**Rozkład materiału nauczania**

klasa 3 semestr 1 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

|  |
| --- |
| X krąg tematyczny: Podróże w przeszłość |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 46.** Narodowe Święto Niepodległości –PZ cz. 2 s. 6–7, Z cz. 2 s. 4−5 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozważania na temat utraty i odzyskania niepodległości przez Polskę – na podstawie informacji nauczyciela i archiwalnego artykułu prasowego. Słuchanie informacji o „Mazurku Dąbrowskiego” – redagowanie i pisanie notatki na temat powstania hymnu. Pisownia wyrazów z *h*. Formy liczby pojedynczej i mnogiej w związkach rzeczownika z przymiotnikiem. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3• Słucha informacji na temat utraty i odzyskania niepodległości przez Polskę. Czyta archiwalny artykuł prasowy, odpowiada na pytania do niego. Słucha informacji o historii „Mazurka Dąbrowskiego”, pisze notatkę na ten temat. Ćwiczy pisownię wyrazów z *h*. Tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczownika w związku z przymiotnikiem. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy i umiejętności. |  |
| **edukacja społeczna**• Symbole narodowe i postawa szacunku wobec nich. Przybliżenie postaci Józefa Piłsudskiego. Poznawanie przyczyn utraty niepodległości przez Polskę, zdobywanie wiedzy o okresie rozbiorów i odzyskaniu niepodległości.  | • III.2.1, 2.2, 2.3, 2.7• Zna i rozpoznaje symbole narodowe i zachowuje właściwą postawę wobec nich. Wie, kim był Józef Piłsudski. Wie, dlaczego Polska straciła niepodległość i kiedy ją odzyskała. |
| **edukacja plastyczna**• Godło Polski – wyklejanka z kolorowego papieru.  | • V.2.3, 2.6• Wykonuje godło Polski techniką wyklejanki. |
| **wychowanie fizyczne**• Przejścia równoważne i podciągania na ławeczkach – kształtowanie siły mięśni obręczy barkowej i równowagi. Omówienie zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1,a,b,c,d, 2.2b, 2.3a,b,c, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące siłę mięśni obręczy barkowej i równowagę, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 47.** W prastarym grodzie – PZ cz. 2 s. 8−9, Z cz. 2 s. 6, PM cz. 1 s. 48, M cz. 1 s. 45 |
| **edukacja polonistyczna**• Życie ludzi w pradawnych osadach – na podstawie tekstu A. Onichimowskiej „Wycieczka do Biskupina”, ilustracji oraz wyszukanych informacji, udzielanie odpowiedzi na pytania. Konstruowanie notatki i pisanie z pamięci zdań o Biskupinie, pisanie zdań z pamięci. Zamiana form czasu przyszłego czasowników na formy czasu przeszłego.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3• Głośno czyta tekst, omawia ilustrację i wyszukuje informacje o Biskupinie. Uczestniczy w rozmowie na temat życia ludzi w pradawnych osadach. Wyjaśnia pojęcie *gród*. Pisze notatkę na podany temat. Pisze zdania z pamięci. Zamienia formy czasu przyszłego czasowników na formy czasu przeszłego. |
| **edukacja matematyczna**• Miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych. Dodawanie w zakresie 100 typu 35 + 24, również sposobem pisemnym. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia zegarowe i obliczanie wieku, wykorzystanie rysunku pomocniczego. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.4, 6.9• Wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych. Oblicza sumy liczb dwucyfrowych w zakresie 100, również sposobem pisemnym. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, również za pomocą rysunku pomocniczego, wykonuje obliczenia zegarowe i oblicza wiek osób.  |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad pracy podczas grupowego wykonania makiety grodu.  | • III.1.1, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego wykonania makiety grodu. |
| **edukacja przyrodnicza**• Poznawanie pracy archeologa. | • IV.2.1• Zna podstawowe zajęcia archeologa. |
| **edukacja techniczna**• Grupowe wykonanie makiety grodu. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Uczestniczy w grupowym wykonaniu makiety grodu. |
| **edukacja informatyczna**• Przygotowanie prezentacji w programie *Power Point.*  | • VII.2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1• Przygotowuje prezentację w programie *Power Point.* |
| **Temat 48.** Najstarsze miasta Polski – PZ cz. 2 s. 10−13, Z cz. 2 s. 7−9, PM cz. 1 s. 49, M cz. 1 s. 46 |
| **edukacja polonistyczna**• Dawne dzieje wybranych miast Polski – na podstawie legend i tekstów informacyjnych. Przygotowanie w grupach krótkich prezentacji o najstarszych polskich miastach. Pisownia nazw miast wielką literą i z zakończeniem *-ów,* kolejność alfabetyczna nazw miast. Wyjaśnienie pojęć *pomnik przyrody* i *rezerwat przyrody*. Pisanie notatki o wybranym rezerwacie przyrody. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 6.2, 6.3• Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do tekstu. Przygotowuje w grupie prezentację. Ćwiczy pisownię nazw miast wielką literą i z zakończeniem *-ów,* porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej. Wyjaśnia pojęcia *pomnik przyrody* i *rezerwat przyrody*. Pisze notatkę o rezerwacie przyrody. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie typu 35 + 24 w zakresie 100, działania z okienkami – obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań złożonych na porównywanie różnicowe – obliczenia zegarowe i wagowe. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9• Oblicza sumy liczb dwucyfrowych w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe. Wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe i wagowe. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad tworzenia w grupach prezentacji o najstarszych polskich miastach.  | • III.1.1, 1.4, 1.10 • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas tworzenia prezentacji w grupach. |
| **edukacja przyrodnicza**• Rezerwaty i pomniki przyrody w Polsce i regionie. Wskazywanie omawianych miejsc na mapie fizycznej Polski.  | • IV.1.4, 1.7, 3.1, 3.2 • Wymienia popularne rezerwaty i pomniki przyrody w Polsce i swoim regionie. Wskazuje je na mapie fizycznej Polski. |
| **wychowanie fizyczne**• Podania piłki górą i dołem różnymi sposobami z chwytem jednorącz i oburącz. Omówienie zasad *fair play i* bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b,c,f,g, 2.3a,b,c, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Doskonali podania piłki górą i dołem różnymi sposobami jednorącz i oburącz. Przestrzega zasad *fair play i* bezpieczeństwa.  |
| **Temat 49.** Zamki w Polsce – PZ cz. 2 s. 14–16, Z cz. 2 s. 10–11, PM cz. 1 s. 50, M cz. 1 s. 47 |
| **edukacja polonistyczna**• Omówienie charakterystycznych cech konstrukcyjnych i funkcjonalnych zamków. Czytanie informacji o wybranych zamkach i wypowiadanie się na ich temat, rozpoznawanie zamków na ilustracjach. Pisownia wybranych wyrazów z *rz* wymiennym. Rozwijanie zdań. Wyrazy wieloznaczne. Redagowanie programu turnieju rycerskiego i zaproszenia.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3• Wskazuje cechy konstrukcyjne i funkcjonalne zamków. Czyta informacje o zamkach, wypowiada się na ich temat. Ćwiczy pisownię wyrazów z *rz* wymiennym. Rozwija zdania. Podaje wyrazy wieloznaczne. Uczestniczy w grupowym redagowaniu programu turnieju i zaproszenia. |
| **edukacja matematyczna**• Odejmowanie typu 63 – 51 w zakresie 100. Miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych. Obliczenia pieniężne, wagowe i pojemności. Rozwiązywanie i układanie zadań z wykorzystaniem ilustracji. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9• Wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych, odejmuje liczby sposobem pisemnym. Wykonuje obliczenia pieniężne, wagowe i pojemności. Korzysta z ilustracji, rozwiązując i układając zadania. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad współpracy podczas grupowego konstruowania zaproszenia na Klasowy Turniej Rycerski. | • III.1.1, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego konstruowania zaproszenia na Klasowy Turniej Rycerski. |
| **edukacja techniczna**• Wieża obronna – praca przestrzenna wg opracowanego planu działania. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje model wieży obronnej, dbając o ład i porządek w miejscu pracy. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „ Na moście w Awinionie”. Poznawanie dawnych tańców dworskich. Nauka podstawowych kroków gawota. Wprowadzenie chwytu fletowego *c1.* Granie na fletach gamy C-dur. Granie na flecie melodii „Mam chusteczkę haftowaną”.  | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 3.7, 4.1, 5.3• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Na moście w Awinionie”. Poznaje dawne tańce dworskie, wykonuje podstawowe kroki gawota. Wykonuje chwyt fletowy *c1.* Gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”. |
| **Temat 50.** Dzień odkrywców: Turniej rycerski – PZ cz. 2 s. 17, Z cz. 2 s. 12–13 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania M. Domańskiej „Bój się” – rozmowa o związku lęku z odwagą. Turnieje rycerskie jako rodzaj zawodów. Wypowiedzi na temat zachowania bohaterów komiksu „Pojedynek”. Wskazanie cech godnych rycerskiego stanu. Wyjaśnienie powiedzeń nawiązujących do życia rycerzy i tradycji rycerskich. Układanie klasowego kodeksu rycerskiego.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3• Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie na temat związku lęku z odwagą. Wyjaśnia cel turniejów rycerskich. Wypowiada się na temat zachowania bohaterów komiksu, wskazuje cechy godne rycerskiego stanu. Wyjaśnia powiedzenia nawiązujące do życia rycerzy i tradycji rycerskich. Uczestniczy w tworzeniu klasowego kodeksu rycerskiego. |
| **edukacja społeczna**• Pasowanie na rycerza – deklaracja i gotowość stosowania ideałów rycerskich w swoim życiu. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Uczestniczy w pasowaniu na rycerza, deklarując gotowość stosowania ideałów rycerskich w swoim życiu. |
| **edukacja plastyczna**• Projektowanie i wykonanie własnego herbu rycerskiego. | • V.2.1, 2.6• Projektuje i wykonuje własny herb rycerski. |
| **wychowanie fizyczne**• Turniej rycerski – gry i zabawy bieżne, rzutne i zwinnościowe ze współzawodnictwem. Omówienie zasad współpracyibezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2b,f, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, rzutnych i zwinnościowych ze współzawodnictwem. Przestrzega zasad *fair play i* bezpieczeństwa. |
| XI krąg tematyczny: Zwierzęta naszymi przyjaciółmi |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 51.** Marzenia o zwierzętach – PZ cz. 2 s. 18–20, Z cz. 2 s. 14–15, PM cz. 1 s. 51, M cz. 1 s. 48 |
| **edukacja polonistyczna**• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat własnych lub wymarzonych zwierząt domowych. Tworzenie rodziny wyrazu *kot.* Słuchanie opowiadania M. Kapelusz „Pazurek jest tylko mój”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów. Pisanie listu oraz ustne i pisemne wypowiedzi na temat wyglądu i usposobienia kotów. Spisuje listę obowiązków opiekuna kota.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3• Wypowiada się na temat swojego lub wymarzonego zwierzęcia domowego. Tworzy rodzinę wyrazu *kot.* Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty. Pisze list, pamiętając o jego kompozycji. Ustnie i pisemnie opisuje wygląd i usposobienie kotów. Uczestniczy we wspólnym tworzeniu listy obowiązków opiekuna kota. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe i zegarowe. Odczytywanie danych z ilustracji i cennika – ćwiczenia praktyczne w obliczaniu odległości, obliczenia pieniężne. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych i zegarowych. Odczytuje dane z ilustracji i cennika, oblicza odległości, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad grupowego pisania listu.  | III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego pisania listu. |
| **edukacja przyrodnicza**• Podział zwierząt na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne. | • IV.1.1, 1.6• Podaje przykłady zwierząt roślinożernych, mięsożernych i wszystkożernych. |
| **edukacja plastyczna**• Ozdabianie sylwety zwierzęcia – wykorzystanie materiałów papierniczych i tekstylnych.  | • V.2.3, 2.6• Ozdabia sylwetę zwierzęcia materiałami papierniczymi i tekstylnymi. |
| **edukacja techniczna**• Tekturowe zwierzaki – wykonanie pracy przestrzennej zgodnie z podaną instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b,c, 2.4• Wykonuje tekturowe zwierzaki zgodnie z podaną instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**• Skoki przez skakankę w miejscu i w biegu – ćwiczenia doskonalące skoczność i zręczność. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i zgodnej współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zręczność, skacze przez skakankę w miejscu i w biegu. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 52.** Pomagamy zwierzętom przygotować się do zimy – PZ cz. 2 s. 21, Z cz. 2 s. 16–17, PM cz. 1 s. 52, M cz. 1 s. 49 |
| **edukacja polonistyczna**• Debata klasowa poświęcona sposobom pomagania zwierzętom w przetrwaniu zimy; scenki dramowe. Czytanie i omawianie ogłoszenia Koła Przyjaciół Zwierząt, pisanie z pamięci haseł o pomocy z pamięci. Pisanie ogłoszenia z wykorzystaniem pytań. Przygotowanie do zorganizowania klasowej akcji pomocy zwierzętom. Pisanie wyrazów z *ch* po spółgłosce *s*. Tworzenie form czasu przeszłego, teraźniejszego i przyszłego podanych czasowników.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3• Uczestniczy w debacie klasowej poświęconej sposobom pomagania zwierzętom w przetrwaniu zimy, odgrywa scenki dramowe. Głośno czyta i omawia ogłoszenia Koła Przyjaciół Zwierząt, pisze zdania z pamięci, pisze ogłoszenie. Uczestniczy w zorganizowaniu klasowej akcji pomocy zwierzętom. Utrwala pisownię wyrazów z *ch* po spółgłosce *s*. Zapisuje czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym.  |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego – rachunek pamięciowy. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych i układanie do nich pytań. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.7, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Etapowo rozwiązuje zadania złożone i układa do nich pytania. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad pracy podczas wspólnego przygotowywania klasowej akcji organizowania pomocy zwierzętom oraz grupowego wykonywania plakatów.  | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas przygotowywania klasowej akcji niesienia pomocy zwierzętom oraz wykonywania plakatów w grupach. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omówienie sposobów niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy. | • IV.1.1, 1.6, 1.7• Zna różne sposoby niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy. |
| **edukacja plastyczna**• Grupowe wykonanie plakatu. | • V.2.2, 2.3, 2.6• Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu. |
| **edukacja informatyczna**• Przygotowanie prezentacji w programie *Power Point.* | • VII.2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1• Przygotowuje prezentację w programie *Power Point.* |
| **Temat 53.** Poznajemy bohaterów lektury „Sposób na Elfa” – Z cz. 2 s. 18–19, PM cz. 1 s. 53, M cz. 1 s. 50 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat przeczytanej książki M. Pałasza „Sposób na Elfa”, wysłuchanie krótkiej informacji o autorze, zapisanie metryczki, określenie czasu i miejsca wydarzeń. Czytanie fragmentów książki. Ustalanie i opisywanie cech wyglądu i charakteru bohaterów, wskazywanie postaci głównych i drugoplanowych. Przymiotniki o znaczeniu przeciwnym. Rozmowa o pierwszym spotkaniu Dużego z Elfem.  | • I.1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.3, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 6.3• Słucha informacji o autorze. Wypowiada się na temat przeczytanej książki, określa czas i miejsce wydarzeń, wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zapisuje metryczkę, stosuje wielką literę w zapisie imion i tytułów. Czyta wskazane fragmenty. Opisuje cechy wyglądu i charakteru bohaterów. Podaje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym. Uczestniczy w rozmowie o pierwszym spotkaniu Dużego z Elfem. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, działania z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne. Wspólne rozwiązanie zadania metodą symulacji. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych. Wspólnie rozwiązuje zadanie metodą symulacji. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów omawianej książki. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć jej bohaterów, określanie uczuć z pozycji pana i jego psa. | • III.1.1, 1.4• Ocenia zachowanie bohaterów literackich. Rozpoznaje i nazywa uczucia bohaterów omawianej książki. |
| **edukacja muzyczna**• Słuchanie nagrania piosenki z filmu „Akademia pana Kleksa”. | • VIII.1.7• Słucha nagrania piosenki z filmu „Akademia pana Kleksa”. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia doskonalące kozłowanie, podania, rzuty i chwytanie piłki. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2d,g, 2.3a,b,c,d, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6• Wykonuje ćwiczenia doskonalące kozłowanie, podania, rzuty i chwytanie piłki, przestrzegając poznanych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 54.** Opowiadamy przygody bohaterów lektury „Sposób na Elfa” – Z cz. 2 s. 20–21, PM cz. 1 s. 54, M cz. 1 s. 51 |
| **edukacja polonistyczna**• Opowiadanie wybranych przygód bohaterów książki M. Pałasza „Sposób na Elfa”. Opowiadanie wybranej przygody wg ułożonego planu, wyszukiwanie w książce odpowiednich fragmentów. Moja przygoda z Erką – pisanie opowiadania, trójczłonowa kompozycja. Rozmowa kierowana o zmianach, jakie zaszły w życiu bohaterów książki po zaadoptowaniu psa. Ćwiczenia językowe – związek rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej i mnogiej.  | • I.1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.2, 4.4, 4.8, 4.9, 5.4, 6.3• Opowiada przygody bohaterów książki, układa plan wydarzeń, wyszukuje w książce odpowiednie fragmenty. Pisze opowiadanie. Uczestniczy w rozmowie kierowanej o zmianach, jakie zaszły w życiu bohaterów książki po zaadoptowaniu psa. Zapisuje rzeczowniki z czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej.  |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie liczb dwucyfrowych różnymi sposobami, poznanie sposobu odejmowania pisemnego z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Etapowe rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.9• Dodaje liczby dwucyfrowe, odejmuje sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów omawianej książki, wskazywanie, co miało wpływ na zmianę ich zachowania.  | • III.1.1, 1.4• Ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Jak rozmawiać z psem”. Akompaniament rytmiczny gestodźwiękami. Realizacja partytury rytmicznej odgłosami. Granie na fletach melodii „Siedzi sobie zając pod miedzą”.  | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.5, 5.3• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jak rozmawiać z psem”. Realizuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami oraz partyturę rytmiczną odgłosami. Gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”. |
| **Temat 55.** Dzień odkrywców: Koty za płoty – PZ cz. 2 s. 22, Z cz. 2 s. 22–23 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Kot w worku”. Wyjaśnianie wyrażeń, przysłów i związków frazeologicznych odnoszących się do cech zwierząt; odgrywanie w grupach scenek. Układanie i pisanie zdań z wykorzystaniem powiedzeń; określenia zwierząt, wyrazy pokrewne. Opowiadanie historyjek z wykorzystaniem powiedzeń. | • 1.1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 4.4, 4.9, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3• Głośno czyta wiersz, wypowiada się na jego temat. Wyjaśnia wyrażenia, przysłowia i związki frazeologiczne, odgrywa w grupach scenki dramowe. Układa i pisze zdania, podaje określenia zwierząt, tworzy wyrazy pokrewne. Uczestniczy we wspólnym tworzeniu opowiadania historyjek z wykorzystaniem wyjaśnionych powiedzeń. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad grupowego układania zdań.  | • III.1.1, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w pracy grupowej. |
| **edukacja przyrodnicza**• Przypomnienie potrzeb zwierząt domowych, obowiązków opiekunów oraz odpowiedzialności za zapewnienie zwierzętom odpowiednich warunków życia. | • IV.1.1, 1.6• Zna potrzeby zwierząt domowych, wymienia obowiązki opiekunów wobec nich oraz rozumie odpowiedzialność za zapewnienie zwierzętom odpowiednich warunków życia. |
| **edukacja plastyczna**• Ilustrowanie historyjek inspirowanych powiedzeniami. | • V.2.1, 2.6• Ilustruje historyjki inspirowane powiedzeniami. |
| **wychowanie fizyczne**• Sztafeta wahadłowa z kozłowa­niem i toczeniem piłki. Omówienie zasad współzawodnictwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b,c,f, 3.2, 3.3, 3.6• Uczestniczy w sztafecie wahadłowej z kozłowa­niem i toczeniem piłki, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **XII krąg tematyczny: Aby pięknie żyć** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 56.** Jesteśmy tolerancyjni – PZ cz. 2 s. 23, Z cz. 2 s. 24–26, PM cz. 1 s. 55, M cz. 1 s. 52 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie opowiadania D. Czaplińskiego „Inni”, odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie fragmentów. Wypowiedzi na temat własnych doświadczeń związanych z tolerancją. Tworzenie listy wyrazów bliskoznacznych do słów *tolerancja*, *szacunek*, *inność*. Dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Wyjaśnianie myśli przewodniej rymowanki *Choć się bardzo różnimy, dobrze się wspólnie bawimy*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.4, 5.5, 6.3• Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w nim potrzebne fragmenty. Wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z tolerancją. Tworzy listę wyrazów bliskoznacznych do słów *tolerancja*, *szacunek*, *inność*. Dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Wyjaśnia myśl przewodnią rymowanki. |
| **edukacja matematyczna**• Dopełnianie do najbliższej dziesiątki w zakresie 100. Poznawanie różnych sposobów dodawania liczb dwucyfrowych typu 35 + 26. Rozwiązywanie zadań – obliczanie wieku osób, obliczenia zegarowe i pieniężne. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych za pomocą rysunku schematycznego. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9• Dopełnia liczby do najbliższej dziesiątki w zakresie 100. Zna i stosuje różne sposoby dodawania liczb dwucyfrowych. Rozwiązuje zadania wymagające obliczania wieku osób, obliczeń zegarowych i pieniężnych. Etapowo rozwiązuje zadania złożone, korzystając z rysunku schematycznego. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa o tolerancji wobec odmienności innych ludzi. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10• Rozumie wartość tolerancji wobec odmienności innych ludzi i wykazuje się nią w życiu codziennym. |
| **edukacja przyrodnicza**• Opisywanie pogody i jej elementów na podstawie obserwacji i doświadczenia. | • IV.1.4, 1.6, 2.11• Opisuje pogodę i wskazuje jej elementy na podstawie obserwacji i doświadczenia. |
| **wychowanie fizyczne**• Skoki na skakance w miejscu i w bie­gu – kształtowanie skoczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Omówienie zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c, 2.3a,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Doskonali skoki na skakance w miejscu i w bie­gu, wykonuje ćwiczenia kształtujące skoczność i koordynację wzrokowo-ruchową, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 57.** Potrafimy się dzielić z innymi – PZ cz. 2 s. 24–25, Z cz. 2 s. 27–28, PM cz. 1 s. 56, M cz. 1 s. 53 |
| **edukacja polonistyczna**• Opowiadanie historii bohaterki wysłuchanego opowiadania Z. Staneckiej „Po czym poznać królewnę?”, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów, odpowiedzi na pytanie zapisane w tytule. Pisanie zdań oceniających postępowanie królewny. Łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą podanych spójników. Określanie czasu czasowników.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 6.3• Słucha tekstu i opowiada historię jego bohaterki, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty, odpowiada na pytanie zapisane w tytule. Samodzielnie pisze zdania oceniające postępowanie królewny. Łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą podanych spójników i je zapisuje. Określa czas podanych czasowników. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań tekstowych – odejmowanie sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego, porównywanie różnicowe. Odejmowanie w zakresie 100 (typu 53 – 28), również sposobem pisemnym. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, odejmuje sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Odejmuje w zakresie 100 (typu 53 – 28), w tym sposobem pisemnym.  |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterki omawianego opowiadania, uzasadnianie swoich ocen.  | • III.1.1, 1.2, 1.4• Ocenia zachowanie bohaterki omawianego opowiadania. |
| **edukacja techniczna**• Projektowanie i wykonanie medalu dla osób pomagających innym. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Projektuje i wykonuje medal dla osób pomagających innym. Planuje swoją pracę i wykonuje ją, dbając o ład i porządek. |
| **edukacja informatyczna** • Prezentacja wyników swojej pracy przygotowanej na komputerze. | • VII.2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1• Prezentuje wyniki swojej pracy przygotowanej na komputerze. |
| **Temat 58.** Do kogo zwrócić się o pomoc? – PZ cz. 2 s. 26–27, Z cz. 2 s. 29, PM cz. 1 s. 57, M cz. 1 s. 54 |
| **edukacja polonistyczna**• Określanie cech dobrej koleżanki/dobrego kolegi – praca w grupach. Definiowanie pojęć *skarżypyta*, *skarżenie*, różnica między skarżeniem a informowaniem o zagrożeniu. Ciche czytanie opowiadania K. Sowuli „Nie chcę być skarżypytą!”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie fragmentów. Rozpoznawanie nadawców wypowiedzi w tekście, układanie i pisanie zdań. Pisownia *nie* z czasownikami.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3• Określa cechy dobrej koleżanki/dobrego kolegi. Wyjaśnia pojęcia *skarżypyta*, *skarżenie*, wskazuje różnicę między skarżeniem a informowaniem o zagrożeniu. Cicho czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje fragmenty. Rozpoznaje nadawców wypowiedzi w tekście, układa i zapisuje zdania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię *nie* z czasownikami. |
| **edukacja matematyczna**• Odejmowanie liczb typu 64 – 17 różnymi sposobami, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. Wspólne rozwiązanie zadania za pomocą symulacji i rysunku pomocniczego. | • II.2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Oblicza różnice różnymi sposobami, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania. Rozwiązuje i układa zadanie tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych. Wspólnie rozwiązuje zadanie za pomocą symulacji i rysunku pomocniczego. |
| **edukacja społeczna**• Ocena postępowania bohatera omawianego opowiadania, uzasadnianie swoich opinii.  | • III.1.3, 1.4• Ocenia postępowanie bohatera omawianego opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**• Przypomnienie numerów telefonów alarmowych i sposobu wzywania pomocy. Omawianie skutków nieuzasadnionego wzywania pomocy. | • IV.2.2• Zna numery telefonów alarmowych i potrafi wezwać pomoc. Zna skutki nieuzasadnionego wzywania pomocy. |
| **wychowanie fizyczne**• Przygotowa­nie do nauki podporu tyłem – ćwiczenia i test gibkości. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,d, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do nauki podporu tyłem, realizuje test gibkości, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **Temat 59.** Rozmawiamy o Świętym Mikołaju – PZ cz. 2 s. 28–29, Z cz. 2 s. 30–31, PM cz. 1 s. 58, M cz. 1 s. 55 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat świętego Mikołaja. Głośne czytanie tekstu W. Widłaka „Czy na pewno go znasz?”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie potrzebnych fragmentów. Rozmowa na temat treści listów pisanych do Mikołaja, wyrazy pisane w listach wielką literą. Pisownia wyrazów z *ż* na końcu. Wskazywanie czasowników w zdaniach. Opowiadanie historyjki obrazkowej, nadawanie jej tytułu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat św. Mikołaja. Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, wyszukuje w nim potrzebne fragmenty. Uczestniczy w rozmowie na temat treści listów pisanych do Mikołaja, zna zasadę pisania wyrazów w korespondencji wielką literą. Utrwala pisownię wyrazów z *ż* na końcu. Wskazuje czasowniki w zdaniach. Opowiada historyjkę obrazkową, nadaje jej tytuł. |
| **edukacja matematyczna**• Obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł, porównywanie kwot. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb dwucyfrowych w zakresie 100. Etapowe rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 100. | • II.2.4, 3.2, 5.2, 6.3, 6.9• Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł, porównuje kwoty. Odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. Etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa o potrzebie dzielenia się z innymi ludźmi. | • III.1.1, 1.2• Dostrzega potrzebę obdarowywania innych ludzi. |
| **edukacja plastyczna**• Malowanie portretu św. Mikołaja farbami plakatowymi wg własnego pomysłu.  | • V.2.2, 2.6• Maluje portret św. Mikołaja wg własnego pomysłu. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie prezentu na mikołajki – maskotki z materiałów tekstylnych, szycie ściegiem prostym. Planowanie etapów pracy podczas pieczenia pierniczków. | • VI.1.1, 1.2, 2.2, 2.a,b, 2.4• Wykonuje prezent na mikołajki – maskotkę z materiałów tekstylnych, szyje ściegiem prostym. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Andrzejkowe wróżby”. Realizacja partytury rytmicznej z akompaniamentem do piosenki. Poznawanie zwyczajów i tradycji związanych z andrzejkami. Granie na flecie melodii „Mało nas”. | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.5, 5.3• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Andrzejkowe wróżby”. Realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki. Zna wybrane zwyczaje i tradycje związane z andrzejkami. Gra na flecie melodię „Mało nas”. |
| **Temat 60.** Dzień odkrywców: Grudniowe niespodzianki – PZ cz. 2 s. 30–31, Z cz. 2 s. 32–33 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie skojarzeń do słowa *grudzień*. Poznanie i wyjaśnienie przysłów związanych z grudniem. Czytanie tekstów informacyjnych, rozwiązywanie łamigłówek wymagających wnioskowania i logicznego myślenia. Tworzenie mapy myśli poświęconej różnym aspektom grudnia. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 6.3• Tworzy skojarzenia do słowa *grudzień*. Zna przysłowia związane z grudniem i wyjaśnia ich znaczenie. Czyta teksty informacyjne, rozwiązuje łamigłówki wymagające wnioskowania i logicznego myślenia. Uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli poświęconej różnym aspektom grudnia. |
| **edukacja matematyczna**• Odczytywanie ważnych grudniowych dat – praca z kalendarzem. | • II.6.4• Odczytuje ważne grudniowe daty, wyciąga wnioski. |
| **edukacja przyrodnicza**• Sposoby dokarmiania ptaków. | • IV.1.1, 1.6, 1.7• Rozumie konieczność dokarmiania ptaków w czasie zimy i zna sposoby ich dokarmiania. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie ilustracji do wybranych przysłów. | • V.2.1, 2.6• Wykonuje ilustrację do wybranego przysłowia. |
| **wychowanie fizyczne**• Nauka podporu tyłem (tzw. mostek) – kształtowanie zwinności i gibkości. Przestrzeganie poznanych zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, c, 2.3a,b,c,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia podporu tyłem, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XIII krąg tematyczny: Nasze sprawy** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 61.** Do szczęścia niewiele potrzeba – PZ cz. 2 s. 32–33, Z cz. 2 s. 34–35, PM cz. 1 s. 59, M cz. 1 s. 56 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie baśni M. E. Letki „Czarodziejski pieniążek”, omówienie historyjki obrazkowej, nadawanie tytułów ilustracjom – ustalenie kolejności wydarzeń i opowiadanie o wędrówce zagubionego pieniążka. Rozmowa o wartości pieniądza i jego znaczeniu w życiu codziennym. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 4.9, 6.3• Czyta baśń, omawia historyjkę obrazkową, nadaje tytuły ilustracjom i ustala kolejność wydarzeń, opowiada baśń. Uczestniczy w rozmowie o wartości pieniądza i jego znaczeniu w życiu codziennym. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – odkrywanie reguły tworzenia działań. Rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne i obliczanie wieku trzech osób metodą symulacji. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 100 – odkrywa reguły tworzenia działań. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych i obliczenia wieku trzech osób metodą symulacji. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów baśni. Uwrażliwienie na potrzebę pomagania osobom potrzebującym. | • III.1.1, 1.4• Ocenia zachowanie bohaterów omawianej baśni. Rozumie potrzebę pomagania osobom potrzebującym. |
| **wychowanie fizyczne**• Rzuty piłką do kosza – kształtowanie celności, koordynacji i szybkości. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2b,c,d,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Doskonali rzuty piłką do kosza, wykonuje ćwiczenia doskonalące celność, koordynację i szybkość, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 62.** Skąd się wzięły pieniądze? – PZ cz. 2 s. 34–35, Z cz. 2 s. 36, PM cz. 1 s. 60, M cz. 1 s. 57 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Krótka historia pieniądza”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów. Próba odpowiedzi na pytanie *Dlaczego wynaleziono pieniądze?,* oglądanie filmu edukacyjnego,funkcja pieniędzy w życiu codziennym. Ćwiczenia w pisaniu notatki. Pisownia czasowników z zakończeniem *-ąć* w czasie przeszłym. Wyrazy bliskoznaczne do słowa *pieniądze*. Wyjaśnianie przysłów o pieniądzach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.2, 6.3• Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, wyszukuje odpowiednie fragmenty. Uczestniczy w rozmowie na temat *Dlaczego* wynaleziono *pieniądze?,* ogląda film edukacyjny,zna funkcję pieniędzy w życiu codziennym. Pisze notatkę. Utrwala pisownię czasowników w czasie przeszłym. Podaje wyrazy bliskoznaczne do słowa *pieniądze*. Wyjaśnia przysłowia o pieniądzach. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie liczbowych zagadek matematycznych. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych – dodawanie i odejmowanie kilku liczb. Obliczenia pieniężne, dopełnianie do 100 zł. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9• Rozwiązuje liczbowe zagadki matematyczne. Etapowo rozwiązuje zadania złożone wymagające dodawania i odejmowania kilku liczb. Wykonuje obliczenia pieniężne, dopełnia do 100 zł. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa o środkach płatniczych używanych w dawnych czasach i dziś. | • III.2.6• Zna wybrane środki płatnicze używane w dawnych czasach i dziś. |
| **edukacja techniczna**• „Świnka skarbonka” – wykonanie przestrzennej formy użytkowej zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b,c, 2.4• Wykonuje skarbonkę zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**• Kodowanie z wykorzystaniem bloków na płycie CD. | • VII.1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 5.1• Koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD. |
| **Temat 63.** Czas to pieniądz – PZ cz. 2 s. 36–37, Z cz. 2 s. 37–38, PM cz. 1 s. 61, M cz. 1 s. 58 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi oceniające zachowanie bohatera głośno przeczytanego wiersza J. Brzechwy „Michałek”. Sformułowanie i zapisanie rady dla bohatera wiersza. Wyszukiwanie w wierszu wyrazów rymujących się z nazwami dni tygodnia. Wyjaśnienie powiedzenia *Czas to pieniądz*;scenki dramowe. Doskonalenie pisowni *nie* z czasownikami. Układanie i pisanie haseł promujących ochronę przyrody.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.2, 6.3• Głośno czyta wiersz, wypowiada się na temat zachowania jego bohatera, wyszukuje w wierszu rymujące się wyrazy. Formułuje i zapisuje rady dla bohatera wiersza. Wyjaśnia powiedzenie *Czas to pieniądz,* odgrywa scenki dramowe. Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisownię *nie* z czasownikami. Wspólnie układa i zapisuje hasła promujące ochronę przyrody. |
| **edukacja matematyczna**• Liczbowe zagadki matematyczne. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem ilustracji – obliczenia pieniężne, reszta. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Rozwiązuje liczbowe zagadki matematyczne. Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem ilustracji wymagające obliczeń pieniężnych, oblicza resztę. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohatera omawianego wiersza. Omówienie zasad odgrywania scenek dramowych. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Ocenia zachowanie bohatera omawianego wiersza. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas odgrywania scenek dramowych. |
| **edukacja przyrodnicza**• Zagrożenia dla przyrody ze strony człowieka – kształtowanie postaw proekologicznych. | • IV.1.7, 1.8, 2.11• Wskazuje zagrożenia dla przyrody ze strony człowieka, wykazuje się postawą proekologiczną. |
| **edukacja plastyczna**• „Moje obowiązki” – rysunek pastelami olejnymi. | • V.2.1, 2.6• Wykonuje rysunek pastelami olejnymi. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z piłką – ćwiczenie rzutów do partnera i do kosza. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2b,c,d,f,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach z piłką, wykonuje rzuty piłki do partnera i do kosza, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 64.** Jak to w rodzinie… – PZ cz. 2 s. 38–39, Z cz. 2 s. 39–41, PM cz. 1 s. 62, M cz. 1 s. 59 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania M. Węgrzeckiej „Łup! Łup! Łup!”, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów, ustne i pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Indywidualne pisanie listu zgodnie z zasadami jego kompozycji. Ćwiczenia w układaniu pytań o wskazane wyrazy w zdaniu. Określanie rodzaju związku wyrazowego rzeczownika z przymiotnikiem, przykłady rzeczowników występujących tylko w liczbie mnogiej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty, ustnie i pisemnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Pisze list zgodnie z zasadami jego kompozycji. Układa pytania o wskazane wyrazy w zdaniu. Określa rodzaj rzeczownika i przymiotnika, uzupełnia zdania rzeczownikami występującymi tylko w liczbie mnogiej. |
| **edukacja matematyczna**• Obliczanie różnicy liczb w zakresie 100, stosowanie pojęć *odjemna, odjemnik.* Układanie liczb dwucyfrowych wg podanych warunków. Obliczanie i porównywanie sum, działania z okienkami. Etapowe rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.9• Oblicza różnicę podanych liczb w zakresie 100, stosuje pojęcia *odjemna, odjemnik.* Układa liczby dwucyfrowe wg podanych warunków. Oblicza i porównuje sumy, uzupełnia działania z okienkami. Etapowo rozwiązuje złożone zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa o roli dziecka w rodzinie, podziale obowiązków oraz konieczności wywiązywania się z powierzonych zadań. | • III.1.1, 1.3• Wie, jaka jest rola dziecka w rodzinie. Rozumie konieczność wywiązywania się z powierzonych zadań. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka kanonu „Panie Janie”. Wprowadzenie pojęcia *kanon.* Wykonywanie kanonów: wokalnego, instrumentalnego i ruchowego. Granie na flecie gamy w kanonie.  | • VIII.1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3• Uczestniczy w śpiewaniu poznanego kanonu „Panie Janie”, przestrzegając poprawnej linii melodycznej. Gra na flecie gamę w kanonie. |
| **Temat 65.** Sprawdzam siebie: Kto pyta, nie błądzi – Z cz. 2 s. 42–43 |
| **edukacja polonistyczna**• Wysłuchanie opowiadania G. Kasdepke „Pytanie o wiek”, humor w opowiadaniu. Rozmowa o bohaterach tekstu reprezentujących młodsze i starsze pokolenie. Wyjaśnienie powiedzenia *Kto pyta, nie błądzi.* Sprawdzam siebie: ciche czytanie ze zrozumieniem; pisownia *nie* z czasownikami; określanie rodzaju rzeczowników; kolejność alfabetyczna wyrazów; układanie pytań do wskazanych wyrazów w zdaniu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.4, 4.6, 5.1, 5.3, 5.4, 6.3• Słucha opowiadania, dostrzega humor w opowiadaniu. Uczestniczy w rozmowie o bohaterach tekstu reprezentujących młodsze i starsze pokolenie. Wyjaśnia powiedzenie *Kto pyta, nie błądzi.* Samodzielnie wykonuje polecenia z działu „Sprawdzam siebie”. |
| **edukacja społeczna**• Kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do osób nieznajomych oraz kulturalnego zachowania się w grupie.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.5• Zna zasady prawidłowego zachowania się w stosunku do osób nieznajomych oraz kulturalnego zachowania się w grupie osób. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z kół­kami ringo – doskonalenie celności rzutów i chwytów. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach doskonalących celność rzutów i chwytów z wykorzystaniem kół ringo, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XIV krąg tematyczny: Świąteczne nastroje** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 66.** Wkrótce święta – PZ cz. 2 s. 40–41, Z cz. 2 s. 44–46, PM cz. 1 s. 63, M cz. 1 s. 60–61 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat przygotowań do Świąt Bożego Narodzenia w domach dzieci. Słuchanie opowiadania M. E. Letki „Ślady na śniegu”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat niezwykłości Wigilii. Ustne i pisemne określanie uczuć bohatera. Wskazywanie w zdaniach czasowników, tworzenie czasowników od rzeczowników. Przypomnienie schematu i zasad redagowania przepisu. Uzupełnianie przepisu na pierniczki.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3• Wypowiada się na temat przygotowań do Świąt Bożego Narodzenia w domu rodzinnym. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, uczestniczy w rozmowie na temat niezwykłości Wigilii, ustnie i pisemnie określa uczucia bohatera opowiadania. Wskazuje w zdaniach czasowniki, tworzy czasowniki od rzeczowników. Uzupełnia przepis na pierniczki. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia praktyczne w ważeniu przedmiotów, używanie określeń *kilogram, dekagram.* Wprowadzenie pojęcia *gram.* Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń wagowych – porównywanie wskazań wagi. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.7, 6.9• Wykonuje ćwiczenia praktyczne w ważeniu przedmiotów, używa pojęć *kilogram, dekagram*, *gram.* Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wagowych, porównuje wskazania wagi. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa o świątecznych tradycjach w naszym kraju i regionie. | • III.1.1, 1.4, 2.5• Zna wybrane tradycje związane z obchodzeniem świąt w kraju i w swoim regionie. |
| **edukacja przyrodnicza**• Zwierzęta aktywne zimą i rośliny zimozielone. Zwrócenie uwagi na części rośliny ułatwiające jej rozpoznanie (liście, owoce, kora). | • IV.1.1, 1.4, 1.6• Podaje przykłady zwierząt aktywnych zimą i roślin zimozielonych. Zna części roślin ułatwiające ich rozpoznawanie. |
| **wychowanie fizyczne**• Wzmacnianie mięśni posturalnych i utrwalanie nawyku prawidłowej postawy. Przestrzeganie poznanych zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.6• Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne i utrwalające nawyk prawidłowej postawy, dbając o zachowanie zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 67.** Każdy może być Świętym Mikołajem – PZ cz. 2 s. 42–43, Z cz. 2 s. 47–48, PM cz. 1 s. 64, M cz. 1 s. 62 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie opowiadania M. Węgrzeckiej „Anielska sztuczka”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o zwyczajnym dniu pacjenta przebywającego w szpitalu na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Rozmowa o ludziach, których można nazwać aniołami. Wyjaśnienie powiedzenia *diabelska sztuczka*. Redagowanie i zapisywanie rozmowy bohaterów opowiadania. Ćwiczenia w pisaniu wielką literą nazw świąt i małą literą określeń pochodzących od tych nazw. Pisanie świątecznych życzeń, wielka litera w zwrotach grzecznościowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3• Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie o dniu pacjenta w szpitali i ludziach, których można nazwać aniołami. Wyjaśnia powiedzenie *diabelska sztuczka*. Redaguje i zapisuje rozmowy bohaterów opowiadania. Ćwiczy pisanie wielką literą nazw świąt i małą literą określeń pochodzących od tych nazw. Redaguje życzenia świąteczne, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**• Stosowanie pojęć *dekagram, gram –* zamiana jednostek. Obliczanie wagi brutto, netto, tara. Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych – obliczenia wagowe. Wspólne rozwiązanie złożonego zadania za pomocą rysunku schematycznego. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.7, 6.9• Stosuje pojęcia *dekagram, gram,* zamienia jednostki. Oblicza wagę brutto, netto, tara. Rozwiązuje i przekształca zadania wymagające obliczeń wagowych. Uczestniczy w rozwiązywaniu złożonego zadania za pomocą rysunku schematycznego. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat wartości okazywania szacunku najbliższym i niesienia pomocy w czasie przedświątecznym. Podawanie przykładów akcji świątecznej pomocy. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.8• Zna sposoby okazywania szacunku najbliższym i rozumie znaczenie pomocy w czasie przedświątecznym. Podaje przykłady akcji świątecznej pomocy. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie świątecznej kartki zgodnie z podaną instrukcją.  | • V.2.1, 2.3, 2.7• Wykonuje świąteczną kartkę zgodnie z instrukcją.  |
| **edukacja informatyczna**• Praca z tabelą. Umiejętność użycia indeksu górnego (formatowanie zapisu minut przy godzinach). | • VII.1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 5.1 • Pracuje z tabelą. Używa indeksu górnego (formatuje zapis minut przy godzinach). |
| **Temat 68.** Boże Narodzenie w Bullerbyn – Z cz. 2 s. 49–50, PM cz. 1 s. 65, M cz. 1 s. 63–64 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi ustne i pisemne na temat obchodzenia Bożego Narodzenia – na podstawie rozdziału książki A. Lindgren „Gwiazdka w Bullerbyn”. Pisownia nazw świąt wielką literą. Porównywanie szwedzkich i polskich zwyczajów bożonarodzeniowych. Grupowe wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o zwyczajach bożonarodzeniowych kultywowanych w innych krajach. Tworzenie zdrobnień wyjaśniających pisownię *ch* wymieniającego się na *sz*.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanego rozdziału książki A. Lindgren. Konstruuje ustną i pisemną wypowiedź na temat Bożego Narodzenia w Bullerbyn. Ćwiczy pisownię nazw świąt. Porównuje szwedzkie i polskie zwyczaje bożonarodzeniowe. Wyszukuje w grupie informacje o zwyczajach bożonarodzeniowych w innych krajach i je prezentuje. Tworzy zdrobnienia wyjaśniające pisownię wyrazów z *ch*. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie analizy rysunku – obliczanie wagi i ceny jednostkowej produktów, wyciąganie wniosków. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9• Rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie analizy rysunku – oblicza wagę i cenę jednostkową produktów, formułuje wnioski. |
| **edukacja społeczna**• Zapoznanie ze zwyczajami bożonarodzeniowymi w wybranych krajach europejskich. | • III.1.9• Zna kilka przykładów zwyczajów bożonarodzeniowych w wybranych krajach europejskich. |
| **wychowanie fizyczne**• Witaj, zimo! – gry i zabawy bieżne i rzutne na śniegu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych i rzutnych na śniegu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 69.** Pierwsza gwiazdka – PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 51, PM cz. 1 s. 66, M cz. 1 s. 65 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie w grupach rymowanek o tematyce świątecznej. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej „Święta”, określanie jego nastroju, odpowiedzi na pytania zapisane w wierszu. Rozmowa o wigilijnych tradycjach na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Uzupełnianie zdań opisujących wigilijny stół. Redagowanie świątecznych życzeń. Opisywanie choinki z wykorzystaniem pytań i podanego słownictwa.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3• Współpracuje w grupie podczas tworzenia rymowanek. Słucha wiersza, określa jego nastrój, odpowiada na pytania w wierszu. Uczestniczy w rozmowie o wigilijnych tradycjach. Uzupełnia zdania opisujące wigilijny stół. Redaguje świąteczne życzenia. Opisuje choinkę, korzystając z pytań i podanego słownictwa. |
| **edukacja matematyczna**• Obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych, wprowadzenie pojęcia *doba* i skrótu *godz.* | • II.3.2, 4.1, 6.4, 6.9• Wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym. Rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje pojęcie *doba* i skrót *godz.* |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa o tradycjach wigilijnych, które są pielęgnowane w domach uczniów. Ćwiczenia we wzajemnym składaniu życzeń. | • III.1.1, 1.9• Zna tradycje wigilijne kultywowane w domach rodzinnych.  |
| **edukacja techniczna**• Świąteczny stroik – wykonanie pracy przestrzennej. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4• Wykonuje stroik w formie pracy przestrzennej. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Kolędowy czas”. Rozpoznawanie metrum i rytmów kolęd. Śpiewanie kolędy „Pójdźmy wszyscy do stajenki”. Granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”. | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 5.3• Śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kolędowy czas”. Rozpoznaje metrum i rytm kolęd. Wspólnie śpiewa kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”. Gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”. |
| **Temat 70.** Dzień odkrywców: Kolędowy czas – PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 52–53 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozwiązywanie łamigłówek nawiązujących do wigilijnych i bożonarodzeniowych tradycji. Słuchanie tekstu czytanego etapami przez nauczyciela, omawianie zaprezentowanych w nim tradycji. Wyjaśnienie pojęć *kolęda* i *pastorałka*. Głośne czytanie tekstów kolęd i pastorałek, określenie ich tematyki, nastroju i wskazaniebohaterów. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke „Serce choinki”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie wigilijnych przysłów.  | • 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3• Rozwiązuje łamigłówki nawiązujące do bożonarodzeniowych tradycji. Słucha tekstu czytanego etapami przez nauczyciela, omawia zaprezentowane w nim tradycje. Wyjaśnia pojęcia *kolęda* i *pastorałka*. Głośno czyta teksty kolęd i pastorałek, określa ich tematykę, nastrój, wskazujebohaterów. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wyjaśnia wigilijne przysłowia. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów omawianego opowiadania. Klasowe spotkanie wigilijne. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Ocenia zachowanie bohaterów opowiadania. Uczestniczy w klasowym spotkaniu wigilijnym. |
| **edukacja muzyczna**• Słuchanie i śpiewanie kolęd. | • VIII.1.7, 2.3• Słucha kolędy i śpiewa je wraz z innymi uczniami. |
| **wychowanie fizyczne**• Świąteczne zawody – gry i zabawy bieżne ze współzawodnictwem, przestrzeganie ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych ze współzawodnictwem, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XV krąg tematyczny: Witaj, Nowy Roku!** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 71**: Nowy Rok – PZ cz. 2 s. 48–49, Z cz. 2 s. 54, PM cz. 1 s. 67, M cz. 1 s. 66–67 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyraziste czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Na nowy rok”. Wyszukiwanie w wierszu życzeń noworocznych. Ustne i pisemne redagowanie życzeń noworocznych z uwzględnieniem zwrotów grzecznościowych. Wyjaśnianie znaczenia przysłów związanych z Nowym Rokiem. Indywidualne zapisywanie postanowień na nadchodzący rok, stosowanie czasowników w czasie przyszłym.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3• Głośno czyta wiersz, dbając o odpowiednią intonację, wyszukuje w tekście życzenia noworoczne. Ustnie i pisemnie redaguje życzenia noworoczne, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych. Wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z Nowym Rokiem. Indywidualnie zapisuje postanowienia na nadchodzący rok, używa czasowników w czasie przyszłym. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie pojęcia *doba.* Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe. Wyjaśnianie pojęć *zegar spieszy się, zegar spóźnia się* – ćwiczenia praktyczne. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.4, 6.9• Rozumie pojęcie *doba.* Wyjaśnia pojęcia *zegar spieszy się, zegar spóźnia się*. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych.  |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat tradycji witania Nowego Roku w najbliższym otoczeniu.  | • III.1.1• Dzieli się doświadczeniami związanymi z tradycją witania Nowego Roku. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry zabawy bieżne i rzutne z piłką siatkową i lekarską. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,d, 2.2a,b,c,f,g, 2.3a,b,c, e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych i rzutnych z piłką siatkową i lekarską, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 72.** Dary nowego roku – PZ cz. 2 s. 50, Z cz. 2 s. 55–56, PM cz. 1 s. 68–69, M cz. 1 s. 68–69 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie baśni J. Porazińskiej „O dwunastu miesiącach”, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Ustalanie kolejności wydarzeń i opowiadanie baśni. Dobroć nagrodzona – rozmowa zainspirowana przesłaniem baśni. Dobieranie określeń do nazw miesięcy.  | • I. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.9, 6.3• Słucha baśni, wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. Ustala kolejność wydarzeń i opowiada baśń. Uczestniczy w rozmowie inspirowanej przesłaniem baśni. Dobiera określenia do nazw miesięcy. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z wykorzystaniem gry „Sportowe przygody”. Ćwiczenia w konstruowaniu gier planszowych doskonalących umiejętności rachunkowe. Rozwijanie spostrzegawczości, wyciąganie wniosków, rozwiązywanie zadań jednokrotnego wyboru. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 6.8, 6.9• Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 100 z wykorzystaniem gry planszowej. Konstruuje gry planszowe rozwijające umiejętności rachunkowe. Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość, rozwiązuje zadania jednokrotnego wyboru i wyciąga wnioski. |
| **edukacja społeczna**• Ocena postępowania bohaterek baśni. Rozmowa o wartości dobra i uprzejmości. | • III.1.1, 1.2, 1.4• Ocenia postępowanie bohaterek baśni. Uczestniczy w rozmowie o wartości dobra i uprzejmości. |
| **edukacja przyrodnicza**• Pozorna droga słońca po niebie w różnych porach roku a długość dnia. | • IV.1.4, 1.6• Omawia ilustrację prezentującą pozorną drogę słońca po niebie w różnych porach roku, wyjaśnia zależność długości dnia od położenia słońca. |
| **edukacja plastyczna**• Rysowanie darów otrzymanych od braci miesięcy. | • V.2.1, 2.6• Rysuje dary otrzymane od kolejnych braci miesięcy. |
| **edukacja informatyczna**• Elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Odszukiwanie właściwych adresów komórek.  | • VII.2.2. 2.3, 3.1, 3.2, 5.1 • Poznaje elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Odszukuje właściwe adresy komórek. |
| **Temat 73.** Jak upływa czas? – PZ cz. 2 s. 51–52, Z cz. 2 s. 57, PM cz. 1 s. 70, M cz. 1 s. 70 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat przemijającego czasu, zgromadzonych kalendarzy i ich funkcji w życiu codziennym. Słuchanie tekstu informacyjnego, zapisywanie imion w kolejności alfabetycznej. Wyszukiwanie informacji w kalendarzach. Wyjaśnianie znaczenia wyrazów związanych z odmierzaniem czasu, układanie i zapisywanie zdań. Uzupełnianie zdań liczebnikami porządkowymi w odpowiedniej formie.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 6.3• Wypowiada się na temat przemijającego czasu, kalendarzy i ich funkcji. Słucha tekstu informacyjnego, zapisuje imiona w kolejności alfabetycznej. Wyszukuje informacje na kartkach kalendarzy. Wyjaśnia znaczenie wyrazów związanych z odmierzaniem czasu, układa i zapisuje zdania. Uzupełnia zdania liczebnikami porządkowymi w odpowiedniej formie. |
| **edukacja matematyczna**• Wielokrotności liczb – przygotowanie do mnożenia w zakresie 50. Obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie 50, działania z okienkami. Etapowe rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, wykorzystanie rysunku schematycznego. | • II.3.2, 3.3, 4.1, 6.9• Podaje wielokrotności liczb w zakresie 50. Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50, uzupełnia działania z okienkami. Etapowo rozwiązuje zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych, wykorzystując rysunki schematyczne. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad pracy w grupach podczas tworzenia klasowego kalendarza.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad współpracy w grupie podczas tworzenia klasowego kalendarza. |
| **edukacja plastyczna**• Indywidualne wykonanie własnej wizytówki do klasowego kalendarza.  | • V.2.1, 2.6• Indywidualnie wykonuje własną wizytówkę do klasowego kalendarza. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie w grupach kartek do klasowego kalendarza urodzinowego. | • VI.1.1, 1.2, 2.2, 2.4• Wykonuje w grupie kartki do klasowego kalendarza urodzinowego. |
| **wychowanie fizyczne**• W zdrowym ciele zdrowy duch! – gry i zabawy na śniegu ze współzawodnictwem drużynowym (lepienie kul i śnieżek, bieg slalomem, pchanie slalomem sanek i jazda na sankach). Przestrzeganie poznanych zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,b, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach na śniegu ze współzawodnictwem drużynowym, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 74.** Klasowy bal karnawałowy – PZ cz. 2 s. 53–55, PM cz. 1 s. 71, M cz. 1 s. 71 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyszukiwanie informacji o karnawale, wypowiedzi na temat zabaw i zwyczajów karnawałowych. Głośne czytanie wiersza R. Witka „Szybki kurs tańca towarzyskiego”, wyszukiwanie w nim wskazanych fragmentów. Odmiana czasowników przez osoby. Układanie rozwinięcia i zakończenia opowiadania na podstawie ilustracji – przypomnienie kompozycji opowiadania. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3• Prezentuje zdobyte informacje o karnawale z różnych źródeł. Głośno czyta wiersz, wyszukuje w nim wskazane fragmenty. Odmienia czasowniki przez osoby. Układa rozwinięcie i zakończenie opowiadania. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie w zakresie 100. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych – obliczenia pieniężne. | • II.3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Oblicza iloczyny w zakresie 100. Etapowo rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **edukacja techniczna**• Indywidualne wykonanie, zgodnie z instrukcją, papierowych gwiazd do dekoracji sali na klasowy bal. Projektowanie stroju na dyskotekę. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4• Indywidualnie wykonuje papierową gwiazdę zgodnie z instrukcją nauczyciela. Projektuje strój na dyskotekę. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Wybieramy się na bale”. Wykonywanie muzycznej maski karnawałowej. Wykonanie tańca w karnawałowych maskach. Realizacja partytury rytmicznej.  | • VIII.1.2, 2.4, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1• Śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”. Wykonuje muzyczną maskę karnawałową i tańczy z nią. Realizuje partyturę rytmiczną.  |
| **Temat 75.** Dzień odkrywców: Co niesie styczeń? – PZ cz. 2 s. 56–57, Z cz. 2 s. 58–59 |
| **edukacja polonistyczna**• Co niesie styczeń? – odczytywanie informacji z kartek kalendarza. Głośne czytanie i wyjaśnianie przysłów związanych ze styczniem. Indywidualne rozwiązywanie łamigłówek – ciche czytanie ze zrozumieniem. Grupowe tworzenie mapy myśli do hasła *W* *styczniu*. | • 1.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3• Odczytuje informacje z kartek kalendarza. Głośno czyta i wyjaśnia przysłowia związane ze styczniem. Rozwiązuje łamigłówki. Uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli do hasła *W styczniu*. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad wspólnej zabawy przy muzyce.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad zgodnego uczestnictwa we wspólnej zabawie przy muzyce. |
| **edukacja przyrodnicza**• Konieczność i sposoby pomagania zwierzętom zimą. Zdawanie relacji z realizacji wcześniej podjętych zobowiązań.  | • IV.1.1, 1.4, 1.6, 1.7• Rozumie konieczność i zna sposoby pomagania zwierzętom zimą. Zdaje relację z realizacji podjętych zobowiązań. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie ozdoby do stroju karnawałowego oraz dowolnej kompozycji z konfetti. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje ozdobę do stroju karnawałowego oraz dowolną kompozycję z konfetti. |
| **edukacja muzyczna**• Zabawy i tańce przy muzyce. | • VIII.3.5• Uczestniczy we wspólnych zabawach i tańcach przy muzyce. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia z różnymi piłkami (rzuty, chwyty, podania w parze, toczenie), wzmacnianie mięśni. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b,f,g, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia z różnymi piłkami wzmacniające mięśnie, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **XVI krąg tematyczny: Co jest cenne?** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 76.** Skarby Ziemi – PZ cz. 2 s. 58–59, Z cz. 2 s. 60–61, PM cz. 1 s. 72 , M cz. 1 s. 72 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu informacyjnego, wyjaśnienie pojęcia *bogactwa naturalne,* wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Redagowanie zdań o jednym z bogactw naturalnych. Tworzenie rodzin wyrazów i układanie zdań.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.5, 6.2, 6.3• Głośno czyta tekst, wyjaśnia pojęcie *bogactwa naturalne,* wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. Redaguje zdania o jednym z omawianych bogactw naturalnych. Tworzy rodziny wyrazów i układa z nimi zdania. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań, rozdzielność mnożenia względem dodawania – poznawanie różnych sposobów obliczania iloczynów.  | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.9• Rozwiązuje zadania, oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad wyszukiwania w grupie informacji potrzebnych do wykonania zadania.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o różnych minerałach. Wykorzystanie bogactw naturalnych w przemyśle i w życiu codziennym. Omówienie zachowań ludzi działających na rzecz oszczędzania zasobów Ziemi. | • IV.1.4, 1.6, 1.7• Wyszukuje informacje o różnych minerałach w dostępnych źródłach. Podaje przykłady wykorzystania bogactw naturalnych w przemyśle i w życiu codziennym. Rozumie znaczenie racjonalnych zachowań ludzi na rzecz oszczędzania zasobów Ziemi. |
| **edukacja plastyczna**• „Zimowy pejzaż” – rysunek węglem. | • V.2.1, 2.6• Rysuje pejzaż zimowy, używając węgla. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy zwinnościowe z elementami przetaczania, czołgania i poruszania się na czworakach. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,e, 2.2b, 2.3b,c,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 77.** Słony skarb – PZ cz. 2 s. 60–62, Z cz. 2 s. 62–63, PM cz. 1 s. 73, M cz. 1 s. 73 |
| **edukacja polonistyczna**• Przypomnienie cech legendy. Słuchanie legendy M. Orłonia i J. Tyszkiewicza „Wiano świętej Kingi”. Odpowiedzi na pytania do tekstu, ustalenie, co jest nazywane białym skarbem. Uzupełnianie planu wydarzeń legendy, głośne czytanie odpowiednich fragmentów. Ciche czytanie tekstu informacyjnego o Wieliczce i układanie do niego pytań. Tworzenie zdań złożonych przez łączenie zdań pojedynczych za pomocą podanych spójników. Pisownia wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g*.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.9, 5.3, 6.2, 6.3• Określa cechy legendy. Słucha legendy czytanej przez nauczyciela, odpowiada na pytania do tekstu. Wie, co jest nazywane białym skarbem. Uzupełnia plan wydarzeń legendy, głośno czyta odpowiednie fragmenty. Cicho czyta tekst informacyjny o Wieliczce i układa do niego pytania. Łączy zdania pojedyncze za pomocą podanych spójników. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g*. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie i dzielenie w zakresie 100, intuicyjne rozumienie odwrotności mnożenia względem dzielenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych i przekształcanie ich treści. Obliczenia pieniężne i pojemności, stosowanie pojęć *litr, pół litra, ćwierć litra.* | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9• Mnoży i dzieli w zakresie 100, intuicyjnie rozumie odwrotność mnożenia względem dzielenia. Rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne i pojemności, stosuje pojęcia *litr, pół litra, ćwierć litra.* |
| **edukacja społeczna**• Wysłuchanie krótkiej informacji o św. Kindze podanej przez nauczyciela. Omówienie zasad opracowania prezentacji w grupach. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 2.7• Słucha krótkiej informacji o św. Kindze. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas opracowania prezentacji. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wyszukiwanie informacji o Wieliczce w dostępnych źródłach. Grupowe prezentowanie folderów, albumów, ilustracji związanych z Kopalnią Soli „Wieliczka” , wyszukiwanie Wieliczki na mapie fizycznej Polski. | • IV.1.4, 3.2• Wyszukuje informacje o Wieliczce w dostępnych źródłach. Prezentuje informacje z folderów, albumów, ilustracji o Kopalni Soli „Wieliczka”. Wskazuje Wieliczkę na mapie fizycznej Polski |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie dekoracji w butelce z wykorzystaniem soli i kolorowej kredy. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje dekorację w butelce z wykorzystaniem soli i kolorowej kredy. |
| **edukacja informatyczna**• Praca z płytą CD. Wyszukiwanie informacji w internecie. | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3• Pracuje z płytą CD. Wyszukuje potrzebne informacje w internecie. |
| **Temat 78.** Gdy nie było żarówek – PZ cz. 2 s. 63–64, Z cz. 2 s. 64–65, PM cz. 1 s. 74–75, M cz. 1 s. 74 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu „Czarne złoto”, wyjaśnienie wyrażenia *czarne złoto*. Pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Ustne opisywanie lampy naftowej oraz pisemne lampki biurkowej. Uzupełnianie czasownikami instrukcji używania lampy naftowej. Analiza zdań rozwiniętych i nierozwiniętych, rozwijanie zdań. Rodzaj rzeczownika i przymiotnika. Pisownia wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g* oraz pisownia wyrazów *wynalazca*, *wynalazł*.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3• Głośno czyta tekst, zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, wyjaśnia wyrażenie *czarne złoto*. Pisze odpowiedzi na pytania do tekstu. Ustnie opisuje lampę naftową oraz pisemnie lampkę biurkową. Uzupełnia czasownikami instrukcję używania lampy naftowej. Rozwija zdania. Ustala rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem. Ćwiczy pisownię wyrazów z *ż* oraz wyrazów *wynalazca* i *wynalazł*. |
| **edukacja matematyczna**• Ilustrowanie działań mnożenia, zapisywanie działań odwrotnych – mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, wagowe i kalendarzowe.Liczbowe zagadki matematyczne. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9• Ilustruje działania mnożenia, zapisuje działania odwrotne, wykonuje obliczenia w zakresie tabliczki mnożenia. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i kalendarzowych.Rozwiązuje zagadki liczbowe. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie sposobu oświetlania mieszkań dawniej i współcześnie. Poznawanie postaci I. Łukasiewicza. | • III.2.6, 2.7• Orientuje się w sposobach oświetlania mieszkań dawniej i współcześnie. Wie, kim był I. Łukasiewicz. |
| **edukacja techniczna**• Poznawanie budowy i zasady działania lampy naftowej. | • VI.3.1• Omawia budowę i zasady działania lampy naftowej. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy bieżne, rzutne i równoważne na śniegu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,g, 2.3a, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, rzutnych i równoważnych na śniegu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **Temat 79.** Ze szkoły do laboratorium – PZ cz. 2 s. 65–66, Z cz. 2 s. 66–67, PM cz. 1 s. 76, M cz. 1 s. 75–76 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie opowiadania A. Czerwińskiej-Rydel „Jestem dzielna”, określenie czasu akcji i wskazanie bohaterów. Wyszukiwanie informacji o M. Skłodowskiej-Curie w różnych źródłach, oglądanie filmu edukacyjnego. Określanie cech, jakimi wyróżniała się w młodości M. Skłodowska. Układanie i pisanie notatki o uczonej. Wywiad z uczoną – scenki dramowe. Pisownia czasowników typu *wyjęła*, *wyjął.*  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3• Głośno czyta opowiadanie, określa czas akcji i wskazuje bohaterów. Wyszukuje informacje o M. Skłodowskiej-Curie w różnych źródłach. Określa cechy M. Skłodowskiej w młodości. Układa i pisze notatkę o uczonej. Prezentuje wywiad z uczoną w scence dramowej. Doskonali pisownię czasowników typu *wyjęła*, *wyjął.* |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Mnożenie kilku liczb. Rozwiązywanie zadań typu *Prawda czy fałsz?* Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych – obliczenia pieniężne i wagowe. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9• Mnoży i dzieli w zakresie 100. Mnoży kilka liczb. Rozwiązuje zadania typu *Prawda czy fałsz?* Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad prowadzenia doświadczeń w grupach.  | • III.1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas przeprowadzania doświadczeń w grupach. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wykonywanie w grupach prostych doświadczeń małego naukowca. | • IV.1.6• Uczestniczy w prowadzeniu w grupie prostych doświadczeń małego naukowca. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Słońce jest w puzonie”. Omówienie budowy i brzmienia puzonu. Określanie nastroju słuchanej muzyki. Skonstruowanie minipuzonu.  | • VIII.1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 4.4• Śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie”. Omawia budowę i brzmienie puzonu, konstruuje omawiany instrument. Określa nastrój słuchanej muzyki.  |
| **Temat 80.** Potyczki ortograficzne: Ważna wymiana – PZ cz. 2 s. 67, Z cz. 2 s. 68–69 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie rymowanki M. Strzałkowskiej „Uwaga!”, odszukanie wskazanych fragmentów, nauka na pamięć wybranych wersów. Uzupełnianie zdań, zdrobnienia. Ćwiczenia, gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g,* praca ze słownikiem ortograficznym, pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Pisanie z pamięci wyrazów z *ż*, układanie z nimi zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 4.6, 5.4, 6.1, 6.3• Głośno czyta rymowankę, odszukuje w niej wskazane fragmenty, recytuje z pamięci wybrany wers. Uzupełnia zdania, tworzy zdrobnienia. Wykonuje ćwiczenia i uczestniczy w zabawach utrwalających pisownię wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g,* pracuje ze słownikiem ortograficznym, zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Pisze z pamięci wyrazy z *ż* i układa z nimi zdania. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad tworzenia w grupie ilustrowanego słowniczka ortograficznego. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w pracy grupowej. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie w grupach ilustrowanego słowniczka ortograficznego. | • V.2.1, 2.6• Wykonuje w grupie ilustrowany słowniczek ortograficzny. |
| **wychowanie fizyczne**• Saneczkarstwo – ćwiczenia w hamowaniu i skręcaniu pod­czas jazdy na sankach. Omówienie zasad bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.2a,b,c, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Wykonuje ćwiczenia w hamowaniu i skręcaniu pod­czas jazdy na sankach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XVII krąg tematyczny: Nasi najbliżsi** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 81.** Moja babcia jest wyjątkowa – PZ cz. 2 s. 68, Z cz. 2 s. 70, PM cz. 1 s. 77, M cz. 1 s. 77 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat cennych i niezwykłych cech babć – na podstawie opowiadania R. Witka „Elektroniczne pierogi” i własnych doświadczeń, odpowiedzi na pytania do tekstu. Ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu, opowiadanie przygody głównego bohatera. Redagowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat babci z zastosowaniem zgromadzonych określeń. Pisownia wyrazów z *h* i *ch*.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.9, 6.3• Podaje przykłady niezwykłych i cennych cech babci. Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu. Ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, opowiada o przygodach głównego bohatera. W kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat babci wykorzystuje zgromadzone określenia. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *h* i *ch*. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie umiejętności dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia, podzielniki liczb. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych – łączenie mnożenia i dzielenia z dodawaniem i odejmowaniem, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Doskonali umiejętność dzielenia w zakresie tabliczki mnożenia, wskazuje podzielniki liczb. Etapowo rozwiązuje zadania złożone, łączy mnożenie i dzielenie z dodawaniem i odejmowaniem, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**• Stopnie pokrewieństwa w rodzinie. Sposoby okazywania szacunku, miłości i pomagania babciom. | • III.1.1, 1.2• Zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie. Wie, w jaki sposób okazywać szacunek, miłość i nieść pomoc swoim babciom. |
| **edukacja plastyczna**• „Kompozycja dla babci” – praca plastyczna techniką kolażu. | • V.2.3, 2.7• Wykonuje prezent dla babci techniką kolażu. |
| **wychowanie fizyczne**• Doskonalenie biegu z przeszkodami i rzutów do celu w grach i zabawach na śniegu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f,g, 3.2, 3.4, 3.6• Realizujesz bieg z przeszkodami i wykonujesz rzuty do celu w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 82.** Nasz kochany dziadziuś – Z cz. 2 s. 71–72, PM cz. 1 s. 78, M cz. 1 s. 78–79 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat swoich dziadków. Głośne czytanie wskazanego rozdziału książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, rozmowa na temat jego bohaterów. Redagowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat swojego dziadka na podstawie podanych pytań. Dzień Babci, Dzień Dziadka – wielka litera w nazwach świąt. Prośby i podziękowania – głoska i litera *ę* na końcu wyrazów. Głoski miękkie na końcu wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 6.3• Wypowiada się na temat swoich dziadków. Głośno czyta rozdział książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, uczestniczy w rozmowie o jego bohaterach. Redaguje wypowiedź na temat swojego dziadka, wykorzystując podane pytania. Stosuje wielką literę w nazwach świąt. Zapisuje prośbę i podziękowanie, utrwala pisownię wyrazów z *ę* i głoskami miękkimi na końcu wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**• Praktyczne stosowanie kolejności wykonywania czterech podstawowych działań, obliczenia pieniężne. Obliczanie reszty ze wskazanej kwoty. Rozwiązywanie zadań tekstowych, również złożonych.Układanie działań, odczytywanie kodów – mnożenie, dzielenie, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. | • II.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza resztę ze wskazanej kwoty. Rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone.Układa działania, odczytuje kody i korzysta w obliczeniach z czterech podstawowych działań. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów omawianej książki. Podejmowanie obowiązków wobec babć i dziadków oraz innych starszych osób znajdujących się w potrzebie. | • III.1.1, 1.2, 1.4• Ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki. Podejmuje zobowiązania wobec starszych osób znajdujących się w potrzebie. |
| **edukacja techniczna**• „Zakładka dla dziadka” – plecionka z włóczki. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje prezent dla dziadka w formie plecionki z włóczki. |
| **edukacja informatyczna**• Formatowanie tekstu w programie *MSWord.* | • VII.3.1, 3.2, 5.1• Formatuje tekst w programie *MSWord.* |
| **Temat 83.** Kłopoty z rodzeństwem – PZ cz. 2 s. 69–71, Z cz. 2 s. 73–74, PM cz. 1 s. 79–80, M cz. 1 s. 80 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie z podziałem na role opowiadania J. J. Sempé i R. Goscinny’ego „Joachim ma kłopoty”. Wyjaśnienie powiedzenia *być czyimś oczkiem w głowie.* Zdrobnienia, zgrubienia i wyrazy obojętne. Spółgłoski miękkie ze znakiem diakrytycznym. Tworzenie rodzin wyrazów określających stopnie pokrewieństwa. Wyrazy bliskoznaczne.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.5, 6.3• Czyta opowiadanie z podziałem na role. Wyjaśnia powiedzenie *być czyimś oczkiem w głowie.* Podaje zdrobnienia i zgrubienia do podanych wyrazów. Wyjaśnia pisownię wyrazów ze spółgłoską miękką ze znakiem diakrytycznym. Tworzy rodziny wyrazów określających stopnie pokrewieństwa, podaje wyrazy bliskoznaczne. |
| **edukacja matematyczna**• Mierzenie odcinków i obliczanie ich sumy. Ćwiczenia praktyczne w mierzeniu długości przedmiotów i rysowaniu odcinków, stosowanie pojęć *milimetr, centymetr.* Mierzenie długości boków figur geometrycznych (wyrażenia dwumianowane), obliczanie obwodu prostokąta. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.6, 6.9• Mierzy odcinki i oblicza ich sumę. Mierzy długości przedmiotów i rysuje odcinki, zapisuje wyniki pomiarów, stosuje pojęcia *milimetr, centymetr.* Mierzy długości boków figur geometrycznych, stosuje wyrażenia dwumianowane, oblicza obwód prostokąta. |
| **edukacja społeczna**• Budowanie dobrych relacji z młodszym rodzeństwem. | • III.1.1, 1.3• Rozumie znaczenie dobrych relacji z młodszym rodzeństwem. |
| **edukacja przyrodnicza**• Zjawisko przyciągania – doświadczenia z magnesem, wyciąganie wniosków. | • IV.1.6• Uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia z magnesem, wyjaśniającego zjawisko przyciągania, wyciąga wnioski. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z elementami mocowania i równowagi. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach z elementami mocowania i równowagi, przestrzegając zasad *fair play*.  |
| **Temat 84.** Każdy chce być szczęśliwy – PZ cz. 2 s. 72–74, Z cz. 2 s. 75, PM cz. 1 s. 81, M cz. 1 s. 81–82 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie rodziny wyrazu *rodzina.* Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Brat”, odpowiedzi na pytania do tekstu, czytanie tekstu z podziałam na role. Ustne i pisemne wypowiedzi rozwijające świadomość relacji rodzinnych i społecznych, propozycje spędzania czasu ze swoim rodzeństwem. Rozwijanie zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.1, 5.5, 6.2, 6.3• Tworzy rodzinę wyrazu *rodzina*. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, czyta tekst z podziałem na role. Ustnie i pisemnie wypowiada się na temat wartości relacji rodzinnych i społecznych. Rozwija zdania. |
| **edukacja matematyczna**• Obliczanie obwodów figur geometrycznych i długości boków różnych trójkątów, wprowadzenie pojęcia *obwód*. Rozwiązywanie zadań tekstowych.  | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 5.3, 6.9• Oblicza sumę długości boków figur geometrycznych, rozumie pojęcie *obwód*. Rozwiązuje zadania tekstowe.  |
| **edukacja społeczna**• Dom i rodzina jako miejsce, gdzie realizuje się potrzeba przynależności i miłości. Wyjaśnienie pojęcia adopcji i związanych z nią zmian w rodzinie. | • III.1.1, 1.3• Rozumie znaczenie domu rodzinnego i rodziny. Wyjaśnia pojęcie *adopcja,* rozumie związane z nią zmiany w rodzinie. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Rap o rodzinie”. Wprowadzenie formy *ABA*. Granie na fletach melodii „Wyszły w pole kurki trzy”.  | • VIII.1.2, 1.4, 2.4, 4.3, 5.1• Śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie”. Rozróżnia formę *ABA*. Gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”. |
| **Temat 85.** Sprawdzam siebie: Wesoła rodzinka – Z cz. 2 s. 76–77 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zabawnych i wesołych sytuacji z życia rodziny – na podstawie własnych doświadczeń, odgrywanie scenek dramowych. Rodzinne dylematy i humor w opowiadaniu J. Niemczuka „Bardzo tani obiad”. Opowiadanie wysłuchanego tekstu. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń samokontrolnych: ciche czytanie ze zrozumieniem, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie w tekście fragmentów; rozwiązywanie rebusów; układanie i uzupełnianie zdań; zdrobnienia i rodziny wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat zabawnych i wesołych sytuacji z życia rodziny, prezentuje je w scenkach dramowych. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, dostrzega humor w opowiadaniu. Samodzielnie wykonuje polecenia samokontrolne. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów opowiadania. Dostrzeżenie trudnej i odpowiedzialnej roli mamy w życiu rodzinnym. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4• Ocenia zachowania bohaterów opowiadania. Dostrzega trudną i odpowiedzialną rolę mamy w życiu rodzinnym. |
| **wychowanie fizyczne**• Zwinnościowy tor przeszkód z elementami skoków, podciągania, balansowania i manipulacji przy­borami – gry i zabawy na śniegu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2a,f,g, 2.3a,d, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Pokonuje zwinnościowy tor przeszkód, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XVIII krąg tematyczny: Sport to zdrowie!** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 86.** Dbamy o siebie – PZ cz. 2 s. 75–77, Z cz. 2 s. 78–80, PM cz. 1 s. 82–83, M cz. 1 s. 83 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyjaśnienie wyrazu *choroba* oraz pojęć *zakażenie* i *odkażanie* – korzystanie z encyklopedii, uzupełnianie zdań. Ciche czytanie komiksu i tekstu „Budowa wewnętrzna człowieka”. Głośne czytanie ciekawostki o zabarwieniu krwi. Warunki zachowania zdrowia – udzielanie rad i układanie haseł promujących zdrowy tryb życia. Pisownia wyrazów z *ch* i *h*.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 6.3• Cicho czyta komiks. Głośno czyta ciekawostki o zabarwieniu krwi. Wyjaśnia wyraz *choroba* oraz pojęcia *zakażenie* i *odkażanie*, korzystając z encyklopedii; uzupełnia zdania. Uczestniczy w rozmowie o warunkach zachowania zdrowia, udziela rad, układa i zapisuje hasła promujące zdrowy tryb życia. Ćwiczy pisownię wyrazów z *ch* i *h*. |
| **edukacja matematyczna**• Intuicyjne omawianie własności figur geometrycznych – utrwalanie. Obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta różnymi sposobami, mierzenie długości ich boków, stosowanie pojęć *metr*, *centymetr*, *milimetr*. | • II.3.2, 3.3, 5.2, 5.3, 6.2, 6.9• Omawia własności figur geometrycznych. Oblicza obwody kwadratów i prostokątów różnymi sposobami, mierzy ich boki, używa pojęć *metr*, *centymetr*, *milimetr*. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad udziału w grupowym minikonkursie pod hasłem „Znam mój organizm”. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego minikonkursu. |
| **edukacja przyrodnicza**• Rozmowa o sposobach przenoszenia się bakterii i wirusów oraz o przyczynach zapadania na niektóre choroby. Budowa wewnętrzna człowieka, najważniejsze narządy i ich funkcje. | • IV.2.4, 2.7, 2.9• Wie, w jaki sposób przenoszą się bakterie i wirusy. Zna przyczyny zapadania na niektóre choroby. |
| **edukacja techniczna**• Bakteria Skarpetolla – wykonanie pracy przestrzennej z materiałów tekstylnych. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje pracę przestrzenną z materiałów tekstylnych. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia z laską gimnastyczną – wzmacnianie mięśni kształtujących prawidłową postawę. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,d, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie i kształtujące prawidłową postawę, przestrzegając zasad *fair play* ibezpieczeństwa. |
| **Temat 87.** Wielcy polscy sportowcy – PZ cz. 2 s. 78–79, Z cz. 2 s. 81–83, PM cz. 1 s. 84–85, M cz. 1 s. 84 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie tekstu informacyjnego „Sportowcy na medal” o polskich sportowcach odnoszących sukcesy w sportach zimowych. Odkodowanie piktogramów symbolizujących wybrane dyscypliny sportu. Redagowanie i pisanie notatki o wybranym sportowcu, stosowanie zaimków (bez podawania nazwy). Układanie nazwisk sportowców w porządku alfabetycznym. Tworzenie związków przymiotnika z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodzaj przymiotnika (bez podawania nazwy). | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 5.4, 6.2, 6.3• Czyta informacje o polskich sportowcach odnoszących sukcesy w sportach zimowych. Odkodowuje piktogramy symbolizujące wybrane dyscypliny sportu. Pisemnie redaguje notatkę o wybranym sportowcu, stosuje zaimki. Układa nazwiska sportowców w porządku alfabetycznym. Tworzy podane związki wyrazowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, określa rodzaj przymiotnika (bez podawania nazwy). |
| **edukacja matematyczna**• Powtarzanie i utrwalanie umiejętności rachunkowych: dodawanie i odejmowanie do 100, mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, obliczenia wagowe, kalendarzowe, zegarowe, temperatury i pomiaru długości. | • II.3.2, 4.1, 5.2, 6.4, 6.5, 6.7, 6.9• Wykonuje zadania powtórzeniowe i utrwalające w zakresie: dodawania i odejmowania do 100, mnożenia i dzielenia do 100, rozwiązywania prostych zadań tekstowych, obliczeń wagowych, kalendarzowych, zegarowych, temperatury i pomiaru długości. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad współpracy podczas przygotowania prezentacji o wybranym sportowcu.  | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas przygotowania prezentacji o sportowcu. |
| **edukacja przyrodnicza**• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wybranych dyscyplin sportów zimowych. | • IV.3.8• Wypowiada się na temat wybranych dyscyplin sportów zimowych. |
| **edukacja plastyczna**• Grupowe przygotowanie informacji o wybranym sportowcu w formie plakatu. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Uczestniczy w grupowym przygotowaniu informacji o wybranym sportowcu w formie plakatu. |
| **edukacja informatyczna**• Porządkowanie sekwencji wydarzeń, wyszukiwanie prawidłowych klawiszy na klawiaturze, rysowanie drogi do celu – szukanie prawidłowej drogi przez labirynt.  | • VII.1.1, 1.2, 1.3, 3.3, 5.1, 5.2• Układa w logicznym porządku obrazki, porządkuje wydarzenia. Tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania. Rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów.  |
| **Temat 88.** Uprawiamy sporty – PZ cz. 2 s. 80–82, Z cz. 2 s. 84–85, PM cz. 1 s. 86, M cz. 1 s. 85–86 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat uprawianych przez dzieci dyscyplin sportu. Dlaczego warto uprawiać sport? – uzupełnianie zdań. Słuchanie opowiadania M. Węgrzeckiej „Stanie na głowie”, odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Wyszukiwanie w słowniku frazeologicznym powiedzeń, w których występują nazwy części ciała. Wyjaśnianie związków frazeologicznych z wyrazem *głowa*. Uzupełnianie form czasownika *biegać* w czasie teraźniejszym. Planowanie zajęć sportowych na najbliższy tydzień.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.6, 5.4, 6.3• Wypowiada się na temat uprawianych dyscyplin sportowych. Uzupełnia zdania dotyczące zalet uprawiania sportu. Słucha opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukuje wskazane fragmenty. Wyjaśnia związki frazeologiczne z wyrazem *głowa*. Tworzy formy czasownika *biegać* w czasie teraźniejszym. Planuje zajęcia sportowe na najbliższy tydzień. |
| **edukacja matematyczna**• Powtórzenie i utrwalanie umiejętności rachunkowych w zakresie 100: dodawanie i odejmowanie do 100, mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia, obliczenia pieniężne i wagowe, obliczanie pojemności, długości odcinków i obwodów figur geometrycznych. | • II.3.2, 3.3, 4.1, 5.3, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.9• Wykonuje zadania powtórzeniowe i utrwalające umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania do 100, mnożenia i dzielenia do 100, obliczeń pieniężnych i wagowych, obliczania pojemności, długości odcinków i obwodów figur geometrycznych. |
| **edukacja społeczna**• Zabawa rozbudzająca potrzebę poznawania samego siebie, swoich upodobań i zainteresowań. | • III.1.1, 1.2, 1.10• Uczestniczy w zabawie rozbudzającej potrzebę poznawania samego siebie, swoich upodobań i zainteresowań. |
| **wychowanie fizyczne**• Wskazywanie korzyści związanych z aktywnością ruchową. Zabawy bieżne, start z różnych pozycji – kształtowanie szybkości i reakcji na sygnał. Przestrzeganie poznanych zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,c,f, 3.2, 3.4, 3.6 • Dostrzega korzyści związane z aktywnością ruchową. Uczestniczy w zabawach kształtujących szybkość i reakcję na sygnały. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 89.** Robimy plany na ferie – PZ cz. 2 s. 83, Z cz. 2 s. 86–89 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi ustne i pisemne na temat planów na ferie zimowe. Gromadzenie informacji z różnych źródeł o ośrodkach sportów zimowych w Polsce. Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Sportowa zima”, wyszukiwanie w nim nazw miejscowości, wielka litera w pisowni nazw geograficznych, pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wypowiedzi na temat spędzania ferii zimowych w najbliższej okolicy. Utrwalanie pisowni wyrazów z *ż*, *rz*, *ó* wymiennymi i niewymiennymi.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3• Konstruuje ustną i pisemną wypowiedź na temat planów na ferie zimowe. Wyszukuje w różnych źródłach informacje o ośrodkach sportów zimowych w Polsce. Głośno czyta tekst informacyjny, wyszukuje w nim nazwy miejscowości, stosuje wielką literę w nazwach geograficznych, pisze odpowiedzi na pytania do tekstu. Wypowiada się na temat możliwości spędzenia ferii zimowych w najbliższej okolicy. Doskonali pisownię wyrazów z *ż*, *rz*, *ó* wymiennymi i niewymiennymi. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie i sprawdzanie umiejętności i wiadomości. |   |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad grupowego wykonania plakatu.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonania plakatu. |
| **edukacja przyrodnicza**• Popularne miejsca zimowego wypoczynku w Polsce, wskazywanie ich na mapie fizycznej Polski. Zbieranie informacji o jednym z ośrodków sportowych w Polsce i zareklamowanie tego miejsca. | • IV.3.1, 3.5• Podaje nazwy popularnych miejsc zimowego wypoczynku w Polsce, wskazuje je na mapie. Wyszukuje informacje o wybranym ośrodku sportowym w Polsce. |
| **edukacja techniczna**• Oferta Klasowego Biura Podróży – grupowe wykonanie dowolną techniką plakatu reklamującego ciekawe miejsca w okolicy. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje w grupie dowolną techniką plakat reklamujący ciekawe miejsca w okolicy. |
| **edukacja muzyczna**• Improwizacje głosowe: dźwięki wysokie, niskie, średnie. Wykonywanie tańca ludowego. Śpiewanie piosenki „Córka Gburka”.  | • VIII.2.1, 2.2, 3.1• Improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie i niskie. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, wyraża tańcem charakter piosenki.  |
| **Temat 90.** Dzień odkrywców: Zimowe zabawy – Z cz. 2 s. 90–93 |
| **edukacja polonistyczna**• Wspólne tworzenie kreatywnej historyjki o tematyce zimowej. Słuchanie fragmentu książki T. Jansson „Zima Muminków”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wypowiedzi na temat własnych doświadczeń związanych z zabawami zimowymi. Tworzenie w grupach listy niebezpiecznych zabaw zimowych. Utrwalanie pisowni wyrazów z *ó* wymiennym, *rz* i *ż* wymiennymi i niewymiennymi. Sprawdzam siebie – doskonalenie umiejętności językowych i ciche czytanie ze zrozumieniem. Gra planszowa – ćwiczenia językowe i ortograficzne.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 6.3• Uczestniczy w tworzeniu historyjki o tematyce zimowej. Słucha fragmentu książki, odpowiada na pytania do tekstu. Wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z zabawami zimowymi. Tworzy w grupie listę niebezpiecznych zabaw zimowych. Ćwiczy pisownię wyrazów z *ó*, *rz* i *ż*. Wykonuje ćwiczenia sprawdzające umiejętności językowe i ciche czytanie ze zrozumieniem. Konstruuje grę planszową doskonalącą umiejętności językowe i ortograficzne. |
| **edukacja społeczna**• Wskazywanie konsekwencji niebezpiecznych zachowań podczas zabaw zimowych. Omówienie zasad grupowego konstruowania i rozegrania gry planszowej.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Zna konsekwencje niebezpiecznych zachowań podczas zabaw zimowych. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego konstruowania i rozegrania gry planszowej. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z sankami na śniegu – doskonalenie umiejętności bieżnych i rzutnych. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy oraz konieczności zachowania bezpieczeństwa w miejscach zimowego wypoczynku (np. nad wodą, w górach).  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1a,b,c,d, 2.2a, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach z sankami na śniegu, doskonali umiejętności bieżne i rzutne, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. Wie, że należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie zimowego wypoczynku (np. nad wodą, w górach).  |