**Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):**

MK – PEWNY START D. Moja książka

CodzF – PEWNY START D. Codziennik. Funkcjonowanie

CodzKom – PEWNY START D. Codziennik. Komunikacja

CodzKr – PEWNY START D. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START D. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START D. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Temat** | **Dział** | **Podrozdział** | **Treści**  **z podstawy programowej** | **Typ** | **Forma zajęć edukacyjnych** | **Treści kształcenia** |
|  | 1 | Karta miesiąca  MK (k. 1)  KPJZ (k. 1) | Jesień, zima | Jaki dziś dzień? | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe – nazwy miesięcy. Rozpoznawanie aktualnego miesiąca. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie etykiet.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń. |
|  | 2 | Karta dnia  CodzF (k. 1–23)  KPJZ (k. 2) | Jesień, zima | Jaki dziś dzień? | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe – aktualny dzień tygodnia, godzina, zjawiska atmosferyczne (zaznaczanie na karcie). Odczytywanie etykiet i symboli. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 3–7 | Wspomnienia z wakacji  MK (k. 2–3)  CodzF (k. 24–28)  CodzKr (k. 1–10)  KPJZ (k. 3–8) | Jesień, zima | Aktywny wypoczynek | I 1.3; II 14.1–4; II 6.1; II 15.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Miejsca wypoczynku letniego. Opis krajobrazów (morze, góry, jezioro, las). Cechy charakterystyczne miejsc (atrakcje turystyczne, formy aktywności fizycznej, spędzanie czasu wolnego w zależności od zainteresowań i możliwości). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem oraz dwóch pasujących elementów. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Układanie elementów w kolejności od najmniejszego do największego. Dodawanie elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 8–12 | Jak się zmienia świat jesienią?  MK (k. 4–5)  CodzKr  (k. 29–34)  KPJZ (k. 9) | Jesień, zima | Zmiany wokół nas | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację,  zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne jesieni (daty początku i końca kalendarzowej jesieni, pogoda, świat roślin i zwierząt). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Budowanie zdań według podanego wzoru. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. |
|  | 13–14 | Pierwszy dzień jesieni  CodzKr  (k. 41–51)  KPJZ (k. 10) | Jesień, zima | Jaki dziś dzień? | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Wypełnianie kartki z kalendarza (nazwa dnia tygodnia, skojarzenia z jesienią, okoliczność – pierwszy dzień jesieni). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 15–18 | Jesienny sad  MK (k. 6–7)  CodzKr  (k. 17–18, 116)  KPJZ (k. 11) | Jesień, zima | Zmiany wokół nas | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Drzewa, krzewy i ich owoce – nazywanie, porządkowanie zbiorów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 19–22 | Jesienny ogród  MK (k. 8)  CodzKr  (k. 15–16)  KPJZ (k. 12) | Jesień, zima | Zmiany wokół nas | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis jesiennego ogrodu. Nazwy jesiennych warzyw i kwiatów. Wybieranie elementów do tworzenia ilustracji ogrodu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 23–25 | Zwierzęta leśne, zwierzęta domowe  MK (k. 9–10)  CodzKr  (k. 13–14)  KPJZ (k. 13–14) | Jesień, zima | Zwierzęcy świat | II 6.1–4; i 2.h;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Klasyfikacja zwierząt: domowe (kot, pies, żółw, chomik itp.), leśne (sarna, lis, borsuk, jeż itp.). Przyporządkowywanie zwierząt do określonej kategorii. Przystosowanie zwierząt do warunków zimowych (zapadanie w sen zimowy, odlatywanie do ciepłych krajów). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 26–28 | Co to jest pogoda?  MK (k. 11–12)  KPJZ (k. 15–16) | Jesień, zima | Warunki pogodowe | II 6.1; II 9.12;  III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pogoda i jej elementy (temperatura, zachmurzenie, wiatr, opady itp.). Definiowanie pojęcia „pogoda”, określenia pogody (np. wietrzna, słoneczna, burzowa). Znaczenie prognozy pogody. Zawód meteorologa. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Układanie wyrazu z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 29–33 | To ja  MK (k. 13)  CodzKom  (k. 1–10)  KPJZ (k. 17,  19–20, 22–23) | Jesień, zima | To wiem o sobie | I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; i 1.1–2; i 1.4–5; II 15.2;  II 3.2; i 1.7–8; i 6.2; III 2.2; III 2.9–10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, telefon). Ochrona danych osobowych. Tożsamość płciowa – identyfikacja z płcią. Identyfikowanie danych, nazywanie rodzajów danych osobowych (PESEL, imię, nazwisko, adres itp.). Pojęcia „RODO”, „dane wrażliwe”. Sposoby zabezpieczania danych (np. hasła, dane biometryczne). Osoby, którym można bezpiecznie udostępniać dane. Zachowanie w określonych sytuacjach społecznych. Uzupełnianie ramek własnymi danymi (wpisywanie w odpowiednie rubryki). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie krzyżówki (zainteresowania). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 34–37 | Moi koledzy  MK (k. 14–16)  CodzF  (k. 96–104)  KPJZ (k. 21, 24) | Jesień, zima | Dobrze mi z innymi | II 2.1a–b; II 2.1g; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3; II 13.4; II 3.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Definiowanie pojęć „koledzy”, „przyjaciele”. Wartość przyjaźni, wspólny czas z przyjaciółmi. Określanie wyglądu zewnętrznego i cech rówieśników.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Porządkowanie postaci według wzrostu. |
|  | 38–40 | Polska  MK (k. 17–19)  KPJZ (k. 25–28) | Jesień, zima | Polska jest piękna | II 5.2; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Symbole narodowe: hymn (tekst, autor), godło, flaga (barwy) – nazywanie, identyfikowanie na podstawie obrazków. Postawa wobec symboli narodowych. Narodowość: Polki i Polacy (identyfikowanie).  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych.  Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie. Budowanie zdania według wzoru. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 41–46 | Mój piękny kraj  MK (k. 20–25)  CodzF (k. 58–60)  KPJZ (k. 29–36) | Jesień, zima | Polska jest piękna | II 5.1–8; i 1.1; II 4.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Dane dotyczące Polski (stolica, najdłuższa rzeka, nazwa morza, nazwy krain geograficznych). Najważniejsze miasta Polski: Warszawa, Kraków, Gdańsk (atrakcje, miejsca na mapie). Określanie kierunków na mapie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 47–50 | Moje prawa  MK (k. 26–30)  KPJZ (k. 37–39) | Jesień, zima | Dobrze mi z innymi | I.1.1; II 5.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Dokumenty gwarantujące prawa dziecka (Konwencja o prawach dziecka, Konstytucja RP, Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych). Co to znaczy „mieć prawa i obowiązki”? Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Budowanie wyrazu z rozsypanki literowej.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 51–55 | Moja szkoła  MK (k. 31–32)  CodzKom  (k. 16–22)  KPJZ (k. 40–41) | Jesień, zima | Szkolny czas | II 2.2a–h; II 13.1–2; i 3.4–5;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Miejsce nauki – szkoła (adres, opis budynku). Patron szkoły. Opis stroju galowego. Elementy ubioru. Dostosowanie stroju do okoliczności (apel, teatr, koncert w filharmonii). Wybór stroju na apel szkolny (np. z ogłoszeniami, początkowy). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Uzupełnianie ramek właściwymi danymi (adres szkoły). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 56–58 | Pracownicy szkoły  MK (k. 33–37)  KPJZ (k. 42–46) | Jesień, zima | Szkolny czas | III 2.6; II 12.1–2; II 12.8; i 1.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy zawodów – osoby pracujące w szkole. Rodzaje wykonywanej przez nie pracy. Opis sytuacji, w których można poprosić o pomoc (np. rozlany napój, obtarty łokieć, dokuczanie). Zasady właściwego proszenia o pomoc. Ćwiczenia w proszeniu o pomoc w określonych sytuacjach. |
|  | 59–60 | Dzień Edukacji Narodowej  MK (k. 38)  KPJZ (k. 47) | Jesień, zima | Szkolny czas | II 2.2g–h; II 4.3;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Dzień Edukacji Narodowej (określanie daty, sposobu obchodzenia uroczystości, adresatów życzeń). Formułowanie życzeń. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 61–64 | Kodeks bezpiecznego ucznia  MK (k. 39–42)  CodzKom  (k. 23–27)  CodzKr  (k. 65–69)  KPJZ (k. 48–51) | Jesień, zima | Szkolny czas | II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1–3; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady poruszania się pieszych w dzień i w nocy, w terenie zabudowanym i poza nim (elementy odblaskowe). Miejsca bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i bezpiecznej zabawy. Znaki drogowe.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 65–67 | Przygotuj rower do bezpiecznej jazdy  MK (k. 43)  CodzKom  (k. 28–34)  KPJZ (k. 52) | Jesień, zima | Szkolny czas | II 12.8–9; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady bezpieczeństwa rowerzysty. Znaki drogowe. Bezpieczna jazda rowerem na różnych rodzajach nawierzchni i dróg (np. droga dla rowerów, szosa poza terenem zabudowanym). Ocena sprawności roweru. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 68–69 | Monety i banknoty  MK (k. 44)  KPJZ (k. 53) | Jesień, zima | Świadomi klienci | II 9.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Waluta w Polsce. Monety i banknoty oraz ich nominały (rozpoznawanie, przyporządkowywanie do kategorii). Odczytywanie wartości pieniędzy. Odliczanie kwoty, planowanie zakupów. Dodawanie określonych kwot. Łączenie kwoty z banknotem lub monetą. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 70–74 | Kulturalna rozmowa  MK (k. 45–47)  CodzF (k. 66–71)  CodzKom  (k. 11–15)  KPJZ (k. 54–56) | Jesień, zima | Jesteśmy kulturalni | II 15.8; II 3.5–6; II 10.1; III 2.2; i 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach.  Cechy dobrej koleżanki / dobrego kolegi. Ocena postaw na podstawie sytuacji przedstawionej na zdjęciach i w opisach. Kultura rozmowy – zasady.  Sposoby komunikowania się (gesty, rozmowa, znaki graficzne itp.). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 75–78 | Szkolne zasady  MK (k. 48–49)  CodzF (k. 72–75)  KPJZ (k. 57–59) | Jesień, zima | Szkolny czas | II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1–3; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady kulturalnego zachowania w klasie i szkole (m.in. w stołówce, na zajęciach WF). Identyfikowanie właściwych i niewłaściwych zachowań. Strój na WF. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Dodawanie elementów. |
|  | 79–81 | Ważne dokumenty  MK (k. 50–51)  KPJZ (k. 60–65) | Jesień, zima | Świadomi obywatele | I.1.7; II 12.10; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Dokumenty ucznia (legitymacja szkolna, identyfikator osoby z niepełnosprawnością, wizytówka). Dane na dokumentach. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Posługiwanie się identyfikatorem, wizytówką. Uzupełnianie ramek właściwymi danymi. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 82–83 | Jak wyglądam?  MK (k. 52)  KPJZ (k. 66–67) | Jesień, zima | Z higieną na co dzień | I 1.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Cechy zewnętrzne człowieka: włosy (kolor i długość), oczy (kolor). Opis wyglądu (własnego i innych osób) na podstawie podanych kategorii (takich jak długość włosów, kolor oczu). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 84–87 | Zmysły człowieka  MK (k. 53–56)  CodzF (k. 76–83)  CodzKr (k. 112)  KPJZ (k. 68–71) | Jesień, zima | Z higieną na co dzień | I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy zmysłów i ich narządów. Łączenie narządu z symbolem. Przysłowia związane ze zmysłami i ich znaczenie. Higiena zmysłów – sposoby dbania o wzrok, słuch. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Dekodowanie informacji (oko). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 88–90 | Dbam o higienę  MK (k. 57)  CodzF (k. 29–48)  CodzKom  (k. 35–36,  38–40)  KPJZ (k. 65,  72–74, 76) | Jesień, zima | Z higieną na co dzień | I 1.1–2; i 1.4–5;  I 3.6–7; i 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Oznaczenia toalet (damskich i męskich). Nazwy i rodzaje środków higienicznych do kąpieli, pielęgnacji i stylizacji włosów. Zasady dbałości o czystość odzieży. Różnicowanie symboli – dopasowywanie oznaczeń toalet do postaci.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem.  Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 91–92 | Higiena jamy ustnej  MK (k. 58)  CodzKom (k. 37)  KPJZ (k. 75) | Jesień, zima | Z higieną na co dzień | I 1.1–2; i 1.4–5;  I 3.6–7; i 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady higieny jamy ustnej i nazwy środków do niej. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Ocena informacji (prawda/fałsz). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 93–97 | Nasze emocje  MK (k. 59–72)  CodzF (k. 84–88)  CodzKom (k. 41–44)  KPJZ (k. 77–90) | Jesień, zima | Z higieną na co dzień | III 2.2; i 6.2.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy emocji. Identyfikowanie stanów emocjonalnych (swoich i innych ludzi). Emocje odczuwane w różnych sytuacjach społecznych i właściwe reagowanie na nie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 98–100 | Moje uczucia wobec innej osoby  MK (k. 73–75)  KPJZ (k. 91–93) | Jesień, zima | Z higieną na co dzień | I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Okazywanie sympatii i antypatii (określanie na podstawie zachowań osób przedstawionych na zdjęciach). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 101–103 | To lubię, tego nie lubię  MK (k. 78–79)  KPJZ (k. 94–97) | Jesień, zima | To wiem o sobie | I 1.1; i 2.5; II 14.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Rozpoznawanie swoich preferencji smakowych (produkty spożywcze, warzywa, owoce, potrawy itp.). Określanie ulubionych aktywności w ciągu dnia.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Dodawanie elementów. |
|  | 104–106 | To potrafię, tego nie potrafię  MK (k. 79)  CodzKom  (k. 45–47)  KPJZ (k. 98) | Jesień, zima | To wiem o sobie | I 1.7–8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Określanie poziomu własnych umiejętności (codzienne czynności, aktywności). Nazywanie czynności przedstawionych na zdjęciach. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 107–108 | Każdy jest inny  MK (k. 80)  KPJZ (k. 99) | Jesień, zima | To wiem o sobie | I 1.4; i 1.7–8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Wygląd zewnętrzny człowieka (wskazywanie różnic widocznych na zdjęciach). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu. |
|  | 109 | Karta dnia  KPJZ (k. 100) | Jesień, zima | Jaki dziś dzień? | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe – dzień tygodnia, miesiąc, rok. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty w kalendarzu). Zjawiska atmosferyczne, temperatura, godzina (uzupełnianie ramki właściwymi danymi). Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. |
|  | 110–113 | Zima  MK (k. 82)  CodzKr  (k. 35–40)  KPJZ (k. 101) | Jesień, zima | Zmiany wokół nas | II 6.1; i 3.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne zimy (długość dnia, data rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza, świat roślin i zwierząt itp.). Zimowe aktywności (dobieranie opisów do ilustracji). Święta i wydarzenia zimowe. Wybieranie ulubionych aktywności. Odzież zimowa (nazywanie elementów, wybór garderoby pasującej do zimowej aury). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Szyfry – układanie nazw ptaków. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 114–115 | Troska o zwierzęta zimą  MK (k. 83)  KPJZ  (k. 102–103) | Jesień, zima | Zwierzęcy świat | II 1.6.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pomoc dzikim zwierzętom w czasie zimy – działania w lesie i mieście. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Pisanie po śladzie. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 116–119 | Boże Narodzenie  MK (k. 84–85)  KPJZ  (k. 104–105) | Jesień, zima | Świąteczny czas | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Symbole kojarzące się z Bożym Narodzeniem. Zwyczaje świąteczne – czynności wykonywane w czasie świąt. Nazywanie symboli i aktywności na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Data Wigilii (odczytywanie, wskazywanie w kalendarzu).  Potrawy na świątecznym stole (nazwy). Opis wigilijnego stołu na podstawie ilustracji. Opisy ulubionych potraw. Świąteczne zapachy i smaki.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych.  Łączenie obrazków z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 120–123 | Nowy Rok  MK (k. 86)  CodzF (k. 89–91)  CodzKom  (k. 48–50,  60–61)  CodzKr (k. 114)  KPJZ (k. 106) | Jesień, zima | Świąteczny czas | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy miesięcy i ich miejsca w kalendarzu.  Rodzaje zegarów (nazywanie, wskazywanie na obrazku i w otoczeniu). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Tworzenie wyrazów z sylab i liter. Łączenie obrazka z opisem i symbolem. Dekodowanie informacji – zegar. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 124–126 | Kto jest kim w rodzinie?  MK (k. 87–90)  CodzKom  (k. 51–59)  KPJZ (k. 112) | Jesień, zima | Dobrze mi z innymi | II 1.1a–b, e, h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Role rodziny i jej poszczególnych członków. Nazwy różnych rodzin i poszczególnych osób w nich, relacje osób względem siebie. Emocje i reakcje na różne sytuacje i okoliczności życia domowego. Kultura składania życzeń z różnych okazji, m.in. Dnia Babci i Dnia Dziadka. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie. Uzupełnianie ramek danymi (imiona członków rodziny). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 127–128 | Święta rodzinne  MK (k. 91)  KPJZ (k. 113) | Jesień, zima | Dobrze mi z innymi | III 1.1 a–b; i 6.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Kalendarz świąt rodzinnych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 129–130 | Sporty zimowe  MK (k. 92)  KPJZ (k. 114) | Jesień, zima | Aktywny wypoczynek | II 14.2–4; II 7.4; II 12.1–2; II 12.5;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Sporty zimowe i sprzęt potrzebny do ich uprawiania.  Zasady bezpiecznego uprawiania sportów zimowych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 131–132 | Udane ferie  MK (k. 93)  KPJZ (k. 115) | Jesień, zima | Aktywny wypoczynek | II 14.2–4; II 7.4; II 12.1–2; II 12.5;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady bezpiecznego wypoczynku. Aktywności podczas ferii zimowych. Planowanie własnych aktywności podczas wypoczynku zimowego. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 133–136 | Moje obowiązki domowe  MK (k. 94–97)  CodzF (k. 92–95)  CodzKr  (k. 70–77)  KPJZ  (k. 116–120) | Jesień, zima | To wiem o sobie | II 1.1c–d; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Obowiązki domowe dziecka (nazywanie, wskazywanie własnych). Nazywanie pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 137 | Karta miesiąca  KPWL (k. 1) | Wiosna, lato | Jaki dziś dzień? | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe – miesiąc. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (zaznaczanie aktualnego miesiąca). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń. |
|  | 138 | Karta dnia  KPWL (k. 2) | Wiosna, lato | Jaki dziś dzień? | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe – dzień tygodnia, miesiąc, rok. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty). Zjawiska atmosferyczne, temperatura, godzina (uzupełnianie ramki właściwymi danymi). Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Odczytywanie temperatury powietrza na termometrze. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji i posiadanej wiedzy (pogoda, temperatura, godzina). |
|  | 139–141 | Wiosna  MK (k. 98–99)  CodzKr  (k. 19–23)  KPWL (k. 3–5) | Wiosna, lato | Zmiany wokół nas | II 6.1–3; i 6.1–2;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne wiosny (zwiastuny, długość dnia, daty rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza, świat roślin i zwierząt itp.). Identyfikowanie zwiastunów wiosny na zdjęciach. Łączenie obrazka z opisem.  Orientacja w czasie – wypełnianie ramek aktualnymi danymi (dzień tygodnia, okoliczność). Wyodrębnianie obrazków przedstawiających zwiastuny wiosny. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.  Rozwiązywanie krzyżówki (zwiastuny wiosny). |
|  | 142–144 | Wiosna w polu  MK (k. 100, 103)  KPWL (k. 6,  9A–9B) | Wiosna, lato | Zmiany wokół nas | II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Czynności wykonywane na polu wiosną. Nazwy roślin rosnących na polu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 145–147 | Wiosna w ogrodzie  MK (k. 101, 104)  KPWL (k. 7, 10A–10B) | Wiosna, lato | Zmiany wokół nas | II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Czynności wykonywane w wiosennym ogrodzie. Nazwy roślin rosnących w ogrodzie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 148–149 | Co jest potrzebne roślinom do życia?  MK (k. 102)  KPWL (k. 8) | Wiosna, lato | Świat roślin | II 6.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Czynności człowieka ułatwiające wzrastanie roślin.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 150–152 | Wiosenne kwiaty  MK (k. 105)  CodzKr  (k. 110–111)  KPWL (k. 11) | Wiosna, lato | Świat roślin | II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy wiosennych kwiatów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie dwóch takich samych obrazków. Dekodowanie informacji (wiosenny kwiat). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 153 | Zwierzęta w lesie  KPWL  (k. 12A–12B) | Wiosna, lato | Zwierzęcy świat | II 6.1–4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy zwierząt leśnych. Uzupełnianie ilustracji brakującymi fragmentami. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. |
|  | 154–155 | Kwitnący sad  MK (k. 106)  KPWL (k. 13) | Wiosna, lato | Zmiany wokół nas | II 6.1–3; II 9.12; II 1.1d; II 1.2g;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy drzew i krzewów owocowych kwitnących wiosną w sadzie. Eliminowanie elementów niepasujących do zbioru. Czynności wykonywane w wiosennym ogrodzie i na polu. Narzędzia i maszyny ogrodnicze. Praca rolnika (hodowla zwierząt, uprawy, pochodzenie produktów roślinnych i zwierzęcych). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. |
|  | 156–157 | Planujemy Święta Wielkanocne  MK (k. 107)  KPWL (k. 14) | Wiosna, lato | Świąteczny czas | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Sposoby przygotowywania się do Wielkanocy. Planowanie działań. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 158–159 | Zwyczaje wielkanocne  MK (k. 108)  KPWL (k. 15–16) | Wiosna, lato | Świąteczny czas | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zwyczaje wielkanocne (nazywanie zwyczajów przedstawionych na zdjęciach). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Przeliczanie elementów na obrazkach, wykonywanie działań. |
|  | 160–163 | Mój czas wolny  MK (k. 109–110)  CodzKom  (k. 62–70)  CodzKr  (k. 92–106)  KPWL  (k. 17A–17C) | Wiosna, lato | Aktywny wypoczynek | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Sposoby spędzania czasu wolnego, określanie swoich preferencji dotyczących wybranych form aktywności. Dyscypliny i akcesoria sportowe. Zasady bezpieczeństwa w czasie uprawiania sportu. Miejsca uprawiania sportu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazków z tekstem. Sudoku „Piłki”. Pisanie po śladzie. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 164–166 | Środki transportu  MK (k. 111–112)  CodzKom  (k. 74–75)  KPWL (k. 18–19) | Wiosna, lato | Przemieszczam się | II 12.7; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy środków transportu. Wybór sposobu, którym dziecko pokonuje drogę do szkoły (komunikacja publiczna, auto, rower, pieszo itp.) lub z którego korzysta najczęściej. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Łączenie obrazków z tekstem. Pisanie po śladzie. Wyodrębnianie w diagramie nazw środków transportu. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.  Porównywanie liczby przystanków. |
|  | 167–170 | Zachowanie w środkach komunikacji  MK (k. 113–116)  CodzKom  (k. 71–73,  76–78)  KPWL (k. 20–25) | Wiosna, lato | Przemieszczam się | II 12.7; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Podróżowanie publicznymi środkami transportu (autobus, tramwaj, metro itp.). Odczytywanie informacji z rozkładu jazdy. Zasady podróżowania, kolejność czynności w czasie podróży (oczekiwanie na pojazd, zakup i kasowanie biletu, zajęcie miejsca, stosowanie się do poleceń obsługi itp.). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 171–172 | Jak zaplanować podróż?  CodzKom  (k. 79–85)  KPWL (k. 26) | Wiosna, lato | Przemieszczam się | II 12.7; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Planowanie podróży (wybór środka transportu, postępowanie zgodnie z instrukcją bezpiecznej i kulturalnej podróży). Odczytywanie danych z rozkładu jazdy. Tworzenie kategorii – pojazdy komunikacji publicznej i pojazdy osobowe. Zakup biletu w aplikacji, w kasie, u kierowcy. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 173–174 | Liczymy pieniądze  KPWL  (k. 27, 37–38) | Wiosna, lato | Świadomi klienci | II 9.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Waluta w Polsce. Monety i banknoty (rozpoznawanie, przyporządkowywanie do właściwej kategorii). Odczytywanie wartości pieniędzy. Odliczanie kwoty, sposoby płacenia za zakupy (karta płatnicza, pieniądze). Dodawanie określonych kwot. Łączenie kwoty z banknotem lub monetą. Skróty: zł, gr. |
|  | 175–176 | Klient  MK (k. 117)  KPWL (k. 28) | Wiosna, lato | Świadomi klienci | II 9.1–6; i 2.12; i 3.8; i 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Definiowanie pojęcia „klient”. Czynności świadczące o tym, że jest się klientem. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 177–180 | Rodzaje sklepów  MK (k. 118–121)  CodzKom  (k. 86–87)  KPWL (k. 29–35) | Wiosna, lato | Świadomi klienci | II 9.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Rodzaje sklepów. Nazwy różnych rodzajów sklepów i ich asortymentu. Korzystanie z wybranego rodzaju sklepu w zależności od potrzeby klienta (np. piekarnia, apteka, kwiaciarnia). Nazwy działów w supermarkecie i produktów. Tworzenie kategorii produktów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie krzyżówki. |
|  | 181–184 | Planuję zakupy  MK (k. 123–126)  CodzKom  (k. 88–96)  KPWL (k. 36, 39, 41–42) | Wiosna, lato | Świadomi klienci | II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Planowanie zakupów i sporządzanie ich listy. Wskazywanie rzeczy potrzebnych w czasie zakupów. Kolejne kroki robienia zakupów (postępowanie zgodnie z instrukcją). Zachowanie w sklepie, które nie narusza prawa i świadczy o kulturze osobistej. Zwroty grzecznościowe podczas pobytu w sklepie. Odczytywanie danych z opakowań produktów. Ocena świeżości produktu, składu, ceny itp. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 185–186 | Bank  MK (k. 127)  KPWL (k. 43) | Wiosna, lato | Korzystamy z punktów usługowych | II 9.6; II 4.2; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Wizyta w banku, zakładanie i funkcje konta bankowego. Przeznaczenie karty płatniczej. Zasady i możliwości bezpiecznego korzystania z usług bankowych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 187–189 | Poczta  MK (k. 128–129)  KPWL (k. 44–46) | Wiosna, lato | Korzystamy z punktów usługowych | II 9.8; II 4.2; II 3.11; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zakres usług poczty. Role nadawcy i adresata (odbiorcy). Adresowanie listu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazków z opisem. Budowanie wyrazu z rozsypanki literowej, uzupełnianie zdań. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 190–192 | Kino  MK (k. 130)  CodzKom  (k. 97–101)  KPWL (k. 47–48) | Wiosna, lato | Korzystamy z dóbr kultury | II 4.2; II 13.1–2;  II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Kino – wybór seansu i rodzaju filmu, zachowanie, postępowanie według instrukcji. Ocena zachowania osób przedstawionych w scenkach sytuacyjnych. Układanie historyjki obrazkowej. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazków z napisem. Gra planszowa (utrwalenie wiadomości o wycieczce do kina). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 193–195 | Teatr  MK (k. 131–133)  KPWL (k. 49–51) | Wiosna, lato | Korzystamy z dóbr kultury | II 4.2; II 13.1–2;  II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Przygotowania do wyjścia do teatru, właściwy strój i zachowanie, punktualność. Pojęcia związane z teatrem (definiowanie). Wyodrębnianie stroju do teatru spośród innych elementów garderoby. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 196–198 | Kawiarnia  MK (k. 134–137)  CodzKom  (k. 102–108)  KPWL (k. 52–56) | Wiosna, lato | Korzystamy z punktów gastronomicznych | II 9.7; II 9.12; II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Wizyta w kawiarni (jej przeznaczenie, rodzaje pozycji w menu). Porównywanie cen, wybór najtańszych i najdroższych pozycji w menu. Tworzenie własnego menu. Wyodrębnianie menu kawiarni spośród innych. Zachowanie w kawiarni, rola kelnera. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów, etykiet i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z napisem. Łączenie takich samych wyrazów zapisanych różnymi czcionkami. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 199–201 | Restauracja  MK (k. 138)  KPWL (k. 57–62) | Wiosna, lato | Korzystamy z punktów gastronomicznych | II 9.7; II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Wizyta w restauracji (jej przeznaczenie, rodzaje pozycji w menu). Proszenie o pomoc w związku z różnymi potrzebami (skorzystanie z toalety, wątpliwości dotyczące zamówienia itp.). Kultura osobista w miejscu publicznym (spożywanie posiłku, zachowanie). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów, etykiet i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. |
|  | 202–203 | Informacja turystyczna  MK (k. 140–141)  KPWL (k. 63–64) | Wiosna, lato | Korzystamy z punktów usługowych | I 1.3; II 4.2; II 3.11; II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Oznaczanie lokalizacji informacji turystycznej. Miejsca, w których można uzyskać pomoc (np. na dworcu, w supermarkecie, w muzeum). Rodzaje informacji, które można uzyskać w punkcie.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 204–206 | Straż pożarna  MK (k. 142–144)  CodzKom (k. 109–113)  KPWL (k. 66–69) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Praca strażaka, wyposażenie straży pożarnej. Sytuacje, w których wzywamy straż pożarną. Numer alarmowy straży pożarnej. Wyróżnianie numeru straży pożarnej spośród innych. Wybór atrybutów strażaka. Układanie rozmowy telefonicznej z dyspozytorem straży pożarnej. Ocena zachowania – co wolno, a czego nie wolno robić w czasie pożaru. Odczytywanie znaczenia symboli. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z napisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie krzyżówki (pożar). |
|  | 207–208 | Zachowanie w razie pożaru  MK (k. 145–146)  KPWL (k. 70–72) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zachowanie w razie pożaru (wzywanie pomocy, telefonowanie pod numer alarmowy). Sposoby unikania pożarów – działania profilaktyczne.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Zaznaczanie właściwych zachowań w sytuacji przedstawionej na obrazku.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 209–210 | Policja  MK (k. 148–149)  KPWL (k. 73–74) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Praca policjanta. Sytuacje, w których prosimy o pomoc policjantów. Numer alarmowy policji. Wyróżnianie numeru policji spośród innych.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 211–212 | Kradzież  MK (k. 150–152)  KPWL (k. 75–77) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zachowanie się w czasie kradzieży. Proszenie o pomoc (dorosły, odpowiednie służby mundurowe). Zachowania pozwalające uniknąć kradzieży. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Dobieranie takich samych etykiet. Zaznaczanie obrazków przedstawiających właściwe zachowania w razie kradzieży. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 213–214 | Pogotowie ratunkowe  MK (k. 153–154)  KPWL (k. 78–79) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 7.6; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Praca ratowników medycznych. Numer alarmowy pogotowia ratunkowego. Wyróżnianie numeru pogotowia ratunkowego spośród innych. Sytuacje, w których wzywamy pogotowie ratunkowe. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. |
|  | 215–216 | Wypadek  MK (k. 155–156)  KPWL (k. 80–81) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zachowanie świadka lub ofiary wypadku. Zaznaczanie obrazków przedstawiających właściwe zachowania podczas wypadku. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 217–218 | Apteczka  MK (k. 157)  CodzKom  (k. 116–117)  KPWL (k. 82) | Wiosna, lato | Niosą pomoc | II 8.1–5; II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Obowiązkowe wyposażenie apteczki. Eliminowanie zbędnego wyposażenia. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 219–220 | Co mnie boli?  MK (k. 158–160)  CodzKom  (k. 114–115)  KPWL (k. 83–85) | Wiosna, lato | To wiem o sobie | I 6.1; II 7.1; II 8.1; II 8.5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Lokalizowanie źródła bólu, wskazywanie bolącego miejsca, określanie rodzaju bólu. Rodzaje dolegliwości bólowych. Powiadamianie dorosłych o dolegliwościach bólowych. Unikanie samodzielnego sięgania po środki przeciwbólowe (określanie, kto i w jakich okolicznościach może podać lek). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami (części ciała) oraz danymi (numery telefonów bliskich osób). Zaznaczanie właściwego zachowania w sytuacji złego samopoczucia. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 221–222 | Jakiego lekarza wybrać?  MK (k. 161–162)  KPWL (k. 86–88) | Wiosna, lato | To wiem o sobie | II 7.7; II 8.1–5; II 12.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Specjalizacje lekarskie – wybór lekarza w zależności od rodzaju choroby, dolegliwości lub potrzebnej porady. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Uzupełnianie zdjęcia brakującym fragmentem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 223–226 | Dbam o zdrowie  MK (k. 163–165)  CodzKom  (k. 118–120)  KPWL  (k. 89–91B) | Wiosna, lato | To wiem o sobie | II 7.1–5; II 12.1; II 14.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Produkty służące zdrowiu – zdrowe odżywianie. Zaznaczanie warzyw w zbiorze warzyw i owoców. Elementy piramidy żywienia. Systematyczna aktywność fizyczna polepszająca sprawność ciała i umysłu. Rodzaje ćwiczeń. Tworzenie własnego planu ćwiczeń. Uzupełnianie ramek właściwymi danymi. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Gra memory (zdrowe produkty). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.  Uzupełnianie ramek właściwymi liczbami (na podstawie tekstu). Porównywanie wartości liczb. |
|  | 227–228 | Dbam o bezpieczeństwo  MK (k. 166–167)  KPWL (k. 92A–93) | Wiosna, lato | To wiem o sobie | II 12.1–11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Sytuacje świadczące o właściwym zachowaniu i niewłaściwe zachowania mogące powodować zagrożenie (relacje z rówieśnikami, obowiązki domowe itp.). Przyporządkowywanie sytuacji przedstawionych na zdjęciach do określonych kategorii (zachowania bezpieczne i niebezpieczne). Ocena sytuacji przedstawionych na ilustracjach (dobrze/źle). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 229–230 | Czynności intymne  MK (k. 168–169)  KPWL (k. 94–95) | Wiosna, lato | To wiem o sobie | I 5.3; i 4.8; II 11.7; II 12.2; II 12.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Czynności intymne i zasady zachowania uwzględniające potrzebę intymności (np. korzystanie z toalety, kąpiel, prysznic, przebieranie się). Miejsca służące zachowaniu intymności (toaleta, łazienka, przebieralnia) – ich nazywanie i wskazywanie.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Pisanie po śladzie.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 231–232 | Obcy  MK (k. 170–171)  KPWL  (k. 96–100) | Wiosna, lato | To wiem o sobie | II 11.7; II 12.1–9; II 11.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zachowanie wobec obcych osób i reagowanie na ich zaczepki. Zachowania przemocowe. Ocena sytuacji przedstawionej na ilustracjach (oznaki przemocy). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Pisanie po śladzie.  Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |
|  | 233–235 | Wakacje  CodzKr  (k. 24–28)  KPWL (k. 101) | Wiosna, lato | Aktywny wypoczynek | II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Miejsca wypoczynku letniego, aktywności w czasie wakacji. Rzeczy, które zabieramy na wakacje (nazwy elementów garderoby i akcesoriów). Wpisywanie liter składających się na dany wyraz.  Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. |