**Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):**

MK – PEWNY START B. Moja książka

Codz – PEWNY START B. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPPlG – PEWNY START B. Karty pracy. Plastyka, grafomotoryka

KPCzP – PEWNY START B. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START B. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START B. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Temat** | **Dział** | **Podrozdział** | **Treści**  **z podstawy programowej** | **Typ** | **Forma zajęć edukacyjnych** | **Treści kształcenia** |
|  | 1–2 | Witamy po wakacjach  Codz (k. 7,  47–50, 70A–70B) | Jesień, zima | Ja w szkole | II 2.2.b; II 3.2; II 3.6; II 2.1.d, e, g; II 14.3–4; III 2.1; III 2.9 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych odnośnie różnych osób. Poznawanie nowych koleżanek i kolegów – prowadzenie rozmowy. Rozwijanie umiejętności współpracy. Rozwijanie zainteresowań. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Stemplowanie – odbijanie śladów dłoni. |
|  | 3–4 | Wspomnienia z wakacji  Codz (k. 1, 72A)  KPPIG (k. 4–5) | Jesień, zima | Samodzielnie w życiu | II 14; III 2.10; III 2.9; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie zdań. Praktyczne ćwiczenia w przeliczaniu, porównywaniu elementów  w zbiorach: więcej–mniej. Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie, wypełnianie konturów kolorem, cięcie po wyznaczonej linii prostej, łączenie elementów. Łączenie części obrazka w całość.  Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. |
|  | 5–6 | Kalendarz  MK (k. 1–2)  Codz (k. 3)  KPJZ (k. 1A–1B) | Jesień, zima | Samodzielnie w życiu | II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem.  Odczytywanie etykiet z nazwami pór roku, miesięcy  i dni tygodnia. Operowanie pojęciami: rok, miesiąc, wczoraj, dziś, jutro. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. |
|  | 7 | Mój tydzień  MK (k. 3)  Codz (k. 4A–4B, 52) | Jesień, zima | Samodzielnie w życiu | II 2.1.e; II 14.2–3; II 3.5; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z czasem wolnym. Układanie obrazków we właściwej kolejności– plan dnia. Opowiadanie o czynnościach wykonywanych kolejno w ciągu dnia. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 8 | Mój plan lekcji  MK (k. 4)  KPJZ (k. 2A–2B) | Jesień, zima | Ja w szkole | II 2.1.e; II 3.8; III 2.6; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnych. Praktyczne posługiwanie się planem lekcji. |
|  | 9 | Bezpieczeństwo na drodze  MK (k. 7–8A  i 8B)  KPPIG (k. 1–2) | Jesień, zima | Bezpieczna droga do szkoły | II 12.5; II 12.8; II 12.11; III 2.10; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z zasadami bezpieczeństwa pieszych na drodze. Praktyczne ćwiczenia  w przechodzeniu przez jezdnię. |
|  | 10 | Moja droga do szkoły  Codz (k. 5) | Jesień, zima | Bezpieczna droga do szkoły | II 12.5; II 12.8; II 12.11; III 2.10; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis fotografii. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane  z zasadami ruchu drogowego. Cięcie po wyznaczonej linii. Uzupełnianie brakującej części obrazka. |
|  | 11 | Znam znaki drogowe  Codz (k. 6)  KPPIG (k. 3)  KPJZ (k. 5) | Jesień, zima | Bezpieczna droga do szkoły | II 12.5; II 12.8; II 12.11; III 2.10; III 2.3; II 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Łączenie elementów w całość. Określanie znaczenia znaków drogowych związanych z drogą uczniów do szkoły. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Przeliczanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. Uzupełnianie brakującej części obrazka. |
|  | 12–13 | Litera O  MK (k. 5–6)  KPCzP  (k. 1A–1C)  KPJZ (k. 3–4) | Jesień, zima | Bezpieczna droga do szkoły | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery O, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery O po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Przeliczanie liczby liter w tekście.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Czytanie zdań obrazkowych według podanego wzoru. |
|  | 14 | Liczba 11  KPJZ (k. 6) | Jesień, zima | Bezpieczna droga do szkoły | III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne | Poznanie liczby 11 w różnych aspektach.  Identyfikowanie liczby 11 wśród innych. Pisanie liczby 11 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach. |
|  | 15–16 | Litera A  MK (k. 9–10)  KPCzP  (k. 2A–2C)  KPJZ (k. 7–9) | Jesień, zima | Bezpieczna droga do szkoły | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery A, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery A po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do prezentowanego zdjęcia. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Wypełnianie kolorem określonej liczby obiektów. |
|  | 17–20 | W domu  i w szkole  MK (k. 11–12)  Codz (k. 67–68)  KPPIG (k. 6–9)  KPJZ (k. 10–11) | Jesień, zima | Ja w szkole i w domu | II 2.1.ab; II 1.ab;  III 2.10; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazywanie zdjęcia zgodnego z opisem. Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat własnej rodziny. Udzielanie odpowiedzi na pytanie problemowe. Rozwijanie empatii. Identyfikowanie pracowników szkoły na zdjęciach. Nazywanie członków rodziny. Wycinanie elementów, układanie ich w odpowiednich miejscach na ilustracji przedstawiającej twarz. Tworzenie portretu/autoportretu. Wyszukiwanie elementów obrazka zawierającego poznane litery. Ćwiczenia  w przeliczaniu elementów w poznanym zakresie liczbowym. Rozpoznawanie prostokątów  i kwadratów na obrazku. Wypełnianie konturów figur kolorem według określonego kodu. |
|  | 21–22 | Kultura osobista  MK (k. 98)  Codz  (k. 50–51,  54–56) | Jesień, zima | Ja w szkole i w domu | II 3.5–6; II 3.2; II 15.8;III 2.10; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zwroty grzecznościowe. Zasady prowadzenia rozmowy: co pomaga, a co przeszkadza  w rozmowie, wybieranie tematów do rozmowy. Ocena sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Odgrywanie scenek na temat podany na ilustracji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie właściwych etykiet do sytuacji. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 23–24 | Litera M  MK (k. 13–14)  KPCzP  (k. 3A–3C)  KPJZ (k. 12–13) | Jesień, zima | Moja rodzina | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery M, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery M po śladzie lub samodzielnie. Samodzielne pisanie wyrazów z poznanych liter.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych według wzoru. Rysowanie portretu. |
|  | 25 | Liczba 12  KPJZ (k. 14) | Jesień, zima | Moja rodzina | III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne | Poznanie liczby 12 w różnych aspektach.  Identyfikowanie liczby 12 wśród innych. Pisanie liczby 12 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach. |
|  | 26–27 | Litera T  MK (k. 15–16)  KPCzP  (k. 4A–4D)  KPJZ (k. 15–16) | Jesień, zima | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery T, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery T po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Samodzielne czytanie zdania wyrazowo-obrazkowego, układanie zdania według wzoru. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 28–29 | W świecie bajek  MK (k. 17)  Codz (k. 8–9)  KPPIG (k. 10)  KPJZ (k. 17) | Jesień, zima | Ja i inni | II 3.11; III 2.1; II 2.1.g;  III 2.10; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Nadawanie tytułu scenie przedstawionej na zdjęciu. Redagowanie zaproszenia. Przeliczanie elementów w zbiorach. Łączenie zbiorów z właściwą liczbą. Wykonywanie działania w zakresie 12. Identyfikowanie zapisu graficznego liczby 12. Wypełnianie sudoku obrazkowego. Cięcie po wyznaczonej linii. Przyklejanie obrazków w odpowiednie miejsca.  Usprawnianie percepcji wzrokowej – labirynt. Rysowanie po śladzie. |
|  | 30–31 | Litera E  MK (k. 18–19)  KPCzP  (k. 5A–5C)  KPJZ (k. 18–20) | Jesień, zima | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery E, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery E po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu oraz na pytania odwołujące się do doświadczeń uczniów.  Przeliczanie sylab w wyrazach. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych według wzoru. Wypełnianie kolorem rysunków konturowych zgodnie z podanym kodem. Aspekt porządkowy liczby. |
|  | 32–33 | Prognoza pogody  MK (k. 20)  Codz (k. 10, 66)  KPJZ (k. 21) | Jesień, zima | Pogoda jest zawsze | II 6.1; II 12.5; II 12.2; II 10.3; III 2.7; III 2.10; II 2.1.g; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obserwacja i opis pogody. Prowadzenie tygodniowego kalendarza pogody. Wyciąganie wniosków na podstawie obserwacji. Rozwijanie umiejętności współpracy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.  Przeliczanie elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. Przyklejanie elementów w odpowiednie miejsca. Kreślenie kształtu według wzoru. |
|  | 34–35 | Litera L  MK (k. 21–22)  KPCzP  (k. 6A–6C)  KPPIG  (k. 11–12)  KPJZ (k. 22–24) | Jesień, zima | Pogoda jest zawsze | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery L, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery L po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie sylab, wyrazów i zdań. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu oraz na pytania odwołujące się do doświadczeń uczniów. Dekodowanie informacji graficznych – dyktando graficzne, kolorowanie według wzoru, dostrzeganie części w całości obrazka. Rozwiązywanie prostego zadania  z treścią.  Cięcie po wyznaczonej linii. Przyklejanie elementów w odpowiednie miejsca. |
|  | 36–38 | Jesień  MK (k. 25)  Codz (k. 12–13A i 13B)  KPPIG  (k. 13–14)  KPJZ (k. 25–26) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1; II 12.5; I 3.4; II 12.2; II 10.3; III 2.7; III 2.10; II 13.4;  III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu oraz na pytania odwołujące się do doświadczeń uczniów. Uzasadnianie wyboru.  Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – uzupełnianie kartki z kalendarza. Dobieranie odzieży do aktualnej pory roku. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Odejmowanie w zakresie 12.  Usprawnianie grafomotoryczne – wydzieranie, formowanie kulek, wyklejanie konturów, łączenie różnych materiałów (bibuła, suszone liście), wypełnianie konturów kolorem, dorysowywanie brakujących elementów, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów. |
|  | 39–40 | Litera I  MK (k. 26–27)  KPCzP  (k. 7A–7C)  KPJZ (k. 27–28) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem litery I, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery I po śladzie lub samodzielnie, pisanie sylab. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Przeliczanie sylab w wyrazach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. |
|  | 41–43 | Jesienne drzewa  MK (k. 28)  Codz (k. 14, 74)  KPPIG  (k. 15–19)  KPJZ (k. 29) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 13.4; II 3.3; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie własnych przeżyć i wyobrażeń.  Identyfikowanie i nazywanie drzew, kształtów liści.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych według instrukcji. Dodawanie w zakresie 12. Aspekt porządkowy liczby 12. Cięcie po wyznaczonej linii, wypełnianie konturów kolorem zgodnie z instrukcją, wyklejanie konturów plasteliną, rysowanie po śladzie, łączenie różnych materiałów (liście, patyki, kartka techniczna). |
|  | 44–46 | Jesień w parku  MK (k. 29)  Codz (k. 17, 75)  KPPIG  (k. 20–21)  KPJZ  (k. 30A–30B) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 13.4; II 3.3; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie własnych przeżyć i wyobrażeń. Przeliczanie elementów. Wypełnianie kolorem konturów według instrukcji. Przyporządkowywanie elementów zgodnie z opisem. Dopasowywanie elementów pasujących do zdjęcia. Cięcie po wyznaczonej linii, wypełnianie konturów kolorem według instrukcji, rysowanie po śladzie, łączenie różnych materiałów (liście, materiały kreatywne, tektura). |
|  | 47 | Liczba 13  KPJZ (k. 31) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne | Poznanie liczby 13 w różnych aspektach.  Identyfikowanie liczby 13 wśród innych. Pisanie liczby 13 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach. |
|  | 48–49 | Jesienna pogoda  MK (k. 30)  KPPIG  (k. 22–23)  KPJZ (k. 32) | Jesień, zima | Wokół jesieni | I 3.4–5; II 6.1; III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 13.4; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie treści zdjęcia oraz własnych przeżyć. Dobieranie odzieży do aktualnych warunków atmosferycznych.  Wypełnianie kolorem konturów zgodnie z instrukcją obrazkową. Cięcie po wyznaczonej linii, uzupełnianie brakujących części obrazka. |
|  | 50–51 | Jesienne zmiany  MK (k. 31)  Codz (k. 16)  KPJZ (k. 33) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.6; I 1.3; III 2.10; II 6.1; II 6.2; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu oraz własnych przeżyć  i wyobrażeń. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – sprawdzanie danych. Określanie położenia obiektów w przestrzeni: poruszanie się po planszy zgodnie z kierunkiem strzałek. Wyróżnianie kierunków w przestrzeni: „w prawą stronę”, „w lewą stronę”. Porządkowanie liczb w kolejności wzrastającej. Łączenie liczby z odpowiadającą jej liczbą elementów. |
|  | 52–55 | Jesień w ogrodzie  MK (k. 32–33)  Codz (k. 18, 73)  KPPIG  (k. 24–27)  KPJZ (k. 34–35) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1–3; II 11.5; I 2.4; II 1.1d; II 1.2g; III 2.7; III 2.10; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu, zdjęcia oraz własnych przeżyć. Identyfikowanie warzyw przedstawionych na obrazku. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych.  Korzystanie z technologii informacyjnej – wyszukiwanie informacji w internecie. Określanie sposobów przechowywania żywności – zapasy na zimę. Porządkowanie elementów zgodnie  z instrukcją. Dodawanie w zakresie 13. Łączenie kropek w określonym porządku – kolejne liczby.  Cięcie po wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie, odwzorowywanie kształtów, kolorowanie  i stemplowanie według instrukcji. Ćwiczenie percepcji wzrokowej – labirynt, dostrzeganie różnic na obrazkach. |
|  | 56–58 | Jesień w lesie  MK (k. 34)  Codz (k. 19, 77)  KPPIG  (k. 28–30)  KPJZ  (k. 36A–36B) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1–4; II 13.4; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu oraz własnych przeżyć. Opis obrazka. Określanie zasad zachowania w lesie.  Malowanie, rysowanie i łączenie różnych materiałów zgodnie z instrukcją (farba, liście). Ćwiczenie percepcji wzrokowej – wyszukiwanie obiektów na zdjęciach, dostrzeganie różnic na obrazkach, łączenie obrazka z cieniem. Cięcie po wyznaczonej linii, kolorowanie obrazka według instrukcji, rysowanie po śladzie i według własnego pomysłu. |
|  | 59–60 | Jesień na wsi  MK (k. 35)  Codz (k. 79)  KPPIG (k. 31)  KPJZ (k. 37) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.2–3; II 11.5; III 2.10; III 2.7; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste  i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć.  Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu, zdjęć oraz własnych doświadczeń  i preferencji. Rozpoznawanie składu potraw  z ziemniaków. Wdrażanie do korzystania  z technologii informacyjnej – wyszukiwanie informacji w internecie. Pisanie w ograniczonej przestrzeni, stemplowanie – wykonanie pracy plastycznej według instrukcji. |
|  | 61–62 | Każdy ma swój dom  Codz (k. 20)  KPPIG  (k. 32–34)  KPJZ (k. 38) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Łączenie małej i wielkiej litery. Wykonywanie czynności według instrukcji. Ćwiczenia percepcji wzrokowej – rozpoznawanie i nazywanie kształtów, rysowanie obrazka według wzoru, dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie i według kodu. |
|  | 63–64 | Litera D  MK (k. 36–37)  KPCzP  (k. 8A–8C)  KPJZ (k. 39–41) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; I 1.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery D, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery D po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie sylab, zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie kropek według określonej zasady. |
|  | 65–66 | Litera Y  MK (k. 38–39)  KPCzP  (k. 9A–9C)  KPJZ (k. 42–43) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Y, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Y po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Tworzenie liczby mnogiej poprzez dodanie „y” na końcu wyrazów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.  Czytanie etykiet, łączenie z właściwym obrazkiem. |
|  | 67–68 | Przygotowania zwierząt do zimy  MK (k. 40) KPPIG (k. 35)  KPJZ  (k. 44A–44B) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1, II 6.3; III 2.10; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach, łączenie nazwy z opisem zwierzęcia, przyporządkowanie zwierząt do ich domów.  Cięcie według wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie. |
|  | 69 | Liczba 14  KPJZ (k. 45–46) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poznanie liczby 14 w różnych aspektach.  Identyfikowanie liczby 14 wśród innych. Pisanie liczby 14 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach, określanie liczby elementów w zbiorach. |
|  | 70–71 | Litera U  MK (k. 41–42)  KPCzP  (k. 10A–10C)  KPJZ(k. 47–49) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; I 1.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery U, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery U po śladzie lub samodzielnie, podpisywanie zdjęć. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Podział wyrazów na sylaby. Czytanie lub słuchanie tekstu, wyrazów, zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. Opis cech charakteru. Wykonywanie działań – dodawanie. |
|  | 72 | Moje ulubione zwierzę  MK (k. 44)  Codz (k. 21–22)  KPPIG  (k. 36–37)  KPJZ (k. 50) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | II 1.2.h; II 6.3; II 9.1–3; III 2.9–10; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Umiejętność obserwacji otoczenia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „długowieczny”. Przeliczanie elementów, przyporządkowanie elementów do danego zbioru.  Poznawanie wartości pieniędzy, ćwiczenia  w przeliczaniu pieniędzy i odliczaniu właściwej kwoty. Rozwijanie percepcji wzrokowej. Cięcie po wyznaczonej linii (prostej i łamanej). Rysowanie po śladzie, wypełnianie konturów kolorem. |
|  | 73–74 | Litera K  MK (k. 45–46)  KPCzP  (k. 11A–11C)  KPJZ (k. 51–52) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery K, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery K po śladzie lub samodzielnie. Tworzenie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.  Cięcie po wyznaczonej linii prostej. |
|  | 75–76 | Dbamy  o zwierzęta  MK (k. 47)  KPJZ (k. 53) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | II 1.2.h; II 6.3; II 9.12; II 12.2; II 12.5; II 12.8; III 2.10; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Nauka odpowiedzialności – dbanie o zwierzęta. Zasady zachowania w kontakcie z rannym zwierzęciem. Poznanie pracy weterynarza. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis właściwego zachowania  w kontakcie z rannym dzikim zwierzęciem. |
|  | 77–78 | Litera Ł  MK (k. 48–49)  KPCzP  (k. 12A–12C)  KPJZ (k. 54–55) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem litery Ł, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ł, wyrazów i sylab po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisywanie psa. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie.  Rysowanie portretu psa według opisu. |
|  | 79–81 | Moje ulubione zwierzę – pies  MK (k. 50)  Codz (k. 23, 61)  KPPIG (k. 38)  KPJZ (k. 56) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | II 1.2.h; II 6.3; II 9.1; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Definiowanie pojęć „rodowód”, „trofeum”, „dogoterapia”. Poznawanie ras psów, odczytywanie mowy ciała psa, łączenie zdjęcia z opisem. Identyfikacja sklepu zoologicznego na zdjęciu. Łączenie takich samych etykiet z nazwami ras psów. Układanie etykiet  z liczbami w kolejności rosnącej. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 82–84 | Moje ulubione zwierzę – kot  MK (k. 51–52)  Codz (k. 24)  KPPIG (k. 39)  KPJZ (k. 57–58) | Jesień, zima | Ja i zwierzęta | II 1.2.h; II 6.3; II 11.5; II 11.7; II 2.1.g; III 2.1;I 1.3; III 2.10; III 2.3; III 2.7; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „przysłowie”. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis sytuacji, wyjaśnienie powiedzenia lub przysłowia. Określanie potrzeb zwierząt. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – odejmowanie. Dostrzeganie podobieństw na obrazkach, operowanie pojęciem „taki sam”, łączenie zdjęcia kota z pasującym do niego cieniem.  Rozwijanie współpracy. Kształtowanie orientacji  w przestrzeni – umieszczanie zdjęć kotów na fotografii zgodnie z opisem. Wyszukiwanie informacji  w internecie – filmy o kotach. Cięcie po wyznaczonej linii, wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – łączenie różnych materiałów. |
|  | 85–86 | Litera P  MK (k. 53–54)  KPCzP (k. 13A–13C)  KPJZ (k. 59–60) | Jesień, zima | Wokół jesieni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery P, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery P po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis jesiennej pogody, dźwięków  i czynności. Rytmy – kolorowanie według wzoru. |
|  | 87–89 | Jesienne opady  MK (k. 55)  Codz (k. 25, 66)  KPPIG  (k. 40–41)  KPJZ (k. 61, 64) | Jesień, zima | Wokół jesieni | II 6.1; II 11.5;  I 3.4–5; III 2.7; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis jesiennej pogody, dźwięków  i czynności. Porównywanie rodzajów opadów. Definiowanie pojęć „mżawka, „słota”. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, m. in. w internecie.  Dobieranie odzieży do aktualnej pory roku  i warunków atmosferycznych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem pogody – opis pogody za oknem, łączenie z symbolem. Rytmy – tworzenie rytmów zgodnie z podaną zasadą. Przeliczanie elementów, zapisywanie działań zgodnie  z rysunkiem, obliczanie. Cięcie po wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie, wypełnianie rysunków konturowych odpowiednimi figurami. |
|  | 90–91 | Litera B  MK (k. 56–57)  KPCzP  (k. 14A–14C)  KPJZ (k. 62–63) | Jesień, zima | Ja w szkole | III 2.10; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery B, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery B po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. |
|  | 92 | Liczba 15  KPJZ (k. 65) | Jesień, zima | Ja w szkole | III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poznanie liczby 15 w różnych aspektach.  Identyfikowanie liczby 15 wśród innych. Pisanie liczby 15 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach. Wypełnianie kolorem określonej liczby rysunków konturowych kropel deszczu. |
|  | 93–94 | Dzień Edukacji Narodowej  MK (k. 58)  KPJZ (k. 66) | Jesień, zima | Ja w szkole | II 2.2 b; II 2.2.g; II 2.1.a; I 3.4; II 6.1; III 2.6; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej formę podziękowania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Dostosowanie stroju do okoliczności – DEN.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 95–97 | Polska – moja ojczyzna  MK (k. 59–61)  KPPIG (k. 43–44)  KPJZ (k. 67–68) | Jesień, zima | Polska – moja ojczyzna | II 5.1–2; II 5.7; I 1.1; I 3.4; III 2.10; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Budowanie tożsamości narodowej. Miejsce Polski  w Europie. Rozumienie przynależności do kraju, narodu, regionu, miejsca zamieszkania. Poznawanie symboli narodowych (flaga, godło, hymn). Właściwa postawa wobec symboli narodowych. Dostosowanie stroju do okoliczności – uroczystość szkolna. Opis stroju galowego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.  Identyfikowanie obiektów na zdjęciach – symbole polskich miast. Wypełnianie rysunków konturowych symboli narodowych kolorem według wzoru. Uzupełnianie zdania odpowiednią treścią. Rysowanie symbolu miejscowości. Odtwarzanie figury według wzoru. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – godło Polski. |
|  | 98–99 | Litera Ą  MK (k. 62–63)  KPCzP (k. 15A–15C)  KPJZ (k. 69–70) | Jesień, zima | Polska – moja ojczyzna | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Ą, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ą po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z Ą. Wyróżnianie litery Ą na końcu wyrazu. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie zdań zawierających głoskę Ą w każdym wyrazie. |
|  | 100–101 | Litera Ę  MK (k. 64–65)  KPCzP  (k. 16A–16C)  KPJZ (k. 71–73) | Jesień, zima | Zdrowie jest najważniejsze | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Ę, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ę po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z Ę. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie sylab zawierających Ę. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Różnicowanie liter i głosek Ą i Ę.  Uzupełnianie ciągu liczbowego brakującymi liczbami. |
|  | 102–103 | Zdrowe odżywianie  MK (k. 66)  Codz (k. 62–63)  KPJZ (k. 74) | Jesień, zima | Zdrowie jest najważniejsze | I 2.4–5; II 2.9–11; I 7.1; II 7.3–4; II 3.2; II 2.10; II 12.1; II 15.9;  III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia. Kultura zachowania się przy stole. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych. Opis zdrowego posiłku. Rozpoznawanie zdrowych posiłków na zdjęciach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Prowadzenie dialogu z innymi na podany temat. Zadawanie pytań.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 104–105 | Litera C  MK (k. 67–68)  KPCzP  (k. 17A–17C)  KPJZ (k. 75–76) | Jesień, zima | Zdrowie jest najważniejsze | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery C, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery C po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Przeliczanie sylab w nazwie. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania: „Kto to?”,  „Co to?”. |
|  | 106–107 | Litera W  MK (k. 69)  KPCzP (k. 18A–18C)  KPJZ (k. 77–78) | Jesień, zima | Zdrowie jest najważniejsze | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery W, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery W po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, wyrazów i sylab. Tworzenie sylab przez połączenie liter. Pisanie sylab zawierających W. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Uzupełnianie zdania właściwymi wyrazami. |
|  | 108–109 | Zdrowe odżywianie – woda  MK (k. 70)  KPJZ (k. 79) | Jesień, zima | Zdrowie jest najważniejsze | I 2.4–5; II 7.4; III 2.7; III 2.10; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poszerzanie wiadomości na temat wody. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, wyrazów  i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzenie wypowiedzi ustnej zwierającej uzasadnienie wyboru. Wyróżnianie głoski  w nagłosie. Rozwijanie percepcji wzrokowej.  Porządkowanie elementów według podanej cechy – od najmniejszej pojemności pojemnika do największej. |
|  | 110–112 | Litera N  MK (k. 71–72)  Codz (k. 28)  KPCzP  (k. 19A–19C)  KPJZ (k. 80–81) | Jesień, zima | Zdrowie jest najważniejsze | III 2.7–10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 14.3; I 1.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery N, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery N po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę, przeliczanie głosek w nazwie obiektu. Odczytywanie imion napisanych wspak. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat ulubionych aktywności. Wyjaśnianie wyrażenia „spędzać czas na łonie natury”. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie. Dostrzeganie zmian  w cyklu życia człowieka – układanie ilustracji postaci w określonym porządku. Wypełnianie kolorem rysunku konturowego zgodnie z podanym kodem. |
|  | 113–117 | Zima  MK (k. 73–74)  Codz (k. 29, 81A–81B, 88)  KPPIG (k. 45)  KPJZ (k. 82) | Jesień, zima | Wokół zimy | II 6.1; II 3.5; III 2.6–7; III 2.10; II 13.4; II 6.2 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne zimy, elementy zimowej pogody. Rodzaje śniegu. Definiowanie pojęć „słońce”, „śnieg”. Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie. Dobór odzieży do aktualnej pory roku  i warunków atmosferycznych. Posługiwanie się symbolem, budowanie skojarzeń. Nazwy elementów odzieży zimowej, łączenie takich samych części garderoby. Zimowe aktywności na świeżym powietrzu. Dokarmianie ptaków zimą. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyrażanie własnego zdania. Dobieranie liczby elementów do wskazanej liczby. Cięcie  i rysowanie po wyznaczonej linii. Wykonanie pracy plastycznej zgodnie z instrukcją, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 118–121 | Zimowa odzież  MK (75–76)  Codz (k. 29–31, 83)  KPPIG (k. 46)  KPJZ (k. 84) | Jesień, zima | Wokół zimy | I 3.4–5; II 6.1; II 14.1–4; III 2.10; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Dobór odzieży do aktualnej pory roku i warunków atmosferycznych. Posługiwanie się symbolem, budowanie skojarzeń. Nazwy elementów odzieży zimowej. Zimowe aktywności na świeżym powietrzu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia „Nie ma złej pogody, są tylko nieodpowiednie ubrania”. Odtwarzanie figury  z wyciętych elementów według wzoru. Przeliczanie elementów, zapis liczby zgodnej z liczbą elementów, dopełnianie zbiorów, zapisywanie i wykonywanie działań. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii prostej, wycinanie kształtów po liniach pomocniczych. |
|  | 122–123 | Litera S  MK (k. 77–78)  KPCzP  (k. 20A–20C)  KPJZ (k. 85–86) | Jesień, zima | Wokół zimy | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery S, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery S po śladzie lub samodzielnie. Budowanie zdań z podanych wyrazów. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie  i zapisywanie sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dostrzeganie cechy wspólnej określonej grupy wyrazów, wskazywanie zasady. |
|  | 124 | Stołówka szkolna  MK (k. 79)  KPJZ (k. 87) | Jesień, zima | Ja w szkole | II 2.2.b–c; II 9.12; III 2.10; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poznanie zasad funkcjonowania stołówki szkolnej. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Aspekt porządkowy liczby – wskazywanie miejsca określonego soku zgodnie  z opisem. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 125–126 | Litera J  MK (k. 81–82)  KPCzP  (k. 21A–21C)  KPJZ (k. 88–89) | Jesień, zima | Ja w szkole | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery J, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery J po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab z literą J. Budowanie i zapisywanie zdań z poznaną literą. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „jadłospis”. Praktyczne korzystanie  z informacji zawartej w jadłospisie. |
|  | 127–132 | Boże Narodzenie  MK (k. 84)  Codz (k. 33,  63–65, 84–85)  KPPIG  (k. 47–51)  KPJZ (k. 90) | Jesień, zima | Tradycje są ważne | II 1.h; II 4.3; I 1.1; II 6.1;  III 2.10; III 2.6–7; III 2.3, II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Bożonarodzeniowe tradycje rodzinne, regionalne, narodowe. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Kultura zachowania się przy stole. Składanie życzeń – instrukcja. Praktyczne ćwiczenia w składaniu życzeń. Zasady wręczania  i otrzymywania prezentów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu  i zdjęć. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Opis zdjęcia. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń  i wyobrażeń.  Porządkowanie elementów według podanej cechy.  Cięcie po wyznaczonej linii. Oś symetrii – tworzenie odbicia lustrzanego połówki ilustracji. Kolorowanie  i dorysowywanie brakujących elementów według instrukcji. Rysowanie po śladzie. Rytmy–tworzenie zgodnie z podaną zasadą. Wyodrębnianie określonego kształtu wśród innych, wypełnianie go kolorem. |
|  | 133–134 | Litera Z  MK (k. 85–86)  KPCzP  (k. 22A–22C)  KPJZ (k. 91–92) | Jesień, zima | Tradycje są ważne | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Z, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Z po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie znaczenia wyrażenia „zegar stoi”. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji  i doświadczeń. Kształtowanie orientacji w przestrzeni – określanie położenia przedmiotów względem siebie („pod”, „nad”, „obok”, „na”). |
|  | 135–137 | Nadchodzi Nowy Rok  MK (k. 87)  Codz (86)  KPJZ (k. 93) | Jesień, zima | Tradycje są ważne | III 2.6; II 6.1; III 2.10; III 2.3, II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „sylwester”. Wyjaśnianie znaczenia podanego przysłowia. Dokonywanie wyboru sposobu spędzania sylwestra. Nazywanie kolejno miesięcy. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów  o różnych fakturach. |
|  | 138–139 | Nadchodzi Nowy Rok – czas  MK (k. 88)  Codz (k. 32)  KPJZ (k. 94) | Jesień, zima | Tradycje są ważne | II 6.1; III 2.10; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Odczytywanie godzin na zegarach cyfrowych i tarczowych, łączenie zegarów o takich samych wskazaniach. Uzupełnianie brakujących liczb w ciągu. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 140–145 | Litera R  MK (k. 89–90)  KPCzP  (k. 23A–23C)  KPPIG  (k. 52–53)  KPJZ (k. 95–96) | Jesień, zima | Tradycje są ważne | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery R, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery R po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab, wyrazów, zdań z poznaną literą. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzenie rymów.  Orientacja w przestrzeni – wyróżnianie kierunków  w przestrzeni („w prawo”, „w lewo”). Kolorowanie według instrukcji, rysowanie po śladzie. |
|  | 146–149 | Dzień Babci  i Dzień Dziadka  MK (k. 91–93)  Codz (k. 34, 87)  KPJZ  (k. 97A–97B)) | Jesień, zima | Tradycje są ważne | II 1.1.e–j; II;III 2.10; III 2.7; III 2.3, II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Tradycje rodzinne – obchody świąt, pamięć  o bliskich zmarłych, kulturalne zachowanie wobec osób starszych. Składanie życzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Praktyczne ćwiczenia kalendarzowe –wskazywanie daty w kalendarzu. Orientacja  w przestrzeni – określanie położenia przedmiotów  w przestrzeni. Rozwiązywanie prostych równań. Przyporządkowywanie elementów według instrukcji.  Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji. |
|  | 150–151 | Litera Ó  MK (k. 94–95 )  KPCzP  (k. 24A–24C)  KPJZ (k. 98–100) | Jesień, zima | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Ó, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ó po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab, wyrazów zawierających poznaną literę. Dobieranie etykiet do obrazka. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Poznanie zasady pisowni Ó. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzenie rytmów zgodnie z podaną zasadą.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 152–153 | Litera G  MK (k. 96–97)  KPCzP  (k. 25A–25C)  KPJZ  (k. 101–102) | Jesień, zima | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery G, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery G po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab, wyrazów z poznaną literą. Wyjaśnianie znaczenia określonych wyrażeń.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. |
|  | 154–155 | Zimowy wypoczynek  MK (k. 99–100)  Codz (k. 35–36)  KPPIG  (k. 54–57)  KPJZ (k. 83, 103) | Jesień, zima | Ja i inni | II 6.1; II 14.2–4; III 2.9; II 12.1–2; II 12.5; III 2.6–7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kalendarza, układanie ponumerowanych zdjęć w kolejności rosnącej, przyporządkowanie do określonych dni tygodnia. Opowiadanie o aktywności dzieci w czasie ferii zimowych na podstawie zdjęć, ilustracji. Planowanie własnego wypoczynku zimowego. Porządkowanie elementów w przestrzeni według podanej instrukcji, wyróżnianie kierunków w przestrzeni. Odtwarzanie wzoru. Przeliczanie elementów, wpisywanie odpowiadającej im liczby. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działania, podanie odpowiedzi. Dostrzeganie różnic na obrazkach.  Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie oburącz po śladzie. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 156–159 | Litera F  MK (k. 101–102)  KPCzP  (k. 26A–26C)  KPPIG  (k. 58A–58B)  KPJZ  (k. 104–105) | Jesień, zima | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3; II 2.1.g; II 11.1; II 11.5; II 11.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem litery F, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery F po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Porównywanie przedmiotów na rysunkach według podanej cechy (długość, wysokość). Porządkowanie elementów w przestrzeni według podanej instrukcji.  Współpraca z innymi podczas tworzenia filmu, nadawanie tytułu filmowi. Bezpieczne korzystanie  z komputera, ochrona wizerunku. |
|  | 160–161 | Litera H  MK (k. 103–104)  KPCzP  (k. 27A–27C)  KPJZ  (k. 107–109) | Jesień, zima | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery H, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery H po śladzie lub samodzielnie. Pisanie zdań z poznaną literą. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Rozwiązywanie rebusów. Porównywanie przedmiotów na rysunkach według podanej cechy (prędkość). |
|  | 162–163 | Dwuznak CH  MK (k. 106)  Codz  (k. 28A–28C)  KPJZ  (k. 110–112) | Jesień, zima | Nasze emocje | III 2.7; III 2.10; II 3.1; II 3.3; III 2.2–3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku CH, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie dwuznaku CH po śladzie lub samodzielnie. Pisanie zdań, wyrazów i sylab  z poznanym dwuznakiem. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawany dwuznak. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie elementów z odpowiadającym im cieniem. Kolorowanie według instrukcji. |
|  | 164–166 | Nasze emocje  MK (k. 43, 107)  Codz (k. 57–58) | Jesień, zima | Nasze emocje | II 6.2–3; III 2.2–3; III 2.10; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Identyfikowanie i nazywanie emocji. Opis stanów emocjonalnych osób przedstawionych na zdjęciach  i w opisie. Dobieranie etykiet do obrazków. Odczytywanie własnych emocji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia  „Z dużej chmury mały deszcz”. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 167–168 | Dwuznak SZ  MK (k. 108–109)  KPCzP  (k. 29A–29C)  KPJZ  (k. 113–114) | Jesień, zima | Nasze emocje | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku SZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie dwuznaku SZ po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z poznanym dwuznakiem. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawany dwuznak. Wyodrębnianie wyrazów z ciągu literowego. Opowiadanie o swoich ulubionych zabawach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Budowanie figury przestrzennej  z wyciętej siatki (kostka z sylabami). |
|  | 169–173 | Litera Ś  MK (k. 110–112)  Codz  (k. 90A–90B)  KPCzP  (k. 30A–30C)  KPWL (k. 1–3) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 2.2c; II 3.11 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem litery Ś, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ś po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Pisanie zdań i wyrazów. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Przekazywanie informacji w formie mapy myśli. Opowiadanie o własnych doświadczeniach związanych ze świetlicą szkolną. Przeliczanie zwierząt na obrazkach, wpisywanie wyniku, dobieranie właściwej sylaby w zakończeniu wyrazu.  Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. Dostrzeganie różnic na obrazkach. |
|  | 174–175 | Dwuznak SI  MK (k. 113–114)  KPCzP  (k. 31A–31B)  KPWL (k. 4–5) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.9–10; III 2.7; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku SI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie dwuznaku SI po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów. Dobieranie etykiet do zdjęć. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie  o swoich ulubionych zajęciach. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. Dostrzeganie różnic na obrazkach. |
|  | 176–177 | Warto pomagać  MK (k. 115–116)  KPWL (k. 6) | Wiosna, lato | Ja i inni | II 15.9; II 15.7; II 2.1g; II 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o swoich doświadczeniach związanych z pomaganiem innym, włączaniem się we wspieranie akcji charytatywnych. Odczytywanie danych z plakatu. Łączenie części zdań tak, by ich treść była zgodna ze zdjęciem. |
|  | 178–180 | Litera Ż  MK (k. 117–118)  KPCzP  (k. 32A–32B)  Codz  (k. 96A–96B)  KPWL (k. 7) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem litery Ż, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ż po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów zawierających Ż. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Wskazywanie miejsca występowania litery  Ż w wyrazach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opis marzeń.  Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – łączenie elementów o różnych fakturach. |
|  | 181–182 | Życie żaby  MK (k. 119)  KPWL (k. 8) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.2; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poznanie cyklu życia żaby i środowiska jej życia.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie zdjęć z opisem.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 183–184 | Robimy zakupy  Codz  (k. 59A–59B, 60)  KPWL (k. 9–10) | Wiosna, lato | Samodzielnie w życiu | I 2.12; II 9.1–6; I 2.4; II 1.1d; II 1.2g; II 3.6; II 3.2; II 13.4;  III 2.10; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z czynnościami podczas zakupów (planowanie, wybór sklepu, zasady zachowania się w sklepie). Określanie właściwego zachowania się  w sklepie wobec pracowników. Robienie zakupów. Wcielanie się w rolę, budowanie dialogu. Czytanie tekstu. Odczytywanie danych z listy zakupów, eliminowanie zbędnych produktów. Określanie swoich preferencji smakowych (ulubione smakołyki).  Tworzenie wyrazów z sylab, zapisanie powstałych wyrazów. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 185–187 | Co się dzieje wiosną?  MK (k. 121–122)  Codz (k. 37)  KPPIG  (k. 59–63)  KPWL  (k. 11A–11B,  12–13, 30) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1–3; II 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu, zdjęć i skojarzeń. Opis czynności, które można wykonywać wiosną (na podstawie zdjęć). Opis wiosennej pogody na podstawie zdjęć. Opis kwiatu widzianego przez lupę. Korzystanie  z lupy. Czytanie i identyfikowanie etykiet, pisanie po śladzie. Opis zmysłów. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi do tekstu. Budowanie wypowiedzi zawierającej uzasadnienie. Tworzenie zbiorów o podanej liczbie elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. Kolorowanie według wzoru. Układanie puzzli. |
|  | 188–190 | Rośliny wiosną  Codz (k. 91)  KPPIG  (k. 65–66)  KPWL  (k. 15–17,  23–24) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 13.3; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Określanie warunków potrzebnych do rozwoju rośliny, wskazywanie kolejnych faz jej wzrostu. Przygotowanie własnej uprawy według instrukcji obrazkowej. Dostrzeganie liczby elementów na obrazku. Przyporządkowywanie elementów według instrukcji. Wyodrębnianie kształtu tulipana według wzoru. Cięcie, rysowanie po śladzie. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 191–192 | Zwierzęta wiosną  MK (k. 127)  Codz (k. 39–40, 42)  KPPIG (k. 69)  KPWL  (k. 19A–19B) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 6.2; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis zachowań zwierząt wiosną. Charakterystyka grupy ptaków. Układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie jej treści. Czytanie zdań, etykiet. Pisanie wyrazów po śladzie. Przeliczanie zwierząt na obrazku, w zbiorach, wskazywanie właściwej liczby. Porządkowanie elementów w kolejności rosnącej. Opis ptaków na zdjęciach. Przeliczanie elementów, wpisywanie właściwej liczby. Rytmy–uzupełnianie ciągu według wzoru. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie, wypełnianie kolorem rysunku konturowego. |
|  | 193–195 | Wiosenna łąka  MK (k. 120, 141)  Codz  (k. 93A–93B)  KPPIG  (k. 67–68)  KPWL (k. 14, 18) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1–3; II 13.4;  III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, etykiet. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi ustnej na podstawie doświadczeń i wiedzy uczniów. Pisanie wyrazów po śladzie. Motyl –symbol wiosny. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Dostrzeganie na ilustracji kolorów niepasujących do rzeczywistości, nadawanie właściwych kolorów. Kolorowanie, wyklejanie obrazka według instrukcji. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów  o różnych fakturach. |
|  | 196–199 | Praca w ogrodzie  MK (k. 123–124)  Codz (k. 38, 91)  KPPIG (k. 70)  KPWL (k. 20–23) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1–3; II 1.1d; II 1.2g; III 2.3; III 2.7; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis czynności wykonywanych w ogrodzie wiosną. Nazywanie narzędzi ogrodniczych, określanie, do czego służą, wskazywanie usterek w narzędziach.  Definiowanie pojęcia „grządka”. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, etykiet. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń.  Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni – przyklejanie elementów według instrukcji. Przeliczanie elementów, wykonywanie prostych działań, wpisywanie wyników. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 200–201 | Wiosna w polu  MK (k. 125)  KPPIG  (k. 71–72)  KPWL (k. 25–27) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1–2; II 9.12; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opowiadanie o pracy rolnika, czynnościach wykonywanych przez niego w polu. Wymienianie nazw zbóż na podstawie posiadanej wiedzy. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie zdań, dopasowywanie ich do zdjęć. Dopasowywanie brakujących fragmentów zdjęcia. Opowiadanie treści uzupełnionej fotografii. Przeliczanie elementów na ilustracji. Cięcie po wyznaczonej linii. Układanie elementów zgodnie z instrukcją. |
|  | 202–204 | Wiosna  w zagrodzie  MK (k. 126–127)  KPPIG  (k. 73–74)  KPWL (k. 28–29) | Wiosna, lato | Wokół wiosny | II 6.1; II 6.3; III 2.3; III 2.7; II 11.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opowiadanie o zwierzętach gospodarskich w czasie wiosny. Charakterystyka grupy ssaków. Dobieranie potomstwa do zwierząt gospodarskich. Przyporządkowywanie zwierząt do zajmowanych przez nie pomieszczeń. Łączenie zwierząt z ich domami. Wyszukiwanie informacji w Internecie zgodnie z poleceniem. Dostrzeganie i uzupełnianie brakujących elementów obrazka. Łączenie obiektu  z odpowiadającym mu cieniem. Cięcie po wyznaczonej linii, wycinanie kształtów. Kolorowanie obrazka według instrukcji. |
|  | 205–206 | Dwuznak RZ  MK (k. 128)  KPCzP  (k. 33A–33B)  KPWL (k. 39–41) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 6.2 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem dwuznaku RZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie RZ po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak RZ, przeliczanie liter  i głosek w wyrazach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na pytanie problemowe. Uprawa rzeżuchy, obserwacja uprawy. Porównywanie długości sznurków, wskazywanie najdłuższego. Oś symetrii–rysowanie odbicia lustrzanego połowy rzodkiewki. Rysowanie według instrukcji słownej. |
|  | 207–210 | Wielkanocne zwyczaje  MK (k. 129–130, 133)  Codz (k. 41, 92)  KPPIG  (k. 76–78)  KPWL (k. 31–37) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | I 1.1; II 1.1h; I 2.10; II 4.3; II 4.5; II 5.5; III 2.3; III 2.7; III 2.10; II 13.4; II 6.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis tradycji przygotowywania palm wielkanocnych, pisanek. Budowanie wypowiedzi na podstawie doświadczeń (zwyczaje wielkanocne). Definiowanie pojęcia „długa tradycja”. Przeliczanie elementów  w zbiorze, podawanie wyniku. Określanie położenia pisanek względem koszyka („w”, „obok”). Zapis  i rozwiązywanie prostego zadania z treścią, wykonanie obliczeń, zapis działania, udzielanie odpowiedzi. Łączenie w pary takich samych elementów. Wyodrębnianie elementów obrazka. Dostrzeganie różnic na obrazku. Łączenie kolejnych liczb. Wypełnianie rysunku konturowego pisanki pastelami. Układanie obrazka z części. Rysowanie po śladzie, kolorowanie według instrukcji. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – wypełnianie konturów różnymi materiałami. |
|  | 211–214 | Wielkanoc  MK (k. 131–132, 134)  KPWL (k. 38) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | I 1.1; II 1.1h; II 6.1; II 3.8; II 4.3; II 4.5; II 5.5; III 2.3; III 2.6–7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Opowiadanie o obchodach święta rodzinnego  i kościelnego. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki kalendarza miesięcznego, przeliczanie dni na podstawie kalendarza według instrukcji, wskazywanie konkretnej daty. Opis sposobu spędzania Wielkanocy na podstawie własnych doświadczeń i tradycji rodzinnych. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń, posiadanej wiedzy. Czytanie etykiet. Udzielanie innym dobrych rad – kulturalne zachowanie. |
|  | 215–216 | Dwuznak CZ  MK (k. 135–136)  KPCzP  (k. 34A–34B)  KPPIG  (k. 79–81)  KPWL (k. 44–45) | Wiosna, lato | Samodzielnie w życiu | III 2.10; III 2.3; III 2.7; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku CZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie CZ po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak CZ, dobieranie etykiet do obrazków. Pisanie wyrazów zawierających CZ.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rysowanie i kolorowanie według wzoru. |
|  | 217–219 | Wieś, miasteczko czy miasto?  MK (k. 137–138)  KPPIG  (k. 82–86)  KPWL (k. 46–47) | Wiosna, lato | Samodzielnie w życiu | I 1.1; I 1.6; II 4.2; II 9.8;III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Określanie swojego miejsca zamieszkania. Dane identyfikacyjne – adres zamieszkania. Nadawca  i adresat. Ochrona danych personalnych. Praktyczne posługiwanie się adresem zamieszkania, nadawanie listu na poczcie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie etykiet. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania. Wyznaczanie drogi do celu (labirynt).  Określanie położenia obiektów w przestrzeni – wyznaczanie kierunków „lewo–prawo”. Uzupełnianie brakujących liczb. Rysowanie w ograniczonej przestrzeni, po śladzie. Kolorowanie według wzoru. Dopasowywanie i porządkowanie figur. Cięcie po śladzie. |
|  | 220–222 | Litera Ć  MK (k. 139–140)  Codz  (k. 93A–93B)  KPCzP  (k. 35A–35B)  KPPIG  (k. 64, 87–90)  KPWL (k. 49–52) | Wiosna, lato | Ja i zwierzęta | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem litery Ć, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ć po śladzie lub samodzielnie. Tworzenie i zapisywanie wyrazów z końcówką Ć.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi zawierającej uzasadnienie. Określanie kierunków obiektów w przestrzeni („prawo”, „lewo”, „góra”, „dół”). Przeliczanie elementów. Rytmy – uzupełnianie wzoru. Identyfikowanie rysunku owada na podstawie wyznaczonego fragmentu. Kolorowanie według wzoru. Łączenie takich samych obrazków (owad i jego cień, dwa takie same owady). Rysowanie, cięcie po śladzie. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów  o różnych fakturach. |
|  | 223–224 | Zdrowe  i niezdrowe jedzenie  MK (k. 142)  KPWL (k. 52–53) | Wiosna, lato | Zdrowie jest najważniejsze | I 2.4–5; II 7.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Rozpoznawanie zdrowego i niezdrowego jedzenia – wymienianie nazw produktów. Określanie wpływu pokarmów na zdrowie człowieka. Sposoby na pozyskiwanie zdrowego jedzenia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dopasowywanie brakującej części obrazka. Nazywanie obiektów przedstawionych na zdjęciach. Kierowanie się wskazówkami przy wyznaczaniu drogi w labiryncie (zdrowe jedzenie).  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 225–226 | Jak dbać  o zdrowie?  MK (k. 143)  KPPIG  (k. 91–93)  KPWL  (k. 54–55) | Wiosna, lato | Zdrowie jest najważniejsze | II 12.1; II 7.4; II 12.5; II 14.2–4; III 2.3; III 2.7; III 2.9–10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Wyrabianie zdrowych nawyków związanych  z dbaniem o zdrowie. Aktywny tryb życia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie etykiet, dobieranie ich do właściwych zdjęć. Budowanie wypowiedzi na temat osobistych nawyków związanych z dbaniem  o zdrowie. Identyfikowanie zdjęć przedstawiających dbanie o zdrowie. Łączenie takich samych par rysunków. Oś symetrii – dorysowywanie brakującej połowy rysunku. Cięcie po wyznaczonej linii. Układanie i klejenie elementów według wzoru. |
|  | 227–229 | Czystość  i higiena na co dzień  MK (k. 144–145)  KPPIG (k. 94)  KPWL (k. 56–57) | Wiosna, lato | Zdrowie jest najważniejsze | II 12.1–2; II 7.4–5; II 12.5; II 15.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady dbania o higienę ciała i umysłu (czynności, nawyki). Wskazywanie na zdjęciach osób dbających o higienę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi ustnej na podstawie własnych doświadczeń. Łączenie elementów z odpowiednimi częściami ciała. Planowanie dnia z uwzględnieniem czasu na pracę i odpoczynek. Przeliczanie elementów w zbiorach. Łączenie kolejnych liczb liniami. Opis zdjęć. Dostrzeganie różnic na obrazkach. |
|  | 230–233 | Dzień Matki  MK (k. 146–147)  Codz (k. 94A–94B)  KPPIG (k. 95)  KPWL (k. 58–61) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | II 1.1a–b; II 1.1h–i; II 3.6; II 4.3; II 5.5; III 2.3; III 2.7; II 6.1; II 3.11 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Obchody świąt rodzinnych – Dzień Matki. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie określonej daty w kalendarzu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji  i preferencji. Generowanie pomysłów na niespodziankę dla mamy. Układanie życzeń  i podziękowań dla mamy. Pisanie wyrazów po śladzie. Opis sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Dekodowanie szyfru, odczytywanie hasła. Przeliczanie elementów obrazka. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów  o różnych fakturach. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. Wypełnianie kolorem rysunku konturowego bukietu. |
|  | 234–235 | Dzień Dziecka  MK (k. 148)  Codz (k. 62)  KPPIG (k. 96)  KPWL (k. 62–66) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | II 1.1a–b; II 1.1h–i; II 3.6; II 4.3; II 12.1–2; II 12.8;III 2.3; III 2.7; II 6.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Obchody świąt rodzinnych – Dzień Dziecka. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie określonej daty w kalendarzu. Prawa dziecka, w szczególności prawo do ochrony przed krzywdą. Zaufana osoba dziecka – rozmowy tematyczne. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. Opowiadanie treści zdjęć. Dobieranie etykiet do obrazka. Porządkowanie obiektów według określonej zasady (postaci od najniższej do najwyższej). Rysowanie elementów o określonej liczbie. Dostrzeganie części wspólnej zbiorów.  Rysowanie według wzoru. Tworzenie autoportretu.  Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. |
|  | 236 | Prawa dziecka  MK (k. 149) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | II 1.1a–b; II 12.1–2; II 12.6; II 12.8; II 11.7; III 2.3; III 2.7; II 6.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Prawa dziecka, w szczególności prawo do ochrony przed krzywdą. Zaufana osoba dziecka – rozmowy tematyczne. Dostrzeganie niebezpieczeństw wokół siebie i właściwe reagowanie na krzywdę. Bezpieczeństwo w sieci. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. |
|  | 237–239 | Dzień Ojca  MK (k. 150–151)  KPWL (k. 67–69) | Wiosna, lato | Tradycje są ważne | II 1.1a–b; II 1.1h;–i; II 3.6; II 4.3; III 2.3; III 2.7; II 6.1; II 3.11; II 3.10; II 3.2 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Obchody świąt rodzinnych – Dzień Ojca. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie określonej daty w kalendarzu. Generowanie pomysłów na niespodziankę dla taty. Układanie życzeń dla taty. Przeprowadzanie wywiadu z tatą – zadawanie pytań, pozyskiwanie informacji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie wyrażeń  i dobieranie ich do zdjęcia. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opis zdjęć. Wybieranie zdjęcia na podstawie opisu. Łączenie zdjęcia obiektu  z właściwym cieniem. |
|  | 240–241 | Litera Ń  MK (k. 152–153)  KPCzP  (k. 36A–36B)  KPPIG  (k. 97–98)  KPWL (k. 70–73) | Wiosna, lato | Wokół lata | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Ń, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ń po śladzie lub samodzielnie.  Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Łączenie wyrazów rymujących się. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie kolejnych liczb. Łączenie takich samych obrazków. Rysowanie po linii. |
|  | 242-244 | Nadchodzi lato  MK (k. 157)  Codz (k. 45)  KPPIG  (k. 99–100)  KPWL (k. 71–75) | Wiosna, lato | Wokół lata | III 2.3; III 2.7; III 2.10; I 3.4–5; II 6.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie wyrazu  z rozsypanki. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Wybieranie wyrazów kojarzących się  z latem. Dobór elementów odzieży do pory roku  i warunków atmosferycznych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie pierwszego dnia lata. Układanie figur zgodnie  z instrukcją. Doklejanie brakujących elementów  w rzędzie. Określanie położenia przedmiotów  w przestrzeni według instrukcji. Cięcie po wyznaczonej linii. Stemplowanie – odciski palców. Kolorowanie według wzoru. |
|  | 245–246 | Smaczne lato  MK (k. 179)  KPPIG (k. 101– 105)  KPWL (k. 76–78, 85) | Wiosna, lato | Wokół lata | III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat ulubionego letniego przysmaku.  Określanie liczebności zbiorów – przeliczanie elementów, wpisywanie wyniku, wskazywanie zbioru o największej liczbie elementów. Przeliczanie elementów na obrazku, wskazywanie „tyle samo”. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Odwzorowywanie linii łamanej według wzoru. Rysowanie po śladzie. Kolorowanie rysunku konturowego, kolorowanie według instrukcji.  Łączenie obrazka z właściwym cieniem. Rysowanie figur po śladzie. Rysowanie po śladzie. |
|  | 247–248 | Dwuznak NI  MK (k. 154–155)  KPCzP  (k. 37A–37B)  KPWL  (k. 79–81) | Wiosna, lato | Wokół lata | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku NI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie NI po śladzie lub samodzielnie. Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak NI. Dobieranie etykiet do obrazków.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Cięcie po wyznaczonej linii. Kolorowanie według instrukcji. |
|  | 249–250 | Dwuznak CI  MK (k. 158–159)  KPCzP  (k. 39A–39B)  KPWL (k. 82–84) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 3.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem dwuznaku CI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku CI. Pisanie CI po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z CI. Wyodrębnianie dwuznaku CI wśród innych liter. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak CI. Budowanie wyrazów z sylab, dobieranie etykiet do zdjęć.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Właściwe intonowanie pytania.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 251–252 | Litera Ź  MK (k. 162–163)  KPCzP  (k. 38A–38B)  KPWL (k. 86–88) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem litery Ż, zapamiętywanie  i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ż po śladzie lub samodzielnie. Tworzenie i pisanie wyrazów z Ź. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Przeliczanie liter Ź w zbiorze liter. Dobieranie wyrazów o przeciwstawnym znaczeniu. Uzupełnianie zdjęcia brakującymi elementami. Porządkowanie elementów zgodnie z opisem.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 253–254 | Mowa ciała  MK (160–161, 164) | Wiosna, lato | Ja i inni | II 7.1; II 8.5; II 12.1; II 3.1–3; III 1.1;III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Mowa ciała – odczytywanie na podstawie zdjęć  i sytuacji rzeczywistych. Określanie znaczenia gestów, mimiki, symboli. Urządzenia i pomoce wspierające komunikację werbalną. Oznaki złego samopoczucia. Odczytywanie symptomów choroby  u siebie i innych. Sposoby na złe samopoczucie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. |
|  | 255–256 | Dwuznak ZI  MK (k. 165–167)  KPCzP  (k. 40A–40B)  KPWL (k. 89–91) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku ZI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie ZI po śladzie lub samodzielnie. Dobieranie obrazków do utworzonych wyrazów. Budowanie wyrazów z sylab. Przeliczanie sylab w wyrazach. Łączenie zdjęć z właściwą etykietą. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak ZI. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 257–259 | Dwuznak DZ  MK (k. 168–169)  Codz (k. 97)  KPCzP  (k. 41A–41B)  KPPIG (k. 107)  KPWL (k. 92–94) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 14.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Zapoznanie z kształtem dwuznaku DZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie DZ po śladzie lub samodzielnie, pisanie wyrazów i zdań z DZ.  Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak DZ. Wyodrębnianie dwuznaku DZ wśród innych liter.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, dobieranie do nich właściwych zdjęć. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie  o ulubionych zabawach. Dostrzeganie sytuacji niebezpiecznych – obcy przy drzwiach. Zachowanie wobec osoby obcej. Porządkowanie elementów od najmniejszego do największego. Rozwiązywanie prostych równań – przeliczanie elementów, zapisanie działań, dokonywanie obliczeń.  Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – łączenie materiałów o różnych fakturach. Rysowanie po śladzie. Dorysowywanie kwiatów według własnego pomysłu. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 260 | Obcy przed drzwiami  MK (k. 170) | Wiosna, lato | Ja i inni | II 12.1–2; II 12.5–6; II 12; III 2.6–7; III 2.10; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, dobieranie do nich właściwych zdjęć. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dostrzeganie sytuacji niebezpiecznych – obcy przy drzwiach. Zachowanie wobec osoby obcej. Odgrywanie scenek – osoba obca puka do drzwi. |
|  | 261–262 | Dwuznak DŹ  MK (k. 171–172)  KPCzP  (k. 42A–42B)  KPWL (k. 95, 97) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku DŹ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie DŹ po śladzie lub samodzielnie, tworzenie wyrazów z DŹ.  Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak DŹ. Określanie położenia dwuznaku DŹ w wyrazie, przeliczanie liczby liter i głosek. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Dobieranie obrazków  z określonym ładunkiem do podanej liczby. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 263–264 | W świecie dźwięków  MK (k. 173)  KPPIG (k. 108–109)  KPWL (k. 96) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.3; III 2.7; III 2.9–10; I 6.1; I 6.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Rodzaje i źródła dźwięków. Określanie źródła dźwięków. Higiena słuchu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na temat ulubionej muzyki. Wyszukiwanie takich samych nut. Łączenie kolejnych liczb na obrazku. Rysowanie po śladzie. |
|  | 265–266 | Trójznak DZI  MK (k. 174–175)  KPCzP (k. 43A–43B)  KPWL (k. 98–101AB) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 1.1a–b; II 1.1e | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem trójznaku DZI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu trójznaku. Pisanie DZI po śladzie lub samodzielnie, tworzenie i zapis powstałych wyrazów. Układanie zdań z rozsypanki sylabowej.  Identyfikowanie obiektów zawierających trójznak DZI, łączenie etykiet z właściwym zdjęciem. Przeliczanie wyrazów zawierających DZI. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Uzupełnianie drzewa genealogicznego właściwymi zdjęciami członków rodziny. Tworzenie własnego drzewa genealogicznego – wpisywanie imion członków rodziny. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 267–268 | Dwuznak DŹ  MK (k. 176–178)  KPCzP  (k. 44A–44C)  KPWL  (k. 102–105) | Wiosna, lato | Ja i inni | III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zapoznanie z kształtem dwuznaku DŹ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego.  Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie DŹ po śladzie lub samodzielnie, pisanie wyrazów. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak DŹ. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie, dobieranie zdjęć zgodnie  z opisem. Różnicowanie wyrazów z DŹ, DZI, DŻ.  Przeliczanie i dodawanie elementów, wpisywanie wyniku działania. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 269–270 | Wakacyjny wypoczynek  MK (k. 180)  KPPIG  (k. 110–119)  KPWL  (k. 106–107) | Wiosna, lato | Wypoczywam bezpiecznie | II 14.1–4; II 5.7; II 6.4; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Określanie własnych preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego podczas wakacyjnego wypoczynku. Planowanie wycieczki. Zasady zachowania się nad rzeką. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie i odczytywanie wyrazów z rozsypanki literowej. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Przeliczanie figur na obrazkach. Kolorowanie rysunku według instrukcji. Rysowanie po śladzie. Cięcie po wyznaczonej linii, łączenie elementów według wzoru. |
|  | 271–272 | Podróż autobusem  MK (k. 181)  KPWL  (k. 108–109) | Wiosna, lato | Samodzielnie w życiu | II 14.1–4; II 5.7; II 12.7;III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpiecznej podróży autobusem, zachowanie w środkach komunikacji. Planowanie podróży. Przygotowanie prowiantu na podróż. Wyszukiwanie na obrazku wolnych miejsc w busie.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rysowanie trasy autobusu według wzoru. |
|  | 273–274 | Podróż pociągiem  MK (k. 182)  KPWL (k. 110) | Wiosna, lato | Samodzielnie w życiu | II 14.1–4; II 5.7; II 12.7;II 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpiecznej podróży pociągiem, zachowanie w środkach komunikacji. Planowanie wycieczki.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie zdjęć z właściwą etykietą. |
|  | 275–276 | Rozkład jazdy  MK (k. 183–184)  KPWL (k. 111, 113) | Wiosna, lato | Samodzielnie w życiu | II 14.1–4; II 5.7;  II 12.7;III 2.3; III 2.7; III 2.10; II 11.5; II 10.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poruszanie się środkami komunikacji, docieranie do celu podróży. Praktyczne posługiwanie się rozkładem jazdy. Odczytywanie danych z rozkładu, aplikacji. Odczytywanie godziny na zegarze, zaznaczanie określonej godziny na tarczy zegara. Lokalizowanie zegarów w najbliższym otoczeniu.  Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Kolorowanie wagonów według schematu. |
|  | 277–278 | Pomysły na nudę  MK (k. 156)  Codz (k. 53, 69, 82)  KPWL (k. 112) | Wiosna, lato | Wypoczywam bezpiecznie | II 14.1–4; II 3.2; II 3.10; II 12.1–2; II 12.5–9; III 2.3; III 2.7; III 2.9–10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność | Aktywne spędzanie czasu wolnego. Rozwijanie zainteresowań. Cechy detektywa, dostrzeganie  u siebie cech detektywa. Rozmowy z innymi  o pomysłach na nudę. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń, preferencji  i zainteresowań. Porządkowanie elementów  w zbiorach. Dostrzeganie wspólnych cech. Cięcie po wyznaczonej linii. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 279–280 | Bezpieczne wakacje  MK (k. 185)  Codz (k. 46)  KPWL (k. 42–43, 114A–114B) | Wiosna, lato | Wypoczywam bezpiecznie | II 14.1–4; II 5.7;  II 12.1–2; II 12.5–9; II 10.2; I 1.1; II 3.9–10; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Zasady bezpiecznego wypoczynku wakacyjnego: ochrona przed słońcem i upałem, zachowanie nad wodą, zachowanie wobec osób obcych itp. Zapamiętywanie numerów telefonów rodziców. Wcielanie się w role – odgrywanie scenki „reakcja na zaczepki obcych”. Opis zdjęcia. Wykonanie rysunku zawierającego opis marzeń. Odróżnianie jawy od snu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dopasowywanie zdań do zdjęć. Eliminowanie zdań niepasujących do pozostałych. Cięcie po wyznaczonej linii. |