

Rozkład materiału do publikacji z serii PEWNY START, poziom F

Wyjaśnienie skrótów (tytuły publikacji):

MK – PEWNY START F. Moja książka

Codz1 – PEWNY START F. Codziennik. Funkcjonowanie I

Codz2 – PEWNY START F. Codziennik. Funkcjonowanie II

CodzKom – PEWNY START F. Codziennik. Komunikacja

CodzKr – PEWNY START F. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START F. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START F. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Treści z podstawy programowej	Typ	Forma zajęć edukacyjnych	Treści kształcenia
1.	1–2	Rok ma cztery pory MK (k. 1) Codz1 (k. 1) Codz2 (k. 1–3) KPJZ (k. 1A–1B)	Jesień, zima	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Pojęcia kalendarzowe: pory roku, miesiące. Zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku Czytanie lub słuchanie tekstu. Rozwiązywanie zagadki. Skojarzenia z daną porą roku. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przeliczanie elementów w zbiorach – miesiące, pory roku. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – pory roku – miesiące. Zapis rzymski cyfr.
2.	3–6	Mój dobry miesiąc. Wracamy do szkoły	Jesień, zima	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opowiadanie o wakacjach i planowanie nowego roku szkolnego. Co lubię – czego nie lubię w szkole – ocena. Liczba dni w miesiącu. Kartka z kalendarza – porządkowanie danych wg instrukcji. Uzupełnianie tabeli aktualną datą. Definiowanie pojęć: miesiąc, liczba dni. Operowanie pojęciami: minął, jest, będzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej – imiona dzieci.

		MK (k. 2) Codz1 (k. 2–3) Codz2 (k. 14) CodzKom (k. 1–2B) CodzKr (k. 1A–1B) KPJZ (k. 2–3)						Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Łączenie etykiet wg określonej instrukcji. Przeliczanie elementów w zbiorach. – dni w miesiącu. Porządkowanie danych: cyfry rzymskie, nazwy miesięcy. Wykonanie autoportretu.
3.	7–9	Wakacyjne wspomnienia MK (k. 3) CodzKr (k. 2A–2B, 4A–4B) KPJZ (k. 4)	Jesień, zima	Doceniam czas wolny	II 14.1.4; i 1.6; II 5.7; II 12.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Atrakcje turystyczne w Polsce – lokalizacja. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Proste obliczenia kalendarzowe – ile dni minęło od – do. Praktyczne posługiwanie się mapą – wyszukiwanie miast na mapie Polski. Wykonanie pracy technicznej – mobil.
4.	10–11	Zwiedzaliśmy interesujące miejsca MK (k. 4) CodzKr (k. 3A–3B) KPJZ (k. 5)	Jesień, zima	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Atrakcje turystyczne Europy – lokalizacja. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z mapy. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Praktyczne posługiwanie się mapą – wyszukiwanie miast na mapie Europy. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji.
5.	12–13	Jesienna matematyka. Znaki rzymskie	Jesień, zima	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Cyfry arabskie i cyfry rzymskie – pochodzenie, zastosowanie: definiowanie i operowanie pojęciami. Czytanie lub słuchanie tekstu.

		MK (k. 5) Codz2 (k. 35A–35B) KPJZ (k. 6)					zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie etykiet i symboli. Uzupełnianie luk właściwymi danymi – liczby rzymskie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
6.	14–16	Zasady zachowania w szkole i w drodze do szkoły MK (k. 6–7) Codz2 (k. 52–54) KPJZ (k. 7)	Jesień, zima	Bezpieczni na drodze	II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i w szkole. Zasady obowiązujące w szkole. Relacje w klasie. Ocena zachowania na podstawie zdjęć. Definiowanie zasad zachowania. Operowanie pojęciami: regulamin, zasady. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie doświadczeń. Uzasadnianie własnego zdania – dlaczego przestrzeganie zasad jest ważne.
7.	17–22	Nasze zmysły, nasze narządy MK (k. 8–9) Codz1 (k. 4) Codz2 (k. 9) CodzKom (k. 3–6) KPJZ (k. 8–9)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rola zmysłów w życiu człowieka. Wzrok, słuch: tworzenie zbiorów, części wspólne zbioru. Operowanie pojęciami: nazwy zmysłów, narządy zmysłów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Łączenie obrazka z opisem: zmysł + narząd. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Gra edukacyjna: pytanie czy wyzwanie.
8.	23–30		Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie	Rozmowy o emocjach i uczuciach: z kim warto o nich rozmawiać. Sposoby radzenia sobie z emocjami. Odczytywanie emocji na podstawie obrazka. Wyrażanie uczuć.

		Nasze emocje, nasze uczucia MK (k. 10–11) Codz1 (k. 6–7, 9–11) Codz2 (k. 10A–10B, 55) CodzKom (k. 7A–19, 66B) CodzKr (k. 13A–13B) KPJZ (k. 10)			2.6–7; III 2.3; III 2.10;		się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Zaznaczanie danych na skali wg odczuć – poziom strachu w określonych sytuacjach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Prawda / fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Układanie elementów w kolejności – od najmniejszego do największego. Dodawanie elementów, porządkowanie elementów na osi liczbowej, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. Odliczanie co 10 pól. Wykonywanie obliczeń – liczenie dziesiątkami. Dokonywanie pomiarów linijką, określanie wartości, porządkowanie danych w określonej kolejności. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki miesięcznej kalendarza wg instrukcji. Rytm - wytupywanie złoża. Przeliczanie do 10 wg określonej reguły. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – mapa myśli.
9.	31–32	Nasze potrzeby MK (k. 12) Codz1 (k. 5) KPJZ (k. 11)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Odczytywanie sygnałów płynących z ciała, reagowanie na potrzeby. Określanie samopoczucia. Dobieranie zachowania do potrzeby. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru, odczytywanie hasła. Wykonywanie obliczeń.

10.	33–36	Zawsze wiem jak się zachować MK (k. 13) Codz1 (k. 8, 13) Codz2 (k. 11) CodzKom (k. 20A–22) KPJZ (k. 12)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5–6; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zwroty grzecznościowe i sytuacje, w których je stosujemy. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w odniesieniu do różnych osób. Ocena zachowania przedstawionego na zdjęciach i w opisach. Okazywanie wdzięczności. Wyjście ewakuacyjne. Definiowanie i operowanie pojęciami: kulturalne zachowanie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z tabeli, wypełnianie tabeli właściwymi danymi. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Łączenie obrazka z opisem.
11.	37–41	Jak zmienia się świat jesienią? Jesienna matematyka MK (k. 14–15, 17) Codz1 (k. 13) Codz2 (k. 12) CodzKom (k. 31–32) CodzKr (k. 10A–10B) KPJZ (k. 13–14)	Jesień, zima	Orientuję się w czasie	II 6.1–4 II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zmiany zachodzące jesienią w przyrodzie – charakterystyka, opis zmian. Przyrządy pomiarowe i ich przeznaczenie. Praktyczne posługiwanie się przyrządami pomiarowymi. Operowanie pojęciami: miary długości, jednostki miary: metr, centymetr, skróty jednostek miary. Opis zdjęcia. Jesienne zjawiska pogodowe: sztorm. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek miary. Przeliczanie jednostek cm-m. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. Praktyczne posługiwanie się przyrządami pomiarowymi. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– jesienne ośmiornice.

12.	42–43	Kartka z kalendarza – pierwszy dzień jesieni MK (k. 16) Codz1 (k. 14) Codz2 (k. 16) KPJZ (k. 15)	Jesień, zima	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zmiany kalendarzowe – jesień. Kartka z kalendarza – porządkowanie danych wg instrukcji. Uzupełnianie tabeli aktualną datą. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.
13.	44–47	Jesienny ogród, jesienny sad MK (k. 18–19) Codz1 (k. 15) Codz2 (k. 19–22) CodzKr (k. 11A–11B) KPJZ (k. 16–17)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis jesiennego ogrodu i jesiennego sadu – zmiany zachodzące w ciągu roku, prace ogrodnicze i sadownicze. Praca ogrodnika. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Nazwy owoców i warzyw. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Tworzenie zbiorów: owoce, warzywa. Przeliczanie elementów w zbiorach: ogród, sad. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek miary. Rytm – układanie sekwencji. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczanie obwodu prostokąta. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– jesienna biżuteria.
14.	48–50	Czego rośliny potrzebują do życia? Jesienna matematyka MK (k. 20, 22) Codz1 (k. 16) KPJZ (k. 18–21)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności życiowe roślin, ich potrzeby. Rola roślin w życiu człowieka. Sposoby dbania o rośliny. Definiowanie pojęć: roślina. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Jedności i dziesiątki. Definiowanie i operowanie pojęciami: jedności, dziesiątki.

								Porządkowanie elementów – wykreślanka literowa. Łączenie obrazka z opisem. Eliminowanie zbędnych treści w zdaniu. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek miary. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń i czynności pomiarowych. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczenie dziesiątkami.
15.	51–53	Jadalne części roślin MK (k. 23) Codz1 (k. 17–18) CodzKom (k. 23–24) KPJZ (k. 22)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Budowa rośliny, części jadalne roślin. Operowanie pojęciami: liście, łodygi, owoce, kwiaty, korzenie. Ulubione warzywa – nazywanie. Zakupy – odczytywanie danych z listy zakupów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przeliczanie elementów w zbiorach - piątkami. Uzupełnianie działań. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: jadalne części roślin. Tworzenie zbiorów i części wspólnej zbiorów – jadalne części rośliny.
16.	54–56	Warzywa przez cały rok – jak to zrobić? MK (k. 24–25) Codz1 (k. 19) CodzKom (k. 25) KPJZ (k. 23–24)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Sposoby przechowywania warzyw. Operowanie pojęciami: soki, kiszonki, sałatki, całość, połowa. Zapis ułamkowy połowy. Kolorowanie części figury: połowa. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem. Przeliczanie elementów w zbiorach wg instrukcji słownej – ogórki w spiżarni. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.

17.	57–59	Potrawy z warzyw MK (k. 26) Codz1 (k. 20) CodzKr (k. 28A–28B) KPJZ (k. 25A–25B)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rola warzyw w życiu człowieka, ich wpływ na nasze zdrowie. Przetwarzanie warzyw, przygotowanie potraw. Czytanie lub słuchanie tekstu (dialog). Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Łączenie etykiet, uzasadnianie własnego wyboru. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: składniki surówki. Wykonanie potrawy wg instrukcji – grzanki dyniowo-cynamonowe.
18.	60–62	Owoce krajowe i egzotyczne MK (k. 27, 29) Codz2 (k. 23) KPJZ (k. 26–27, 29)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Podział owoców: krajowe, egzotyczne. Operowanie pojęciami: owoce krajowe, owoce egzotyczne. Nazwy owoców egzotycznych. Czytanie lub słuchanie tekstu, wybór właściwych wyrazów. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Przeliczanie elementów w zbiorach. Zapisywanie działań, wykonywanie obliczeń.
19.	62–64	Czy drzewa mają korony? MK (k. 28) Codz1 (k. 22) CodzKom (k. 74A–74B) CodzKr (k. 9A–9B) KPJZ (k. 28)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Budowa drzewa, identyfikowanie części drzewa. Operowanie pojęciami: korona, pień, korzenie, liście, owoce, konary, gałęzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.

								Łączenie obrazka z opisem – części rośliny. Określanie kształtu korony drzewa – nazwy figur geometrycznych. Wykonanie pracy technicznej wg instrukcji – drzewoludy.
20.	65–67	Krzewy w ogrodzie MK (k. 30) Codz1 (k. 23) KPJZ (k. 30)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Budowa krzewu. Gatunki krzewów owocowych.. Operowanie pojęciami: krzew, owoce, liście, gałęzie, korzenie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – części rośliny. Uzupełnianie schematu wg instrukcji słownej. Przeliczanie elementów w zbiorach.
21.	68–69	Potrafię policzyć pieniądze MK (k. 31) Codz1 (k. 21A–21B) KPJZ (k. 31A–31B)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Waluta Polski: jednostki monetarne, monety, banknoty i ich nominały. Definiowanie pojęć: pieniądze. Operowanie pojęciami: monety, banknoty, grosze, złote. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: monety, banknoty. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się pieniędzmi.
22.	70–72	Owoce przez cały rok MK (k. 32–33) Codz1 (k. 24) KPJZ (k. 32–34)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Znaczenie owoców w życiu człowieka. Sposoby przechowywania owoców. Operowanie pojęciami: sok, dżem, kompot, susz, mrożonki, nawyki żywieniowe. Odczytywanie danych ze schematu – dostępność owoców krajowych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne

								doświadczenia. Rozwiązywanie rebusów, krzyżówki. Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek monetarnych. Zapisywanie działań.
23.	73–74	Kupujemy jesienne owoce MK (k. 34) Codz1 (k. 25A–25B) KPJZ (k. 35)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje sklepów i ich funkcje. Definiowanie i operowanie pojęciami: sklep osiedlowy, warzywniak, supermarket. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie obliczeń z uwzględnieniem jednostek monetarnych. Odliczanie pieniędzy o określonej kwocie. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru.
24.	75–76	Kwiaty i zioła MK (k. 35) Codz1 (k. 26) CodzKr (k. 5A–5B) KPJZ (k. 36)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rośliny zielne – części roślin, przeznaczenie. Nazwy gatunków. Definiowanie i operowanie pojęciami: kwiaty, zioła. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli, wybór właściwej: nazwy kwiatów. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kwiatowe portrety. Łączenie obrazka z opisem: części rośliny. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Porządkowanie elementów w zbiorach wg opisu – kwiaty wazonie.
25.	77–78	Czy grula to roślina? MK (k. 36–38)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Pochodzenie i cechy charakterystyczne ziemniaków, synonimy słowa „ziemniak”, odmiany ziemniaków. Potrawy z ziemniaków. Rodzaje wag: sprężynowa, elektroniczna, kuchenna, szalkowa itp.

		Codz1 (k. 27) KPJZ (k. 37–39)			2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;		zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie pojęć: grula, pyra, bulwa, kartofel, ziemniak. Operowanie pojęciami: waga szalkowa, odważniki, kilogram. Jednostki wagi: kilogram. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli, wykreślanie literowa. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem: części rośliny, potrawy z ziemniaków. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń czasowych – przedziały czasowe. Dodawanie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości.
26.	79–81	Rodzaje lasów MK (k. 39–42) Codz1 (k. 28) CodzKom (k. 36) CodzKr (k. 8A–8B) KPJZ (k. 40–42)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Funkcje, warstwy lasu. Rodzaje drzew. Gatunki drzew w lesie. Definiowanie pojęć: las. Operowanie pojęciami: drzewa iglaste, drzewa liściaste, ściółka, podszyt, runo leśne, wysokie drzewa, obwód drzewa. Sklep budowlany. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Łączenie obrazka z opisem: nazwy drzew. Jednostki miary: metry. Odczytywanie danych z rysunku. Porządkowanie wartości pomiaru w kolejności rosnącej. Przeliczanie dziesiątkami – sadzonki w skrzynce. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru - przedmioty drewniane. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Zapisywanie działań. Szacowanie obwodu drzewa na podstawie przekroju – schemat. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – zacczarowany las.

27.	82–84	W jaki sposób zwierzęta przetrwają zimę? MK (k. 43) Codz1 (k. 29–31) CodzKom (k. 29–30B) CodzKr (k. 29A–29B) KPJZ (k. 43)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Przystosowanie zwierząt do zimy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru przystosowanie zwierząt do zimy. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. Wykonywanie pomiarów, Zaznaczanie wartości na osi liczbowej. Gra edukacyjna – zgadnij kim jestem? Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji–niedźwiadek.
28.	85–87	Czy grzyb to roślina? MK (k. 44–45) Codz1 (k. 32–33) Codz2 (k. 26–27) CodzKom (k. 28) KPJZ (k. 44–47)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Budowa i funkcje grzybów. Identyfikowanie grzybów: trujące, jadalne. Inne rodzaje grzybów: huba, purchawka, drożdże, pleśń. Definiowanie pojęć: grzyby. Operowanie pojęciami: grzyby jadalne, grzyby trujące, nazwy grzybów, owocnia, kapelusz, trzon, grzybnia, strzępki grzybni. Ocena czasu pojawienia się pleśni na produktach – porządkowanie danych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie zdjęcia. Łączenie obrazka z opisem: części grzyba. Przeliczanie elementów w zbiorach: przeliczanie piątkami. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: grzyby trujące, grzyby jadalne. Wykonywanie obliczeń, zapisywanie działań. Porządkowanie liczb na osi liczbowej. Wykonywanie obliczeń – dodawanie. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.

29.	88–89	Co nam daje las? MK (k. 48) Codz2 (k. 25) KPJZ (k. 48)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wpływa lasu na człowieka: pozyskiwanie drewna i darów lasu, wypoczynek. Ochrona lasu przed nadmierną eksploatacją. Opis zdjęcia – las. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru.
30.	90–91	Co to jest pogoda? MK (k. 49) Codz1 (k. 36) Codz2 (k. 8, 28) KPJZ (k. 49)	Jesień, zima	Pogodne dni	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4– 5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Źródła informacji o pogodzie. Prognoza pogody. Praca meteorologa i synoptyka Definiowanie pojęć: pogoda. Operowanie pojęciami: meteorolog, synoptyk. Odczytywanie danych z mapy pogody. Określanie kierunków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli – elementy pogody Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.
31.	92–94	Elementy pogody MK (k. 50–54) Codz1 (k. 37–39) KPJZ (k. 50–53)	Jesień, zima	Pogodne dni	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4– 5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Elementy pogody: temperatura powietrza, zachmurzenie, osady atmosferyczne, wiatr, opady. Nazwy przyrządów pomiarowych. Rodzaje termometrów. Odczytywanie danych pomiarowych. Operowanie pojęciami: termometr, wiatromierz, deszczomierz, barometr, stacja meteorologiczna, stopnie Celsjusza, opady, osady atmosferyczne, szron, szadź mgła itp. Odczytywanie danych z diagramu – tygodniowy zapis pogody. Prowadzenie obserwacji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.

								Łączenie obrazka z opisem: urządzenia do pomiaru elementów pogody, zjawiska atmosferyczne. Praktyczne posługiwanie się termometrem: odczytywanie temperatury powietrza, odczytywanie danych z mapy pogody. Uzupełnianie ciągu liczb na osi liczbowej. Zaznaczanie wartości na osi liczbowej. Wykonywanie obliczeń.
32.	95–96	Skąd się biorą chmury? MK (k. 55) CodzKom (k. 33–35) KPJZ (k. 54)	Jesień, zima	Pogodne dni	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obieg wody w przyrodzie. Operowanie pojęciami: skraplanie, kondensacja, parowanie, gromadzenie, obieg wody. Wykorzystanie wody w kuchni. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie schematu, etykiet i symboli. Łączenie obrazka z opisem: zachmurzenie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością: powstawanie chmur. Wykonanie doświadczenia – deszcz.
33.	97–99	Zmieniam się, dojrzewam – chłopcy MK (k. 56) Codz1 (k. 50) Codz2 (k. 29) KPJZ (k. 55)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy dojrzewania płciowego – chłopcy. Identyfikowanie z własną płcią. Identyfikowanie oznak dojrzewania w swoim ciele. Definiowanie pojęć: dojrzewanie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Wypełnienie formularza – test. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – zaznaczanie danych wg instrukcji słownej.
34.	100–103	Zmieniam się, dojrzewam – dziewczyny MK (k. 57, 61, 64)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy dojrzewania płciowego – dziewczęta. Identyfikowanie oznak dojrzewania w swoim ciele. Miesiączkowanie – czym jest, czynności higieniczne w czasie miesiączki. Identyfikowanie z własną płcią. Zawartość kosmetyczki nastolatki. Dobór stanika. Wypełnienie formularza – test.

		Codz1 (k. 41, 46, 52) Codz2 (k. 29, 31) KPJZ (k. 56, 60, 63)						Operowanie pojęciami: miesięczka, środki higieniczne. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przyrządy pomiarowe. Wykonywanie pomiarów miarką krawiecką, dobór odpowiedniego rozmiaru stanika. Odczytywanie danych z tabeli. Praktyczne posługiwanie się kalendarzykiem miesięczkowania, odczytywanie danych.
35.	104–109	Dbam o swoje ciało MK (k. 58–59, 62) Codz1 (k. 42–43, 48, 53, 56A–56B) Codz2 (k. 30, 32–33) CodzKom (k. 37A–38) KPJZ (k. 57–58, 61)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 9.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zmiany zachodzące w ciele nastolatka. Higiena okresu dojrzewania. Aktywność fizyczna. Wpływ diety na zdrowie człowieka: skóra. Przybory osobiste – identyfikacja. Trądzik młodzieńczy – pielęgnacja skóry. Opis wyglądu zewnętrznego. Autoprezentacja. Operowanie pojęciami: higiena, kobieta, mężczyzna, kosmetyki, środki czystości, dermatolog. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – zasady dbałości o higienę. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń. Praktyczne posługiwanie się miarką krawiecką. Dokonywanie pomiaru części własnego ciała. Odszukiwanie danych na pojemnikach kosmetyków – waga lub objętość. Składanie części w całość. Szacowanie wymiarów lustra wg gotowych elementów.
36.	110–111	Wiem jak zachować intymność	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Intymne części ciała człowieka. Ochrona własnego ciała. Zasady zachowania intymności. Definiowanie pojęć: intymność. Operowanie pojęciami: intymne części ciała.

		MK (k. 60) Codz1 (k. 44) KPJZ (k. 59)			II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;		zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań wyrazowo – obrazkowych. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu i własnych przemyśleń. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową - przebieralnia. Łączenie obrazka z opisem: miejsca przebierania się.
37.	112–113	Kiedy potrzebna jest pomoc pielęgniarki? Codz1 (k. 47) KPJZ (k. 62)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	II 8.3–5; i 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praca pielęgniarki. Rozpoznawanie oznak złego samopoczucia, choroby. Zgłaszanie wypadku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z tabeli – godziny otwarcia gabinetu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Obliczenia czasowe – przedziały czasowe.
38.	114–116	Uczucia w okresie dojrzewania MK (k. 65–67) Codz1 (k. 57) Codz2 (k. 15, 37) KPJZ (k. 64)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	III 2.2; i 6.2–3; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis i identyfikowanie uczuć. Zasady poszanowania uczuć innych osób. Wartość przyjaźni. Udzielanie rad innym osobom. Sposoby wyrażania wdzięczności. Radzenie sobie ze stresem. Dbanie o wspólną i cudzą własność. Operowanie pojęciami: komplement. Czytanie lub słuchanie tekstu – blog. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem. Praktyczne posługiwanie się zegarem – odczytywanie godziny na zegarze tarczowym. Mierzenie odległości na rysunku, wykonywanie obliczeń.
39.	117–120	Walentynki MK (k. 68) Codz1 (k. 55, 58)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	III 2.2; i 6.2–3; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Cechy prawdziwego przyjaciela. Definiowanie pojęć: „być przyjacielem”, waleńtynki. Sposoby przesyłania waleńtynkowych życzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu.

		Codz2 (k. 46) CodzKr (k. 22A–22B) KPJZ (k. 65–66)			2.6–7; III 2.3; III 2.10;		komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Dokonywanie wyborów – świętowanie walentynek. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przeliczanie elementów w zbiorach, łączenie elementów w zbiory trzelementowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie kwadratów na rysunku. Zapis słowny pełnej godziny. Praktyczne posługiwanie się zegarem – odczytywanie godziny na zegarze tarczowym. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– prezent dla przyjaciółki lub przyjaciela.
40.	121–124	Przestępca, a nie kolega MK (k. 69–71) Codz1 (k. 45, 54) Codz2 (k. 38, 62) KPJZ (k. 67)	Jesień, zima	Nastoletni człowiek	II 11.5–7; II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rola Internetu w naszym życiu. Internetowe znajomości. Ochrona przed zagrożeniami w Internecie. Zgłaszanie cyberprzemocy. Analiza zdarzenia – doświadczenie cyberprzemocy. Doświadczenie przemocy w życiu. Definiowanie pojęć: cyberprzemoc. Zabezpieczanie danych hasłem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Porządkowanie danych wg określonej reguły i własnego pomysłu – hasło. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
41.	125–126	Rodzina MK (k. 72–73) Codz1 (k. 59)	Jesień, zima	Rodzina to skarb	II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Rodzaje rodzin: wielopokoleniowa, duże–małe, zastępcza itp. Wartość rodziny. Relacje w rodzinie, radzenie sobie w trudnych sytuacjach.

		Codz2 (k. 35) KPJZ (k. 68)			II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4		zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie pojęć: rodzina. Operowanie pojęciami: pokrewieństwo, rozwód. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z ilustracji. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Porównywanie wysokości dzieci na podstawie obrazka.
42.	127–128	Przemijamy MK (k. 74) Codz1 (k. 60) Codz2 (k. 13) KPJZ (k. 69)	Jesień, zima	Rodzina to skarb	II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Etapy życia człowieka. Uroczystości pogrzebowe. Wsparcie w żałobie. Nazywanie uczuć przy utracie bliskich osób. Sposoby radzenia sobie z żałobą. Operowanie pojęciami: żałoba, pogrzeb. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej – etapy życia człowieka, wydarzenia z życia człowieka. Dodawanie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń czasowych: młodsze/starsze. Porządkowanie danych na osi liczbowej.
43.	129–130	Jak zachować wspomnienia? MK (k. 76) Codz1 (k. 61) Codz2 (k. 34) CodzKom (k. 39A–39B) KPJZ (k. 70)	Jesień, zima	Rodzina to skarb	II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody Dnia Wszystkich Świętych. Operowanie pojęciami: album rodzinny. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – zdjęcia z albumu rodzinnego. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się osią liczbową – wydarzenia z życia uczniów.

44.	131–132	Moje obowiązki domowe MK (k. 77) Codz1 (k. 62) Codz2 (k. 48, 83) KPJZ (k. 71)	Jesień, zima	Rodzina to skarb	II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje obowiązków. Obowiązki domowe nastolatków. Sposoby angażowania się dzieci w obowiązki domowe. Definiowanie pojęć: obowiązki domowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z listy obowiązków, planowanie wykonywania obowiązków w określonej kolejności. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Dokonywanie wyboru spośród propozycji – obowiązki domowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – upływ czasu.
45.	133–134	Zwroty grzecznościowe MK (k. 78) Codz1 (k. 65) Codz2 (k. 47) KPJZ (k. 72)	Jesień, zima		II 3.1–2; II 3.5–10; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Stosowanie zwrotów grzecznościowych stosownie do okoliczności i określonych osób. Definiowanie pojęć: savoir – vivre. Operowanie pojęciami: zwroty grzecznościowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem.
46.	135–136	Dzień Edukacji Narodowej MK (k. 79) Codz1 (k. 64) KPJZ (k. 73)	Jesień, zima	Ważne święta	II 9.12; II 2.2b; II 2.1a; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Pracownicy szkoły i ich rola. Sposoby składania życzeń. Zwracanie się o pomoc do pracownika szkoły. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie ilustracji. Uzupełnianie liczb na osi liczbowej. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe.

								Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – zaznaczanie daty wg instrukcji.
47.	137–138	Moje zainteresowania MK (k. 80) Codz2 (k. 49A–49B) KPJZ (k. 74)	Jesień, zima	Oto ja	II 2.1a–c; II 2.1e; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.9–10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zainteresowania nastolatków. Planowanie czasu wolnego. Określanie swoich ulubionych zajęć. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem.
48.	139–141	Dane osobowe MK (k. 81–82) Codz1 (k. 66) Codz2 (k. 50–51, 74) KPJZ (k. 75–76)	Jesień, zima	Oto ja	I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; i 1.7–8; i 6.2; III 2.2; III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Posługiwanie się danymi osobowymi. Rodzaje dokumentów osobistych i ich przeznaczenie. Ochrona danych osobowych. Definiowanie pojęć: dane osobowe. Operowanie pojęciami: dane osobowe. Zapisywanie swoich danych osobowych. Odczytywanie danych z tabeli-listy uczniów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – ochrona danych osobowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem.
49.	142–144	W sklepie MK (k. 83–84) Codz1 (k. 69) Codz2 (k. 69–73) CodzKom (k. 42A–42B) KPJZ (k. 77)	Jesień, zima	Jaki to punkt?	II 9.1–6; II 3.1; II 3.5; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje sklepów. Odczytywanie danych z opakowań produktów spożywczych. Operowanie pojęciami: sklep odzieżowy/obuwniczy, drogeria, całość, połowa. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – produkty i odpowiadające im działy w sklepie.

								Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń – cena towarów. Połowa i całość, zapis ułamkowy.
50.	145–147	Na poczcie MK (k. 85–86) Codz1 (k. 70) Codz2 (k. 64) CodzKom (k. 43–44) KPJZ (k. 78–79)	Jesień, zima	Jaki to punkt?	II 9.8; II 4.2; II 9.12; II 3.11; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poczta i jej przeznaczenie. Rodzaje usług pocztowych. Pracownicy poczty i innych punktów dostarczania wiadomości i towarów. Definiowanie i operowanie pojęciami: poczta, urząd pocztowy, goniec, kurier. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem - korespondencja. Odczytywanie wymiarów w paczkach, dopasowywanie do określonej skrytki. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń.
51.	148–150	Teatr – co to takiego? MK (k. 87–88) Codz1 (k. 71) Codz2 (k. 67) CodzKom (k. 46–48) KPJZ (k. 80–81)	Jesień, zima	Jaki to punkt?	II 4.2; II 13.1–2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	W teatrze: opis miejsca, udział w sztukach teatralnych. Pracownicy teatru. Planowanie wizyty w teatrze – sprawdzanie repertuaru, zakup biletu: kasa, Internet. Zachowanie w teatrze: strój, zajmowanie miejsca, przestrzeganie zasad itp. Operowanie pojęciami: przedstawienie, aktorzy, repertuar, scena, widownia, brawa itp.. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Porządkowanie elementów – miejsca w teatrze (pojęcia przestrzenne, cyfry rzymskie). Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – odczytywanie godzin na

								zegarze, przedziały czasowe. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym. Gra edukacyjna „I ty możesz zostać aktorem/aktorką”.
52.	151–153	Kino MK (k. 89–90) Codz1 (k. 72) Codz2 (k. 65–66) CodzKom (k. 49–50) KPJZ (k. 82–83)	Jesień, zima	Jaki to punkt?	II 4.2; II 13.1–2; II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 9.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kino – organizowanie wyjścia do kina, zasady zachowania w kinie. Pracownicy kina. Rodzaje filmów. Operowanie pojęciami: kino, sala kinowa. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową – miejsca w busie. Wykonywanie obliczeń. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – odczytywanie godzin na zegarze, przedziały czasowe. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym i osi liczbowej.
53.	154–155	Kawiarnia MK (k. 91–92) Codz1 (k. 73) CodzKom (k. 51–52) KPJZ (k. 84)	Jesień, zima	Jaki to punkt?	II 9.7 II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; II 9.12; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kawiarnia i jej funkcje, składanie zamówienia. Zasady zachowania w kawiarni. Pracownicy kawiarni. Zachowanie w różnych sytuacjach – wybór rozwiązania. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń – wartość zamówienia.
54.	156–158	Restauracja MK (k. 93) Codz1 (k. 74) Codz2 (k. 80A–81) CodzKom	Jesień, zima	Jaki to punkt	II 9.7 II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Korzystanie z punktu usługowego – restauracja. Zasady zachowania, składanie zamówień. Płatność kartą. Pracownicy restauracji. Analiza menu z restauracji. Operowanie pojęciami: napiwek restauracja, zamówienie itp. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Uzupełnianie pola właściwą informacją:

		(k. 53A–54) KPJZ (k. 85–86)						całość/część. Układanie ilustracji w kolejności chronologicznej. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej – składanie zamówienia. Uzasadnianie własnego zdania, preferencji. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – goście przy stole. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń.
55.	159–160	Straż pożarna – wiem jak się zachować w trudnych sytuacjach MK (k. 94) Codz1 (k. 75) Codz2 (k. 86) KPJZ (k. 87)	Jesień, zima	Pomagają nam	II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praca strażaka. Okoliczności wzywania straży pożarnej. Identyfikowanie numerów alarmowych. Atrybuty strażaka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Mierzenie odległości na planie miasta.
56.	161–162	Policja – wiem jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach MK (k. 95) Codz1 (k. 76) Codz2 (k. 87) KPJZ (k. 88)	Jesień, zima	Pomagają nam	II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praca policjanta. Okoliczności wzywania policji. Identyfikowanie numerów alarmowych. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z tabeli. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Porządkowanie danych – układanie etykiet od najmniejszej wartości do największej. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
57.	163–164	Pogotowie ratunkowe – wiem, jak się zachować	Jesień, zima	Pomagają nam	II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Pracownicy pogotowia ratunkowego. Zawiadamianie pogotowia ratunkowego – okoliczności. Identyfikowanie numerów alarmowych. Opis sytuacji przedstawionej na zdjęciu.

		w niebezpiecznych sytuacjach MK (k. 96) Codz1 (k. 77) Codz2 (k. 88) KPJZ (k. 89)						Operowanie pojęciami: ratownik medyczny, dyspozytor. Odczytywanie danych z tabeli – grafik pracowników pogotowia ratunkowego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.
58.	165–167	Pierwsza pomoc – wiem, jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach MK (k. 97) Codz2 (k. 89–90) CodzKom (k. 55–56) KPJZ (k. 90)	Jesień, zima	Pomagają nam	II 12.1–6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wzywanie pomocy w nagłych wypadkach. Numery alarmowe. Wzywanie odpowiednich służb ratunkowych. Zawartość apteczki pierwszej pomocy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie numeru alarmowego z opisem.
59.	168–170	Kartka z kalendarza – pierwszy dzień zimy MK (k. 98–100) Codz1 (k. 78) Codz2 (k. 4–5) KPJZ (k. 91–92)	Jesień, zima	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne zimy. Kartka z kalendarza – porządkowanie danych wg instrukcji. Uzupełnianie tabeli aktualną datą. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego, diagramu kołowego. Definiowanie pojęć: para. Operowanie pojęciami: odwilż, sroga zima, para, liczby parzyste i nieparzyste. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przeliczanie elementów w zbiorach. Liczby parzyste i nieparzyste.

60.	171–172	Zimowe obserwacje pogodowe. MK (k. 101) Codz1 (k. 85) Codz2 (k. 36, 45) CodzKr (k. 35A–35B) KPJZ (k. 93)	Jesień, zima	Pogodne dni	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazywanie zjawisk pogodowych. Łączenie nazw z ich definicją. Prezenter pogody – odczytywanie informacji o pogodzie. Definiowanie pojęć: szadź, szron, gołoledź. Operowanie pojęciami: spadek temperatury poniżej zera. Odczytywanie danych z ilustracji (wysokość warstwy śniegu). Wykonywanie obliczeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – bałwan. Praktyczne posługiwanie się termometrem – odczytywanie temperatury powietrza. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – skarpetkowy bałwanek.
61.	173–174	Mikołajki MK (k. 102) Codz1 (k. 79) KPJZ (k. 94)	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody mikołajek. Znaczenie słowa „mikołajki”. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – obliczenia czasowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem.
62.	175–176	Troska o zwierzęta zimą MK (k. 103) Codz2 (k. 58) KPJZ (k. 95–96)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Sposoby pomagania zwierzętom w czasie zimy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie krzyżówki, odczytywanie hasła. Przeliczanie dwójkami, łączenie w pary. Wykonywanie obliczeń.

63.	177–179	Świąteczne zwyczaje MK (k. 107) Codz1 (k. 83) Codz2 (k. 40) CodzKom (k. 59A–59B) CodzKr (k. 36A–36B, 40A–40B) KPJZ (k. 97)	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Charakterystyka świątecznych zwyczajów. Prezenty pod choinką – wartości. Składanie życzeń – różne formy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – świąteczne zwyczaje. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– trójkątna choinka, mikołajkowa torebka do prezentów.
64.	180–182	Wiadomość od Świętego Mikołaja MK (k. 104–105) Codz1 (k. 81) Codz2 (k. 63) CodzKom (k. 45) CodzKr (k. 37A–37B) KPJZ (k. 98)	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	List – redagowanie wiadomości zgodnie z zasadami tej formy wypowiedzi. Wysyłanie listu pocztą tradycyjną i e-mailem – czynności. Operowanie pojęciami: e-mail, poczta elektroniczna, nadawca, odbiorca, adres. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w tekście. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Uzupełnianie ilustracji właściwą informacją – list do Mikołaja. Łączenie obrazka z opisem. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – święty Mikołaj na drobiazgi.
65.	183–185	Święta Bożego Narodzenia – przygotowania do świąt MK (k. 106) Codz1	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czynności w okresie przygotowania do świąt: ozdoby świąteczne, porządki przedświąteczne, zakupy, przygotowanie potraw itp. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.

		(k. 82A–82B, 84A–84B) CodzKom (k. 57–58) CodzKr (k. 38A–38B) KPJZ (k. 99)						Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną obrazkową – składanie serwetki, kolorowanie bombki, pojęcia przestrzenne. Łączenie obrazka z opisem – przygotowania do świąt, prezenty, odliczona kwota i wartość w zł. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – zakupy. Przeliczanie parami, dziesiątkami. Obliczanie wartości zakupów. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – renifer.
66.	186–188	Wigilia MK (k. 108) Codz2 (k. 39) CodzKr (k. 39A–39B, 45A–45B) KPJZ (k. 100)	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis Wigilii. Potrawy wigilijne. Nakrywanie stołu na uroczystą kolację. Opis zdjęcia – dzielenie się opłatkiem. Definiowanie pojęć: Wigilia. Operowanie pojęciami: Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie doświadczeń. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – choinka z nakrętek, kolorowe kształty.
67.	189–190	Świąteczna matematyka MK (k. 109, 111) KPJZ (k. 101, 103)	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Jednostki wagi: kilogram, dekagram. Odczytywanie wagi produktów. Przeliczanie jednostek. Wykonywanie obliczeń. Operowanie pojęciami: więcej, mniej, tyle samo, dag, kg.

68.	191–193	Powitanie Nowego Roku Codz2 (k. 41–42) CodzKr (k. 41A–41B) KPJZ (k. 102)	Jesień, zima	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 1.2h; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis Sylwestra: cechy wyróżniające to święto spośród innych, sposoby spędzania sylwestra, data itp. Postanowienia noworoczne. Zabawa karnawałowa. Planowanie szkolnej dyskoteki, plakat informacyjny. Uzupełnianie zdań właściwymi informacjami. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – wyrzutnia konfetti.
69.	194–196	Zdrowy styl życia – odżywianie MK (k. 112) Codz1 (k. 87) Codz2 (k. 24) CodzKr (k. 22A–22B, 43A–43B) KPJZ (k. 104)	Jesień, zima	Życ zdrowo!	II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zdrowe odżywianie – wpływ na zdrowie człowieka. Operowanie pojęciami: dietetyk. Czytanie lub słuchanie tekstu - dialog Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru: całość, połowa, ćwierć. Zdrowe - niezdrowe jedzenie. Praktyczne posługiwanie się miarkami do odmierzania objętości płynów. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– cukierkowa tęczka. Wykonanie napoju wg instrukcji – zdrowy zielony napój.
70.	197–198	Litry – miary pojemności MK (k. 113) Codz1 (k. 40) CodzKr (k. 16A–16B) KPJZ (k. 105, 116)	Jesień, zima	Życ zdrowo!	I 2.7; i 4.6; II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Miary pojemności. Pojemniki do przechowywania płynów – identyfikacja. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie danych z listy zakupów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie objętości płynów.

								Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – kolory malowane na szkłe.
71.	199–201	W zdrowym ciele zdrowy duch MK (k. 114) Codz1 (k. 88) Codz2 (k. 76–79) KPJZ (k. 106)	Jesień, zima	Życ zdrowo!	II 7.5; II 7.1; II 8.5; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. Ulubione aktywności fizyczne. Definiowanie pojęć: „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Operowanie pojęciami: aktywność fizyczna. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – przedziały czasowe (czas trwania snu, treningu). Porównywanie wielkości – piłki.
72.	202–204	Choroba MK (k. 115) Codz1 (k. 86A–86B) Codz2 (k. 75) CodzKr (k. 30A–30B) KPJZ (k. 107)	Jesień, zima	Życ zdrowo!	III 2.6; II 8.5; II 9.12; II 12.1–2; II 12.8; i 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Przyczyny chorób człowieka. Oznaki choroby – identyfikowanie objawów. Zasady podawania leków. Praca lekarza. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Operowanie pojęciami: zarazki, bakterie, wirusy, grzyby, pasożyty, drobnoustroje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykreślanie literowa – wyszukiwanie wyrazów w wykreślanie. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – dawkowanie leku. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – świat bakterii.
73.	205–207	Dzień Babci i Dzień Dziadka MK (k. 116–118) Codz1 (k. 89)	Jesień, zima	Rodzina to skarb	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka. Wartość dziadków w naszym życiu. Układanie życzeń babci i Dziadkowi. Różne sposoby zapisywania daty. Czytanie lub słuchanie tekstu.

		KPJZ (k. 109–110)			2.3; III 2.10; II 13.4			Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z instrukcją – bukiety.
74.	208–209	Nie każdy pies jest przyjacielem MK (k. 120–121) Codz1 (k. 90) Codz2 (k. 59) CodzKom (k. 63) KPJZ (k. 111)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rola psa w życiu człowieka. Zachowanie się w kontakcie z obcym psem – właściwe reagowanie. Definiowanie pojęć: przyjaciel zwierząt. Redagowanie ogłoszenia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – wartość zakupów.
75.	210–211	Pomagamy zwierzętom w schroniskach MK (k. 119, 122) KPJZ (k. 112–113)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 1.2.h; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	„Przyjaciel zwierząt”: cechy człowieka, czynności oznaczające pomoc zwierzętom. Sposoby pomagania zwierzętom ze schroniska. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
76.	212–213	U weterynarza MK (k. 123) Codz1 (k. 91) CodzKom (k. 64A–64B) KPJZ (k. 114–115)	Jesień, zima	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praca weterynarza. Czynności wykonywane przez weterynarza. Opieka nad chorym psem. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami na podstawie ilustracji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – czynności wykonywane przez weterynarza. Rozwiązywanie prostych zadań

								tekstowych. Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi – kot.
77.	214	Ferie zimowe MK (k. 124) Codz2 (k. 17–18)	Jesień, zima	Doceniam czas wolny	II 14.1–4; II 6.1; I 3.6–7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.9–10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem, obliczenia kalendarzowe.
78.	215	Przedwiośnie MK (k. 125) KPWL (k. 1)	Wiosna, lato	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy przedwiośnia. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Dekodowanie informacji – szyfrogram. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przeliczanie trójkątów na obrazku.
79.	216	Dzień Kobiet. Słynne kobiety MK (k. 126) KPWL (k. 2)	Wiosna, lato	Rodzina to skarb	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Prawa kobiet i mężczyzn. Słynne Polki – osoba i jej zasługi. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter. Łączenie informacji – osoba i jej zasługi. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.
80.	217	Oznaki wiosny MK (k. 127) KPWL (k. 3)	Wiosna, lato	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy charakterystyczne wiosny. Sposoby zapisu daty. Prowadzenie obserwacji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem.

81.	218	Marzanna MK (k. 128) KPWL (k. 4)	Wiosna, lato	Świąteczne opowieści	II 4.3; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Marzanna – symbolika, tradycje powitania wiosny. Operowanie pojęciami: marzanna. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.
82.	219–220	Pierwszy dzień wiosny MK (k. 129) Codz1 (k. 92) Codz2 (k. 6) KPWL (k. 5)	Wiosna, lato	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Data rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. Kartka z kalendarza – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Uzupełnianie właściwymi informacjami. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.
83.	221–223	Pachnąca wiosna MK (k. 130) CodzKr (k. 15A–15B, 55A–56B) KPWL (k. 6–7)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–2; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis wiosennych kwiatów. Rozpoznawanie zapachów w otoczeniu. Operowanie pojęciami: nazwy wiosennych kwiatów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Przeliczanie elementów w zbiorach – kwiaty. Dokonywanie i odczytywanie pomiarów – wysokość rośliny. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– kolaż w paski, kwiatowa laurka, woreczek z kwiatowym printem.
84.	224–227	Wiosna w polu i w ogrodzie MK (k. 131–133) Codz1 (k. 94) Codz2 (k. 91)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia	Etapy wzrostu roślin, dostrzeganie zmian w rozwoju rośliny. Czynności wykonywane wiosną w polu i w ogrodzie. Ogłoszenie – redagowanie ogłoszenia zgodnie z zasadami tej formy wypowiedzi.

		CodzKr (k. 34A–34B, 57A–57B) KPWL (k. 8–10)					rozwijające kreatywność	Operowanie pojęciami: narzędzia i maszyny rolnicze. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem – czynności i narzędzia/maszyny rolnicze. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Jednostki miary – dokonywanie pomiarów, wpisywanie wyników. Definiowanie pojęć: długość, szerokość. Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi – rozmieszczanie elementów wg instrukcji – warzywa na grządkach. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – ruchomy obrazek, obrazek z polnych kwiatów.
85.	228–229	Gdzie rosną nowalijki? MK (k. 134–138) CodzKr (k. 17A–17B) KPWL (k. 11–13)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy pierwszych wiosennych warzyw. Miejsce uprawy nowalijek. Etapy uprawy szczypiorku. Wykonanie sałatki wg instrukcji. Zakładanie własnej uprawy. Definiowanie pojęć: nowalijki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z podaną wartością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Nazywanie figur geometrycznych. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – kontrastowo.

86.	230–233	Zdrowy tryb życia MK (k. 138–140) Codz1 (k. 93A–93B) CodzKr (k. 50A–50B) KPWL (k. 14–16)	Wiosna, lato	Żyć zdrowo!	II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Aktywność fizyczna. Piramida żywieniowa – analiza danych z ilustracji. Pochodzenie produktów spożywczych: roślinne, zwierzęce. Odczytywanie danych ze schematu. Definiowanie pojęć: doba. Operowanie pojęciami: doba, północ, południe Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową – wiosenny twarożek. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Odczytywanie godziny na zegarze tarczowym. Przeliczanie wartości towarów – kwota do zapłaty. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – zdrowa kanapka.
87.	234–237	Wiosenny las MK (k. 141–147) Codz1 (k. 95) Codz2 (k. 44, 92A–92B) CodzKom (k. 67–68) KPWL (k. 17–23)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis wiosennego lasu: świat roślin i zwierząt. Zachowanie zwierząt. Leśny savoir – vivre – zasady zachowania się w lesie. Planowanie wycieczki do lasu: o co należy zadbać. Ochrona przed kleszczami. Budowa mrowiska. Definiowanie pojęć: doba, południe, północ. Operowanie pojęciami: godziny popołudniowe, godziny wieczorne, przed południem, po południu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wyszukiwanie wyrazów w ciągach liter – nazwy zwierząt. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Uzupełnianie ciągów liczbowych. Praktyczne posługiwanie się zegarem – odczytywanie godzin na zegarze z użyciem różnych

								pojęć określających część doby i relacje danej godziny względem niej. Nazywanie figur geometrycznych. Obliczanie długości drogi na podstawie planu – mrowisko, porządkowanie danych wg instrukcji słownej. Uzupełnianie brakującej części obrazka.
88.	238–240	Kwitnący sad MK (k. 148) Codz1 (k. 96) CodzKr (k. 51A–51B) KPWL (k. 24–25)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis wiosennego sadu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – kwitnące drzewa i krzewy owocowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Operowanie pojęciami: dziesiątki, jedności. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – wiosenne kwiaty.
89.	241–243	Kwiaty i owoce- rozmnażanie roślin MK (k. 149–154) Codz1 (k. 97) CodzKom (k. 73A–73B) CodzKr (k. 27A–27B) KPWL (k. 26–27, 29)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Budowa kwiatu. Etapy powstawania owocu. Rola owadów, zwierząt i zjawisk atmosferycznych w rozmnażaniu roślin. Operowanie pojęciami: kwiat, cebula, korzenie, łodyga, liść, pręcik, płatek, słupek. Czytanie lub słuchanie tekstu. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem - owady. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń sposobem pisemnym. Zapisywanie wartości na osi liczbowej. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – pajęczyna.

90.	244	Prima Aprilis MK (k. 157) KPWL (k. 30)	Wiosna, lato	Świąteczne opowieści	II 4.3; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Tradycje związane z 1 kwietnia. Definiowanie pojęć: dobry żart. Operowanie pojęciami: więcej, mniej, tyle samo. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Uzupełnianie ciągów liczb na osi liczbowej.
91.	245–247	Wielkanocne zwyczaje MK (k. 158) Codz1 (k. 98) Codz2 (k. 93) CodzKom (k. 69A–69B) CodzKr (k. 47A–98B) KPWL (k. 32–33)	Wiosna, lato	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis wielkanocnych zwyczajów. Wielkanoc a Boże Narodzenie – wspólne i różne cechy. Symbole wielkanocne. Zawartość wielkanocnego koszyčka. Operowanie pojęciami: nadawca, odbiorca. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem – zwyczaje świąteczne, kartka wielkanocna. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– wielkanocna kompozycja, owijka na pisankę, torebka na cukierki (zajączek).
92.	248–250	Jajko – symbol nowego życia MK (k. 159–161) Codz1 (k. 99) Codz2 (k. 94–96) CodzKom (k. 70–72) CodzKr (k. 46A–46B)	Wiosna, lato	Świąteczne opowieści	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Jajko – znaczenie symbolu. Pisanki. Rodzaje jaj w zależności od gatunku ptaka. Definiowanie pojęć: kogut, kura. Operowanie pojęciami: koło, owal. Rozmnażanie ptaków i gadów. Cykl rozwoju kury. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – gotowanie jajka na miękko.

		KPWL (k. 34–36)						Łączenie obrazka z opisem – etapy życia kury. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń sposobem pisemnym. Wyodrębnianie figur ze zbioru: koło, owal. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji– kieliszki do jajek.
93.	251–253	Zwierzęta hodowlane MK (k. 162–165) Codz1 (k. 100–101) CodzKom (k. 75A–75B) CodzKr (k. 31A–31B) KPWL (k. 37–44B)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.1–3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rola zwierząt hodowlanych w życiu człowieka. Zwierzęta i ich młode – nazewnictwo. Opis zwierząt. Produkty pochodzenia zwierzęcego. Definiowanie pojęć: gromada. Operowanie pojęciami: ptaki, gady, ssaki, samiec, samica, nazwy zwierząt i ich młodych, pomieszczenia dla zwierząt. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – zwierzęta hodowlane, produkty pochodzenia zwierzęcego. Przeliczanie elementów w zbiorach „matematyka na łące” Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Układanie elementów w kolejności – od największego do najmniejszego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Uzupełnianie ciągu liczb. Nazywanie figur geometrycznych. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – krowa z pasków papieru.
94.	254	W galerii handlowej MK (k. 166) KPWL (k. 45)	Wiosna, lato	Jaki to punkt?	II 9.1–6; II 12.1; II 12.8; II 12.11; i 2.12; i 3.8; i 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Galeria handlowa – rola, lokalizacja, rodzaje sklepów i punktów usługowych. Definiowanie pojęć: galeria handlowa, centrum handlowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru na podstawie ilustracji– imiona klientów w sklepie.

95.	255–256	Wiem, co kupuję MK (k. 167–168) KPWL (k. 46–47)	Wiosna, lato	Jaki to punkt?	II 9.1–6; i 3.8; i 4.6; II 12.5; II 11.5–7; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Etapy robienia zakupów. Zasady robienia zakupów, zachowanie w sklepie. Ocena daty przydatności produktów do spożycia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne: odliczanie określonej kwoty dostępnymi monetami. Odczytywanie cen produktów.
96.	257	Skąd się bierze mleko w sklepie? MK (k. 169) KPWL (k. 48)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.3; i 2.12; II 9.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Droga mleka do sklepu – etapy powstawania, produkcji i dystrybucji produktu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z opakowania produktu. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem.
97.	258–259	Zwierzęta na łące MK (k. 155–156) Codz1 (k. 102) CodzKom (k. 76) CodzKr (k. 6A–7B) KPWL (k. 49–51)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 6.3; i 2.12; II 9.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Budowa i rozwój motyla. Owady na łące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem – zwierzęta, budowa i rozwój motyla. Wykonywanie obliczeń. Budowanie pojazdu zgodnie z instrukcją. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – lustrzane zwierzątka, kolorowa gąsienica.
98.	260–262	Dzień Ziemi. Dbamy o naszą planetę.	Wiosna, lato	Nasza planeta	II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Sposoby dbania o Ziemię. Segregowanie śmieci i recykling Uzupełnianie danych na kartce z kalendarza, odczytywanie danych. Operowanie pojęciami: recykling.

		MK (k. 177–179) Codz2 (k. 100) CodzKr (k. 18A–19B, 53A–53B) KPWL (k. 52–54)					komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Tworzenie rysunku do opisu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – kosmos, kosmonauta, błękitna planeta.
99.	263–265	Co to jest H ₂ O? MK (k. 180–183) Codz2 (k. 98–99) CodzKr (k. 33A–33B) KPWL (k. 55–58)	Wiosna, lato	Nasza planeta	II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Właściwości wody. Stany skupienia wody. Sposoby oszczędzania wody. Źródła zanieczyszczeń wody. Definiowanie pojęć: woda. Operowanie pojęciami: litr. Rozwiązywanie krzyżówki. Przeprowadzenie doświadczenia zgodnie z instrukcją. Czytanie lub słuchanie tekstu. Analiza sytuacji: zachowanie chłopca. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie jednostek, obliczenia ilości wody w pojemnikach. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – łódki na wodzie.
100.	266–268	W bibliotece MK (k. 184–186) KPWL (k. 59–60)	Wiosna, lato	Jaki to punkt?	II 4.2; II 9.11; II 11.5; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje i funkcje biblioteki. Dzień książki. Rola czytania w życiu człowieka. Zasady zachowania się w bibliotece. Operowanie pojęciami: cyfry arabskie, cyfry rzymskie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.

								Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – zapisywanie daty wg instrukcji.
101.	269–271	Czy ziemia to gleba? MK (k. 176) Codz2 (k. 101) CodzKr (k. 14A–14B) KPWL (k. 61)	Wiosna, lato	Nasza planeta	II 6.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rozróżnianie pojęć: ziemia – gleba. Definiowanie pojęć: ziemia, gleba. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie figur geometrycznych ze zbioru. Praktyczne posługiwanie się mapą świata. Kontynenty. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – co mają w środku kamienie?
102.	272–274	Zboża – powstawanie chleba MK (k. 171–175) Codz1 (k. 103–104) CodzKom (k. 77A–77B) KPWL (k. 62–66)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 9.1–5; II 9.12; ; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Pochodzenie zbóż. Produkty zbożowe. Rodzaje pieczywa. Przetwarzanie czerstwego pieczywa. Operowanie pojęciami: rodzaje pieczywa. Praca rolnika, sprzedawcy, piekarza. Czytanie lub słuchanie tekstu. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej – powstawanie chleba. Odczytywanie etykiet i symboli. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu liter. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – produkty zbożowe. Przeliczanie elementów w zbiorach. Obliczanie – więcej/mniej. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru, wyodrębnianie części wspólnej – potrawy z ziemniaków i ze zbóż.

								Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne. Odczytywanie cen produktów z uwzględnieniem złotych i groszy.
103.	275–277	Produkty roślinne MK (k. 170) Codz1 (k. 105–106) CodzKom (k. 78A–78B) KPWL (k. 67–68)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Produkty pochodzenia roślinnego. Rodzaje, ziół, rośliny oleiste i zielne. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej – produkcja oleju. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją obrazkową. Łączenie obrazka z opisem. Przeliczanie elementów w zbiorach, operowanie pojęciami objętości: litr, pół litra, ćwierć litra. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – pochodzenie produktów roślinnych.
104.	278–280	Majowe święta MK (k. 187–191) Codz2 (k. 102–103) KPWL (k. 70–73)	Wiosna, lato	Patriotyzm mam we krwi	II 5.1–8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody Święta Pracy. Informacje o Polsce. Rodzaje władzy. Dаты świąt majowych. Operowanie pojęciami: symbole narodowe, parlament, konstytucja, sejm, senat, prezydent, sądy i trybunały, Rzeczpospolita Polska, Warszawa, obywatel/ obywatelka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.
105.	281	Moja miejscowość – moja mała ojczyzna.	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie	Operowanie pojęciami: herb, flaga, mała ojczyzna. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.

		KPWL (k. 74–75)			2.6–7; III 2.3; III 2.10;		się, zajęcia rozwijające kreatywność	Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową – droga do celu. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rysowanie herbu i flagi na podstawie własnych wyobrażeń. Łączenie obrazka z opisem – sławni Polacy i i Polki i ich osiągnięcia Praktyczne posługiwanie się Internetem – wyszukiwanie informacji. Wykonanie plakatu o wybranej postaci.
106.	282–284	Podział administracyjny Polski. Stolica Polski MK (k. 192–193) Codz1 (k. 107) Codz2 (k. 104) CodzKom (k. 82) KPWL (k. 76–78)	Wiosna, lato	Patriotyzm mam we krwi	II 5.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Podział administracyjny Polski: województwa. Stolica Polski, stolice historyczne. Definiowanie pojęć: województwo. Kierunki geograficzne. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem – stolice Polski. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe. Praktyczne posługiwanie się mapą administracyjną Polski, lokalizowanie swojego województwa.
107.	285–287	Polska w Europie MK (k. 194–196) Codz1 (k. 108) Codz2 (k. 105) CodzKom (k. 79A–79B) KPWL (k. 79–81)	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Miejsce Polski na mapie Europy. Państwa sąsiadujące z Polską, państwa należące do UE. Operowanie pojęciami: Unia Europejska. Atrakcje turystyczne w Europie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.

								Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – kraje UE. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Praktyczne posługiwanie się mapą Europy. Mierzenie odległości na mapie.
108.	288	Poznaję świat – Azja MK (k. 197) KPWL (k. 82)	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Charakterystyka kontynentu – Azja. Atrakcje turystyczne kontynentu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Dokonywanie obliczeń – porównywanie: więcej, mniej, tyle samo.
109.	289	Poznaję świat – Afryka MK (k. 198) KPWL (k. 83)	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Charakterystyka kontynentu – Afryka. Atrakcje turystyczne kontynentu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Porządkowanie liczb – od najmniejszej do największej.
110.	290	Poznaję świat – Ameryka Północna i Ameryka Południowa MK (k. 199) KPWL (k. 84)	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 14.2–3; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Charakterystyka kontynentu – Ameryka Północna, Ameryka Południowa. Atrakcje turystyczne kontynentu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu liter – wykreślanek. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny.

111.	291	Poznaję świat – Australia MK (k. 200) KPWL (k. 85)	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Charakterystyka kontynentu – Australia. Atrakcje turystyczne kontynentu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
112.	292-293	Dzień Matki MK (k. 201–202) KPWL (k. 86–87)	Wiosna, lato	Rodzina to skarb	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody Dnia Matki. Data święta. Opis mamy – używanie przymiotników. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach – opis mamy. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu liter – wykreślanek. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rysowanie portretu mamy. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
113.	294–296	Kochane zwierzątki MK (k. 203–206) Codz2 (k. 56–57) CodzKr (k. 32A–32B) KPWL (k. 88)	Wiosna, lato	Tajemnice roślin i zwierząt	II 1.2.h; II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rola zwierząt domowych w życiu człowieka: pies, kot. Pojęcie czasownika. Czynności zwierząt. Pojęcie liczebnika. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach na podstawie ilustracji. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Łączenie obrazka z opisem. Porządkowanie elementów w zbiorach. Aspekt porządkowy liczby. Wykonywanie obliczeń, łączenie wyniku z działaniem. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – leśna rybka.
114.	297–298	Dzień Dziecka MK (k. 207) KPWL (k. 89)	Wiosna, lato	Rodzina to skarb	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Obchody Dnia Dziecka. Data święta. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wyodrębnianie wyrazów w ciągu liter.

					2.3; III 2.10; II 13.4		zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową.
115.	299–300	Dzieci mają prawa! MK (k. 208) KPWL (k. 90–91)	Wiosna, lato	Rodzina to skarb	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Prawa dziecka – analiza. Operowanie pojęciami: prawa dziecka, połowa, $\frac{1}{2}$. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – prawa dziecka. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
116.	301–302	Zabawa i nauka MK (k. 209–210) KPWL (k. 91–93)	Wiosna, lato	Żyć zdrowo!	II 7.5; II 7.1; II 8.5; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje aktywności dzieci: zabawa i nauka. Analiza planu dnia. Odczytywanie danych z planu. Przestrzeganie zasad gry. Zabawki dawniej i dziś. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – ulubione zabawki. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Pojęcia czasowe – obliczenia przedziałów czasowych. Porządkowanie liczb na osi liczbowej.
117.	303–304	Owoce dojrzewające latem MK (k. 211–212) CodzKr (k. 59A–59B) KPWL (k. 94–96)	Wiosna, lato	Żyć zdrowo!	II 6.1–2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy owoców dojrzewających latem. Potrawy z owoców. Operowanie pojęciami: 1 kg, 1/2kg, nazwy owoców. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową. Eliminowanie zbędnych elementów.

								Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń, zapisanie działań. Wykonanie przysmaku wg instrukcji – lody jogurtowe.
118.	305–306	Pierwszy dzień lata MK (k. 213–214) Codz1 (k. 110) Codz2 (k. 7) KPWL (k. 97–98)	Wiosna, lato	Orientuję się w czasie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kalendarzowe lato – najważniejsze informacje. Kartka z kalendarza – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego, uzupełnianie luk aktualnymi danymi. Odczytywanie danych z diagramu kołowego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o materiał ilustracyjny – diagram kołowy. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie informacji wg instrukcji słownej.
119.	307	Dzień Ojca MK (k. 215) KPWL (k. 99)	Wiosna, lato	Rodzina to skarb	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Dzień Ojca – obchody święta, data. Operowanie pojęciami: prawa/lewa stopa. Identyfikowanie odcisków stóp. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – aktywności wykonywane z tatą.
120.	308–309	Informacja turystyczna MK (k. 216) CodzKom (k. 80–81) KPWL (k. 100)	Wiosna, lato	Pojazdem czy pieszo?	II 12.7; II 4.6; I 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Funkcje informacji turystycznej. Odczytywanie danych z planu miasta. Informacja turystyczna. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem. Praktyczne posługiwanie się mapą.

121.	310–312	Jak najlepiej wypoczywać? MK (k. 217–220) Codz2 (k. 106) CodzKr (k. 21A–21B) KPWL (k. 101–103)	Wiosna, lato	Pojazdem czy pieszo?	II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Sposoby na wypoczynek, rodzaje wypoczynku. Planowanie wypoczynku letniego. Planowanie wycieczki rowerowej. Mapa – dane zawarte na mapie. Budowa roweru. Znaki drogowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Porządkowanie informacji: odpoczynek czynny, odpoczynek bierny. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem – sposoby wypoczynku. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – rzeczy potrzebne na wycieczkę rowerową. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Obliczenia czasowe – przedziały czasowe. Odczytywanie danych z tabeli. Wykonanie pracy plastycznej wg instrukcji – pejzaż – mozaika.
122.	313–315	Bezpieczny wypoczynek MK (k. 221–223) Codz2 (k. 114–115) CodzKom (k. 86–87) KPWL (k. 104–105)	Wiosna, lato	Tu jest ciekawie	II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zasady bezpiecznego wypoczynku. Bezpieczny wypoczynek w górach i nad morzem. Wypożyczalnia sprzętu wodnego. Pakowanie plecaka na górską wyprawę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – pole biwakowe (pojęcia przestrzenne). Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – właściwe i niewłaściwe zachowanie. Wykonanie plakatu – zasady podróżowania.
123.	316–318	Czym pojechać na wakacje? MK (k. 224) Codz1 (k. 67–68)	Wiosna, lato	Pojazdem czy pieszo?	II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Środki transportu: wodne, lądowe, powietrzne – tworzenie zbiorów. Bezpieczeństwo w podróży. Awaryjne w środkach komunikacji – obliczenia czasowe. Czytanie lub słuchanie tekstu.

		KPWL (k. 106)						Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną. Pojęcia przestrzenne – rozmieszczenie pasażerów w autobusie.
124.	319–321	Na przystanku autobusowym MK (k. 225) Codz1 (k. 109) CodzKom (k. 41A–41B) KPWL (k. 107)	Wiosna, lato	Pojazdem czy pieszo?	II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie danych z rozkładu jazdy autobusów. Zachowanie w autobusie. Dobieranie wypowiedzi do sytuacji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny (rozkład jazdy). Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
125.	322–323	Podróżuję pociągiem MK (k. 226) Codz2 (k. 107) KPWL (k. 108)	Wiosna, lato	Pojazdem czy pieszo?	II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Podróż pociągiem – zasady. Zachowania. Odczytywanie danych z biletu kolejowego. Uzupełnianie zdań w oparciu o materiał ilustracyjny – bilet kolejowy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli, własne doświadczenia. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.
126.	324–326	Na lotnisku MK (k. 227) Codz2 (k. 108–111) KPWL (k. 109)	Wiosna, lato	Pojazdem czy pieszo?	II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady zachowania na lotnisku. Planowanie podróży samolotem, przygotowania do lotu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Bagaż podręczny – zawartość. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – zachowanie na lotnisku. Eliminowanie zbędnych elementów – zakazane przedmioty na pokładzie samolotu. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – bagaż podręczny. Wymiary bagażu –

								odczytywanie danych, wybór bagażu zgodnie z instrukcją.
127.	327–328	Letnia pogoda MK (k. 228–229) KPWL (k. 110–111)	Wiosna, lato	Pogodne dni	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 11.7; II 9.12; i 3.4–5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis letniej pogody. Sposoby na upały – określenia przymiotnikowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń.
128.	329–330	Wakacyjne zadania MK (k. 230–233) CodzKom (k. 88) KPWL (k. 112–114B)	Wiosna, lato	Doceniam czas wolny	I 1.8; II 2;; II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Koniec roku szkolnego – przebieg ostatniego dnia w szkole. Pomysły na aktywne spędzanie czasu wolnego. Zachowanie bezpieczeństwa w czasie wypoczynku – dobre rady. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – zasady gry. Składanie kostki z wyciętego szablonu. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją słowną – pojęcia przestrzenne. Wykonywanie obliczeń.