**Rozkład materiału do publikacji z serii PEWNY START, poziom C**

**Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):**

MK – PEWNY START C. Moja książka

Codz – PEWNY START C. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPM – PEWNY START C. Karty pracy. Matematyka

KPCzP – PEWNY START C. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START C. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START C. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Temat** | **Dział** | **Podrozdział** | **Treści****z podstawy programowej** | **Typ** | **Forma zajęć edukacyjnych** | **Treści kształcenia** |
|  | 1–3 | Karta dniaMK (k. 1)KPMat (k. 13–15, 19, 76)KPJZ (k.1) | Jesień, zima | To już potrafię | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Kalendarz – następstwo czasowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: pora roku, dzień, miesiąc, rok, godzina, zjawiska atmosferyczne, temperatura. Cyfry arabskie i cyfry rzymskie.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – kalendarz. |
|  | 4–6 | Oto jaMK (k. 2–4)KPJZ (k. 2–4) | Jesień, zima | Definiuję siebie | I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; i 1.7-8; i 6.2; III 2.2; III 2.10; II 3.1-2; III 2.6-7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Dane osobowe. Dokumenty osobiste. Definiowanie i operowanie pojęciami: legitymacja szkolna, dokument osobisty. Podobieństwa i różnice między ludźmi. Prawa i lewa strona ciała. Wpisywanie danych na druku legitymacji szkolnej.Definiowanie i operowanie pojęciami: dane osobowe, imię, nazwisko, adres zamieszkania.Czytanie lub słuchanie tekstu, prawa strona, lewa strona, odbicie lustrzane. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Pisanie w liniaturze. Rysowanie i kolorowanie wg instrukcji – pojęcia przestrzenne.Ekspresja plastyczna − rysowanie siebie z ulubioną zabawką. |
|  | 7 | Mój plan lekcjiMK (k. 5)KPJZ (k. 5) | Jesień, zima | Definiuję siebie | II 2.1e; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Definiowanie i operowanie pojęciami: plan lekcji, lekcja. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie danych z planu lekcji, etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba lekcji w danym dniu tygodnia. |
|  | 8–9 | W domu i w szkoleMK (k. 6)KPCzP (k. 47A–47F)KPJZ (k. 6) | Jesień, zima | Definiuję siebie | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane w szkole i w domu. Sposoby odpoczynku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Wykonywanie prostych obliczeń czasowych – przedziały czasowe. Rozwiązywanie rebusów.Praktyczne posługiwanie się planem lekcji.Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – zaznaczanie szczegółów na obrazku. Pisanie w liniaturze, rysowanie po śladzie. |
|  | 10–11 | Ola i AdamMK (k. 7–8)KPJZ (k. 7–8) | Jesień, zima | Definiuję siebie | II 2.1a-c; II 2.1e;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis postaci. Ujmowanie relacji między osobami. Ulubione czynności – nazywanie czynności, podobieństwa i różnice. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka ze zdjęciem. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 12–14 | Wspomnienia z wakacjiMK (k. 9–11)Codz (k. 26A–26B)KPCzP (k. 45A–45F)KPJZ (k.9–11B) | Jesień, zima | Tam byliśmy | II 14.1.4; i 1.6; II 5.7; II 12.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis sposobów spędzania wakacji, przywoływanie wspomnień. Definiowanie i operowanie pojęciami: wspomnienia, wakacje. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 15–17 | Sąsiedzi i znajomiMK (k. 12–13)KPJZ (k. 12–13) | Jesień, zima | Ja wśród innych | II 12.6; II 4.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Kręgi znajomych. Osoby z naszego otoczenia, kultura osobista, zasady zachowania wobec innych, pomoc sąsiedzka. Definiowanie i operowanie pojęciami: sąsiad, sąsiadka, znajomi, obcy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze. |
|  | 18–20 | Z domu do szkołyMK (k. 14)KPCzP (k. 46A–46F)KPMat (k. 6–7)KPJZ (k. 14) | Jesień, zima | W drogę! | II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis drogi ucznia do szkoły. Definiowanie i operowanie pojęciami: oddalać się, zbliżać, mijać. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Szacowanie długości drogi.Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Określanie położenia obiektów w przestrzeni – odczytywanie danych z planu. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem.Pisanie w liniaturze, rysowanie po śladzie.  |
|  | 21–22 | Bezpiecznie w drodze do szkołyMK (k. 15–16)Codz (k. 1)KPJZ (k. 15–16) | Jesień, zima | W drogę! | II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych. Znaki informacyjne. Podróżowanie autobusem szkolnym – zasady bezpieczeństwa. Definiowanie i operowanie pojęciami: w prawo, w lewo, który z kolei. Określanie zasad bezpiecznego podróżowania autobusem.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – bezpieczna podróż autobusem. Aspekt porządkowy liczby – określanie ustawienia osób w kolejce.  |
|  | 23–24 | Mój piórnikMK (k. 17)Codz (k. 27)KPMat (k. 23, 28, 48, 53)KPJZ (k. 17) | Jesień, zima | Szkolne życie | II 2.1-2; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Wyposażenie szkolnego piórnika. Dbanie o przybory szkolne. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Porządkowanie elementów wg instrukcji – rysowanie kredek w piórniku o określonym kolorze. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Operowanie pojęciami przestrzennymi – określanie położenia przyborów szkolnych w piórniku. Praktyczne posługiwanie się linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.  |
|  | 25–26 | Moja klasa – nasza salaMK (k. 18–20)KPMat (k. 18)KPJZ (k. 18–20) | Jesień, zima | Szkolne życie | II 2.1-2; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis sali lekcyjnej. Prawidłowa pozycja ciała podczas siedzenia w ławce. Lokalizowanie miejsca dzieci w ławkach. Definiowanie i operowanie pojęciami: długość, szerokość, centymetr. Przyrządy pomiarowe odległości. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – wyposażenie sali. Wykonywanie prostych obliczeń za pomocą przyrządów pomiarowych, zapisywanie wyników.Praktyczne posługiwanie się planem sali.Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. |
|  | 27–28 | Moja klasa – osobyMK (k. 21)Codz (k. 28A–28B, 32A–32B)KPCzP (k. 55F)KPJZ (k.21) | Jesień, zima | Szkolne życie | I 6.2-3; II 2.2; II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1-3; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis zespołu klasowego. Emocje towarzyszące uczniom w szkole w różnych sytuacjach. Definiowanie i operowanie pojęciami: najwyższy, wyższy, niski. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba dzieci w klasie. Określanie relacji między obiektami – wzrost dzieci. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 28–29 | Moja klasa – dyżurnyMK (k. 22)KPJZ (k. 22) | Jesień, zima | Szkolne życie | II 2.1d; II 2.2d-e; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obowiązki dyżurnego. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 30–32 | Moja klasa – lekcjaMK (k. 23)Codz (k. 29)KPCzP (k. 55I)KPJZ (k. 23) | Jesień, zima | Szkolne życie | II 2.1-2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane na lekcji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie różnic na obrazkach. Pisanie w liniaturze. |
|  | 33–35 | Moja szkołaMK (k. 24)Codz (k. 62)KPMat (k. 38)KPJZ (k.24) | Jesień, zima | Szkolne życie | II 2.1-2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis budynku. Rysowanie wg instrukcji – otoczenie szkoły. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Dokonywanie pomiarów. Praktyczne posługiwanie się linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – rysowanie domu.  |
|  | 36–38 | Bezpiecznie w szkole – droga ewakuacyjnaMK (k. 25–26)Codz (k. 30A–30B)KPJZ (k. 25–26) | Jesień, zima | Szkolne życie | II 12.1-5; II 12.11; II 2.2c-e; II 15.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Droga ewakuacyjna w szkole – znaczenie symboli.Definiowanie i operowanie pojęciami: droga ewakuacyjna, symbole ewakuacyjne. Opis sytuacji – potrącenie przez inną osobę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – znaki ewakuacyjne. Praktyczne posługiwanie się planem ewakuacji, znakami ewakuacyjnymi. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – przemierzanie drogi ewakuacyjnej w szkole. |
|  | 39 | Numery alarmoweMK (k. 27)Codz (k. 2)KPJZ (k. 27 ) | Jesień, zima | Dbam o swoje bezpieczeństwo | II 12.1-6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Odczytywanie numerów alarmowych poszczególnych służb, wybór właściwego numeru do okoliczności. Zapisywanie numerów telefonu do bliskich osób. Definiowanie i operowanie pojęciami: numery alarmowe. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 40 | Moja miejscowośćMK (k. 28)KPJZ (k. 28) | Jesień, zima | Ja wśród innych | II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2-3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis miejscowości ucznia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Reklamowanie własnej miejscowości. Uzasadnianie własnego zdania.Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.Układanie elementów w kolejności malejącej – powierzchnie miast.  |
|  | 41 | Święta ludoweMK (k. 29)KPJZ (k. 29) | Jesień, zima | Ja wśród innych | II 4.3; II 4.5; II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2-3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis świąt ludowych – dożynki.Definiowanie i operowanie pojęciami: dożynki, wieniec dożynkowy, święto plonów itp.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Pisanie po śladzie.Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Określenia pasujące do kategorii „święto plonów”. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. |
|  | 42–44 | Jesień – zmiany w przyrodzieMK (k. 30–31)Codz (k. 3, 33)KPJZ (k. 30–31) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-4II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis zmian zachodzących w przyrodzie: następstwo pór roku, pojęcia kalendarzowe. Różnice na zdjęciach – pory roku. Definiowanie i operowanie pojęciami: było, jest, będzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Sekwencje: układanie ciągu dalszego rytmu – jesienne liście. Praktyczne posługiwanie się pojęciami kalendarzowymi – nazwy miesięcy. |
|  | 45–47 | Pierwszy dzień jesieni – kartka z kalendarzaMK (k. 32–33)KPJZ (k. 32–33) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-4; II 5.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Odczytywanie i uzupełnianie danych na kartce dziennej kalendarza. Wydarzenia mające miejsce jesienią. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. |
|  | 48–50 | Jesień MK (k. 34, 38)KPCzP (k. 48A–48C)KPMat (k. 44)KPJZ (k. 34, 38) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-4II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy charakterystyczne jesieni, kolory jesiennych liści. Jesienny bukiet – opis. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – jesienne symbole. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Sekwencje: układanie ciągu dalszego wzoru – kolory jesiennych liści. |
|  | 51–53 | Jesień – jesienne drzewaMK (k. 35)Codz (k. 57)KPCzP (k. 48D)KPMat (k. 8–10)KPJZ (k. 35) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy drzew: kasztanowiec, dąb. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z podaną wartością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem, pojęciami czasowymi, pojęciami przestrzennymi. Orientacja w schemacie ciała.Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – żołędziowe emocje. Łączenie części obrazka w całość. Rysowanie po śladzie.  |
|  | 54 | Jesień – odlot ptakówMK (k. 36)KPJZ (k. 36) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Jesienne migracje ptaków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń. Wypełnianie konturów kolorem (ptaki). |
|  | 55 | Jesień – ptaki zimujące w PolsceMK (k. 37)KPMat (k. 106)KPJZ (k. 37) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis ptaków zimujących w Polsce, identyfikowanie gatunków ptaków. Definiowanie i operowanie pojęciami: składnik, suma. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. |
|  | 56–58 | Jesienna pogodaMK (k. 39)Codz (k. 6)KPCzP (k.48E)KPMat (k. 42)KPJZ (k. 39) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis jesiennej pogody. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Rysowanie po śladzie. |
|  | 59–60 | Symbole pogodyMK (k. 40)KPJZ (k. 40) | Jesień, zima | Jaka dziś pogoda? | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Symbole pogody. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z symbolem pogody, opisem.  |
|  | 61–66 | Temperatura powietrzaMK (k. 41–48)Codz (k. 4A–4B)KPMat (k. 43)KPJZ (k. 41–48) | Jesień, zima | Jaka dziś pogoda? | I 3.4-5; II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Przyrządy pomiarowe temperatury. Odczytywanie danych z termometru, zapisywanie pomiarów. Dobór odzieży do temperatury otoczenia. Nazwy odzieży jesiennej.Definiowanie i operowanie pojęciami: termometr, temperatura, poniżej zera, powyżej zera, gorąco, ciepło, mroźno itp. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej i wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem, łączenie w pary – kalosze. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – elementy odzieży odpowiednie do danej temperatury lub określenia temperatury. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.Praktyczne posługiwanie się termometrem.Pisanie w liniaturze. Rysowanie po śladzie. |
|  | 67–68 | Dzisiejsza pogodaMK (k. 49)KPCzP (k. 54A–55A)KPJZ (k. 49) | Jesień, zima | Jak dziś pogoda? | II 6.1-3, i 3.4; II 12.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis aktualnej pogody. Szacowanie odczucia temperatury. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli pogody. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.  |
|  | 69 | Warzywa i owoceMK (k. 50)Codz (k. 56A–56B)KPJZ (k. 50) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazywanie owoców i warzyw, przyporządkowywanie do danej kategorii. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Eliminowanie elementów niepasujących do zbioru: warzywa, owoce. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wyklejane jabłko.  |
|  | 70–73 | Jesień w sadzieMK (k. 51–53)KPCzP (k. 48F)KPMat (k. 41)KPJZ (k. 51–53) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane w jesiennym sadzie. Definiowanie i operowanie pojęciami: całe, połowa, ćwiartka. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – owoce. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Porównywanie: więcej, mniej, tyle samo.Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Operowanie pojęciami przestrzennymi. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji. |
|  | 74 | Jesień w ogrodzieMK (k. 54)KPJZ (k. 54) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy warzyw dojrzewających jesienią w ogrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Nazywanie kolejnych warzyw. Łączenie dwóch takich samych obrazków – warzywa. |
|  | 75–76 | Jesień w polu MK (k. 55–56)KPJZ (k. 55–56) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazywanie czynności wykonywanych jesienią w polu. Potrawy z ziemniaków, potrawy z dyni.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji obrazkowej.  |
|  | 77 | Jesień w polu i w ogrodzieMK (k. 57)KPJZ (k. 57) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Szyfry – tworzenie wyrazów wg kodu obrazkowego.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 78 | Potrawy i przetwory z owocówMK (k. 59)KPJZ (k. 59) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy potraw i przetworów z owoców. Identyfikowanie potrawy z danego owocu. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.  |
|  | 79 | Potrawy z warzywMK (k. 60)KPJZ (k. 60) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazywanie potraw z warzyw. Czynności wykonywane w polu lub w ogrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 80 | Zapasy na zimęMK (k. 61)Codz (k. 7A)KPJZ (k. 61) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Sposoby przechowywania produktów roślinnych. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – przetwory (pojęcia przestrzenne). Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kiszenie ogórków.  |
|  | 81–83 | Jesień w lesie – zwierzętaMK (k. 62–63)Codz (k. 54A–54B)KPJZ (k. 62–63) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czynności życiowe zwierząt leśnych. Mieszkania i pokarmy zwierząt – nazywanie. Definiowanie i operowanie pojęciami: gniazdo, buda, dziupla, dom. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością: zachowania leśnych zwierząt. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zwierzęta leśne. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – lis origami.  |
|  | 84–86 | Dary jesieniMK (k. 64)Codz (k. 53, 58A–59B)KPMat (k. 12)KPJZ (k. 64–65) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Grzyby jadalne i grzyby trujące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Sekwencje – układanie ciągu dalszego wzoru. Porządkowanie dni tygodnia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – jesienny obrazek, jesienna ozdoba.Pisanie po śladzie. |
|  | 87–89 | O czym należy pamiętać, idąc na zakupyMK (k. 65)Codz (k. 14, 36)KPCzP (k. 55C)KPMat (k. 20, 30)KPJZ (k.66) | Jesień, zima | Ćwiczę samodzielność | II 9.1-6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zakupy – przygotowanie do robienia zakupów, zachowanie w sklepie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie zdań w kolejności chronologicznej – zakupy. Odczytywanie cen towarów. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie liter z ciągu – wykreślanka literowa. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych. Pisanie w liniaturze. |
|  | 90–91 | CiastoMK (k. 66)KPCzP (k. 55H)KPMat (k. 11, 108)KPJZ (k. 67) | Jesień, zima | Ćwiczę samodzielność | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zakupy, pieczenie ciasta. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 92 | Nakrywam do stołuMK (k. 67)KPJZ (k. 68) | Jesień, zima | To już potrafię | I 2.9; i 3.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis nakrytego stołu. Nakrywanie do stołu. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – rozmieszczanie elementów nakrycia na stole. |
|  | 93–94 | Dzień Wszystkich ŚwiętychMK (k. 68–69)KPJZ (k. 69–70) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 1.1j; II 1.1h; II 1.1e; II 5.5; III 2.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody dnia Wszystkich Świętych. Zachowanie podczas wizyty na cmentarzu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie i w liniaturze. |
|  | 95–97 | Symbole narodoweMK (k. 70–71)Codz (k. 9)KPJZ (k. 71–72) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 5.2; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Symbole narodowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: flaga, godło, hymn. Wskazywanie elementów pasujących do podanej kategorii – flaga, godło Polski. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Wskazywanie elementów wg opisu – stosunki przestrzenne.  |
|  | 98–99 | Polka i PolakMK (k. 72–73)KPJZ (k. 73) | Jesień, zima | Definiuję siebie | II 5.2; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Postawa patriotyczna. Określanie elementów stroju galowego. Definiowanie i operowanie pojęciami: Polka, Polak, uroczystość.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 100 | Stolica PolskiMK (k. 74)KPJZ (k. 74) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | I 1.3; II 5.1; II 5.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Stolica Polski. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – stolice Polski. Układanie wyrazu z rozsypanki literowej. Pisanie w liniaturze i po śladzie.  |
|  | 101 | 11 listopadaMK (k. 75)KPJZ (k. 75) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 5.5; II 5.1; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Święta Niepodległości. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wskazywanie właściwej mapy konturowej Polski. Pisanie w liniaturze i po śladzie. Wypełnianie konturów kolorem – flaga Polski. |
|  | 102–104 | Wydarzenia w kraju MK (k. 76–77)KPMat (k. 82)KPJZ (k. 76–77) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 5.6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Źródła informacji o aktualnych wydarzeniach w kraju. Łączenie wydarzeń z odpowiadającymi im datami. Miejsca wydarzeń kulturalnych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. |
|  | 105 | AndrzejkiMK (k. 78)KPJZ (k.78) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 5.5; II 4.3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Tradycje andrzejkowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazków w pary. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. |
|  | 106–109 | Nasi ulubieńcyMK (k. 79–81)Codz (k. 35)KPCzP (k. 51A–52F, 55E)KPMat (k. 45)KPJZ (k. 79–81) | Jesień, zima | To już potrafię | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obowiązki wobec zwierząt domowych – opieka nad psem. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Wskazywanie obrazków zwierząt wg instrukcji słownej – stosunki przestrzenne. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość. Rysowanie po śladzie. |
|  | 110–111 | To potrafię zrobić MK (k. 82–83)KPJZ (k. 82–83) | Jesień, zima | To już potrafię | I 1.7-8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Określanie swoich umiejętności – decydowanie, co uczeń potrafi zrobić samodzielnie, co z pomocą innych, a czego jeszcze nie potrafi zrobić.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem.  |
|  | 112–114 | Dbam o czystość MK (k. 84–85)Codz (k. 10A–10B, 37)KPCzP (k. 53A–53F)KPJZ (k. 84–85) | Jesień, zima | To już potrafię | II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Pomieszczenia w domu – nazywanie pomieszczeń, określanie ich funkcji. Dbanie o swój wygląd. Określanie stanu czystości ciała i odzieży. Wskazywanie właściwych zachowań. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem – pomieszczenia w domu. Układanie elementów w określonej kolejności. Pisanie w liniaturze. Rysowanie po śladzie.  |
|  | 115–116 | W zdrowiu, w chorobieMK (k. 86–88)KPJZ (k. 86–87) | Jesień, zima | By być zdrowym | III 2.6; II 8.5; II 9.12; II 12.1-2; II 12.8; i 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Oznaki choroby – lokalizowanie źródła, ocena stanu zdrowia na podstawie ilustracji. Zasady przyjmowania leków. Tworzenie kategorii pojęć. Odczytywanie informacji z mapy skojarzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Odczytywanie wskazań termometru – temperatura ciała. |
|  | 117–118 | Zdrowe odżywianieMK (k. 89)Codz (k. 8A–8F, 31)KPJZ (k. 88) | Jesień, zima | By być zdrowym | II 7.5; II 7.1; II 8.5; II.9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zdrowe odżywianie. Definiowanie pojęcia „urozmaicone posiłki”. Opis zdrowego drugiego śniadania. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zdrowe i niezdrowe produkty. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym.Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – sałatka warzywna z serem feta. |
|  | 119–120 | Zima – zmiany w przyrodzieMK (k. 90, 96–97)Codz (k. 11, 38)KPJZ (k. 89, 95–96) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis zmian zachodzących w przyrodzie zimą: oznaki zimy, zachowania zwierząt, świat roślin. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – zimowe miesiące. Łączenie zdjęć zwierząt z pokarmem. Rozwiązywanie krzyżówki, odczytywanie hasła. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie po śladzie. |
|  | 121–122 | Zima – kartka z kalendarzaMK (k. 91–92)KPJZ (k. 90–91) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Odczytywanie danych z kartki kalendarza. Wydarzenia w okresie zimy: święta, ważne dni. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 123–124 | Odzież zimowaMK (k. 93–95)Codz (k. 12A–12B)KPMat (k. 113–115)KPJZ (k. 92–94) | Jesień, zima | Wokół zimy | I 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy odzieży zimowej. Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych, pory roku. Czynności wykonywane podczas zakładania odzieży i obuwia. Ocena własnych umiejętności w zakresie samoobsługi – odzież i obuwie.Definiowanie i operowanie pojęciami: ubierać się „na cebulkę”, para, liczby parzyste, liczby nieparzyste.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odzież w szafce. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. |
|  | 125–126 | BałwanMK (k. 98–99)Codz (k. 39, 64A–64B, 67)KPMat (k. 73)KPJZ (k. 97–98) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 2.1g-h; II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis bałwana. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń, zapis działań. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej – łączenie kropek. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – bałwan. Pisanie w liniaturze. |
|  | 127–130 | Niedługo świętaMK (k. 100–102)Codz (k. 13, 40, 68)KPJZ (k. 99–101) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Przygotowania do świąt Bożego Narodzenia: ubieranie choinki, porządki przedświąteczne, nakrywanie do stołu. Nazywanie czynności. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.Łączenie obrazka z opisem. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. Rozwiązywanie zagadek. Pisanie w liniaturze. |
|  | 131 | Potrawy wigilijneMK (k. 103)KPJZ (k. 102) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Tradycyjne potrawy: nazwy potraw wigilijnych, zależność potraw od tradycji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Budowanie zdań wg podanego schematu. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter.  |
|  | 132–133 | Świąteczne życzenia i prezentyMK (k. 104–105)Codz (k. 63A–63B, 65A–65B)KPJZ (k. 103–104) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Tradycja składania świątecznych życzeń, otrzymywania prezentów. Formy przesyłania życzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kartka świąteczna, Mikołaj z dłoni.  |
|  | 134–136 | Nowy RokMK (k. 106–108)Codz (k. 41A–41B)KPMat (k. 25, 101)KPJZ (k. 105–107) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 1.2h; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Tradycje związane z powitaniem Nowego Roku. Postanowienia noworoczne.Rodzaje zegarów. Kalendarz roczny. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Porządkowanie nazw miesięcy. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Pisanie w liniaturze. |
|  | 137–138 | Bal karnawałowyMK (k. 109)Codz (k. 42A–42B)KPMat (k. 75)KPJZ (k. 108) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 4.3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Tradycje balów karnawałowych. Identyfikowanie postaci na podstawie kostiumów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. |
|  | 139–141 | Dzień Babci i Dzień DziadkaMK (k. 110–111)Codz (k. 43)KPCzP (k. 55G)KPJZ (k. 109–110) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka. Kultura składania życzeń. Wręczanie prezentów. Ujmowanie relacji w rodzinie. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Pisanie w liniaturze. |
|  | 142–143 | WalentynkiMK (k. 112)Codz (k. 69A–69B)KPJZ (k. 111) | Jesień, zima | Wiem, co jest ważne | III 2.2; i 6.2-3; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Obchody walentynek. Budowanie skojarzeń związanych z pojęciem „walentynki”.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Wyszukiwanie różnic na obrazkach. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – serce na patyku.  |
|  | 144–145 | Zimowa wycieczkaMK (k. 113)KPMat (k. 86)KPJZ (k. 112) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Wycieczka – dostosowania dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń. Nazywanie kolejno dni tygodnia. |
|  | 146–149 | Ferie zimoweMK (k. 114)Codz (k. 44)KPMat (k. 54, 59, 89)KPJZ (k. 113) | Jesień, zima | W drogę! | II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Ferie zimowe – wypoczynek. Planowanie podróży – odczytywanie danych z rozkładu jazdy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Opis zdjęć – formy aktywności w czasie ferii. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. |
|  | 150–151 | Ferie zimowe – plan dniaMK (k. 115)KPMat (k. 84, 104)KPJZ (k. 114) | Jesień, zima | W drogę! | II 12.1-2; II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane w ciągu dnia – układanie w porządku chronologicznym. Definiowanie wyrażenia „dobrze wykorzystać czas”.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. |
|  | 152–153 | Ferie zimowe – poza domemMK (k. 116)KPJZ (k. 115) | Jesień, zima | W drogę! | II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Przygotowania do noclegu poza domem. Pomysły na dobre samopoczucie podczas nocowania w nowym miejscu. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie wyboru. Rysowanie zawartości plecaka – nocowanie poza domem. |
|  | 154–155 | Ferie zimowe – zostajemy w domuMK (k. 117)KPMat (k. 92, 116–119)KPJZ (k. 116) | Jesień, zima | To już potrafię | II 2.1g; II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Sposoby spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych. Korzystanie z oferty ośrodków kultury.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania Łączenie obrazka z opisem – osoba i kanapka, którą przygotowała. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Przeliczanie dziesiątkami.  |
|  | 156 | Sporty zimoweMK (k. 118)KPJZ (k. 117) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy sportów zimowych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 157 | Zimowe zabawyMK (k. 119)KPMat (k. 74)KPJZ (k. 118) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 2.1g; II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zimowe zabawy – nazwy zabaw, akcesoria.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonanie rysunku do opisu. Wykonywanie prostych obliczeń. Wyszukiwanie różnic na obrazkach.  |
|  | 158 | Aktywności zimowe – odzieżMK (k. 120)KPJZ (k. 119) | Jesień, zima | Wokół zimy | I 3.4-7; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Ocena czystości odzieży. Postępowanie w przypadku zabrudzenia, zmoczenia, zniszczenia lub zgubienia odzieży. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem.  |
|  | 159–160 | Wiosna – zmiany w przyrodzieMK (k. 121)Codz (k. 15, 45)KPWL (k. 1) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy charakterystyczne wiosny: zmiany zachodzące w przyrodzie, nazwy miesięcy wiosennych itp. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 161–162 | Wiosna – kartka z kalendarzaMK (k. 122–123, 127–128)KPWL (k. 2–3, 7–8) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 4.3; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. Wydarzenia mające miejsce wiosną – nazywanie, wybór właściwych wydarzeń, zgodnie z kalendarzem. Pierwszy dzień wiosny: podstawowe informacje: data, tradycje (marzanna). Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. |
|  | 163–164 | Wiosna – zmiana czasuMK (k. 124)KPMat (k. 99)KPWL (k. 4) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Definiowanie i operowanie pojęciami: czas letni, stary/nowy czas. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń – godziny. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem i zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie w liniaturze. |
|  | 165–166 | Wiosna – oznaki wiosnyMK (k. 125–126)Codz (k. 16)KPWL (k. 5–6) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Pierwsze oznaki wiosny, przedwiośnie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Definiowanie wyrażenia „szukać wiosny”. Odzież wiosenna. Odczytywanie etykiet i symboli. Symbole kojarzące się z wiosną – nazywanie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze. Eliminowanie elementów niepasujących do pozostałych obrazków. |
|  | 167–168 | Ptaki wiosnąMK (k. 129–131)KPWL (k. 9–11) | Wiosna, lato | Wokół wiosny |  II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zachowanie ptaków w okresie wiosennym – migracje ptaków, okres lęgowy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. |
|  | 169–171 | Wiosenne kwiatyMK (k. 132–133)KPCzP (k. 55D)KPMat (k. 110)KPWL (k. 12–13) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy pierwszych wiosennych kwiatów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu literowego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie po śladzie, w liniaturze.  |
|  | 172–174 | Wiosenne drzewaMK (k. 134–135)Codz (k. 70A–70B)KPMat (k. 33)KPWL (k. 14–15) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Drzewa owocowe wiosną – podstawowe informacje. Definiowanie i operowanie pojęciami: liczby parzyste, liczby nieparzyste. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Dopełnianie do 16. Dokonywanie pomiarów linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wiosenne drzewo.  |
|  | 175–176 | Jak rośnie roślina?MK (k. 136–137)KPWL (k. 16–17) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności człowieka w wiosennym ogródku. Cykl życia rośliny – etapy. Definiowanie i operowanie pojęciami: sianie, sadzenie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej.  |
|  | 177–179 | Wiosna w ogrodzieMK (k. 138–140)KPWL (k. 18–20) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane wiosną w ogrodzie. Narzędzia ogrodnicze. Definiowanie i operowanie pojęciami: szklarnia, inspekt, tunel foliowy.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie zdania do podanego wyrazu. Układanie ciągu dalszego historyjki. Rozwiązywanie krzyżówki. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze. |
|  | 180–182 | NowalijkiMK (k. 141–142)KPWL (k. 21–22) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Definiowanie i operowanie pojęciami: nowalijki.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Kolorowanie wg instrukcji obrazkowej – nowalijki. |
|  | 183–186 | Własna uprawaMK (k. 143)Codz (k. 17A–17B)KPMat (k. 112)KPWL (k. 23) | Wiosna, lato | By być zdrowym | II 6.3; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane podczas zakładania uprawy. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie ilustracji w porządku chronologicznym. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – uprawa rzeżuchy.  |
|  | 187 | SzczypiorekMK (k. 144)KPWL (k. 24A–24B) | Wiosna, lato | By być zdrowym | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu – przepis na wiosenny twarożek. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń, przeliczanie piątkami. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wiosenny twarożek.  |
|  | 188–189 | Wiosna w sadzieMK (k. 145)Codz (k. 19A–19B)KPWL (k. 25) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy drzew owocowych i ich owoców. Cykl rozwojowy jabłka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – owoce z sadu. |
|  | 190 | Jak powstaje miód?MK (k. 146)KPWL (k. 26) | Wiosna, lato | By być zdrowym | II 6.3; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Etapy powstawania miodu. Produkty pochodzenia pszczelego. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 191–193 | Wiosna na łąceMK (k. 147–148)Codz (k. 60A–60B, 72)KPWL (k. 27) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Owady i pajęczaki na wiosennej łące. Gatunki owadów groźne dla człowieka. Zachowanie w przypadku ukąszenia kleszcza. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – owady. Przeliczanie elementów w zbiorach, łączenie w pary – motyle. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Określanie położenia owadów w przestrzeni. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – pająk, pszczoła.  |
|  | 194–196 | Wiosna w lesieMK (k. 149–151)Codz (k. 18)KPWL (k. 29–31) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zwierzęta żyjące w lesie: zachowanie, potomstwo.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania Łączenie w pary: zwierzęta i ich młode. Określanie kierunków – w prawą stronę, w lewą stronę. Porównywanie wielkości: większe/mniejsze.  |
|  | 197–199 | Ptasi budzikMK (k. 152–153)KPWL (k. 32–33) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy ptaków: identyfikowanie gatunków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Praktyczne posługiwanie się pojęciami czasowymi: godziny. Pisanie po śladzie.  |
|  | 200 | Wiosenna odzież MK (k. 154)KPMat (k. 63)KPWL (k. 34) | Wiosna, lato | To już potrafię | I 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy wiosennej odzieży. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się linijką.  |
|  | 201–202 | Chronię lasMK (k.155)Codz (k. 34A–34C)KPWL (k.35) | Wiosna, lato | To już potrafię | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Ochrona lasu przed szkodliwym działaniem człowieka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli –znaki zakazu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – znaki zakazu. Łączenie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości – mrówki. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.  |
|  | 203 | Szanuję zieleńMK (k. 156)KPWL (k. 36) | Wiosna, lato | To już potrafię | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Ochrona przyrody – sposoby na szanowanie zieleni.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 204 | Kartka wielkanocnaMK (k. 158)KPWL (k. 38) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Kultura składania życzeń. Wpisywanie adresu na kartkę pocztową. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu – życzenia świąteczne. |
|  | 205–207 | Wielkanocne ZwyczajeMK (k. 157, 159–162, 167)Codz (k. 46A–46C)KPWL (k. 37, 39–42, 47) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Przygotowania do świąt, symbole Świąt Wielkanocnych. Sposoby spędzania czasu świątecznego. Definiowanie i operowanie pojęciami: śmigus-dyngus. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie ilustracji w kolejności chronologicznej, opowiadanie treści historyjki. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze i po śladzie. |
|  | 208–210 | Śniadanie wielkanocneMK (k. 163–166)KPCzP (k. 55B)KPWL (k. 43–46) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Tradycyjne potrawy świąteczne. Dobieranie odzieży stosownie do okoliczności – świąteczne śniadanie. Zachowanie przy stole, m.in. nakładanie odpowiedniej ilości jedzenia. Rozpoznawanie sytości. Definiowanie i operowanie pojęciami: syty, mało, dużo. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odświętna odzież. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość. |
|  | 211–213 | Dbamy o naszą planetęMK (k. 168–173)KPWL (k. 48–53) | Wiosna, lato | To już potrafię | II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Ochrona środowiska – sposoby dbania o naszą planetę. Segregacja odpadów. Ocena zachowania na podstawie sytuacji przedstawionej na obrazkach.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odpady komunalne. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość, wypełnianie konturów kolorem zgodnie z instrukcją. |
|  | 214–215 | Dbam o siebieMK (k. 174)KPWL (k. 54) | Wiosna, lato | By być zdrowym | II 7.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Warunki otoczenia i prawidłowa pozycja ciała podczas nauki. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 216–217 | Dobry senMK (k. 175–178)KPMat (k. 29)KPWL (k. 55–59) | Wiosna, lato | By być zdrowym | II 7.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czynności wykonywane przed snem, rola rytuałów. Higiena snu. Sny – ich rola, odróżnianie prawdy od fikcji. Definiowanie i operowanie pojęciami: południe, północ, rytuał, w przeszłości, wieki, lata, miesiące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie danych w tabeli. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.Pisanie w liniaturze. |
|  | 218–219 | Dbam o zwierzętaMK (k. 179–180)KPWL (k. 60) | Wiosna, lato | To już potrafię | II 6.1-3; i 3.4; II 1.2.h; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opieka nad zwierzętami – właściwe i niewłaściwe zachowanie. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 220–221 | MajówkaMK (k. 181)KPMat (k. 91, 96)KPWL (k. 61) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 5.1-8; II 9.12;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Definiowanie i operowanie pojęciami: majówka.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.Praktyczne posługiwanie się pojęciami kalendarzowymi, przestrzennymi. |
|  | 222–224 | Majowe świętaMK (k. 182–184)KPWL (k. 62–65) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 5.1-8; II 9.12;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Święta majowe: nazwy, daty obchodów, cechy charakterystyczne. Nazwy zawodów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie. |
|  | 225–226 | Symbole narodoweMK (k. 185–187)KPWL (k. 66–68) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 5.1-8; II 9.12;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Symbole narodowe – identyfikowanie. Strój galowy. Postawa zasadnicza – „baczność” podczas ważnych wydarzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 227–228 | 4 maja – święto strażakówMK (k. 188–189)KPWL (k. 69–70) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 12.3; II 5.1-8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praca strażaka, cechy charakteru strażaka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Strój służbowy – mundur i zawody, którym jest przypisany. Definiowanie i operowanie pojęciami: mundur. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze. |
|  | 229–230 | Jestem super! o naszych supermocachMK (k. 190–192)KPWL (k. 772B) | Wiosna, lato | To już potrafię | I 1.8; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Definiowanie i operowanie pojęciami: moje supermoce. Kto? Co robi? Gdzie? Identyfikowanie własnych zdolności.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. |
|  | 231–232 | TechnologiaMK (k. 193)KPWL (k. 73) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 10.1-6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rola technologii w naszym życiu. Urządzenia, maszyny, programy ułatwiające życie ludziom. Definiowanie i operowanie pojęciami: technologiaCzytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Pisanie w liniaturze. |
|  | 233–234 | Dzień MatkiMK (k. 194–195)Codz (k. 47)KPWL (k. 74–76) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Dzień Matki – składanie życzeń, dobór i wręczanie prezentów. Sposoby na czas wolny z mamą. Cechy mamy. Odczytywanie informacji z chmury wyrazowej. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze, po śladzie. |
|  | 235 | Boże CiałoKPWL (k. 77) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 4.3-5; II 5.5; ; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody święta Bożego Ciała.Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – obliczanie dni wolnych, zaznaczanie w kalendarzu ważnych dni. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 236–238 | Dzień DzieckaMK (k. 196–198)Codz (k. 48)KPWL (k. 78–81) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Dzień Dziecka – znaczenie święta, sposoby spędzania czasu w tym dniu. Potrzeby dzieci. Prezenty, które sprawiają radość. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przeliczanie elementów w zbiorach. Łączenie obrazków w pary, obliczanie reszty.Pisanie po śladzie, w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość.  |
|  | 239–240 | Komu ufam?MK (k. 199–200)KPWL (k. 82–83) | Wiosna, lato | To już potrafię | II 12.5-6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpieczeństwa w kontakcie z innymi osobami. Warunki zachowania tajemnicy.Definiowanie i operowanie pojęciami: zaufanie, osoby godne zaufania. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – dobre i złe sekrety. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 241–242 | Masz wybórMK (k. 201)KPWL (k. 84) | Wiosna, lato | To już potrafię | I 1.8; II 12.1; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Dokonywanie wyborów w czynnościach dnia codziennego. Zasady obowiązujące podczas podejmowania decyzji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Tworzenie plakatu z podanymi wyrażeniami. |
|  | 243–245 | Lato – zmiany w przyrodzieMK (k. 202, 206)Codz (k. 20, 50)KPWL (k. 85, 89) | Wiosna, lato | Wokół lata | II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Cechy charakterystyczne lata: miesiące letnie, zmiany zachodzące w przyrodzie. Skojarzenia z porą roku – lato. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze, po śladzie.  |
|  | 246–247 | Lato – kartka z kalendarzaMK (k. 203–205)KPWL (k. 86–88) | Wiosna, lato | Wokół lata | II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 4.3; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Odczytywanie danych z kartki z kalendarza dziennego. Wydarzenia przypadające na miesiące letnie – identyfikowanie. Pierwszy dzień lata – podstawowe informacje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. |
|  | 248–249 | Lato – odzież letniaMK (k. 207–211)Codz (k. 21)KPWL (k. 90–94) | Wiosna, lato | To już potrafię | I 3.4-5; II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 11.7; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nazwy odzieży letniej, dobór odzieży do warunków atmosferycznych. Ocena dopasowania odzieży i obuwia do rozmiaru ciała i stopy. Zasady bezpieczeństwa podczas upałów. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej.Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Praktyczne posługiwanie się centymetrem – długość stopy. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – pomiar obuwia. Pisanie w liniaturze.  |
|  | 250–252 | Na wsiMK (k. 212–213, 227)Codz (k. 75–76B)KPCzP (k. 49A–49F, 55J)KPWL (k. 95–96, 110) | Wiosna, lato | Wokół lata | II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy zwierząt gospodarskich. Pochodzenie i przeznaczenie siana. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej.Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Łączenie w pary – zwierzęta gospodarskie i ich młode. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba kropek. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – ślimak, roślinne fryzury. |
|  | 253–257 | Co nam dają zwierzęta?MK (k. 214–220, 222), KPMat (k. 80)KPWL (k. 97–103, 105) | Wiosna, lato | Wokół lata | II 8.5; II 7.1; II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zwierzęta gospodarskie: podstawowe informacje, produkty pochodzenia zwierzęcego. Alergie pokarmowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: alergia, nabiał, hipoterapia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie krzyżówki. Rozwiązywanie testu o zwierzętach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.  |
|  | 258 | Jak powstaje mąka?MK (k. 221)KPWL (k. 104) | Wiosna, lato | Wokół lata | II 9.1-5; II 9.12; ; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Etapy powstawania mąki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej.Łączenie obrazka z opisem. |
|  | 259–262 | Letnie owoceMK (k. 223–226)Codz (k. 5A–5B, 22–23B, 74A–74C)KPWL (k. 106–109) | Wiosna, lato | Wokół lata | II 6.1-2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Owoce dojrzewające latem. Etapy wzrostu rośliny. Etapy przygotowania sałatki owocowej. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Labirynt – wyodrębnianie elementów (czerwone owoce). Przeliczanie elementów w zbiorach.Wykonywanie prostych obliczeń. Porównywanie: więcej, mniej. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – koktajl truskawkowy, sałatka owocowa, owoce z plasteliny.  |
|  | 263–264 | Dzień OjcaMK (k. 228–229)Codz (k. 49)KPWL (k. 111–113) | Wiosna, lato | Wiem, co jest ważne | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11;II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Dzień Ojca – obchody święta, kultura składania życzeń i wręczania prezentów, sposoby spędzania czasu wolnego z tatą. Czytanie lub słuchanie tekstu.Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej.Łączenie obrazka z opisem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – sudoku. Rysowanie wg wzoru – odbicie lustrzane prezentu. |
|  | 265–300 | Na wakacje!MK (k. 230–233)Codz (k. 24–25, 51–52C)KPCzP (k. 50A–50E)KPMat (k. 120)KPWL (k. 114) | Wiosna, lato | W drogę! | II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Wakacje: rola wypoczynku letniego, zasady bezpiecznego wypoczynku. Aktywne spędzanie czasu wolnego – pomysły na wakacje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.Budowanie wypowiedzi – rozmowa z koleżanką lub kolegą. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Budowanie wyrazów na podstawie kodu. Rozwiązywanie rebusów, szyfrów. Pisanie w liniaturze, po śladzie. Wypełnianie konturów kolorem, rysowanie po śladzie.  |