Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):

MK – PEWNY START D. Moja książka

CodzF – PEWNY START D. Codziennik. Funkcjonowanie

CodzKom – PEWNY START D. Codziennik. Komunikacja

CodzKr – PEWNY START D. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START D. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START D. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Treści z podstawy programowej	Typ	Forma zajęć edukacyjnych	Treści kształcenia
1	1	Karta miesiąca MK (k. 1) KPJZ (k. 1)	Jesień, zima	Jaki dziś dzień?	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe – nazwy miesięcy. Rozpoznawanie aktualnego miesiąca. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń.
2	2	Karta dnia CodzF (k. 1–23) KPJZ (k. 2)	Jesień, zima	Jaki dziś dzień?	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe – aktualny dzień tygodnia, godzina, zjawiska atmosferyczne (zaznaczanie na karcie). Odczytywanie etykiet i symboli. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
3	3–7	Wspomnienia z wakacji MK (k. 2–3) CodzF (k. 24–28) CodzKr (k. 1–10) KPJZ (k. 3–8)	Jesień, zima	Aktywny wypoczynek	I 1.3; II 14.1–4; II 6.1; II 15.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Miejsca wypoczynku letniego. Opis krajobrazów (morze, góry, jezioro, las). Cechy charakterystyczne miejsc (atrakcje turystyczne, formy aktywności fizycznej, spędzanie czasu wolnego w zależności od zainteresowań i możliwości). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem oraz dwóch pasujących elementów. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Układanie elementów w kolejności od najmniejszego do największego. Dodawanie

								elementów, dopełnianie zbiorów do określonej wartości. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
4	8–12	Jak się zmienia świat jesienią? MK (k. 4–5) CodzKr (k. 29–34) KPJZ (k. 9)	Jesień, zima	Zmiany wokół nas	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne jesieni (daty początku i końca kalendarzowej jesieni, pogoda, świat roślin i zwierząt). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Prawda/ fałsz – weryfikacja opisu zgodnie z rzeczywistością. Budowanie zdań według podanego wzoru. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp.
5	13–14	Pierwszy dzień jesieni CodzKr (k. 41–51) KPJZ (k. 10)	Jesień, zima	Jaki dziś dzień?	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Wypełnianie kartki z kalendarza (nazwa dnia tygodnia, skojarzenia z jesienią, okoliczność – pierwszy dzień jesieni). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
6	15–18	Jesienny sad MK (k. 6–7) CodzKr (k. 17–18, 116) KPJZ (k. 11)	Jesień, zima	Zmiany wokół nas	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Drzewa, krzewy i ich owoce – nazywanie, porządkowanie zbiorów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
7	19–22	Jesienny ogród MK (k. 8) CodzKr (k. 15–16) KPJZ (k. 12)	Jesień, zima	Zmiany wokół nas	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające	Opis jesiennego ogrodu. Nazwy jesiennych warzyw i kwiatów. Wybieranie elementów do tworzenia ilustracji ogrodu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu,

							kreatywność	materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
8	23–25	Zwierzęta leśne, zwierzęta domowe MK (k. 9–10) CodzKr (k. 13–14) KPJZ (k. 13–14)	Jesień, zima	Zwierzęcy świat	II 6.1–4; i 2.h; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Klasyfikacja zwierząt: domowe (kot, pies, żółw, chomik itp.), leśne (sarna, lis, borsuk, jeż itp.). Przyporządkowywanie zwierząt do określonej kategorii. Przystosowanie zwierząt do warunków zimowych (zapadanie w sen zimowy, odlatywanie do ciepłych krajów). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
9	26–28	Co to jest pogoda? MK (k. 11–12) KPJZ (k. 15–16)	Jesień, zima	Warunki pogodowe	II 6.1; II 9.12; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pogoda i jej elementy (temperatura, zachmurzenie, wiatr, opady itp.). Definiowanie pojęcia „pogoda”, określenia pogody (np. wietrzna, słoneczna, burzowa). Znaczenie prognozy pogody. Zawód meteorologa. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Układanie wyrazu z rozsypanki literowej. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
10	29–33	To ja MK (k. 13) CodzKom (k. 1–10) KPJZ (k. 17, 19–20, 22–23)	Jesień, zima	To wiem o sobie	I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; i 1.1–2; i 1.4–5; II 15.2; II 3.2; i 1.7–8; i 6.2; III 2.2; III 2.9–10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, telefon). Ochrona danych osobowych. Tożsamość płciowa – identyfikacja z płcią. Identyfikowanie danych, nazywanie rodzajów danych osobowych (PESEL, imię, nazwisko, adres itp.). Pojęcia „RODO”, „dane wrażliwe”. Sposoby zabezpieczania danych (np. hasła, dane biometryczne). Osoby, którym można bezpiecznie udostępniać dane. Zachowanie w określonych sytuacjach społecznych. Uzupełnianie ramek własnymi danymi (wpisywanie w odpowiednie rubryki). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet.

								Łączenie obrazka z opisem. Rozwiązywanie krzyżówki (zainteresowania). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
11	34–37	Moi koledzy MK (k. 14–16) CodzF (k. 96–104) KPJZ (k. 21, 24)	Jesień, zima	Dobrze mi z innymi	II 2.1a–b; II 2.1g; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3; II 13.4; II 3.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Definiowanie pojęć „koledzy”, „przyjaciele”. Wartość przyjaźni, wspólny czas z przyjaciółmi. Określanie wyglądu zewnętrznego i cech rówieśników. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Porządkowanie postaci według wzrostu.
12	38–40	Polska MK (k. 17–19) KPJZ (k. 25–28)	Jesień, zima	Polska jest piękna	II 5.2; i 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Symbole narodowe: hymn (tekst, autor), godło, flaga (barwy) – nazywanie, identyfikowanie na podstawie obrazków. Postawa wobec symboli narodowych. Narodowość: Polki i Polacy (identyfikowanie). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie. Budowanie zdania według wzoru. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
13	41–46	Mój piękny kraj MK (k. 20–25) CodzF (k. 58–60) KPJZ (k. 29–36)	Jesień, zima	Polska jest piękna	II 5.1–8; i 1.1; II 4.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dane dotyczące Polski (stolica, najdłuższa rzeka, nazwa morza, nazwy krain geograficznych). Najważniejsze miasta Polski: Warszawa, Kraków, Gdańsk (atrakcje, miejsca na mapie). Określanie kierunków na mapie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie

								odpowiedzi.
14	47–50	Moje prawa MK (k. 26–30) KPJZ (k. 37–39)	Jesień, zima	Dobrze mi z innymi	I.1.1; II 5.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dokumenty gwarantujące prawa dziecka (Konwencja o prawach dziecka, Konstytucja RP, Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych). Co to znaczy „mieć prawa i obowiązki”? Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Budowanie wyrazu z rozsypanki literowej. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
15	51–55	Moja szkoła MK (k. 31–32) CodzKom (k. 16–22) KPJZ (k. 40–41)	Jesień, zima	Szkolny czas	II 2.2a–h; II 13.1–2; i 3.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Miejsce nauki – szkoła (adres, opis budynku). Patron szkoły. Opis stroju galowego. Elementy ubioru. Dostosowanie stroju do okoliczności (apel, teatr, koncert w filharmonii). Wybór stroju na apel szkolny (np. z ogłoszeniami, początkowy). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Uzupełnianie ramek właściwymi danymi (adres szkoły). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
16	56–58	Pracownicy szkoły MK (k. 33–37) KPJZ (k. 42–46)	Jesień, zima	Szkolny czas	III 2.6; II 12.1–2; II 12.8; i 1.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy zawodów – osoby pracujące w szkole. Rodzaje wykonywanej przez nie pracy. Opis sytuacji, w których można poprosić o pomoc (np. rozlany napój, obtarty łokieć, dokuczanie). Zasady właściwego proszenia o pomoc. Ćwiczenia w proszeniu o pomoc w określonych sytuacjach.
17	59–60	Dzień Edukacji Narodowej MK (k. 38) KPJZ (k. 47)	Jesień, zima	Szkolny czas	II 2.2g–h; II 4.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dzień Edukacji Narodowej (określanie daty, sposobu obchodzenia uroczystości, adresatów życzeń). Formułowanie życzeń. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń,

								preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
18	61–64	Kodeks bezpiecznego ucznia MK (k. 39–42) CodzKom (k. 23–27) CodzKr (k. 65–69) KPJZ (k. 48–51)	Jesień, zima	Szkolny czas	II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1–3; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady poruszania się pieszych w dzień i w nocy, w terenie zabudowanym i poza nim (elementy odblaskowe). Miejsca bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i bezpiecznej zabawy. Znaki drogowe. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
19	65–67	Przygotuj rower do bezpiecznej jazdy MK (k. 43) CodzKom (k. 28–34) KPJZ (k. 52)	Jesień, zima	Szkolny czas	II 12.8–9; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady bezpieczeństwa rowerzysty. Znaki drogowe. Bezpieczna jazda rowerem na różnych rodzajach nawierzchni i dróg (np. droga dla rowerów, szosa poza terenem zabudowanym). Ocena sprawności roweru. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
20	68–69	Monety i banknoty MK (k. 44) KPJZ (k. 53)	Jesień, zima	Świadomi klienci	II 9.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Waluta w Polsce. Monety i banknoty oraz ich nominały (rozpoznawanie, przyporządkowywanie do kategorii). Odczytywanie wartości pieniędzy. Odliczanie kwoty, planowanie zakupów. Dodawanie określonych kwot. Łączenie kwoty z banknotem lub monetą. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
21	70–74	Kulturalna rozmowa MK (k. 45–47) CodzF (k. 66–71)	Jesień, zima	Jesteśmy kulturalni	II 15.8; II 3.5–6; II 10.1; III 2.2; i 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach. Cechy dobrej koleżanki / dobrego kolegi. Ocena postaw na podstawie sytuacji przedstawionej na zdjęciach i w opisach. Kultura rozmowy – zasady. Sposoby komunikowania się (gesty, rozmowa, znaki

		CodzKom (k. 11–15) KPJZ (k. 54–56)						graficzne itp.). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
22	75–78	Szkolne zasady MK (k. 48–49) CodzF (k. 72–75) KPJZ (k. 57–59)	Jesień, zima	Szkolny czas	II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1–3; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady kulturalnego zachowania w klasie i szkole (m.in. w stołówce, na zajęciach WF). Identyfikowanie właściwych i niewłaściwych zachowań. Strój na WF. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Dodawanie elementów.
23	79–81	Ważne dokumenty MK (k. 50–51) KPJZ (k. 60–65)	Jesień, zima	Świadomi obywatele	I.1.7; II 12.10; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dokumenty ucznia (legitymacja szkolna, identyfikator osoby z niepełnosprawnością, wizytówka). Dane na dokumentach. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Posługiwanie się identyfikatorem, wizytówką. Uzupełnianie ramek właściwymi danymi. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
24	82–83	Jak wyglądam? MK (k. 52) KPJZ (k. 66–67)	Jesień, zima	Z higieną na co dzień	I 1.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Cechy zewnętrzne człowieka: włosy (kolor i długość), oczy (kolor). Opis wyglądu (własnego i innych osób) na podstawie podanych kategorii (takich jak długość włosów, kolor oczu). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.

25	84–87	Zmysły człowieka MK (k. 53–56) CodzF (k. 76–83) CodzKr (k. 112) KPJZ (k. 68–71)	Jesień, zima	Z higieną na co dzień	I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy zmysłów i ich narządów. Łączenie narządu z symbolem. Przysłowia związane ze zmysłami i ich znaczenie. Higiena zmysłów – sposoby dbania o wzrok, słuch. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Dekodowanie informacji (oko). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
26	88–90	Dbam o higienę MK (k. 57) CodzF (k. 29–48) CodzKom (k. 35–36, 38–40) KPJZ (k. 65, 72–74, 76)	Jesień, zima	Z higieną na co dzień	I 1.1–2; i 1.4–5; I 3.6–7; i 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Oznaczenia toalet (damskich i męskich). Nazwy i rodzaje środków higienicznych do kąpieli, pielęgnacji i stylizacji włosów. Zasady dbałości o czystość odzieży. Różnicowanie symboli – dopasowywanie oznaczeń toalet do postaci. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Łączenie obrazka z opisem. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
27	91–92	Higiena jamy ustnej MK (k. 58) CodzKom (k. 37) KPJZ (k. 75)	Jesień, zima	Z higieną na co dzień	I 1.1–2; i 1.4–5; I 3.6–7; i 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady higieny jamy ustnej i nazwy środków do niej. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Ocena informacji (prawda/fałsz). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
28	93–97	Nasze emocje MK (k. 59–72) CodzF (k. 84–88) CodzKom (k. 41–44) KPJZ (k. 77–90)	Jesień, zima	Z higieną na co dzień	III 2.2; i 6.2.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy emocji. Identyfikowanie stanów emocjonalnych (swoich i innych ludzi). Emocje odczuwane w różnych sytuacjach społecznych i właściwe reagowanie na nie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.

29	98–100	Moje uczucia wobec innej osoby MK (k. 73–75) KPJZ (k. 91–93)	Jesień, zima	Z higieną na co dzień	I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Okazywanie sympatii i antypatii (określanie na podstawie zachowań osób przedstawionych na zdjęciach). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
30	101–103	To lubię, tego nie lubię MK (k. 78–79) KPJZ (k. 94–97)	Jesień, zima	To wiem o sobie	I 1.1; i 2.5; II 14.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Rozpoznawanie swoich preferencji smakowych (produkty spożywcze, warzywa, owoce, potrawy itp.). Określanie ulubionych aktywności w ciągu dnia. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Dodawanie elementów.
31	104–106	To potrafię, tego nie potrafię MK (k. 79) CodzKom (k. 45–47) KPJZ (k. 98)	Jesień, zima	To wiem o sobie	I 1.7–8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Określanie poziomu własnych umiejętności (codzienne czynności, aktywności). Nazywanie czynności przedstawionych na zdjęciach. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
32	107–108	Każdy jest inny MK (k. 80) KPJZ (k. 99)	Jesień, zima	To wiem o sobie	I 1.4; i 1.7–8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wygląd zewnętrzny człowieka (wskazywanie różnic widocznych na zdjęciach). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu.
33	109	Karta dnia KPJZ (k. 100)	Jesień, zima	Jaki dziś dzień?	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe – dzień tygodnia, miesiąc, rok. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty w kalendarzu). Zjawiska atmosferyczne, temperatura, godzina (uzupełnianie ramki właściwymi danymi). Odczytywanie godzin na

								zegarze tarczowym.
34	110–113	Zima MK (k. 82) CodzKr (k. 35–40) KPJZ (k. 101)	Jesień, zima	Zmiany wokół nas	II 6.1; i 3.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne zimy (długość dnia, data rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza, świat roślin i zwierząt itp.). Zimowe aktywności (dobieranie opisów do ilustracji). Święta i wydarzenia zimowe. Wybieranie ulubionych aktywności. Odzież zimowa (nazywanie elementów, wybór garderoby pasującej do zimowej aury). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Szyfry – układanie nazw ptaków. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
35	114–115	Troska o zwierzęta zimą MK (k. 83) KPJZ (k. 102–103)	Jesień, zima	Zwierzęcy świat	II 1.6.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pomoc dzikim zwierzętom w czasie zimy – działania w lesie i mieście. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Pisanie po śladzie. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
36	116–119	Boże Narodzenie MK (k. 84–85) KPJZ (k. 104–105)	Jesień, zima	Świąteczny czas	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Symbole kojarzące się z Bożym Narodzeniem. Zwyczaje świąteczne – czynności wykonywane w czasie świąt. Nazywanie symboli i aktywności na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Data Wigilii (odczytywanie, wskazywanie w kalendarzu). Potrawy na świątecznym stole (nazwy). Opis wigilijnego stołu na podstawie ilustracji. Opisy ulubionych potraw. Świąteczne zapachy i smaki. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazków z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.

37	120–123	Nowy Rok MK (k. 86) CodzF (k. 89–91) CodzKom (k. 48–50, 60–61) CodzKr (k. 114) KPJZ (k. 106)	Jesień, zima	Świąteczny czas	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy miesięcy i ich miejsca w kalendarzu. Rodzaje zegarów (nazywanie, wskazywanie na obrazku i w otoczeniu). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Tworzenie wyrazów z sylab i liter. Łączenie obrazka z opisem i symbolem. Dekodowanie informacji – zegar. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
38	124–126	Kto jest kim w rodzinie? MK (k. 87–90) CodzKom (k. 51–59) KPJZ (k. 112)	Jesień, zima	Dobrze mi z innymi	II 1.1a–b, e, h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Role rodziny i jej poszczególnych członków. Nazwy różnych rodzin i poszczególnych osób w nich, relacje osób względem siebie. Emocje i reakcje na różne sytuacje i okoliczności życia domowego. Kultura składania życzeń z różnych okazji, m.in. Dnia Babci i Dnia Dziadka. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Pisanie po śladzie. Uzupełnianie ramek danymi (imiona członków rodziny). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
39	127–128	Święta rodzinne MK (k. 91) KPJZ (k. 113)	Jesień, zima	Dobrze mi z innymi	III 1.1 a–b; i 6.1; II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Kalendarz świąt rodzinnych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
40	129–130	Sporty zimowe MK (k. 92) KPJZ (k. 114)	Jesień, zima	Aktywny wypoczynek	II 14.2–4; II 7.4; II 12.1–2; II 12.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Sporty zimowe i sprzęt potrzebny do ich uprawiania. Zasady bezpiecznego uprawiania sportów zimowych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych

								doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
41	131–132	Udane ferie MK (k. 93) KPJZ (k. 115)	Jesień, zima	Aktywny wypoczynek	II 14.2–4; II 7.4; II 12.1–2; II 12.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady bezpiecznego wypoczynku. Aktywności podczas ferii zimowych. Planowanie własnych aktywności podczas wypoczynku zimowego. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
42	133–136	Moje obowiązki domowe MK (k. 94–97) CodzF (k. 92–95) CodzKr (k. 70–77) KPJZ (k. 116–120)	Jesień, zima	To wiem o sobie	II 1.1c–d; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Obowiązki domowe dziecka (nazywanie, wskazywanie własnych). Nazywanie pomieszczeń i znajdujących się w nich przedmiotów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
43	137	Karta miesiąca KPWL (k. 1)	Wiosna, lato	Jaki dziś dzień?	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe – miesiąc. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (zaznaczanie aktualnego miesiąca). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń.
44	138	Karta dnia KPWL (k. 2)	Wiosna, lato	Jaki dziś dzień?	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe – dzień tygodnia, miesiąc, rok. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty). Zjawiska atmosferyczne, temperatura, godzina (uzupełnianie ramki właściwymi danymi). Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Odczytywanie temperatury powietrza na termometrze. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji i posiadanej wiedzy

								(pogoda, temperatura, godzina).
45	139–141	Wiosna MK (k. 98–99) CodzKr (k. 19–23) KPWL (k. 3–5)	Wiosna, lato	Zmiany wokół nas	II 6.1–3; i 6.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne wiosny (zwiastuny, długość dnia, daty rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza, świat roślin i zwierząt itp.). Identyfikowanie zwiastunów wiosny na zdjęciach. Łączenie obrazka z opisem. Orientacja w czasie – wypełnianie ramek aktualnymi danymi (dzień tygodnia, okoliczność). Wyodrębnianie obrazków przedstawiających zwiastuny wiosny. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie krzyżówki (zwiastuny wiosny).
46	142–144	Wiosna w polu MK (k. 100, 103) KPWL (k. 6, 9A–9B)	Wiosna, lato	Zmiany wokół nas	II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności wykonywane na polu wiosną. Nazwy roślin rosnących na polu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
47	145–147	Wiosna w ogrodzie MK (k. 101, 104) KPWL (k. 7, 10A–10B)	Wiosna, lato	Zmiany wokół nas	II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności wykonywane w wiosennym ogrodzie. Nazwy roślin rosnących w ogrodzie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
48	148–149	Co jest potrzebne roślinom do życia? MK (k. 102)	Wiosna, lato	Świat roślin	II 6.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności człowieka ułatwiające wzrastanie roślin. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie

		KPWL (k. 8)						odpowiedzi.
49	150–152	Wiosenne kwiaty MK (k. 105) CodzKr (k. 110–111) KPWL (k. 11)	Wiosna, lato	Świat roślin	II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy wiosennych kwiatów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie dwóch takich samych obrazków. Dekodowanie informacji (wiosenny kwiat). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
50	153	Zwierzęta w lesie KPWL (k. 12A–12B)	Wiosna, lato	Zwierzęcy świat	II 6.1–4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy zwierząt leśnych. Uzupełnianie ilustracji brakującymi fragmentami. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet.
51	154–155	Kwitnący sad MK (k. 106) KPWL (k. 13)	Wiosna, lato	Zmiany wokół nas	II 6.1–3; II 9.12; II 1.1d; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy drzew i krzewów owocowych kwitnących wiosną w sadzie. Eliminowanie elementów niepasujących do zbioru. Czynności wykonywane w wiosennym ogrodzie i na polu. Narzędzia i maszyny ogrodnicze. Praca rolnika (hodowla zwierząt, uprawy, pochodzenie produktów roślinnych i zwierzęcych). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet.
52	156–157	Planujemy Święta Wielkanocne MK (k. 107) KPWL (k. 14)	Wiosna, lato	Świąteczny czas	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Sposoby przygotowywania się do Wielkanocy. Planowanie działań. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
53	158–159	Zwyczaje wielkanocne MK (k. 108) KPWL (k. 15–16)	Wiosna, lato	Świąteczny czas	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zwyczaje wielkanocne (nazywanie zwyczajów przedstawionych na zdjęciach). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji

								itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Przeliczanie elementów na obrazkach, wykonywanie działań.
54	160–163	Mój czas wolny MK (k. 109–110) CodzKom (k. 62–70) CodzKr (k. 92–106) KPWL (k. 17A–17C)	Wiosna, lato	Aktywny wypoczynek	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Sposoby spędzania czasu wolnego, określanie swoich preferencji dotyczących wybranych form aktywności. Dyscypliny i akcesoria sportowe. Zasady bezpieczeństwa w czasie uprawiania sportu. Miejsca uprawiania sportu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazków z tekstem. Sudoku „Piłki”. Pisanie po śladzie. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
55	164–166	Środki transportu MK (k. 111–112) CodzKom (k. 74–75) KPWL (k. 18–19)	Wiosna, lato	Przemieszczam się	II 12.7; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy środków transportu. Wybór sposobu, którym dziecko pokonuje drogę do szkoły (komunikacja publiczna, auto, rower, pieszo itp.) lub z którego korzysta najczęściej. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Łączenie obrazków z tekstem. Pisanie po śladzie. Wyodrębnianie w diagramie nazw środków transportu. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Porównywanie liczby przystanków.
56	167–170	Zachowanie w środkach komunikacji MK (k. 113–116) CodzKom (k. 71–73, 76–78) KPWL (k. 20–25)	Wiosna, lato	Przemieszczam się	II 12.7; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Podróżowanie publicznymi środkami transportu (autobus, tramwaj, metro itp.). Odczytywanie informacji z rozkładu jazdy. Zasady podróżowania, kolejność czynności w czasie podróży (oczekiwanie na pojazd, zakup i kasowanie biletu, zajęcie miejsca, stosowanie się do poleceń obsługi itp.). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.

57	171–172	Jak zaplanować podróż? CodzKom (k. 79–85) KPWL (k. 26)	Wiosna, lato	Przemieszczam się	II 12.7; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Planowanie podróży (wybór środka transportu, postępowanie zgodnie z instrukcją bezpiecznej i kulturalnej podróży). Odczytywanie danych z rozkładu jazdy. Tworzenie kategorii – pojazdy komunikacji publicznej i pojazdy osobowe. Zakup biletu w aplikacji, w kasie, u kierowcy. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
58	173–174	Liczymy pieniądze KPWL (k. 27, 37–38)	Wiosna, lato	Świadomi klienci	II 9.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Waluta w Polsce. Monety i banknoty (rozpoznawanie, przyporządkowywanie do właściwej kategorii). Odczytywanie wartości pieniędzy. Odliczanie kwoty, sposoby płacenia za zakupy (karta płatnicza, pieniądze). Dodawanie określonych kwot. Łączenie kwoty z banknotem lub monetą. Skróty: zł, gr.
59	175–176	Klient MK (k. 117) KPWL (k. 28)	Wiosna, lato	Świadomi klienci	II 9.1–6; i 2.12; i 3.8; i 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Definiowanie pojęcia „klient”. Czynności świadczące o tym, że jest się klientem. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań wyrazowo-obrazkowych. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
60	177–180	Rodzaje sklepów MK (k. 118–121) CodzKom (k. 86–87) KPWL (k. 29–35)	Wiosna, lato	Świadomi klienci	II 9.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Rodzaje sklepów. Nazwy różnych rodzajów sklepów i ich asortymentu. Korzystanie z wybranego rodzaju sklepu w zależności od potrzeby klienta (np. piekarnia, apteka, kwiaciarnia). Nazwy działów w supermarkecie i produktów. Tworzenie kategorii produktów. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie krzyżówki.

61	181–184	Planuję zakupy MK (k. 123–126) CodzKom (k. 88–96) KPWL (k. 36, 39, 41–42)	Wiosna, lato	Świadomi klienci	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Planowanie zakupów i sporządzanie ich listy. Wskazywanie rzeczy potrzebnych w czasie zakupów. Kolejne kroki robienia zakupów (postępowanie zgodnie z instrukcją). Zachowanie w sklepie, które nie narusza prawa i świadczy o kulturze osobistej. Zwroty grzecznościowe podczas pobytu w sklepie. Odczytywanie danych z opakowań produktów. Ocena świeżości produktu, składu, ceny itp. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
62	185–186	Bank MK (k. 127) KPWL (k. 43)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.6; II 4.2; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wizyta w banku, zakładanie i funkcje konta bankowego. Przeznaczenie karty płatniczej. Zasady i możliwości bezpiecznego korzystania z usług bankowych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
63	187–189	Poczta MK (k. 128–129) KPWL (k. 44–46)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.8; II 4.2; II 3.11; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zakres usług poczty. Role nadawcy i adresata (odbiorcy). Adresowanie listu. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazków z opisem. Budowanie wyrazu z rozsypanki literowej, uzupełnianie zdań. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.

64	190–192	Kino MK (k. 130) CodzKom (k. 97–101) KPWL (k. 47–48)	Wiosna, lato	Korzystamy z dóbr kultury	II 4.2; II 13.1–2; II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Kino – wybór seansu i rodzaju filmu, zachowanie, postępowanie według instrukcji. Ocena zachowania osób przedstawionych w scenkach sytuacyjnych. Układanie historyjki obrazkowej. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazków z napisem. Gra planszowa (utrwalenie wiadomości o wycieczce do kina). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
65	193–195	Teatr MK (k. 131–133) KPWL (k. 49–51)	Wiosna, lato	Korzystamy z dóbr kultury	II 4.2; II 13.1–2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Przygotowania do wyjścia do teatru, właściwy strój i zachowanie, punktualność. Pojęcia związane z teatrem (definiowanie). Wyodrębnianie stroju do teatru spośród innych elementów garderoby. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
66	196–198	Kawiarnia MK (k. 134–137) CodzKom (k. 102–108) KPWL (k. 52–56)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów gastronomicznych	II 9.7; II 9.12; II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wizyta w kawiarni (jej przeznaczenie, rodzaje pozycji w menu). Porównywanie cen, wybór najtańszych i najdroższych pozycji w menu. Tworzenie własnego menu. Wyodrębnianie menu kawiarni spośród innych. Zachowanie w kawiarni, rola kelnera. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów, etykiet i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z napisem. Łączenie takich samych wyrazów zapisanych różnymi czcionkami. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.

67	199–201	Restauracja MK (k. 138) KPWL (k. 57–62)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów gastronomicznych	II 9.7; II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wizyta w restauracji (jej przeznaczenie, rodzaje pozycji w menu). Proszenie o pomoc w związku z różnymi potrzebami (skorzystanie z toalety, wątpliwości dotyczące zamówienia itp.). Kultura osobista w miejscu publicznym (spożywanie posiłku, zachowanie). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów, etykiet i zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie obrazka z opisem. Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
68	202–203	Informacja turystyczna MK (k. 140–141) KPWL (k. 63–64)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	I 1.3; II 4.2; II 3.11; II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Oznaczanie lokalizacji informacji turystycznej. Miejsca, w których można uzyskać pomoc (np. na dworcu, w supermarkecie, w muzeum). Rodzaje informacji, które można uzyskać w punkcie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
69	204–206	Straż pożarna MK (k. 142–144) CodzKom (k. 109–113) KPWL (k. 66–69)	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Praca strażaka, wyposażenie straży pożarnej. Sytuacje, w których wzywamy straż pożarną. Numer alarmowy straży pożarnej. Wyróżnianie numeru straży pożarnej spośród innych. Wybór atrybutów strażaka. Układanie rozmowy telefonicznej z dyspozytorem straży pożarnej. Ocena zachowania – co wolno, a czego nie wolno robić w czasie pożaru. Odczytywanie znaczenia symboli. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z napisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Rozwiązywanie krzyżówki (pożar).

70	207–208	Zachowanie w razie pożaru MK (k. 145–146) KPWL (k. 70–72)	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zachowanie w razie pożaru (wzywanie pomocy, telefonowanie pod numer alarmowy). Sposoby unikania pożarów – działania profilaktyczne. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Zaznaczanie właściwych zachowań w sytuacji przedstawionej na obrazku. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
71	209–210	Policja MK (k. 148–149) KPWL (k. 73–74)	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Praca policjanta. Sytuacje, w których prosimy o pomoc policjantów. Numer alarmowy policji. Wyróżnianie numeru policji spośród innych. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
72	211–212	Kradzież MK (k. 150–152) KPWL (k. 75–77)	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zachowanie się w czasie kradzieży. Proszenie o pomoc (dorosły, odpowiednie służby mundurowe). Zachowania pozwalające uniknąć kradzieży. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Dobieranie takich samych etykiet. Zaznaczanie obrazków przedstawiających właściwe zachowania w razie kradzieży. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
73	213–214	Pogotowie ratunkowe MK (k. 153–154) KPWL (k. 78–79)	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 7.6; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Praca ratowników medycznych. Numer alarmowy pogotowia ratunkowego. Wyróżnianie numeru pogotowia ratunkowego spośród innych. Sytuacje, w których wzywamy pogotowie ratunkowe. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet.
74	215–216	Wypadek	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste	Zachowanie świadka lub ofiary wypadku. Zaznaczanie obrazków przedstawiających właściwe

		MK (k. 155–156) KPWL (k. 80–81)			2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10		i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	zachowania podczas wypadku. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
75	217–218	Apteczka MK (k. 157) CodzKom (k. 116–117) KPWL (k. 82)	Wiosna, lato	Niosą pomoc	II 8.1–5; II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Obowiązkowe wyposażenie apteczki. Eliminowanie zbędnego wyposażenia. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
76	219–220	Co mnie boli? MK (k. 158–160) CodzKom (k. 114–115) KPWL (k. 83–85)	Wiosna, lato	To wiem o sobie	I 6.1; II 7.1; II 8.1; II 8.5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Lokalizowanie źródła bólu, wskazywanie bolącego miejsca, określanie rodzaju bólu. Rodzaje dolegliwości bólowych. Powiadamianie dorosłych o dolegliwościach bólowych. Unikanie samodzielnego sięgania po środki przeciwbólowe (określanie, kto i w jakich okolicznościach może podać lek). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami (części ciała) oraz danymi (numery telefonów bliskich osób). Zaznaczanie właściwego zachowania w sytuacji złego samopoczucia. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
77	221–222	Jakiego lekarza wybrać? MK (k. 161–162) KPWL (k. 86–88)	Wiosna, lato	To wiem o sobie	II 7.7; II 8.1–5; II 12.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Specjalizacje lekarskie – wybór lekarza w zależności od rodzaju choroby, dolegliwości lub potrzebnej porady. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Uzupełnianie zdjęcia brakującym fragmentem. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie

								odpowiedzi.
78	223–226	Dbam o zdrowie MK (k. 163–165) CodzKom (k. 118–120) KPWL (k. 89–91B)	Wiosna, lato	To wiem o sobie	II 7.1–5; II 12.1; II 14.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Produkty służące zdrowiu – zdrowe odżywianie. Zaznaczanie warzyw w zbiorze warzyw i owoców. Elementy piramidy żywienia. Systematyczna aktywność fizyczna polepszająca sprawność ciała i umysłu. Rodzaje ćwiczeń. Tworzenie własnego planu ćwiczeń. Uzupełnianie ramek właściwymi danymi. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Łączenie obrazka z opisem. Gra memory (zdrowe produkty). Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Uzupełnianie ramek właściwymi liczbami (na podstawie tekstu). Porównywanie wartości liczb.
79	227–228	Dbam o bezpieczeństwo MK (k. 166–167) KPWL (k. 92A–93)	Wiosna, lato	To wiem o sobie	II 12.1–11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Sytuacje świadczące o właściwym zachowaniu i niewłaściwe zachowania mogące powodować zagrożenie (relacje z rówieśnikami, obowiązki domowe itp.). Przyporządkowywanie sytuacji przedstawionych na zdjęciach do określonych kategorii (zachowania bezpieczne i niebezpieczne). Ocena sytuacji przedstawionych na ilustracjach (dobrze/źle). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
80	229–230	Czynności intymne MK (k. 168–169) KPWL (k. 94–95)	Wiosna, lato	To wiem o sobie	I 5.3; i 4.8; II 11.7; II 12.2; II 12.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności intymne i zasady zachowania uwzględniające potrzebę intymności (np. korzystanie z toalety, kąpiel, prysznic, przebieranie się). Miejsca służące zachowaniu intymności (toaleta, łazienka, przebieralnia) – ich nazywanie i wskazywanie. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Pisanie po śladzie. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń,

								preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
81	231–232	Obcy MK (k. 170–171) KPWL (k. 96–100)	Wiosna, lato	To wiem o sobie	II 11.7; II 12.1–9; II 11.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zachowanie wobec obcych osób i reagowanie na ich zaczepki. Zachowania przemocowe. Ocena sytuacji przedstawionej na ilustracjach (oznaki przemocy). Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i etykiet. Pisanie po śladzie. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.
82	233–235	Wakacje CodzKr (k. 24–28) KPWL (k. 101)	Wiosna, lato	Aktywny wypoczynek	II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Miejsca wypoczynku letniego, aktywności w czasie wakacji. Rzeczy, które zabieramy na wakacje (nazwy elementów garderoby i akcesoriów). Wpisywanie liter składających się na dany wyraz. Czytanie i rozumienie poleceń, samodzielne czytanie tekstów i zdań. Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu, materiału ilustracyjnego, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi.