



Instrukcja dla lektora

poziom: B2+/C1

czas: 90 min

Przygotowanie:

- upewnij się, że masz dostęp do Internetu i sprawdź, czy wszystkie linki działają poprawnie
- przygotuj: prezentację i worksheets dla Studentów
- potrzebujesz: rzutnika/ tablicy interaktywnej, aby wyświetlić prezentację
- Twoi Studenci potrzebują: smartfonów/ tabletów/ laptopów z dostępem do Internetu

Przebieg zajęć:

1. Opening question (slajd 1)

Rozpocznij zajęcia od zapytania Studentów o znaczenie idiomu *waste not, want not*. Jeśli nie znają tego wyrażenia, wyjaśnij je po angielsku. Następnie poproś o spekulacje na temat tematu zajęć, zachęcając ich do zgadywania, czego będą dotyczyć omawiane zagadnienia.

2. Warm-up (slajd 2)

Wyjaśnij Studentom, że grafika widoczna na slajdzie przedstawia dwa modele gospodarki - liniową i cyrkularną (o obiegu zamkniętym). Poproś Studentów, aby na podstawie grafiki wskazali główne różnice między tymi dwoma modelami. Zbierz kilka pomysłów na forum, bez wskazywania poprawnej odpowiedzi na tym etapie.

3. Discussion | pair work (slajd 3)

Wyświetl slajd, który zawiera krótki opis modeli z grafiki. Poproś Studentów, aby przeczytali fragment (tym samym wskazując poprawną odpowiedź na pytanie z poprzedniego slajdu) i w parach omówili trudności, które mogą wystąpić przy wdrażaniu gospodarki cyrkularnej, biorąc pod uwagę korporacje, rząd i konsumentów. Monitoruj pracę Studentów.

4. Vocabulary practice | definition matching (slajd 4)

Slajd 4 przedstawia słownictwo związane z gospodarką liniową i cyrkularną. Zadaniem Studentów jest dopasowanie słów i fraz z lewej kolumny do definicji z prawej.

Klucz: 1. h, 2. j, 3. f, 4. b, 5. i, 6. a, 7. c, 8. d, 9. g, 10. E

5. Vocabulary practice | fill in the gaps (slajd 5)

Studenci mają za zadanie uzupełnić zdania, wykorzystując słowa i wyrażenia z poprzedniego ćwiczenia.

Klucz: 1. plastic footprint, 2. product lifecycle, 3. recycling plant, 4. sustainability, 5. renewable materials, 6. raw materials, 7. landfill, 8. planned obsolescence, 9. waste management, 10. finite materials

6. Vocabulary practice | pair discussion (slajd 6)

Poproś Studentów, aby w parach odpowiedzieli na pytania ze slajdu, wykorzystując nowo poznane słownictwo.

7. Pre-reading | speculating (slajd 7)

Slajd przedstawia tytuł i podtytuł tekstu, który Studenci przeczytają w ramach zajęć. Poproś Studentów, aby spróbowali zgadnąć, o czym będzie tekst i odpowiedzieli na pytania na slajdzie.

8. „Four key ideas to building a circular economy for plastics” | reading comprehension (slajd 8)

Poproś Studentów o przeczytaniu [tekstu](#) samodzielnie. Przeznacz na to 10-15 minut, w zależności od stopnia zaawansowania grupy. Po przeczytaniu poproś, aby odnieśli się ponownie do pytań z poprzedniego slajdu (pre-reading).

9. Post-reading | true or false (slajd 9)

Studenci mają za zadanie określić, czy podane zdania 1-10 są zgodne z treścią tekstu czy nie. Wyjaśnij, że ich zadaniem jest także poprawienie fałszywych zdań.

Klucz:

1. F - American beverage companies are using more recycled plastic in their packaging and trying to reduce the amount of material used.
2. T - AMP makes robots to automate the manual sorting of bottles, cans, paper, and other material. The company's systems are driven by artificial intelligence—smart computers that can identify and store data different types of materials, making the recycling process more efficient.

3. T - *Building a circular economy involves a wide range of players: companies, governments, nonprofit groups—and you.*
4. F - The more people choose products made from recycled materials, the more likely companies are to incorporate recycled content into their products.
5. F - Extended producer responsibility is a policy that forces companies to manage the end-of-life processing for the products they make while making it easy for consumers to recycle.
6. F - The Break Free From Plastic Pollution Act of 2021 aims to require a higher percentage of recycled materials in beverage containers.
7. F - Chris Adamo believes that market leaders alone cannot create a circular economy without any policy changes.
8. T - *As the name implies, Every Bottle Back aims to ensure the beverage industry's fully recyclable plastic bottles are recovered so they can be remade into new bottles.*
9. T - *WWF started ReSource: Plastic, where member companies have committed to measuring their plastic footprint and focusing on the most effective activities for reducing it.*
10. F - Lugar believes that there might not be a one size fits all solution that will solve the challenges of building a circular economy for plastics.

10. Post-reading | quiz (slajd 10)

Przypomnij Studentom, że ważnym elementem w budowaniu gospodarki cyrkularnej są konsumenci - czyli każdy z nas. Zaproś ich do wypełnienia [quizu](#) na stronie NGL, aby mogli przekonać się, czy poprawnie segregują śmieci. Po zakończeniu quizu zapytaj Studentów, czego nowego się dowiedzieli.

11. Collaborative task | roleplay (slajd 10)

Poproś Studentów, aby pracowali w grupach 4-osobowych. Możesz podzielić ich samodzielnie, tak aby pracowali z kimś innym niż zwykle. Wyjaśnij, że w grupach każdy z nich będzie pełnić jedną z czterech podanych ról: przedstawiciela rządu, biznesmena, konsumenta lub reprezentanta organizacji pozarządowej. Celem ćwiczenia jest przeprowadzenie spotkania, na którym Studenci (odgrywając poszczególne role) przedyskutują, w jaki sposób każda z tych ról może przyczynić się do rozwoju gospodarki cyrkularnej. Zachęć do wykorzystywania nie tylko pomysłów zawartych w tekście, lecz także do wnoszenia własnych sugestii i rozwiązań.

12. Summary

Podsumujcie wyniki pracy grup na forum. W tym celu zadaj Studentom pytania zawarte na slajdzie.

13. Cool down | Quizlet

Jeśli wystarczy Wam czasu, możecie przećwiczyć nowo poznane słownictwo z zajęć, grając w [Quizlet live](#) w zespołach lub indywidualnie. Można też potraktować Quizlet jako powtórkę z materiału na kolejnych zajęciach. Wyślij link Studentom, aby mieli możliwość samodzielnego ćwiczenia w domu.

14. Possible extension | business proposal

Jeśli omawialiście już temat pisania *business proposal*, poproś Studentów o odpowiedź na poniższe pytanie w ramach pracy domowej (lub zadania do wykonania na kolejnych zajęciach). Proponowany limit słów: 220-250.

You are working as a consultant for a company in a chosen industry. The company aims to adopt a more sustainable and circular model for its operations. Your task is to prepare a business proposal for the company, outlining how they can implement circular economy principles in their sector. You will need to consider factors such as waste reduction, recycling and product lifecycle.

In your proposal, make sure to include:

- a brief overview of the company's current situation and why shifting to a circular economy model is important for them
- a detailed description of the circular economy model you suggest for this sector, focusing on key areas
- potential challenges the company might face in implementing this model and solutions to overcome these obstacles
- the environmental, economic, and social benefits that the company can expect from adopting a circular economy model