**Rozkład materiału nauczania**

klasa 3 semestr 2 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| XXVII krąg tematyczny: Błękitna planeta | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 131.** Nasza Ziemia – PZ cz. 4 s. 6–7, Z cz. 4 s. 4–5, PM cz. 2 s. 45, M cz. 2 s. 45 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Fantastyczne dzieła natury”, grupowe prezentowanie informacji o cudach natury na podstawie dostępnych źródeł, uzupełnianie zdań. Wieloznaczność pojęcia ziemia. Pisownia nazw planet, kontynentów i oceanów wielką literą. Utrwalanie wiadomości o czasowniku oraz poprawnych form osobowych czasowników umieć, rozumieć. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3  • Głośno czyta tekst informacyjny, prezentuje informacje dotyczące cudów natury na podstawie dostępnych źródeł. Wyjaśnia znaczenia wyrazu ziemia. Doskonali pisownię nazw planet, kontynentów i oceanów wielką literą. Utrwala wiadomości o czasowniku, stosuje poprawne formy osobowych czasowników umieć, rozumieć. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 1000, obliczenia pieniężne. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczanie odległości (kilometry). | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.9  • Dodaje sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 1000, wykonuje obliczenia pieniężne. Układa zadania tekstowe i je rozwiązuje, oblicza odległości w kilometrach. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad grupowej pracy z tekstami informacyjnymi. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Charakterystyczne cechy Ziemi. Wpływ działań człowieka na stan naszej planety. | • IV.1.1, 1.7, 3.7  • Omawia charakterystyczne cechy Ziemi. Wyjaśnia wpływ działań człowieka na stan naszej planety. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne, skoczne i rzutne z nietypowymi przyborami, pokonywanie toru przeszkód. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f,g, 2.3a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, skocznych i rzutnych z nietypowymi przyborami zgodnie z poznanymi zasadami. |
| **Temat 132.** Las naszym skarbem – PZ cz. 4 s. 8–9, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 46 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie wiersza N. Usenko „Drzewo”, wskazywanie, kim jest osoba mówiąca, przypomnienie sposobu zapisywania dialogu, wyszukiwanie wskazanych fragmentów, określanie cech postaci na podstawie ich wypowiedzi. Przypomnienie kompozycji listu, uzupełnianie treści listu, pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą. Tworzenie form liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i czasowników. Pisownia nie z czasownikami. Pisanie zdań zakazujących niewłaściwych zachowań w lesie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, wyszukuje w nim fragmenty, określa cechy postaci z wiersza, rozpoznaje dialog. Uzupełnia treść listu, zna jego kompozycję, pisze zwroty grzecznościowe wielką literą. Tworzy formy rzeczowników i czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Zapisuje nie z czasownikami. Pisze zdania zgodnie z podanymi zasadami. |
| **edukacja matematyczna**  • Przypomnienie dodawania sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego (rząd jedności i dziesiątek) w zakresie 1000. Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych. Szukanie liczb spełniających warunki podanych sum. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9  • Dodaje sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 1000. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych. Szuka liczb spełniających warunki podanych sum. |
| **edukacja społeczna**  • Przypomnienie zasad właściwego zachowania się w lesie. Wskazanie niewłaściwych zachowań | • III.1.1, 1.4  • Zna zasady właściwego zachowania się w lesie. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Znaczenie lasu – kształtowanie postaw ekologicznych, określanie korzyści dla przyrody i człowieka związanych z obecnością lasów. | • IV.1.2, 1.6, 1.7  • Rozumie znaczenie lasu dla przyrody i człowieka. Rozumie znaczenie postaw ekologicznych związanych z istnieniem lasów. |
| **edukacja plastyczna**  • Rysowanie sylwety drzewa na arkuszu szarego papieru. | • V.2.1, 2.6  • Rysuje sylwety drzewa w dużym formacie. |
| **edukacja informatyczna**  • Zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń. | • VII.1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1  • Rozwiązuje zadania logiczne prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| **Temat 133.** W parku narodowym – PZ cz. 4 s. 10–12, Z cz. 4 s. 8–9, PM cz. 2 s. 47, M cz. 2 s. 47 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie tekstów informacyjnych o parkach narodowych, wypowiedzi na ich temat. Pisanie notatki, przypomnienie znaków interpunkcyjnych na końcu zdań. Przygotowanie wiadomości o parkach narodowych (notatka do plakatu). Tworzenie opisu łosia – na podstawie planu, z wykorzystaniem podanego słownictwa. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6, 4.3, 4.4, 4.5, 5.4, 6.2, 6.3  • Czyta teksty informacyjne o parkach narodowych, wypowiada się na ich temat. Zapisuje notatkę, stosuje poznane znaki interpunkcyjne na końcu zdań. Zapisuje notatkę o parkach narodowych do plakatu. Tworzy opis łosia na podstawie planu, korzystając z podanego słownictwa. |
| **edukacja matematyczna**  • Odejmowanie sposobem pisemnym z przekroczeniem rzędu jedności, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. złożonych – obliczenia pieniężne i obliczanie długości. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9  • Odejmuje sposobem pisemnym z przekroczeniem rzędu jedności, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania. Rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wykonuje obliczenia pieniężne i długości. |
| **edukacja społeczna**  • Zasady zachowania obowiązujące w parkach narodowych. | • III.1.1, 1.4  • Zna zasady zachowania obowiązujące w parkach narodowych. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Przypomnienie znanych dzieciom sposobów ochrony przyrody. Poznawanie wybranych polskich parków narodowych, wskazywanie ich na mapie Polski. Przygotowanie kart do zielnika zgodnie z poznanymi zasadami. | • IV.1.6, 1.7  • Zna wybrane sposoby ochrony przyrody. Omawia wybrane polskie parki narodowe i wskazuje na mapie Polski. Przygotowuje karty do zielnika. |
| **edukacja plastyczna**  • Prezentowanie na plakacie wiadomości o parkach narodowych. Wykonanie okładki do zielnika z kartonu zgodnie z instrukcją. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Prezentuje wiadomości o parkach narodowych na plakacie. Wykonuje pracę plastyczną z kartonu zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  • Wiosenny bieg terenowy z zadaniami – kształtowanie wytrzymałości i orientacji w terenie. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w biegu terenowym z zadaniami, kształtującym wytrzymałość i orientację w terenie. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 134.** Chrońmy to, co najcenniejsze – PZ cz. 4 s. 13–15, Z cz. 4 s. 10–11, PM cz. 2 s. 48, M cz. 2 s. 48 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Co to za księga?”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Opisywanie wyglądu zwierząt zagrożonych wyginięciem. Uzupełnianie notatki i układanie zdań o zwierzętach i roślinach objętych ochroną. Stopniowanie przymiotników i pisownia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. Dyktando biegane – utrwalanie pisowni poznanych wyrazów. | • I.1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w nim wskazane fragmenty. Opisuje wygląd zwierząt zagrożonych wyginięciem. Uzupełnia notatkę i układa zdania o zwierzętach i roślinach objętych ochroną. Stopniuje przymiotniki i zapisuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**  • Odejmowanie sposobem pisemnym z przekroczeniem rzędu dziesiątek, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania, obliczenia wagowe. Utrwalanie pojęć *suma* i *różnica liczb.*Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia wagowe i długości. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6,7, 6.9  • Odejmuje sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, wykonuje obliczenia wagowe. Stosuje pojęcia *suma* i *różnica liczb.*Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń wagowych i długości. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad obowiązujących podczas spaceru połączonego z obserwacjami przyrodniczymi. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia obserwacji pryrodniczych. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zwierzęta zagrożone wyginięciem – oglądanie zdjęć, wskazywanie cech charakterystycznych, porównywanie. Spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacjami przyrodniczymi. | • IV.1.1, 1.6, 1.7  • Wskazuje cechy charakterystyczne zwierząt zagrożonych wyginięciem. Prowadzi obserwacje przyrodnicze podczas spaceru. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Zbuntowana czwórka”. Wprowadzenie pojęcia *kwartał.* Realizacja partytury utworu „Rozmawiaj na cztery głosy”. | • VIII.2.4, 5.1  • Śpiewa piosenkę „Zbuntowana czwórka”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Zna pojęcie *kwartał.* Realizuje partyturę utworu „Rozmawiają cztery głosy”. |
| **Temat 135.** Dzień odkrywców: Co nas czeka w maju? – PZ cz. 4 s. 16–17, Z cz. 4 s. 12–13 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie tekstu informacyjnego, wypowiedzi na jego temat oraz relacje z własnych obserwacji. Wyjaśnianie przysłów związanych z majem. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem informacji z kartek kalendarza, ważne wydarzenia w maju, wyjaśnienie pochodzenia nazwy miesiąca. Gromadzenie i zapamiętywanie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 6.3  • Czyta tekst informacyjny, wypowiada się na jego temat, dzieli się własnymi obserwacjami przyrodniczymi. Wyjaśnia przysłowia związane z majem. Doskonali umiejętność czytania informacji z kartek kalendarza, wskazuje ważne wydarzenia w maju, wyjaśnia pochodzenie nazwy miesiąca. Doskonali pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad grupowego wykonania makiety majowego ogrodu. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego wykonywania makiety majowego ogrodu. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Majowe zmiany w pogodzie i w przyrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie kwiatów, drzew i krzewów kwitnących w maju. | • IV.1.1, 1.6  • Omawia zmiany w pogodzie i w przyrodzie w maju. Rozpoznaje i nazywa kwiaty, drzewa i krzewy kwitnące w maju. |
| **edukacja plastyczna**  • Rysowanie pod dyktando planu majowego ogrodu na podstawie podawanych przez nauczyciela informacji. | • V.2.1, 2.6  • Rysuje plan majowego ogrodu, korzystając z informacji podawanych przez nauczyciela. |
| **edukacja techniczna**  • Grupowe wykonanie makiety majowego ogrodu. | • VI.2.2a,b, 2.4  • Wykonuje w grupie makietę majowego ogrodu. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy zręcznościowe i zwinnościowe z przyborami ze współzawodnictwem. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f,g, 2.3a,b,c, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach zręcznościowych i zwinnościowych, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **XXVIII krąg tematyczny: Nasza ojczyzna** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 136.** Majowe święta – PZ cz. 4 s. 18–21, Z cz. 4 s. 14–15, PM cz. 2 s. 49, M cz. 2 s. 49 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Majowe świętowanie”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Uzupełnianie kartek z kalendarza nazwami świąt majowych – wielka litera w ich pisowni. Czytanie wybranych artykułów z Konstytucji RP. Odmiana rzeczowników z zakończeniem *-cja* – ćwiczenia ortograficzne. Praca z tekstem wiersza M. Brykczyńskiego „Polska” i tekstem informacyjnym „Kto rządzi w Polsce?”. Zapisywanie nazw państw i pochodzących od nich przymiotników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.7, 4.8, 5.4, 6.2, 6.3  • Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do tekstu. Uzupełnia kartki z kalendarza nazwami świąt majowych, stosuje wielką literę w ich pisowni. Czyta wybrane artykuły z Konstytucji RP. Odmienia rzeczowniki z zakończeniem *-cja*. Wypowiada się na temat wiersza i tekstu informacyjnego „Kto rządzi w Polsce?”. Doskonali pisownię nazw państw i pochodzących od nich przymiotników. |
| **edukacja matematyczna**  • Odejmowanie liczb trzycyfrowych sposobem pisemnym. Pozycja jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w zapisie liczby czterocyfrowej, porównywanie liczb. Odczytywanie i zapisywanie liczb czterocyfrowych słowami i cyframi. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9  • Odejmuje liczby trzycyfrowe sposobem pisemnym. Wskazuje pozycję jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w zapisie liczby czterocyfrowej, porównuje liczby. Odczytuje i zapisuje liczby czterocyfrowe słowami i cyframi. |
| **edukacja społeczna**  • Ustalenie nazwisk osób sprawujących ważne stanowiska we władzach Polski. Przypomnienie symboli narodowych oraz postawy wobec nich przyjmowanej. | • III.2.2, 2.3, 2.4  • Zna nazwiska osób sprawujących ważne stanowiska we władzach Polski. Zna i szanuje symbole narodowe. |
| **wychowanie fizyczne**  • Rzuty do celu i na odległość. „Turniej rycerski” – kształtowanie siły mięśni ramion i zwinności. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,b,f,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Doskonali rzuty do celu i na odległość. Uczestniczy w „Turnieju rycerskim”, kształtującym siłę mięśni ramion i zwinność, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 137.** W pracowni mistrza Matejki – PZ cz. 4 s. 22–23, Z cz. 4 s. 16–17, PM cz. 2 s. 50–51, M cz. 2 s. 50 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania nauczyciela o wybranych faktach z życia J. Matejki oraz tekstu informacyjnego „Kronikarz naszej historii”. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu. Wielka litera w tytułach obrazów. Łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą spójników. Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z rz. Wypowiedzi na temat wybranych obrazów J. Matejki. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 6.2, 6.3  • Słucha opowiadania o wybranych faktach z życia J. Matejki oraz tekstu informacyjnego. Uzupełnia notatkę na podstawie tekstu. Zapisuje tytuły obrazów wielką literą. Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą spójników. Utrwala pisownię wyrazów z rz. Wypowiada się na temat obrazów J. Matejki. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie pełnych setek w zakresie 1000, sprawdzanie mnożenia za pomocą dzielenia, obliczenia pieniężne.Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. złożonych – obliczanie odległości, obliczenia pieniężne i zegarowe. | • II.2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Mnoży i dzieli pełne setki, sprawdza mnożenie za pomocą dzielenia, wykonuje obliczenia pieniężne.Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych i odległości. |
| **edukacja społeczna**  • Poznanie faktów z życia i obrazów J. Matejki. | • III.2.7  • Wie, kim był J. Matejko i zna wybrane jego dzieła malarskie. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Odszukanie Krakowa na mapie Polski. | • IV.3.2  • Wskazuje Kraków na mapie Polski. |
| **edukacja plastyczna**  • Oglądanie obrazów J. Matejki. Wyjaśnianie pojęć portret, autoportret, reprodukcja. | • V.3.1, 3.2, 3.3  • Poznaje wybrane obrazy J. Matejki. Wyjaśnia pojęcia portret, autoportret, reprodukcja. |
| **edukacja informatyczna**  • Zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń. | • VII.1.3, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1  • Rozwiązuje zadania logiczne prowadzące do odkrywania algorytmów. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z udostępnionej technologii. |
| **Temat 138.** Polacy za granicą – PZ cz. 4 s. 24–25, Z cz. 4 s. 18–20, PM cz. 2 s. 52–53, M cz. 2 s. 51 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wysłuchanie opowiadania P. Beręsewicza „Zagadka”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, główni bohaterowie i ich pochodzenie oraz przyczyny zamieszkania w Londynie, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Czytanie dialogów z podziałem na role. Pisownia nie z przymiotnikami – wyrazy przeciwstawne. Przypomnienie odmiany rzeczowników z zakończeniem -cja. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wskazuje głównych bohaterów i określa ich pochodzenie oraz przyczyny zamieszkania w Londynie, wyszukuje wskazane fragmenty. Czyta dialogi z podziałem na role. Utrwala pisownię wyrazów przeciwstawnych (nie z przymiotnikami). Odmienia rzeczowniki z zakończeniem -cja. |
| **edukacja matematyczna**  • Poznanie sposobu obliczania iloczynów i ilorazów typu 10 ∙ 19, 6 ∙ 70, 120 : 10, 50 : 10 – obliczenia pieniężne, odwrotność mnożenia względem dzielenia. Rozwiązywanie zadań – obliczanie odległości w kilometrach, długości w centymetrach, wyrażenia dwumianowane (zamiana cm na mm). Mnożenie i dzielenie w zakresie 1000 – obliczenia wagowe. | • II.2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Zna sposób obliczania iloczynów i ilorazów, wykonuje obliczenia pieniężne, stosuje odwrotność mnożenia względem dzielenia. Rozwiązuje zadania wymagające obliczenia odległości w kilometrach, długości w centymetrach, zamienia centymetry na milimetry. Wykonuje obliczenia wagowe za pomocą mnożenia i dzielenia w zakresie 1000. |
| **edukacja społeczna**  • Poznanie sylwetek wybitnych Polaków przebywających na emigracji. | • III.2.7  • Poznaje wybrane nazwiska wybitnych Polaków przebywających na emigracji. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Praca z mapą, wskazywanie na niej Polski i jej sąsiadów oraz Wielkiej Brytanii. Określanie kierunków geograficznych. | • IV.3.1, 3.2, 3.3,  • Wskazuje na mapie granice Polski, jej sąsiadów, Wielkiej Brytanii. Określa podstawowe kierunki geograficzne. |
| **edukacja plastyczna**  • „Pozdrowienia z…” – wykonanie pocztówki techniką mieszaną. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje pocztówkę z wakacji techniką mieszaną. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia i zabawy ruchowe z różnymi rodzajami piłek – rzuty, chwyty, kozłowanie i prowadzenie piłki nogą. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b,c,d,f, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia i uczestniczy w zabawach ruchowych z różnymi rodzajami piłek. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa i współpracy. |
| **Temat 139.** Wielki Polak, wielki człowiek – PZ cz. 4 s. 26–27, Z cz. 4 s. 21–23, PM cz. 2 s. 54, M cz. 2 s. 52 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Próba wyjaśnienia określeń wielki Polak, papież, pielgrzym. Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Babcia, papież i nuda”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wypowiedzi na temat dzieciństwa K. Wojtyły, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z życia Karola Wojtyły na osi czasu. Pisemne redagowanie wypowiedzi o papieżu Janie Pawle II. Stopniowanie przymiotników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.9, 5.4, 6.2, 6.3  • Rozumie określenia wielki Polak, papież, pielgrzym. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wypowiada się na temat dzieciństwa K. Wojtyły, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty. Porządkuje wydarzenia z życia K. Wojtyły na osi czasu. Zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź o papieżu Janie Pawle II. Stopniuje przymiotniki. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozszerzenie zakresu liczbowego do 10 000 – obliczenia pieniężne. Odczytywanie liczebników zapisanych słowami, porównywanie liczb w zakresie 10 000. Dodawanie i odejmowanie pełnych tysięcy w zakresie 10 000. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 6.3, 6.9  • Przelicza tysiącami do 10 000, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje liczebniki zapisane słowami, porównuje liczby w zakresie 10 000. Dodaje i odejmuje pełne tysiące w zakresie 10 000. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat wybranych faktów z życia papieża Jana Pawła II. | • III.2.7  • Zna wybrane fakty z życia papieża Jan Pawła II. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Szlakiem papieskim – praca z mapą Polski. | • IV.3.2  • Wskazuje miejsca pielgrzymek papieża Jana Pawła II na mapie Polski. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Nie ma jak dom”. Powtórzenie wiadomości o polskich tańcach ludowych. Granie na fletach melodii „Przez wodę, koniczki”. Realizacja akompaniamentu perkusyjnego. Nauka podstawowych kroków poloneza. | • VIII.2.4, 3.7, 4.1, 4.3, 5.1  • Śpiewa piosenkę „Nie ma jak w domu”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Ma podstawowe wiadomości o polskich tańcach ludowych. Gra na flecie melodię „Przez wodę, koniczki”. Realizuje akompaniament perkusyjny do wskazanej melodii. Wykonuje podstawowe kroki poloneza. |
| **Temat 140.** Dzień odkrywców: Wycieczka w góry – PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 24–25 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat rozumienia wyrazu pielgrzymka. Słuchanie pogadanki nauczyciela o pielgrzymkach papieża po świecie. Czytanie tekstu informacyjnego „Góry Polski”. Indywidualne i grupowe wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach, opracowywanie ich w różnych formach (notatka, mapa myśli) i prezentowanie. Wielka litera w nazwach geograficznych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3  • Wyjaśnia znaczenie wyrazu pielgrzymka. Słucha pogadanki o pielgrzymkach papieża po świecie. Głośno czyta tekst informacyjny. Indywidualnie i grupowo wyszukuje informacje w dostępnych źródłach, opracowuje je w formie notatki lub mapy myśli i je prezentuje. Stosuje wielką literę w nazwach geograficznych. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad grupowego wyszukiwania informacji w różnych źródłach i ich prezentowania. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego wyszukiwania informacji w różnych źródłach i ich prezentowania. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Utrwalanie wiedzy przyrodniczej – rozwiązywanie krzyżówek i zagadek. Wskazywanie pasm górskich na mapie Polski. Rośliny i zwierzęta występujące w górach. | • IV.1.1, 3.2, 3.3  • Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę przyrodniczą. Wskazuje pasma górskie na mapie Polski. Podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w górach. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie rzeźby wybranego zwierzęcia górskiego z plasteliny. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4  • Wykonuje z plasteliny rzeźbę zwierzęcia górskiego. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia w prowadzeniu piłki nogą i strzałach na bramkę – mecz minipiłki nożnej. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2.c,g, 2.3a,b,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Doskonali prowadzenie piłki nogą i strzały na bramkę, uczestniczy w meczu minipiłki nożnej, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XXIX krąg tematyczny: W świecie książek** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 141.** Kto lubi czytać? – PZ cz. 4 s. 30–32, Z cz. 4 s. 26–28, PM cz. 2 s. 55–56, M cz. 2 s. 53–54 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania P. Beręsewicza „Sposób na Adama”, wypowiedzi na temat książek jako źródła wiedzy, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazanie momentu przemiany zachowania bohatera tekstu i ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Prezentowanie książek polecanych do przeczytania. Grupowe układanie zasad korzystania z książek w formie zdań rozkazujących, zamiana zdań na pytające i oznajmujące. Utrwalanie alfabetu. Przypomnienie rodzajów rzeczownika. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.9, 5.2, 5.4, 6.3  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, uzasadnia, że książki są źródłem wiedzy. Wskazuje moment przemiany zachowania bohatera, ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu. Prezentuje książkę, polecając ją do przeczytania. Układa w grupie zasady korzystania z książek w formie zdań rozkazujących, zamienia zdania na pytające i oznajmujące. Porządkuje tytuły i nazwiska autorów książek wg alfabetu. Zna rodzaje rzeczowników. |
| **edukacja matematyczna**  • Pozycja jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w zapisie liczby czterocyfrowej, porównywanie liczb. Odczytywanie i zapisywanie liczb czterocyfrowych słowami i cyframi. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9  • Wskazuje jedności, dziesiątki, setki i tysiące w zapisie liczby czterocyfrowej, porównuje liczb. Odczytuje i zapisuje liczby czterocyfrowe słowami i cyframi. |
| **edukacja społeczna**  • Przypomnienie zasad korzystania z biblioteki. | • III.1.1, 1.4  • Zna zasady korzystania z biblioteki. |
| **edukacja techniczna**  • „Mól książkowy” – wykonanie fantastycznej sylwetki mola w formie kompozycji przestrzennej. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje kompozycję przestrzenną. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy zwinnościowe – ćwiczenia z mocowaniem w parach i drużynach. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,e, 2.2f, 2.3a,c,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych, wykonuje ćwiczenia z mocowaniem w parach i drużynach, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 142.** Świat gazet i czasopism – PZ cz. 4 s. 33–34, Z cz. 4 s. 29–30, PM cz. 2 s. 57, M cz. 2 s. 55–56 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Ciche czytanie tekstu informacyjnego „Czas na pisma”, odpowiedzi na pytania do tekstu, podział czasopism ze względu na częstotliwość ukazywania się, odbiorcę i zawarte treści. Wypowiedzi na temat czasopism zgromadzonych w klasie i czytanych przez dzieci. Pisownia tytułów wielką literą. Utrwalanie umiejętności pisania ogłoszenia. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z h, układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, układanie z nimi zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 6.3  • Cicho czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do tekstu, dzieli czasopisma ze względu na częstotliwość ukazywania się, odbiorcę i treści. Wypowiada się na temat czasopism zgromadzonych w klasie i czytanych przez dzieci. Zapisuje tytuły wielką literą. Pisze ogłoszenie zgodnie z poznanymi zasadami. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z h, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, układa z nimi zdania. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w zakresie 10 000. Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 3.4, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje jedności, dziesiątki, setki i tysiące w zakresie 10 000. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja plastyczna**  • Co można zrobić ze starych gazet? – wykonanie płaskorzeźby z pulpy papierowej. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje płaskorzeźbę z pulpy papierowej. |
| **edukacja techniczna**  • Przygotowuje pulpę papierową i wykorzystuje ją do zrobienia płaskorzeźby wg własnego pomysłu. | • VI.1.1, 2.2c, 2.4  • Wykonuje pracę z pulpy papierowej wg własnego pomysłu. |
| **edukacja informatyczna**  • Wprowadzenie do systemu dwójkowego. | • VII.1.2, 1.3, 3.1, 5.1  • Tworzy sekwencje poleceń w celu tworzenia systemu dwójkowego, odkrywa algorytm ich tworzenia. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z udostępnionej technologii. |
| **edukacja muzyczna**  • Zabawy ruchowe przy muzyce. | • VIII.3.2  • Uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce. |
| **Temat 143.** Spotkanie z Karolcią – Z cz. 4 s. 31–33, PM cz. 2 s. 58–59, M cz. 2 s. 57 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Poznanie wybranych książek M. Krüger. Wypowiedzi na temat samodzielnie przeczytanej książki M. Krüger „Karolcia”. Poznawanie autorki i jej twórczości. Sporządzenie metryczki lektury, wielka litera w nazwiskach, imionach i tytułach. Określanie miejsca i czasu akcji. Postaci realne i fantastyczne oraz pierwszo- i drugoplanowe; określanie cech ich wyglądu, opisywanie postaci z wykorzystaniem podanego słownictwa. Sformułowanie wniosku na temat przemiany zachowań bohaterów. Uzupełnianie notatki o Karolci, liczebniki główne i porządkowe. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 4.8, 6.3  • Zna wybrane książki M. Krüger. Wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej książki M. Krüger „Karolcia”, sporządza metryczkę lektury, stosuje wielką literę w zapisie nazwisk, imion i tytułów. Określa miejsce i czas akcji. Wskazuje postaci realne i fantastyczne oraz pierwszo- i drugoplanowe; określa cechy ich wyglądu, opisuje wybraną postać. Formułuje wniosek na temat zmiany zachowań bohaterów. Uzupełnia notatkę o Karolci, stosuje liczebniki główne i porządkowe. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozszerzenie zakresu liczbowego do 100 000, odczytywanie i zapisywanie liczb, analiza układu pozycyjnego. Porównywanie liczb w zakresie 100 000, stosowanie znaków >, <. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9  • Wskazuje pozycję jedności, dziesiątek, setek, tysięcy, dziesiątek tysięcy i setek tysięcy w liczbach do 100 000, odczytuje i zapisuje liczby sześciocyfrowe. Porównuje liczby w zakresie 100 000, stosuje znaki >, <. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zachowań sprzyjających poprawnym relacjom z innymi osobami. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Wie, w jaki sposób może przyczynić się do utrzymywania pozytywnych relacji z innymi osobami. |
| **edukacja plastyczna**  • Rysowanie bohaterów książki wg własnych wyobrażeń. Wykonanie koralika z masy solnej wg własnego pomysłu. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Rysuje bohaterów książki wg własnych wyobrażeń. Wykonuje koralik z masy solnej wg własnego pomysłu. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ogólnorozwojowe rozwijające psychomotorykę zgodnie z podanymi zasadami bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ogólnorozwojowych rozwijających psychomotorykę, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 144.** Przygody Karolci – Z cz. 4 s. 34–35, PM cz. 2 s. 60–61, M cz. 2 s. 58 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Opowiadanie o wybranych przygodach Karolci na podstawie książki. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej (na osi czasu). Wskazywanie wydarzeń realistycznych i fantastycznych. Pisanie opowiadania twórczego o nowej przygodzie Karolci z zachowaniem trójczłonowej kompozycji. Zamiana (ustnie) równoważników na zdania. Przekształcanie zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą spójników. Utrwalanie pisowni wyrazów z h. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 4.7, 5.3, 5.4, 6.3  • Opowiada o wybranych przygodach Karolci – bohaterki książki. Porządkuje wydarzenia na osi czasu. Wskazuje wydarzenia realistyczne i fantastyczne. Pisze twórcze opowiadanie o nowej przygodzie Karolci. Zamienia ustnie równoważniki na zdania. Przekształca zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą spójników. Ćwiczy pisownię wyrazów z h. |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie liczb w zakresie  1 000 000 z wykorzystaniem układu pozycyjnego. Zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych słowami i cyframi, odczytywanie odległości w kilometrach. Porównywanie liczb w zakresie 1 000 000, tworzenie ciągów liczbowych. Siła nabywcza pieniędzy. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.2, 6.3, 6.9  • Odczytuje liczby w zakresie 1 000 000, korzystając z układu pozycyjnego. Zapisuje i odczytuje liczby wielocyfrowe słowami i cyframi, odczytuje odległości w kilometrach. Porównuje liczby w zakresie 1 000 000, tworzy ciągi liczbowe. Zna siłę nabywczą pieniędzy. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat znaczenia poszanowania wspólnej własności. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie wartość poszanowania publicznej własności. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Omówienie zachowań sprzyjających poprawie wyglądu najbliższego otoczenia. | • IV.1.7  • Wie, w jaki sposób może przyczynić się do poprawy wyglądu najbliższego otoczenia. |
| **edukacja plastyczna**  • Projektowanie placu zabaw uratowanego przez Karolcię i Piotra. | • V.2.1, 2.6  • Projektuje plac zabaw uratowany przez Karolcię i Piotra. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Książki, książki, książki”. Słuchanie przykładów muzyki ilustracyjnej. Grupy instrumentów muzycznych. Wykonywanie ilustracji muzycznej na instrumentach perkusyjnych. | • VIII.1.4, 2.4, 3.7, 4.1, 4.3  • Śpiewa piosenkę „Książki, książki, książki”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Słucha muzyki ilustracyjnej. Odróżnia wybrane instrumenty muzyczne. Wykonuje ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych. |
| **Temat 145.** Potyczki ortograficzne: Zamieszanie z „samym *h*” – PZ cz. 4 s. 35, Z cz. 4 s. 36–37 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza W. Chotomskiej „Ale heca!”, odpowiedzi na pytania, wyjaśnienie niezrozumiałych słów. Układanie i pisanie humorystycznej historyjki z wyrazami wyszukanymi w słowniczku ortograficznym. Nauka na pamięć kolejnych wersów utworu. Ćwiczenia, gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wybranych wyrazów z h. Rozpoznawanie rzeczowników, czasowników i przymiotników. Tworzenie przymiotników od podanych rzeczowników oraz form liczby mnogiej rzeczowników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3, 3.5, 4.4, 5.4, 5.7, 6.1, 6.3  • Głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania, wyjaśnia niezrozumiałe słowa. Układa i zapisuje humorystyczną historyjkę z wyrazami wyszukanymi w słowniczku ortograficznym. Recytuje z pamięci kolejne wersy utworu. Uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z h. Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników i formy liczby mnogiej rzeczowników. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad współpracy podczas wspólnych gier i zabaw edukacyjnych. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas wspólnych gier i zabaw edukacyjnych. |
| **wychowanie fizyczne**  • Rzuty do kosza po kozłowaniu i po podaniu – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i celności. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2c,d,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Doskonali rzuty do kosza po kozłowaniu i po podaniu, wykonuje ćwiczenia kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową i celność, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **XXX krąg tematyczny: Maj wokół nas** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 146.** Zielono mi – PZ cz. 4 s. 36–37, Z cz. 4 s. 38, PM cz. 2 s. 62–63, M cz. 2 s. 59 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wyjaśnianie pojęć krosno, osnowa. Głośne czytanie wiersza J. Stannego „Dywan”, omawianie poetyckiego obrazu wiosny, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów w tekście. Utrwalanie wiadomości o poznanych częściach mowy. Ustne opowiadanie o ilustracji, pisemne redagowanie rozwinięcia opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Wie, co to jest krosno, osnowa. Głośno czyta wiersz, wypowiada się na jego temat, wyszukuje odpowiednie fragmenty. Przypomina wiadomości o poznanych częściach mowy. Ustnie opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji, pisemnie redaguje rozwinięcie opowiadania. |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie setek tysięcy zapisanych słowami i cyframi. Obliczanie sum i różnic w zakresie 1 000 000, porównywanie liczb, wyciąganie wniosków. Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie setek tysięcy, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9  • Odczytuje setki tysięcy zapisane słowami i cyframi. Oblicza sumy i różnice w zakresie 1 000 000, porównuje liczby, wyciąga wnioski. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowana setek tysięcy, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o pięknie przyrody wyrażanym językiem poetyckim. | • III.1.1  • Dostrzega piękno przyrody wyrażane w poezji. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Przypomnienie zasad zachowania podczas burzy. | • IV.2.12  • Zna zasady zachowania podczas burzy. |
| **edukacja plastyczna**  • Malowanie obrazów inspirowanych wierszem i odgłosami przyrody – praca w grupach. | • V.2.2, 2.6  • Maluje w grupie obraz zainspirowany wierszem i odgłosami przyrody. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne i zwinnościowe (wyścigi na czworakach, wspinanie się, ćwiczenia równoważne) na terenie przyszkolnym. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2a,b,c,f,g, 2.3a, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych i zwinnościowych (wyścigi na czworakach, wspinanie się, ćwiczenia równoważne) w terenie. przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 147.** Woda – bezcenny dar – PZ cz. 4 s. 38–39, Z cz. 4 s. 39–41, PM cz. 2 s. 64–65, M cz. 2 s. 60–61 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu informacyjnego, odpowiedzi na pytania. Tworzenie mapy pomysłów dotyczących oszczędzania wody. Wyjaśnianie związków frazeologicznych i przysłów związanych z wodą. Zapisywanie czasowników w 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego. Redagowanie własnych opinii o zachowaniu bohaterów głośno przeczytanego tekstu. | • I.1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Głośno czyta tekst informacyjny i wypowiada się na jego temat, tworzy mapę pomysłów dotyczących oszczędzania wody. Wyjaśnia związki frazeologiczne i przysłowia związane z wodą. Zapisuje czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej czasu teraźniejszego. Indywidualnie redaguje opinię o zachowaniu bohaterów tekstu. |
| **edukacja matematyczna**  • „Gramy o milion” – korzystanie z matematycznych gier planszowych. Rozwiązywanie zadań doskonalących spostrzegawczość, omówienie elementów budowli widzianych z przodu, z lewej i prawej strony, z tyłu i z góry. | • II.3.4, 5.4, 6.8, 6.9  • Korzysta z matematycznych gier planszowych. Rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość, rozpoznaje elementy budowli widzianej z przodu, z lewej i prawej strony, z tyłu i z góry |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o oszczędzaniu wody i konieczności zachowania postawy proekologicznej. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie konieczność oszczędzania wody i zachowania postawy proekologicznej. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Rozmowa o znaczeniu wody dla organizmów żywych. Wody stojące, płynące i zbiorniki sztuczne. Omówienie zjawiska krążenia wody w przyrodzie (stany skupienia wody). | • IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.6  • Wie, jakie znaczenie ma woda dla organizmów żywych. Odróżnia wody stojące od płynących i zbiorniki sztuczne. Rozumie zjawisko krążenia wody w przyrodzie, zna stany skupienia wody. |
| **edukacja informatyczna**  • Wprowadzenie do systemu dwójkowego. | • VII.1.2, 1.3, 3.1, 5.1  • Tworzy sekwencję poleceń w celu tworzenia systemu dwójkowego, odkrywa algorytm ich tworzenia. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z udostępnionej technologii. |
| **Temat 148.** Kto mieszka w jeziorze? – PZ cz. 4 s. 40–43, Z cz. 4 s. 42–44, PM cz. 2 s. 66–67, M cz. 2 s. 62 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Żuraw i czapla”, ocena zachowania jego bohaterów, udzielanie im rad, wyszukiwanie w wierszu wyrazów z ż. Głośne czytanie wiersza z podziałem na role. Porównywanie wyglądu czapli i żurawia, zadawanie pytań do podanych zdań. Uzupełnianie dialogu. | • I.1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.3, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, ocenia zachowanie jego bohaterów, udziela im rad, wyszukuje w wierszu wyrazy z ż. Głośno czyta wiersz z podziałem na role. Porównuje wygląd czapli i żurawia, zadaje pytania do podanych zdań. Uzupełnia dialog. |
| **edukacja matematyczna**  • „Powtarzam i utrwalam”: obliczanie sum i różnic, działania z okienkami – obliczenia w zakresie 100; rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. na porównywanie różnicowe, obliczenia zegarowe, pieniężne, wagowe (wyrażenia dwumianowane); mierzenie i rysowanie odcinków (wyrażenia dwumianowane), obliczanie i porównywanie temperatur. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9  • Wykonuje polecenia z działu „Powtarzam i utrwalam”: oblicza sumy i różnice, uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia w zakresie 100; rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. na porównywanie różnicowe; wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne, wagowe, stosuje wyrażenia dwumianowane; mierzy i rysuje odcinki, odczytuje, oblicza i porównuje temperatury. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat sposobów kulturalnego prowadzenia rozmów. | • III.1.1, 1.4  • Wie, w jaki sposób należy kulturalnie prowadzić rozmowy. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Życie roślin i zwierząt w jeziorze – rozwijanie wiedzy przyrodniczej na podstawie tekstu informacyjnego. Wyszukiwanie na mapie Polski jezior i odczytywanie ich nazw. | • IV.1.1, 12  • Omawia życie roślin i zwierząt w jeziorze na podstawie tekstu informacyjnego. Wyszukuje jeziora na mapie Polski i odczytuje ich nazwy. |
| **edukacja plastyczna**  • Malowanie słoika. Wykonanie zwierząt z modeliny. | • V.2.2, 2.4, 2.6  • Maluje słoik zgodnie z podaną instrukcją. Wykonuje zwierzęta z modeliny. |
| **edukacja techniczna**  • „Jezioro w słoiku” – kompozycja przestrzenna z różnych materiałów zgodnie z podaną instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4  • Wykonuje kompozycję przestrzenną w słoiku z różnych materiałów zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy zespołowe na boisku – wyścigi rzędów, rzuty do celu. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,f,g, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach zespołowych na boisku (wyścigi rzędów, rzuty do celu), przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 149.** Moja mama jest wspaniała – PZ cz. 4 s. 44–45, Z cz. 4 s. 45–47, PM cz. 2 s. 68–69, M cz. 2 s. 63 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Zamiana”, wypowiedzi na temat tekstu, udzielanie rad jego bohaterce. Dzielenie się doświadczeniami związanymi z okazywaniem wdzięczności i codziennej pomocy mamie. Planowanie niespodzianki dla swojej mamy z okazji Dnia Matki. Pisownia czasowników z nie i końcówką -uje. Stałe elementy zaproszenia. Pisanie zaproszenia dla mam na klasową uroczystość, wielka litera w wyrazach grzecznościowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, wypowiada się na temat tekstu, udziela rad jego bohaterce. Dzieli się doświadczeniami związanymi z okazywaniem wdzięczności i codziennej pomocy mamie. Planuje niespodziankę dla mamy z okazji Dnia Matki. Ćwiczy pisownię czasowników z nie i końcówką -uje. Podaje stałe elementy zaproszenia. Pisze zaproszenie dla mamy na klasową uroczystość, stosuje wielką literę w wyrazach grzecznościowych. |
| **edukacja matematyczna**  • „Powtarzam i utrwalam”: obliczanie iloczynów i ilorazów w poznanym zakresie; rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne; obliczenia kalendarzowe, pisanie dat; obliczanie pojemności, długości odcinków i obwodów figur (w metrach). | • II.3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • Wykonuje polecenia z działu „Powtarzam i utrwalam”: oblicza iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie; rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne, a także kalendarzowe, zapisuje daty; oblicza pojemność, długości odcinków i obwody figur. |
| **edukacja społeczna**  • Poznawanie, czym jest wdzięczność, i wyjaśnianie, jak można ją wyrażać. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Wie, czym jest wdzięczność i jak można ją okazać. |
| **edukacja plastyczna**  • „Wdzięczne serca” – przygotowanie laurki dla mamy (praca przestrzenna). | • V.2.1, 2.3, 2.7  • Przygotowuje laurkę dla mamy w formie pracy przestrzennej. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Walczyk dla mamy”. Wykonanie układu ruchowego do piosenki. Granie utworu „Nutki dla mamy”. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi. | • VIII.1.7, 2.4, 3.1, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Walczyk dla mamy”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Wykonuje układ ruchowy do piosenki. Gra utwór „Nutki dla mamy”. Wyraża muzykę środkami plastycznymi. |
| **Temat 150.** Sprawdzam siebie: Maj pachnący kwiatami – Z cz. 4 s. 48–49 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Układanie nazw kwiatów w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku. Ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. Utrwalanie pisowni wyrazów z h, ch oraz pisowni nie z czasownikami. Indywidualne redagowanie i pisanie twórczego opowiadania „Jestem nasionkiem kwiatka”. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.2, 3.5, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Porządkuje nazwy kwiatów w kolejności alfabetycznej. Rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. Utrwala pisownię wyrazów z h, ch oraz nie z czasownikami. Indywidualnie redaguje pisemnie opowiadanie „Jestem nasionkiem kwiatka”. |
| **edukacja społeczna**  • Wypowiedzi na temat piękna przyrody w maju. | • III.1.1, 1.6  • Dostrzega piękno przyrody w maju. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wypowiedzi na temat kwiatów kwitnących w maju i korzyści związanych z uprawą kwiatów. | • IV.1.1, 1.4, 1.6  • Podaje nazwy kwiatów kwitnących w maju. Zna korzyści związane z uprawą kwiatów. |
| **edukacja plastyczna**  • Oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających różne kwiaty i wypowiadanie się na ich temat. | • V.3.2  • Wypowiada się na temat reprodukcji obrazów przedstawiających kwiaty. |
| **wychowanie fizyczne**  • Skoki z odbicia jednonóż nad przeszkodami – kształtowanie skoczności. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2b,f, 2.3a, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje skoki z odbicia jednonóż nad przeszkodami oraz inne ćwiczenia kształtujące skoczność, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XXXI krąg tematyczny: W świecie dzieci** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 151.** Nasze podwórko – PZ cz. 4 s. 46–49, Z cz. 4 s. 50–51, PM cz. 2 s. 70–71, M cz. 2 s. 64 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat książki M. Terlikowskiej „Drzewo do samego nieba” (po samodzielnej lekturze). Wspólne wykonanie lapbooka: opracowanie informacji o autorce, elementach świata przedstawionego i widokach z konarów drzewa. Słuchanie fragmentu książki, wyjaśnianie niezrozumiałych wyrazów, odpowiedzi na pytania, tworzenie zdań złożonych. Zabawy podwórkowe dawniej i dziś. Opisywanie swojego podwórka. Kilkuzdaniowa ustna i pisemna wypowiedź na temat znaczenia drzewa dla bohaterów książki. Pisownia nie z przymiotnikami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 4.7, 5.3, 5.4, 6.3  • Wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej książki. Przedstawia informacje o lekturze w lapbooku. Słucha fragmentu książki, wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy, odpowiada na pytania do tekstu, tworzy zdania złożone. Zna wybrane zabawy podwórkowe dawniej i dziś. Opisuje swoje podwórko. Konstruuje ustną i pisemną wypowiedź na temat znaczenia drzewa dla bohaterów książki. Utrwala pisownię nie z przymiotnikami. |
| **edukacja matematyczna**  • Pozycja jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w zapisie liczb czterocyfrowych, porównywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w poznanym zakresie liczbowym. Rozwiązywanie zadań prostych i złożonych, obliczenia pieniężne, wagowe i długości. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Wskazuje pozycję jedności, dziesiątek, setek i tysięcy w zapisie liczb czterocyfrowych, porównuje liczby. Dodaje i odejmuje jedności, dziesiątki, setki i tysiące w poznanym zakresie liczbowym. Rozwiązuje zadania proste i złożone, wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i długości. |
| **edukacja społeczna**  • Dostrzeganie wartości i lojalności, wytrwałości i samodzielności. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 2.7  • Rozumie znaczenie przyjaźni i lojalności, wytrwałości i samodzielności. |
| **edukacja plastyczna**  • Moje podwórko – plastyczne przedstawienie swojego podwórka (w pracy przestrzennej (kolaż). | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje w grupie pracę przestrzenną techniką kolażu, wykorzystując zgromadzone materiały. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe z piłką – rzucanie, chwytanie i kozłowanie. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką (rzuca, chwyta i kozłuje), przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 152.** Mamy swoje prawa – PZ cz. 4 s. 50–51, Z cz. 4 s. 52–53 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „O prawach dziecka”, wypowiedzi na temat tekstu. Słuchanie fragmentów „Konwencji o prawach dziecka”, synonimy wyrazu dziecko, rozmowa o przestrzeganiu praw dziecka, wywiązywaniu się z obowiązków, prawach innych ludzi oraz instytucjach stojących na straży praw dziecka. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3  • Głośno czyta wiersz, wypowiada się na temat tekstu. Słucha fragmentów „Konwencji o prawach dziecka”, podaje synonimy wyrazu dziecko. Uczestniczy w rozmowie o przestrzeganiu praw dziecka, wywiązywaniu się z powierzonych obowiązków, prawach innych ludzi oraz instytucjach stojących na straży praw dziecka. |
| **edukacja matematyczna**  **•** Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy i umiejętności. |  |
| **edukacja społeczna**  • Zapoznanie z dokumentem „Konwencja o prawach dziecka”. Poznawanie wybranych praw dziecka i dorosłych. Rozmowa o konieczności przestrzegania prawa i wywiązywania się z obowiązków. Omówienie potrzeby zachowania dobrych relacji z innymi w najbliższym otoczeniu. Rozmowa na temat konieczności wywiązywania się z powierzonych obowiązków. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.8  • Zna wybrane prawa dziecka i dorosłych. Rozumie konieczność przestrzegania prawa i wywiązywania się z obowiązków. Rozumie wartość zachowania dobrych relacji z innymi w najbliższym otoczeniu. Rozumie wagę i znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zadania Rzecznika Praw Dziecka RP. | • IV.2.1  • Zna podstawowe zadania Rzecznika Praw Dziecka RP. |
| **edukacja plastyczna**  • „Drzewo praw” – plastyczne przedstawienie praw dzieci i dorosłych (praca w grupach). | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje w grupie pracę plastyczną o prawach dzieci i dorosłych w formie „drzew praw”. |
| **edukacja informatyczna**  • Krzyżówka – praca z CD. Tworzenie krzyżówki w programie MSWord, praca z tabelą. | • VII.1.2, 1.3, 3.1, 4.2, 5.1  • Rozwiązuje łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów z wykorzystaniem CD. Tworzy krzyżówki w programie MSWord, pracuje z tabelą. |
| **Temat 153.** Mamy swoje marzenia – PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 54–55, PM cz. 2 s. 72–73, M cz. 2 s. 65 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie wiersza D. Wawiłow „Wędrówka”, wypowiedzi na temat sytuacji i przeżyć wędrowców opisanych w wierszu oraz własnych marzeń. Przypominanie zasad i utrwalanie pisowni wyrazów z rz i ó. Uzupełnianie zdań przysłówkami (bez podawania nazwy). Pisanie krótkiej wypowiedzi. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza, wypowiada się na temat sytuacji i przeżyć wędrowców opisanych w wierszu oraz własnych marzeń. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne. Uzupełnia zdania przysłówkami. Zapisuje zdania na podany temat. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Obliczanie odległości i długości – wyrażenia dwumianowane. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe i pieniężne, obliczanie pojemności. Utrwalanie pojęć związanych z upływem czasu. | • II.3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • Oblicza odległości i długości, stosując wyrażenia dwumianowane. Rozwiązuje zadania tekstowe, wymagające obliczeń zegarowych, pieniężnych i pojemności. Rozumie pojęcia związane z upływem czasu. |
| **edukacja społeczna**  • Wypowiedzi na temat przeżyć wędrowców opisanych w wierszu oraz własnych marzeń. | • III.1.1, 1.2  • Szanuje prawo innych do własnych przeżyć. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Poznawanie etapów rozwoju motyla. | • IV.1.1, 1.4  • Omawia etapy rozwoju motyla. |
| **edukacja techniczna**  • „Spinaki” – wykonanie zabawki, majsterkowanie, zgodnie z podaną instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje zabawkę zgodnie z podaną instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  • Tańce i zabawy z różnych stron świata – rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c, 2.3a,c, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Tańczy i uczestniczy w zabawach z różnych stron świata, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **Temat 154.** Dobry doktor – PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 74–75, M cz. 2 s. 66 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wyjaśnienie pojęć *sierota,* sierociniec. Słuchanie opowiadania B. Ostrowickiej „Opowieść o Januszu”, odpowiedzi na pytania. Rozmowa o postawach pedagogicznych, opiekuńczych i wychowawczych J. Korczaka i jego działaniach na rzecz osieroconych dzieci. Wyszukiwanie informacji o jego twórczości. Zamiana form czasu teraźniejszego czasownika na formy czasu przeszłego w notatce o J. Korczaku. Utrwalanie pisowni wyrazów z ż niewymiennym. | • I.1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Rozumie pojęcia *sierota,* sierociniec. Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania. Uczestniczy w rozmowie o postawie i działalności J. Korczaka. Wyszukuje informacje o twórczości literackiej J. Korczaka. Pisze notatkę, zamieniając formy czasu teraźniejszego czasownika na formy czasu przeszłego. Ćwiczy pisownię wyrazów z ż niewymiennym. |
| **edukacja matematyczna**  • Miejsce jedności, dziesiątek i setek w liczbach do 1000. Dodawanie i odejmowanie liczb sposobem pisemnym, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania, porównywanie. Rozwiązywanie zadań, obliczanie odległości i długości. Wspólne rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji, obliczenia pieniężne i wagowe. | • II.2.3, 3.2, 3.4, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Wskazuje miejsce jedności, dziesiątek i setek w liczbach do 1000. Dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania, wymagające obliczenia odległości i długości, obliczeń pieniężnych i wagowych, z wykorzystaniem ilustracji. |
| **edukacja społeczna**  • Poznawanie wybranych faktów z życia J. Korczaka. | • III.2.7  • Zna wybrane fakty z życia J. Korczaka. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Na cztery i na sześć”. Poznawanie ludowych zabaw dziecięcych. Układanie i granie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych. | • VIII.2.4, 4.3, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Na cztery i na sześć”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Zna kilka ludowych zabaw dziecięcych. Układa i gra akompaniament na instrumentach perkusyjnych. |
| **Temat 155.** Dzień odkrywców: Co nas czeka w czerwcu? – PZ cz. 4 s. 56–57, Z cz. 4 s. 58–59 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Pisownia nazw świąt wielką literą. Czytanie ze zrozumieniem informacji na temat czerwca, pochodzenie nazwy miesiąca. Wyjaśnianie znaczenia przysłów o czerwcu. Ćwiczenia językowe – rozwiązywanie rebusów, wyszukiwanie wyrazów ukrytych w zdaniach, pisownia wyrazów z *ó* i *u.* Ćwiczenia w prezentowaniu czerwcowej pogody (praca w grupach). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 6.3  • Zapisuje nazwy świąt wielką literą. Czyta tekst informacyjny na temat czerwca, wyjaśnia pochodzenie nazwy miesiąca. Wyjaśnia znaczenie przysłów o czerwcu. Wykonuje ćwiczenia językowe, rozwiązuje rebusy, wyszukuje wyrazy ukryte w zdaniach, zapisuje wyrazy z *ó* i *u*. Przygotowuje i prezentuje w grupie czerwcową pogodę. |
| **edukacja matematyczna**  • Praca z kalendarzem – odszukiwanie ważnych dat, utrwalanie nazw kolejnych miesięcy i znaków rzymskich. | • II.6.4  • Odszukuje ważne daty w kalendarzu, przypomina nazwy kolejnych miesięcy, odczytuje znaki rzymskie. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad grupowego przygotowania i prezentacji prognozy pogody. | • III.1.1, 1.2, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego przygotowania i prezentacji prognozy pogody. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zmiany w przyrodzie w czerwcu. Odczytywanie symboli na mapach pogody. | • IV.1.1, 1.6, 3.3  • Omawia zmiany w przyrodzie w czerwcu. Odczytuje symbole na mapie pogody. |
| **wychowanie fizyczne**  • Rzuty i chwyty piłek w grach i zabawach dzieci z różnych krajów. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a, 2.2b,d, 2.3a,c, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach dzieci z różnych stron świata, doskonalących rzuty i chwyty piłek, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XXXII krąg tematyczny: W Europie** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 156.** Nasi sąsiedzi – PZ cz. 4 s. 58–59, Z cz. 4 s. 60–62, PM cz. 2 s. 76, M cz. 2 s. 67–68 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie ze zrozumieniem tekstów informacyjnych „Nasi europejscy sąsiedzi”, ustne wypowiedzi dotyczące omawianych państw, zapisanie notatki. Pisownia nazw miast, państw i ich mieszkańców wielką literą, porządkowanie nazw państw w kolejności alfabetycznej. Wyjaśnianie znaczenia wyrazu Słowianie. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach i porządkowanie ich za pomocą mapy myśli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 6.2, 6.3  • Czyta teksty informacyjne, wypowiada się na temat omawianych państw, zapisuje notatkę. Utrwala pisownię nazw miast, państw i ich mieszkańców wielką literą, porządkuje nazwy państw w kolejności alfabetycznej. Wyjaśnia znaczenie wyrazu Słowianie. Wyszukuje informacje w różnych źródłach i porządkuje je za pomocą mapy myśli. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie w zakresie 100 – ćwiczenia praktyczne. Porównywanie ilorazowe, używanie wyrażeń *tyle razy mniej, tyle razy więcej*. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne*.* | • II.2.4, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9  • Mnoży i dzieli w zakresie 100, używa wyrażeń *tyle razy mniej, tyle razy więcej*. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne*.* |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat państw sąsiadujących z Polską i mieszkańców Europy. | • III.1.1, 1.2  • Zna nazwy państw sąsiadujących z Polską. Wie, że jest mieszkańcem Europy. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie Polski i jej sąsiadów na mapie. Rozpoznawanie flag wybranych państw. Zróżnicowanie warunków przyrodniczych w Europie. | • IV.1.1, 1.4, 1.6, 3.2, 3.3  • Wskazuje Polskę i jej sąsiadów na mapie. Rozpoznaje flagi wybranych państw. Omawia zróżnicowane warunki przyrodnicze w Europie. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy na boisku z różnymi rodzajami piłek. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,c, 2.3a,c,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach na boisku z różnymi rodzajami piłek, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 157.** Poznajemy kraje europejskie – PZ cz. 4 s. 60–61, Z cz. 4 s. 63–64, PM cz. 2 s. 77–78, M cz. 2 s. 69 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania „Dwa tygodnie w Europie” P. Beręsewicza, wypowiedzi na temat jego treści, zapoznanie z mottem Unii Europejskiej. Pisownia nazw państw, ich mieszkańców i utworzonych od nich przymiotników. Zadawanie i pisanie pytań do podanych zdań o UE. Pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi o Polsce skierowanej do koleżanki/kolegi z innego kraju. | • I.1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 5.3, 6.2, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, wypowiada się na jego temat, zna motto Unii Europejskiej. Zapisuje nazwy państw, ich mieszkańców i utworzonych od nich przymiotników. Zadaje i zapisuje pytania do podanych zdań o UE. Pisze kilkuzdaniową wypowiedź o Polsce skierowaną do rówieśnika z innego kraju. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Praktyczne stosowanie kolejności wykonywania działań. Rozwiązywanie zadań złożonych – obliczenia pieniężne i wagowe. Obliczanie wieku osób. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • Mnoży i dzieli w zakresie 100. Rozwiązuje złożone zadania wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych. Oblicza wiek osób. |
| **edukacja społeczna**  • Unia Europejska, jej znaki i symbole. Poznanie kilku popularnych zabaw z krajów europejskich. | • III.1.1, 1.2  • Wie, czym jest Unia Europejska, rozpoznaje jej znaki i symbole. Zna kilka popularnych zabaw z krajów europejskich. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Planowanie i wytyczanie trasy wycieczki po Europie – praca z mapą fizyczną Europy. | • IV.3.2, 3.3  • Planuje i wytycza trasę wycieczki po Europie, wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Europy. |
| **edukacja plastyczna**  • „Flaga Unii Europejskiej” – grupowa praca plastyczna zgodnie z instrukcją nauczyciela. | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie flagę zgodnie z podaną instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**  • Krzyżówka – praca z CD. Tworzenie krzyżówki w programie MSWord, praca z tabelą. | • VII.1.3, 3.1, 4.2, 5.1  • Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów z wykorzystaniem CD. Tworzy krzyżówki w programie MSWord, pracuje z tabelą. Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z udostępnionej technologii. |
| **edukacja muzyczna**  • Słuchanie hymnu Unii Europejskiej „Oda do radości”. | • VIII.1.7  • Słucha hymnu Unii Europejskiej. |
| **Temat 158.** Spotkanie z psem Lampo – Z cz. 4 s. 65–66, PM cz. 2 s. 79–80, M cz. 2 s. 70 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie informacji o R. Pisarskim, prezentacja jego książek. Dzielenie się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, pisanie metryczki lektury, bohaterowie główni i drugoplanowi, miejsce akcji i źródło opisanej historii, wyszukiwanie potrzebnych fragmentów. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z psem. Opisywanie wyglądu i określanie cech głównego bohatera, redagowanie opisu psa Lampo zgodnie z planem. Uzupełnianie zdań złożonych, rola przecinka w tych zdaniach. Tworzenie przymiotników od rzeczowników. Uzupełnianie wyrazów z rz i *ż*, porządkowanie wg alfabetu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 5.3, 6.3  • Słucha informacji o R. Pisarskim podawanych przez nauczyciela. Dzieli się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki R. Pisarskiego, pisze metryczkę lektury, wskazuje bohaterów książki, określa miejsce akcji i źródło opisanej historii, wyszukuje potrzebne fragmenty. Wyjaśnia powiedzenia związane z psem. Ustnie i pisemnie redaguje opis psa Lampo. Uzupełnia zdania złożone, stosuje przecinek w tych zdaniach. Tworzy przymiotniki od rzeczowników. Uzupełnia wyrazy z rz i *ż*, porządkuje je wg alfabetu. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Rozumienie pojęć *suma*, *różnica*, *iloczyn*, *iloraz* – utrwalanie. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i wagowe – stosowanie kolejności wykonywania działań. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Mnoży i dzieli w zakresie 100. Rozumie pojęcia *suma, różnica, iloczyn*, *iloraz*. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych, stosuje odpowiednią kolejność wykonywania działań. |
| **edukacja społeczna**  • Relacje między zawiadowcą a psem Lampo jako wzór przyjaźni i miłości. | • III.1.1, 1.4  • Wskazuje pozytywne relacje między zawiadowcą a psem Lampo jako wzór przyjaźni i miłości. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Znaczenie zwierząt w życiu ludzi. | • IV.1.1, 1.6  • Rozumie, jakie znaczenie mają zwierzęta w życiu ludzi. |
| **edukacja plastyczna**  • Projektowanie okładki do książki – praca plastyczna. | • V.2.1, 2.6  • Projektuje okładkę do książki. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ze współzawodnictwem drużynowym – tor przeszkód. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2a,f, 2.3a,b, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem drużynowym, pokonuje tor przeszkód, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 159.** Przygody psa Lampo – Z cz. 4 s. 67–69, PM cz. 2 s. 81–82, M cz. 2 s. 71 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Porządkowanie wydarzeń opisanych w książce R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. Podróże psa Lampo po kraju – ćwiczenia w ustnym i pisemnym opowiadaniu dalszego ciągu przygód psa Lampo (opowiadanie twórcze). Wykonywanie ćwiczeń utrwalających wiadomości o poznanych częściach mowy. | • I.1.2, 1.3, 2.4, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 5.4, 6.3  • Porządkuje wydarzenia opisane w książce R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. Opowiada ustnie i pisemnie dalszy ciąg przygód psa Lampo. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o poznanych częściach mowy. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie pełnych setek, tysięcy, dziesiątek i setek tysięcy, odwrotność mnożenia względem dzielenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych; obliczenia pieniężne. | • II.2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Mnoży i dzieli pełne setki, tysiące, dziesiątki i setki tysięcy, stosuje odwrotność mnożenia względem dzielenia. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  • Wskazywanie sytuacji świadczących o przywiązaniu zwierząt do ludzi. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie wartość przyjmowania odpowiedzialności za udomowione zwierzęta. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Włochy, ich stolica, droga z Polski do Włoch – praca z mapą fizyczną Europy. | • IV.3.3  • Wskazuje Włochy i ich stolicę na mapie Europy. Omawia drogę z Polski do Włoch. |
| **edukacja plastyczna**  • „Przygody psa Lampo” – rysowanie historyjki obrazkowej w grupach. | • V.2.1, 2.6  • Rysuje w grupach historyjkę obrazkową o przygodach psa Lampo. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka „Piosenki stu zakątków świata”. Poznawanie tańców i zabaw dziecięcych z różnych stron świata. Granie na instrumentach perkusyjnych i na fletach. | • VIII.2.4, 4.1, 4.3  • Śpiewa „Piosenkę stu zakątków świata”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Zna kilka tańców i zabaw dziecięcych z różnych stron świata. Gra na instrumentach perkusyjnych i na fletach. |
| **Temat 160.** Dzień odkrywców: Kulturalne podróże po Europie – PZ cz. 4 s. 62–63, Z cz. 4 s. 70–71 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Grupowe przygotowanie informacji o tradycyjnych potrawach z różnych krajów na podstawie tekstu informacyjnego „Smakołyki z różnych krajów”. Pisownia przymiotników pochodzących od nazw krajów oraz wyrazów z *ż* i *rz*. Zapisywanie wybranych przepisów do klasowej książki kucharskiej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3  • Czyta tekst informacyjny, przygotowuje w grupie informacje o tradycyjnych potrawach z różnych krajów. Utrwala pisownię przymiotników pochodzących od nazw krajów oraz wyrazów z *ż* i *rz*. Zapisuje wybrane przepisy do klasowej książki kucharskiej. |
| **edukacja społeczna**  • Europejski Kiermasz Kulinarny – organizacja stoisk oraz prezentacje i degustacja potraw wybranych krajów. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Uczestniczy w organizacji stoisk, prezentacji potraw z krajów europejskich. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zasady higieny i kulturalnego spożywania posiłków. | • IV.2.7, 2.8  • Przestrzega zasad higieny i kulturalnego spożywania posiłków. |
| **edukacja plastyczna**  • Grupowe wykonanie plakatu reklamującego walory kulinarne wybranego kraju europejskiego. Ozdabianie kart do klasowej książki kulinarnej. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie plakat reklamujący walory kulinarne wybranego kraju europejskiego. Ozdabia kartę do klasowej książki kulinarnej. |
| **edukacja techniczna**  • Przygotowanie elementów w 3D do plakatu reklamującego walory kulinarne wybranego kraju europejskiego. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4  • Przygotowuje elementy potrzebne do plakatu reklamującego walory kulinarne wybranego kraju europejskiego w 3D. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy terenowe o charakterze bieżnym – kształtowanie zwinności i szybkości. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach terenowych o charakterze bieżnym, wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i szybkość, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 161.** Dzień taty – PZ cz. 4 s. 64–65, Z cz. 4 s. 72–73, PM cz. 2 s. 83, M cz. 2 s. 72 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania A. Sójki „Czarodziej”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu i rozmowa o zmianach, jakie zaszły w rodzinie, oraz uczuciach i reakcji taty na idealną rodzinę, uzupełnianie notatki. Kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na temat ulubionych zajęć z tatą. Wskazywanie osób najczęściej wykonujących podane czynności. Utrwalanie pisowni wyrazów z rz, ż, ch, h, ó, u. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wskazuje przemiany, jakie zaszły w rodzinie bohaterów tekstu, uzupełnia notatkę. Wypowiada się ustnie i pisemnie na temat ulubionych zajęć z tatą. Dobiera czasowniki do osób, które najczęściej wykonują pewne czynności. Ćwiczy pisownię wyrazów z rz, ż, ch, h, ó, u. |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie i zapisywanie znaków rzymskich, zasada ich tworzenia. Porządkowanie dat na osi czasu (dzień i miesiąc). Znaki rzymskie w życiu codziennym. | • II.2.4, 6.4, 6. 9  • Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII. Porządkuje daty na osi czasu (dzień i miesiąc). Wskazuje przykłady użycia znaków rzymskich w życiu codziennym. |
| **edukacja społeczna**  • Nazywanie uczuć bohaterów omawianego tekstu. | • III.1.1, 1.4  • Nazywa uczucia bohaterów omawianego tekstu. Wykazuje się empatią wobec innych osób. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie breloczka do kluczy – niespodzianki dla taty. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje breloczek. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy doskonalące skoki z odbicia jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach doskonalących skoki z odbicia jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 162.** Bezpieczne wakacje – PZ cz. 4 s. 66–67, Z cz. 4 s. 74–77, PM cz. 2 s. 84, M cz. 2 s. 73–74 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Etapowe czytanie tekstu informacyjnego, połączonego z prezentacją. Tworzenie i zapisywanie rad dla wypoczywających nad wodą, na wsi, w górach, w lesie. Utrwalanie wiadomości o rodzajach zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.2, 6.3  • Czyta tekst informacyjny etapami. Tworzy i zapisuje rady dla wypoczywających nad wodą, na wsi, w górach, w lesie. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rodzajach zdań. |
| **edukacja matematyczna**  • Kodowanie i odkodowywanie informacji, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Obliczanie długości i szerokości. Obliczenia wagowe i kalendarzowe. Rozwiązanie zadania z wykorzystaniem rysunku schematycznego. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.4, 6.7, 6.9  • Wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o umiejętności udzielania pierwszej pomocy i jej znaczeniu w życiu codziennym. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Praktyczne ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy, przypomnienie numerów alarmowych i nauka wzywania specjalistycznej pomocy. Quiz przyrodniczy podsumowujący wiadomości zdobyte w trzeciej klasie. Przykłady bezpiecznych miejsc do zabawy. Przypomnienie umiejętności korzystania z planu i mapy. | • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.5, 2.6, 2.11, 3.3  • Zna numery alarmowe, potrafi udzielić pierwszej pomocy i wezwać specjalistyczną pomoc. Samodzielnie rozwiązuje quiz przyrodniczy. Umie wybrać bezpieczne miejsce do zabawy. Potrafi korzystać z prostego planu i mapy. |
| **edukacja plastyczna**  • „Obrazek ze sznurka” – wykonanie pracy plastycznej zgodnie z instrukcją nauczyciela. | • V.2.1, 2.3, 2.4  • Wykonuje obrazek ze sznurka zgodnie z instrukcją nauczyciela. |
| **edukacja informatyczna**  • Podsumowanie wiedzy zdobytej w trzeciej klasie, rozwiązywanie zadań na płycie. | • VII.3.1, 3.2, 4.2, 5.1  • Wykonuje zadania podsumowujące wiedzę zdobytą w trzeciej klasie. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z zasadami. |
| **Temat 163.** Wakacyjne plany – PZ cz. 4 s. 68–69, Z cz. 4 s. 78–79, PM cz. 2 s. 85, M cz. 2 s. 75–76 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat wakacyjnych planów, twórcze opowiadanie o wymarzonych wakacjach. Czytanie informacji o pogodzie i zmianach w przyrodzie w lipcu i sierpniu. Wyjaśnianie znaczenia przysłów związanych z letnimi miesiącami – praca ze słownikami. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu krótkich wypowiedzi. Wspólnie układanie i zapisywanie krótkiej formy wypowiedzi. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3  • Wypowiada się na temat wakacyjnych planów, twórczo opowiada o wymarzonych wakacjach. Czyta informacje o pogodzie i zmianach w przyrodzie w lipcu i sierpniu. Wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z letnimi miesiącami, korzysta ze słownika. Wspólnie układa i zapisuje krótką formę wypowiedzi, np. krótkie opowiadanie, rymowankę lub wierszyk. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie w zakresie 10 000. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne i odległości, obliczanie i porównywanie temperatur. Wyszukiwanie informacji na kartce kalendarza i uzupełnianie dat. | • II.2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.9  • Wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad pracy podczas wspólnego układania krótkiej wypowiedzi. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wspólnego układania krótkiej wypowiedzi. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zmiany w przyrodzie w lipcu i sierpniu. Prace na polu w czasie żniw. Wyszukiwanie informacji o skowronku i chabrze. Przypomnienie rodzajów zbóż i produktów z nich otrzymywanych. Przypomnienie zasad właściwego ubierania się i zachowania się w lesie oraz stosowania zasad bezpieczeństwa podczas grzybobrania. | • IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.9  • Omawia prace wykonywane na polu w czasie żniw oraz zmiany w przyrodzie w czasie wakacji. Wyszukuje informacje o skowronku i chabrze w dostępnych źródłach. Zna rodzaje zbóż i podaje przykłady otrzymywanych z nich produktów. Zna zasady właściwego ubierania się i zachowania się w lesie oraz zasady bezpieczeństwa podczas grzybobrania. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne i zręcznościowe – sztafety wahadłowe, skoki przez skakankę. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych i zręcznościowych, wykonuje skoki przez skakankę, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 164.** Co nas czeka w czwartej klasie? – PZ cz. 4 s. 70–73, Z cz. 4 s. 80–81, PM cz. 2 s. 86, M cz. 2 s. 77–78 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Rozmowa o trzech latach nauki. Czytanie z podziałem na role opowiadania Z. Staneckiej „Skok w nieznane”, odpowiedzi na pytania do tekstu, rozwiązanie testu typu prawda/fałsz. Opracowywanie sposobów radzenia sobie w nowych sytuacjach, a także radzenia sobie z obawami. Rozmowa o zmianach czekających dzieci w czwartej klasie. Ćwiczenia podsumowujące wiadomości z zakresu gramatyki i ortografii. Pisanie listu do wychowawcy zgodnie z poznanymi zasadami kompozycji listu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Dzieli się doświadczeniami związanymi z trzema latami nauki. Czyta tekst z podziałem na role, odpowiada na pytania do tekstu, rozwiązuje test typu prawda/fałsz. Zna sposoby radzenia sobie z obawami i w nowych sytuacjach. Wypowiada się na temat zmian czekających w czwartej klasie. Wykonuje ćwiczenia podsumowujące wiadomości z zakresu gramatyki i ortografii. Pisze list do wychowawcy zgodnie z poznanymi zasadami jego kompozycji. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozwiązywanie zadań złożonych – obliczenia zegarowe, pieniężne i obliczanie odległości. Czytanie danych z diagramu słupkowego, wyciąganie wniosków. Rozwiązywanie zagadek i krzyżówek matematycznych. | • II.2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności. |
| **edukacja społeczna**  • Rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji. Podsumowanie wiadomości o zasadach budowania prawidłowych relacji w grupie oraz wartościach ważnych w życiu. | • III.1.1, 1.4  • Rozpoznaje i nazywa swoje emocje. Podsumowuje zdobyte wiadomości o zasadach budowania prawidłowych relacji w grupie oraz wartościach ważnych w życiu. |
| **edukacja techniczna**  • Konstruowanie postaci stracha z różnych materiałów – praca w grupach. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Konstruuje w grupie przestrzenną postać z różnych materiałów. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Muzyczny pociąg”. Powtórzenie i utrwalanie wiadomości i umiejętności w formie zabawy. | • VIII.2.4, 2.7  • Śpiewa piosenkę „Muzyczny pociąg”. Wykonuje polecenia związane z powtórzeniem i utrwalaniem wiadomości i umiejętności. |
| **Temat 165.** Dzień odkrywców: Wakacje tuż, tuż… – PZ cz. 4 s. 74–76, Z cz. 4 s. 82–85 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Twórcze opowiadanie wspólnie wymyślonych wakacyjnych przygód. Ćwiczenia utrwalające wiadomości gramatyczne i ortograficzne (m.in. stosowanie czasowników w czasie przyszłym, pisownia nazw geograficznych wielką literą). Rozmowa zainspirowana wierszem M. Strzałkowskiej „Do widzenia, trzecia klaso!”, udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie listu od autorek podręcznika. | • I.1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 6.3  • Uczestniczy we wspólnym tworzeniu twórczego opowiadania o wakacyjnych przygodach. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości gramatyczne i ortograficzne. Głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania do tekstu. Czyta list od autorek podręcznika. |
| **edukacja społeczna**  • Po co są wakacje? – dyskusja klasowa. Wakacyjne życzenia i pożegnanie z nauczycielem, koleżankami i kolegami. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Uczestniczy w klasowej dyskusji na temat znaczenia wakacji w życiu uczniów. Składa wakacyjne życzenia nauczycielowi, koleżankom i kolegom. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Planowanie wakacji – praca z mapą, określanie kierunków geograficznych. | • IV.3.1, 3.3  • Określa podstawowe kierunki geograficzne na mapie. |
| **wychowanie fizyczne**  • „Wakacyjne podróże” – tor przeszkód: kształtowanie zwinności i równowagi. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przebywania nad wodą i w górach ze względu na środowisko naturalne i ochronę przyrody. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1a,b,c,d, 2.3a,b, 3.2, 3.4, 3.6  • Pokonuje tor przeszkód kształtujący zwinność i równowagę. Zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach oraz rozumie znaczenie ochrony środowiska. |