**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *Planeta Nowa* dla klasy 6**

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr****lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.****Uczeń:** | **Zapis w nowej****podstawie****programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne****i procedury osiągania celów** |
| **I. Współrzędne geograficzne** |
| 1. | Czym są współrzędne geograficzne? | • cechy południków i równoleżników• podział kuli ziemskiej na półkulę wschodnią i półkulę zachodnią• podział kuli ziemskiej na półkulę północną i półkulę południową• długość geograficzna i szerokość geograficzna, współrzędne geograficzne• położenie geograficzne wybranych punktów na globusie i mapie• zastosowanie GPS do wyznaczania współrzędnych geograficznych | • wymienia cechy południków i równoleżników• wskazuje na globusie południki i równoleżniki• wskazuje południki 0° i 180°, półkulę wschodnią i półkulę zachodnią• wskazuje równik, półkulę północną i półkulę południową• wyjaśnia znaczenie terminów: *współrzędne geograficzne*, *długość geograficzna* i *szerokość geograficzna*• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne• podaje zakres wartości długości geograficznej i szerokości geograficznej• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie• wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub w komputerze | VI.1VI.2VI.3 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• globusy indukcyjne – rysowanie południków i równoleżników• globusy fizyczne – wskazywanie południków i równoleżników oraz półkul: północnej, południowej, wschodniej i zachodniej• praca z tekstem z podręcznika – omówienie cech południków i równoleżników• burza mózgów – współrzędne geograficzne, długość geograficzna i szerokość geograficzna• omówienie zasad działania odbiorników GPS |
| 2 | Współrzędne geograficzne – ćwiczenia | • lokalizowanie miejsc na powierzchni Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych• rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa | • określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapach świata i Europy sporządzonych w różnych skalach• wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych• wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i GPS | VI.1VI.2VI.3 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• określanie położenia matematyczno-geograficznego punktów i obszarów na mapach świata i Europy sporządzonych w różnych skalach• ćwiczenia w wyznaczaniu współrzędnych geograficznych na globusie oraz na mapach ogólnogeograficznych i drogowych• ćwiczenia we wskazywaniu obiektów na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych• obliczanie rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej między dwoma punktami na mapie• prezentowanie przykładów praktycznego wykorzystania odbiorników GPS |
| 3 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Współrzędne geograficzne*• Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów |
| **II. Ruchy Ziemi** |
| 4 | Ziemiaw UkładzieSłonecznym | • budowa Układu Słonecznego• rodzaje ciał niebieskich w Układzie Słonecznym | • opisuje budowę Układu Słonecznego• wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdą a planetą• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji i podaje ich nazwy | V | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• praca z tekstem z podręcznika – znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*• analiza infografiki Planety Układu Słonecznego• burza mózgów – różnice między Ziemią a innymi planetami Układu Słonecznego |
| 5 | Ruch obrotowy Ziemi | • cechy ruchu obrotowego Ziemi• następstwa ruchu obrotowego Ziemi: dzień i noc oraz pozorna wędrówka Słońca po niebie• pozorna wędrówka Słońca po niebie w różnych porach roku• obserwacja pozornej wędrówki Słońca po niebie z użyciem gnomonu• związek między ruchem obrotowym Ziemi a występowaniem stref czasowych• umowna linia zmiany daty | • wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy Ziemi*, *doba*, *górowanie Słońca*, *wysokość górowania Słońca*• demonstruje ruch obrotowy Ziemi z wykorzystaniem modeli Słońca i Ziemi (globusa)• podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi• wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi• omawia na podstawie ilustracji występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego Ziemi• omawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie na podstawie ilustracji• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji• wyjaśnia na podstawie ilustracji zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub cienia drzewa• wyjaśnia zależność między ruchem obrotowym a różnicą czasu na Ziemi• omawia przebieg linii zmiany daty | V.1V.2V.3 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) • Multibook• demonstracja ruchu obrotowego Ziemi z wykorzystaniem modeli• analiza ilustracji – postęp ruchu obrotowego Ziemi na przykładzie południka przechodzącego przez Warszawę• analiza ilustracji – pozorna wędrówka Słońca po niebie w różnych porach roku• analiza mapy stref czasowych i przebiegu linii zmiany daty• prezentacja multimedialna – następstwa ruchu obrotowego Ziemi• analiza ilustracji – obserwacja pozornej wędrówki Słońca z użyciem gnomonu |
| 6 | Ruch obiegowy Ziemi | • cechy ruchu obiegowego Ziemi• zmiany oświetlenia Ziemi podczas ruchu obiegowego w pierwszych dniach astronomicznych pór roku• zmiany długości dnia i nocy w ciągu roku• zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej | • demonstruje ruch obiegowy Ziemi z wykorzystaniem modeli• omawia cechy ruchu obiegowego Ziemi• porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji• wyjaśnia, jak się zmienia wysokość górowania Słońca w różnych miejscach na Ziemi• omawia zmiany długości dnia i nocy w ciągu roku• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej | V.4V.5 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• demonstracja ruchu obiegowego Ziemi z wykorzystaniem modeli• analiza ilustracji – zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku• analiza tekstu w podręczniku *Jak się zmienia długość dnia i nocy w ciągu roku?*• prezentacja multimedialna – następstwa ruchu obiegowego Ziemi |
| 7 | Strefy oświetlenia Ziemi | • kryteria wyróżniania stref oświetlenia Ziemi i przebieg granic tych stref• cechy stref oświetlenia Ziemi• oświetlenie Ziemi a zróżnicowanie klimatu i krajobrazów | • wymienia kryteria wyróżniania stref oświetlenia Ziemi• wskazuje na mapie i globusie strefy oświetlenia Ziemi oraz przebieg granic tych stref• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem wysokości górowania Słońca, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi na podstawie map | V.6 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• analiza infografiki z podręcznika Charakterystyka stref oświetlenia Ziemi• wskazywanie na globusie i mapie ogólnogeograficznej stref oświetlenia Ziemi i granic tych stref• charakteryzowanie na podstawie ilustracji stref oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem wysokości górowania Słońca, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku• wykazywanie związku między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlania oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi na podstawie mapy stref klimatycznych i mapy stref krajobrazowych – zamieszczonych w podręczniku |
| 8 | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | V.1V.2V.3V.4V.5V.6 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook |
| 9 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ruchy Ziemi*• Test sprawdzający – Książka Nauczyciela |
| **III. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| 10 | Położenie i ukształtowanie powierzchni Europy | • położenie i granice kontynentu europejskiego• linia brzegowa Europy• wybrane typy wybrzeży• ukształtowanie powierzchni Europy | • omawia położenie Europy i przebieg jej granic na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy• charakteryzuje linię brzegową Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy• uczeń rozpoznaje przykładowe typy wybrzeży w Europie przedstawione na fotografiach.• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy• porównuje ukształtowanie powierzchni północnej i południowej oraz wschodniej i zachodniej części Europy | VII.1VII.3 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omówienie położenia i przebiegu granic Europy i charakteryzowanie jej linii brzegowej z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej• analiza infografiki w podręczniku *Linia brzegowa Europy*• opisywanie ukształtowania powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej tego kontynentu• analiza porównawcza – ukształtowanie powierzchni północnej i południowej oraz wschodniej i zachodniej części Europy |
| 11 | Wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii | • budowa płytowa litosfery• położenie geograficzne Islandii• położenie Islandii na granicy płyt litosfery• elementy krajobrazu Islandii: gorące źródła, wulkany• wpływ budowy geologicznej na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii• obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie• skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi | • omawia budowę płytową litosfery na podstawie mapy świata• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata• charakteryzuje położenie Islandii na granicy płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej świata• wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii• wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *bazalt*• opisuje warunki występowania gejzerów na Islandii• wyjaśnia wpływ położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi• wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i ogólnogeograficznej• omawia skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie dodatkowych źródeł informacji | VII.4 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omówienie budowy płytowej litosfery na podstawie mapy świata• opisanie położenia geograficznego Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata• omówienie położenia Islandii na podstawie mapy płyt litosfery z podręcznika oraz infografiki *Położenie Islandii na granicy płyt litosfery*• analiza fotografii – charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii• analiza wpływu położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie mapy geologicznej• analiza mapy – inne obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie• prezentacja multimedialna lub wyświetlanie filmu na temat skutków wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi |
| 12 | Zróżnicowanie klimatyczne Europy | • czynniki kształtujące klimat Europy: oświetlenie Ziemi, położenie między Oceanem Atlantyckim a Azją, prądy morskie, ukształtowanie powierzchni• strefy klimatyczne oraz typy i odmiany klimatu w Europie• cechy różnych typów i odmian klimatu Europy• klimat a roślinność Europy | • wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy• określa na podstawie mapy, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa• przedstawia kryteria wyróżniania stref klimatycznych• wymienia strefy klimatyczne oraz wybrane typy i odmiany klimatu na podstawie mapy klimatycznej Europy• podaje różnice między strefami klimatycznymi występującymi w Europie• omawia cechy różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów• wskazuje na mapie klimatycznej Europy obszary, na których panują różne typy oraz odmiany klimatu• omawia strefy klimatyczne oraz charakterystyczną roślinność w Europie na podstawie klimatogramów i fotografii | VII.5 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omówienie czynników wpływających na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• określanie, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa• analiza tekstu z podręcznika dotyczącego kryteriów wyróżniania stref klimatycznych• analiza stref klimatycznych oraz wybranych typów i odmian klimatu z wykorzystaniem mapy klimatycznej Europy • burza mózgów – różnice między poszczególnymi strefami klimatycznymi Europy• omówienie cech różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów• wskazywanie na mapie klimatycznej Europy obszarów, na których występują różne typy i odmiany klimatu• omówienie stref klimatycznych i charakterystycznej dla nich roślinności na podstawie klimatogramów i fotografii |
| 13 | Podział polityczny Europy | • liczba państw Europy• zmiany na mapie politycznej Europy pod koniec XX w.• przyczyny i skutki integracji europejskiej• rola Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy | • wymienia największe i najmniejsze kraje Europy oraz wskazuje je na mapie politycznej• wymienia państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. i wskazuje je na mapie politycznej Europy• wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy | VII.2 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• wskazywanie na mapie politycznej największych i najmniejszych krajów Europy• analiza zmian na mapie politycznej Europy pod koniec XX w.• wskazywanie na mapie politycznej Europy nowych państw powstałych na przełomie lat 80. i 90. XX w.• burza mózgów – znaczenie Unii Europejskiej na świecie oraz dla mieszkańców państw członkowskich |
| 14 | Rozmieszczenie ludności. Starzenie się społeczeństw | • czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie• gęstość zaludnienia w Europie• liczba ludności Europy na tle liczby ludności świata• zmiany liczby ludności Europy• struktura wieku i płci ludności Europy• piramidy wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie• proces starzenia się ludności w Europie i jego konsekwencje | • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie• charakteryzuje zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Europie• omawia gęstość zaludnienia w Europie na podstawie mapy• porównuje liczbę ludności Europy z liczbą ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresu• przedstawia zmiany liczby ludności Europy • analizuje strukturę ludności na podstawie przykładowej piramidy wieku i płci• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie• analizuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw w Europie | VII.6 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• określanie czynników wpływających na rozmieszczenie ludności Europy z wykorzystaniem metody rybiego szkieletu• omawianie zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Europie• analiza gęstości zaludnienia w Europie na podstawie mapy• analiza wykresu – porównywanie liczby ludności Europy z liczbą ludności innych kontynentów• analiza piramidy wieku i płci wybranego społeczeństwa, np. Polski• porównywanie piramid wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie• praca z tekstem z podręcznika – przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie |
| 15 | Migracje w Europie | • przyczyny migracji ludności w Europie• kraje imigracyjne i emigracyjne w Europie• skutki migracji w Europie | • wyjaśnia przyczyny migracji ludności w Europie• wymienia kraje imigracyjne i emigracyjne w Europie• ocenia skutki migracji w Europie | VII.7 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• analiza schematu z podręcznika *Przyczyny migracji*• praca z tekstem z podręcznika oraz mapą Europy – kraje imigracyjne i emigracyjne• burza mózgów – skutki migracji w Europie• praca z tekstem z podręcznika *Jakie są skutki migracji?* |
| 16 | Wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn | • krajobraz wielkomiejski• największe miasta Europy i świata• warunki życia w mieście• podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem• znaczenie Londynu i Paryża na świecie | • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów• przedstawia zalety i wady życia w mieście• wskazuje podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem – na podstawie map• charakteryzuje rolę Londynu i Paryża w światowej gospodarce, polityce i kulturze oraz wymienia funkcje tych miast | VII.8 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• burza mózgów – krajobraz wielkomiejski• analiza wykresów słupkowych – największe miasta Europy i świata• mapa myśli – zalety i wady życia w mieście• wskazywanie największych miast Europy i świata na mapie politycznej lub ogólnogeograficznej• wskazywanie podobieństw i różnic między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem – na podstawie map układu przestrzennego• burza mózgów – znaczenie Paryża i Londynu w gospodarce, polityce i kulturze |
| 17 | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | VII.1VII.2VII.3VII.4VII.5VII.6VII.7VII.8 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook |
| 18 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Środowisko przyrodnicze i ludność Europy*• Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów |
| **IV. Gospodarka Europy** |
| 19 | Przemysł i usługi we Francji | • zadania i funkcje przemysłu• działy przetwórstwa przemysłowego• czynniki rozwoju przemysłu we Francji• nowoczesny przemysł we Francji i technopolie• francuskie wyroby przemysłowe• nowoczesne usługi we Francji• struktura zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki  | • wymienia przykłady produktów wytwarzanych w różnych działach przetwórstwa przemysłowego• omawia zadania i funkcje przemysłu jako sektora gospodarki• przedstawia główne działy przetwórstwa przemysłowego we Francji na podstawie diagramu kołowego• omawia czynniki rozwoju przemysłu we Francji• wskazuje na mapie Francji największe technopolie• wymienia przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji• omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu we Francji• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe• omawia znaczenie nowoczesnych usług we Francji• przedstawia strukturę zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki  | VII.10 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• praca z tekstem – zadania i funkcje przemysłu • analiza diagramu kołowego – główne działy przetwórstwa przemysłowego we Francji• omawianie czynników rozwoju przemysłu we Francji na podstawie tekstu z podręcznika• analiza mapy gospodarczej z podręcznika – rozmieszczenie działów nowoczesnego przetwórstwa przemysłowego oraz technopolii• metody aktywizujące (np. burza mózgów – znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe)• omawianie znaczenia nowoczesnych usług we Francji na podstawie tekstu i fotografii• analiza diagramu kołowego – struktura zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki |
| 20 | Energetyka w Europie | • odnawialne i nieodnawialne źródła energii• związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii• struktura produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy• rodzaje elektrowni• zalety i wady różnych rodzajów elektrowni• odnawialne źródła energii w Europie• zmiany w stopniu wykorzystania źródeł energii w Europie w XXI w.* skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego
 | • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie• omawia wpływ środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii• omawia strukturę produkcji energii w wybranych krajach Europy na podstawie diagramów kołowych• wymienia rodzaje elektrowni• przedstawia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni• omawia zmiany w stopniu wykorzystania źródeł energii w Unii Europejskiej w XXI w. na podstawie wykresu* omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego
 | VII.9 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook • analiza schematu *Źródła energii elektrycznej*• analiza czynników wpływających na strukturę produkcji energii w Europie• omawianie wpływu środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii• analiza mapy i diagramów kołowych – struktura produkcji energii w wybranych krajach Europy• porównanie rodzajów elektrowni na podstawie fotografii• określanie zalet i wad różnych rodzajów elektrowni z użyciem metody rybiego szkieletu• omawianie zmian w stopniu wykorzystania źródeł energii w Unii Europejskiej w XXI w. na podstawie wykresu* omawianie skutków wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego
 |
| 21 | Turystyka w Europie Południowej | • walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej• infrastruktura turystyczna krajów śródziemnomorskich• atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej• rola turystyki w gospodarce krajów Europy Południowej | • omawia walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii• wymienia elementy infrastruktury turystycznej w krajach śródziemnomorskich na podstawie fotografii• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii• omawia znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich z wykorzystaniem wykresów dotyczących liczby turystów i wysokości przychodów z turystyki | VII.11 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omawianie walorów przyrodniczych i kulturowych Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii• omawianie elementów infrastruktury turystycznej w krajach śródziemnomorskich na podstawie fotografii i tekstu z podręcznika• wymienianie atrakcji turystycznych w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie infografiki *Atrakcje turystyczne Europy Południowej*• analiza wykresów dotyczących liczby turystów odwiedzających wybrane państwa oraz wielkości wpływów z turystyki – znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich• pogadanka na temat roli turystyki w gospodarce krajów Europy Południowej |
| 22 | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | VII.9VII.10VII.11 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook |
| 23 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Gospodarka Europy*• Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów |
| **V. Sąsiedzi Polski** |
| 24 | Zmiany w przemyśle Niemiec | • rola przemysłu w niemieckiej gospodarce • zmiany zachodzące w przemyśle w Niemczech od lat 60. XX w.• restrukturyzacja przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii• nowoczesne przetwórstwo przemysłowe• działalność sektora kreatywnego w Nadrenii Północnej-Westfalii | • omawia rolę i znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.• przedstawia główne kierunki zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy• wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny i jakie jest jego znaczenie w Nadrenii Północnej-Westfalii | VIII.1 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• pogadanka wprowadzająca – rola i znaczenie przemysłu w gospodarce niemieckiej• analiza struktury zatrudnienia w poszczególnych działach przemysłu w Niemczech na podstawie diagramu kołowego• omawianie na podstawie tekstu z podręcznika przyczyn zmian zachodzących w przemyśle w Niemczech od lat 60. XX w.• przedstawianie głównych kierunków zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie fotografii oraz infografiki *Nowoczesny przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii*• prezentacja multimedialna – rola sektora kreatywnego w Nadrenii Północnej-Westfalii |
| 25 | Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji | • środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji• walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji• znaczenie turystyki w Czechach i na Słowacji• obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się w Czechach i na Słowacji | • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Czech a środowiskiem przyrodniczym Słowacji• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji• wymienia przykładowe obiekty z *Listy światowego dziedzictwa UNESCO* znajdujące się w Czechach i na Słowacji• uzasadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym | VIII.3 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omawianie cech środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej • burza mózgów – podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Czech a środowiskiem przyrodniczym Słowacji• charakteryzowanie walorów przyrodniczych i kulturowych Czech i Słowacji na podstawie tekstu, mapy oraz fotografii z podręcznika• prezentacja multimedialna – skarby z *Listy światowego dziedzictwa UNESCO* znajdujące się w Czechach i na Słowacji, analiza infografiki• przygotowanie listy argumentów uzasadniających tezę, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym |
| 26 | Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi | • środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi• czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi• atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi | • charakteryzuje środowisko przyrodniczego Litwy i Białorusi na podstawie map ogólnogeograficznych• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie map i fotografii• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy i fotografii | VIII.2 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• analiza mapy ogólnogeograficznej – cechy środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi• porównywanie walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii• przedstawianie atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi na podstawie mapy i fotografii• burza mózgów – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi |
| 27 | Współczesne problemy Ukrainy | • warunki naturalne Ukrainy• surowce mineralne Ukrainy• gospodarka Ukrainy• konflikty na Ukrainie i ich konsekwencje• problemy ludności na Ukrainie | • omawia warunki naturalne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę• podaje konsekwencje społeczne i gospodarcze konfliktów na Ukrainie• omawia przyczyny zmian liczby ludności Ukrainy | VIII.4 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omawianie warunków naturalnych Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• praca z mapą ogólnogeograficzną – cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy, które sprzyjają rozwojowi gospodarki• analiza mapy gospodarczej – występowanie surowców mineralnych na Ukrainie• określanie przyczyn konfliktów na Ukrainie – sporządzenie osi czasu przedstawiającej przebieg wydarzeń politycznych • praca z mapą – wskazywanie obszarów objętych konfliktami• przedstawienie społecznych konsekwencji konfliktów na Ukrainie• praca z mapą – konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie• charakteryzowanie przyczyn problemów ludnościowych na Ukrainie z wykorzystaniem wykresu i schematu |
| 28 | Zróżnicowanie przyrodnicze Rosji | • środowisko przyrodnicze Rosji• surowce mineralne Rosji | • omawia cechy charakterystyczne środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia największe krainy geograficzne Rosji• wymienia najważniejsze surowce mineralne występujące w Rosji  | VIII.5 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• omawianie cech charakterystycznych środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• praca z mapą ogólnogeograficzną – wskazywanie największych krain geograficznych Rosji• analiza mapy gospodarczej – najważniejsze surowce mineralne |
| 29 | Relacje Polski z sąsiadami | • stosunki Polski z sąsiadami• przykłady współpracy Polski z sąsiadami• znaczenie euroregionów | • opisuje stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiadami• omawia znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych | VIII.6VIII.7 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook• prezentacja multimedialna – stosunki Polski z sąsiadami: Rosją, Litwą, Białorusią, Ukrainą, Czechami, Słowacją i Niemcami• wymienianie przykładów współpracy Polski z sąsiadami• omawianie znaczenia euroregionów oraz ich wspólnych działań dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych (na podstawie różnych źródeł informacji) |
| 30 | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | VIII.1VIII.2VIII.3VIII.4VIII.5VIII.6VIII.7 | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6• atlas geograficzny• komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)• Multibook |
| 31 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Sąsiedzi Polski*• Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów |