**Rozkład materiału do publikacji z serii PEWNY START, poziom F**

**Wyjaśnienie skrótów (tytuły publikacji):**

MK – PEWNY START F. Moja książka

Codz1 – PEWNY START F. Codziennik. Funkcjonowanie I

Codz2 – PEWNY START F. Codziennik. Funkcjonowanie II

CodzKom – PEWNY START F. Codziennik. Komunikacja

CodzKr – PEWNY START F. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START F. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START F. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Temat** | **Dział** | **Podrozdział** | **Treści**  **z podstawy programowej** | **Typ** | **Forma zajęć edukacyjnych** | **Treści kształcenia** |
|  | 1–2 | Rok ma cztery pory  MK (k. 1)  Codz1 (k. 1)  Codz2 (k. 1–3)  KPJZ (k. 1A–1B) | Jesień, zima | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Pojęcia kalendarzowe: pory roku, miesiące. Zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku  Czytanie lub słuchanie tekstu. Rozwiązywanie zagadki. Skojarzenia z daną porą roku.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przeliczanie elementów w zbiorach – miesiące, pory roku. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – pory roku – miesiące. Zapis rzymski cyfr. |
|  | 3–6 | Mój dobry miesiąc. Wracamy do szkoły  MK (k. 2)  Codz1 (k. 2–3)  Codz2 (k. 14)  CodzKom  (k. 1–2B)  CodzKr  (k. 1A–1B)  KPJZ (k. 2–3) | Jesień, zima | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opowiadanie o wakacjach i planowanie nowego roku szkolnego. Co lubię – czego nie lubię w szkole – ocena. Liczba dni w miesiącu. Kartka z kalendarza – porządkowanie danych wg instrukcji. Uzupełnianie tabeli aktualną datą.  Definiowanie pojęć: miesiąc, liczba dni. Operowanie pojęciami: minął, jest, będzie.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej – imiona dzieci.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną.  Łączenie etykiet wg określonej instrukcji.  Przeliczanie elementów w zbiorach. – dni w miesiącu.  Porządkowanie danych: cyfry rzymskie, nazwy miesięcy.  Wykonanie autoportretu. |
|  | 7–9 | Wakacyjne wspomnienia  MK (k. 3)  CodzKr  (k. 2A–2B,  4A–4B)  KPJZ (k. 4) | Jesień, zima | Doceniam czas wolny | II 14.1.4; i 1.6; II 5.7; II 12.7;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Atrakcje turystyczne w Polsce – lokalizacja.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Proste obliczenia kalendarzowe – ile dni minęło od – do.  Praktyczne posługiwanie się mapą – wyszukiwanie miast na mapie Polski. Wykonanie pracy technicznej – mobil. |
|  | 10–11 | Zwiedzaliśmy interesujące miejsca  MK (k. 4)  CodzKr  (k. 3A–3B)  KPJZ (k. 5) | Jesień, zima | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Atrakcje turystyczne Europy – lokalizacja.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z mapy.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Praktyczne posługiwanie się mapą – wyszukiwanie miast na mapie Europy.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji. |
|  | 12–13 | Jesienna matematyka. Znaki rzymskie  MK (k. 5)  Codz2  (k. 35A–35B)  KPJZ (k. 6) | Jesień, zima | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cyfry arabskie i cyfry rzymskie – pochodzenie, zastosowanie: definiowanie i operowanie pojęciami.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Uzupełnianie luk właściwymi danymi – liczby rzymskie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 14–16 | Zasady zachowania w szkole i w drodze do szkoły  MK (k. 6–7)  Codz2 (k. 52–54)  KPJZ (k. 7) | Jesień, zima | Bezpieczni na drodze | II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i w szkole. Zasady obowiązujące w szkole. Relacje w klasie. Ocena zachowania na podstawie zdjęć.  Definiowanie zasad zachowania. Operowanie pojęciami: regulamin, zasady.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie doświadczeń. Uzasadnianie własnego zdania – dlaczego przestrzeganie zasad jest ważne. |
|  | 17–22 | Nasze zmysły, nasze narządy  MK (k. 8–9)  Codz1 (k. 4)  Codz2 (k. 9 )  CodzKom  (k. 3–6)  KPJZ (k. 8–9) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rola zmysłów w życiu człowieka. Wzrok, słuch: tworzenie zbiorów, części wspólne zbioru.  Operowanie pojęciami: nazwy zmysłów, narządy zmysłów.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Łączenie obrazka z opisem: zmysł + narząd. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Gra edukacyjna: pytanie czy wyzwanie. |
|  | 23–30 | Nasze emocje, nasze uczucia  MK (k. 10–11)  Codz1 (k. 6–7, 9–11)  Codz2  (k. 10A–10B, 55)  CodzKom  (k. 7A–19, 66B)  CodzKr  (k. 13A–13B)  KPJZ (k. 10) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rozmowy o emocjach i uczuciach: z kim warto o nich rozmawiać. Sposoby radzenia sobie z emocjami. Odczytywanie emocji na podstawie obrazka. Wyrażanie uczuć.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Zaznaczanie danych na skali wg odczuć – poziom strachu w określonych sytuacjach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda / fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Układanie elementów w kolejności – od najmniejszego do największego. Dodawanie elementów, porządkowanie elementów na osi liczbowej, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. Odliczanie co 10 pól. Wykonywanie obliczeń – liczenie dziesiątkami. Dokonywanie pomiarów linijką, określanie wartości, porządkowanie danych w określonej kolejności.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki miesięcznej kalendarza wg instrukcji. Rytmy - wytupywanie złości. Przeliczanie do 10 wg określonej reguły.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – mapa myśli. |
|  | 31–32 | Nasze potrzeby  MK (k. 12)  Codz1 (k. 5)  KPJZ (k. 11) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Odczytywanie sygnałów płynących z ciała, reagowanie na potrzeby. Określanie samopoczucia. Dobieranie zachowania do potrzeby.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru, odczytywanie hasła.  Wykonywanie obliczeń. |
|  | 33–36 | Zawsze wiem jak się zachować  MK (k. 13)  Codz1 (k. 8, 13)  Codz2 (k. 11)  CodzKom  (k. 20A–22)  KPJZ (k. 12) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5–6; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zwroty grzecznościowe i sytuacje, w których je stosujemy. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w odniesieniu do różnych osób. Ocena zachowania przedstawionego na zdjęciach i w opisach. Okazywanie wdzięczności.  Wyjście ewakuacyjne.  Definiowanie i operowanie pojęciami: kulturalne zachowanie.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z tabeli, wypełnianie tabeli właściwymi danymi.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 37–41 | Jak zmienia się świat jesienią? Jesienna matematyka  MK (k. 14–15, 17)  Codz1 (k. 13)  Codz2 (k. 12)  CodzKom  (k. 31–32)  CodzKr  (k. 10A–10B)  KPJZ (k. 13–14) | Jesień, zima | Orientuję się w czasie | II 6.1–4  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zmiany zachodzące jesienią w przyrodzie – charakterystyka, opis zmian. Przyrządy pomiarowe i ich przeznaczenie. Praktyczne posługiwanie się przyrządami pomiarowymi.  Operowanie pojęciami: miary długości, jednostki miary: metr, centymetr, skróty jednostek miary.  Opis zdjęcia. Jesienne zjawiska pogodowe: sztorm.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek miary. Przeliczanie jednostek cm-m.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń.  Praktyczne posługiwanie się przyrządami pomiarowymi.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– jesienne ośmiornice. |
|  | 42–43 | Kartka z kalendarza – pierwszy dzień jesieni  MK (k. 16)  Codz1 (k. 14)  Codz2 (k. 16)  KPJZ (k. 15) | Jesień, zima | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zmiany kalendarzowe – jesień. Kartka z kalendarza – porządkowanie danych wg instrukcji. Uzupełnianie tabeli aktualną datą.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. |
|  | 44–47 | Jesienny ogród, jesienny sad  MK (k. 18–19)  Codz1 (k. 15)  Codz2 (k. 19–22)  CodzKr  (k. 11A–11B)  KPJZ (k. 16–17) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis jesiennego ogrodu i jesiennego sadu – zmiany zachodzące w ciągu roku, prace ogrodnicze i sadownicze. Praca ogrodnika.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Nazwy owoców i warzyw.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Tworzenie zbiorów: owoce, warzywa. Przeliczanie elementów w zbiorach: ogród, sad. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek miary. Rytmy – układanie sekwencji.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczanie obwodu prostokąta.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– jesienna biżuteria. |
|  | 48–50 | Czego rośliny potrzebują do życia? Jesienna matematyka  MK (k. 20, 22)  Codz1 (k. 16)  KPJZ (k. 18–21) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności życiowe roślin, ich potrzeby. Rola roślin w życiu człowieka. Sposoby dbania o rośliny.  Definiowanie pojęć: roślina. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Jedności i dziesiątki. Definiowanie i operowanie pojęciami: jedności, dziesiątki.  Porządkowanie elementów – wykreślanka literowa. Łączenie obrazka z opisem. Eliminowanie zbędnych treści w zdaniu.  Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek miary. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń i czynności pomiarowych. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczenie dziesiątkami. |
|  | 51–53 | Jadalne części roślin  MK (k. 23)  Codz1 (k. 17–18)  CodzKom  (k. 23–24)  KPJZ (k. 22) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Budowa rośliny, części jadalne roślin.  Operowanie pojęciami: liście, łodygi, owoce, kwiaty, korzenie. Ulubione warzywa – nazywanie. Zakupy – odczytywanie danych z listy zakupów.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przeliczanie elementów w zbiorach - piątkami. Uzupełnianie działań. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: jadalne części roślin. Tworzenie zbiorów i części wspólnej zbiorów – jadalne części rośliny. |
|  | 54–56 | Warzywa przez cały rok – jak to zrobić?  MK (k. 24–25)  Codz1 (k. 19)  CodzKom (k. 25)  KPJZ (k. 23–24) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Sposoby przechowywania warzyw.  Operowanie pojęciami: soki, kiszonki, sałatki, całość, połowa. Zapis ułamkowy połowy.  Kolorowanie części figury: połowa.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. Przeliczanie elementów w zbiorach wg instrukcji słownej – ogórki w spiżarni.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 57–59 | Potrawy z warzyw  MK (k. 26)  Codz1 (k. 20)  CodzKr  (k. 28A–28B)  KPJZ  (k. 25A–25B) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rola warzyw w życiu człowieka, ich wpływ na nasze zdrowie. Przetwarzanie warzyw, przygotowanie potraw.  Czytanie lub słuchanie tekstu (dialog). Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Łączenie etykiet, uzasadnianie własnego wyboru.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: składniki surówki.  Wykonanie potrawy wg instrukcji – grzanki dyniowo-cynamonowe. |
|  | 60–62 | Owoce krajowe i egzotyczne  MK (k. 27, 29)  Codz2 (k. 23)  KPJZ (k. 26–27, 29) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Podział owoców: krajowe, egzotyczne.  Operowanie pojęciami: owoce krajowe, owoce egzotyczne. Nazwy owoców egzotycznych.  Czytanie lub słuchanie tekstu, wybór właściwych wyrazów.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Przeliczanie elementów w zbiorach. Zapisywanie działań, wykonywanie obliczeń. |
|  | 62–64 | Czy drzewa mają korony?  MK (k. 28)  Codz1 (k. 22)  CodzKom  (k. 74A–74B)  CodzKr  (k. 9A–9B)  KPJZ (k. 28) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Budowa drzewa, identyfikowanie części drzewa.  Operowanie pojęciami: korona, pień, korzenie, liście, owoce, konary, gałęzie.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem – części rośliny. Określanie kształtu korony drzewa – nazwy figur geometrycznych.  Wykonanie pracy technicznej wg instrukcji –drzewoludy. |
|  | 65–67 | Krzewy w ogrodzie  MK (k. 30)  Codz1 (k. 23)  KPJZ (k. 30) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Budowa krzewu. Gatunki krzewów owocowych..  Operowanie pojęciami: krzew, owoce, liście, gałęzie, korzenie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – części rośliny.  Uzupełnianie schematu wg instrukcji słownej.  Przeliczanie elementów w zbiorach. |
|  | 68–69 | Potrafię policzyć pieniądze  MK (k. 31)  Codz1  (k. 21A–21B)  KPJZ (k. 31A–31B) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 9.1–6; i 2.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Waluta Polski: jednostki monetarne, monety, banknoty i ich nominały. Definiowanie pojęć: pieniądze. Operowanie pojęciami: monety, banknoty, grosze, złote.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przeliczanie elementów w zbiorach.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: monety, banknoty.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Praktyczne posługiwanie się pieniędzmi. |
|  | 70–72 | Owoce przez cały rok  MK (k. 32–33)  Codz1 (k. 24 )  KPJZ (k. 32–34) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Znaczenie owoców w życiu człowieka. Sposoby przechowywania owoców. Operowanie pojęciami: sok, dżem, kompot, susz, mrożonki, nawyki żywieniowe. Odczytywanie danych ze schematu – dostępność owoców krajowych.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie rebusów, krzyżówki. Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Łączenie obrazka z opisem.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek monetarnych. Zapisywanie działań. |
|  | 73–74 | Kupujemy jesienne owoce  MK (k. 34)  Codz1  (k. 25A–25B)  KPJZ (k. 35) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 9.1–6; i 2.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje sklepów i ich funkcje.  Definiowanie i operowanie pojęciami: sklep osiedlowy, warzywniak, supermarket.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek monetarnych. Odliczanie pieniędzy o określonej kwocie.  Przeliczanie elementów w zbiorach.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. |
|  | 75–76 | Kwiaty i zioła  MK (k. 35)  Codz1 (k. 26)  CodzKr  (k. 5A–5B)  KPJZ (k. 36) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rośliny zielne – części roślin, przeznaczenie. Nazwy gatunków. Definiowanie i operowanie pojęciami: kwiaty, zioła.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli, wybór właściwej: nazwy kwiatów. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kwiatowe portrety.  Łączenie obrazka z opisem: części rośliny.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Porządkowanie elementów w zbiorach wg opisu – kwiaty w wazonie. |
|  | 77–78 | Czy grula to roślina?  MK (k. 36–38)  Codz1 (k. 27)  KPJZ (k. 37–39) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Pochodzenie i cechy charakterystyczne ziemniaków, synonimy słowa „ziemniak”, odmiany ziemniaków. Potrawy z ziemniaków. Rodzaje wag: sprężynowa, elektroniczna, kuchenna, szalkowa itp.  Definiowanie pojęć: grula, pyra, bulwa, kartofel, ziemniak. Operowanie pojęciami: waga szalkowa, odważniki, kilogram. Jednostki wagi: kilogram. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli, wykreślanka literowa. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem: części rośliny, potrawy z ziemniaków. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń czasowych – przedziały czasowe. Dodawanie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. |
|  | 79–81 | Rodzaje lasów  MK (k. 39–42)  Codz1 (k. 28)  CodzKom (k. 36)  CodzKr  (k. 8A–8B)  KPJZ (k. 40–42) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Funkcje, warstwy lasu. Rodzaje drzew. Gatunki drzew w lesie.  Definiowanie pojęć: las. Operowanie pojęciami: drzewa iglaste, drzewa liściaste, ściółka, podszyt, runo leśne, wysokie drzewa, obwód drzewa. Sklep budowlany.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną.  Łączenie obrazka z opisem: nazwy drzew. Jednostki miary: metry. Odczytywanie danych z rysunku. Porządkowanie wartości pomiaru w kolejności rosnącej. Przeliczanie dziesiątkami – sadzonki w skrzynce.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru - przedmioty drewniane.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Zapisywanie działań. Szacowanie obwodu drzewa na podstawie przekroju – schemat.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – zaczarowany las. |
|  | 82–84 | W jaki sposób zwierzęta przetrwają zimę?  MK (k. 43)  Codz1 (k. 29–31)  CodzKom  (k. 29–30B)  CodzKr  (k. 29A–29B)  KPJZ (k. 43) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Przystosowanie zwierząt do zimy.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru przystosowanie zwierząt do zimy.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. Wykonywanie pomiarów, Zaznaczanie wartości na osi liczbowej. Gra edukacyjna – zgadnij kim jestem?  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– niedźwiadek. |
|  | 85–87 | Czy grzyb to roślina?  MK (k. 44–45)  Codz1 (k. 32–33)  Codz2 (k. 26–27)  CodzKom (k. 28 )  KPJZ (k. 44–47) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Budowa i funkcje grzybów. Identyfikowanie grzybów: trujące, jadalne. Inne rodzaje grzybów: huba, purchawka, drożdże, pleśń.  Definiowanie pojęć: grzyby. Operowanie pojęciami: grzyby jadalne, grzyby trujące, nazwy grzybów, owocnia, kapelusz, trzon, grzybnia, strzępki grzybni. Ocena czasu pojawienia się pleśni na produktach – porządkowanie danych.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie zdjęcia. Łączenie obrazka z opisem: części grzyba. Przeliczanie elementów w zbiorach: przeliczanie piątkami. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: grzyby trujące, grzyby jadalne. Wykonywanie obliczeń, zapisywanie działań. Porządkowanie liczb na osi liczbowej. Wykonywanie obliczeń – dodawanie.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 88–89 | Co nam daje las?  MK (k. 48)  Codz2 (k. 25)  KPJZ (k. 48) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Wpływa lasu na człowieka: pozyskiwanie drewna i darów lasu, wypoczynek. Ochrona lasu przed nadmierną eksploatacją.  Opis zdjęcia – las.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. |
|  | 90–91 | Co to jest pogoda?  MK (k. 49)  Codz1 (k. 36)  Codz2 (k. 8, 28)  KPJZ (k. 49) | Jesień, zima | Pogodne dni | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Źródła informacji o pogodzie. Prognoza pogody. Praca meteorologa i synoptyka  Definiowanie pojęć: pogoda. Operowanie pojęciami: meteorolog, synoptyk.  Odczytywanie danych z mapy pogody. Określanie kierunków.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli – elementy pogody Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. |
|  | 92–94 | Elementy pogody  MK (k. 50–54)  Codz1 (k. 37–39)  KPJZ (k. 50–53) | Jesień, zima | Pogodne dni | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Elementy pogody: temperatura powietrza, zachmurzenie, osady atmosferyczne, wiatr, opady. Nazwy przyrządów pomiarowych. Rodzaje termometrów. Odczytywanie danych pomiarowych.  Operowanie pojęciami: termometr, wiatromierz, deszczomierz, barometr, stacja meteorologiczna, stopnie Celsjusza, opady, osady atmosferyczne, szron, szadź mgła itp. Odczytywanie danych z diagramu – tygodniowy zapis pogody. Prowadzenie obserwacji.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem: urządzenia do pomiaru elementów pogody, zjawiska atmosferyczne.  Praktyczne posługiwanie się termometrem: odczytywanie temperatury powietrza, odczytywanie danych z mapy pogody. Uzupełnianie ciągu liczb na osi liczbowej. Zaznaczanie wartości na osi liczbowej. Wykonywanie obliczeń. |
|  | 95–96 | Skąd się biorą chmury?  MK (k. 55)  CodzKom  (k. 33–35)  KPJZ (k. 54) | Jesień, zima | Pogodne dni | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obieg wody w przyrodzie. Operowanie pojęciami: skraplanie, kondensacja, parowanie, gromadzenie, obieg wody. Wykorzystanie wody w kuchni.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie schematu, etykiet i symboli. Łączenie obrazka z opisem: zachmurzenie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst,  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością: powstawanie chmur.  Wykonanie doświadczenia – deszcz. |
|  | 97–99 | Zmieniam się, dojrzewam – chłopcy  MK (k. 56)  Codz1 (k. 50)  Codz2 (k. 29)  KPJZ (k. 55) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy dojrzewania płciowego – chłopcy. Identyfikowanie z własną płcią. Identyfikowanie oznak dojrzewania w swoim ciele.  Definiowanie pojęć: dojrzewanie.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Wypełnienie formularza – test. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – zaznaczanie danych wg instrukcji słownej. |
|  | 100–103 | Zmieniam się, dojrzewam – dziewczyny  MK (k. 57, 61, 64)  Codz1 (k. 41, 46, 52)  Codz2 (k. 29, 31)  KPJZ (k. 56, 60, 63) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy dojrzewania płciowego – dziewczęta. Identyfikowanie oznak dojrzewania w swoim ciele. Miesiączkowanie – czym jest, czynności higieniczne w czasie miesiączki. Identyfikowanie z własną płcią. Zawartość kosmetyczki nastolatki. Dobór stanika.  Wypełnienie formularza – test.  Operowanie pojęciami: miesiączka, środki higieniczne.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przyrządy pomiarowe. Wykonywanie pomiarów miarką krawiecką, dobór odpowiedniego rozmiaru stanika. Odczytywanie danych z tabeli.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzykiem miesiączkowania, odczytywanie danych. |
|  | 104–109 | Dbam o swoje ciało  MK (k. 58–59, 62)  Codz1 (k. 42–43, 48, 53, 56A–56B)  Codz2 (k. 30, 32–33)  CodzKom  (k. 37A–38)  KPJZ (k. 57–58, 61) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5;II 9.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zmiany zachodzące w ciele nastolatka. Higiena okresu dojrzewania. Aktywność fizyczna. Wpływ diety na zdrowie człowieka: skóra. Przybory osobiste – identyfikacja. Trądzik młodzieńczy – pielęgnacja skóry. Opis wyglądu zewnętrznego. Autoprezentacja.  Operowanie pojęciami: higiena, kobieta, mężczyzna, kosmetyki, środki czystości, dermatolog.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – zasady dbałości o higienę. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń.  Praktyczne posługiwanie się miarką krawiecką. Dokonywanie pomiaru części własnego ciała.  Odszukiwanie danych na pojemnikach kosmetyków – waga lub objętość. Składanie części w całość. Szacowanie wymiarów lustra wg gotowych elementów. |
|  | 110–111 | Wiem jak zachować intymność  MK (k. 60)  Codz1 (k. 44)  KPJZ (k. 59) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Intymne części ciała człowieka. Ochrona własnego ciała. Zasady zachowania intymności.  Definiowanie pojęć: intymność. Operowanie pojęciami: intymne części ciała.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań wyrazowo – obrazkowych.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu i własnych przemyśleń. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową - przebieralnia.  Łączenie obrazka z opisem: miejsca przebierania się. |
|  | 112–113 | Kiedy potrzebna jest pomoc pielęgniarki?  Codz1 (k. 47)  KPJZ (k. 62) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | II 8.3–5; i 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praca pielęgniarki. Rozpoznawanie oznak złego samopoczucia, choroby. Zgłaszanie wypadku.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z tabeli – godziny otwarcia gabinetu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Obliczenia czasowe – przedziały czasowe. |
|  | 114–116 | Uczucia w okresie dojrzewania  MK (k. 65–67)  Codz1 (k. 57)  Codz2 (k. 15, 37)  KPJZ (k. 64) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | III 2.2; i 6.2–3; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis i identyfikowanie uczuć. Zasady poszanowania uczuć innych osób. Wartość przyjaźni. Udzielanie rad innym osobom. Sposoby wyrażania wdzięczności. Radzenie sobie ze stresem. Dbanie o wspólną i cudza własność. Operowanie pojęciami: komplement. Czytanie lub słuchanie tekstu – blog.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. Praktyczne posługiwanie się zegarem – odczytywanie godziny na zegarze tarczowym. Mierzenie odległości na rysunku, wykonywanie obliczeń. |
|  | 117–120 | Walentynki  MK (k. 68)  Codz1 (k. 55, 58)  Codz2 (k. 46)  CodzKr  (k. 22A–22B)  KPJZ (k. 65–66) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | III 2.2; i 6.2–3; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy prawdziwego przyjaciela. Definiowanie pojęć: „być przyjacielem”, walentynki. Sposoby przesyłania walentynkowych życzeń.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Dokonywanie wyborów – świętowanie walentynek.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Przeliczanie elementów w zbiorach, łączenie elementów w zbiory trzyelementowe.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie kwadratów na rysunku. Zapis słowny pełnej godziny.  Praktyczne posługiwanie się zegarem – odczytywanie godziny na zegarze tarczowym.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– prezent dla przyjaciółki lub przyjaciela. |
|  | 121–124 | Przestępca, a nie kolega  MK (k. 69–71)  Codz1 (k. 45, 54)  Codz2 (k. 38, 62)  KPJZ (k. 67) | Jesień, zima | Nastoletni człowiek | II 11.5–7; II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rola Internetu w naszym życiu. Internetowe znajomości. Ochrona przed zagrożeniami w Internecie. Zgłaszanie cyberprzemocy. Analiza zdarzenia – doświadczenie cyberprzemocy. Doświadczanie przemocy w życiu. Definiowanie pojęć: cyberprzemoc.  Zabezpieczanie danych hasłem.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Porządkowanie danych wg określonej reguły i własnego pomysłu – hasło.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 125–126 | Rodzina  MK (k. 72–73)  Codz1 (k. 59)  Codz2 (k. 35)  KPJZ (k. 68) | Jesień, zima | Rodzina to skarb | II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje rodzin: wielopokoleniowa, duże–małe, zastępcza itp. Wartość rodziny. Relacje w rodzinie, radzenie sobie w trudnych sytuacjach.  Definiowanie pojęć: rodzina. Operowanie pojęciami: pokrewieństwo, rozwód.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z ilustracji. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Porównywanie wysokości dzieci na podstawie obrazka. |
|  | 127–128 | Przemijamy  MK (k. 74)  Codz1 (k. 60)  Codz2 (k. 13)  KPJZ (k. 69) | Jesień, zima | Rodzina to skarb | II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Etapy życia człowieka. Uroczystości pogrzebowe. Wsparcie w żałobie. Nazywanie uczuć przy utracie bliskich osób. Sposoby radzenia sobie z żałobą.  Operowanie pojęciami: żałoba, pogrzeb.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Układanie obrazków w kolejności chronologicznej – etapy życia człowieka, wydarzenia z życia człowieka. Dodawanie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń czasowych: młodsze/starsze. Porządkowanie danych na osi liczbowej. |
|  | 129–130 | Jak zachować wspomnienia?  MK (k. 76)  Codz1 (k. 61)  Codz2 (k. 34)  CodzKom  (k. 39A–39B)  KPJZ (k. 70) | Jesień, zima | Rodzina to skarb | II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Dnia Wszystkich Świętych.  Operowanie pojęciami: album rodzinny.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – zdjęcia z albumu rodzinnego. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Praktyczne posługiwanie się osią liczbową – wydarzenia z życia uczniów. |
|  | 131–132 | Moje obowiązki domowe  MK (k. 77)  Codz1 (k. 62)  Codz2 (k. 48, 83)  KPJZ (k. 71) | Jesień, zima | Rodzina to skarb | II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje obowiązków. Obowiązki domowe nastolatków. Sposoby angażowania się dzieci w obowiązki domowe.  Definiowanie pojęć: obowiązki domowe.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z listy obowiązków, planowanie wykonywania obowiązków w określonej kolejności. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Dokonywanie wyboru spośród propozycji – obowiązki domowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – upływ czasu. |
|  | 133–134 | Zwroty grzecznościowe  MK (k. 78)  Codz1 (k. 65)  Codz2 (k. 47)  KPJZ (k. 72) | Jesień, zima |  | II 3.1–2; II 3.5–10; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Stosowanie zwrotów grzecznościowych stosownie do okoliczności i określonych osób.  Definiowanie pojęć: savoir – vivre. Operowanie pojęciami: zwroty grzecznościowe.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 135–136 | Dzień Edukacji Narodowej  MK (k. 79)  Codz1 (k. 64)  KPJZ (k. 73) | Jesień, zima | Ważne święta | II 9.12; II 2.2b; II 2.1a; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Pracownicy szkoły i ich rola. Sposoby składania życzeń. Zwracanie się o pomoc do pracownika szkoły. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie ilustracji.  Uzupełnianie liczb na osi liczbowej.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – zaznaczanie daty wg instrukcji. |
|  | 137–138 | Moje zainteresowania  MK (k. 80)  Codz2  (k. 49A–49B)  KPJZ (k. 74) | Jesień, zima | Oto ja | II 2.1a–c; II 2.1e;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.9–10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zainteresowania nastolatków. Planowanie czasu wolnego. Określanie swoich ulubionych zajęć.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 139–141 | Dane osobowe  MK (k. 81–82)  Codz1 (k. 66)  Codz2 (k. 50–51, 74)  KPJZ (k. 75–76) | Jesień, zima | Oto ja | I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; i 1.7–8; i 6.2; III 2.2;  III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Posługiwanie się danymi osobowymi. Rodzaje dokumentów osobistych i ich przeznaczenie. Ochrona danych osobowych.  Definiowanie pojęć: dane osobowe. Operowanie pojęciami: dane osobowe. Zapisywanie swoich danych osobowych. Odczytywanie danych z tabeli-lista uczniów.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – ochrona danych osobowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. |
|  | 142–144 | W sklepie  MK (k. 83–84)  Codz1 (k. 69)  Codz2 (k. 69–73)  CodzKom  (k. 42A–42B)  KPJZ (k. 77) | Jesień, zima | Jaki to punkt? | II 9.1–6; II 3.1; II 3.5; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje sklepów. Odczytywanie danych z opakowań produktów spożywczych.  Operowanie pojęciami: sklep odzieżowy/obuwniczy, drogeria, całość, połowa.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – produkty i odpowiadające im działy w sklepie.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń – cena towarów. Połowa i całość, zapis ułamkowy. |
|  | 145–147 | Na poczcie  MK (k. 85–86)  Codz1 (k. 70)  Codz2 (k. 64)  CodzKom  (k. 43–44)  KPJZ (k. 78–79) | Jesień, zima | Jaki to punkt? | II 9.8; II 4.2; II 9.12; II 3.11; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poczta i jej przeznaczenie. Rodzaje usług pocztowych. Pracownicy poczty i innych punktów dostarczania wiadomości i towarów.  Definiowanie i operowanie pojęciami: poczta, urząd pocztowy, goniec, kurier.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem - korespondencja. Odczytywanie wymiarów w paczkach, dopasowywanie do określonej skrytki.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. |
|  | 148–150 | Teatr – co to takiego?  MK (k. 87–88)  Codz1 (k. 71)  Codz2 (k. 67)  CodzKom  (k. 46–48)  KPJZ (k. 80–81) | Jesień, zima | Jaki to punkt? | II 4.2; II 13.1–2;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | W teatrze: opis miejsca, udział w sztukach teatralnych. Pracownicy teatru. Planowanie wizyty w teatrze – sprawdzanie repertuaru, zakup biletu: kasa, Internet. Zachowanie w teatrze: strój, zajmowanie miejsca, przestrzeganie zasad itp.  Operowanie pojęciami: przedstawienie, aktorzy, repertuar, scena, widownia, brawa itp..  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Porządkowanie elementów – miejsca w teatrze (pojęcia przestrzenne, cyfry rzymskie). Przeliczanie elementów w zbiorach.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – odczytywanie godzin na zegarze, przedziały czasowe. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym. Gra edukacyjna „I ty możesz zostać aktorem/aktorką”. |
|  | 151–153 | Kino  MK (k. 89–90)  Codz1 (k. 72)  Codz2 (k. 65–66)  CodzKom  (k. 49–50)  KPJZ (k. 82–83) | Jesień, zima | Jaki to punkt? | II 4.2; II 13.1–2;  II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 9.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Kino – organizowanie wyjścia do kina, zasady zachowania w kinie. Pracownicy kina. Rodzaje filmów. Operowanie pojęciami: kino, sala kinowa. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową – miejsca w busie. Wykonywanie obliczeń.  Łączenie obrazka z opisem.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – odczytywanie godzin na zegarze, przedziały czasowe. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym i osi liczbowej. |
|  | 154–155 | Kawiarnia  MK (k. 91–92)  Codz1 (k. 73)  CodzKom  (k. 51 –52)  KPJZ (k. 84) | Jesień, zima | Jaki to punkt? | II 9.7 II 4.2; i 2.4;  II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; II 9.12; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Kawiarnia i jej funkcje, składanie zamówienia. Zasady zachowania w kawiarni. Pracownicy kawiarni. Zachowanie w różnych sytuacjach – wybór rozwiązania.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia..  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń – wartość zamówienia. |
|  | 156–158 | Restauracja  MK (k. 93)  Codz1 (k. 74)  Codz2  (k. 80A–81)  CodzKom  (k. 53A–54)  KPJZ (k. 85–86) | Jesień, zima | Jaki to punkt | II 9.7 II 4.2; i 2.4;  II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Korzystanie z punktu usługowego – restauracja. Zasady zachowania, składanie zamówień. Płatność kartą. Pracownicy restauracji. Analiza menu z restauracji. Operowanie pojęciami: napiwek restauracja, zamówienie itp.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Uzupełnianie pola właściwą informacją: całość/część. Układanie ilustracji w kolejności chronologicznej. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej – składanie zamówienia.  Uzasadnianie własnego zdania, preferencji.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – goście przy stole.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. |
|  | 159–160 | Straż pożarna – wiem jak się zachować w trudnych sytuacjach  MK (k. 94)  Codz1 (k. 75)  Codz2 (k. 86)  KPJZ (k. 87) | Jesień, zima | Pomagają nam | II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praca strażaka. Okoliczności wzywania straży pożarnej. Identyfikowanie numerów alarmowych.  Atrybuty strażaka. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Mierzenie odległości na planie miasta. |
|  | 161–162 | Policja – wiem jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach  MK (k. 95)  Codz1 (k. 76)  Codz2 (k. 87)  KPJZ (k. 88) | Jesień, zima | Pomagają nam | II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praca policjanta. Okoliczności wzywania policji. Identyfikowanie numerów alarmowych. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z tabeli. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Porządkowanie danych – układanie etykiet od najmniejszej wartości do największej. Przeliczanie elementów w zbiorach.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 163–164 | Pogotowie ratunkowe – wiem, jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach  MK (k. 96)  Codz1 (k. 77)  Codz2 (k. 88)  KPJZ (k. 89) | Jesień, zima | Pomagają nam | II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Pracownicy pogotowia ratunkowego. Zawiadamianie pogotowia ratunkowego – okoliczności. Identyfikowanie numerów alarmowych. Opis sytuacji przedstawionej na zdjęciu.  Operowanie pojęciami: ratownik medyczny, dyspozytor. Odczytywanie danych z tabeli – grafik pracowników pogotowia ratunkowego.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. |
|  | 165–167 | Pierwsza pomoc – wiem, jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach  MK (k. 97)  Codz2 (k. 89–90)  CodzKom  (k. 55–56)  KPJZ (k. 90) | Jesień, zima | Pomagają nam | II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Wzywanie pomocy w nagłych wypadkach. Numery alarmowe. Wzywanie odpowiednich służb ratunkowych. Zawartość apteczki pierwszej pomocy. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie numeru alarmowego z opisem. |
|  | 168–170 | Kartka z kalendarza – pierwszy dzień zimy  MK (k. 98–100)  Codz1 (k. 78)  Codz2 (k. 4–5)  KPJZ (k. 91–92) | Jesień, zima | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne zimy. Kartka z kalendarza – porządkowanie danych wg instrukcji. Uzupełnianie tabeli aktualną datą.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego, diagramu kołowego.  Definiowanie pojęć: para. Operowanie pojęciami: odwilż, sroga zima, para, liczby parzyste i nieparzyste.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przeliczanie elementów w zbiorach. Liczby parzyste i nieparzyste. |
|  | 171–172 | Zimowe obserwacje pogodowe.  MK (k. 101)  Codz1 (k. 85)  Codz2 (k. 36, 45)  CodzKr  (k. 35A–35B)  KPJZ (k. 93) | Jesień, zima | Pogodne dni | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazywanie zjawisk pogodowych. Łączenie nazw z ich definicją. Prezenter pogody – odczytywanie informacji o pogodzie.  Definiowanie pojęć: szadź, szron, gołoledź. Operowanie pojęciami: spadek temperatury poniżej zera. Odczytywanie danych z ilustracji (wysokość warstwy śniegu). Wykonywanie obliczeń.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – bałwan.  Praktyczne posługiwanie się termometrem – odczytywanie temperatury powietrza.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – skarpetkowy bałwanek. |
|  | 173–174 | Mikołajki  MK (k. 102)  Codz1 (k. 79)  KPJZ (k. 94) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody mikołajek. Znaczenie słowa „mikołajki”.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – obliczenia czasowe. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 175–176 | Troska o zwierzęta zimą  MK (k. 103)  Codz2 (k. 58)  KPJZ (k. 95–96) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Sposoby pomagania zwierzętom w czasie zimy.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Rozwiązywanie krzyżówki, odczytywanie hasła.  Przeliczanie dwójkami, łączenie w pary. Wykonywanie obliczeń. |
|  | 177–179 | Świąteczne zwyczaje  MK (k. 107)  Codz1 (k. 83)  Codz2 (k. 40)  CodzKom  (k. 59A–59B)  CodzKr  (k. 36A–36B, 40A–40B)  KPJZ (k. 97) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Charakterystyka świątecznych zwyczajów.  Prezenty pod choinką – wartości. Składanie życzeń – różne formy.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – świąteczne zwyczaje.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– trójkątna choinka, mikołajkowa torebka do prezentów. |
|  | 180–182 | Wiadomość od Świętego Mikołaja  MK (k. 104–105)  Codz1 (k. 81)  Codz2 (k. 63)  CodzKom (k. 45)  CodzKr  (k. 37A–37B)  KPJZ (k. 98) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | List – redagowanie wiadomości zgodnie z zasadami tej formy wypowiedzi. Wysyłanie listu pocztą tradycyjną i e-mailem – czynności.  Operowanie pojęciami: e-mail, poczta elektroniczna, nadawca, odbiorca, adres.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w tekście.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Uzupełnianie ilustracji właściwą informacją – list do Mikołaja.  Łączenie obrazka z opisem. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – święty Mikołaj na drobiazgi. |
|  | 183–185 | Święta Bożego Narodzenia – przygotowania do świąt  MK (k. 106)  Codz1  (k. 82A–82B, 84A–84B)  CodzKom  (k. 57–58)  CodzKr  (k. 38A–38B)  KPJZ (k. 99) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czynności w okresie przygotowania do świąt: ozdoby świąteczne, porządki przedświąteczne, zakupy, przygotowanie potraw itp. Rozwiązywanie krzyżówki.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną obrazkową – składanie serwetki, kolorowanie bombki, pojęcia przestrzenne.  Łączenie obrazka z opisem – przygotowania do świąt, prezenty, odliczona kwota i wartość w zł.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – zakupy. Przeliczanie parami, dziesiątkami. Obliczanie wartości zakupów.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – renifer. |
|  | 186–188 | Wigilia  MK (k. 108)  Codz2 (k. 39)  CodzKr  (k. 39A–39B, 45A–45B)  KPJZ (k. 100) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis Wigilii. Potrawy wigilijne. Nakrywanie stołu na uroczystą kolację. Opis zdjęcia – dzielenie się opłatkiem.  Definiowanie pojęć: Wigilia. Operowanie pojęciami:  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie doświadczeń. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – choinka z nakrętek, kolorowe kształty. |
|  | 189–190 | Świąteczna matematyka  MK (k. 109, 111)  KPJZ (k. 101, 103) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Jednostki wagi: kilogram, dekagram. Odczytywanie wagi produktów. Przeliczanie jednostek. Wykonywanie obliczeń.  Operowanie pojęciami: więcej, mniej, tyle samo, dag, kg. |
|  | 191–193 | Powitanie Nowego Roku  Codz2 (k. 41–42)  CodzKr  (k. 41A–41B)  KPJZ (k. 102) | Jesień, zima | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 1.2h;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis Sylwestra: cechy wyróżniające to święto spośród innych, sposoby spędzania sylwestra, data itp. Postanowienia noworoczne. Zabawa karnawałowa. Planowanie szkolnej dyskoteki, plakat informacyjny.  Uzupełnianie zdań właściwymi informacjami.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – wyrzutnia konfetti. |
|  | 194–196 | Zdrowy styl życia – odżywianie  MK (k. 112)  Codz1 (k. 87)  Codz2 (k. 24)  CodzKr  (k. 22A–22B, 43A–43B)  KPJZ (k. 104) | Jesień, zima | Żyć zdrowo! | II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zdrowe odżywianie – wpływ na zdrowie człowieka. Operowanie pojęciami: dietetyk.  Czytanie lub słuchanie tekstu - dialog  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: całość, połowa, ćwierć. Zdrowe - niezdrowe jedzenie.  Praktyczne posługiwanie się miarkami do odmierzania objętości płynów. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– cukierkowa tęcza. Wykonanie napoju wg instrukcji – zdrowy zielony napój. |
|  | 197–198 | Litry – miary pojemności  MK (k. 113)  Codz1 (k. 40)  CodzKr  (k. 16A–16B)  KPJZ (k. 105, 116) | Jesień, zima | Żyć zdrowo! | I 2.7; i 4.6; II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Miary pojemności. Pojemniki do przechowywania płynów – identyfikacja.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie danych z listy zakupów.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie objętości płynów.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – kolory malowane na szkle. |
|  | 199–201 | W zdrowym ciele zdrowy duch  MK (k. 114)  Codz1 (k. 88)  Codz2 (k. 76–79)  KPJZ (k. 106) | Jesień, zima | Żyć zdrowo! | II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. Ulubione aktywności fizyczne.  Definiowanie pojęć: „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Operowanie pojęciami: aktywność fizyczna.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – przedziały czasowe (czas trwania snu, treningu). Porównywanie wielkości – piłki. |
|  | 202–204 | Choroba  MK (k. 115)  Codz1  (k. 86A–86B)  Codz2 (k. 75)  CodzKr  (k. 30A–30B)  KPJZ (k. 107) | Jesień, zima | Żyć zdrowo! | III 2.6; II 8.5; II 9.12; II 12.1–2; II 12.8; i 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Przyczyny chorób człowieka. Oznaki choroby – identyfikowanie objawów. Zasady podawania leków. Praca lekarza. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Operowanie pojęciami: zarazki, bakterie, wirusy, grzyby, pasożyty, drobnoustrój.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykreślanka literowa – wyszukiwanie wyrazów w wykreślance.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – dawkowanie leku.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – świat bakterii. |
|  | 205–207 | Dzień Babci i Dzień Dziadka  MK (k. 116–118)  Codz1 (k. 89)  KPJZ  (k. 109–110) | Jesień, zima | Rodzina to skarb | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka. Wartość dziadków w naszym życiu. Układanie życzeń babci i Dzidkowi. Różne sposoby zapisywania daty.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z instrukcją – bukiety. |
|  | 208–209 | Nie każdy pies jest przyjacielem  MK (k. 120–121)  Codz1 (k. 90 )  Codz2 (k. 59)  CodzKom (k. 63)  KPJZ (k. 111) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rola psa w życiu człowieka. Zachowanie się w kontakcie z obcym psem – właściwe reagowanie.  Definiowanie pojęć: przyjaciel zwierząt.  Redagowanie ogłoszenia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – wartość zakupów. |
|  | 210–211 | Pomagamy zwierzętom w schroniskach  MK (k. 119, 122)  KPJZ  (k. 112–113 | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 1.2.h; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | „Przyjaciel zwierząt”: cechy człowieka, czynności oznaczające pomoc zwierzętom. Sposoby pomagania zwierzętom ze schroniska  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 212–213 | U weterynarza  MK (k. 123)  Codz1 (k. 91)  CodzKom  (k. 64A–64B)  KPJZ  (k. 114–115) | Jesień, zima | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praca weterynarza. Czynności wykonywanie przez weterynarza. Opieka nad chorym psem.  Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami na podstawie ilustracji.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – czynności wykonywane przez weterynarza. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi – kot. |
|  | 214 | Ferie zimowe  MK (k. 124)  Codz2 (k. 17–18) | Jesień, zima | Doceniam czas wolny | II 14.1–4; II 6.1; i 3.6–7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.9–10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem, obliczenia kalendarzowe. |
|  | 215 | Przedwiośnie  MK (k. 125)  KPWL (k. 1) | Wiosna, lato | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy przedwiośnia. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Dekodowanie informacji – szyfrogram. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Przeliczanie trójkątów na obrazku. |
|  | 216 | Dzień Kobiet. Słynne kobiety  MK (k. 126)  KPWL (k. 2) | Wiosna, lato | Rodzina to skarb | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Prawa kobiet i mężczyzn. Słynne Polki – osoba i jej zasługi. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter. Łączenie informacji – osoba i jej zasługi. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. |
|  | 217 | Oznaki wiosny  MK (k. 127)  KPWL (k. 3) | Wiosna, lato | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy charakterystyczne wiosny. Sposoby zapisu daty. Prowadzenie obserwacji.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 218 | Marzanna  MK (k. 128)  KPWL (k. 4) | Wiosna, lato | Świąteczne opowieści | II 4.3; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Marzanna – symbolika, tradycje powitania wiosny.  Operowanie pojęciami: marzanna.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. |
|  | 219–220 | Pierwszy dzień wiosny  MK (k. 129)  Codz1 (k. 92)  Codz2 (k. 6)  KPWL (k. 5) | Wiosna, lato | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Data rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. Kartka z kalendarza – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Uzupełnianie właściwymi informacjami.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. |
|  | 221–223 | Pachnąca wiosna  MK (k. 130)  CodzKr  (k. 15A–15B, 55A–56B)  KPWL (k. 6–7) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–2; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis wiosennych kwiatów. Rozpoznawanie zapachów w otoczeniu.  Operowanie pojęciami: nazwy wiosennych kwiatów.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Przeliczanie elementów w zbiorach – kwiaty.  Dokonywanie i odczytywanie pomiarów – wysokość rośliny.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– kolaż w paski, kwiatowa laurka, woreczek z kwiatowym printem. |
|  | 224–227 | Wiosna w polu i w ogrodzie  MK (k. 131–133)  Codz1 (k. 94)  Codz2 (k. 91)  CodzKr  (k. 34A–34B, 57A–57B)  KPWL (k. 8–10) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Etapy wzrostu roślin, dostrzeganie zmian w rozwoju rośliny. Czynności wykonywane wiosną w polu i w ogrodzie.  Ogłoszenie – redagowanie ogłoszenia zgodnie z zasadami tej formy wypowiedzi.  Operowanie pojęciami: narzędzia i maszyny rolnicze. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem – czynności i narzędzia/maszyny rolnicze  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Jednostki miary – dokonywanie pomiarów, wpisywanie wyników.  Definiowanie pojęć: długość, szerokość. Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi – rozmieszczanie elementów wg instrukcji – warzywa na grządkach.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – ruchomy obrazek, obrazek z polnych kwiatów. |
|  | 228–229 | Gdzie rosną nowalijki?  MK (k. 134–138)  CodzKr  (k. 17A–17B)  KPWL (k. 11–13) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy pierwszych wiosennych warzyw. Miejsce uprawy nowalijek. Etapy uprawy szczypiorku. Wykonanie sałatki wg instrukcji. Zakładanie własnej uprawy. Definiowanie pojęć: nowalijki.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Przeliczanie elementów w zbiorach.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z podaną wartością.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Nazywanie figur geometrycznych.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji –kontrastowo. |
|  | 230–233 | Zdrowy tryb życia  MK (k. 138–140)  Codz1  (k. 93A–93B)  CodzKr  (k. 50A–50B)  KPWL (k. 14–16) | Wiosna, lato | Żyć zdrowo! | II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Aktywność fizyczna. Piramida żywieniowa – analiza danych z ilustracji. Pochodzenie produktów spożywczych: roślinne, zwierzęce. Odczytywanie danych ze schematu.  Definiowanie pojęć: doba. Operowanie pojęciami: doba, północ, południe  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową – wiosenny twarożek.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Odczytywanie godzi na zegarze tarczowym. Przeliczanie wartości towarów – kwota do zapłaty.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – zdrowa kanapka. |
|  | 234–237 | Wiosenny las  MK (k. 141–147)  Codz1 (k. 95)  Codz2 (k. 44, 92A–92B )  CodzKom  (k. 67–68)  KPWL (k. 17–23) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis wiosennego lasu: świat roślin i zwierząt. Zachowanie zwierząt. Leśny savoir – vivre – zasady zachowania się w lesie. Planowanie wycieczki do lasu: o co należy zadbać. Ochrona przed kleszczami. Budowa mrowiska.  Definiowanie pojęć: doba, południe, północ. Operowanie pojęciami: godziny popołudniowe, godziny wieczorne, przed południem, po południu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wyszukiwanie wyrazów w ciągach liter – nazwy zwierząt.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Uzupełnianie ciągów liczbowych.  Praktyczne posługiwanie się zegarem – odczytywanie godzin na zegarze z użyciem różnych pojęć określających część doby i relacje danej godziny względem niej. Nazywanie figur geometrycznych. Obliczanie długości drogi na podstawie planu – mrowisko, porządkowanie danych wg instrukcji słownej.  Uzupełnianie brakującej części obrazka. |
|  | 238–240 | Kwitnący sad  MK (k. 148)  Codz1 (k. 96)  CodzKr  (k. 51A–51B)  KPWL (k. 24–25) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis wiosennego sadu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – kwitnące drzewa i krzewy owocowe.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Operowanie pojęciami: dziesiątki, jedności. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – wiosenne kwiaty. |
|  | 241–243 | Kwiaty i owoce-rozmnażanie roślin  MK (k. 149–154)  Codz1 (k. 97)  CodzKom  (k. 73A–73B)  CodzKr  (k. 27A–27B)  KPWL (k. 26–27, 29) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Budowa kwiatu. Etapy powstawania owocu. Rola owadów, zwierząt i zjawisk atmosferycznych w rozmnażaniu roślin.  Operowanie pojęciami: kwiat, cebula, korzenie, łodyga, liść, pręcik, płatek, słupek.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem - owady.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń sposobem pisemnym. Zapisywanie wartości na osi liczbowej.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji –pajęczyna. |
|  | 244 | Prima Aprilis  MK (k. 157)  KPWL (k. 30) | Wiosna, lato | Świąteczne opowieści | II 4.3; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Tradycje związane z 1 kwietnia.  Definiowanie pojęć: dobry żart. Operowanie pojęciami: więcej, mniej, tyle samo.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Uzupełnianie ciągów liczb na osi liczbowej. |
|  | 245–247 | Wielkanocne zwyczaje  MK (k. 158)  Codz1 (k. 98)  Codz2 (k. 93)  CodzKom  (k. 69A–69B)  CodzKr  (k. 47A–98B)  KPWL (k. 32–33) | Wiosna, lato | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis wielkanocnych zwyczajów. Wielkanoc a Boże Narodzenie – wspólne i różne cechy. Symbole wielkanocne. Zawartość wielkanocnego koszyczka.  Operowanie pojęciami: nadawca, odbiorca.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem – zwyczaje świąteczne, kartka wielkanocna.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– wielkanocna kompozycja, owijka na pisankę, torebka na cukierki (zajączek). |
|  | 248–250 | Jajko – symbol nowego życia  MK (k. 159–161)  Codz1 (k. 99)  Codz2 (k. 94–96)  CodzKom  (k. 70–72)  CodzKr  (k. 46A–46B)  KPWL (k. 34–36) | Wiosna, lato | Świąteczne opowieści | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Jajko – znaczenie symbolu. Pisanki. Rodzaje jaj w zależności od gatunku ptaka. Definiowanie pojęć: kogut, kura. Operowanie pojęciami: koło, owal. Rozmnażanie ptaków i gadów. Cykl rozwoju kury.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – gotowanie jajka na miękko.  Łączenie obrazka z opisem – etapy życia kury.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń sposobem pisemnym. Wyodrębnianie figur ze zbioru: koło, owal.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– kieliszki do jajek. |
|  | 251–253 | Zwierzęta hodowlane  MK (k. 162–165)  Codz1  (k. 100–101)  CodzKom  (k. 75A–75B)  CodzKr  (k. 31A–31B)  KPWL  (k. 37–44B) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rola zwierząt hodowlanych w życiu człowieka. Zwierzęta i ich młode – nazewnictwo. Opis zwierząt. Produkty pochodzenia zwierzęcego.  Definiowanie pojęć: gromada. Operowanie pojęciami: ptaki, gady, ssaki, samiec, samica, nazwy zwierząt i ich młodych, pomieszczenia dla zwierząt.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – zwierzęta hodowlane, produkty pochodzenia zwierzęcego.  Przeliczanie elementów w zbiorach „matematyka na łące” Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Układanie elementów w kolejności – od największego do najmniejszego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Uzupełnianie ciągu liczb. Nazywanie figur geometrycznych.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – krowa z pasków papieru. |
|  | 254 | W galerii handlowej  MK (k. 166)  KPWL (k. 45) | Wiosna, lato | Jaki to punkt? | II 9.1–6; II 12.1; II 12.8; II 12.11; i 2.12; i 3.8; i 4.6;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Galeria handlowa – rola, lokalizacja, rodzaje sklepów i punktów usługowych.  Definiowanie pojęć: galeria handlowa, centrum handlowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru na podstawie ilustracji– imiona klientów w sklepie. |
|  | 255–256 | Wiem, co kupuję  MK (k. 167–168)  KPWL (k. 46–47) | Wiosna, lato | Jaki to punkt? | II 9.1–6; i 3.8; i 4.6; II 12.5; II 11.5–7; i 2.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Etapy robienia zakupów. Zasady robienia zakupów, zachowanie w sklepie. Ocena daty przydatności produktów do spożycia.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne: odliczanie określonej kwoty dostępnymi monetami. Odczytywanie cen produktów. |
|  | 257 | Skąd się bierze mleko w sklepie?  MK (k. 169)  KPWL (k. 48) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.3; i 2.12; II 9.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Droga mleka do sklepu – etapy powstawania, produkcji i dystrybucji produktu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z opakowania produktu. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 258–259 | Zwierzęta na łące  MK (k. 155–156)  Codz1 (k. 102)  CodzKom (k. 76)  CodzKr  (k. 6A–7B)  KPWL (k. 49–51) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 6.3; i 2.12; II 9.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Budowa i rozwój motyla. Owady na łące.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem – zwierzęta, budowa i rozwój motyla.  Wykonywanie obliczeń. Budowanie pojazdu zgodnie z instrukcją.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – lustrzane zwierzaki, kolorowa gąsienica. |
|  | 260–262 | Dzień Ziemi. Dbamy o naszą planetę.  MK (k. 177–179)  Codz2 (k. 100)  CodzKr  (k. 18A–19B, 53A–53B)  KPWL (k. 52–54) | Wiosna, lato | Nasza planeta | II 6.4;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Sposoby dbania o Ziemię. Segregowanie śmieci i recykling Uzupełnianie danych na kartce z kalendarza, odczytywanie danych.  Operowanie pojęciami: recykling.  Tworzenie rysunku do opisu.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – kosmos, kosmonauta, błękitna planeta. |
|  | 263–265 | Co to jest H2O?  MK (k. 180–183)  Codz2 (k. 98–99)  CodzKr  (k. 33A–33B)  KPWL (k. 55–58) | Wiosna, lato | Nasza planeta | II 6.4;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Właściwości wody. Stany skupienia wody. Sposoby oszczędzania wody. Źródła zanieczyszczeń wody.  Definiowanie pojęć: woda. Operowanie pojęciami: litr.  Rozwiązywanie krzyżówki. Przeprowadzenie doświadczenia zgodnie z instrukcją.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Analiza sytuacji: zachowanie chłopca.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie jednostek, obliczenia ilości wody w pojemnikach.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – łódki na wodzie. |
|  | 266–268 | W bibliotece  MK (k. 184–186)  KPWL (k. 59–60) | Wiosna, lato | Jaki to punkt? | II 4.2; II 9.11;  II 11.5; II 1.2g;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje i funkcje biblioteki. Dzień książki. Rola czytania w życiu człowieka. Zasady zachowania się w bibliotece.  Operowanie pojęciami: cyfry arabskie, cyfry rzymskie.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – zapisywanie daty wg instrukcji. |
|  | 269–271 | Czy ziemia to gleba?  MK (k. 176)  Codz2 (k. 101)  CodzKr  (k. 14A–14B)  KPWL (k. 61) | Wiosna, lato | Nasza planeta | II 6.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rozróżnianie pojęć: ziemia – gleba. Definiowanie pojęć: ziemia, gleba. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Wyodrębnianie figur geometrycznych ze zbioru.  Praktyczne posługiwanie się mapą świata. Kontynenty.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – co mają w środku kamienie? |
|  | 272–274 | Zboża – powstawanie chleba  MK (k. 171–175)  Codz1  (k. 103–104)  CodzKom  (k. 77A–77B)  KPWL  (k. 62 –66) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 9.1–5; II 9.12; ; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Pochodzenie zbóż. Produkty zbożowe. Rodzaje pieczywa. Przetwarzanie czerstwego pieczywa.  Operowanie pojęciami: rodzaje pieczywa. Praca rolnika, sprzedawcy, piekarza.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej – powstawanie chleba.  Odczytywanie etykiet i symboli. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wyodrębnianie wyrazów z ciągu liter.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – produkty zbożowe.  Przeliczanie elementów w zbiorach. Obliczanie – więcej/mniej. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru, wyodrębnianie części wspólnej – potrawy z ziemniaków i ze zbóż.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne. Odczytywanie cen produktów z uwzględnieniem złotych i groszy. |
|  | 275–277 | Produkty roślinne  MK (k. 170)  Codz1  (k. 105–106)  CodzKom  (k. 78A–78B)  KPWL (k. 67–68) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 9.1–6; i 2.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Produkty pochodzenia roślinnego. Rodzaje, ziół, rośliny oleiste i zielne.  Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej – produkcja oleju.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją obrazkową.  Łączenie obrazka z opisem. Przeliczanie elementów w zbiorach, operowanie pojęciami objętości: litr, pół litra, ćwierć litra.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – pochodzenie produktów roślinnych. |
|  | 278–280 | Majowe święta  MK (k. 187–191)  Codz2  (k. 102–103)  KPWL (k. 70–73) | Wiosna, lato | Patriotyzm mam we krwi | II 5.1–8; II 9.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Święta Pracy. Informacje o Polsce. Rodzaje władzy. Daty świąt majowych. Operowanie pojęciami: symbole narodowe, parlament, konstytucja, sejm, senat, prezydent, sądy i trybunały, Rzeczpospolita Polska, Warszawa, obywatel/ obywatelka.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. |
|  | 281 | Moja miejscowość – moja mała ojczyzna.  KPWL (k. 74–75) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Operowanie pojęciami: herb, flaga, mała ojczyzna.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową – droga do celu.  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Rysowanie herbu i flagi na podstawie własnych wyobrażeń. Łączenie obrazka z opisem – sławni Polacy i i Polki i ich osiągnięcia  Praktyczne posługiwanie się Internetem – wyszukiwanie informacji.  Wykonanie plakatu o wybranej postaci. |
|  | 282–284 | Podział administracyjny Polski. Stolica Polski  MK (k. 192–193)  Codz1 (k. 107)  Codz2 (k. 104)  CodzKom (k. 82)  KPWL (k. 76–78) | Wiosna, lato | Patriotyzm mam we krwi | II 5.1–5;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Podział administracyjny Polski: województwa. Stolica Polski, stolice historyczne.  Definiowanie pojęć: województwo. Kierunki geograficzne.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem – stolice Polski.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe.  Praktyczne posługiwanie się mapą administracyjną Polski, lokalizowanie swojego województwa. |
|  | 285–287 | Polska w Europie  MK (k. 194–196)  Codz1 (k. 108)  Codz2 (k. 105)  CodzKom  (k. 79A–79B)  KPWL (k. 79–81) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Miejsce Polski na mapie Europy. Państwa sąsiadujące z Polską, państwa należące do UE. Operowanie pojęciami: Unia Europejska. Atrakcje turystyczne w Europie.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – kraje UE.  Łączenie obrazka z opisem.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Praktyczne posługiwanie się mapą Europy. Mierzenie odległości na mapie. |
|  | 288 | Poznaję świat – Azja  MK (k. 197)  KPWL (k. 82) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Charakterystyka kontynentu – Azja. Atrakcje turystyczne kontynentu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny.  Dokonywanie obliczeń – porównywanie: więcej, mniej, tyle samo. |
|  | 289 | Poznaję świat – Afryka  MK (k. 198)  KPWL (k. 83) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Charakterystyka kontynentu – Afryka. Atrakcje turystyczne kontynentu.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem. Porządkowanie liczb – od najmniejszej do największej. |
|  | 290 | Poznaję świat – Ameryka Północna i Ameryka Południowa  MK (k. 199)  KPWL (k. 84) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Charakterystyka kontynentu – Ameryka Północna, Ameryka Południowa. Atrakcje turystyczne kontynentu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu liter – wykreślanka.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. |
|  | 291 | Poznaję świat – Australia    MK (k. 200)  KPWL (k. 85) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Charakterystyka kontynentu – Australia. Atrakcje turystyczne kontynentu.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Łączenie obrazka z opisem.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 292-293 | Dzień Matki  MK (k. 201–202)  KPWL (k. 86–87) | Wiosna, lato | Rodzina to skarb | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Dnia Matki. Data święta. Opis mamy – używanie przymiotników.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach – opis mamy. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu liter – wykreślanka. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Rysowanie portretu mamy. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 294–296 | Kochane zwierzaki  MK (k. 203–206)  Codz2 (k. 56–57)  CodzKr  (k. 32A–32B)  KPWL (k. 88) | Wiosna, lato | Tajemnice roślin i zwierząt | II 1.2.h; II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rola zwierząt domowych w życiu człowieka: pies, kot. Pojęcie czasownika. Czynności zwierząt. Pojęcie liczebnika.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach na podstawie ilustracji.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Łączenie obrazka z opisem.  Porządkowanie elementów w zbiorach. Aspekt porządkowy liczby. Wykonywanie obliczeń, łączenie wyniku z działaniem.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – leśna rybka. |
|  | 297–298 | Dzień Dziecka  MK (k. 207)  KPWL (k. 89) | Wiosna, lato | Rodzina to skarb | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Dnia Dziecka. Data święta.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wyodrębnianie wyrazów w ciągu liter.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową. |
|  | 299–300 | Dzieci mają prawa!  MK (k. 208)  KPWL (k. 90–91) | Wiosna, lato | Rodzina to skarb | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Prawa dziecka – analiza.  Operowanie pojęciami: prawa dziecka, połowa, ½.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – prawa dziecka. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 301–302 | Zabawa i nauka  MK (k. 209–210)  KPWL (k. 91–93) | Wiosna, lato | Żyć zdrowo! | II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje aktywności dzieci: zabawa i nauka. Analiza planu dnia. Odczytywanie danych z planu. Przestrzeganie zasad gry. Zabawki dawniej i dziś.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – ulubione zabawki.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Pojęcia czasowe – obliczenia przedziałów czasowych. Porządkowanie liczb na osi liczbowej. |
|  | 303–304 | Owoce dojrzewające latem  MK (k. 211–212)  CodzKr  (k. 59A–59B)  KPWL (k. 94–96) | Wiosna, lato | Żyć zdrowo! | II 6.1–2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy owoców dojrzewających latem. Potrawy z owoców. Operowanie pojęciami: 1 kg, 1/2kg, nazwy owoców.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową. Eliminowanie zbędnych elementów.  Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń, zapisanie działań.  Wykonanie przysmaku wg instrukcji – lody jogurtowe. |
|  | 305–306 | Pierwszy dzień lata  MK (k. 213–214)  Codz1 (k. 110)  Codz2 (k. 7)  KPWL (k. 97–98) | Wiosna, lato | Orientuję się w czasie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Kalendarzowe lato – najważniejsze informacje. Kartka z kalendarza – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego, uzupełnianie luk aktualnymi danymi. Odczytywanie danych z diagramu kołowego.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o materiał ilustracyjny – diagram kołowy.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie informacji wg instrukcji słownej. |
|  | 307 | Dzień Ojca  MK (k. 215)  KPWL (k. 99) | Wiosna, lato | Rodzina to skarb | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Dzień Ojca – obchody święta, data.  Operowanie pojęciami: prawa/lewa stopa. Identyfikowanie odcisków stóp. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – aktywności wykonywane z tatą. |
|  | 308–309 | Informacja turystyczna  MK (k. 216)  CodzKom  (k. 80–81)  KPWL (k. 100) | Wiosna, lato | Pojazdem czy pieszo? | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Funkcje informacji turystycznej. Odczytywanie danych z planu miasta. informacja turystyczna. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem.  Praktyczne posługiwanie się mapą. |
|  | 310–312 | Jak najlepiej wypoczywać?  MK (k. 217–220)  Codz2 (k. 106)  CodzKr  (k. 21A–21B)  KPWL  (k. 101–103) | Wiosna, lato | Pojazdem czy pieszo? | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Sposoby na wypoczynek, rodzaje wypoczynku. Planowanie wypoczynku letniego. Planowanie wycieczki rowerowej. Mapa – dane zawarte na mapie. Budowa roweru. Znaki drogowe.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Porządkowanie informacji: odpoczynek czynny, odpoczynek bierny.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem – sposoby wypoczynku.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – rzeczy potrzebne na wycieczkę rowerową.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – przedziały czasowe. Odczytywanie danych z tabeli.  Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – pejzaż – mozaika. |
|  | 313–315 | Bezpieczny wypoczynek  MK (k. 221–223)  Codz2  (k. 114–115)  CodzKom  (k. 86–87)  KPWL  (k. 104–105) | Wiosna, lato | Tu jest ciekawie | II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zasady bezpiecznego wypoczynku. Bezpieczny wypoczynek w górach i nad morzem. Wypożyczalnia sprzętu wodnego. Pakowanie plecaka na górską wyprawę.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – pole biwakowe (pojęcia przestrzenne).  Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – właściwe i niewłaściwe zachowanie.  Wykonanie plakatu – zasady podróżowania. |
|  | 316–318 | Czym pojechać na wakacje?  MK (k. 224)  Codz1 (k. 67–68)  KPWL (k. 106) | Wiosna, lato | Pojazdem czy pieszo? | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Środki transportu: wodne, lądowe, powietrzne – tworzenie zbiorów. Bezpieczeństwo w podróży. Awarie w środkach komunikacji – obliczenia czasowe.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Pojęcia przestrzenne – rozmieszczenie pasażerów w autobusie. |
|  | 319–321 | Na przystanku autobusowym  MK (k. 225)  Codz1 (k. 109 )  CodzKom  (k. 41A–41B)  KPWL (k. 107) | Wiosna, lato | Pojazdem czy pieszo? | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Odczytywanie danych z rozkładu jazdy autobusów. Zachowanie w autobusie.  Dobieranie wypowiedzi do sytuacji.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny (rozkład jazdy).  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 322–323 | Podróżuję pociągiem  MK (k. 226)  Codz2 (k. 107)  KPWL (k. 108) | Wiosna, lato | Pojazdem czy pieszo? | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Podróż pociągiem – zasady. Zachowania. Odczytywanie danych z biletu kolejowego. Uzupełnianie zdań w oparciu o materiał ilustracyjny – bilet kolejowy.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli, własne doświadczenia. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. |
|  | 324–326 | Na lotnisku  MK (k. 227)  Codz2  (k. 108–111)  KPWL (k. 109) | Wiosna, lato | Pojazdem czy pieszo? | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady zachowania na lotnisku. Planowanie podróży samolotem, przygotowania do lotu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Bagaż podręczny – zawartość.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – zachowanie na lotnisku. Eliminowanie zbędnych elementów – zakazane przedmioty na pokładzie samolotu.  Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – bagaż podręczny. Wymiary bagażu – odczytywanie danych, wybór bagażu zgodnie z instrukcją. |
|  | 327–328 | Letnia pogoda  MK (k. 228–229)  KPWL  (k. 110–111) | Wiosna, lato | Pogodne dni | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 11.7; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis letniej pogody. Sposoby na upał – określenia przymiotnikowe.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Łączenie obrazka z opisem.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. |
|  | 329–330 | Wakacyjne zadania  MK (k. 230–233)  CodzKom (k. 88)  KPWL  (k. 112–114B) | Wiosna, lato | Doceniam czas wolny | I 1.8; II 2;; II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Koniec roku szkolnego – przebieg ostatniego dnia w szkole. Pomysły na aktywne spędzanie czasu wolnego. Zachowanie bezpieczeństwa w czasie wypoczynku – dobre rady. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – zasady gry.  Składanie kostki z wyciętego szablonu.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – pojęcia przestrzenne.  Wykonywanie obliczeń. |