**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *Planeta Nowa* dla klasy 6**

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  **lekcji** | | **Temat lekcji** | | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.**  **Uczeń:** | | **Zapis w nowej**  **podstawie**  **programowej** | | **Proponowane środki dydaktyczne**  **i procedury osiągania celów** | |
| **I. Współrzędne geograficzne** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Czym są współrzędne geograficzne? | | • cechy południków i równoleżników  • podział kuli ziemskiej na półkulę wschodnią i półkulę zachodnią  • podział kuli ziemskiej na półkulę północną i półkulę południową  • długość geograficzna i szerokość geograficzna, współrzędne geograficzne  • położenie geograficzne wybranych punktów na globusie i mapie  • zastosowanie GPS do wyznaczania współrzędnych geograficznych | | • wymienia cechy południków i równoleżników  • wskazuje na globusie południki i równoleżniki  • wskazuje południki 0° i 180°, półkulę wschodnią i półkulę zachodnią  • wskazuje równik, półkulę północną i półkulę południową  • wyjaśnia znaczenie terminów: *współrzędne geograficzne*, *długość geograficzna* i *szerokość geograficzna*  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • podaje zakres wartości długości geograficznej i szerokości geograficznej  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub w komputerze | | VI.1  VI.2  VI.3 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • globusy indukcyjne – rysowanie południków i równoleżników  • globusy fizyczne – wskazywanie południków i równoleżników oraz półkul: północnej, południowej, wschodniej i zachodniej  • praca z tekstem z podręcznika – omówienie cech południków i równoleżników  • burza mózgów – współrzędne geograficzne, długość geograficzna i szerokość geograficzna  • omówienie zasad działania odbiorników GPS | |
| 2 | Współrzędne geograficzne – ćwiczenia | | • lokalizowanie miejsc na powierzchni Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych  • rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa | | • określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapach świata i Europy sporządzonych w różnych skalach  • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej  • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i GPS | | VI.1  VI.2  VI.3 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • określanie położenia matematyczno-geograficznego punktów i obszarów na mapach świata i Europy sporządzonych w różnych skalach  • ćwiczenia w wyznaczaniu współrzędnych geograficznych na globusie oraz na mapach ogólnogeograficznych i drogowych  • ćwiczenia we wskazywaniu obiektów na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych  • obliczanie rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej między dwoma punktami na mapie  • prezentowanie przykładów praktycznego wykorzystania odbiorników GPS | |
| 3 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Współrzędne geograficzne*  • Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów | | | | | | | | | |
| **II. Ruchy Ziemi** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Ziemia  w Układzie  Słonecznym | | • budowa Układu Słonecznego  • rodzaje ciał niebieskich w Układzie Słonecznym | | • opisuje budowę Układu Słonecznego  • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji i podaje ich nazwy | V | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • praca z tekstem z podręcznika – znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • analiza infografiki Planety Układu Słonecznego  • burza mózgów – różnice między Ziemią a innymi planetami Układu Słonecznego | |
| 5 | Ruch obrotowy Ziemi | | • cechy ruchu obrotowego Ziemi  • następstwa ruchu obrotowego Ziemi: dzień i noc oraz pozorna wędrówka Słońca po niebie  • pozorna wędrówka Słońca po niebie w różnych porach roku  • obserwacja pozornej wędrówki Słońca po niebie z użyciem gnomonu  • związek między ruchem obrotowym Ziemi a występowaniem stref czasowych  • umowna linia zmiany daty | | • wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obrotowy Ziemi*, *doba*, *górowanie Słońca*, *wysokość górowania Słońca*  • demonstruje ruch obrotowy Ziemi z wykorzystaniem modeli Słońca i Ziemi (globusa)  • podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi  • wymienia następstwa ruchu obrotowego Ziemi  • omawia na podstawie ilustracji występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego Ziemi  • omawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie na podstawie ilustracji  • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • wyjaśnia na podstawie ilustracji zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub cienia drzewa  • wyjaśnia zależność między ruchem obrotowym a różnicą czasu na Ziemi  • omawia przebieg linii zmiany daty | V.1  V.2  V.3 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • demonstracja ruchu obrotowego Ziemi z wykorzystaniem modeli  • analiza ilustracji – postęp ruchu obrotowego Ziemi na przykładzie południka przechodzącego przez Warszawę  • analiza ilustracji – pozorna wędrówka Słońca po niebie w różnych porach roku  • analiza mapy stref czasowych i przebiegu linii zmiany daty  • prezentacja multimedialna – następstwa ruchu obrotowego Ziemi  • analiza ilustracji – obserwacja pozornej wędrówki Słońca z użyciem gnomonu | |
| 6 | Ruch obiegowy Ziemi | | • cechy ruchu obiegowego Ziemi  • zmiany oświetlenia Ziemi podczas ruchu obiegowego w pierwszych dniach astronomicznych pór roku  • zmiany długości dnia i nocy w ciągu roku  • zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej | | • demonstruje ruch obiegowy Ziemi z wykorzystaniem modeli  • omawia cechy ruchu obiegowego Ziemi  • porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wyjaśnia, jak się zmienia wysokość górowania Słońca w różnych miejscach na Ziemi  • omawia zmiany długości dnia i nocy w ciągu roku  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej | V.4  V.5 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • demonstracja ruchu obiegowego Ziemi z wykorzystaniem modeli  • analiza ilustracji – zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku  • analiza tekstu w podręczniku *Jak się zmienia długość dnia i nocy w ciągu roku?*  • prezentacja multimedialna – następstwa ruchu obiegowego Ziemi | |
| 7 | Strefy oświetlenia Ziemi | | • kryteria wyróżniania stref oświetlenia Ziemi i przebieg granic tych stref  • cechy stref oświetlenia Ziemi  • oświetlenie Ziemi a zróżnicowanie klimatu i krajobrazów | | • wymienia kryteria wyróżniania stref oświetlenia Ziemi  • wskazuje na mapie i globusie strefy oświetlenia Ziemi oraz przebieg granic tych stref  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem wysokości górowania Słońca, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi na podstawie map | V.6 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • analiza infografiki z podręcznika Charakterystyka stref oświetlenia Ziemi  • wskazywanie na globusie i mapie ogólnogeograficznej stref oświetlenia Ziemi i granic tych stref  • charakteryzowanie na podstawie ilustracji stref oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem wysokości górowania Słońca, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku  • wykazywanie związku między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlania oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi na podstawie mapy stref klimatycznych i mapy stref krajobrazowych – zamieszczonych w podręczniku | |
| 8 | Lekcja powtórzeniowa | |  | | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | V.1  V.2  V.3  V.4  V.5  V.6 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook | |
| 9 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ruchy Ziemi*  • Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | | | | | |
| **III. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Położenie i ukształtowanie powierzchni Europy | | • położenie i granice kontynentu europejskiego  • linia brzegowa Europy  • wybrane typy wybrzeży  • ukształtowanie powierzchni Europy | | • omawia położenie Europy i przebieg jej granic na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • charakteryzuje linię brzegową Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  • uczeń rozpoznaje przykładowe typy wybrzeży w Europie przedstawione na fotografiach.  • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • porównuje ukształtowanie powierzchni północnej i południowej oraz wschodniej i zachodniej części Europy | | VII.1  VII.3 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omówienie położenia i przebiegu granic Europy i charakteryzowanie jej linii brzegowej z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej  • analiza infografiki w podręczniku *Linia brzegowa Europy*  • opisywanie ukształtowania powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej tego kontynentu  • analiza porównawcza – ukształtowanie powierzchni północnej i południowej oraz wschodniej i zachodniej części Europy | |
| 11 | Wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii | | • budowa płytowa litosfery  • położenie geograficzne Islandii  • położenie Islandii na granicy płyt litosfery  • elementy krajobrazu Islandii: gorące źródła, wulkany  • wpływ budowy geologicznej na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie  • skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi | | • omawia budowę płytową litosfery na podstawie mapy świata  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata  • charakteryzuje położenie Islandii na granicy płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej świata  • wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *bazalt*  • opisuje warunki występowania gejzerów na Islandii  • wyjaśnia wpływ położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi  • wymienia przykłady innych obszarów występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i ogólnogeograficznej  • omawia skutki wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie dodatkowych źródeł informacji | | VII.4 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omówienie budowy płytowej litosfery na podstawie mapy świata  • opisanie położenia geograficznego Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej świata  • omówienie położenia Islandii na podstawie mapy płyt litosfery z podręcznika oraz infografiki *Położenie Islandii na granicy płyt litosfery*  • analiza fotografii – charakterystyczne elementy krajobrazu Islandii  • analiza wpływu położenia Islandii na granicy płyt litosfery na występowanie tam wulkanów i trzęsień ziemi na podstawie mapy geologicznej  • analiza mapy – inne obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów na świecie  • prezentacja multimedialna lub wyświetlanie filmu na temat skutków wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi | |
| 12 | Zróżnicowanie klimatyczne Europy | | • czynniki kształtujące klimat Europy: oświetlenie Ziemi, położenie między Oceanem Atlantyckim a Azją, prądy morskie, ukształtowanie powierzchni  • strefy klimatyczne oraz typy i odmiany klimatu w Europie  • cechy różnych typów i odmian klimatu Europy  • klimat a roślinność Europy | | • wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy  • określa na podstawie mapy, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa  • przedstawia kryteria wyróżniania stref klimatycznych  • wymienia strefy klimatyczne oraz wybrane typy i odmiany klimatu na podstawie mapy klimatycznej Europy  • podaje różnice między strefami klimatycznymi występującymi w Europie  • omawia cechy różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wskazuje na mapie klimatycznej Europy obszary, na których panują różne typy oraz odmiany klimatu  • omawia strefy klimatyczne oraz charakterystyczną roślinność w Europie na podstawie klimatogramów i fotografii | | VII.5 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omówienie czynników wpływających na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • określanie, w których strefach oświetlenia Ziemi leży Europa  • analiza tekstu z podręcznika dotyczącego kryteriów wyróżniania stref klimatycznych  • analiza stref klimatycznych oraz wybranych typów i odmian klimatu z wykorzystaniem mapy klimatycznej Europy  • burza mózgów – różnice między poszczególnymi strefami klimatycznymi Europy  • omówienie cech różnych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wskazywanie na mapie klimatycznej Europy obszarów, na których występują różne typy i odmiany klimatu  • omówienie stref klimatycznych i charakterystycznej dla nich roślinności na podstawie klimatogramów i fotografii | |
| 13 | Podział polityczny Europy | | • liczba państw Europy  • zmiany na mapie politycznej Europy pod koniec XX w.  • przyczyny i skutki integracji europejskiej  • rola Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy | | • wymienia największe i najmniejsze kraje Europy oraz wskazuje je na mapie politycznej  • wymienia państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. i wskazuje je na mapie politycznej Europy  • wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska  • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy | | VII.2 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • wskazywanie na mapie politycznej największych i najmniejszych krajów Europy  • analiza zmian na mapie politycznej Europy pod koniec XX w.  • wskazywanie na mapie politycznej Europy nowych państw powstałych na przełomie lat 80. i 90. XX w.  • burza mózgów – znaczenie Unii Europejskiej na świecie oraz dla mieszkańców państw członkowskich | |
| 14 | Rozmieszczenie ludności. Starzenie się społeczeństw | | • czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie  • gęstość zaludnienia w Europie  • liczba ludności Europy na tle liczby ludności świata  • zmiany liczby ludności Europy  • struktura wieku i płci ludności Europy  • piramidy wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie  • proces starzenia się ludności w Europie i jego konsekwencje | | • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie  • charakteryzuje zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Europie  • omawia gęstość zaludnienia w Europie na podstawie mapy  • porównuje liczbę ludności Europy z liczbą ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresu  • przedstawia zmiany liczby ludności Europy  • analizuje strukturę ludności na podstawie przykładowej piramidy wieku i płci  • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie  • analizuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw w Europie | | VII.6 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • określanie czynników wpływających na rozmieszczenie ludności Europy z wykorzystaniem metody rybiego szkieletu  • omawianie zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Europie  • analiza gęstości zaludnienia w Europie na podstawie mapy  • analiza wykresu – porównywanie liczby ludności Europy z liczbą ludności innych kontynentów  • analiza piramidy wieku i płci wybranego społeczeństwa, np. Polski  • porównywanie piramid wieku i płci społeczeństwa młodego i społeczeństwa starzejącego się w Europie  • praca z tekstem z podręcznika – przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie | |
| 15 | Migracje w Europie | | • przyczyny migracji ludności w Europie  • kraje imigracyjne i emigracyjne w Europie  • skutki migracji w Europie | | • wyjaśnia przyczyny migracji ludności w Europie  • wymienia kraje imigracyjne i emigracyjne w Europie  • ocenia skutki migracji w Europie | | VII.7 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • analiza schematu z podręcznika *Przyczyny migracji*  • praca z tekstem z podręcznika oraz mapą Europy – kraje imigracyjne i emigracyjne  • burza mózgów – skutki migracji w Europie  • praca z tekstem z podręcznika *Jakie są skutki migracji?* | |
| 16 | Wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn | | • krajobraz wielkomiejski  • największe miasta Europy i świata  • warunki życia w mieście  • podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem  • znaczenie Londynu i Paryża na świecie | | • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów  • przedstawia zalety i wady życia w mieście  • wskazuje podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem – na podstawie map  • charakteryzuje rolę Londynu i Paryża w światowej gospodarce, polityce i kulturze oraz wymienia funkcje tych miast | | VII.8 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • burza mózgów – krajobraz wielkomiejski  • analiza wykresów słupkowych – największe miasta Europy i świata  • mapa myśli – zalety i wady życia w mieście  • wskazywanie największych miast Europy i świata na mapie politycznej lub ogólnogeograficznej  • wskazywanie podobieństw i różnic między wielkimi miastami Europy – Londynem i Paryżem – na podstawie map układu przestrzennego  • burza mózgów – znaczenie Paryża i Londynu w gospodarce, polityce i kulturze | |
| 17 | Lekcja powtórzeniowa | |  | | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | | VII.1  VII.2  VII.3  VII.4  VII.5  VII.6  VII.7  VII.8 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook | |
| 18 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Środowisko przyrodnicze i ludność Europy*  • Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów | | | | | | | | | |
| **IV. Gospodarka Europy** | | | | | | | | | | |
| 19 | Przemysł i usługi we Francji | | • zadania i funkcje przemysłu  • działy przetwórstwa przemysłowego  • czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • nowoczesny przemysł we Francji i technopolie  • francuskie wyroby przemysłowe  • nowoczesne usługi we Francji  • struktura zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki | | • wymienia przykłady produktów wytwarzanych w różnych działach przetwórstwa przemysłowego  • omawia zadania i funkcje przemysłu jako sektora gospodarki  • przedstawia główne działy przetwórstwa przemysłowego we Francji na podstawie diagramu kołowego  • omawia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • wskazuje na mapie Francji największe technopolie  • wymienia przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • omawia znaczenie nowoczesnych usług we Francji  • przedstawia strukturę zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki | | VII.10 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • praca z tekstem – zadania i funkcje przemysłu  • analiza diagramu kołowego – główne działy przetwórstwa przemysłowego we Francji  • omawianie czynników rozwoju przemysłu we Francji na podstawie tekstu z podręcznika  • analiza mapy gospodarczej z podręcznika – rozmieszczenie działów nowoczesnego przetwórstwa przemysłowego oraz technopolii  • metody aktywizujące (np. burza mózgów – znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe)  • omawianie znaczenia nowoczesnych usług we Francji na podstawie tekstu i fotografii  • analiza diagramu kołowego – struktura zatrudnienia we Francji według sektorów gospodarki | |
| 20 | Energetyka w Europie | | • odnawialne i nieodnawialne źródła energii  • związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii  • struktura produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy  • rodzaje elektrowni  • zalety i wady różnych rodzajów elektrowni  • odnawialne źródła energii w Europie  • zmiany w stopniu wykorzystania źródeł energii w Europie w XXI w.   * skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego | | • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii  • wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie  • omawia wpływ środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii  • omawia strukturę produkcji energii w wybranych krajach Europy na podstawie diagramów kołowych  • wymienia rodzaje elektrowni  • przedstawia zalety i wady różnych rodzajów elektrowni  • omawia zmiany w stopniu wykorzystania źródeł energii w Unii Europejskiej w XXI w. na podstawie wykresu   * omawia skutki wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego | | VII.9 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • analiza schematu *Źródła energii elektrycznej*  • analiza czynników wpływających na strukturę produkcji energii w Europie  • omawianie wpływu środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii  • analiza mapy i diagramów kołowych – struktura produkcji energii w wybranych krajach Europy  • porównanie rodzajów elektrowni na podstawie fotografii  • określanie zalet i wad różnych rodzajów elektrowni z użyciem metody rybiego szkieletu  • omawianie zmian w stopniu wykorzystania źródeł energii w Unii Europejskiej w XXI w. na podstawie wykresu   * omawianie skutków wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego | |
| 21 | Turystyka w Europie Południowej | | • walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej  • infrastruktura turystyczna krajów śródziemnomorskich  • atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej  • rola turystyki w gospodarce krajów Europy Południowej | | • omawia walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • wymienia elementy infrastruktury turystycznej w krajach śródziemnomorskich na podstawie fotografii  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • omawia znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich z wykorzystaniem wykresów dotyczących liczby turystów i wysokości przychodów z turystyki | | VII.11 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omawianie walorów przyrodniczych i kulturowych Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • omawianie elementów infrastruktury turystycznej w krajach śródziemnomorskich na podstawie fotografii i tekstu z podręcznika  • wymienianie atrakcji turystycznych w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie infografiki *Atrakcje turystyczne Europy Południowej*  • analiza wykresów dotyczących liczby turystów odwiedzających wybrane państwa oraz wielkości wpływów z turystyki – znaczenie turystyki dla krajów śródziemnomorskich  • pogadanka na temat roli turystyki w gospodarce krajów Europy Południowej | |
| 22 | Lekcja powtórzeniowa | |  | | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | | VII.9  VII.10  VII.11 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook | |
| 23 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Gospodarka Europy*  • Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów | | | | | | | | | |
| **V. Sąsiedzi Polski** | | | | | | | | | | |
| 24 | Zmiany w przemyśle Niemiec | | • rola przemysłu w niemieckiej gospodarce  • zmiany zachodzące w przemyśle w Niemczech od lat 60. XX w.  • restrukturyzacja przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii  • nowoczesne przetwórstwo przemysłowe  • działalność sektora kreatywnego w Nadrenii Północnej-Westfalii | | • omawia rolę i znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech  • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • przedstawia główne kierunki zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii  • charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy  • wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny i jakie jest jego znaczenie w Nadrenii Północnej-Westfalii | | VIII.1 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • pogadanka wprowadzająca – rola i znaczenie przemysłu w gospodarce niemieckiej  • analiza struktury zatrudnienia w poszczególnych działach przemysłu w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • omawianie na podstawie tekstu z podręcznika przyczyn zmian zachodzących w przemyśle w Niemczech od lat 60. XX w.  • przedstawianie głównych kierunków zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie fotografii oraz infografiki *Nowoczesny przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii*  • prezentacja multimedialna – rola sektora kreatywnego w Nadrenii Północnej-Westfalii | |
| 25 | Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji | | • środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji  • walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • znaczenie turystyki w Czechach i na Słowacji  • obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się w Czechach i na Słowacji | | • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Czech a środowiskiem przyrodniczym Słowacji  • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia przykładowe obiekty z *Listy światowego dziedzictwa UNESCO* znajdujące się w Czechach i na Słowacji  • uzasadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym | | VIII.3 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omawianie cech środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji z wykorzystaniem mapy ogólnogeograficznej  • burza mózgów – podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Czech a środowiskiem przyrodniczym Słowacji  • charakteryzowanie walorów przyrodniczych i kulturowych Czech i Słowacji na podstawie tekstu, mapy oraz fotografii z podręcznika  • prezentacja multimedialna – skarby z *Listy światowego dziedzictwa UNESCO* znajdujące się w Czechach i na Słowacji, analiza infografiki  • przygotowanie listy argumentów uzasadniających tezę, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym | |
| 26 | Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi | | • środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi  • czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi  • atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi | | • charakteryzuje środowisko przyrodniczego Litwy i Białorusi na podstawie map ogólnogeograficznych  • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie map i fotografii  • przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy i fotografii | | VIII.2 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • analiza mapy ogólnogeograficznej – cechy środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi  • porównywanie walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • przedstawianie atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi na podstawie mapy i fotografii  • burza mózgów – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi | |
| 27 | Współczesne problemy Ukrainy | | • warunki naturalne Ukrainy  • surowce mineralne Ukrainy  • gospodarka Ukrainy  • konflikty na Ukrainie i ich konsekwencje  • problemy ludności na Ukrainie | | • omawia warunki naturalne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy  • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę  • podaje konsekwencje społeczne i gospodarcze konfliktów na Ukrainie  • omawia przyczyny zmian liczby ludności Ukrainy | | VIII.4 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omawianie warunków naturalnych Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • praca z mapą ogólnogeograficzną – cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy, które sprzyjają rozwojowi gospodarki  • analiza mapy gospodarczej – występowanie surowców mineralnych na Ukrainie  • określanie przyczyn konfliktów na Ukrainie – sporządzenie osi czasu przedstawiającej przebieg wydarzeń politycznych  • praca z mapą – wskazywanie obszarów objętych konfliktami  • przedstawienie społecznych konsekwencji konfliktów na Ukrainie  • praca z mapą – konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie  • charakteryzowanie przyczyn problemów ludnościowych na Ukrainie z wykorzystaniem wykresu i schematu | |
| 28 | Zróżnicowanie przyrodnicze Rosji | | • środowisko przyrodnicze Rosji  • surowce mineralne Rosji | | • omawia cechy charakterystyczne środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia największe krainy geograficzne Rosji  • wymienia najważniejsze surowce mineralne występujące w Rosji | | VIII.5 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • omawianie cech charakterystycznych środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • praca z mapą ogólnogeograficzną – wskazywanie największych krain geograficznych Rosji  • analiza mapy gospodarczej – najważniejsze surowce mineralne | |
| 29 | Relacje Polski z sąsiadami | | • stosunki Polski z sąsiadami  • przykłady współpracy Polski z sąsiadami  • znaczenie euroregionów | | • opisuje stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem  • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiadami  • omawia znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych | | VIII.6  VIII.7 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook  • prezentacja multimedialna – stosunki Polski z sąsiadami: Rosją, Litwą, Białorusią, Ukrainą, Czechami, Słowacją i Niemcami  • wymienianie przykładów współpracy Polski z sąsiadami  • omawianie znaczenia euroregionów oraz ich wspólnych działań dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych (na podstawie różnych źródeł informacji) | |
| 30 | Lekcja powtórzeniowa | |  | | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | | VIII.1  VIII.2  VIII.3  VIII.4  VIII.5  VIII.6  VIII.7 | | • podręcznik i zeszyt ćwiczeń Planeta Nowa dla klasy 6  • atlas geograficzny  • komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)  • Multibook | |
| 31 | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Sąsiedzi Polski*  • Test sprawdzający – Książka Nauczyciela, Generator testów | | | | | | | | | |