**Rozkład materiału do publikacji z serii PEWNY START, poziom C**

**Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):**

MK – PEWNY START C. Moja książka

Codz – PEWNY START C. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPM – PEWNY START C. Karty pracy. Matematyka

KPCzP – PEWNY START C. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START C. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START C. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | | **Nr porządkowy lekcji** | | **Temat** | | **Dział** | | **Podrozdział** | | **Treści**  **z podstawy programowej** | | **Typ** | | **Forma zajęć edukacyjnych** | | **Treści kształcenia** | |
|  | | 1–3 | | Karta dnia  MK (k. 1)  KPMat (k. 13–15, 19, 76)  KPJZ (k.1) | | Jesień, zima | | To już potrafię | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Kalendarz – następstwo czasowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: pora roku, dzień, miesiąc, rok, godzina, zjawiska atmosferyczne, temperatura. Cyfry arabskie i cyfry rzymskie.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – kalendarz. | |
|  | | 4–6 | | Oto ja  MK (k. 2–4)  KPJZ (k. 2–4) | | Jesień, zima | | Definiuję siebie | | I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; i 1.7-8; i 6.2; III 2.2; III 2.10; II 3.1-2; III 2.6-7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Dane osobowe. Dokumenty osobiste. Definiowanie i operowanie pojęciami: legitymacja szkolna, dokument osobisty. Podobieństwa i różnice między ludźmi. Prawa i lewa strona ciała. Wpisywanie danych na druku legitymacji szkolnej.  Definiowanie i operowanie pojęciami: dane osobowe, imię, nazwisko, adres zamieszkania.  Czytanie lub słuchanie tekstu, prawa strona, lewa strona, odbicie lustrzane. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Pisanie w liniaturze. Rysowanie i kolorowanie wg instrukcji – pojęcia przestrzenne.  Ekspresja plastyczna − rysowanie siebie z ulubioną zabawką. | |
|  | | 7 | | Mój plan lekcji  MK (k. 5)  KPJZ (k. 5) | | Jesień, zima | | Definiuję siebie | | II 2.1e; II 3.11;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Definiowanie i operowanie pojęciami: plan lekcji, lekcja. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie danych z planu lekcji, etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba lekcji w danym dniu tygodnia. | |
|  | | 8–9 | | W domu i w szkole  MK (k. 6)  KPCzP  (k. 47A–47F)  KPJZ (k. 6) | | Jesień, zima | | Definiuję siebie | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane w szkole i w domu. Sposoby odpoczynku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Wykonywanie prostych obliczeń czasowych – przedziały czasowe. Rozwiązywanie rebusów.  Praktyczne posługiwanie się planem lekcji.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – zaznaczanie szczegółów na obrazku. Pisanie w liniaturze, rysowanie po śladzie. | |
|  | | 10–11 | | Ola i Adam  MK (k. 7–8)  KPJZ (k. 7–8) | | Jesień, zima | | Definiuję siebie | | II 2.1a-c; II 2.1e;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis postaci. Ujmowanie relacji między osobami. Ulubione czynności – nazywanie czynności, podobieństwa i różnice. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka ze zdjęciem. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 12–14 | | Wspomnienia z wakacji  MK (k. 9–11)  Codz  (k. 26A–26B)  KPCzP  (k. 45A–45F)  KPJZ (k.9–11B) | | Jesień, zima | | Tam byliśmy | | II 14.1.4; i 1.6; II 5.7; II 12.7;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis sposobów spędzania wakacji, przywoływanie wspomnień. Definiowanie i operowanie pojęciami: wspomnienia, wakacje.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 15–17 | | Sąsiedzi i znajomi  MK (k. 12–13)  KPJZ (k. 12–13) | | Jesień, zima | | Ja wśród innych | | II 12.6; II 4.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Kręgi znajomych. Osoby z naszego otoczenia, kultura osobista, zasady zachowania wobec innych, pomoc sąsiedzka. Definiowanie i operowanie pojęciami: sąsiad, sąsiadka, znajomi, obcy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 18–20 | | Z domu do szkoły  MK (k. 14)  KPCzP  (k. 46A–46F)  KPMat (k. 6–7)  KPJZ (k. 14) | | Jesień, zima | | W drogę! | | II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis drogi ucznia do szkoły. Definiowanie i operowanie pojęciami: oddalać się, zbliżać, mijać. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Szacowanie długości drogi.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Określanie położenia obiektów w przestrzeni – odczytywanie danych z planu. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem.  Pisanie w liniaturze, rysowanie po śladzie. | |
|  | | 21–22 | | Bezpiecznie w drodze do szkoły  MK (k. 15–16)  Codz (k. 1)  KPJZ (k. 15–16) | | Jesień, zima | | W drogę! | | II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zasady bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych. Znaki informacyjne. Podróżowanie autobusem szkolnym – zasady bezpieczeństwa. Definiowanie i operowanie pojęciami: w prawo, w lewo, który z kolei. Określanie zasad bezpiecznego podróżowania autobusem.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – bezpieczna podróż autobusem. Aspekt porządkowy liczby – określanie ustawienia osób w kolejce. | |
|  | | 23–24 | | Mój piórnik  MK (k. 17)  Codz (k. 27)  KPMat (k. 23, 28, 48, 53)  KPJZ (k. 17) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | II 2.1-2; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Wyposażenie szkolnego piórnika. Dbanie o przybory szkolne. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Porządkowanie elementów wg instrukcji – rysowanie kredek w piórniku o określonym kolorze. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Operowanie pojęciami przestrzennymi – określanie położenia przyborów szkolnych w piórniku. Praktyczne posługiwanie się linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. | |
|  | | 25–26 | | Moja klasa – nasza sala  MK (k. 18–20)  KPMat (k. 18)  KPJZ (k. 18–20) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | II 2.1-2; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis sali lekcyjnej. Prawidłowa pozycja ciała podczas siedzenia w ławce. Lokalizowanie miejsca dzieci w ławkach. Definiowanie i operowanie pojęciami: długość, szerokość, centymetr. Przyrządy pomiarowe odległości. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – wyposażenie sali. Wykonywanie prostych obliczeń za pomocą przyrządów pomiarowych, zapisywanie wyników.  Praktyczne posługiwanie się planem sali.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. | |
|  | | 27–28 | | Moja klasa – osoby  MK (k. 21)  Codz  (k. 28A–28B, 32A–32B)  KPCzP (k. 55F)  KPJZ (k.21) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | I 6.2-3; II 2.2; II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1-3; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis zespołu klasowego. Emocje towarzyszące uczniom w szkole w różnych sytuacjach. Definiowanie i operowanie pojęciami: najwyższy, wyższy, niski. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba dzieci w klasie. Określanie relacji między obiektami – wzrost dzieci. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 28–29 | | Moja klasa – dyżurny  MK (k. 22)  KPJZ (k. 22) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | II 2.1d; II 2.2d-e;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Obowiązki dyżurnego. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 30–32 | | Moja klasa – lekcja  MK (k. 23)  Codz (k. 29)  KPCzP (k. 55I)  KPJZ (k. 23) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | II 2.1-2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane na lekcji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie różnic na obrazkach. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 33–35 | | Moja szkoła  MK (k. 24)  Codz (k. 62)  KPMat (k. 38)  KPJZ (k.24) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | II 2.1-2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Opis budynku. Rysowanie wg instrukcji – otoczenie szkoły. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Dokonywanie pomiarów. Praktyczne posługiwanie się linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – rysowanie domu. | |
|  | | 36–38 | | Bezpiecznie w szkole – droga ewakuacyjna  MK (k. 25–26)  Codz  (k. 30A–30B)  KPJZ (k. 25–26) | | Jesień, zima | | Szkolne życie | | II 12.1-5; II 12.11; II 2.2c-e; II 15.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Droga ewakuacyjna w szkole – znaczenie symboli.  Definiowanie i operowanie pojęciami: droga ewakuacyjna, symbole ewakuacyjne. Opis sytuacji – potrącenie przez inną osobę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – znaki ewakuacyjne. Praktyczne posługiwanie się planem ewakuacji, znakami ewakuacyjnymi. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – przemierzanie drogi ewakuacyjnej w szkole. | |
|  | | 39 | | Numery alarmowe  MK (k. 27)  Codz (k. 2)  KPJZ (k. 27 ) | | Jesień, zima | | Dbam o swoje bezpieczeństwo | | II 12.1-6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Odczytywanie numerów alarmowych poszczególnych służb, wybór właściwego numeru do okoliczności. Zapisywanie numerów telefonu do bliskich osób. Definiowanie i operowanie pojęciami: numery alarmowe. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 40 | | Moja miejscowość  MK (k. 28)  KPJZ (k. 28) | | Jesień, zima | | Ja wśród innych | | II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2-3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis miejscowości ucznia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Reklamowanie własnej miejscowości. Uzasadnianie własnego zdania.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Układanie elementów w kolejności malejącej – powierzchnie miast. | |
|  | | 41 | | Święta ludowe  MK (k. 29)  KPJZ (k. 29) | | Jesień, zima | | Ja wśród innych | | II 4.3; II 4.5; II 11.5; II 5.1;  II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2-3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis świąt ludowych – dożynki.  Definiowanie i operowanie pojęciami: dożynki, wieniec dożynkowy, święto plonów itp.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Pisanie po śladzie.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Określenia pasujące do kategorii „święto plonów”. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. | |
|  | | 42–44 | | Jesień – zmiany w przyrodzie  MK (k. 30–31)  Codz (k. 3, 33)  KPJZ (k. 30–31) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-4  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Opis zmian zachodzących w przyrodzie: następstwo pór roku, pojęcia kalendarzowe. Różnice na zdjęciach – pory roku. Definiowanie i operowanie pojęciami: było, jest, będzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Sekwencje: układanie ciągu dalszego rytmu – jesienne liście. Praktyczne posługiwanie się pojęciami kalendarzowymi – nazwy miesięcy. | |
|  | | 45–47 | | Pierwszy dzień jesieni – kartka z kalendarza  MK (k. 32–33)  KPJZ (k. 32–33) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-4; II 5.6;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Odczytywanie i uzupełnianie danych na kartce dziennej kalendarza. Wydarzenia mające miejsce jesienią. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. | |
|  | | 48–50 | | Jesień  MK (k. 34, 38)  KPCzP  (k. 48A–48C)  KPMat (k. 44)  KPJZ (k. 34, 38) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-4  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Cechy charakterystyczne jesieni, kolory jesiennych liści. Jesienny bukiet – opis. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – jesienne symbole. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Sekwencje: układanie ciągu dalszego wzoru – kolory jesiennych liści. | |
|  | | 51–53 | | Jesień – jesienne drzewa  MK (k. 35)  Codz (k. 57)  KPCzP (k. 48D)  KPMat (k. 8–10)  KPJZ (k. 35) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Nazwy drzew: kasztanowiec, dąb. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z podaną wartością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem, pojęciami czasowymi, pojęciami przestrzennymi. Orientacja w schemacie ciała.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – żołędziowe emocje. Łączenie części obrazka w całość. Rysowanie po śladzie. | |
|  | | 54 | | Jesień – odlot ptaków  MK (k. 36)  KPJZ (k. 36) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Jesienne migracje ptaków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń. Wypełnianie konturów kolorem (ptaki). | |
|  | | 55 | | Jesień – ptaki zimujące w Polsce  MK (k. 37)  KPMat (k. 106)  KPJZ (k. 37) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis ptaków zimujących w Polsce, identyfikowanie gatunków ptaków. Definiowanie i operowanie pojęciami: składnik, suma. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. | |
|  | | 56–58 | | Jesienna pogoda  MK (k. 39)  Codz (k. 6)  KPCzP (k.48E)  KPMat (k. 42)  KPJZ (k. 39) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis jesiennej pogody. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Rysowanie po śladzie. | |
|  | | 59–60 | | Symbole pogody  MK (k. 40)  KPJZ (k. 40) | | Jesień, zima | | Jaka dziś pogoda? | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Symbole pogody. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z symbolem pogody, opisem. | |
|  | | 61–66 | | Temperatura powietrza  MK (k. 41–48)  Codz (k. 4A–4B)  KPMat (k. 43)  KPJZ (k. 41–48) | | Jesień, zima | | Jaka dziś pogoda? | | I 3.4-5; II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Przyrządy pomiarowe temperatury. Odczytywanie danych z termometru, zapisywanie pomiarów. Dobór odzieży do temperatury otoczenia. Nazwy odzieży jesiennej.  Definiowanie i operowanie pojęciami: termometr, temperatura, poniżej zera, powyżej zera, gorąco, ciepło, mroźno itp. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej i wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem, łączenie w pary – kalosze. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – elementy odzieży odpowiednie do danej temperatury lub określenia temperatury. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.  Praktyczne posługiwanie się termometrem.  Pisanie w liniaturze. Rysowanie po śladzie. | |
|  | | 67–68 | | Dzisiejsza pogoda  MK (k. 49)  KPCzP  (k. 54A–55A)  KPJZ (k. 49) | | Jesień, zima | | Jak dziś pogoda? | | II 6.1-3, i 3.4; II 12.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis aktualnej pogody. Szacowanie odczucia temperatury. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli pogody. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia.  Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. | |
|  | | 69 | | Warzywa i owoce  MK (k. 50)  Codz  (k. 56A–56B)  KPJZ (k. 50) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Nazywanie owoców i warzyw, przyporządkowywanie do danej kategorii.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Eliminowanie elementów niepasujących do zbioru: warzywa, owoce. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wyklejane jabłko. | |
|  | | 70–73 | | Jesień w sadzie  MK (k. 51–53)  KPCzP (k. 48F)  KPMat (k. 41)  KPJZ (k. 51–53) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane w jesiennym sadzie. Definiowanie i operowanie pojęciami: całe, połowa, ćwiartka. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – owoce. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Porównywanie: więcej, mniej, tyle samo.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Operowanie pojęciami przestrzennymi. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji. | |
|  | | 74 | | Jesień w ogrodzie  MK (k. 54)  KPJZ (k. 54) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy warzyw dojrzewających jesienią w ogrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Nazywanie kolejnych warzyw. Łączenie dwóch takich samych obrazków – warzywa. | |
|  | | 75–76 | | Jesień w polu  MK (k. 55–56)  KPJZ (k. 55–56) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazywanie czynności wykonywanych jesienią w polu. Potrawy z ziemniaków, potrawy z dyni.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji obrazkowej. | |
|  | | 77 | | Jesień w polu i w ogrodzie  MK (k. 57)  KPJZ (k. 57) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Szyfry – tworzenie wyrazów wg kodu obrazkowego.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 78 | | Potrawy i przetwory z owoców  MK (k. 59)  KPJZ (k. 59) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy potraw i przetworów z owoców. Identyfikowanie potrawy z danego owocu.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 79 | | Potrawy z warzyw  MK (k. 60)  KPJZ (k. 60) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazywanie potraw z warzyw. Czynności wykonywane w polu lub w ogrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 80 | | Zapasy na zimę  MK (k. 61)  Codz (k. 7A)  KPJZ (k. 61) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Sposoby przechowywania produktów roślinnych. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – przetwory (pojęcia przestrzenne). Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kiszenie ogórków. | |
|  | | 81–83 | | Jesień w lesie – zwierzęta  MK (k. 62–63)  Codz  (k. 54A–54B)  KPJZ (k. 62–63) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Czynności życiowe zwierząt leśnych. Mieszkania i pokarmy zwierząt – nazywanie. Definiowanie i operowanie pojęciami: gniazdo, buda, dziupla, dom. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością: zachowania leśnych zwierząt. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zwierzęta leśne. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – lis origami. | |
|  | | 84–86 | | Dary jesieni  MK (k. 64)  Codz (k. 53, 58A–59B)  KPMat (k. 12)  KPJZ (k. 64–65) | | Jesień, zima | | Wokół jesieni | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Grzyby jadalne i grzyby trujące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Sekwencje – układanie ciągu dalszego wzoru. Porządkowanie dni tygodnia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – jesienny obrazek, jesienna ozdoba.  Pisanie po śladzie. | |
|  | | 87–89 | | O czym należy pamiętać, idąc na zakupy  MK (k. 65)  Codz (k. 14, 36)  KPCzP (k. 55C)  KPMat (k. 20, 30)  KPJZ (k.66) | | Jesień, zima | | Ćwiczę samodzielność | | II 9.1-6; i 2.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zakupy – przygotowanie do robienia zakupów, zachowanie w sklepie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie zdań w kolejności chronologicznej – zakupy. Odczytywanie cen towarów. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  Wyodrębnianie liter z ciągu – wykreślanka literowa. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 90–91 | | Ciasto  MK (k. 66)  KPCzP (k. 55H)  KPMat (k. 11, 108)  KPJZ (k. 67) | | Jesień, zima | | Ćwiczę samodzielność | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zakupy, pieczenie ciasta. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 92 | | Nakrywam do stołu  MK (k. 67)  KPJZ (k. 68) | | Jesień, zima | | To już potrafię | | I 2.9; i 3.4;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis nakrytego stołu. Nakrywanie do stołu.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – rozmieszczanie elementów nakrycia na stole. | |
|  | | 93–94 | | Dzień Wszystkich Świętych  MK (k. 68–69)  KPJZ (k. 69–70) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1j; II 1.1h; II 1.1e; II 5.5; III 2.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Obchody dnia Wszystkich Świętych. Zachowanie podczas wizyty na cmentarzu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie i w liniaturze. | |
|  | | 95–97 | | Symbole narodowe  MK (k. 70–71)  Codz (k. 9)  KPJZ (k. 71–72) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 5.2; i 1.1;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Symbole narodowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: flaga, godło, hymn. Wskazywanie elementów pasujących do podanej kategorii – flaga, godło Polski. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Wskazywanie elementów wg opisu – stosunki przestrzenne. | |
|  | | 98–99 | | Polka i Polak  MK (k. 72–73)  KPJZ (k. 73) | | Jesień, zima | | Definiuję siebie | | II 5.2; i 1.1;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Postawa patriotyczna. Określanie elementów stroju galowego. Definiowanie i operowanie pojęciami: Polka, Polak, uroczystość.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 100 | | Stolica Polski  MK (k. 74)  KPJZ (k. 74) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | I 1.3; II 5.1; II 5.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Stolica Polski. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – stolice Polski. Układanie wyrazu z rozsypanki literowej. Pisanie w liniaturze i po śladzie. | |
|  | | 101 | | 11 listopada  MK (k. 75)  KPJZ (k. 75) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 5.5; II 5.1; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Obchody Święta Niepodległości. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wskazywanie właściwej mapy konturowej Polski. Pisanie w liniaturze i po śladzie. Wypełnianie konturów kolorem – flaga Polski. | |
|  | | 102–104 | | Wydarzenia w kraju  MK (k. 76–77)  KPMat (k. 82)  KPJZ (k. 76–77) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 5.6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Źródła informacji o aktualnych wydarzeniach w kraju. Łączenie wydarzeń z odpowiadającymi im datami. Miejsca wydarzeń kulturalnych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. | |
|  | | 105 | | Andrzejki  MK (k. 78)  KPJZ (k.78) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 5.5; II 4.3;  II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Tradycje andrzejkowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazków w pary. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. | |
|  | | 106–109 | | Nasi ulubieńcy  MK (k. 79–81)  Codz (k. 35)  KPCzP  (k. 51A–52F, 55E)  KPMat (k. 45)  KPJZ (k. 79–81) | | Jesień, zima | | To już potrafię | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Obowiązki wobec zwierząt domowych – opieka nad psem. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Wskazywanie obrazków zwierząt wg instrukcji słownej – stosunki przestrzenne. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość. Rysowanie po śladzie. | |
|  | | 110–111 | | To potrafię zrobić  MK (k. 82–83)  KPJZ (k. 82–83) | | Jesień, zima | | To już potrafię | | I 1.7-8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Określanie swoich umiejętności – decydowanie, co uczeń potrafi zrobić samodzielnie, co z pomocą innych, a czego jeszcze nie potrafi zrobić.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. | |
|  | | 112–114 | | Dbam o czystość  MK (k. 84–85)  Codz  (k. 10A–10B, 37)  KPCzP  (k. 53A–53F)  KPJZ (k. 84–85) | | Jesień, zima | | To już potrafię | | II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Pomieszczenia w domu – nazywanie pomieszczeń, określanie ich funkcji. Dbanie o swój wygląd. Określanie stanu czystości ciała i odzieży. Wskazywanie właściwych zachowań.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem – pomieszczenia w domu. Układanie elementów w określonej kolejności. Pisanie w liniaturze. Rysowanie po śladzie. | |
|  | | 115–116 | | W zdrowiu, w chorobie  MK (k. 86–88)  KPJZ (k. 86–87) | | Jesień, zima | | By być zdrowym | | III 2.6; II 8.5; II 9.12; II 12.1-2; II 12.8; i 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Oznaki choroby – lokalizowanie źródła, ocena stanu zdrowia na podstawie ilustracji. Zasady przyjmowania leków. Tworzenie kategorii pojęć. Odczytywanie informacji z mapy skojarzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Odczytywanie wskazań termometru – temperatura ciała. | |
|  | | 117–118 | | Zdrowe odżywianie  MK (k. 89)  Codz (k. 8A–8F, 31)  KPJZ (k. 88) | | Jesień, zima | | By być zdrowym | | II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zdrowe odżywianie. Definiowanie pojęcia „urozmaicone posiłki”. Opis zdrowego drugiego śniadania. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zdrowe i niezdrowe produkty. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – sałatka warzywna z serem feta. | |
|  | | 119–120 | | Zima – zmiany w przyrodzie  MK (k. 90,  96–97)  Codz (k. 11, 38)  KPJZ (k. 89,  95–96) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opis zmian zachodzących w przyrodzie zimą: oznaki zimy, zachowania zwierząt, świat roślin. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – zimowe miesiące. Łączenie zdjęć zwierząt z pokarmem. Rozwiązywanie krzyżówki, odczytywanie hasła. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie po śladzie. | |
|  | | 121–122 | | Zima – kartka z kalendarza  MK (k. 91–92)  KPJZ (k. 90–91) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Odczytywanie danych z kartki kalendarza. Wydarzenia w okresie zimy: święta, ważne dni. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 123–124 | | Odzież zimowa  MK (k. 93–95)  Codz  (k. 12A–12B)  KPMat  (k. 113–115)  KPJZ (k. 92–94) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | I 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy odzieży zimowej. Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych, pory roku. Czynności wykonywane podczas zakładania odzieży i obuwia. Ocena własnych umiejętności w zakresie samoobsługi – odzież i obuwie.  Definiowanie i operowanie pojęciami: ubierać się „na cebulkę”, para, liczby parzyste, liczby nieparzyste.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odzież w szafce. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. | |
|  | | 125–126 | | Bałwan  MK (k. 98–99)  Codz (k. 39, 64A–64B, 67)  KPMat (k. 73)  KPJZ (k. 97–98) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | II 2.1g-h; II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Opis bałwana. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń, zapis działań. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej – łączenie kropek. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – bałwan. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 127–130 | | Niedługo święta  MK (k. 100–102)  Codz (k. 13, 40, 68)  KPJZ (k. 99–101) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Przygotowania do świąt Bożego Narodzenia: ubieranie choinki, porządki przedświąteczne, nakrywanie do stołu. Nazywanie czynności. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Łączenie obrazka z opisem. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. Rozwiązywanie zagadek. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 131 | | Potrawy wigilijne  MK (k. 103)  KPJZ (k. 102) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Tradycyjne potrawy: nazwy potraw wigilijnych, zależność potraw od tradycji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Budowanie zdań wg podanego schematu. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter. | |
|  | | 132–133 | | Świąteczne życzenia i prezenty  MK (k. 104–105)  Codz  (k. 63A–63B, 65A–65B)  KPJZ  (k. 103–104) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Tradycja składania świątecznych życzeń, otrzymywania prezentów. Formy przesyłania życzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kartka świąteczna, Mikołaj z dłoni. | |
|  | | 134–136 | | Nowy Rok  MK (k. 106–108)  Codz  (k. 41A–41B)  KPMat (k. 25, 101)  KPJZ  (k. 105–107) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 1.2h; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Tradycje związane z powitaniem Nowego Roku. Postanowienia noworoczne.  Rodzaje zegarów. Kalendarz roczny. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Porządkowanie nazw miesięcy. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 137–138 | | Bal karnawałowy  MK (k. 109)  Codz  (k. 42A–42B)  KPMat (k. 75)  KPJZ (k. 108) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 4.3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Tradycje balów karnawałowych. Identyfikowanie postaci na podstawie kostiumów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 139–141 | | Dzień Babci i Dzień Dziadka  MK (k. 110–111)  Codz (k. 43)  KPCzP (k. 55G)  KPJZ  (k. 109–110) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka. Kultura składania życzeń. Wręczanie prezentów. Ujmowanie relacji w rodzinie. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 142–143 | | Walentynki  MK (k. 112)  Codz  (k. 69A–69B)  KPJZ (k. 111) | | Jesień, zima | | Wiem, co jest ważne | | III 2.2; i 6.2-3; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Obchody walentynek. Budowanie skojarzeń związanych z pojęciem „walentynki”.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Wyszukiwanie różnic na obrazkach. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – serce na patyku. | |
|  | | 144–145 | | Zimowa wycieczka  MK (k. 113)  KPMat (k. 86)  KPJZ (k. 112) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Wycieczka – dostosowania dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń. Nazywanie kolejno dni tygodnia. | |
|  | | 146–149 | | Ferie zimowe  MK (k. 114)  Codz (k. 44)  KPMat (k. 54, 59, 89)  KPJZ (k. 113) | | Jesień, zima | | W drogę! | | II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Ferie zimowe – wypoczynek. Planowanie podróży – odczytywanie danych z rozkładu jazdy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Opis zdjęć – formy aktywności w czasie ferii. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 150–151 | | Ferie zimowe – plan dnia  MK (k. 115)  KPMat (k. 84, 104)  KPJZ (k. 114) | | Jesień, zima | | W drogę! | | II 12.1-2; II 6.4;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane w ciągu dnia – układanie w porządku chronologicznym. Definiowanie wyrażenia „dobrze wykorzystać czas”.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. | |
|  | | 152–153 | | Ferie zimowe – poza domem  MK (k. 116)  KPJZ (k. 115) | | Jesień, zima | | W drogę! | | II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Przygotowania do noclegu poza domem. Pomysły na dobre samopoczucie podczas nocowania w nowym miejscu. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie wyboru. Rysowanie zawartości plecaka – nocowanie poza domem. | |
|  | | 154–155 | | Ferie zimowe – zostajemy w domu  MK (k. 117)  KPMat (k. 92, 116–119)  KPJZ (k. 116) | | Jesień, zima | | To już potrafię | | II 2.1g; II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Sposoby spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych. Korzystanie z oferty ośrodków kultury.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania Łączenie obrazka z opisem – osoba i kanapka, którą przygotowała. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Przeliczanie dziesiątkami. | |
|  | | 156 | | Sporty zimowe  MK (k. 118)  KPJZ (k. 117) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy sportów zimowych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 157 | | Zimowe zabawy  MK (k. 119)  KPMat (k. 74)  KPJZ (k. 118) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | II 2.1g; II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zimowe zabawy – nazwy zabaw, akcesoria.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonanie rysunku do opisu. Wykonywanie prostych obliczeń. Wyszukiwanie różnic na obrazkach. | |
|  | | 158 | | Aktywności zimowe – odzież  MK (k. 120)  KPJZ (k. 119) | | Jesień, zima | | Wokół zimy | | I 3.4-7; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Ocena czystości odzieży. Postępowanie w przypadku zabrudzenia, zmoczenia, zniszczenia lub zgubienia odzieży. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. | |
|  | | 159–160 | | Wiosna – zmiany w przyrodzie  MK (k. 121)  Codz (k. 15, 45)  KPWL (k. 1) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Cechy charakterystyczne wiosny: zmiany zachodzące w przyrodzie, nazwy miesięcy wiosennych itp. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 161–162 | | Wiosna – kartka z kalendarza  MK (k. 122–123, 127–128)  KPWL (k. 2–3, 7–8) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 4.3; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. Wydarzenia mające miejsce wiosną – nazywanie, wybór właściwych wydarzeń, zgodnie z kalendarzem. Pierwszy dzień wiosny: podstawowe informacje: data, tradycje (marzanna). Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. | |
|  | | 163–164 | | Wiosna – zmiana czasu  MK (k. 124)  KPMat (k. 99)  KPWL (k. 4) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Definiowanie i operowanie pojęciami: czas letni, stary/nowy czas. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń – godziny. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem i zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 165–166 | | Wiosna – oznaki wiosny  MK (k. 125–126)  Codz (k. 16)  KPWL (k. 5–6) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Pierwsze oznaki wiosny, przedwiośnie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Definiowanie wyrażenia „szukać wiosny”. Odzież wiosenna. Odczytywanie etykiet i symboli. Symbole kojarzące się z wiosną – nazywanie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze. Eliminowanie elementów niepasujących do pozostałych obrazków. | |
|  | | 167–168 | | Ptaki wiosną  MK (k. 129–131)  KPWL (k. 9–11) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zachowanie ptaków w okresie wiosennym – migracje ptaków, okres lęgowy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. | |
|  | | 169–171 | | Wiosenne kwiaty  MK (k. 132–133)  KPCzP (k. 55D)  KPMat (k. 110)  KPWL (k. 12–13) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy pierwszych wiosennych kwiatów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu literowego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie po śladzie, w liniaturze. | |
|  | | 172–174 | | Wiosenne drzewa  MK (k. 134–135)  Codz  (k. 70A–70B)  KPMat (k. 33)  KPWL (k. 14–15) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Drzewa owocowe wiosną – podstawowe informacje. Definiowanie i operowanie pojęciami: liczby parzyste, liczby nieparzyste. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Dopełnianie do 16. Dokonywanie pomiarów linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wiosenne drzewo. | |
|  | | 175–176 | | Jak rośnie roślina?  MK (k. 136–137)  KPWL (k. 16–17) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności człowieka w wiosennym ogródku. Cykl życia rośliny – etapy. Definiowanie i operowanie pojęciami: sianie, sadzenie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. | |
|  | | 177–179 | | Wiosna w ogrodzie  MK (k. 138–140)  KPWL (k. 18–20) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane wiosną w ogrodzie. Narzędzia ogrodnicze. Definiowanie i operowanie pojęciami: szklarnia, inspekt, tunel foliowy.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie zdania do podanego wyrazu. Układanie ciągu dalszego historyjki. Rozwiązywanie krzyżówki. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 180–182 | | Nowalijki  MK (k. 141–142)  KPWL (k. 21–22) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Definiowanie i operowanie pojęciami: nowalijki.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Kolorowanie wg instrukcji obrazkowej – nowalijki. | |
|  | | 183–186 | | Własna uprawa  MK (k. 143)  Codz  (k. 17A–17B)  KPMat (k. 112)  KPWL (k. 23) | | Wiosna, lato | | By być zdrowym | | II 6.3; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane podczas zakładania uprawy. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie ilustracji w porządku chronologicznym. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – uprawa rzeżuchy. | |
|  | | 187 | | Szczypiorek  MK (k. 144)  KPWL  (k. 24A–24B) | | Wiosna, lato | | By być zdrowym | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czytanie lub słuchanie tekstu – przepis na wiosenny twarożek. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń, przeliczanie piątkami. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wiosenny twarożek. | |
|  | | 188–189 | | Wiosna w sadzie  MK (k. 145)  Codz  (k. 19A–19B)  KPWL (k. 25) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy drzew owocowych i ich owoców. Cykl rozwojowy jabłka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – owoce z sadu. | |
|  | | 190 | | Jak powstaje miód?  MK (k. 146)  KPWL (k. 26) | | Wiosna, lato | | By być zdrowym | | II 6.3; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Etapy powstawania miodu. Produkty pochodzenia pszczelego. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 191–193 | | Wiosna na łące  MK (k. 147–148)  Codz  (k. 60A–60B, 72)  KPWL (k. 27) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Owady i pajęczaki na wiosennej łące. Gatunki owadów groźne dla człowieka. Zachowanie w przypadku ukąszenia kleszcza. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – owady. Przeliczanie elementów w zbiorach, łączenie w pary – motyle. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Określanie położenia owadów w przestrzeni. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – pająk, pszczoła. | |
|  | | 194–196 | | Wiosna w lesie  MK (k. 149–151)  Codz (k. 18)  KPWL (k. 29–31) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zwierzęta żyjące w lesie: zachowanie, potomstwo.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania Łączenie w pary: zwierzęta i ich młode. Określanie kierunków – w prawą stronę, w lewą stronę. Porównywanie wielkości: większe/mniejsze. | |
|  | | 197–199 | | Ptasi budzik  MK (k. 152–153)  KPWL (k. 32–33) | | Wiosna, lato | | Wokół wiosny | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy ptaków: identyfikowanie gatunków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Praktyczne posługiwanie się pojęciami czasowymi: godziny. Pisanie po śladzie. | |
|  | | 200 | | Wiosenna odzież  MK (k. 154)  KPMat (k. 63)  KPWL (k. 34) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | I 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy wiosennej odzieży. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się linijką. | |
|  | | 201–202 | | Chronię las  MK (k.155)  Codz  (k. 34A–34C)  KPWL (k.35) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Ochrona lasu przed szkodliwym działaniem człowieka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli –znaki zakazu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – znaki zakazu. Łączenie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości – mrówki. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. | |
|  | | 203 | | Szanuję zieleń  MK (k. 156)  KPWL (k. 36) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Ochrona przyrody – sposoby na szanowanie zieleni.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 204 | | Kartka wielkanocna  MK (k. 158)  KPWL (k. 38) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Kultura składania życzeń. Wpisywanie adresu na kartkę pocztową. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu – życzenia świąteczne. | |
|  | | 205–207 | | Wielkanocne Zwyczaje  MK (k. 157,  159–162, 167)  Codz  (k. 46A–46C)  KPWL (k. 37, 39–42, 47) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Przygotowania do świąt, symbole Świąt Wielkanocnych. Sposoby spędzania czasu świątecznego. Definiowanie i operowanie pojęciami: śmigus-dyngus. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie ilustracji w kolejności chronologicznej, opowiadanie treści historyjki. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze i po śladzie. | |
|  | | 208–210 | | Śniadanie wielkanocne  MK (k. 163–166)  KPCzP (k. 55B)  KPWL (k. 43–46) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Tradycyjne potrawy świąteczne. Dobieranie odzieży stosownie do okoliczności – świąteczne śniadanie. Zachowanie przy stole, m.in. nakładanie odpowiedniej ilości jedzenia. Rozpoznawanie sytości. Definiowanie i operowanie pojęciami: syty, mało, dużo. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odświętna odzież. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość. | |
|  | | 211–213 | | Dbamy o naszą planetę  MK (k. 168–173)  KPWL (k. 48–53) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Ochrona środowiska – sposoby dbania o naszą planetę. Segregacja odpadów. Ocena zachowania na podstawie sytuacji przedstawionej na obrazkach.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odpady komunalne. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość, wypełnianie konturów kolorem zgodnie z instrukcją. | |
|  | | 214–215 | | Dbam o siebie  MK (k. 174)  KPWL (k. 54) | | Wiosna, lato | | By być zdrowym | | II 7.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Warunki otoczenia i prawidłowa pozycja ciała podczas nauki. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 216–217 | | Dobry sen  MK (k. 175–178)  KPMat (k. 29)  KPWL (k. 55–59) | | Wiosna, lato | | By być zdrowym | | II 7.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Czynności wykonywane przed snem, rola rytuałów. Higiena snu. Sny – ich rola, odróżnianie prawdy od fikcji. Definiowanie i operowanie pojęciami: południe, północ, rytuał, w przeszłości, wieki, lata, miesiące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie danych w tabeli. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 218–219 | | Dbam o zwierzęta  MK (k. 179–180)  KPWL (k. 60) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | II 6.1-3; i 3.4; II 1.2.h; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Opieka nad zwierzętami – właściwe i niewłaściwe zachowanie. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 220–221 | | Majówka  MK (k. 181)  KPMat (k. 91, 96)  KPWL (k. 61) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 5.1-8; II 9.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Definiowanie i operowanie pojęciami: majówka.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Praktyczne posługiwanie się pojęciami kalendarzowymi, przestrzennymi. | |
|  | | 222–224 | | Majowe święta  MK (k. 182–184)  KPWL (k. 62–65) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 5.1-8; II 9.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Święta majowe: nazwy, daty obchodów, cechy charakterystyczne. Nazwy zawodów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie. | |
|  | | 225–226 | | Symbole narodowe  MK (k. 185–187)  KPWL (k. 66–68) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 5.1-8; II 9.12;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Symbole narodowe – identyfikowanie. Strój galowy. Postawa zasadnicza – „baczność” podczas ważnych wydarzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem. | |
|  | | 227–228 | | 4 maja – święto strażaków  MK (k. 188–189)  KPWL (k. 69–70) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 12.3; II 5.1-8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Praca strażaka, cechy charakteru strażaka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Strój służbowy – mundur i zawody, którym jest przypisany. Definiowanie i operowanie pojęciami: mundur. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 229–230 | | Jestem super! o naszych supermocach  MK (k. 190–192)  KPWL (k. 772B) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | I 1.8; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Definiowanie i operowanie pojęciami: moje supermoce. Kto? Co robi? Gdzie? Identyfikowanie własnych zdolności.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. | |
|  | | 231–232 | | Technologia  MK (k. 193)  KPWL (k. 73) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 10.1-6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Rola technologii w naszym życiu. Urządzenia, maszyny, programy ułatwiające życie ludziom. Definiowanie i operowanie pojęciami: technologia  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 233–234 | | Dzień Matki  MK (k. 194–195)  Codz (k. 47)  KPWL (k. 74–76) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Dzień Matki – składanie życzeń, dobór i wręczanie prezentów. Sposoby na czas wolny z mamą. Cechy mamy. Odczytywanie informacji z chmury wyrazowej. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze, po śladzie. | |
|  | | 235 | | Boże Ciało  KPWL (k. 77) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 4.3-5; II 5.5; ; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Obchody święta Bożego Ciała.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – obliczanie dni wolnych, zaznaczanie w kalendarzu ważnych dni. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 236–238 | | Dzień Dziecka  MK (k. 196–198)  Codz (k. 48)  KPWL (k. 78–81) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Dzień Dziecka – znaczenie święta, sposoby spędzania czasu w tym dniu. Potrzeby dzieci. Prezenty, które sprawiają radość.  Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przeliczanie elementów w zbiorach. Łączenie obrazków w pary, obliczanie reszty.  Pisanie po śladzie, w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość. | |
|  | | 239–240 | | Komu ufam?  MK (k. 199–200)  KPWL (k. 82–83) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | II 12.5-6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zasady bezpieczeństwa w kontakcie z innymi osobami. Warunki zachowania tajemnicy.  Definiowanie i operowanie pojęciami: zaufanie, osoby godne zaufania. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – dobre i złe sekrety. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 241–242 | | Masz wybór  MK (k. 201)  KPWL (k. 84) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | I 1.8; II 12.1; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Dokonywanie wyborów w czynnościach dnia codziennego. Zasady obowiązujące podczas podejmowania decyzji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Tworzenie plakatu z podanymi wyrażeniami. | |
|  | | 243–245 | | Lato – zmiany w przyrodzie  MK (k. 202, 206)  Codz (k. 20, 50)  KPWL (k. 85, 89) | | Wiosna, lato | | Wokół lata | | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Cechy charakterystyczne lata: miesiące letnie, zmiany zachodzące w przyrodzie. Skojarzenia z porą roku – lato. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze, po śladzie. | |
|  | | 246–247 | | Lato – kartka z kalendarza  MK (k. 203–205)  KPWL (k. 86–88) | | Wiosna, lato | | Wokół lata | | II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 4.3; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Odczytywanie danych z kartki z kalendarza dziennego. Wydarzenia przypadające na miesiące letnie – identyfikowanie. Pierwszy dzień lata – podstawowe informacje.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. | |
|  | | 248–249 | | Lato – odzież letnia  MK (k. 207–211)  Codz (k. 21)  KPWL (k. 90–94) | | Wiosna, lato | | To już potrafię | | I 3.4-5; II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 11.7; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Nazwy odzieży letniej, dobór odzieży do warunków atmosferycznych. Ocena dopasowania odzieży i obuwia do rozmiaru ciała i stopy. Zasady bezpieczeństwa podczas upałów. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Praktyczne posługiwanie się centymetrem – długość stopy. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – pomiar obuwia. Pisanie w liniaturze. | |
|  | | 250–252 | | Na wsi  MK (k. 212–213, 227)  Codz (k. 75–76B)  KPCzP  (k. 49A–49F, 55J)  KPWL (k. 95–96, 110) | | Wiosna, lato | | Wokół lata | | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Nazwy zwierząt gospodarskich. Pochodzenie i przeznaczenie siana. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej.  Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Łączenie w pary – zwierzęta gospodarskie i ich młode. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.  Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba kropek. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – ślimak, roślinne fryzury. | |
|  | | 253–257 | | Co nam dają zwierzęta?  MK (k. 214–220, 222),  KPMat (k. 80)  KPWL  (k. 97–103, 105) | | Wiosna, lato | | Wokół lata | | II 8.5; II 7.1; II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Zwierzęta gospodarskie: podstawowe informacje, produkty pochodzenia zwierzęcego. Alergie pokarmowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: alergia, nabiał, hipoterapia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie krzyżówki. Rozwiązywanie testu o zwierzętach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. | |
|  | | 258 | | Jak powstaje mąka?  MK (k. 221)  KPWL (k. 104) | | Wiosna, lato | | Wokół lata | | II 9.1-5; II 9.12; ; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Etapy powstawania mąki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej.  Łączenie obrazka z opisem. | |
|  | | 259–262 | | Letnie owoce  MK (k. 223–226)  Codz (k. 5A–5B, 22–23B,  74A–74C)  KPWL  (k. 106–109) | | Wiosna, lato | | Wokół lata | | II 6.1-2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | | Owoce dojrzewające latem. Etapy wzrostu rośliny. Etapy przygotowania sałatki owocowej. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Labirynt – wyodrębnianie elementów (czerwone owoce). Przeliczanie elementów w zbiorach.  Wykonywanie prostych obliczeń. Porównywanie: więcej, mniej. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – koktajl truskawkowy, sałatka owocowa, owoce z plasteliny. | |
|  | | 263–264 | | Dzień Ojca  MK (k. 228–229)  Codz (k. 49)  KPWL  (k. 111–113) | | Wiosna, lato | | Wiem, co jest ważne | | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Dzień Ojca – obchody święta, kultura składania życzeń i wręczania prezentów, sposoby spędzania czasu wolnego z tatą. Czytanie lub słuchanie tekstu.  Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej.  Łączenie obrazka z opisem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – sudoku. Rysowanie wg wzoru – odbicie lustrzane prezentu. | |
|  | | 265–300 | | Na wakacje!  MK (k. 230–233)  Codz (k. 24–25, 51–52C)  KPCzP  (k. 50A–50E)  KPMat (k. 120)  KPWL (k. 114) | | Wiosna, lato | | W drogę! | | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | | Treść | | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | | Wakacje: rola wypoczynku letniego, zasady bezpiecznego wypoczynku. Aktywne spędzanie czasu wolnego – pomysły na wakacje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  Budowanie wypowiedzi – rozmowa z koleżanką lub kolegą. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Budowanie wyrazów na podstawie kodu. Rozwiązywanie rebusów, szyfrów. Pisanie w liniaturze, po śladzie. Wypełnianie konturów kolorem, rysowanie po śladzie. | |