**Rozkład materiału i plan wynikowy do przedmiotu „edukacja obywatelska”   
dla liceum ogólnokształcącego i technikum**

**Nowa podstawa programowa 2025**

Legenda:

* (P) – wymaganie obowiązkowe
* (F) – wymaganie fakultatywne
* (DZO) – działanie obywatelskie
* (PR) – projekt
* (R) – wymaganie poza podstawą programową
* kolor czarny – wymaganie z poziomu rozumienia, niebieski – z poziomu zainteresowania, zielony – z poziomu zaangażowania

**ROZDZIAŁ I. Ja i społeczeństwo**

**PYTANIE WIODĄCE**: **Co to znaczy być dobrym obywatelem / dobrą obywatelką?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Patriotyzm**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Uczeń:**  (P) I.1) wyjaśnia, czym jest patriotyzm; formułuje opinię o różnych formach i sposobach wyrażania identyfikacji z ojczyzną i troski o ojczyznę; rozważa, co to znaczy być dobrym obywatelem (w przeszłości i obecnie)  (F) I.1) na wybranych przykładach analizuje wpływ swoich codziennych, indywidualnych wyborów na otoczenie i innych ludzi  (F) I.6) wyjaśnia, na czym polega obywatelski obowiązek obrony ojczyzny, formułuje opinię w sprawie różnych obowiązków w tym zakresie, wyjaśnia znaczenie systemu obrony cywilnej | patriotyzm: narodowy, obywatelski, gospodarczy  obrona cywilna  obowiązek obywatelski  dobry obywatel  postawa patriotyczna  ojczyzna | – wskazuje po jednym przykładzie patriotyzmu obywatelskiego i narodowego,  – wymienia jeden przykład patriotyzmu gospodarczego,  – wskazuje dwa przykłady troski o ojczyznę w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje jeden sposób, jak można być dobrym obywatelem,  – wskazuje dwa obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP*,  – podaje jeden przykład realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,  – wymienia jeden przykład obrony cywilnej,  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jak każdy z nas może zaangażować się w obronę cywilną. | wskazuje po dwa przykłady patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i w prosty sposób je omawia,  – wymienia dwa przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia  – identyfikuje trzy przykłady troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje dwa przykłady, jak można być dobrym obywatelem, i w prosty sposób je omawia; przedstawia te działania, które już podejmuje,  – wskazuje dwa obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i w prosty sposób je omawia,  – wymienia dwa przykłady realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,  – w prosty sposób wyjaśnia, jak każdy z nas może zaangażować się w obronę cywilną. | – wskazuje po trzy przykłady patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i je omawia,  – wymienia trzy przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia  – identyfikuje i omawia trzy wybrane przykłady troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje trzy sposoby jak można być dobrym obywatelem i je omawia; proponuje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia jedno działanie, które już podejmuje,  – wskazuje trzy obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je omawia,  – wymienia trzy przykłady realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,  – wyjaśnia, jak każdy z nas może zaangażować się w obronę cywilną. | – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po trzy przykłady odpowiadających im zachowań,  – wymienia cztery przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  – wskazuje cztery sposoby, jak można być dobrym obywatelem, i je omawia; proponuje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia dwa działania, które już podejmuje,  – wskazuje cztery obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je omawia,  – wymienia cztery przykłady realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,  – wyjaśnia, w jakich działaniach przejawia się obrona cywilna w Polsce – podaje trzy przykłady. | – **wyjaśnia, co kształtuje nasze postawy patriotyczne** (R),  – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po cztery przykłady odpowiadających im zachowań,  – analizuje cztery przykłady zachowań będących przejawem patriotyzmu gospodarczego,  – analizuje pięć sposobów, jak można być dobrym obywatelem,  – analizuje jeden przykład sytuacji w życiu publicznym, kiedy troska o ojczyznę zamiast łączyć – dzieli (R),  – rozważa, z czego wynikają różnice w rozumieniu patriotyzmu (R),  – wskazuje wszystkie obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je analizuje,  – analizuje pięć przykładów realizacji przez siebie lub swoich najbliższych obowiązków obywatelskich. | analiza wyników badań  praca z tekstem  autorefleksja  formułowanie opinii  praca plastyczna / praca kreatywna  praca z tekstem źródłowym  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Grupy społeczne i wspólnoty**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 1.2 | **Uczeń:**  (P) I.2) identyfikuje różne grupy społeczne i wspólnoty (od rodziny, przez wspólnotę lokalną i państwową, po globalną); ocenia zależności między składowymi tożsamości związanymi z przynależnością do określonych grup i wspólnot | grupa społeczna  socjalizacja  rodzina  wspólnota: lokalna, etniczna, regionalna, globalna  tożsamość osobista i społeczna  sekta  tożsamość narodowa | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje dwa przykłady,  – wskazuje po jednym przykładzie grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wymienia wybraną funkcję rodziny w społeczeństwie,  – wskazuje przykładową rolę, jaką odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – podaje przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej,  – wskazuje po jednej cesze tożsamości osobistej i społecznej. | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje trzy przykłady grup, do których należy,  – wskazuje pięć cech grup społecznych,  – wskazuje dwie wybrane funkcje rodziny w społeczeństwie i w prosty sposób je omawia,  – odróżnia grupę społeczną od wspólnoty; wskazuje jedną różnicę,  – wskazuje po dwie cechy tożsamości osobistej i społecznej. | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje cztery przykłady grup, do których należy,  – wskazuje pięć cech grup społecznych i je omawia,  – wskazuje po dwa przykłady grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wskazuje trzy wybrane funkcje rodziny w społeczeństwie i je omawia,  – wyjaśnia w prosty sposób przykładową rolę, jaką odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – analizuje na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie realizują cele i potrzeby jej członków (R),  – określa, czym charakteryzuje się wspólnota,  – podaje i omawia w prosty sposób przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co je spaja. | – wskazuje po trzy przykłady grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wskazuje cztery funkcje rodziny w społeczeństwie i je omawia,  – omawia przykładową rolę, jaką odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – podaje i omawia przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co je spaja,  – analizuje swój udział w wybranej wspólnocie,  – wyjaśnia, co składa się na tożsamość, oraz wskazuje różnice między tożsamością osobistą a społeczną,  – identyfikuje swoją wiedzę, umiejętności i postawy, składające się na tożsamość osobistą,  – wskazuje te cechy osobiste, które ułatwiają i utrudniają funkcjonowanie w grupach społecznych (R),  – wskazuje cechy tożsamości osobistej i społecznej. | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje różnorodne przykłady takich grup,  – podaje po jednym przykładzie grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wskazując, co je różni,  – podaje po jednym przykładzie grupy wtórnej i pierwotnej, do których należy,  – analizuje nawłasnym przykładzie cztery funkcje rodziny w społeczeństwie (R),  – wyjaśnia, jak zmienia się model rodziny we współczesnym świecie (R),  – wskazuje i analizuje grupy społeczne, w których na co dzień funkcjonuje,  – omawia dwie przykładowe role, jakie odgrywa w wybranych grupach społecznych,  – analizuje swój udział w wybranej wspólnocie (R),  – analizuje, wyjaśnia i uzasadnia na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie realizują cele i potrzeby jej członków (R),  – wskazuje swoje dwie cechy wpływające na funkcjonowanie w grupie, które chce zmienić lub wzmacniać (R),  – **proponuje jedno działanie, które może być w tym pomocne** (R). | autorefleksja  mapa myśli  rozmowa na forum klasy  analiza wyników badań / praca z wynikami badań  praca z tekstem źródłowym / przekazami  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe  F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Relacje grupowe**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 1.3 | **Uczeń:**  (P) I.3) opisuje dynamikę relacji grupowych i międzygrupowych, w tym zjawiska konformizmu i nonkonformizmu, oraz powstawanie podziałów my–oni; rozpoznaje przykłady ksenofobii, stereotypów i uprzedzeń oraz dyskryminacji, w tym mowy nienawiści, a także reaguje na ich przejawy w swoim otoczeniu | konformizm, nonkonformizm  grupy własne, grupy obce  dyskryminacja  uprzedzenia  stereotypy  hejt, mowa nienawiści  ksenofobia  piramida nienawiści | – wyjaśnia przy pomocy nauczyciela, co to jest konformizm,  – podaje jeden przykład zachowania konformistycznego w sieci lub najbliższym otoczeniu,  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polega zjawisko dyskryminacji,  – wskazuje sposoby reagowania na dyskryminację w klasie i otoczeniu,  – rozważa przy pomocy nauczyciela osobiste doświadczenia, w których był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną,  – rozpoznaje przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym. | – wyjaśnia w prosty sposób, co to jest konformizm,  – identyfikuje dwa zachowania konformistyczne w sieci i najbliższym otoczeniu,  – podaje i w prosty sposób omawia dwa przykłady zachowań dyskryminacyjnych,  – rozważa osobiste doświadczenia, w których był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną oraz swoją postawę w tych doświadczeniach,  – wyjaśnia w prosty sposób, czym są ksenofobia oraz rasizm. | – wyjaśnia, na czym polega konformizm, i podaje trzy przykłady postaw konformistycznych,  – omawia zjawisko dyskryminacji, wskazując trzy źródła i mechanizmy, które jej sprzyjają,  – podaje i omawia trzy przykłady zachowań dyskryminacyjnych,  – rozpoznaje i reaguje na przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym,  – wyjaśnia, czym są ksenofobia i rasizm, oraz podaje ich przykłady,  – wyjaśnia, jak powstają stereotypy i uprzedzenia. | – omawia, jakie zagrożenia może nieść postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,  – analizuje cztery przykłady zachowań dyskryminacyjnych. | – analizuje, jakie zagrożenia może nieść postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,  – podaje i omawia pięć przykładów zachowań dyskryminacyjnych,  – odwołując się do piramidy nienawiści, analizuje wszystkie stopnie radykalizacji postaw w relacjach społecznych (R). | praca w parach  analiza wyników badań / praca z wynikami badań  autorefleksja  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Współpraca i konflikty w grupie**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 1.4 | **Uczeń:**  (P) I.4) identyfikuje zachowania, które budują współpracę i zaufanie w grupie, oraz takie, które prowadzą do konfliktów i podziałów; stosuje wybrane metody rozwiązywania konfliktów w grupie | fazy procesu grupowego  zaufanie, współpraca i współdziałanie  konflikty w grupie  rozwiązywanie konfliktów w grupie | – wskazuje zachowania i postawy, które sprzyjają i utrudniają ich funkcjonowanie w grupie,  – wskazuje cztery fazy rozwoju grupy,  – identyfikuje jedną przyczynę spadku poziomu zaufania społecznego,  – wskazuje chociaż jedno zachowanie własne i innych, które sprzyja współpracy,  – wskazuje trzy główne sposoby rozwiązywania konfliktów. | – wskazuje i w prosty sposób omawia zachowania i postawy, które sprzyjają funkcjonowaniu w grupie i je utrudniają,  – identyfikuje trzy przyczyny spadku poziomu zaufania społecznego,  – wskazuje przyczyny konfliktów w grupach. | – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które sprzyjają funkcjonowaniu w grupie i je utrudniają,  – identyfikuje, w jakiej fazie są grupy zadaniowe, do których przynależy,  – wyjaśnia, co to są relacje społeczne,  – identyfikuje trzy przyczyny spadku poziomu zaufania społecznego i krótko je omawia,  – wskazuje zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,  – wyjaśnia, kiedy warto sięgnąć po dany sposób rozwiązywania konfliktów. | – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które sprzyjają funkcjonowaniu w grupie i je utrudniają,  – uzasadnia dlaczego zaufanie ma szczególne znaczenie w budowaniu relacji społecznych,  – opisuje na podstawie badań, jaki jest poziom zaufania społecznego w Polsce,  – wskazuje zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,  – podaje, odwołując się do własnego doświadczenia, po jednym przykładzie konfliktów: interesów, wartości, i relacji,  – identyfikuje po jednym możliwym rozwiązaniu każdego z tych konfliktów. | – analizuje, co się dzieje w grupach, do których przynależy na co dzień,  – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które sprzyjają funkcjonowaniu w grupie i je utrudniają,  – rozpoznaje emocje i zachowania, które wzmacniają lub osłabiają grupę (R),  – wskazuje instytucje, które cieszą się najmniejszym, a które – największym zaufaniem Polaków (R),  – opisuje, na podstawie badań, jaki jest poziom współpracy polskich nastolatków (R),  – rozważa, na ile wyniki tych badań są spójne z osobistym doświadczeniem współdziałania w grupie (R),  – wskazuje czynniki, które sprzyjają rozwiązywaniu konfliktów,  – omawia pięć postaw wobec konfliktów, uzasadniając, które z nich są najskuteczniejsze. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Współczesne społeczeństwo polskie**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 1.5 | **Uczeń:**  (P) I.5) korzystając z wyników badań, identyfikuje, co łączy, a co dzieli społeczeństwo polskie; wskazuje, z czego możemy być dumni jako państwo, a także formułuje w tej sprawie opinię i podejmuje dyskusję  (F) I.2) analizuje zagadnienia budzące spory w społeczeństwie polskim, formułuje opinię w jednej z kontrowersyjnych kwestii i podejmuje w tej sprawie dialog  (F) I.5) korzystając z wyników badań, opisuje poziom zaufania społecznego oraz jego wpływ na funkcjonowanie społeczeństwa i stan demokracji; identyfikuje czynniki obniżające poziom zaufania społecznego i weryfikuje informacje budujące wybraną teorię spiskową  (DZO) Aktywne uczestnictwo w debacie na wybrany temat społeczny, prezentowanie własnego zdania, które uczeń uzasadnia i którego broni, oraz podejmowanie dialogu z osobami o odmiennych poglądach  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | dobro wspólne  konflikt ideologiczny  podziały społeczne  dezinformacja  fake news  teoria spiskowa  dialog | – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  – wskazuje dwie postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,  – porównuje przy pomocy nauczyciela to, z czego jest dumny/dumna, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,  – wskazuje dwa tematy, które dzielą społeczeństwo polskie,  – wskazuje przy pomocy nauczyciela dwie cechy fake newsów,  – zna i stosuje przy pomocy nauczyciela sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – formułuje jeden argument (przy pomocy nauczyciela) w dyskusji na jeden z wybranych tematów,  – wskazuje jeden temat, który wywołuje spory w grupie rówieśniczej. | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  – wskazuje trzy postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – porównuje to, z czego jest dumny/dumna, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,  – zna i stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – zna sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – formułuje dwa argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów. | – wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  – wskazuje cztery postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – wskazuje cztery tematy, które dzielą społeczeństwo polskie,  – stosuje sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – wyjaśnia zagrożenia wynikające z dezinformacji (fake newsów i teorii spiskowych),  – stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – formułuje argumenty w dyskusji na jeden z wybranych w klasie tematów spornych, korzystając z różnych sprawdzonych źródeł,  – identyfikuje w lokalnej społeczności lub w kraju temat, który budzi kontrowersje,  – wskazuje dwa tematy, które wywołują spory w grupie rówieśniczej. | – **argumentuje, dlaczego troska o dobro wspólne jest wspólną sprawą** (R),  – wskazuje cztery postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego i uzasadnia wybór,  – analizuje i omawia, na podstawie badań, przekazów medialnych, własnych obserwacji i doświadczeń, co łączy Polaków,  – rozważa, na ile wskazywane przez Polaków elementy łączące są tak samo ważne dla niego/niej,  – rozważa, na podstawie badań, jakie postawy mogą być przyczyną konfliktów ideologicznych w Polsce,  – wskazuje pięć tematów, które dzielą społeczeństwo polskie,  – zna i stosuje sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – formułuje i wyraża argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów, korzystając z różnych źródeł,  – identyfikuje w lokalnej społeczności lub w kraju temat, który budzi kontrowersje, i dąży do aktywnego udziału w tej dyskusji,  – wyjaśnia, skąd się biorą teorie spiskowe,  – zna i wykorzystuje sposoby chronienia się przed dezinformacją. | – argumentuje zagrożenia wynikające z dezinformacji (fake newsów i teorii spiskowych),  – wyszukuje informacje z różnych źródeł na wybrany temat dzielący społeczeństwo i identyfikuje różnice w stanowiskach,  – stosuje zasady wybranej formy dyskusji. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym (obraz/zdjęcie)  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  mapa myśli  praca w grupach, praca kreatywna  praca z tekstem źródłowym  metody dyskusyjne  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena |

**ROZDZIAŁ II. Szkoła jako wspólnota**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak wspólnie tworzymy szkołę?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Zasady funkcjonowania szkoły**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 2.1 | **Uczeń:**  (P) II.1) opisuje znaczenie szkolnych reguł określonych w statucie lub innych dokumentach wewnątrzszkolnych oraz prawa i obowiązki uczniowskie, zna ich źródła i uzasadnienie, reaguje w sytuacjach naruszenia reguł  (F) II.1) analizuje regulamin samorządu uczniowskiego lub inny wewnątrzszkolny regulamin, a także ocenia jego regulacje i proponuje zmiany, jeśli są konieczne | wewnątrzszkolne prawo oświatowe: statut szkoły i regulamin SU  prawa i obowiązki uczniowski  źródła praw i obowiązków ucznia  organy szkoły: dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski | – wie, gdzie znajdzie się aktualny szkolny statut,  – wskazuje dwie kwestie ważne dla ucznia w szkole, które uwzględnia statut szkolny,  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela kwestie, jakie omawia regulamin SU,  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  – wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  – wskazuje organy w szkole, do których może się zgłosić uczeń, kiedy jego prawa są łamane. | – wskazuje trzy kwestie ważne dla ucznia w szkole, które uwzględnia statut szkolny,  – wymienia kwestie, jakie omawia regulamin SU,  – wymienia prawa i obowiązki ucznia opisane w szkolnych dokumentach,  – wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  – bierze udział w klasowym omówieniu realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  – wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  – bierze udział w klasowym omówieniu realizacji wybranych obowiązków ucznia w szkole. | – wskazuje w szkolnym statucie te sekcje, które osobiście mają dla ucznia największe znaczenie,  – identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne, sprzeczne z innymi zapisami prawnymi,  – analizuje swoje zaangażowanie w tworzenie zasad obowiązujących w szkole. | – wyraża opinię na temat wybranych zapisów statutu swojej szkoły,  – wymienia wszystkie akty prawne wyższego rzędu, z których wynikają zapisy szkolnego statutu,  – identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne, sprzeczne z innymi zapisami prawnymi, oraz formułuje propozycję ich zmiany,  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla całej szkolnej społeczności ma regulamin SU,  – formułuje opinię na temat realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  – formułuje opinię na temat realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole,  – wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na reguły obowiązujące w ich szkole. | – wymienia i analizuje kluczowe zapisy statutu swojej szkoły, dotyczące wybranych obszarów funkcjonowania ucznia w szkole,  – wyraża opinię na temat wybranych zapisów statutu swojej szkoły,  – omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia w szkole,  – wskazuje wszystkie akty wyższego rzędu które są źródłem praw i obowiązków ucznia. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*, Konwencja o prawach dziecka)  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca w grupach  metody dyskusyjne  wypowiedź pisemna  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  analiza prac uczniowskich  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Społeczność szkolna**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 2.2 | **Uczeń:**  (P) II.2) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności szkolnej, proponuje konstruktywne rozwiązania, a także w miarę możliwości (samodzielnie lub zespołowo) podejmuje działanie w tej sprawie  (F) II.3) Wyjaśnia, czym są mediacje i kiedy mogą być stosowane; wymienia korzyści wynikające z wykorzystania mediacji w konfliktach rówieśniczych i szkolnych; gdy jest to możliwe, w sytuacjach spornych odwołuje się do mediacji (F)  (DZO) Napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach szkolnego lub lokalnego budżetu partycypacyjnego lub innego wniosku o wsparcie finansowe  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | szkolna społeczność  więzi społeczne  przynależność  diagnoza potrzeb  metody diagnozy  mediacje szkolne  mediator rówieśniczy  budżet obywatelski | – wskazuje członków szkolnej społeczności,  – wskazuje jedną metodę, za pomocą której można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wskazuje rozpoznany w klasie jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły,  – wskazuje przy pomocy nauczyciela, co można zrobić w danej sprawie (kroki),  – wyjaśnia, kiedy pomocne są mediacje,  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego,  – wskazuje i zgłasza pomysł, który mógłby być sfinansowany z budżetu uczniowskiego. | –wskazuje pięć pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do szkoły uczniów w swojej szkole (R),  – wskazuje dwie metody za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wskazuje, co można zrobić w danej sprawie (kroki),  – samodzielnie wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego. | – wskazuje trzy metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – samodzielnie identyfikuje jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły, który wymaga działania i badania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,  – przygotowuje projekt działania wraz z wnioskiem o sfinansowanie go z budżetu uczniowskiego (w oparciu o dokumentację w swojej szkole lub z innych szkół). | – uzasadnia, że szkoła jest społecznością, w której istnieją więzi formalne i obiektywne (R),  – formułuje zespołowo pięć pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do szkoły uczniów placówki, do której uczęszcza (R),  – wskazuje cztery metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wyjaśnia, na czym polegają mediacje,  – formułuje trzy argumenty za korzystaniem z mediacji w rozwiązywaniu sporów między rówieśnikami lub między uczniami i nauczycielami,  – wskazuje trzy cechy, jakimi powinien charakteryzować się mediator. | – rozważa, na ile czuje się przynależny do szkolnej społeczności, oraz wskazuje czynniki, które wpływają na poziom poczucia tej przynależności (R),  – wskazuje pięć metod, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – samodzielnie identyfikuje i omawia obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły, który wymaga działania i zbadania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,  – dobiera adekwatną metodą badawczą do wybranego problemu/ obszaru,  – wskazuje trzy źródła finansowania działań społecznych (R),  – wyjaśnia, jakie działania mogą być finansowane z budżetu obywatelskiego (R),  – wskazuje dwa przykłady lokalnych inicjatyw, które były finansowane z budżetu obywatelskiego w gminie (R). | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  formułowanie pytań ankietowych  metody badawcze – mapa przestrzeni  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej, wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena, ocena koleżeńska  portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Samorząd uczniowski**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 2.3 | **Uczeń:**  (P) II.3) opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm.  (DZO) Kandydowanie w klasowych lub szkolnych wyborach, w tym prowadzenie kampanii wyborczej  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania  (PR) Realizacja projektu badawczego: Rola demokracji w szkole – czy uczniowie powinni posiadać większy wpływ na podejmowanie decyzji | samorząd uczniowski  prawo oświatowe  samorządność  partycypacja  proces decyzyjny w szkole  samorząd klasowy  rada szkoły  wybory do władz samorządu uczniowskiego | – wyjaśnia, kto tworzy samorząd uczniowski (SU),  – wymienia dwa uprawnienia SU,  – wymienia dwie korzyści dobrego funkcjonowania SU,  – wskazuje jedno działanie własne lub kolegi w SU,  – wskazuje inicjatywy szkolne podjęte przez SU w ostatnich dwóch latach,  – wie, gdzie znaleźć regulamin SU,  – wymienia, korzystając z regulaminu SU, wszystkie organy szkolnego samorządu,  – wskazuje członków rady szkoły,  – bierze czynny udział w wyborach do SU,  – podaje dwie decyzje, jakie mogą podejmować uczniowie w szkole,  – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami. | – wymienia trzy uprawnienia SU,  – wymienia trzy korzyści dobrego funkcjonowania SU,  – wskazuje dwa działania własne w SU,  – wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  – podaje trzy decyzje, jakie mogą podejmować uczniowie w szkole, i krótko je omawia,  – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami oraz zgłasza własne inicjatywy w tym projekcie. | – wymienia cztery uprawnienia SU,  – wskazuje jedno źródło prawne uprawnień SU,  – wymienia cztery korzyści dobrego funkcjonowania SU,  – rozważa własne zaangażowanie wdziałanie SU,  – wymienia wszystkie organy szkolnego samorządu,  – wyjaśnia, czym zajmuje się rada szkoły,  – wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  – zgłasza swoją kandydatury do wyborów do SU: formułuje opis swojej kandydatury,  – formułuje samodzielnie dwa argumenty za większym wpływem uczniów na życie szkoły,  – angażuje się w formułowanie celów i zadań zespołu projektowego. | – wymienia pięć uprawnień SU,  – omawia dwa źródła prawne uprawnień SU,  – omawia pięć korzyści dobrego funkcjonowania SU,  – ocenia, czy zapisy szkolnego regulaminu SU pozwalają wszystkim uczniom na realne włączenie się,  – formułuje dwa argumenty za powołaniem rady szkoły,  – zgłasza swoją kandydaturę do wyborów do SU: formułuje opis swojej kandydatury, co najmniej trzy argumenty przekonujące do głosowania za tą kandydaturą i jeden postulat, dotyczący np. zmian w funkcjonowaniu uczniowskiego samorządu,  – formułuje samodzielnie trzy argumenty za większym wpływem uczniów na życie szkoły. | – wymienia sześć uprawnień SU,  – omawia trzy źródła prawne uprawnień SU,  – omawia sześć korzyści dobrego funkcjonowania SU,  – omawia szczegółowo jedną z korzyści, odwołując się do praktyki swojej szkolnej społeczności,  – wskazuje trzy cechy dobrze funkcjonującego SU,  – ocenia, w jakich obszarach jego szkolny SU dobrze funkcjonuje, a które z obszarów wymagają rozwoju,  – omawia cztery poziomy włączenia wszystkich uczniów w podejmowanie decyzji w szkole (informowanie, konsultowanie, współdecydowanie, decydowanie),  – ocenia, odwołując się do przykładów, na ile w ich szkole obecne są poziomy włączania w procesy decyzyjne w szkole,  – omawia wszystkie cechy demokratyczne wyborów do SU,  – wskazuje źródło informacji o sposobie przeprowadzania wyborów do SU (R). | praca z tekstem podręcznika  badawczy projekt edukacyjny  praca z tekstem źródłowym (ustawa Prawo oświatowe, szkolny regulamin SU)  praca w grupach, analiza przypadku  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja wybranych uczniów  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N |

**ROZDZIAŁ III. Samorząd terytorialny**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak budujemy wspólnotę lokalną i regionalną?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** | |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Społeczność lokalna**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | **Uczeń:**  (P) III.1) identyfikuje i opisuje specyficzne cechy swojej społeczności lokalnej oraz dziedzictwo budujące lokalną tożsamość i lokalny patriotyzm; formułuje opinię i podejmuje dyskusję o najważniejszych wyzwaniach stojących przed społecznością  (F) III.5) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować  (DZO) Aktywne uczestnictwo w przygotowaniu obchodów rocznicy ważnego wydarzenia historycznego (nieorganizowanego w ramach działalności szkoły) lub w innych obchodach  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | społeczność lokalna  tożsamość lokalna  dziedzictwo: materialne, niematerialne, naturalne  patriotyzm lokalny | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  – przy pomocy nauczyciela opisuje swoją lokalną społeczność,  – wskazuje jeden przykład patriotyzmu lokalnego,  – wskazuje jeden problem, z którymi mierzy się jego/jej lokalna społeczność,  – bierze udział (bierny) w jednych historycznych obchodach w społeczności lokalnej. | – wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  – w prosty sposób opisuje swoją społeczność lokalną, podając jej członków oraz wybrane charakterystyczne elementy,  – wymienia dwa przejawy patriotyzmu lokalnego,  – identyfikuje we współpracy z członkami społeczności lokalnej dwa problemy, z którymi mierzy się jego/jej lokalna społeczność, wyraża własną opinię w ich sprawie. | – opisuje swoją społeczność lokalną, podając jej członków oraz charakterystyczne elementy,    – podejmuje zadania związane z organizacją ważnych historycznych obchodów w społeczności lokalnej. | – rozważa własne poczucie przynależności do lokalnej społeczności,  – wymienia trzy przejawy patriotyzmu lokalnego,  – identyfikuje we współpracy z członkami społeczności lokalnej trzy problemy, z którymi mierzy się jego/jej lokalna społeczność, wyraża własną opinię w ich sprawie oraz formułuje propozycje możliwych rozwiązań. | – wskazuje i omawia sześć elementów tworzących lokalną społeczność,  – wymienia po trzy przykłady dziedzictwa materialnego, niematerialnego i naturalnego społeczności, do której czuje przynależność,  – wyjaśnia, czym różni się patriotyzm od patriotyzmu lokalnego, oraz wskazuje podobieństwa między tymi postawami,  – omawia znaczenie patriotycznej postawy wobec lokalnej społeczności, wskazując korzyści z tego płynące (R),  – omawia ruchy miejskie jako przejaw lokalnego zaangażowania (R). | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem źródłowym  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja wybranych uczniów  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N | |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Struktura i zadania samorządu terytorialnego**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | |
| 3.2 | **Uczeń:**  (P) III.2) porównuje zadania i kompetencje poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego, w tym jednostek pomocniczych gminy, oraz ich wpływ na własne życie i życie społeczności; wyjaśnia znaczenie samorządności i pomocniczości | | samorządność  samorząd terytorialny  zasada pomocniczości  organy samorządu terytorialnego  zadania samorządu terytorialnego własne, zlecone, powierzone  jednostki samorządu terytorialnego  gmina, powiat, województwo | – wyjaśnia przy pomocy nauczyciela, po co nam samorządy,  – wskazuje jeden przykład realizacji zasady pomocniczości w samorządach,  – wymienia przy pomocy nauczyciela wszystkie jednostki samorządu terytorialnego regionalnego i lokalnego,  – wskazuje po jednym zadaniu własnym gminy, powiatu i województwa,  – wymienia dwa przykłady zadań zleconych gminy,  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela i wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje dwie kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  –wyszukuje jeden przykład jednostek pomocniczych swojej gminy,  – omawia przy pomocy nauczyciela, jak realizacja zadań w gminie wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez jego/jej gminę. | – wyjaśnia w prosty sposób, po co nam samorządy,  – wskazuje dwa przykłady realizacji zasady pomocniczości w samorządach,  – wymienia wszystkie jednostki samorządu terytorialnego regionalnego i lokalnego,  – wskazuje trzy zadania własne gminy, powiatu i województwa,  wymienia po jednym przykładzie zadań zleconych gminy, powiatu i województwa,  – wyszukuje i wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje trzy kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  – omawia w prosty sposób, jak realizacja zadań w gminie wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  – wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez jego/jej gminę. | – wyjaśnia, po co społeczeństwom samorządy,  – omawia zasadę pomocniczości, odwołując się do konkretnych przykładów dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego,  – rozróżnia zadania własne, zlecone i powierzone samorządu terytorialnego,  – wskazuje cztery zadania własne gminy, powiatu i województwa,  – wymienia po dwa przykłady zadań zleconych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje jeden przykład jednostek pomocniczych swojej gminy,  – ocenia, w jaki sposób realizacja zadań w gminie wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  – omawia wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych w jego/jej gminie na codzienne życie mieszkańców. | – analizuje znaczenie samorządności dla funkcjonowania wspólnot (szkolnej, lokalnej, zawodowej),  – wskazuje pięć zadań własnych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje po trzy przykłady zadań zleconych gminy, powiatu i województwa,  – wymienia organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje jeden przykład ich zastosowania,  – podaje jeden przykład jednostek pomocniczych gminy oraz wyjaśnia ich znaczenie w funkcjonowaniu wspólnot lokalnych,  – wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez jego/jej gminę. | – wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,  – wskazuje siedem zadań własnych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje, jakie organy stanowiące prawo i wykonawcze działają na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje jeden przykład ich zastosowania,  – omawia wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych w jego/jej gminie na codzienne życie mieszkańców,  – wskazuje akty prawne regulujące zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego. | praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem źródłowym / treściami znalezionymi w internecie  pytania podsumowujące  wyszukiwanie informacji w internecie | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Proces decyzyjny w samorządzie**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 3.3 | **Uczeń:**  (P) III.3) opisuje sposoby podejmowania decyzji przez organy władz wykonawczych i uchwałodawczych jednostek samorządu terytorialnego; identyfikuje mechanizmy udziału mieszkańców w procesach decyzyjnych i wykorzystuje wybrany mechanizm  (F) III.3) wyszukuje aktualne informacje o pracach rady gminy lub miasta oraz działaniu komisji powołanych przez radę gminy lub miasta, wybiera i śledzi interesujące go zagadnienie, formułuje i przedstawia opinię na jego temat  (DZO) Aktywny udział w spotkaniu z przedstawicielami organów władzy publicznej, w ramach którego uczeń zadaje pytania dotyczące kompetencji tych organów  (DZO) **Uczestnictwo w konsultacjach społecznych** na wybrany temat lub w wysłuchaniu publicznym, w ramach których uczeń formułuje własną opinię i przekazuje ją odpowiednim władzom  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | władza samorządowa  organy władzy: uchwałodawcze, wykonawcze  samorząd terytorialny  jednostki pomocnicze  gmina,  powiat  województwo | – omawia przy pomocy nauczyciela organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – wskazuje organy wykonawcze jednoosobowe i kolegialne,  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego/jej gminie/mieście,  – formułuje przy pomocy nauczyciela lub innych kolegów pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie,  – wypisuje zadania, które zostały podjęte w ostatnim czasie przez dany organ gminy,  – wskazuje dwa sposoby na uczestniczenie mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – omawia przy pomocy nauczyciela lub kolegów szczegółowo jeden z nich i formułuje jeden argument zachęcający do aktywnego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji,  – wyszukuje w swojej gminie / swoim mieście jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne. | – omawia w prosty sposób organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – wyszukuje dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego/jej gminie/mieście,  – formułuje wspólnie z innymi uczniami pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie) i wypisuje te zadania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez dany organ,  – wskazuje trzy sposoby na uczestniczenie mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – omawia w prosty sposób jeden z nich i formułuje jeden argument zachęcający do aktywnego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji,  – wyszukuje w swojej gminie / swoim mieście jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne, formułuje na piśmie – na podstawie zdobytych informacji – własną opinię w tej sprawie. | – wyjaśnia, jakie organy wykonawcze i w jaki sposób podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – odróżnia organy wykonawcze jednoosobowe od kolegialnych,  – wyjaśnia, czym są akty prawa miejscowego, oraz podaje ich przykłady,  – wykorzystuje wiedzę o kompetencjach wybranego organu samorządu terytorialnego, formułuje pytania do przedstawiciela tego organu i wypisuje te zadania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez dany organ,  – wskazuje pięć sposobów na uczestniczenie mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – wyszukuje w swojej gminie / swoim mieście jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne, formułuje na piśmie – na podstawie zdobytych informacji – własną opinię w tej sprawie oraz przekazuje ją, zgodnie z ustalonych trybem dla konsultacji społecznych, do odpowiednich organów. | – wskazuje siedem sposobów na uczestniczenie mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – omawia szczegółowo jeden z nich, wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. | – wyjaśnia różnice między zarządzeniem a decyzją administracyjną (R),  – omawia ścieżkę tworzenia prawa miejscowego (od inicjatywy uchwałodawczej do ogłoszenia uchwały) (R),  – omawia na przykładzie znaczenie komisji jako organów pomocniczych (R),  – wyjaśnia, dlaczego prawo zobowiązuje do powołania minimum dwóch obowiązkowych komisji: petycji, skargi i wniosków oraz rewizyjnej (R),  – wyszukuje dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego/jej gminie/mieście,  – omawia szczegółowo jeden z nich, wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem źródłowym / treściami znalezionymi w internecie  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie  notatka | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Aktywność obywatelska w samorządach**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 3.4 | **Uczeń:**  (P) III.4) identyfikuje formy aktywności obywatelskiej, w tym wolontariat, i dostępne lokalnie mechanizmy wspierające zaangażowanie mieszkańców (np. budżet obywatelski, inicjatywę lokalną, fundusz sołecki) oraz w miarę możliwości wykorzystuje wybrany mechanizm w sprawie ważnej dla siebie lub społeczności  (F) III.4) identyfikuje lokalnie działające organizacje pozarządowe, poznaje ich działania, szuka tych, których cele podziela, oraz poznaje różnorodne formy zaangażowania w ich działania, w tym wolontariat, i w miarę możliwości angażuje się w działalność organizacji  (DZO) Napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach szkolnego lub lokalnego budżetu partycypacyjnego lub innego wniosku o wsparcie finansowe  (DZO) Nawiązanie współpracy jako wolontariusz z lokalną organizacją społeczną lub instytucją publiczną w celu wsparcia realizacji jej celów statutowych, po czym przedstawienie na forum klasy efektów swojego zaangażowania  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | aktywność obywatelska: polityczna, społeczna  inicjatywa lokalna  budżet obywatelki  fundusz sołecki  wolontariat  partycypacja | – wskazuje co najmniej dwie dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – wyszukuje przy pomocy nauczyciela jedno działanie w jego/jej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – przygotowuje przy pomocy nauczyciela wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, posługując się obowiązującymi w jego/jej gminie zasadami i z wykorzystaniem obowiązującego formularza,  – wyjaśnia, na czym polega wolontariat,  – wskazuje w swojej lokalnej społeczności dwa miejsca, gdzie można zaangażować się w działanie wolontariackie,  – nawiązuje z inicjatywy nauczyciela krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | – wskazuje co najmniej trzy dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – rozważa, która z nich jest najbardziej dostępna dla osób w jego / jej wieku,  – wymienia dwa sposoby informowania o problemach lokalnej społeczności, dostępne dla nastolatków,  – wyszukuje jedno działanie w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – przygotowuje wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, posługując się obowiązującymi w jego/jej gminie zasadami i z wykorzystaniem obowiązującego formularza,  – nawiązuje samodzielnie krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | – wymienia dwa sposoby informowania o problemach lokalnej społeczności, dostępne dla nastolatków, podaje jeden przykład takiego działania,  – wyszukuje dwa działania w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – wyszukuje zasady, terminy i przeznaczone na to działania kwoty w swojej gminie,  – przygotowuje szkic wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, posługując się obowiązującymi w jego/jej gminie zasadami i z wykorzystaniem obowiązującego formularza. | – wskazuje i omawia co najmniej cztery dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – wymienia trzy sposoby informowania o problemach lokalnej społeczności, dostępne dla nastolatków, podaje jeden przykład takiego działania,  – wyjaśnia, na czym polega inicjatywa lokalna, jakich spraw może dotyczyć,  – wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  – wskazuje obszary, jakie mogą być objęte budżetem obywatelskim,  – wyjaśnia procedurę towarzyszącą zgłaszaniu projektów do budżetu obywatelskiego,  – rozważa wpływ wolontariatu na osobisty rozwój. | – uzasadnia, dlaczego warto angażować się w życie lokalnej społeczności,  – podaje przykład aktywności politycznej i aktywności społecznej,  – podaje jeden przykład inicjatywy lokalnej ze swojej społeczności lokalnej lub spoza niej,  – wymienia wszystkie etapy wdrażania budżetu obywatelskiego (R),  – formułuje trzy argumenty, które mogłyby przekonać rówieśników do zaangażowania w przygotowanie projektu do budżetu obywatelskiego,  – wyjaśnia, czym jest fundusz sołecki oraz wyjaśnia znaczenie jego istnienia w małych gminach (R),  – analizuje poziom zaangażowania Polaków w wolontariat oraz formułuje dwa argumenty, które mogłyby przekonać rówieśników do większego zaangażowania,  – rozważa przyczyny, dla których część osób angażuje się w działania wolontariackie. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  wyszukiwanie informacji w internecie  działanie obywatelskie  notatka w internecie / wpis do mediów społecznościowych  działanie obywatelskie  praca w grupach: tworzenie wniosku do budżetu obywatelskiego  pytania podsumowujące | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymaganie szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Młodzież a samorząd**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 3.5 | **Uczeń:**  (P) III.5) opisuje ideę młodzieżowych rad gmin, miast, powiatów i sejmików wojewódzkich, wyszukuje rady działające w swojej okolicy, a także analizuje ich pracę i w miarę możliwości włącza się w ich działania  (F) III.5) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować  (DZO) Napisanie i wysłanie (opublikowanie) petycji, listu lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w ważnej dla ucznia sprawie  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | młodzieżowe rady  młodzież  lokalne problemy  petycja, list otwarty | – wyszukuje istniejące w regionie młodzieżowe organy samorządowe (rady gminy/miasta, powiatu, sejmik wojewódzki),  – wskazuje wyjaśnia wybrane cele powoływania młodzieżowych rad,  – wskazuje, kto może kandydować do młodzieżowych rad,  – identyfikuje (przy pomocy nauczyciela lub kolegów) w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – formułuje przy pomocy nauczyciela dla wybranego problemu propozycje jego rozwiązań,  – wskazuje dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty). | – wskazuje trzy cele powoływania młodzieżowych rad,  – podaje przykład realizacji wybranej kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej i inicjatywnej,  – identyfikuje w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – formułuje dla dwóch wybranych problemów propozycje ich rozwiązań,  – opracowuje przy pomocy nauczyciela jeden projekt petycji lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotykającego młodzież. | – wskazuje i omawia najważniejszy cel powoływania młodzieżowych rad,  – wyjaśnia, w jaki sposób powstają młodzieżowe rady i kto może do nich kandydować,  – opracowuje i wysyła jeden projekt petycji lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotykającego młodzież. | – wskazuje i omawia cztery cele powoływania młodzieżowych rad,  – identyfikuje i omawia w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – formułuje dla trzech wybranych problemów propozycje ich rozwiązań,  – omawia dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty). | – formułuje trzy argumenty wyjaśniające edukacyjny charakter rad młodzieżowych,  – podaje przykłady realizacji trzech kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej i inicjatywnej,  – omawia jeden przykład skutecznego działania młodzieżowej rady miasta,  – podaje jeden przykład młodzieżowych rad działających na szczeblu krajowym. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  wyszukiwanie informacji w internecie  wywiad  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymaganie szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ / UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ / UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ / UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ /  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Obywatel w urzędzie**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 3.6 | **Uczeń:**  (P) III.6) jest przygotowany do załatwienia podstawowych spraw urzędowych ważnych dla młodych obywateli; wypełnia wybrany formularz lub wniosek  (DZO) Wypełnienie wniosku o wydanie dowodu osobistego, paszportu lub innego dokumentu  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | urząd  sprawy urzędowe  obsługa petenta w urzędzie  mObywatel, profil zaufany, Internetowe Konto Pacjenta  ePUAP | – wyjaśnia, czym zajmują się urzędy,  – wskazuje trzy przykłady spraw, które załatwia się w urzędzie, w tym jedną, która dotyczy młodego człowieka,  – wskazuje jedną sprawę, którą uczeń lub jego rodzice mieli okazję załatwiać w urzędzie,  – wymienia przy pomocy nauczyciela, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  – wskazuje trzy sprawy, które można załatwić przez internet,  – realizuje przy pomocy dorosłego jedną sprawę urzędową: wypełnia formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | – wymienia, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  – wyszukuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, dowód rejestracyjny pojazdu, będzie mógł się zameldować/ wymeldować, uzyskać odpis aktu urodzenia,  – realizuje jedną wybraną sprawę urzędową: wypełnia niezbędne formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | – omawia jedną sprawę, którą uczeń lub jego rodzice mieli okazję załatwiać w urzędzie,  – wskazuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, dowód rejestracyjny pojazdu, będzie mógł się zameldować/ wymeldować, uzyskać odpis aktu urodzenia,  – formułuje dwie zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. | – wyjaśnia, co to jest profil zaufany i do czego służy,  – wyjaśnia co to jest ePUAP,  – dla dwóch wybranych spraw (np. zameldowanie, wydanie paszportu) wskazuje adresy urzędu oraz niezbędną dla przeprowadzenia procedury dokumentację. | – tworzy konto na ePUAP i – jeśli to możliwe – realizuje jedną wybraną sprawę za jego pośrednictwem,  – wskazuje cztery usługi, które można zrealizować z wykorzystaniem aplikacji mObywatel,  – formułuje trzy argumenty dla swoich rodziców lub dziadków za zastrzeżeniem numeru PESEL,  – formułuje trzy zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

**ROZDZIAŁ IV. Polska państwem demokratycznym**

**PYTANIE WIODĄCE:****Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Demokracja – autorytaryzm – totalitaryzm**  **Liczba godzin 1** | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Uczeń:**  (P) IV.1) na przykładzie Polski po 1945 r. charakteryzuje ustrój totalitarny i autorytarny oraz odróżnia je od demokracji; analizuje i ocenia polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki | system polityczny (ustrój polityczny)  reżim polityczny  demokracja  autorytaryzm  totalitaryzm  reżim polityczny w Polsce po  1945 r.  konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa | – wymienia elementy systemu politycznego (R),  – wyjaśnia w prosty sposób co oznacza pojęcie reżim polityczny i wymienia trzy jego rodzaje,  – w prosty sposób określa, czym jest ustrój polityczny,  – identyfikuje na przykładzie Polski po 1945 r. cechy ustroju totalitarnego, autorytarnego, i odróżnia je od demokracji,  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia skutki autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa,  – identyfikuje różnice pomiędzy życiem codziennym Polaków w okresie PRL i współcześnie. | – wymienia elementy systemu politycznego i w prosty sposób je opisuje (R),  – wyjaśnia termin reżim polityczny i wymienia trzy jego rodzaje,  – definiuje termin ustrój polityczny,    – na przykładzie Polski po 1945 r. wymienia cechy ustroju totalitarnego, autorytarnego i odróżnia je od demokracji,  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki lub społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie jedną z najważniejszych jego zdaniem różnic. | – wyjaśnia termin system polityczny i opisuje jego elementy (R),  – wyjaśnia termin reżim polityczny i wymienia trzy jego rodzaje oraz podaje ich cechy,  – definiuje termin ustrój polityczny i wskazuje, kiedy to pojęcie jest najczęściej stosowane  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich rodzaje (przykłady),    – na przykładach z historii Polski po 1945 r. wyjaśnia cechy ustroju totalitarnego i autorytarnego oraz ocenia, czym różnią się od systemu demokratycznego,  – na przykładzie Polski po 1945 r. wyjaśnia i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie dwie z najważniejszych jego zdaniem różnic. | – wyjaśnia termin system polityczny i charakteryzuje jego elementy (R),  – wyjaśnia termin reżim polityczny i omawia trzy jego rodzaje,    – definiuje termin ustrój polityczny i wyjaśnia relacje między systemem politycznym a ustrojem politycznym (R),  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich rodzaje (przykłady),  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. wyjaśnia cechy ustroju totalitarnego i autorytarnego oraz porównuje je z systemem demokratycznym,  – na przykładzie Polski po1945 r. porównuje system autorytarny i totalitarny,  – ocenia dlaczego Polska Ludowa (PRL) nie była państwem demokratycznym,    – na przykładzie historii Polski po 1945 r. analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je klasyfikuje na płaszczyźnie politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie trzy z najważniejszych jego/jej zdaniem różnic. | – porównuje terminy system polityczny i ustrój polityczny (R),  – wyjaśnia termin reżim polityczny i porównuje trzy jego rodzaje (R),  – wyjaśnia termin reżimy hybrydowe; podaje przykłady tego typu reżimów (R),  – na przykładzie Polski analizuje podstawowe elementy systemu politycznego,    – podaje kryteria podziału systemów politycznych i omawia przykłady dla poszczególnych kryteriów,  – odwołując się do przykładów z historii Polski po 1945 r., w tym *Konstytucji PRL*, wyjaśnia cechy ustroju totalitarnego, autorytarnego oraz porównuje je z systemem demokratycznym,  – ocenia, czy PRL był totalitaryzmem, czy autorytaryzmem; przywołuje argumenty i kontrargumenty,    – analizuje współczesne systemy niedemokratyczne i podaje przykłady działania władz świadczące, że funkcjonuje w nich reżim autorytarny lub totalitarny (R),    – na przykładzie Polski po 1945 r. analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je klasyfikuje i omawia na płaszczyźnie politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie cztery z najważniejszych jego/jej zdaniem różnic. | wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  wypowiedź pisemna  pytania podsumowujące | zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Przemiany ustrojowe w Polsce po 1989 r.**  **Liczba godzin 1** | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | **Uczeń:**  (P) IV. 2) wskazuje kluczowe etapy i założenia procesu demokratyzacji Polski po 1989 r. oraz – wykorzystując doświadczenia świadków historii – przedstawia i ocenia polityczne, gospodarcze i społeczne konsekwencje transformacji oraz dyskutuje na ich temat | terminy: transformacja ustrojowa, demokratyzacja  czynniki sprzyjające demokratyzacji  proces demokratyzacji Polski po 1989 r.  transformacja gospodarcza  skutki przemian politycznych i gospodarczych  ocena politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji | – identyfikuje (rozpoznaje) terminy: transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe (najważniejsze) etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,  – podaje jeden przykład reform gospodarczych planu Balcerowicza i ocenia jego skutek,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo reżimu komunistycznego w swojej miejscowości, gminie lub powiecie, podaje powód tych wydarzeń (R) [zadanie dodatkowe np. zadanie domowe]. | | – w oparciu o wydarzenia z historii Polski po 1989 r. identyfikuje i w prosty sposób wyjaśnia terminy: transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe (najważniejsze) etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i wskazuje ich skutki,  – podaje przynajmniej dwa przykłady reform gospodarczych planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] omawia pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo reżimu komunistycznego w swojej miejscowości, gminie lub powiecie; podaje powód tych wydarzeń i ilustruje efekty swojej pracy (R) [zadanie dodatkowe np. zadanie domowe]. | | – w oparciu o wydarzenia z historii Polski po 1989 r. wyjaśnia terminy: transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,  – na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia przynajmniej dwa czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – omawia kluczowe (najważniejsze) etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i podaje ich skutki,  – podaje przynajmniej cztery przykłady reform gospodarczych planu Balcerowicza i wymienia ich skutki,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] formułuje opinię na temat konsekwencji przemian ustrojowych i ją uzasadnia jednym argumentem,  – zabiera głos w dyskusji na temat politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji i uzasadnia swoje stanowisko (formułuje argumenty),  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo reżimu komunistycznego w swojej miejscowości, gminie lub powiecie; podaje powody tych wydarzeń; wymienia i ilustruje efekty swojej pracy (R) [zadanie dodatkowe np. zadanie domowe]. | | – w oparciu o wydarzenia z historii Polski po 1989 r. charakteryzuje terminy: transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,  – na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia i omawia przynajmniej trzy czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – charakteryzuje kluczowe (najważniejsze) etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,  – podaje przynajmniej pięć przykładów reform gospodarczych planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); formułuje opinię i uzasadnia swoje stanowisko dwoma argumentami,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo reżimu komunistycznego w swojej miejscowości, gminie lub powiecie; wymienia powody tych wydarzeń; opisuje i ilustruje efekty swojej pracy; (R) [zadanie dodatkowe np. zadanie domowe] . | – w oparciu o wydarzenia z historii Polski po 1989 r. omawia i porównuje terminy transformacja ustrojowa i demokratyzacja,  – charakteryzuje termin transformacja gospodarcza,    – wymienia i omawia przynajmniej cztery czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – analizuje kluczowe (najważniejsze) etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i uzasadnia ich wpływ na system polityczny Polski,  – podaje przynajmniej sześć przykładów reform gospodarczych planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); przedstawia swoje stanowisko i formułuje po dwa argumenty oraz kontrargumenty,    – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo reżimu komunistycznego w swojej miejscowości, gminie lub powiecie; charakteryzuje powody tych wydarzeń; opisuje i ilustruje efekty swojej pracy oraz przedstawia je na forum klasy (R) [zadanie dodatkowe np. zadanie domowe]. | metody badawcze  analiza wyników badań  praca z tekstem podręcznika  dyskusja  rozmowa na forum klasy  działanie  obywatelskie  wypowiedź pisemna  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena |
|  | (DZO) Działanie obywatelskie Przeprowadzenie i udokumentowanie wywiadu ze świadkiem historii najnowszej (np. kombatantem) lub inną ważną postacią lokalną  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | Przeprowadź wywiad z osobą, która żyła w okresie przemian politycznych i ekonomicznych w latach 90. XX w. Zapytaj ją m.in. o to, jak postrzegała dokonujące się zmiany, jakie są jej osobiste doświadczenia z pierwszych lat III RP oraz jak ocenia tamte wydarzenia z dzisiejszej perspektywy. Napisz krótkie podsumowanie wywiadu – uwzględnij najciekawsze i najbardziej zaskakujące informacje. | – przy pomocy nauczyciela formułuje cel wywiadu i pytania,  – dokonuje wyboru świadka historii,  – przeprowadza wywiad,  – przygotowuje prostą prezentację efektów wywiadu,  – prowadzi portfolio do działania. | | – formułuje cel wywiadu i wybiera świadka historii,  – przy pomocy nauczyciela formułuje pytania do wywiadu,  – przeprowadza wywiad,  – opracowuje odpowiedzi na pytania wywiadu  – prezentuje wywiad  – prowadzi portfolio do działania. | | – formułuje cel wywiadu i przy pomocy nauczyciela przygotowuje założenia do wywiadu,  – wybiera świadka historii i uzasadnia swój wybór,  – opracowuje pytania,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad i przygotowuje opracowanie materiału,  – prezentuje wywiad,  – prowadzi portfolio do działania w wymaganej formie. | | – definiuje cel wywiadu i przygotowuje jego założenia,    – wybiera świadka historii i uzasadnia swój wybór, odwołując się do aspektów tematu działania,  – przygotowuje się do wywiadu i opracowuje pytania,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad w wybranej formie; opracowuje zebrany materiał,  – prezentuje wywiad i efekty swojej pracy,  – prowadzi portfolio, w którym zamieszcza materiały. | – definiuje cele wywiadu i przygotowuje jego założenia,    – dokonuje wyboru świadka historii zgodnie z założeniami działania,    – przygotowuje się do wywiadu: opracowuje pytanie, określa zasady spotkania – sposób utrwalenia wywiadu, autoryzację,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad w wybranej formie; przygotowuje odpowiednio opracowane materiały,  – przeprowadza autoryzację wywiadu,  – prezentuje wywiad na forum klasy lub nauczycielowi; prezentuje efekty swojej pracy,  – prowadzi portfolio działania i na bieżąco dokumentuje swoją pracę,    – dokonuje podsumowania i samoceny. | działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie/ samoocena/ IZ od N |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Demokratyczne państwo prawa**  **Liczba godzin 1** | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 | **Uczeń:**  (P) IV.3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, wyjaśnia podstawowe wartości i zasady demokratycznego państwa prawa oraz analizuje je i wyraża opinię o ich wpływie na codzienne życie obywateli; porównuje demokrację większościową i konstytucyjną | demokratyczne państwo prawa  zasady demokratycznego państwa prawa w *Konstytucji RP*  demokracja większościowa a demokracja konstytucyjna  demokracja pośrednia i demokracja bezpośrednia  formy demokracji bezpośredniej | – korzystając z *Konstytucji RP*, identyfikuje podstawowe wartości i co najmniej dwie główne zasady demokratycznego państwa prawa; wyjaśnia, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – w prosty sposób wyjaśnia termin demokratyczne państwo prawa i ocenia, jaką rolę odgrywają w nim sądy (podaje jeden przykład),  – na podstawie materiałów źródłowych rozpoznaje terminy demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna,  – wykorzystując źródła internetowe, (lub inne) wyszukuje informacje na temat wybranego referendum ogólnokrajowego, które odbyło się po 1989 r.; podaje sprawę, która była w nim rozstrzygana, frekwencję i wynik referendum; ocenia też jego skutek. | – korzystając z *Konstytucji RP*, identyfikuje podstawowe wartości i wyjaśnia w prosty sposób co najmniej trzy zasady demokratycznego państwa prawa; wskazuje, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – wyjaśnia terminy demokratyczne państwo prawa i ocenia, jaką rolę odgrywają w nim sądy (podaje dwa przykłady),  – na podstawie materiałów źródłowych rozpoznaje terminy demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna; wskazuje różnice między nimi,    – odwołując się do zasad ustroju Polski, rozróżnia funkcjonowanie demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat dwóch wybranych referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; podaje sprawy, które były w nich rozstrzygane, frekwencję i wynik referendum; ocenia też ich skutek (skutki). | | – korzystając z *Konstytucji RP*, identyfikuje podstawowe wartości i wyjaśnia co najmniej cztery zasady demokratycznego państwa; omawia, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – definiuje termin demokratyczne państwo prawa i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla jego prawidłowego funkcjonowania,    – na podstawie materiałów źródłowych porównuje terminy demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna,  – odwołując się do zasad ustroju Polski, rozróżnia i podaje przykłady funkcjonowania demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,    – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat trzech wybranych referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; podaje sprawy, które były w nich rozstrzygane, frekwencje i wynik referendum; ocenia też ich skutek (skutki). | | – korzystając z *Konstytucji RP*, wyszukuje podstawowe wartości i wyjaśnia co najmniej sześć zasad demokratycznego państwa prawa; formułuje opinię, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – analizuje termin demokratyczne państwo prawa i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla jego prawidłowego funkcjonowania,    – ocenia, dlaczego w demokratycznym państwie prawa sądy i trybunały tworzą niezależną władzę od innych władz,  – na podstawie materiałów źródłowych porównuje terminy demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna; podaje przykłady zagrożeń, które wynikają z funkcjonowania demokracji większościowej,  – odwołując się do zasad ustroju Polski, analizuje przykłady funkcjonowania demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; podaje sprawy, które były w nich rozstrzygane, frekwencję i wynik referendum; ocenia też ich skutki. | | – na podstawie *Konstytucji RP* wyszukuje i omawia podstawowe wartości oraz analizuje co najmniej siedem zasad demokratycznego państwa prawa; formułuje opinię, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – analizuje termin demokratyczne państwo prawa; wskazuje związki między demokracją a rządami prawa,    – ocenia znaczenie działalności sądów i trybunałów dla prawidłowego funkcjonowania demokratycznego państwa prawa oraz ich niezależność od innych władz,  – na podstawie materiałów źródłowych porównuje terminy demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna; podaje przykłady zagrożeń, które wynikają z funkcjonowania demokracji większościowej, oraz ocenia, czy mogą one wystąpić również w demokracji konstytucyjnej,  – odwołując się do ustroju Polski, ocenia funkcjonowanie demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; podaje sprawy, które były w nich rozstrzygane, frekwencję i wynik referendum; ocenia też ich skutki. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  wypowiedź argumentacyjna  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące | zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia  Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Zagrożenia dla demokracji**  **Liczba godzin 2** | | | | | | | | | |
| 4.4 | **Uczeń:**  (P) IV.4) identyfikuje i opisuje współczesne zagrożenia dla demokracji, wyjaśnia znaczenie inicjatyw, które im przeciwdziałają, oraz formułuje opinię o ich skuteczności  (F) IV.1) wyjaśnia zjawisko populizmu, ocenia jego wpływ na demokrację i życie publiczne, formułuje opinię w tej sprawie i dyskutuje o niej | zagrożenia dla ustroju demokratycznego  korupcja  nepotyzm  niski poziom aktywności obywateli  dezinformacja  metody przeciwdziałania zagrożeniom systemu demokratycznego  populizm | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje dwa współczesne zagrożenia systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),    – potrafi wskazać przykład działania (aktywizacji społecznej), który ma wpływ na podniesienie poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na temat jego skuteczności,    – na przykładzie ocenia wpływ aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,  – wymienia skutki rozpowszechniania fałszywych informacji,  – potrafi wskazać jedną zasadę, której należy przestrzegać, aby ustrzec się fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy ją zastosować,    – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy wykorzystaniu materiałów źródłowych z internetu) i potrafi ocenić, w jaki sposób mogą one wpływać na postawy obywateli w społeczeństwie i państwie. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje trzy współczesne zagrożenia systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),  – potrafi wskazać przykłady (dwa) działań (aktywizacji społecznej), które mają wpływ na podniesienie poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na temat ich skuteczności,    – na przykładach ocenia wpływ aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,  – potrafi wskazać dwie zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je zastosować,    – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy wykorzystaniu materiałów źródłowych z internetu) i potrafi ocenić, w jaki sposób populistyczny model uprawiania polityki może wpływać na demokrację oraz życie społeczne. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje trzy współczesne zagrożenia systemu demokratycznego, wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom) oraz ocenia ich skuteczność,    – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu podaje przyczynę (R)  – potrafi ocenić przykłady działań (aktywizacji społecznej), które mają wpływ na podniesienie poziomu aktywności obywatelskiej i odnieść je do swojego doświadczenia lub doświadczenia innych osób ze swojego otoczenia,  – wymienia metody walki z dezinformacją i wie, jak je zastosować,    – potrafi wskazać trzy zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak je zastosować,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na demokrację, życie polityczne i społeczne,  – na wybranym przykładzie współczesnym lub historycznym formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje cztery współczesne zagrożenia systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,  – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu podaje dwie przyczyny (R),    – potrafi ocenić przykłady działań (aktywizacji obywatelskiej), które mają wpływ na podniesienie poziomu aktywności obywatelskiej, i zastosować jeden z nich (pokazać jego zastosowanie) w praktyce,  – formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i ją uzasadnia,  – wymienia i wyjaśnia metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak je zastosować,    – potrafi wskazać i omówić trzy zasady, które należy przestrzegać, aby ustrzec się fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak je zastosować,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na demokrację, życie publiczne i społeczne; formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy  – na dwóch wybranych przykładach współczesnych lub historycznych formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki tych działań. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) wymienia i opisuje pięć współczesnych zagrożeń systemu demokratycznego; dzieli je na wewnętrzne i zewnętrzne,  – wymienia i ocenia sposoby przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym demokracji, a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,  – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności, w uzasadnieniu podaje trzy przyczyny i je klasyfikuje (R),    – potrafi ocenić przykłady działań (aktywizacji obywatelskiej), które mają wpływ na podniesienie poziomu aktywności obywatelskiej, i zastosować jeden z nich (pokazać jego zastosowanie) w praktyce; dokonać analizy rezultatów i wyciągnąć wnioski,  – formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i w uzasadnieniu odnosi się do ich wpływu na społeczeństwo i państwo,    – analizuje metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie jak je zastosować; ocenia, czy mogą one zagrażać wolności słowa i niezależności mediów,    – potrafi omówić i zastosować cztery zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się fałszywych informacji np. w internecie,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na demokrację konstytucyjną, życie publiczne i społeczne; formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy, przedstawia argumenty i kontrargumenty,  – na trzech wybranych przykładach współczesnych lub historycznych formułuje opinię o sposobie uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki tych działań. | analiza wyników badań  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  praca z tekstem  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |  |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |  |
| **TEMAT LEKCJI: Demokratyczne wybory**  **Liczba godzin 1** | | | | | | | | | |  |
| 4.5 | **Uczeń:**  (P) IV.5) wyjaśnia znaczenie wyborów w systemie demokratycznym; wskazuje główne zasady prawa wyborczego na przykładzie Polski i argumentuje na rzecz świadomego udziału w głosowaniu | wybory  zasady prawa wyborczego w Polsce  czynne i bierne prawo wyborcze  wybory większościowe i proporcjonalne  świadomy udział w wyborach | – wyjaśnia cel wyborów w państwie demokratycznym,    – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i podaje jeden argument,  – na przykładzie Polski wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego; odróżnia czynne prawo wyborcze od biernego,  – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i identyfikuje dwa argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach. | – formułuje opinię na temat celu wyborów w państwie demokratycznym i ją uzasadnia,  – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i podaje dwa argumenty,    – na przykładzie Polski wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego i je wyjaśnia; odróżnia czynne prawo wyborcze od biernego,  – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i wymienia trzy argumenty na rzecz świadomego głosowania. | – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne; wyjaśnia znaczenie wyborów w systemie demokratycznym i wymienia inne, dwie przykładowe funkcje wyborów,    – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce; odróżnia czynne prawo wyborcze od biernego i wymienia progi wiekowe dla poszczególnych kandydatów,    – ocenia, co decyduje o tym, że głosowanie jest świadome, i formułuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach. | – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i omawia trzy przykładowe funkcje wyborów w systemie demokratycznym,    – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce; porównuje czynne i bierne prawo wyborcze i wymienia progi wiekowe dla poszczególnych kandydatów,    – ocenia możliwość obniżenia czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie w sprawie i ją uzasadnia dwoma argumentami,  – na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z systemów (R),  – omawia argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i działania, które może podjąć, aby zachęcić innych do udziału w wyborach,    – zbiera informacje (np. w internecie) i przeprowadza analizę wyników ostatnich wyborów. | – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i omawia cztery przykładowe funkcje wyborów w systemie demokratycznym,    – analizuje zasady prawa wyborczego w Polsce, w tym czynne i bierne prawo; wymienia progi wiekowe dla poszczególnych kandydatów i ocenia możliwość obniżenia tych progów,  – ocenia możliwość obniżenia czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia trzema argumentami, a także odnosi się do kontrargumentów,  – na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalnym; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z systemów (R),  – analizuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i działania, które może podjąć, aby zachęcić innych zarówno do głosowania, jak i kandydowania w wyborach,  – zbiera informacje (np. w internecie) i przeprowadza analizę wyników ostatnich wyborów, formułuje opinię na temat frekwencji i ją uzasadnia. | wyszukiwanie informacji w internecie  praca w grupach  projekt edukacyjny  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska,  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |  |
|  | (PR) Projekt edukacyjny  Projekt badawczy  Kryteria oceny projektu:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania  – współpracę w zespole  – indywidualny wkład każdej osoby | Temat: Frekwencja wyborcza w Polsce po 1989 r. – poziom i przyczyny absencji oraz tendencje w tym obszarze | – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,    – planował działania,  – przeprowadził część działań. | – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,    – planował działania, w tym harmonogram,  – przeprowadził działania,  – zrealizował cel badawczy,  – dokonał ewaluacji. | – w prosty sposób zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,  – planował działania, w tym harmonogram i przydział zadań,  – zrealizował cel badawczy i przeprowadził zdecydowaną większość działań,  – dokonał ewaluacji,  – przeprowadził cztery etapy projektu badawczego. | – zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,  planował działania – SMART, podział zadań, harmonogram, promocja,  – zrealizował cel badawczy i przeprowadził działania,    – podsumował projekt i dokonał ewaluacji,  – przeprowadził cztery etapy projektu badawczego,  –zaprezentował efekty swojej pracy. | – zdefiniował problem,  – postawił pytania badawcze,  – planował działania – SMART, podział zadań, harmonogram, promocja,  – pozyskał partnerów,  – zrealizował cel badawczy i przeprowadził działania,  – podsumował projekt i dokonał ewaluacji,  – w pełni przeprowadził cztery etapy projektu badawczego,  – zaprezentował efekty swojej pracy i pracy zespołu na forum klasy. | projekt badawczy | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena |  |

**ROZDZIAŁ V. Prawo i prawa człowieka**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia/ Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI: Prawo i jego znaczenie**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 5.1 | **Uczeń:**  (P) IV.6) opisuje cechy dobrego prawa i na przykładzie wybranych problemów prawnych wyjaśnia znaczenie najważniejszych dla młodzieży i młodych dorosłych instytucji prawa cywilnego i rodzinnego oraz odnajduje informacje o nieodpłatnej pomocy prawnej | prawo  rodzaje prawa  osoba fizyczna  osoba prawna | – wyjaśnia na dwóch przykładach znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży,  – wyjaśnia termin prawo i wymienia dwa przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – identyfikuje trzy cechy dobrego prawa i wyjaśnia w prosty sposób, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia skutek wady przyjmowanego prawa dla obywatela i urzędnika (R),    – na przykładach wyjaśnia pojęcia (instytucje prawa): osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, małżeństwo, władza rodzicielska,  – wymienia (po jednym przykładzie) co może, a czego nie może zrobić młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem osiemnastego roku życia; potrafi zastosować wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, zna prawa i obowiązki, dziecka w tym zakresie (wymienia dwa przykładowe) i potrafi zastosować wiedzę w praktyce,    – wymienia po dwa przykłady regulacji z zakresu prawa cywilnego i rodzinnego,    – identyfikuje procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki i odpowiednie dokumenty potrzebne do zawarcia małżeństwa,  – wyszukuje informacje (np. z wykorzystaniem internetu), gdzie można znaleźć nieodpłatną pomoc prawną i nieodpłatne poradnictwo obywatelskie w swojej gminie lub swoim powiecie. | – wyjaśnia w prosty sposób znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży,    – wyjaśnia termin prawo i wymienia trzy przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i w prosty sposób opisuje cztery cechy dobrego prawa; wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia skutki wady przyjmowanego prawa dla obywatela i urzędnika (R),  – wyjaśnia w prosty sposób pojęcia (instytucje prawa): osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, władza rodzicielska, małżeństwo,    – wymienia (po dwa przykłady) co może, a czego nie może zrobić młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem osiemnastego roku życia; potrafi zastosować wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, zna prawa i obowiązki, dziecka w tym zakresie (wymienia i omawia dwa przykładowe) i potrafi zastosować wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki i odpowiednie dokumenty potrzebne do zawarcia małżeństwa,    – wyszukuje informację (np. z wykorzystaniem internetu) na temat nieopłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w swojej gminie i swoim powiecie; w prosty sposób omawia procedurę zastosowania pomocy prawnej. | – wyjaśnia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży,    – wyjaśnia termin prawo i opisuje trzy przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i opisuje pięć cech dobrego prawa; ocenia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,    – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia skutki wady przyjmowanego prawa dla obywateli, urzędnika i przedsiębiorcy (R),  – wyjaśnia pojęcia (instytucje prawa) i poprawnie ich używa w swoich wypowiedziach: osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo; rozróżnia rodzaje zdolności prawnej,    – wymienia przykłady (po dwa) tego, co może, a czego nie może zrobić osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu przysługuje; wymienia i omawia prawa oraz obowiązki dziecka w tym zakresie; potrafi zastosować wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki i wymienia odpowiednie dokumenty potrzebne do zawarcia małżeństwa,  – wyszukuje informację (np. z wykorzystaniem internetu) na temat nieopłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w swojej gminie i swoim powiecie; omawia procedurę zastosowania pomocy prawnej i potrafi zastosować wiedzę w praktyce. | – omawia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,  – omawia termin prawo i opisuje cztery przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i opisuje sześć cech dobrego prawa; ocenia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,    – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia skutki wad przyjmowanego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię, która z wad jest według niego najbardziej istotna i ją uzasadnia (R),  – wyjaśnia pojęcia (instytucje prawa) i właściwie ich używa w swoich wypowiedziach: osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo, alimenty; rozróżnia rodzaje zdolności prawnej i każdy z nich omawia,    – wymienia i omawia przykłady (po trzy) tego, co może, a czego nie może zrobić osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu przysługuje; wymienia i omawia prawa dziecka oraz obowiązki w zakresie władzy rodzicielskiej; rozpoznaje je w kodeksie rodzinnym i opiekuńczym [k.r.o.] i potrafi zastosować wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki i odpowiednie dokumenty potrzebne do zawarcia małżeństwa; potrafi posługiwać się odpowiednimi przepisami prawa wtym zakresie (wyszukuje informacje),    – wyszukuje i omawia informacje (np. z wykorzystaniem internetu) na temat nieopłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w swojej gminie i swoim powiecie; analizuje procedurę zastosowania pomocy prawnej i potrafi zastosować wiedzę w praktyce. | – analizuje znaczenie prawa w życiu społecznym i ocenia jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,  – charakteryzuje termin prawo i wymienia oraz opisuje pięć przykładów klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,    – wymienia i analizuje siedem cech dobrego prawa; ocenia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – analizuje skutki wad przyjmowanego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię, które z wad są według niego najbardziej istotne, i ją uzasadnia przynajmniej dwoma argumentami (R),  – wyjaśnia pojęcia (instytucje prawa) i właściwie ich używa w swoich wypowiedziach: osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, ubezwłasnowolnienie, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo, alimenty; rozróżnia i omawia rodzaje zdolności prawnej i ubezwłasnowolnienia,  – wymienia i omawia przykłady (po trzy) tego, co może, a czego nie może zrobić osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować odpowiednie przepisy kodeksu cywilnego do wskazanych przykładów i zastosować wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu przysługuje; na podstawie tekstów źródłowych z podręcznika formułuje opinie na temat odpowiedzialności rodzicielskiej i wskazuje argumenty za i przeciw (R),  – omawia prawa i obowiązki dziecka w zakresie władzy rodzicielskiej; rozpoznaje i analizuje odpowiednie przepisy w tym zakresie w kodeksie rodzinnym i opiekuńczym [k.r.o.] i potrafi zastosować wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia procedurę zawarcia małżeństwa wświetle polskiego prawa; odróżnia prawo państwowe od prawa kanonicznego (kościelnego) (R); omawia warunki i odpowiednie dokumenty potrzebne do zawarcia małżeństwa,  – w zakresie wymogów prawnych i procedury zawarcia małżeństwa, posługuje się odpowiednimi przepisami kodeksu rodzinnego i opiekuńczego [k.r.o.], wyszukuje informacje i analizuje kazusy; ocenia sytuację prawną osób między 16 a 18 rokiem życia w zakresie zawarcia małżeństwa cywilnego,    – wyszukuje i analizuje informacje (np. z wykorzystaniem internetu), w tym akty prawne, na temat nieopłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w swojej gminie, swoim powiecie i województwie; analizuje procedurę zastosowania pomocy prawnej i potrafi zastosować wiedzę w praktyce. | praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem źródłowym [k.r.o; k.c.]  wyszukiwanie informacji w internecie  autorefleksja  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Prawa człowieka**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 5.2 | **Uczeń:**  (P) IV.7) identyfikuje podstawowe prawa człowieka i obywatela, wyjaśnia ich znaczenie w relacji obywatel – państwo; analizuje informacje i formułuje opinię w wybranej kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka | podstawowe prawa człowieka  cechy praw człowieka  generacje praw człowieka | – w prosty sposób wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – identyfikuje co najmniej dwie cechy praw człowieka,  – wymienia generacje praw człowieka i podaje do każdej z nich po trzy przykłady,    – na podstawie *Konstytucji RP* identyfikuje dwa przykłady praw i wolności człowieka, przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i w prosty sposób uzasadnia swoje zdanie. | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – wymienia co najmniej trzy cechy praw człowieka,  – wymienia generacje praw człowieka i podaje do każdej z nich po cztery przykłady,  – na podstawie *Konstytucji RP* identyfikuje trzy przykłady praw i wolności człowieka, przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel – państwo; w odpowiedzi podaje co najmniej jeden przykład,    – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) omawia przykład oraz formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie. | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – wymienia cztery cechy praw człowieka; w tym omawia dwie z nich,    – wymienia generacje praw człowieka; klasyfikuje prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady do każdej kategorii i generacji,  – na podstawie *Konstytucji RP* identyfikuje cztery przykłady praw i wolności człowieka, przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel – państwo; w odpowiedzi podaje co najmniej dwa przykłady,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje sytuację oraz formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie. | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię, odwołując się do jednego argumentu,  – wymienia cztery cechy praw człowieka, w tym omawia trzy z nich,  – wymienia i analizuje generacje praw człowieka; klasyfikuje prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady do każdej kategorii i generacji,  – na podstawie *Konstytucji RP* identyfikuje sześć przykładów praw i wolności człowieka, przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel – państwo i uzasadnia swoje zdanie co najmniej dwoma argumentami,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje sytuację oraz formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie przynajmniej dwoma argumentami. | – analizuje, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię, odwołując się do dwóch argumentów,  – wymienia i omawia cztery cechy praw człowieka,  – wymienia i analizuje generacje praw człowieka; klasyfikuje prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje i omawia przykłady do każdej kategorii i generacji,  – na podstawie *Konstytucji RP* identyfikuje osiem przykładów praw i wolności człowieka, przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji; odróżnia prawa człowieka od wolności,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) formułuje opinię, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel – państwo i uzasadnia swoje zdanie co najmniej trzema argumentami,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje sytuację oraz formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie przynajmniej trzema argumentami. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem źródłowym  wyszukiwanie informacji w internecie  autorefleksja  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Ochrona praw człowieka**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 5.3 | **Uczeń:**  (P) IV.8) rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, potrafi zgłosić ich naruszenie oraz wykorzystać inne sposoby ochrony tych praw, w tym przez kontakt z organami państwowymi i międzynarodowymi powołanymi w tym celu | przyczyny łamania praw i wolności człowieka  formy łamania praw i wolności człowieka  instytucje stojące na straży praw i wolności człowieka  procedury zgłaszania naruszeń praw i wolności człowieka  mechanizmy ochrony praw i wonności człowieka materiału źródłowego | – wymienia trzy przyczyny łamania praw i wolności człowieka; omawia jedną z nich,  – na przykładach identyfikuje przypadki łamania praw człowieka i obywatela; wskazuje formę złamania prawa,  – wymienia trzy przykłady środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia przynajmniej jedną sprawę, którą się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego identyfikuje elementy wniosku do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może go złożyć,    – na podstawie materiału źródłowego (przy pomocy nauczyciela) sporządza odwołanie od decyzji administracyjnej w wybranej sprawie; wie, jak może złożyć odwołanie,  – wymienia okoliczności, kiedy obywatel Polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; wyszukuje w internecie informacje na ten temat. | – wyjaśnia, dlaczego prawa i wolności człowieka są łamane, i wymienia cztery przyczyny; omawia dwie z nich,    – na przykładach rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela; wskazuje formę i uzasadnia, dlaczego doszło do złamania prawa,  – wymienia cztery przykłady środków ochrony praw i wolności człowieka; dzieli je na krajowe i międzynarodowe,    – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich; wymienia dwie sprawy, którymi się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego i przy pomocy nauczyciela sporządza wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich w wybranej sprawie; wie, jak może złożyć wniosek,  – na podstawie materiału źródłowego sporządza poprawnie odwołanie od decyzji administracyjnej w wybranej, prostej sprawie; wie, jak może złożyć odwołanie,  – wymienia okoliczności, kiedy i jak obywatel Polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i wyszukuje w internecie informacje na ten temat. | – wyjaśnia, dlaczego prawa i wolności człowieka są łamane; wymienia i omawia cztery przyczyny oraz dzieli je na poszczególne kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  – na co najmniej trzech przykładach omawia przypadki łamania praw człowieka i obywatela; wskazuje formę, przyczyny i ocenia, dlaczego doszło do złamania prawa,  – wymienia i omawia cztery środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na krajowe i międzynarodowe,    – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich; wymienia co najmniej trzy sprawy, którymi się zajmuje/zajmował,  – na podstawie w wybranej sprawie sporządza poprawnie wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich; wie, jak może złożyć wniosek,  – na podstawie materiału źródłowego sporządza poprawienie (pod względem formalnym i merytorycznym) odwołanie od decyzji administracyjnej w wybranej, prostej sprawie; wie, jak złożyć odwołanie,  – wyjaśnia, na czym polega skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wymienia okoliczności, kiedy i jak obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i przygotowuje krótką informację na ten temat. | – wyjaśnia, dlaczego prawa i wolności człowieka są łamane; wymienia i omawia sześć przyczyny oraz dzieli je na poszczególne kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  – na co najmniej czterech przykładach analizuje przypadki łamania praw człowieka i obywatela; wskazuje formę, przyczyny i ocenia, dlaczego doszło do złamania prawa,  – wymienia i omawia pięć środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, wymienia i omawia co najmniej trzy, którymi się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego w wybranej sprawie sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich; wie, jak może złożyć wniosek,  – na podstawie materiału źródłowego sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) odwołanie od decyzji administracyjnej w wybranej sprawie; omawia sposób złożenia odwołania,  – analizuje, na czym polega skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wymienia okoliczności, kiedy i jak obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i dokonuje analizy przypadku. | – formułuje opinię na temat przyczyn łamania praw i wolności człowieka i ją uzasadnia,  – wymienia i analizuje osiem przyczyn łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na poszczególne kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  – analizuje cztery współczesne przypadki łamania praw człowieka i obywatela w państwach niedemokratycznych i demokratycznych; ocenia przyczyny, wskazuje i omawia formy złamania prawa,  – wymienia i omawia sześć środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, wymienia i omawia co najmniej cztery sprawy, którymi się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego w wybranej sprawie sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich; zna sposoby złożenia wniosku i ocenia skuteczność tego działania,  – na podstawie materiału źródłowego sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) odwołanie od decyzji administracyjnej w wybranej sprawie; omawia sposób złożenia odwołanie i ocenia skuteczność tego działania,  – analizuje, na czym polega skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; wymienia oraz omawia okoliczności, kiedy i jak obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat co najmniej dwóch wybranych skarg do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, które zostały uznane za zasadne, i przygotowuje analizę na ten temat,  – na podstawie materiału źródłowego sporządza skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w wybranej sprawie i ocenia skuteczność tego działania (R). | wypowiedź argumentacyjna  wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  studium przypadku  autorefleksja  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Ochrona danych osobowych i dóbr osobistych (fakultatywny)**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 5.4 | **Uczeń:**  (F) IV.5) wskazuje podstawowe sposoby ochrony własnych danych osobowych oraz wyjaśnia formy naruszania dóbr osobistych, szczególnie w Internecie; potrafi zgłosić naruszenie dóbr osobistych | dane osobowe  dane wrażliwe  oszustwa internetowe  dobra osobiste  RODO  naruszenia danych osobowych i dóbr osobistych | – wyjaśnia terminy: dane osobowe i dane wrażliwe; wymienia po trzy przykłady danych każdego rodzaju,  – ocenia, na podstawie jakich informacji można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, kiedy podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji; rozważa zagrożenia z tym związane,  – wie, co to jest RODO; wymienia po dwie zasady bezpieczeństwa danych i bezpieczeństwa udostępniania danych, np. w internecie; stosuje je w praktyce,  – wymienia dwa najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – wymienia trzy przykłady dóbr osobistych i identyfikuje przypadki ich naruszenia,  – wymienia dwa sposoby postępowania, kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych; przy pomocy nauczyciela przygotowuje zgłoszenie naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku. | – wyjaśnia terminy: dane osobowe i dane wrażliwe; wymienia po trzy przykłady danych każdego rodzaju,  – ocenia, na podstawie jakich informacji można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, kiedy podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji; rozważa zagrożenia z tym związane i wymienia sposoby rozwiązania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO; wymienia po trzy zasady bezpieczeństwa danych i bezpieczeństwa udostępniania danych, np. w internecie; stosuje je w praktyce,  – wymienia trzy najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – wyjaśnia termin dobra osobiste i wymienia cztery przykłady; identyfikuje przypadki ich naruszenia,  – wymienia trzy sposoby postępowania, kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych; do wybranego przypadku przygotowuje zgłoszenie naruszenia dóbr osobistych i wie, jak je zastosować w praktyce. | – wyjaśnia terminy: dane osobowe i dane wrażliwe; wymienia po cztery przykłady do każdego rodzaju danych; wyjaśnia, na podstawie jakich informacji można go zidentyfikować,  – ocenia, na podstawie jakich informacji można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, kiedy podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji; rozważa zagrożenia z tym związane i wymienia oraz stosuje w praktyce sposoby rozwiązania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO; wymienia po cztery zasady bezpieczeństwa danych i bezpieczeństwa udostępniania danych, np. w internecie; stosuje je w praktyce,  – omawia trzy najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – wyjaśnia termin dobra osobiste i wymienia pięć przykładów; wyjaśnia przypadki ich naruszenia,  – omawia trzy sposoby postępowania, kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych; do wybranego przypadku przygotowuje zgłoszenie naruszenia dóbr osobistych i wie, jak je zastosować w praktyce. | – wyjaśnia terminy: dane osobowe i dane wrażliwe; wymienia po pięć przykładów do każdego rodzaju danych; ocenia, na podstawie jakich informacji można go zidentyfikować,  – ocenia, na podstawie jakich informacji można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, kiedy podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji; rozważa zagrożenia z tym związane i wymienia oraz stosuje w praktyce sposoby rozwiązania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO; wymienia po pięć zasad bezpieczeństwa danych i bezpieczeństwa udostępniania danych, np. w internecie; stosuje je w praktyce,  – omawia cztery najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – analizuje termin dobra osobiste i wymienia sześć przykładów; wyjaśnia przypadki ich naruszenia,  – wymienia cztery sposoby postępowania, kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych; do wybranego przypadku przygotowuje zgłoszenie naruszenia dóbr osobistych i wie, jak je zastosować w praktyce. | – analizuje terminy: dane osobowe i dane wrażliwe; wymienia po pięć przykładów do każdego rodzaju danych; ocenia, na podstawie jakich informacji można go zidentyfikować, i to uzasadnia,  – ocenia, na podstawie jakich informacji można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, kiedy podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji; ocenia zagrożenia z tym związane i stosuje w praktyce sposoby rozwiązania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO; wymienia i omawia po pięć zasad bezpieczeństwa danych i bezpieczeństwa udostępniania danych, np. w internecie; stosuje je w praktyce,  – analizuje cztery najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić; dzieli się wiedzą na ten temat z innymi uczniami, np. na forum klasy,  – analizuje termin dobra osobiste i wymienia osiem przykładów; wyjaśnia przypadki ich naruszenia,  – analizuje cztery sposoby postępowania, kiedy dochodzi do naruszenia dóbr osobistych; do wybranego przypadku przygotowuje zgłoszenie naruszenia dóbr osobistych, wie, jak je zastosować w praktyce. | wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  studium przypadku  autorefleksja  wypowiedź argumentacyjna  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Formy zatrudnienia**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 5.5 | **Uczeń:**  (P) IV.9) rozróżnia pracę wykonywaną na podstawie stosunku pracy (umowa o pracę), pracę wykonywaną na podstawie innego stosunku prawnego stanowiącego podstawę świadczenia pracy lub usług (umowy cywilnoprawne), wolontariat, staż i praktyki, a także identyfikuje prawa i obowiązki osoby związanej takimi umowami oraz sposoby ochrony tych praw, w tym za pośrednictwem związków zawodowych | stosunek pracy (umowa o pracę)  umowa o dzieło i umowa zlecenia (umowy cywilnoprawne  umowa o wolontariat  staże i praktyki  prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy  sposoby ochrony praw pracowniczych  związki zawodowe | – identyfikuje różne formy zatrudnienia i rozróżnia umowę o pracę od innych form,  – wymienia cele i po dwie cechy charakterystyczne umów zlecenia, o dzieło i o wolontariat,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i co najmniej cztery najważniejsze ich elementy,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) rozróżnia prawa od obowiązków pracownika; identyfikuje po dwa przykłady,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) identyfikuje przykłady (po jednym) praw i obowiązków osób związanych umowami: zlecenia i dzieło (umowy cywilnoprawne), wolontariatu, stażu i praktyki,  – identyfikuje pojęcie mobbingu i na podstawie kodeksu pracy podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy (R),  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) identyfikuje po trzy przykłady praw i obowiązków pracodawcy (R),  – wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące sposobów rozwiązania umowy o pracę (co najmniej dwa) (R), identyfikuje prawa pracownika w zakresie okresów wypowiedzenia,  – wymienia sposoby (co najmniej dwa) obrony przed łamaniem praw pracowniczych; identyfikuje rolę związków zawodowych w zakresie ochrony praw pracowniczych,  – wyjaśnia, czym są staż i praktyka w nabywaniu umiejętności zawodowych. | – wymienia różne formy zatrudnienia i rozróżnia umowę o pracę od innych form,  – wymienia cele i po trzy cechy charakterystyczne umów: zlecenia, o dzieło i o wolontariat,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i co najmniej pięć ich najważniejszych elementów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) rozróżnia prawa od obowiązków pracownika; wymienia po trzy przykłady,  – wymienia swoje prawa w zakresie rozwiązania umowy o pracę,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) identyfikuje (po dwa) przykłady praw i obowiązków osób związanych umowami: zlecenia i dzieło (umowy cywilnoprawne), wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia pojęcie mobbingu i na podstawie kodeksu pracy podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy (R),  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) identyfikuje po cztery przykłady praw i obowiązków pracodawcy (R),    – wymienia co najmniej trzy sposoby rozwiązania umowy o pracę (R) i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie okresów wypowiedzenia,    – wymienia sposoby (co najmniej trzy) obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym omawia rolę związków zawodowych,  – wyjaśnia, czym są staż i praktyka w nabywaniu umiejętności zawodowych, oraz wymienia (po jednej) korzyści, jakie przynoszą. | – wymienia różne formy zatrudnienia i porównuje umowę o pracę z umowami o dzieło i zlecenia,  – wymienia cele i omawia po trzy cechy charakterystyczne umów: zlecenia, o dzieło i o wolontariat; podaje przykłady do każdego rodzaju umów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i omawia sześć ich najważniejszych elementów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) rozróżnia prawa od obowiązków pracownika; omawia po cztery przykłady,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) wymienia (po trzy) przykłady praw i obowiązków osób związanych umowami: zlecenia i dzieło (umowy cywilnoprawne), wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia pojęcie mobbingu i na podstawie kodeksu pracy podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie (R),  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) krótko omawia po pięć przykładów obowiązków pracodawcy,    – wymienia co najmniej cztery sposoby rozwiązania umowy o pracę (R) i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie okresów wypowiedzenia,    – omawia sposoby (co najmniej trzy) obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych,    – rozróżnia staż od praktyki w zakresie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia (po trzy) warunki odbywania oraz (po dwie) korzyści, jakie przynoszą. | – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia; porównuje umowę o pracę z: umowami o dzieło i zlecenia, wolontariatem,    – omawia cele i (po trzy) cechy charakterystyczne umów: zlecenia, o dzieło i o wolontariat; podaje przykłady do każdego rodzaju umów,  – omawia rodzaje umów o pracę i analizuje sześć ich najważniejszych elementów,  – wykorzystując opis przypadku, wypełnia poprawnie jedną z omawianych na zajęciach umów, np. umowę o pracę, o wolontariat, zlecenie lub o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) rozróżnia prawa od obowiązków pracownika; omawia po pięć przykładów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) omawia (po trzy) przykłady praw i obowiązków osób związanych umowami: zlecenia i dzieło (umowy cywilnoprawne), wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia pojęcie mobbingu i na podstawie kodeksu pracy omawia uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie (R),  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) omawia po sześć przykładów (R) obowiązków pracodawcy,  – wymienia pięć sposobów rozwiązania umowy o pracę i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie okresów wypowiedzenia,  – omawia sposoby (co najmniej trzy) obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych,  – rozróżnia staż od praktyki w zakresie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia (po cztery) warunki odbywania i (po trzy) korzyści, jakie przynoszą. | – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia; porównuje umowę o pracę z: umowami o dzieło i zlecenia, wolontariatem, stażem i praktyką,    – analizuje cele i (po trzy) cechy charakterystyczne umów: zlecenia, o dzieło i o wolontariat; podaje przykłady do każdego rodzaju umów,  – porównuje rodzaje umów o pracę i analizuje sześć najważniejszych elementów umowy o pracę,  – wykorzystując opis przypadku, wypełnia poprawnie dwie z omawianych na zajęciach umów, np. umowę o pracę, o wolontariat, zlecenie lub o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) rozróżnia prawa od obowiązków pracownika; analizuje po sześć przykładów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) analizuje (po trzy) przykłady praw i obowiązków osób związanych umowami: zlecenia i dzieło (umowy cywilnoprawne), wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia pojęcie mobbingu i na podstawie kodeksu pracy analizuje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie (R),  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub kodeksu pracy) analizuje po sześć przykładów obowiązków i praw pracodawcy,    – omawia pięć sposobów rozwiązania umowy o pracę (R) i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie okresów wypowiedzenia,    – analizuje (cztery) sposoby obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę i zadania związków zawodowych,  – porównuje staż i praktyki w zakresie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia (po pięć) warunki odbywania i (po trzy) korzyści, jakie przynoszą. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym (k.p.)  praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  studium przypadku  wyszukiwanie informacji w internecie  autorefleksja  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |

**ROZDZIAŁ  VI. Organy władzy w RP**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak działa państwo?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Sejm i Senat**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 6.1 | **Uczeń:**  (P) V.2) opisuje najważniejsze kompetencje i strukturę władzy ustawodawczej w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje porządek dzienny wybranego posiedzenia Sejmu i Senatu; wyszukuje informacje o wybranym parlamentarzyście ze swojego okręgu i jego aktywności politycznej | struktura władzy ustawodawczej  kompetencje (funkcje) Sejmu i Senatu  rola Senatu  organy Sejmu i Senatu  Zgromadzenie Narodowe  prace Sejmu  informacja publiczna  komisje stałe, nadzwyczajne i śledcze  działalność posłów | – identyfikuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,  – korzystając z *Konstytucji RP*, wyszukuje po trzy przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jaki to rodzaj funkcji (ustawodawcza, kontrolna, kreacyjna),  – identyfikuje prawo obywateli do informacji publicznej; wymienia jeden przykład odnoszący się do władzy ustawodawczej,  – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej (pracy) wybranego posła lub posłanki; podaje po jednym przykładzie. | – wymienia, kto tworzy w Polsce władzę ustawodawczą, i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,  – korzystając z *Konstytucji RP*, wyszukuje po cztery przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jaki to rodzaj funkcji (ustawodawcza, kontrolna, kreacyjna),  – identyfikuje prawo obywateli do informacji publicznej; wymienia dwa przykłady odnoszące się do władzy ustawodawczej i wykorzystuje jeden z nich w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej (pracy) wybranego posła lub posłanki; podaje po dwa przykłady. | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i opisuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce,    – korzystając z *Konstytucji RP*, wyszukuje po cztery przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jaki to rodzaj funkcji (ustawodawcza, kontrolna, kreacyjna), omawia dwa wybrane,    – na dwóch przykładach analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu **(R),**  – identyfikuje prawo obywateli do informacji publicznej; wymienia trzy przykłady odnoszące się do władzy ustawodawczej i wykorzystuje dwa z nich w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i wymienia na przykładach omawiane sprawy, odbyte głosowania i ich wyniki,    – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej (pracy) wybranego posła lub posłanki; podaje dwa przykłady. | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce; wymienia argumenty, za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu,  – korzystając z *Konstytucji RP*, wyszukuje po pięć przykładów kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jaki to rodzaj funkcji (ustawodawcza, kontrolna, kreacyjna), omawia trzy wybrane,  – na dwóch przykładach analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu oraz posłów i posłanek; wykorzystuje materiały internetowe **(R),**  **– odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego, podaje różnice (R),**    – identyfikuje prawo obywateli do informacji publicznej; omawia trzy przykłady odnoszące się do władzy ustawodawczej i wykorzystuje dwa z nich w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i charakteryzuje na przykładach omawiane sprawy, odbyte głosowania (w tym czego dotyczyły) i ich wyniki,  – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej (pracy) wybranego posła lub posłanki; podaje po trzy przykłady. | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce; wymienia argumenty za i przeciw funkcjonowaniu wyższej izby parlamentu,    – korzystając z *Konstytucji RP*, wyszukuje po sześć przykładów kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jaki to rodzaj funkcji (ustawodawcza, kontrolna, kreacyjna), omawia trzy wybrane,  –odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego;analizuje dwie kompetencje Zgromadzenia Narodowego (R),    – na przykładach porównuje strukturę, organizację pracy Sejmu i Senatu oraz analizuje organizację pracy posłów i posłanek; wykorzystuje materiały internetowe **(R),**    – identyfikuje prawo obywateli do informacji publicznej; omawia cztery przykłady odnoszące się do władzy ustawodawczej i wykorzystuje dwa z nich w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i analizuje na przykładach omawiane sprawy, odbyte głosowania (w tym czego dotyczyły) i ich wyniki,  – wykorzystując źródła internetowe (strony www Sejmu i Senatu), wyszukuje i porównuje informacje na temat aktywności politycznej (pracy) grupy posłów lub posłanek ze swojego okręgu wyborczego; ocenia ich aktywność polityczną, odnosząc się do wypełniania obowiązków zgodnie z oczekiwaniami wyborców (ucznia),  – wykorzystując stronę internetową Sejmu, analizuje prace wybranej komisji bieżącej kadencji w oparciu o: skład osobowy komisji, omawiane sprawy i ich związek z sytuacją ucznia jako obywatela oraz ich znaczeniem dla ucznia(R). | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** | |
| **TEMAT LEKCJI:  Proces legislacyjny**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 | **Uczeń:**  (P) V.1) na przykładzie wybranej ustawy przedstawia przebieg procesu legislacyjnego w Polsce; wyjaśnia możliwe konwencjonalne i niekonwencjonalne formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa oraz w miarę możliwości z nich korzysta | | inicjatywa ustawodawcza  przebieg procesu stanowienia prawa w Polsce (etapy procesu ustawodawczego)  wpływ obywateli na proces stanowienia prawa | – na przykładzie uchwalonej ustawy (korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu) identyfikuje przebieg procesu ustawodawczego i wymienia cztery elementy z następujących: (1) zgłoszenie, (2) pierwsze czytanie w Sejmie czy na komisji sejmowej, (3) drugie czytanie w Sejmie / zgłoszenie poprawek lub nie, (4) trzecie czytanie i głosowanie, (5) rozpatrzenie ustawy przez Senat, (6) rozpatrzenie poprawek Senatu przez Sejm, (7) podpisanie ustawy przez Prezydenta RP, (8) ogłoszenie ustawy w Dzienniku Ustaw,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat uchwalonej ustawy w obecnej kadencji Sejmu lub poprzedniej, analizuje, kto był inicjatorem,  – wyszukuje przykład „projektu obywatelskiego” ustawy i wymienia inną formę zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa. | | – na przykładzie uchwalonej ustawy (korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu) identyfikuje przebieg procesu ustawodawczego i wskazuje pięć elementów z następujących: (1) zgłoszenie, (2) pierwsze czytanie w Sejmie czy na komisji sejmowej, (3) drugie czytanie w Sejmie / zgłoszenie poprawek lub nie, (4) trzecie czytanie i głosowanie, (5) rozpatrzenie ustawy przez Senat, (6) rozpatrzenie poprawek Senatu przez Sejm, (7) podpisanie ustawy przez Prezydenta RP, (8) ogłoszenie ustawy w Dzienniku Ustaw,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat uchwalonej ustawy w tej kadencji Sejmu lub poprzedniej analizuje: kto był inicjatorem, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia w Dzienniku Ustaw,    – wyszukuje dwa przykłady projektów ustaw, które są „projektami obywatelskimi”, i wymienia inne dwie formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa,    – identyfikuje terminy: konsultacje projektów ustaw oraz referendum; wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | – na przykładzie uchwalonej ustawy (korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu) identyfikuje przebieg procesu ustawodawczego i wskazuje następujące elementy: (1) zgłoszenie, (2) pierwsze czytanie w Sejmie czy na komisji sejmowej, (3) drugie czytanie w Sejmie / zgłoszenie poprawek lub nie, (4) trzecie czytanie i głosowanie, (5) rozpatrzenie ustawy przez Senat, (6) rozpatrzenie poprawek Senatu przez Sejm, (7) podpisanie ustawy przez Prezydenta RP, (8) ogłoszenie ustawy w Dzienniku Ustaw,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat uchwalonej ustawy w tej kadencji Sejmu lub poprzedniej analizuje: kto był inicjatorem, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia w Dzienniku Ustaw, kto i kiedy zgłosił poprawki i jaki był tego efekt (czy zostały przyjęte, czy odrzucone),  – na podstawie materiałów źródłowych (np. materiałów z podręcznika) analizuje, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, wyszukuje dwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,  – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja, wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | – na przykładzie uchwalonej ustawy (korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu) analizuje przebieg procesu ustawodawczego i omawia następujące elementy: (1) zgłoszenie, (2) pierwsze czytanie w Sejmie czy na komisji sejmowej, (3) drugie czytanie w Sejmie / zgłoszenie poprawek lub nie, (4) trzecie czytanie i głosowanie, (5) rozpatrzenie ustawy przez Senat, (6) rozpatrzenie poprawek Senatu przez Sejm, (7) podpisanie ustawy przez Prezydenta RP, (8) ogłoszenie ustawy w Dzienniku Ustaw,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat uchwalonej ustawy w tej kadencji Sejmu lub poprzedniej analizuje: kto był inicjatorem, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia w Dzienniku Ustaw, kto i kiedy zgłosił poprawki i jaki był tego efekt (czy zostały przyjęte, czy odrzucone); ocenia przebieg procesu legislacyjnego,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. materiałów z podręcznika) analizuje, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, i wskazuje, które elementy procedury inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji przez obywateli; wyszukuje dwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,  – analizuje, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja, protesty i demonstracje; wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | – na przykładzie uchwalonej ustawy (korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu) analizuje przebieg procesu ustawodawczego i tworzy schemat drogi ustawodawczej z następujących elementów: (1) zgłoszenie, (2) pierwsze czytanie w Sejmie czy na komisji sejmowej, (3) drugie czytanie w Sejmie / zgłoszenie poprawek lub nie, (4) trzecie czytanie i głosowanie, (5) rozpatrzenie ustawy przez Senat, (6) rozpatrzenie poprawek Senatu przez Sejm, (7) podpisanie ustawy przez Prezydenta RP, (8) ogłoszenie ustawy w Dzienniku Ustaw,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, analizuje informacje na temat uchwalonej ustawy w tej kadencji Sejmu lub poprzedniej analizuje: kto był inicjatorem, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia w Dzienniku Ustaw, kto i kiedy zgłosił poprawki i jaki był tego efekt (czy zostały przyjęte, czy odrzucone); ocenia przebieg procesu legislacyjnego, w tym jakie było stanowisko Rady Ministrów, a jakie Prezydenta RP,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. materiałów z podręcznika) analizuje, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, i ocenia, które elementy procedury inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji przez obywateli,  – wyszukuje dwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw i formułuje opinię, z jakich powodów wiele projektów ustaw trafia do tzw. zamrażarki sejmowej, uzasadnia swoje zdanie (R),    – wyszukuje trzy przykłady projektów ustaw, które są „projektami obywatelskimi”; omawia trzy inne formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa; w miarę możliwości korzysta z jednej z form,  – analizuje, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja na posłów i protesty oraz demonstracje; wskazuje ich wady i zalety (po dwie). | | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  wyszukiwanie informacji w internecie  wypowiedź argumentacyjna  działanie obywatelskie  praca w grupach  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |
|  | (DZO) Działanie obywatelskie  Weź udział w symulacji obrad organów władz publicznych lub organizacji międzynarodowej  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | Przeprowadźcie w klasie symulację obrad Sejmu RP – symulację procesu legislacyjnego | – przy pomocy nauczyciela określa cel symulacji,    – wybiera organ,    – odgrywa przypisaną rolę lub tylko bierze udział w symulacji. | | – w prosty sposób określa cel symulacji,  – wybiera organ i przedmiot symulacji,  – bierze udział w planowaniu symulacji,    – prowadzi portfolio działania. | – określa cel symulacji,  – wybiera organ i przedmiot symulacji; uzasadnia wybór,  – planuje i przygotowuje się do symulacji, np. zapoznaje się z działalnością organu,  – prowadzi portfolio,  – dokonuje samooceny. | – określa cel symulacji i go uzasadnia,    – wybiera konkretny organ i przedmiot symulacji,  – planuje i przygotowuje się do symulacji, np. zapoznaje się z działalnością organu i przedmiotu symulacji,  – odgrywa przypisane role,  – realizuje plan symulacji,  – dokonuje ewaluacji i samooceny,  – prowadzi portfolio. | – określa cele symulacji i je uzasadnia,  – wybiera konkretny organ i przedmiot symulacji; uzasadnia wybór,  – planuje i przygotowuje się do symulacji, np. zapoznaje się z działalnością organu, zasadami działania, zbiera dodatkowe informacje na temat organu i przedmiotu symulacji; wszystko dokumentuje,  – przygotowuje scenariusz symulacji,  – odgrywa przypisane role,  – realizuje plan symulacji,  – dokonuje ewaluacji i samooceny,  – prowadzi na bieżąco portfolio działania. | | działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena  IZ od N  portfolio obywatelskie |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Prezydent RP**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 6.3 | **Uczeń:**  (P) V.3) opisuje najważniejsze kompetencje i pozycję ustrojową Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej oraz analizuje wybrane działania przez niego podejmowane, a także formułuje opinię w ich sprawie i poddaje ją dyskusji | kompetencje Prezydenta RP  funkcje głowy państwa  prerogatywy Prezydenta RP  uprawnienia Prezydenta RP  pozycja ustrojowa Prezydenta RP | | – identyfikuje cztery kompetencje Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich prerogatyw (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej, sądowniczej, funkcji kreacyjnej i funkcji głowy państwa),    – wymienia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) (R),  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: weta prezydenta, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego i podaje po jednym przykładzie,  – formułuje opinię na temat prawa łaski („Współcześnie głowie państwa nie powinno przysługiwać prawo łaski”) i w prosty sposób ją uzasadnia. | – identyfikuje sześć kompetencji Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich prerogatyw (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej, sądowniczej, funkcji kreacyjnej i funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) (R),  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: weta prezydenta i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego oraz, wizyt zagranicznych; wymienia po dwa przykłady,  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego; wymienia, jakie wydarzenie spowodowało zwołanie posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego, i kto w nim uczestniczył,  – formułuje opinię na temat prawa łaski („Współcześnie głowie państwa nie powinno przysługiwać prawo łaski”) i ją uzasadnia dwoma argumentami. | | – wymienia osiem kompetencji Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich prerogatyw (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej, sądowniczej, funkcji kreacyjnej i funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich (R),    – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat weta prezydenta i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje dwa przykłady i podaje uzasadnienie odrzucenia ustawy lub skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego,  – wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego; wymienia, jakie wydarzenie spowodowało zwołanie posiedzenia, i kto w nim uczestniczył,  – formułuje opinię na temat prawa łaski („Współcześnie głowie państwa nie powinno przysługiwać prawo łaski”); podaje po dwa argumenty za lub przeciw,  – formułuje opinię na temat prawa łaski („Współcześnie głowie państwa nie powinno przysługiwać prawo łaski”); podaje po jednym argumencie za lub przeciw; zabiera głos w klasowej dyskusji. | – omawia dziesięć kompetencji Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich prerogatyw (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej, sądowniczej, funkcji kreacyjnej i funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich; wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich (R),    – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat weta prezydenta i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje dwa przykłady i podaje: uzasadnienie odrzucenia ustawy lub skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego oraz argumenty za i przeciw ustawom, które pojawiły się w mediach,  – analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz polityki zagranicznej (miejsce wizyty, cel wizyty i uczestnicy),  – formułuje opinię na temat prawa łaski („Współcześnie głowie państwa nie powinno przysługiwać prawo łaski”); podaje po dwa argumenty za lub przeciw; zabiera głos w klasowej dyskusji i aktywnie w niej uczestniczy. | – analizuje osiem kompetencji Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich prerogatyw (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej, sądowniczej, funkcji kreacyjnej i funkcji głowy państwa),  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: weta prezydenta, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego i analizuje po cztery przykłady działań, formułuje opinię na temat pozycji ustrojowej Prezydenta RP i ją uzasadnia,  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich; wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich (R),    – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat weta prezydenta i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię (w dwóch przypadkach), porównując uzasadnienie odrzucenia ustawy lub skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego ze strony Prezydenta oraz argumenty za i przeciw ustawom, które pojawiły się w mediach,  – analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz polityki zagranicznej (miejsce wizyty, cel wizyty i uczestnicy); formułuje ocenę aktywności Prezydenta RP w obu dziedzinach,  – formułuje opinię na temat prawa łaski („Współcześnie głowie państwa nie powinno przysługiwać prawo łaski”); podaje po dwa argumenty za lub przeciw; zabiera głos w klasowej dyskusji i odnosi się do stanowiska drugiej strony. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca w grupach  dyskusja  rozmowa na forum klasy  pytania podsumowujące | | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Rada Ministrów**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 6.4 | **Uczeń:**  (P) V.4) opisuje kompetencje Rady Ministrów oraz rolę służby cywilnej; analizuje bieżące działania wybranego ministerstwa oraz formułuje opinię w ich sprawie i poddaje ją dyskusji | Rada Ministrów  ministrowie  odpowiedzialność polityczna,  odpowiedzialność konstytucyjna  wojewoda  administracja zespolona i niezespolona  służba cywilna | – identyfikuje kompetencje Rady Ministrów i podaje trzy przykłady,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia dwa kluczowe programy lub projekty oraz ich cele,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia trzy najbardziej rozpoznawane osoby,  – identyfikuje trzy przykłady instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej; wie, co to jest korpus służby cywilnej,  – identyfikuje (funkcję), kto jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i wyszukuje dwie instytucje, które mu podlegają (R). | – wymienia cztery przykłady kompetencji Rady Ministrów,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty oraz ich cele,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia cztery najbardziej rozpoznawane osoby, uzasadniając swój wybór,  – wymienia cztery przykłady instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej; wie, co to jest korpus służby cywilnej,  – wymienia (funkcję), kto jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i wyszukuje trzy instytucje, które mu podlegają (R). | – wymienia pięć przykładów kompetencji Rady Ministrów i opisuje trzy,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty, ich cele i efekty; formułuje opinię w tej sprawie,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia pięć najbardziej rozpoznawalnych osób, uzasadniając swój wybór,  – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów; wskazuje rodzaj odpowiedzialności i konsekwencje (R),    – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna (R),    – wymienia (funkcję), kto jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i wyszukuje cztery instytucje, które mu podlegają, dzieli je na administrację zespoloną i niezespoloną (R). | – opisuje sześć przykładów kompetencji Rady Ministrów,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty i dokonuje ich analizy – wskazuje cele, efekty, wpływ na życie innych ludzi; formułuje opinię w tej sprawie,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia najbardziej rozpoznawane osoby (co najmniej pięć), uzasadniając swój wybór  – na podstawie tekstów (*Konstytucja RP*, tekst z podręcznika) analizuje sposób powołania Rady Ministrów w Polsce (R),  – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów; wyjaśnia rodzaj odpowiedzialności i omawia konsekwencje (R),  – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej; wyjaśnia, jaką rolę odgrywa korpus służby cywilnej,    – wymienia (funkcję), kto jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i wyszukuje sześć instytucji, które mu podlegają, dzieli je na administrację zespoloną i niezespoloną (R). | – analizuje siedem przykładów kompetencji Rady Ministrów,  – wykorzystując zasoby internetowe (oficjalne strony Rady Ministrów i poszczególnych ministrów), zapoznaje się z pracami (programem, projektem) wybranego ministra i formułuje opinię w jego sprawie; analizuje kluczowy program (projekt) ministerstwa, efekty i wykonanie w oparciu o wydatkowanie funduszy z budżetu, opiera się m.in. na dwóch opiniach ekspertów; poddaje swoją opinię pod dyskusję,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, analizuje, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty i dokonuje ich analizy – wskazuje cele, efekty, wpływ życie innych; ocenia aktywność wybranego ministra na podstawie danych dotyczących wydatkowania funduszy,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia osiem najbardziej rozpoznawanych osób, uzasadniając swój wybór; dzieli się opinią na forum klasy (R),  – na podstawie tekstów (*Konstytucja RP*, tekst z podręcznika) tworzy schemat powołania Rady Ministrów w Polsce; ocenia rolę Prezydenta RP i Sejmu w procedurze 3 kroków i uzasadnia swoje zdanie (R),    – wyszukuje w *Konstytucji* *RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów; analizuje rodzaj odpowiedzialności, konsekwencje; porównuje odpowiedzialność indywidualną i solidarną (R),    – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej; analizuje, jaką rolę odgrywa korpus służby cywilnej w państwie,  – wymienia (funkcję), kto jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i wyszukuje osiem instytucji, które mu podlegają, dzieli je na administrację zespoloną i niezespoloną (R). | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca w grupach  dyskusja  rozmowa na forum klasy  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Władza sądownicza**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 6.5 | **Uczeń:**  (P) V.5) opisuje strukturę władzy sądowniczej (Sąd Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne i sądy wojskowe, Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu) i wyjaśnia jej funkcje oraz znaczenie dla obywatela | struktura wymiary sprawiedliwości  sądy powszechne  sądy wojskowe  sądy administracyjne  rodzaje sądów powszechnych (rejonowe, okręgowe, apelacyjne)  apelacja  dwuinstancyjność  rodzaje sądów administracyjnych – NSA, WSA  Sąd Najwyższy  niezawisłość sędziów  niezależność sądów  Trybunał Konstytucyjny  skarga konstytucyjna,  Trybunał Stanu | – identyfikuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i tworzy z nich strukturę,  – wyszukuje dwa ze wskazanych sądów (rejonowy, okręgowy apelacyjny), którego jurysdykcja obejmuje jego miejsce zamieszkania (R),    – identyfikuje terminy: niezawisłość sędziowska i niezależność sądów oraz wyszukuje je w *Konstytucji RP* (R),  – identyfikuje funkcję władzy sądowniczej i wyjaśnia na przykładzie, jakie ma znaczenie dla obywatela; wyjaśnia termin apelacja. | – wymienia elementy władzy sądowniczej w Polsce i tworzy z nich strukturę; rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, do każdego z nich podaje przykłady,  – wyszukuje informacje na temat Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu (R),  – wyszukuje sąd: rejonowy, okręgowy i apelacyjny, którego jurysdykcja obejmuje jego miejsce zamieszkania (R),  – wyjaśnia terminy: niezawisłość sędziowska i niezależność sądów oraz wyszukuje je w *Konstytucji RP* (R),  – identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS, wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną,  – wymienia funkcję władzy sądowniczej i wyjaśnia na dwóch przykładach, jakie ma znaczenie dla obywateli; wyjaśnia termin apelacja. | – opisuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i tworzy z nich strukturę, w tym dotyczącą dwuinstancyjności postępowania; rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, do każdego z nich podaje po jednym przykładzie zakresu rozpatrywanych spraw,  – wyszukuje sąd: rejonowy, okręgowy i apelacyjny, którego jurysdykcja obejmuje jego miejsce zamieszkania; wie, jak skorzystać z serwisów internetowych wskazanych sądów (R),  – identyfikuje kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę; wyszukuje informacje na ten temat (R),    – omawia terminy: niezawisłość sędziowska i niezależność sądów oraz podaje po dwa przykłady gwarancji tych zasad; wyszukuje je w *Konstytucji RP* (R),  – identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS; wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie kasację, a gdzie skargę kasacyjną,    – wymienia funkcję władzy sądowniczej i omawia na dwóch przykładach, jakie ma znaczenie dla obywateli; wyjaśnia termin apelacja. | – opisuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym dotyczącą dwuinstancyjności; rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, do każdego z nich podaje po dwa przykłady zakresu rozpatrywanych spraw,    – wyszukuje sąd: rejonowy, okręgowy i apelacyjny, którego jurysdykcja obejmuje jego miejsce zamieszkania; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów,  – wymienia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę; wyszukuje informacje na ten temat (R),    – analizuje terminy: niezawisłość sędziowska i niezależność sądów oraz podaje po trzy przykłady gwarancji tych zasad; wyszukuje je w *Konstytucji RP*, (R),  – omawia po dwa zadania SN, TK i TS; wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie kasację, a gdzie skargę kasacyjną,    – omawia funkcję władzy sądowniczej i analizuje na dwóch przykładach, jakie ma znaczenie dla obywateli; wyjaśnia termin apelacja. | – tworzy i analizuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym dotyczącą dwuinstancyjności; rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, do każdego z nich podaje po dwa przykłady zakresu rozpatrywanych spraw,  – wyszukuje sąd: rejonowy, okręgowy i apelacyjny, którego jurysdykcja obejmuje jego miejsce zamieszkania, i omawia ich właściwości; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów (R),  – omawia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę; wyszukuje informacje na ten temat (R),    – porównuje terminy: niezawisłość sędziowska i niezależność sądów oraz podaje po cztery przykłady gwarancji tych zasad; wyszukuje je w *Konstytucji RP* (R),  – porównuje zadania SN, TK i TS; wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie kasację, a gdzie skargę kasacyjną,  – analizuje funkcje władzy sądowniczej i omawia na dwóch przykładach, jakie mają znaczenie dla obywateli; wyjaśnia termin apelacja i wymienia, do jakich sądów może być składana. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  notatka  studium przypadku  praca z tekstem podręcznika  działanie obywatelskie  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |
|  | (DZO) Działanie obywatelskie  Weź udział w rozprawie sądowej jako obserwator!  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | Wybierz się – indywidualnie lub w grupie kolegów i koleżanek – na rozprawę do najbliższego sądu rejonowego. Porządek spraw w danym dniu najczęściej można sprawdzić w wyszukiwarce dostępnej na stronie internetowej danego sądu – większość z nich jest jawna, a zatem mogą odbywać się w obecności publiczności. Wybierz jedną ze spraw rozpatrywanych w interesującym Cię wydziale sądu (karnym, cywilnym) i wciel się w rolę obserwatora posiedzenia. Sporządź notatkę ze swojej wizyty i podziel się swoimi obserwacjami na forum klasy. Przedstaw, czego dotyczyła sprawa rozpatrywana przez sąd, z jakich elementów składa się rozprawa, kto brał w niej udział, w jaki sposób sędzia zadbał o zachowanie bezstronności. | – organizuje działanie przy wsparciu nauczyciela lub koleżanek i kolegów,  – bierze udział w rozprawie. | – organizuje działanie przy wsparciu nauczyciela lub koleżanek i kolegów,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie,  – bierze udział w rozprawie. | – samodzielne organizuje udział w rozprawie sądowej,  – przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgody udziału w rozprawie, kiedy są wymagane,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie,  – bierze udział w rozprawie,  – prowadzi portfolio. | – samodzielne organizuje udział w rozprawie sądowej,  – przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgody; przygotowuje wymagane pisma,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie,  – bierze udział w rozprawie,  – w prosty sposób dokumentuje swój udział,  – prowadzi portfolio. | – samodzielne organizuje udział w rozprawie sądowej w charakterze publiczności,  – uzyskuje zgody, kiedy takie są wymagane – przygotowanie odpowiednich dokumentów,  przygotowuje się do udziału w rozprawie pod względem merytorycznym i formalnym (np. znajomość zasad zachowania, odpowiedni ubiór),  przedstawia udział w notatce,  – prowadzi na bieżąco portfolio działania, dokumentuje pracę. | działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia Treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ/ UCZENNICA:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ/  UCZENNICA:** |
| **TEMAT LEKCJI:  Trójpodział władzy**  **Liczba godzin 1** | | | | | | | | | |
| 6.6 | **Uczeń:**  (P) V.6) na przykładzie ustroju III Rzeczypospolitej Polskiej uzasadnia znaczenie podziału i równowagi władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej dla demokratycznego charakteru państwa; na wybranym przykładzie omawia kontrowersje związane z trójpodziałem władzy, przytaczając argumenty różnych stron sporu | zasada trójpodziału władzy  aspekty trójpodziału władzy: funkcjonalny i organizacyjny  geneza koncepcji podziału władzy  trójpodział władzy a demokracja  wyzwania związane z trójpodziałem władzy | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia jedno z czterech jego założeń,  – wymienia jedną konstytucję Polski sprzed 1997 r., w której zastosowano zasadę trójpodziału władz (R),  – na podstawie tekstu (*Konstytucji RP*, materiału w podręczniku) identyfikuje trzy elementy (przykłady) polskiego system politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu) i kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia dwa z czterech jego założeń,  – wymienia dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz (R),  – na podstawie tekstu (*Konstytucji RP*, materiału w podręczniku) wymienia cztery elementy (przykłady) polskiego system politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu) i kontroli (hamowaniu się), poszczególnych władz. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia trzy z czterech jego założeń,  – wymienia dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz jedną, gdzie ta zasada nie wystąpiła (R),    – na podstawie tekstu (*Konstytucji RP*, materiału w podręczniku) wymienia pięć elementów (przykładów) polskiego system politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu) i kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz, dwa z nich analizuje, przyporządkowuje je do kategorii: proces legislacyjny, powoływanie i funkcjonowanie Rady Ministrów, sprawowanie wymiaru sprawiedliwości,  – na podstawie tekstu (materiał z podręcznika) wymienia dwa wyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i wskazuje rozwiązanie. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia cztery jego założenia,    – omawia aspekt funkcjonalny i organizacyjny zasady trójpodziału władzy (R),    – wymienia dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz dwie, gdzie ta zasada nie wystąpiła (R),    – na podstawie tekstu (*Konstytucji RP*, materiału w podręczniku) wymienia sześć elementów (przykładów) polskiego system politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu) i kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz, trzy z nich analizuje, przyporządkowuje je do kategorii: proces legislacyjny, powoływanie i funkcjonowanie Rady Ministrów, sprawowanie wymiaru sprawiedliwości,  – na podstawie tekstu (materiał z podręcznika) wymienia trzy wyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i wskazuje rozwiązanie,  – formułuje opinię na temat „Nadużyciem jest bowiem twierdzenie, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena” i wymienia po dwa argumenty „za” i „przeciw”. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy i skąd pochodzi koncepcja, wymienia cztery założenia zasady trójpodziału władzy,  – porównuje aspekt funkcjonalny i organizacyjny zasady trójpodziału władzy (R),    – porównuje po dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz oraz te, gdzie ta zasada nie wystąpiła **(R),**  – na podstawie tekstu (*Konstytucji RP*, materiału w podręczniku) wymienia osiem elementów (przykładów) polskiego system politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu) i kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz, cztery z nich analizuje, przyporządkowuje je do kategorii: proces legislacyjny, powoływanie i funkcjonowanie Rady Ministrów, sprawowanie wymiaru sprawiedliwości,  – na podstawie tekstu (materiał z podręcznika) wymienia cztery wyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i wskazuje rozwiązania,  – formułuje opinię na temat „Nadużyciem jest bowiem twierdzenie, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena” i wskazuje po trzy argumenty „za” i „przeciw”. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |