

Rozkład materiału do publikacji z serii PEWNY START, poziom C

Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):

MK – PEWNY START C. Moja książka

Codz – PEWNY START C. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPM – PEWNY START C. Karty pracy. Matematyka

KPCzP – PEWNY START C. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START C. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START C. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Treści z podstawy programowej	Typ	Forma zajęć edukacyjnych	Treści kształcenia
1.	1–3	Karta dnia MK (k. 1) KPMat (k. 13–15, 19, 76) KPJZ (k.1)	Jesień, zima	To już potrafię	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kalendarz – następstwo czasowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: pora roku, dzień, miesiąc, rok, godzina, zjawiska atmosferyczne, temperatura. Cyfry arabskie i cyfry rzymskie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – kalendarz.
2.	4–6	Oto ja MK (k. 2–4) KPJZ (k. 2–4)	Jesień, zima	Definiuję siebie	I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; i 1.7-8; i 6.2; III 2.2; III 2.10; II 3.1-2; III 2.6-7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Dane osobowe. Dokumenty osobiste. Definiowanie i operowanie pojęciami: legitymacja szkolna, dokument osobisty. Podobieństwa i różnice między ludźmi. Prawa i lewa strona ciała. Wpisywanie danych na druk legitymacji szkolnej. Definiowanie i operowanie pojęciami: dane osobowe, imię, nazwisko, adres zamieszkania. Czytanie lub słuchanie tekstu, prawa strona, lewa strona, odbicie lustrzane. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania

								w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Pisanie w liniaturze. Rysowanie i kolorowanie wg instrukcji – pojęcia przestrzenne. Ekspresja plastyczna – rysowanie siebie z ulubioną zabawką.
3.	7	Mój plan lekcji MK (k. 5) KPJZ (k. 5)	Jesień, zima	Definiuję siebie	II 2.1e; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie i operowanie pojęciami: plan lekcji, lekcja. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie danych z planu lekcji, etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba lekcji w danym dniu tygodnia.
4.	8–9	W domu i w szkole MK (k. 6) KPCzP (k. 47A–47F) KPJZ (k. 6)	Jesień, zima	Definiuję siebie	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane w szkole i w domu. Sposoby odpoczynku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych – przedziały czasowe. Rozwiązywanie rebusów. Praktyczne posługiwanie się planem lekcji. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – zaznaczanie szczegółów na obrazku. Pisanie w liniaturze, rysowanie po śladzie.
5.	10–11	Ola i Adam MK (k. 7–8) KPJZ (k. 7–8)	Jesień, zima	Definiuję siebie	II 2.1a-c; II 2.1e; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis postaci. Ujmowanie relacji między osobami. Ulubione czynności – nazywanie czynności, podobieństwa i różnice. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka ze zdjęciem. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze.

6.	12–14	Wspomnienia z wakacji MK (k. 9–11) Codz (k. 26A–26B) KPCzP (k. 45A–45F) KPJZ (k.9–11B)	Jesień, zima	Tam byliśmy	II 14.1.4; i 1.6; II 5.7; II 12.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis sposobów spędzania wakacji, przywoływanie wspomnień. Definiowanie i operowanie pojęciami: wspomnienia, wakacje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze.
7.	15–17	Sąsiedzi i znajomi MK (k. 12–13) KPJZ (k. 12–13)	Jesień, zima	Ja wśród innych	II 12.6; II 4.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kręgi znajomych. Osoby z naszego otoczenia, kultura osobista, zasady zachowania wobec innych, pomoc sąsiedzka. Definiowanie i operowanie pojęciami: sąsiad, sąsiadka, znajomi, obcy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze.
8.	18–20	Z domu do szkoły MK (k. 14) KPCzP (k. 46A–46F) KPMat (k. 6–7) KPJZ (k. 14)	Jesień, zima	W drogę!	II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis drogi ucznia do szkoły. Definiowanie i operowanie pojęciami: oddalać się, zbliżać, mijać. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Szacowanie długości drogi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Określanie położenia obiektów w przestrzeni – odczytywanie danych z planu. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Pisanie w liniaturze, rysowanie po śladzie.

9.	21–22	Bezpiecznie w drodze do szkoły MK (k. 15–16) Codz (k. 1) KPJZ (k. 15–16)	Jesień, zima	W drogę!	II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych. Znaki informacyjne. Podróżowanie autobusem szkolnym – zasady bezpieczeństwa. Definiowanie i operowanie pojęciami: w prawo, w lewo, który z kolei. Określanie zasad bezpiecznego podróżowania autobusem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – bezpieczna podróż autobusem. Aspekt porządkowy liczby – określanie ustawienia osób w kolejce.
10.	23–24	Mój piórnik MK (k. 17) Codz (k. 27) KPMat (k. 23, 28, 48, 53) KPJZ (k. 17)	Jesień, zima	Szkolne życie	II 2.1-2; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wypożyczenie szkolnego piórnika. Dbanie o przybory szkolne. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Porządkowanie elementów wg instrukcji – rysowanie kredek w piórniku o określonym kolorze. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Operowanie pojęciami przestrzennymi – określanie położenia przyborów szkolnych w piórniku. Praktyczne posługiwanie się linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.
11.	25–26	Moja klasa – nasza sala MK (k. 18–20) KPMat (k. 18) KPJZ (k. 18–20)	Jesień, zima	Szkolne życie	II 2.1-2; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis sali lekcyjnej. Prawidłowa pozycja ciała podczas siedzenia w ławce. Lokalizowanie miejsca dzieci w ławkach. Definiowanie i operowanie pojęciami: długość, szerokość, centymetr. Przyrządy pomiarowe odległości. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – wyposażenie sali. Wykonywanie

								prosty obliczeń za pomocą przyrządów pomiarowych, zapisywanie wyników. Praktyczne posługiwanie się planem sali. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.
12.	27–28	Moja klasa – osoby MK (k. 21) Codz (k. 28A–28B, 32A–32B) KPCzP (k. 55F) KPJZ (k.21)	Jesień, zima	Szkolne życie	I 6.2-3; II 2.2; II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1-3; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis zespołu klasowego. Emocje towarzyszące uczniom w szkole w różnych sytuacjach. Definiowanie i operowanie pojęciami: najwyższy, wyższy, niski. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba dzieci w klasie. Określanie relacji między obiektami – wzrost dzieci. Pisanie w liniaturze.
13.	28–29	Moja klasa – dyżurny MK (k. 22) KPJZ (k. 22)	Jesień, zima	Szkolne życie	II 2.1d; II 2.2d-e; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obowiązki dyżurnego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
14.	30–32	Moja klasa – lekcja MK (k. 23) Codz (k. 29) KPCzP (k. 55I) KPJZ (k. 23)	Jesień, zima	Szkolne życie	II 2.1-2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane na lekcji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie różnic na obrazkach. Pisanie w liniaturze.
15.	33–35	Moja szkoła MK (k. 24) Codz (k. 62) KPMat (k. 38) KPJZ (k.24)	Jesień, zima	Szkolne życie	II 2.1-2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia	Opis budynku. Rysowanie wg instrukcji – otoczenie szkoły. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.

							rozwijające kreatywność	Dokonywanie pomiarów. Praktyczne posługiwanie się linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – rysowanie domu.
16.	36–38	Bezpiecznie w szkole – droga ewakuacyjna MK (k. 25–26) Codz (k. 30A–30B) KPJZ (k. 25–26)	Jesień, zima	Szkolne życie	II 12.1-5; II 12.11; II 2.2c-e; II 15.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Droga ewakuacyjna w szkole – znaczenie symboli. Definiowanie i operowanie pojęciami: droga ewakuacyjna, symbole ewakuacyjne. Opis sytuacji – potrącenie przez inną osobę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – znaki ewakuacyjne. Praktyczne posługiwanie się planem ewakuacji, znakami ewakuacyjnymi. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – przemierzanie drogi ewakuacyjnej w szkole.
17.	39	Numery alarmowe MK (k. 27) Codz (k. 2) KPJZ (k. 27)	Jesień, zima	Dbam o swoje bezpieczeństwo	II 12.1-6; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie numerów alarmowych poszczególnych służb, wybór właściwego numeru do okoliczności. Zapisywanie numerów telefonu do bliskich osób. Definiowanie i operowanie pojęciami: numery alarmowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
18.	40	Moja miejscowość MK (k. 28) KPJZ (k. 28)	Jesień, zima	Ja wśród innych	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2-3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis miejscowości ucznia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Reklamowanie własnej miejscowości. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Układanie elementów w kolejności malejącej – powierzchnie miast.

19.	41	Święta ludowe MK (k. 29) KPJZ (k. 29)	Jesień, zima	Ja wśród innych	II 4.3; II 4.5; II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 11.5; II 14.2-3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis świąt ludowych – dożynki. Definiowanie i operowanie pojęciami: dożynki, wieniec dożynkowy, święto plonów itp. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Pisanie po śladzie. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Określenia pasujące do kategorii „święto plonów”. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.
20.	42–44	Jesień – zmiany w przyrodzie MK (k. 30–31) Codz (k. 3, 33) KPJZ (k. 30–31)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-4 II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis zmian zachodzących w przyrodzie: następstwo pór roku, pojęcia kalendarzowe. Różnice na zdjęciach – pory roku. Definiowanie i operowanie pojęciami: było, jest, będzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Sekwencje: układanie ciągu dalszego rytmu – jesienne liście. Praktyczne posługiwanie się pojęciami kalendarzowymi – nazwy miesiące.
21.	45–47	Pierwszy dzień jesieni – kartka z kalendarza MK (k. 32–33) KPJZ (k. 32–33)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-4; II 5.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie i uzupełnianie danych na kartce dziennej kalendarza. Wydarzenia mające miejsce jesienią. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem.
22.	48–50	Jesień MK (k. 34, 38) KPCzP	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-4 II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Cechy charakterystyczne jesieni, kolory jesiennych liści. Jesienny bukiet – opis. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał

		(k. 48A–48C) KPMat (k. 44) KPJZ (k. 34, 38)			2.6-7; III 2.3; III 2.10		zajęcia rozwijające komunikowanie się	ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – jesienne symbole. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Sekwencje: układanie ciągu dalszego wzoru – kolory jesiennych liści.
23.	51–53	Jesień – jesienne drzewa MK (k. 35) Codz (k. 57) KPCzP (k. 48D) KPMat (k. 8–10) KPJZ (k. 35)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy drzew: kasztanowiec, dąb. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru zgodnie z podaną wartością. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem, pojęciami czasowymi, pojęciami przestrzennymi. Orientacja w schemacie ciała. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – żółdziowe emocje. Łączenie części obrazka w całość. Rysowanie po śladzie.
24.	54	Jesień – odlot ptaków MK (k. 36) KPJZ (k. 36)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Jesienne migracje ptaków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń. Wypełnianie konturów kolorem (ptaki).
25.	55	Jesień – ptaki zimujące w Polsce MK (k. 37) KPMat (k. 106) KPJZ (k. 37)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis ptaków zimujących w Polsce, identyfikowanie gatunków ptaków. Definiowanie i operowanie pojęciami: składnik, suma. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.

26.	56–58	Jesienna pogoda MK (k. 39) Codz (k. 6) KPCzP (k.48E) KPMat (k. 42) KPJZ (k. 39)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis jesiennej pogody. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Rysowanie po śladzie.
27.	59–60	Symbole pogody MK (k. 40) KPJZ (k. 40)	Jesień, zima	Jaka dziś pogoda?	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Symbole pogody. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z symbolem pogody, opisem.
28.	61–66	Temperatura powietrza MK (k. 41–48) Codz (k. 4A–4B) KPMat (k. 43) KPJZ (k. 41–48)	Jesień, zima	Jaka dziś pogoda?	I 3.4-5; II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Przyrządy pomiarowe temperatury. Odczytywanie danych z termometru, zapisywanie pomiarów. Dobór odzieży do temperatury otoczenia. Nazwy odzieży jesiennej. Definiowanie i operowanie pojęciami: termometr, temperatura, poniżej zera, powyżej zera, gorąco, ciepło, mroźno itp. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej i wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem, łączenie w pary – kalosze. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – elementy odzieży odpowiednie do danej temperatury lub określenia temperatury. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się termometrem. Pisanie w liniaturze. Rysowanie po śladzie.

29.	67–68	Dzisiejsza pogoda MK (k. 49) KPCzP (k. 54A–55A) KPJZ (k. 49)	Jesień, zima	Jak dziś pogoda?	II 6.1-3; i 3.4; II 12.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis aktualnej pogody. Szacowanie odczucia temperatury. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli pogody. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością.
30.	69	Warzywa i owoce MK (k. 50) Codz (k. 56A–56B) KPJZ (k. 50)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazywanie owoców i warzyw, przyporządkowywanie do danej kategorii. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Eliminowanie elementów niepasujących do zbioru: warzywa, owoce. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wyklejane jabłko.
31.	70–73	Jesień w sadzie MK (k. 51–53) KPCzP (k. 48F) KPMat (k. 41) KPJZ (k. 51–53)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane w jesiennym sadzie. Definiowanie i operowanie pojęciami: całe, połowa, ćwiartka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przeliczanie elementów w zbiorach – owoce. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Porównywanie: więcej, mniej, tyle samo. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Operowanie pojęciami przestrzennymi. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji.
32.	74	Jesień w ogrodzie MK (k. 54) KPJZ (k. 54)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy warzyw dojrzewających jesienią w ogrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie

								własnego zdania. Nazywanie kolejnych warzyw. Łączenie dwóch takich samych obrazków – warzywa.
33.	75–76	Jesień w polu MK (k. 55–56) KPJZ (k. 55–56)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazywanie czynności wykonywanych jesienią w polu. Potrawy z ziemniaków, potrawy z dyni. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wypełnianie konturów kolorem wg instrukcji obrazkowej.
34.	77	Jesień w polu i w ogrodzie MK (k. 57) KPJZ (k. 57)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Szyfry – tworzenie wyrazów wg kodu obrazkowego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
35.	78	Potrawy i przetwory z owoców MK (k. 59) KPJZ (k. 59)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy potraw i przetworów z owoców. Identyfikowanie potrawy z danego owocu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
36.	79	Potrawy z warzyw MK (k. 60) KPJZ (k. 60)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazywanie potraw z warzyw. Czynności wykonywane w polu lub w ogrodzie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
37.	80	Zapasy na zimę MK (k. 61) Codz (k. 7A)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Sposoby przechowywania produktów roślinnych. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością – przetwory (pojęcia przestrzenne). Czytanie lub słuchanie tekstu.

		KPJZ (k. 61)			2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10		zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kiszenie ogórków.
38.	81–83	Jesień w lesie – zwierzęta MK (k. 62–63) Codz (k. 54A–54B) KPJZ (k. 62–63)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czynności życiowe zwierząt leśnych. Mieszkania i pokarmy zwierząt – nazywanie. Definiowanie i operowanie pojęciami: gniazdo, buda, dziupla, dom. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością: zachowania leśnych zwierząt. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zwierzęta leśne. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – lis origami.
39.	84–86	Dary jesieni MK (k. 64) Codz (k. 53, 58A–59B) KPMat (k. 12) KPJZ (k. 64–65)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Grzyby jadalne i grzyby trujące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Sekwencje – układanie ciągu dalszego wzoru. Porządkowanie dni tygodnia. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – jesienny obrazek, jesienna ozdoba. Pisanie po śladzie.
40.	87–89	O czym należy pamiętać, idąc na zakupy MK (k. 65) Codz (k. 14, 36) KPCzP (k. 55C)	Jesień, zima	Ćwiczę samodzielność	II 9.1-6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zakupy – przygotowanie do robienia zakupów, zachowanie w sklepie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie zdań w kolejności chronologicznej – zakupy. Odczytywanie cen

		KPMat (k. 20, 30) KPJZ (k.66)						towarów. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie liter z ciągu – wykreślanek literowa. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych. Pisanie w liniaturze.
41.	90–91	Ciasto MK (k. 66) KPCzP (k. 55H) KPMat (k. 11, 108) KPJZ (k. 67)	Jesień, zima	Ćwiczę samodzielność	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zakupy, pieczenie ciasta. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze.
42.	92	Nakrywam do stołu MK (k. 67) KPJZ (k. 68)	Jesień, zima	To już potrafię	I 2.9; i 3.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis nakrytego stołu. Nakrywanie do stołu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – rozmieszczanie elementów nakrycia na stole.
43.	93–94	Dzień Wszystkich Świętych MK (k. 68–69) KPJZ (k. 69–70)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 1.1j; II 1.1h; II 1.1e; II 5.5; III 2.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody dnia Wszystkich Świętych. Zachowanie podczas wizyty na cmentarzu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie i w liniaturze.

44.	95–97	Symbole narodowe MK (k. 70–71) Codz (k. 9) KPJZ (k. 71–72)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 5.2; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Symbole narodowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: flaga, godło, hymn. Wskazywanie elementów pasujących do podanej kategorii – flaga, godło Polski. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Wskazywanie elementów wg opisu – stosunki przestrzenne.
45.	98–99	Polka i Polak MK (k. 72–73) KPJZ (k. 73)	Jesień, zima	Definiuję siebie	II 5.2; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Postawa patriotyczna. Określanie elementów stroju galowego. Definiowanie i operowanie pojęciami: Polka, Polak, uroczystość. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
46.	100	Stolica Polski MK (k. 74) KPJZ (k. 74)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	I 1.3; II 5.1; II 5.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Stolica Polski. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – stolice Polski. Układanie wyrazu z rozsypanki literowej. Pisanie w liniaturze i po śladzie.
47.	101	11 listopada MK (k. 75) KPJZ (k. 75)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 5.5; II 5.1; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody Święta Niepodległości. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wskazywanie właściwej mapy konturowej Polski. Pisanie w liniaturze i po śladzie. Wypełnianie konturów kolorem – flaga Polski.

48.	102–104	Wydarzenia w kraju MK (k. 76–77) KPMat (k. 82) KPJZ (k. 76–77)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 5.6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Źródła informacji o aktualnych wydarzeniach w kraju. Łączenie wydarzeń z odpowiadającymi im datami. Miejsca wydarzeń kulturalnych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.
49.	105	Andrzejki MK (k. 78) KPJZ (k.78)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 5.5; II 4.3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Tradycje andrzejkowe. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazków w pary. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.
50.	106–109	Nasi ulubieńcy MK (k. 79–81) Codz (k. 35) KPCzP (k. 51A–52F, 55E) KPMat (k. 45) KPJZ (k. 79–81)	Jesień, zima	To już potrafię	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obowiązki wobec zwierząt domowych – opieka nad psem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Wskazywanie obrazków zwierząt wg instrukcji słownej – stosunki przestrzenne. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość. Rysowanie po śladzie.
51.	110–111	To potrafię zrobić MK (k. 82–83) KPJZ (k. 82–83)	Jesień, zima	To już potrafię	I 1.7-8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Określanie swoich umiejętności – decydowanie, co uczeń potrafi zrobić samodzielnie, co z pomocą innych, a czego jeszcze nie potrafi zrobić. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał

								ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem.
52.	112–114	Dbam o czystość MK (k. 84–85) Codz (k. 10A–10B, 37) KPCzP (k. 53A–53F) KPJZ (k. 84–85)	Jesień, zima	To już potrafię	II 1.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Pomieszczenia w domu – nazywanie pomieszczeń, określanie ich funkcji. Dbanie o swój wygląd. Określanie stanu czystości ciała i odzieży. Wskazywanie właściwych zachowań. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem – pomieszczenia w domu. Układanie elementów w określonej kolejności. Pisanie w liniaturze. Rysowanie po śladzie.
53.	115–116	W zdrowiu, w chorobie MK (k. 86–88) KPJZ (k. 86–87)	Jesień, zima	By być zdrowym	III 2.6; II 8.5; II 9.12; II 12.1-2; II 12.8; I 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Oznaki choroby – lokalizowanie źródła, ocena stanu zdrowia na podstawie ilustracji. Zasady przyjmowania leków. Tworzenie kategorii pojęć. Odczytywanie informacji z mapy skojarzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Odczytywanie wskazań termometru – temperatura ciała.
54.	117–118	Zdrowe odżywianie MK (k. 89) Codz (k. 8A–8F, 31) KPJZ (k. 88)	Jesień, zima	By być zdrowym	II 7.5; II 7.1; II 8.5; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zdrowe odżywianie. Definiowanie pojęcia „urozmaicone posiłki”. Opis zdrowego drugiego śniadania. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – zdrowe i niezdrowe produkty. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych. Zaznaczanie godzin na zegarze tarczowym.

								Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – sałatka warzywna z serem feta.
55.	119–120	Zima – zmiany w przyrodzie MK (k. 90, 96–97) Codz (k. 11, 38) KPJZ (k. 89, 95–96)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis zmian zachodzących w przyrodzie zimą: oznaki zimy, zachowania zwierząt, świat roślin. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – zimowe miesiące. Łączenie zdjęć zwierząt z pokarmem. Rozwiązywanie krzyżówki, odczytywanie hasła. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie po śladzie.
56.	121–122	Zima – kartka z kalendarza MK (k. 91–92) KPJZ (k. 90–91)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie danych z kartki kalendarza. Wydarzenia w okresie zimy: święta, ważne dni. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
57.	123–124	Odzież zimowa MK (k. 93–95) Codz (k. 12A–12B) KPMat (k. 113–115) KPJZ (k. 92–94)	Jesień, zima	Wokół zimy	I 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy odzieży zimowej. Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych, pory roku. Czynności wykonywane podczas zakładania odzieży i obuwia. Ocena własnych umiejętności w zakresie samoobsługi – odzież i obuwie. Definiowanie i operowanie pojęciami: ubierać się „na cebulkę”, para, liczby parzyste, liczby nieparzyste. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odzież w szafce. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.

58.	125–126	Bałwan MK (k. 98–99) Codz (k. 39, 64A–64B, 67) KPMat (k. 73) KPJZ (k. 97–98)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 2.1g-h; II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis bałwana. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń, zapis działań. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej – łączenie kropek. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – bałwan. Pisanie w liniaturze.
59.	127–130	Niedługo święta MK (k. 100–102) Codz (k. 13, 40, 68) KPJZ (k. 99–101)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Przygotowania do świąt Bożego Narodzenia: ubieranie choinki, porządki przedświąteczne, nakrywanie do stołu. Nazywanie czynności. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. Rozwiązywanie zagadek. Pisanie w liniaturze.
60.	131	Potrawy wigilijne MK (k. 103) KPJZ (k. 102)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Tradycyjne potrawy: nazwy potraw wigilijnych, zależność potraw od tradycji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu. Wyszukiwanie wyrazów w ciągu liter.
61.	132–133	Świąteczne życzenia i prezenty MK (k. 104–105) Codz	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia	Tradycja składania świątecznych życzeń, otrzymywania prezentów. Formy przesyłania życzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie wyrazów z rozsypanki

		(k. 63A–63B, 65A–65B) KPJZ (k. 103–104)					rozwijające kreatywność	literowej. Łączenie obrazka z opisem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – kartka świąteczna, Mikołaj z dłoni.
62.	134–136	Nowy Rok MK (k. 106–108) Codz (k. 41A–41B) KPMat (k. 25, 101) KPJZ (k. 105–107)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 1.2h; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Tradycje związane z powitaniem Nowego Roku. Postanowienia noworoczne. Rodzaje zegarów. Kalendarz roczny. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Porządkowanie nazw miesięcy. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Pisanie w liniaturze.
63.	137–138	Bal karnawałowy MK (k. 109) Codz (k. 42A–42B) KPMat (k. 75) KPJZ (k. 108)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 4.3; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Tradycje balów karnawałowych. Identyfikowanie postaci na podstawie kostiumów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze.
64.	139–141	Dzień Babci i Dzień Dziadka MK (k. 110–111) Codz (k. 43) KPCzP (k. 55G) KPJZ (k. 109–110)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka. Kultura składania życzeń. Wręczanie prezentów. Ujmowanie relacji w rodzinie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Pisanie w liniaturze.

65.	142–143	Walentynki MK (k. 112) Codz (k. 69A–69B) KPJZ (k. 111)	Jesień, zima	Wiem, co jest ważne	III 2.2; i 6.2-3; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Obchody walentynek. Budowanie skojarzeń związanych z pojęciem „walentynki”. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wyszukiwanie różnic na obrazkach. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – serce na patyku.
66.	144–145	Zimowa wycieczka MK (k. 113) KPMat (k. 86) KPJZ (k. 112)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wycieczka – dostosowania dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń. Nazywanie kolejno dni tygodnia.
67.	146–149	Ferie zimowe MK (k. 114) Codz (k. 44) KPMat (k. 54, 59, 89) KPJZ (k. 113)	Jesień, zima	W drogę!	II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ferie zimowe – wypoczynek. Planowanie podróży – odczytywanie danych z rozkładu jazdy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Opis zdjęć – formy aktywności w czasie ferii. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze.
68.	150–151	Ferie zimowe – plan dnia MK (k. 115) KPMat (k. 84, 104) KPJZ (k. 114)	Jesień, zima	W drogę!	II 12.1-2; II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane w ciągu dnia – układanie w porządku chronologicznym. Definiowanie wyrażenia „dobrze wykorzystać czas”. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.

								Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.
69.	152–153	Ferie zimowe – poza domem MK (k. 116) KPJZ (k. 115)	Jesień, zima	W drogę!	II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Przygotowania do noclegu poza domem. Pomysły na dobre samopoczucie podczas nocowania w nowym miejscu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie wyboru. Rysowanie zawartości plecaka – nocowanie poza domem.
70.	154–155	Ferie zimowe – zostajemy w domu MK (k. 117) KPMat (k. 92, 116–119) KPJZ (k. 116)	Jesień, zima	To już potrafię	II 2.1g; II 14.1-4; II 6.1; i 3.6-7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.9-10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Sposoby spędzania czasu wolnego podczas ferii zimowych. Korzystanie z oferty ośrodków kultury. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania Łączenie obrazka z opisem – osoba i kanapka, którą przygotowała. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Przeliczanie dziesiątkami.
71.	156	Sporty zimowe MK (k. 118) KPJZ (k. 117)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy sportów zimowych. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
72.	157	Zimowe zabawy MK (k. 119) KPMat (k. 74) KPJZ (k. 118)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 2.1g; II 7.4; II 14 2-3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zimowe zabawy – nazwy zabaw, akcesoria. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonanie rysunku do opisu. Wykonywanie prostych obliczeń. Wyszukiwanie różnic na obrazkach.

73.	158	Aktywności zimowe – odzież MK (k. 120) KPJZ (k. 119)	Jesień, zima	Wokół zimy	I 3.4-7; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ocena czystości odzieży. Postępowanie w przypadku zabrudzenia, zmoczenia, zniszczenia lub zgubienia odzieży. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem.
74.	159–160	Wiosna – zmiany w przyrodzie MK (k. 121) Codz (k. 15, 45) KPWL (k. 1)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy charakterystyczne wiosny: zmiany zachodzące w przyrodzie, nazwy miesięcy wiosennych itp. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
75.	161–162	Wiosna – kartka z kalendarza MK (k. 122–123, 127–128) KPWL (k. 2–3, 7–8)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 4.3; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego. Wydarzenia mające miejsce wiosną – nazywanie, wybór właściwych wydarzeń, zgodnie z kalendarzem. Pierwszy dzień wiosny: podstawowe informacje: data, tradycje (marzanna). Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki kalendarza dziennego.
76.	163–164	Wiosna – zmiana czasu MK (k. 124) KPMat (k. 99) KPWL (k. 4)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie i operowanie pojęciami: czas letni, stary/nowy czas. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń – godziny. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem

								i zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie w liniaturze.
77.	165–166	Wiosna – oznaki wiosny MK (k. 125–126) Codz (k. 16) KPWL (k. 5–6)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Pierwsze oznaki wiosny, przedwiośnie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Definiowanie wyrażenia „szukać wiosny”. Odzież wiosenna. Odczytywanie etykiet i symboli. Symbole kojarzące się z wiosną – nazywanie. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze. Eliminowanie elementów niepasujących do pozostałych obrazków.
78.	167–168	Ptaki wiosną MK (k. 129–131) KPWL (k. 9–11)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zachowanie ptaków w okresie wiosennym – migracje ptaków, okres lęgowy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.
79.	169–171	Wiosenne kwiaty MK (k. 132–133) KPCzP (k. 55D) KPMat (k. 110) KPWL (k. 12–13)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy pierwszych wiosennych kwiatów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu literowego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie po śladzie, w liniaturze.

80.	172–174	Wiosenne drzewa MK (k. 134–135) Codz (k. 70A–70B) KPMat (k. 33) KPWL (k. 14–15)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Drzewa owocowe wiosną – podstawowe informacje. Definiowanie i operowanie pojęciami: liczby parzyste, liczby nieparzyste. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Dopełnianie do 16. Dokonywanie pomiarów linijką. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wiosenne drzewo.
81.	175–176	Jak rośnie roślina? MK (k. 136–137) KPWL (k. 16–17)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności człowieka w wiosennym ogródku. Cykl życia rośliny – etapy. Definiowanie i operowanie pojęciami: sianie, sadzenie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie obrazków w kolejności chronologicznej.
82.	177–179	Wiosna w ogrodzie MK (k. 138–140) KPWL (k. 18–20)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane wiosną w ogrodzie. Narzędzia ogrodnicze. Definiowanie i operowanie pojęciami: szklarnia, inspekt, tunel foliowy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie zdania do podanego wyrazu. Układanie ciągu dalszego historyjki. Rozwiązywanie krzyżówki. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze.
83.	180–182	Nowalijki MK (k. 141–142) KPWL (k. 21–22)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie i operowanie pojęciami: nowalijki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów

								do danego zbioru. Kolorowanie wg instrukcji obrazkowej – nowalijki.
84.	183–186	Własna uprawa MK (k. 143) Codz (k. 17A–17B) KPMat (k. 112) KPWL (k. 23)	Wiosna, lato	By być zdrowym	II 6.3; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane podczas zakładania uprawy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie ilustracji w porządku chronologicznym. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – uprawa rzeżuchy.
85.	187	Szczypiorek MK (k. 144) KPWL (k. 24A–24B)	Wiosna, lato	By być zdrowym	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu – przepis na wiosenny twarożek. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Wykonywanie prostych obliczeń, przeliczanie piątkami. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – wiosenny twarożek.
86.	188–189	Wiosna w sadzie MK (k. 145) Codz (k. 19A–19B) KPWL (k. 25)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy drzew owocowych i ich owoców. Cykl rozwojowy jabłka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – owoce z sadu.
87.	190	Jak powstaje miód? MK (k. 146) KPWL (k. 26)	Wiosna, lato	By być zdrowym	II 6.3; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Etapy powstawania miodu. Produkty pochodzenia pszczelego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.

88.	191–193	Wiosna na łące MK (k. 147–148) Codz (k. 60A–60B, 72) KPWL (k. 27)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Owady i pajęczaki na wiosennej łące. Gatunki owadów groźne dla człowieka. Zachowanie w przypadku ukąszenia kleszcza. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – owady. Przeliczanie elementów w zbiorach, łączenie w pary – motyle. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Określanie położenia owadów w przestrzeni. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – pająk, pszczoła.
89.	194–196	Wiosna w lesie MK (k. 149–151) Codz (k. 18) KPWL (k. 29–31)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zwierzęta żyjące w lesie: zachowanie, potomstwo. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania Łączenie w pary: zwierzęta i ich młode. Określanie kierunków – w prawą stronę, w lewą stronę. Porównywanie wielkości: większe/mniejsze.
90.	197–199	Ptasi budzik MK (k. 152–153) KPWL (k. 32–33)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy ptaków: identyfikowanie gatunków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Praktyczne posługiwanie się pojęciami czasowymi: godziny. Pisanie po śladzie.
91.	200	Wiosenna odzież MK (k. 154) KPMat (k. 63) KPWL (k. 34)	Wiosna, lato	To już potrafię	I 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy wiosennej odzieży. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się linijką.

92.	201–202	Chronię las MK (k.155) Codz (k. 34A–34C) KPWL (k.35)	Wiosna, lato	To już potrafię	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ochrona lasu przed szkodliwym działaniem człowieka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli –znaki zakazu. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem – znaki zakazu. Łączenie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości – mrówki. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.
93.	203	Szanuję zieleń MK (k. 156) KPWL (k. 36)	Wiosna, lato	To już potrafię	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ochrona przyrody – sposoby na szanowanie zieleni. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
94.	204	Kartka wielkanocna MK (k. 158) KPWL (k. 38)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kultura składania życzeń. Wpisywanie adresu na kartkę pocztową. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu – życzenia świąteczne.
95.	205–207	Wielkanocne Zwyczaje MK (k. 157, 159–162, 167) Codz (k. 46A–46C) KPWL (k. 37, 39–42, 47)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Przygotowania do świąt, symbole Świąt Wielkanocnych. Sposoby spędzania czasu świątecznego. Definiowanie i operowanie pojęciami: śmigus-dyngus. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie ilustracji w kolejności chronologicznej, opowiadanie treści historyjki. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze i po śladzie.

96.	208–210	Śniadanie wielkanocne MK (k. 163–166) KPCzP (k. 55B) KPWL (k. 43–46)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4-13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Tradycyjne potrawy świąteczne. Dobieranie odzieży stosownie do okoliczności – świąteczne śniadanie. Zachowanie przy stole, m.in. nakładanie odpowiedniej ilości jedzenia. Rozpoznawanie sytości. Definiowanie i operowanie pojęciami: syty, mało, dużo. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odświętna odzież. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość.
97.	211–213	Dbamy o naszą planetę MK (k. 168–173) KPWL (k. 48–53)	Wiosna, lato	To już potrafię	II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ochrona środowiska – sposoby dbania o naszą planetę. Segregacja odpadów. Ocena zachowania na podstawie sytuacji przedstawionej na obrazkach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – odpady komunalne. Pisanie w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość, wypełnianie konturów kolorem zgodnie z instrukcją.
98.	214–215	Dbam o siebie MK (k. 174) KPWL (k. 54)	Wiosna, lato	By być zdrowym	II 7.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Warunki otoczenia i prawidłowa pozycja ciała podczas nauki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.

99.	216–217	Dobry sen MK (k. 175–178) KPMat (k. 29) KPWL (k. 55–59)	Wiosna, lato	By być zdrowym	II 7.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czynności wykonywane przed snem, rola rytuałów. Higiena snu. Sny – ich rola, odróżnianie prawdy od fikcji. Definiowanie i operowanie pojęciami: południe, północ, rytuał, w przeszłości, wieki, lata, miesiące. Czytanie lub słuchanie tekstu. Uzupełnianie danych w tabeli. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń czasowych. Praktyczne posługiwanie się zegarkiem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Pisanie w liniaturze.
100.	218–219	Dbam o zwierzęta MK (k. 179–180) KPWL (k. 60)	Wiosna, lato	To już potrafię	II 6.1-3; i 3.4; II 1.2.h; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opieka nad zwierzętami – właściwe i niewłaściwe zachowanie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
101.	220–221	Majówka MK (k. 181) KPMat (k. 91, 96) KPWL (k. 61)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 5.1-8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie i operowanie pojęciami: majówka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Praktyczne posługiwanie się pojęciami kalendarzowymi, przestrzennymi.
102.	222–224	Majowe święta MK (k. 182–184) KPWL (k. 62–65)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 5.1-8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Święta majowe: nazwy, daty obchodów, cechy charakterystyczne. Nazwy zawodów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie.

103.	225–226	Symbole narodowe MK (k. 185–187) KPWL (k. 66–68)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 5.1-8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Symbole narodowe – identyfikowanie. Strój galowy. Postawa zasadnicza – „baczność” podczas ważnych wydarzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem.
104.	227–228	4 maja – święto strażaków MK (k. 188–189) KPWL (k. 69–70)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 12.3; II 5.1-8; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praca strażaka, cechy charakteru strażaka. Czytanie lub słuchanie tekstu. Strój służbowy – mundur i zawody, którym jest przypisany. Definiowanie i operowanie pojęciami: mundur. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie w liniaturze.
105.	229–230	Jestem super! o naszych supermocach MK (k. 190–192) KPWL (k. 772B)	Wiosna, lato	To już potrafię	I 1.8; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie i operowanie pojęciami: moje supermoce. Kto? Co robi? Gdzie? Identyfikowanie własnych zdolności. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.
106.	231–232	Technologia MK (k. 193) KPWL (k. 73)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 10.1-6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rola technologii w naszym życiu. Urządzenia, maszyny, programy ułatwiające życie ludziom. Definiowanie i operowanie pojęciami: technologia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania.

								Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Pisanie w liniaturze.
107.	233–234	Dzień Matki MK (k. 194–195) Codz (k. 47) KPWL (k. 74–76)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Dzień Matki – składanie życzeń, dobór i wręczenie prezentów. Sposoby na czas wolny z mamą. Cechy mamy. Odczytywanie informacji z chmury wyrazowej. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Pisanie w liniaturze, po śladzie.
108.	235	Boże Ciało KPWL (k. 77)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 4.3-5; II 5.5; ; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody święta Bożego Ciała. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – obliczanie dni wolnych, zaznaczanie w kalendarzu ważnych dni. Pisanie w liniaturze.
109.	236–238	Dzień Dziecka MK (k. 196–198) Codz (k. 48) KPWL (k. 78–81)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Dzień Dziecka – znaczenie święta, sposoby spędzania czasu w tym dniu. Potrzeby dzieci. Prezenty, które sprawiają radość. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przeliczanie elementów w zbiorach. Łączenie obrazków w pary, obliczanie reszty. Pisanie po śladzie, w liniaturze. Łączenie części obrazka w całość.

110.	239–240	Komu ufam? MK (k. 199–200) KPWL (k. 82–83)	Wiosna, lato	To już potrafię	II 12.5-6; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady bezpieczeństwa w kontakcie z innymi osobami. Warunki zachowania tajemnicy. Definiowanie i operowanie pojęciami: zaufanie, osoby godne zaufania. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru – dobre i złe sekrety. Pisanie w liniaturze.
111.	241–242	Masz wybór MK (k. 201) KPWL (k. 84)	Wiosna, lato	To już potrafię	I 1.8; II 12.1; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Dokonywanie wyborów w czynnościach dnia codziennego. Zasady obowiązujące podczas podejmowania decyzji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Tworzenie plakatu z podanymi wyrażeniami.
112.	243–245	Lato – zmiany w przyrodzie MK (k. 202, 206) Codz (k. 20, 50) KPWL (k. 85, 89)	Wiosna, lato	Wokół lata	II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy charakterystyczne lata: miesiące letnie, zmiany zachodzące w przyrodzie. Skojarzenia z porą roku – lato. Różnice na zdjęciach – pory roku. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Pisanie w liniaturze, po śladzie.
113.	246–247	Lato – kartka z kalendarza MK (k. 203–205) KPWL (k. 86–88)	Wiosna, lato	Wokół lata	II 6.1; II 3.1; II 5.6; II 4.3; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie danych z kartki z kalendarza dziennego. Wydarzenia przypadające na miesiące letnie – identyfikowanie. Pierwszy dzień lata – podstawowe informacje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania

								w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem.
114.	248–249	Lato – odzież letnia MK (k. 207–211) Codz (k. 21) KPWL (k. 90–94)	Wiosna, lato	To już potrafię	I 3.4-5; II 6.1; II 3.1; II 3.5; II 11.7; II 9.12; i 3.4-5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazwy odzieży letniej, dobór odzieży do warunków atmosferycznych. Ocena dopasowania odzieży i obuwia do rozmiaru ciała i stopy. Zasady bezpieczeństwa podczas upałów. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Przeliczanie elementów w zbiorach. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Praktyczne posługiwanie się centymetrem – długość stopy. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – pomiar obuwia. Pisanie w liniaturze.
115.	250–252	Na wsi MK (k. 212–213, 227) Codz (k. 75–76B) KPCzP (k. 49A–49F, 55J) KPWL (k. 95–96, 110)	Wiosna, lato	Wokół lata	II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy zwierząt gospodarskich. Pochodzenie i przeznaczenie siana. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Łączenie w pary – zwierzęta gospodarskie i ich młode. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń. Praktyczne posługiwanie się pojęciami przestrzennymi. Przeliczanie elementów w zbiorach – liczba kropek. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – ślimak, roślinne fryzury.

116.	253–257	Co nam dają zwierzęta? MK (k. 214–220, 222), KPMat (k. 80) KPWL (k. 97–103, 105)	Wiosna, lato	Wokół lata	II 8.5; II 7.1; II 6.1-3; i 3.4; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zwierzęta gospodarskie: podstawowe informacje, produkty pochodzenia zwierzęcego. Alergie pokarmowe. Definiowanie i operowanie pojęciami: alergia, nabiał, hipoterapia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Prawda/fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Rozwiązywanie krzyżówki. Rozwiązywanie testu o zwierzętach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wykonywanie prostych obliczeń.
117.	258	Jak powstaje mąka? MK (k. 221) KPWL (k. 104)	Wiosna, lato	Wokół lata	II 9.1-5; II 9.12; ; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Etapy powstawania mąki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem.
118.	259–262	Letnie owoce MK (k. 223–226) Codz (k. 5A–5B, 22–23B, 74A–74C) KPWL (k. 106–109)	Wiosna, lato	Wokół lata	II 6.1-2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Owoce dojrzewające latem. Etapy wzrostu rośliny. Etapy przygotowania sałatki owocowej. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Labirynt – wyodrębnianie elementów (czerwone owoce). Przeliczanie elementów w zbiorach. Wykonywanie prostych obliczeń. Porównywanie: więcej, mniej. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – koktajl truskawkowy, sałatka owocowa, owoce z plasteliny.
119.	263–264	Dzień Ojca MK (k. 228–229) Codz (k. 49)	Wiosna, lato	Wiem, co jest ważne	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Dzień Ojca – obchody święta, kultura składania życzeń i wręczania prezentów, sposoby spędzania czasu wolnego z tatą. Czytanie lub słuchanie tekstu.

		KPWL (k. 111–113)			2.3; III 2.10; II 13.4		zajęcia rozwijające komunikowanie się	Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie zdań wg podanego schematu. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Łączenie obrazka z opisem. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją – sudoku. Rysowanie wg wzoru – odbicie lustrzane prezentu.
120.	265–300	Na wakacje! MK (k. 230–233) Codz (k. 24–25, 51–52C) KPCzP (k. 50A–50E) KPMat (k. 120) KPWL (k. 114)	Wiosna, lato	W drogę!	II 12.7; II 4.6; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6-7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wakacje: rola wypoczynku letniego, zasady bezpiecznego wypoczynku. Aktywne spędzanie czasu wolnego – pomysły na wakacje. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie etykiet i symboli. Udzielanie odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, materiał ilustracyjny, własne doświadczenia. Uzasadnianie własnego zdania. Budowanie wypowiedzi – rozmowa z koleżanką lub kolegą. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Budowanie wyrazów na podstawie kodu. Rozwiązywanie rebusów, szyfrów. Pisanie w liniaturze, po śladzie. Wypełnianie konturów kolorem, rysowanie po śladzie.