**Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):**

MK – PEWNY START A. Moja książka

Codz – PEWNY START A. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPPlG – PEWNY START A. Karty pracy. Plastyka, grafomotoryka

KPCzP – PEWNY START A. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START A. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START A. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Temat** | **Dział** | **Podrozdział** | **Tematy** **z podstawy programowej** | **Typ** | **Rodzaj zajęć** | **Treści kształcenia** |
| 1 | 1–2 | Karta dnia MK (k. 1–2)Codz (k. 1–5)KPCzP (k. 1–4)KPPIG (k. 97–99)KPJZ (k. 1–2) | Jesień, zima | Ćwiczenia kalendarzowe | II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (dni tygodnia, pory roku, miesiące). Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Oglądanie i opis obrazka. Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego, cięcie po wyznaczonej linii, pisanie po śladzie, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 2 | 3–4 | To jestem ja, to jesteś ty MK (k. 3–7)KPCzP (k. 5–6)KPPIG (k. 7)KPJZ (k. 3–6) | Jesień, zima | To ja  | I 1.1; i 1.4; II 3.1; II 3.3; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie płci i identyfikowanie się z nią. Rozpoznawanie poszczególnych elementów garderoby (męskiej i żeńskiej). Rozróżniane figur (koło, trójkąt) i kolorów (czerwony, niebieski, żółty, zielony). Odpowiadanie na pytania. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Wykonywanie poleceń zgodnie z instrukcją. Ćwiczenia grafomotoryczne: łączenie kropek w orientacji poziomej, pisanie po śladzie. |
| 3 | 5–10 | Moja rodzina MK (k. 8–11)Codz (k. 6–9)KPCzP (k. 7–12)KPJZ (k. 7) | Jesień, zima | Ja i moja rodzina | I 1.1; II 1.1.a; II 1.1.b; II 1.1.e; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Identyfikowanie i nazywanie członków własnej rodziny. Rozumienie ról społecznych poszczególnych osób i więzi między członkami rodziny. Określanie swojego miejsca w rodzinie. Odpowiadanie na pytania związane z rodziną. Opis obrazka. Pisanie po śladzie. Słuchanie lub czytanie wyrazów. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 4 | 11 | Zmieniam się KPJZ (k. 8–9) | Jesień, zima | To ja  | I 1.1; i 1.5; II 3.1; II 3.5; II 15.2; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Kształtowanie świadomości własnego „ja” i budowanie tożsamości. Rozumienie zmian zachodzących w ciele w cyklu życia. Słuchanie lub czytanie zdań. Odpowiadanie na pytania i uzasadnianie wyboru. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 5 | 12–14 | To lubię jeść ja, to lubisz jeść ty MK (k. 12–13)KPPIG (k. 11)KPJZ (k. 10–13) | Jesień, zima | Ja wśród innych ludzi | I 1.1; i 2.5; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych (nazwy warzyw i owoców). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Odpowiadanie na pytania. Opis obrazka. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni. |
| 6 | 15–17 | Czas wolny MK (k. 14)Codz (k. 10)KPPIG (k. 1–3)KPJZ (k. 14–15) | Jesień, zima | To ja  | I 1.1; II 3.1; II 3.5; II 14.2; II 14.3; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.9 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Sposoby spędzania czasu wolnego. Rola aktywnego wypoczynku. Opis zdjęcia. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Odpowiadanie na pytania. Czytanie lub słuchanie poleceń i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Gra memory „Zainteresowania”.  |
| 7 | 18–20 | Każdy jest inny MK (k. 16–18)KPJZ (k. 16–17) | Jesień, zima | Ja wśród innych ludzi | I 1.1; i 1.7; i 1.8; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Ukazywanie wyjątkowych cech każdego człowieka. Budowanie własnej tożsamości. Atrybuty osoby z niepełnosprawnością. Słuchanie pytań i odpowiadanie na nie. Opis zdjęć.  |
| 8 | 21–25 | Bezpieczna droga do szkołyMK (k. 20–22)Codz (k. 44–45)KPPIG (k. 4–6)KPJZ (k. 18, 39–42) | Jesień, zima | W szkole | I 1.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10; II 12.1–2, 5, 11; II 3.1; III 2.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Opis drogi do szkoły (własnej i przedstawionej na obrazku). Rozróżnianie miejsc użyteczności publicznej. Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym – zachowanie pieszego. Rozróżniane symboli na sygnalizatorze świetlnym. Wdrażanie do korzystania ze środków transportu publicznego i właściwego zachowania w nich. Wdrażanie do unikania zagrożeń. Opis obrazka. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań. Kształtowanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Słuchanie poleceń. Uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 9 | 26–31 | Moja szkoła MK (k. 19, 29–32)Codz (k. 15)KPCzP (k. 13)KPJZ (k. 19–20) | Jesień, zima | W szkole | I 1.2; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Pracownicy szkoły – nazwy zawodów. Liczenie elementów w zbiorze. Kształtowanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 10 | 32–36 | Moja szkoła. Pomieszczenia MK (k. 24–28)Codz (k. 16)KPCzP (k. 14–17)KPJZ (k. 21–25) | Jesień, zima | W szkole | II 2.2.c; II 2.2.d; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10  | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rodzaje i funkcje pomieszczeń szkolnych. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Opis obrazka. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Słuchanie lub czytanie wyrazów. Układanie elementów w porządku rosnącym. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, pisanie po śladzie, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 11 | 37– 40 | Moja szkoła. Przybory szkolne MK (k. 23)Codz (k. 15, 17)KPCzP (k. 18–26)KPPIG (k. 8–10)KPJZ (k. 26–28) | Jesień, zima | W szkole | I 1.2; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie i nazywanie przyborów szkolnych. Liczenie elementów w zbiorze. Kształtowanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Układanie obrazków zgodnie z instrukcją – pojęcia przestrzenne. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Gra „Szkolna gra”.  |
| 12 | 41–42 | Moja klasa MK (k. 33–35)KPJZ (k. 29) | Jesień, zima | W szkole | I 1.1; i 1.4; II 2.1.b; II 2.1.d; II 2.1.f; II 3.1; II 3.2; II 3.6; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie kolegów i koleżanek z klasy. Nawiązywanie relacji z kolegami i koleżankami z klasy. Rozróżnianie płci.  |
| 13 | 43–45 | Zwroty grzecznościoweMK (k. 36–38)Codz (k. 42–43, 65–66)KPJZ (k. 30–33) | Jesień, zima | W szkole | I 1.1; i 1.4; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia w grupie. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. Kodeks ucznia – zasady obowiązujące w klasie. Odpowiadanie na pytania i uzasadnianie wyborów. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań. Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 14 | 46–47 | Obowiązki dyżurnego MK (k. 39–40)KPJZ (k. 34) | Jesień, zima | W szkole | II 2.1.d; II 2.1.e; II 3.1; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie obowiązków dyżurnego. Wdrażanie do odpowiedzialności. Opis obrazka. Pisanie po śladzie. Czytanie lub słuchanie wyrażeń.  |
| 15 | 48–49 | Plan dnia MK (k. 41–46)KPJZ (k. 35) | Jesień, zima | Mój dzień  | II 1.1.d; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10  | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Opis planu dnia. Opis czynności wykonywanych w ciągu dnia. Uzasadnianie wyborów. Formułowanie wypowiedzi. Czytanie lub słuchanie poleceń i wyrażeń. |
| 16 | 50–51 | Szkolne uroczystości MK (k. 47–48)KPJZ (k. 36–37) | Jesień, zima | W szkole | I 1.1; i 1.4; i 3.4; i 3.5; II 2.1.f; II 3.1; II 3.5; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych – dopasowywanie stroju do okoliczności. Uzasadnianie wyborów. Identyfikacja z płcią. Opis obrazków.  |
| 17 | 52–54 | Moja szkoła. Szkolny ubiór Codz (k. 46–49)KPCzP (k. 28–34)KPJZ (k. 38) | Jesień, zima | W szkole | I 3.4; i 3.5; II 2.1.f; II 3.1; II 3.5; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Dobór stroju do okoliczności – szkoła. Liczenie elementów w zbiorze. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 18 | 55–58 | Moja miejscowość MK (k. 49–58)KPCzP (k. 27)KPJZ (k. 43–46) | Jesień, zima | Tu mieszkam | II 1.2.b; II 1.2.a; II 1.2.g; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie różnych środowisk życia – rozróżnianie środowisk miejskiego i wiejskiego. Dostrzeganie różnic i podobieństw. Nazywanie miejsc użyteczności publicznej. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Słuchanie lub czytanie zdań. Odpowiadanie na pytania.  |
| 19 | 59–61 | Kulturalnie przy stole MK (k. 61–65)KPJZ (k. 47) | Jesień, zima | Zawsze potrafię się zachować | II 1.1.i; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Nauka zasad kulturalnego zachowania się przy stole. Rodzaje posiłków. Używanie zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji. Opis obrazka. Odpowiadanie na pytania. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań.  |
| 20 | 62–64 | Nakrywam do stołu MK (k. 60)Codz (k. 18–25)KPCzP (k. 71–74)KPJZ (k. 48–49) | Jesień, zima | Zawsze potrafię się zachować | I 2.6; i 2.10; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie i nazywanie sztućców. Estetyka spożywania posiłku – nakrywanie do stołu (serweta, serwetki, ozdoby, dodatki, naczynia i sztućce). Planowanie rozmieszczenia elementów na stole. Dopasowywanie cieni. Rozróżnianie stron ciała w przestrzeni. Określanie kierunków (strony prawa i lewa). Nakrycie do stołu według wzoru. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 21 | 65–67 | Jak przygotować kanapkę MK (k. 59)Codz (k. 11–14)KPJZ (k. 50–51) | Jesień, zima | Zawsze potrafię się zachować | I 2.4; i 2.13; II 3.5; III 2.1; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wybór produktów potrzebnych do przygotowania kanapki. Zasady higieny przed posiłkiem. Poznanie sposobu przygotowania kanapki. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Korzystanie z instrukcji. |
| 22 | 68–70 | Produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia MK (k. 66)Codz (k. 40–41)KPJZ (k. 52–53) | Jesień, zima | Dokonuję właściwych wyborów | II 7.3; II 7.4; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Opis drugiego śniadania – zdrowe produkty. Nazywanie owoców i warzyw. Wybór produktów sprzyjających zdrowiu. Uzasadnianie wyborów. Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Układanie sudoku „Owoce” i „Warzywa”. |
| 23 | 71–75 | Gdzie kupujemy niezbędne produkty MK (k. 67–72)Codz (k. 89–92)KPJZ (k. 54–55) | Jesień, zima | Dokonuję właściwych wyborów | II 9.1; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie nazw i asortymentu sklepów (piekarnia, warzywniak, sklep z ubraniami, sklep z zabawkami, sklep z artykułami przemysłowymi, apteka). Nazywanie produktów na obrazku. Płatność za zakupy – nominały banknotów i monet. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Czytanie lub słuchanie wyrażeń. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 24 | 76–78 | Jesień w parku MK (k. 73)Codz (k. 70–83)KPCzP (k. 45–48)KPPIG (k. 16–22)KPJZ (k. 56–58) | Jesień, zima | Pory roku | II 6.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Określanie zmian zachodzących w przyrodzie. Nazywanie elementów na obrazkach (liść, drzewo, kasztan itp.). Rozwijanie spostrzegawczości – dobór takich samych liści. Nazywanie darów jesieni. Kolorowanie obrazka według wzoru. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 25 | 79–83 | Jesień w ogrodzie i sadzieMK (k. 75–83)Codz (k. 70–83)KPCzP (k. 49–55)KPPIG (k. 23–28)KPJZ (k. 59–62) | Jesień, zima | Pory roku | II 6.1; II 6.2; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Opis jesiennego sadu – nazwy drzew i krzewów owocowych oraz owoców. Jesienny ogród – nazwy warzyw i owoców. Utrwalenie pojęć „połowa” i „całość”. Łączenie połówek w całość. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Przeliczanie elementów w zakresie 4. Nazywanie warzyw. Kolorowanie według kodu. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie oburącz, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 26 | 84–88 | Jesienna pogodaMK (k. 74, 84)KPCzP (k. 35–45)KPPIG (k. 12–15)KPJZ (k. 63–65) | Jesień, zima | Pory roku | II 6.1; i 3.4; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych. Opis jesiennej pogody. Elementy pogody. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, łączenie kropek w orientacji pionowej. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 27 | 89–94 | Listopadowe świętaMK (k. 85–90)KPCzP (k. 56)KPJZ (k. 66–68) | Jesień, zima | O pamięci i wdzięczności | II 3.1; II 3.6; III 2.10; III 2.7; III 2.3; II 2.2.b; II 2.1.a; i 6.3; II 12.2 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Celebrowanie świąt państwowych, kościelnych i rodzinnych (Wszystkich Świętych, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości). Daty, okoliczności i charakterystyczne elementy obchodów świąt.Pracownicy szkoły. Poznanie symboli narodowych. Stolica Polski. Rola Sejmu RP i Senatu RP.Formułowanie wypowiedzi na podstawie obrazków. Wnioskowanie na podstawie obrazków i wybór właściwej odpowiedzi. Czytanie lub słuchanie poleceń i wyrazów. |
| 28 | 95–96 | Karta dnia KPPIG (k. 100–102)KPJZ (k. 69) | Jesień, zima | Nowy rok szkolny – ćwiczenia kalendarzowe | II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 29 | 97–98 | Zima MK (k. 91)KPCzP (k. 2)KPPIG (k. 32–33)KPJZ (k. 70, 79) | Jesień, zima | Pory roku | II 6.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Cechy charakterystyczne zimy. Obserwacja i opis obrazka. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie w ograniczonej przestrzeni, łączenie kropek zgodnie z podanym kierunkiem. Przeliczanie elementów.  |
| 30 | 99–100 | Zima wokół nas KPCzP (k. 34–35, 42)KPJZ (k. 71–72) | Jesień, zima | Pory roku | II 6.1; II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Potrzeby zwierząt w czasie zimy (obserwacja i opis obrazka). Rozróżnianie figur geometrycznych (trójkąt, koło). Przeliczanie elementów. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie. |
| 31 | 101–102 | Zimowe ubranie MK (k. 92)KPJZ (k. 73–74) | Jesień, zima | Pory roku | I 1.2; i 3.4; i 3,5; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.6; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Identyfikowanie i nazywanie ubrań oraz części ciała, do których one pasują. Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych. Ćwiczenie orientacji w schemacie ciała. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. |
| 32 | 103–104 | Święty Mikołaj MK (k. 93)KPCzP (k. 61)KPPIG (k. 48)KPJZ (k. 75–76) | Jesień, zima | Święta i tradycje | II 1.1.h; II 3.1; II 3.5; II 4.3; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznawanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. Przeliczanie elementów. Opisywanie św. Mikołaja i renifera na podstawie obrazka. Prezentowanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. Odpowiadanie na pytania. Uzasadnianie wyborów. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: łączenie kropek zgodnie z podanym kierunkiem, pisanie po śladzie.  |
| 33 | 105–109 | Symbole Bożego NarodzeniaMK (k. 94–95)KPPIG (k. 44–47, 49–50)KPJZ (k. 77–78) | Jesień, zima | Święta i tradycje | I 1.3; II 1.1.h; II 3.1; II 3.5; II 4.3; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznawanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. Symbole bożonarodzeniowe (szopka, choinka itp.). Utrwalanie pojęć kształtujących orientację przestrzenną („nad”, „pod”, „lewa”, „prawa”). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, łączenie kropek zgodnie z numeracją. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 34 | 110–113 | Boże NarodzenieMK (k. 96–97)Codz (k. 50–54)KPCzP (k. 62–65)KPPIG (k. 51–52)KPJZ (k. 80–81) | Jesień, zima | Święta i tradycje | I 2.5; II 1.1.h; II 3.1; II 3.5; II 4.3; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Prezentowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (kolacja wigilijna, potrawy). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Odpowiadanie na pytania. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie według wzoru, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 35 | 114–116 | Sporty zimowe KPCzP (k. 75–78)KPPIG (k. 59–61)KPJZ (k. 82–83) | Jesień, zima | Aktywność i zdrowie | I 3.4; II 6.1; II 14.2; II 14.3; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 3.7; III 3.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Znajomość sportów zimowych oraz elementów sportowej odzieży zimowej. Utrwalanie wiadomości na temat zimy. Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie.  |
| 36 | 117–120 | Zwierzęta zimą MK (k. 98)KPCzP (k. 108–109)KPPIG (k. 36–41)KPJZ (k. 84) | Jesień, zima | Zwierzęta | II 6.3; II 3.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Zwierzęta zimą – nazwy zwierząt zapadających w sen zimowy i próbujących przetrwać mrozy. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie według kodu.  |
| 37 | 121–122 | Ptaki zimą KPPIG (k. 42)KPJZ (k. 85–87) | Jesień, zima | Zwierzęta | II 6.3; II 3.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Ptaki zimą – nazwy. Dokarmianie ptaków zimą. Doskonalenie motoryki małej. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów.  |
| 38 | 123–124 | Zabawa karnawałowa KPPIG (k. 53–58)KPJZ (k. 88) | Jesień, zima | Święta i tradycje | I 3.4; II 2.1.f; II 4. 3; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem. Dobieranie odzieży do okoliczności (zabawa karnawałowa). Uzupełnianie tabeli – korzystanie z dostępnych informacji. Odpowiadanie na pytania. Czytanie wyrazów.Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie. |
| 39 | 125–126 | Ja i moja rodzinaMK (k. 99, 103–105)KPJZ (k. 89–90) | Jesień, zima | Ja i moja rodzina | I 1.1; II 1.1.b; II 1.1.e; II 3.1; II 3.5; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Określanie relacji w rodzinie. Nazywanie członków rodziny i odgrywanych przez nich ról. Wspólne spędzanie czasu wolnego. Zachowanie członków rodziny w różnych sytuacjach (np. choroba). Dokonywanie wyborów i ich uzasadnianie.Czytanie wyrazów. Pisanie po śladzie. |
| 40 | 127–129 | Pomagam rodzicom w domu MK (k. 100–101, 106–109)KPJZ (k. 91) | Jesień, zima | Ja i moja rodzina | I 1.1; II 1.1.d; II 1.1.f; II 3.1; II 3.7; III 2.1; III 2.7; III 3. 6; III 2.7; III 2.1 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Prezentowanie konieczności podejmowania obowiązków domowych. Czynności wykonywane wspólnie z członkami rodziny. Formułowanie wypowiedzi wieloelementowych (odpowiadanie na pytania). Ćwiczenia grafomotoryczne.  |
| 41 | 130 | Sąsiedzi KPJZ (k. 92) | Jesień, zima | Moje najbliższe otoczenie | I 1.1; II 4.1; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Sąsiad – kto to taki? Zasady kultury osobistej obowiązujące w relacjach z innymi ludźmi. Zwroty grzecznościowe. Opis obrazka – formułowanie wypowiedzi – odpowiedzi na pytania.  |
| 42 | 131–134 | Dzień Babci i Dzień DziadkaMK (k. 102, 110–112)Codz (k. 88)KPJZ (k. 93–96) | Jesień, zima | Ja i moja rodzina | II 1.1.a, e; II 1.1.b, h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Celebrowanie Dnia Babci i Dnia Dziadka. Sposoby wyrażania wdzięczności najbliższym. Formułowanie życzeń. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 43 | 135–136 | Bezpieczne ferie MK (k. 113–116)KPJZ (k. 97) | Jesień, zima | Jestem bezpieczna/bezpieczny | II 7.4; II 12.1; II 12.2; II 12.5; II 14.1; II 14.2; II 14.3; II 3.1; II 2.5; III 2.1; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Sposoby spędzana czasu wolnego. Rola aktywności fizycznej. Zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Uzasadnianie wyborów. Formułowanie wypowiedzi na temat swoich zainteresowań. |
| 44 | 137–138 | Emocje – złość Codz (k. 99–102)KPCzP (k. 79)PJZ (k. 98) | Jesień, zima | Moje emocje | I 1.1; i 6.2; i 6.3; II 2.1.f; II 2.2.e; II 3.1; II 2. 9; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie sytuacji, które powodują złość. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 45 | 139–140 | Emocje – radośćMK (k. 118)Codz (k. 99–102)KPCzP (k. 81)KPJZ (k. 99) | Jesień, zima | Moje emocje | II 1.1.a; II 11.b; II 1.1.h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Radość – rozpoznawanie i nazywanie powodujących ją sytuacji. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 46 | 141–142 | Emocje – smutekMK (k. 117)Codz (k. 99–102)KPCzP (k. 80)KPJZ (k. 100) | Jesień, zima | Moje emocje | II 1.1.a; II 11.b; II 1.1.h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Smutek – co go powoduje? Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 47 | 143–144 | Emocje – strach Codz (k. 99–102)KPCzP (k. 82)KPJZ (k. 101) | Jesień, zima | Moje emocje | II 1.1.a; II 11.b; II 1.1.h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Strach – rozpoznawanie i nazywanie powodujących go sytuacji. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania.  |
| 48 | 145–147 | Higiena – mycie rąk MK (k. 119)Codz (k. 84–87)KPCzP (k. 83–84)KPJZ (k. 102) | Jesień, zima | Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny | I 4.2; i 4.5; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – mycie rąk. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie przyborów do higieny rąk. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 49 | 148–149 | Higiena – mycie twarzy MK (k. 121)Codz (k. 84–87)KPJZ (k. 103) | Jesień, zima | Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny | I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – mycie twarzy. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie przyborów do mycia twarzy. Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 50 | 150–152 | Higiena – mycie zębów MK (k. 120)Codz (k. 84–87)KPCzP (k. 85– 88)KPJZ (k. 104) | Jesień, zima | Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny | I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – mycie zębów. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie przyborów do higieny jamy ustnej. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 51 | 153 | Higiena – czyste ubranie MK (k. 123)KPJZ (k. 105) | Jesień, zima | Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny | I 3.6; i 3.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania higieny – czyste ubranie, zmiana odzieży na nocną. Rozpoznawanie i nazywanie elementów garderoby, które należy zmieniać codziennie.  |
| 52 | 154–156 | Higiena – kąpiel MK (k. 122)Codz (k. 84–87)KPCzP (k. 86–87, 89–91)KPJZ (k. 106–108)  | Jesień, zima | Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny | I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; i 4.8; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – kąpiel. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie środków higienicznych oraz akcesoriów do pielęgnacji ciała i włosów. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 53 | 157–158 | Choroba – ból brzucha MK (k. 124)KPJZ (k. 109) | Jesień, zima | Choroba  | I 6.1; II 8.2; II 3.1; II 3.2; II 3.5; II 3.10; III 2.1; III 2.6; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Zawiadamianie innych o swoim złym samopoczuciu. Odpowiadanie na pytania. |
| 54 | 159–160 | Choroba – ból kolana MK (k. 125–127)KPCzP (k. 94)KPJZ (k. 110) | Jesień, zima | Choroba  | I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Opatrywanie rany. Odpowiadanie na pytania. Zawiadamianie innych o skaleczeniu. |
| 55 | 161–162 | Jestem chora/chory – ból zęba MK (k. 127–128)KPJZ (k. 111) | Jesień, zima | Choroba  | I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Zawiadamianie innych o swoim złym samopoczuciu. Wizyta u stomatologa – profilaktyka i leczenie zębów. Odpowiadanie na pytania. Utrwalanie orientacji w schemacie ciała.  |
| 56 | 163–164 | Jestem chora/chory – ból głowy MK (k. 129)KPJZ (k. 112) | Jesień, zima | Choroba  | I 1.2; i 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Odpowiadanie na pytania. Zawiadamianie innych o swoim złym samopoczuciu. Utrwalanie orientacji w schemacie ciała.  |
| 57 | 165–167 | Zdrowie a chorobaMK (k. 131)KPCzP (k. 92–93)KPJZ (k. 113–119) | Jesień, zima | Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny | I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 7.1; II 7.4; II 12.2; II 3.1; II 3.7; III 2.1; III 2.6; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie stanów zdrowia i choroby oraz objawów choroby. Poznanie czynników sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Nauka sygnalizowania źródła bólu, objawów choroby oraz samopoczucia. Przestrzeganie zdrowego trybu życia. Wypowiadanie się na temat zdrowia. Czytanie i pisanie wyrazów, czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Liczenie. |
| 58 | 168–169 | Wizyta u lekarzaMK (k. 130)KPJZ (k. 120) | Jesień, zima | Choroba  | I 6.1; i 6.3; II 7.1; II 7.4; II 7.6; II 7.7; II 8.3; II 7.4; II 7.5; II 2.1; III 2.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Prezentowanie konieczności dbania o zdrowie. Przygotowanie do wizyty lekarskiej. Rozróżnianie elementów związanych z gabinetem lekarskim.  |
| 59 | 170–171 | Nasi ulubieńcy – pies MK (k. 132–134)KPCzP (k. 95)KPPIG (k. 75)KPWL (k. 1–6) | Wiosna, lato  | Zwierzęta domowe | II 6.3; II 3.1; III 2.1; III 2.10; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Poznanie ras psów, podstawowych czynności i przedmiotów związanych z opieką nad psem w domu. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie.  |
| 60 | 172–173 | Nasi ulubieńcy – kot KPCzP (k. 96)KPPPIG (k. 76)KPWL (k. 7–11) | Wiosna, lato  | Zwierzęta domowe | II 6.3; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie i rozpoznawanie przedmiotów potrzebnych do opieki nad kotem w domu. Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Wyszukiwanie dwóch takich samych elementów. Rozwijanie pojęć wielkościowych („mały”, „duży”). Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie.  |
| 61 | 174–175 | Nasi ulubieńcy – rybki akwarioweKPCzP (k. 98)KPPIG (k. 78)KPWL (k. 12–15) | Wiosna, lato  | Zwierzęta domowe | II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się | Definiowanie pojęcia „akwarium”. Rozpoznawanie zwierząt żyjących w akwariach. Rozpoznawanie kształtu ryby. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Przeliczanie elementów. Doskonalenie motoryki małej. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie rysunku konturowego.  |
| 62 | 176–177 | Nasi ulubieńcy – żółw KPPIG (k. 79)KPWL (k. 16–18) | Wiosna, lato  | Zwierzęta domowe | II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Zasady opieki nad żółwiem w domu. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni. |
| 63 | 178–179 | Nasi ulubieńcy – chomik KPCzP (k. 97)KPPIG (k. 80)KPWL (k. 19–20) | Wiosna, lato  | Zwierzęta domowe | II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Warunki opieki nad chomikiem w domu (niezbędne akcesoria, pożywienie). Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie.  |
| 64 | 180–181 | Nasi ulubieńcy MK (k. 135)KPPIG (k. 77, 81)KPWL (k. 21–22) | Wiosna, lato  | Zwierzęta domowe | II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Nazywanie zwierząt i identyfikowanie środowiska, w którym one żyją. Przeliczanie elementów. Dodawanie. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, łączenie kropek zgodnie z numeracją, kolorowanie rysunku konturowego. |
| 65 | 182 | Wieś KPCzP (k. 119–120)KPWL (k. 23) | Wiosna, lato  | Na wsi | II 6.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie krajobrazów wiejskiego i miejskiego. Opis obrazka. Formułowanie komunikatów na temat obserwowanych elementów krajobrazu. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Pisanie po śladzie.  |
| 66 | 183–186 | Wieś – zwierzętaCodz (k. 26–39, 55)KPCzP (k. 99–103)KPPIG(k. 95–96)KPWL (k. 24–30) | Wiosna, lato  | Na wsi | II 6.3; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie i nazywanie zwierząt hodowanych na wsi (owca, świnia, gęś, krowa, kaczka, koń). Rozróżnianie figur geometrycznych (koło, trójkąt, prostokąt). Dopasowywanie elementów. Przeliczanie elementów. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Gra „Zwierzęta”.Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 67 | 187–189 | Zwierzęta egzotyczne MK (k. 136)Codz (k. 56–61)KPCzP (k. 104–107)KPPIG (k. 95)KPWL (k. 31–40) | Wiosna, lato  | Zwierzęta egzotyczne | II 6.3; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie i nazywanie zwierząt egzotycznych (żyrafa, słoń, lew, małpa, foka). Pisanie wyrazów po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Przeliczanie elementów. Dodawanie w zakresie 10. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie rysunku konturowego, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.  |
| 68 | 190–191 | Karta dnia Codz (k. 62)KPCzP (k. 3, 62)KPPIG (k. 103–105)KPWL (k. 41) | Wiosna, lato  | Ćwiczenia kalendarzowe | II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Posługiwanie się zegarkiem elektronicznym. Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 69 | 192–193 | Wiosna wokół nas MK (k. 137)KPCzP (k. 3)KPPIG (k. 62)KPWL (k. 42–44) | Wiosna, lato  | Pory roku | II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Opis zmian zachodzących w przyrodzie. Rozróżnianie pór roku i towarzyszących im zjawisk (obserwacja i opis obrazka). Określanie położenia ciała w przestrzeni. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego.  |
| 70 | 194–196 | Wiosenne kwiatyCodz (k. 67)KPCzP (k. 57–58)KPPIG (k. 63, 70)KPWL (k. 45–53) | Wiosna, lato  | Pory roku | II 6.1; II 6.2; II 3.1; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie i nazywanie wiosennych kwiatów (krokusy, tulipany, przebiśniegi). Czytanie wyrazów. Pisanie po śladzie. Przeliczanie elementów. Układanie elementów według wzoru. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 71 | 197–199 | Wiosenne owadyKPCzP (k. 110–112)KPPIG(k. 64–65)KPWL (k. 54–59) | Wiosna, lato  | Zwierzęta | II 6.3; II 3.1; III 2.1; III 2.3; III 2.10; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie nazw owadów (motyl, biedronka, pszczoła). Opis motyla. Łączenie elementów. Pisanie po śladzie. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego według kodu, pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). |
| 72 | 200–201 | Ptaki wiosną KPPIG (k. 66)KPWL (k. 60–61) | Wiosna, lato  | Zwierzęta | II 6.3; II 3.1; III 2.1; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Opis bociana. Przeliczanie elementów. Kolorowanie obrazka według wzoru. Czytanie wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie w ograniczonej przestrzeni. |
| 73 | 202–204 | Wiosna w ogrodzie MK (k. 139–144)KPPIG (k. 68–69)KPWL (k. 62–65) | Wiosna, lato  | Pory roku | II 6.1; II 6.2; II 3.1; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozpoznawanie i nazywanie czynności związanych z pracami ogrodowymi. Opis obrazka. Rozróżnianie i nazywanie narzędzi ogrodowych (grabie, łopata, konewka). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie zgodnie z kodem, pisanie według wzoru. |
| 74 | 205–207 | Wiosenne warzywa MK (k. 145–147)KPPIG (k. 71)KPWL (k. 66–68) | Wiosna, lato  | Pory roku | II 6.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Nazywanie wiosennych warzyw (szczypior, rzodkiewka, sałata). Czytanie ze zrozumieniem lub wykonywanie zadań odczytanych przez inną osobę. Przeliczanie i dodawanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie według wzoru. |
| 75 | 208–209 | Wiosenne ubrania MK (k. 138)KPWL (k. 69–70) | Wiosna, lato  | Pory roku | I 3.4; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.6; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozróżnianie i nazywanie ubrań. Dobieranie ubrań do pory roku. Rozwijanie motoryki małej.  |
| 76 | 210–214 | Wielkanocne zwyczaje MK (k. 151)Codz (k. 50–54)KPCzP (k. 66–70)KPPIG (k. 72–74)KPWL (k. 71–77) | Wiosna, lato  | Święta i tradycje | II 1.1.h; II 5.5; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Celebrowanie Świąt Wielkanocnych (Niedziela Palmowa, Wielka Sobota, śmigus-dyngus). Rozróżnianie i nazywanie elementów związanych ze świętami. Opis obrazka. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego według kodu i według własnego pomysłu, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 77 | 215–217 | Święto Pracy Codz (k. 93–97)KPPIG (k. 82)KPWL (k. 78–79) | Wiosna, lato  | Święta i tradycje | II 4.5; II 5.5; II 3.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Święto Pracy jako dzień uczczenia wszystkich, którzy pracują. Poznanie nazwy i daty święta. Przypisywanie miejsc pracy do przedstawicieli różnych zawodów. Dobieranie etykiet do obrazków. Czytanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 78 | 218–220 | Symbole narodoweMK (k. 156–157)KPPIG (k. 83)KPWL (k. 80–81) | Wiosna, lato  | Święta i tradycje | II 4.5; II 5.5; II 5.2; II 3.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Poznanie symboli narodowych. Rozpoznawanie flagi Polski. Poznanie dat Dnia Flagi i Święta Narodowego Trzeciego Maja. Czytanie wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie. |
| 79 | 221–223 | Moja mama MK (k. 158–161)Codz (k. 98)KPPIG (k. 84–85)KPWL (k. 82–84) | Wiosna, lato  | Święta i tradycje | II 1.1.e; II 1.1.h; II 3.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozumienie i nazywanie relacji oraz więzi rodzinnych. Wdrażanie do wyrażania uznania i wdzięczności wobec najbliższych. Pomoc rodzicom w obowiązkach. Słuchanie lub czytanie wyrażeń. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie rysunku konturowego. |
| 80 | 224–225 | Dzień Dziecka MK (k. 162–163)KPPIG (k. 86–87)KPWL (k. 85–86) | Wiosna, lato  | Święta i tradycje | II 1.1.e; II 1.1.h; II 3.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozumienie i nazywanie relacji oraz więzi rodzinnych. Prezentowanie sposobów spędzania Dnia Dziecka. Wspólne celebrowanie świąt. Tworzenie tradycji rodzinnych. Opis obrazka. Identyfikowanie i nazywanie czynności. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 81 | 226–228 | Mój tata MK (k. 164–165)KPPIG(k. 88–89)KPWL (k. 87–89) | Wiosna, lato  | Święta i tradycje | II 1.1.e; II 1.1.h; II 3.1; III 2.3; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Rozumienie i nazywanie relacji oraz więzi rodzinnych. Sposoby wspólnego spędzania czasu. Zainteresowania rodziców. Wdrażanie do wyrażania najbliższym uznania i wdzięczności. Słuchanie lub czytanie wyrażeń. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni. |
| 82 | 229–230 | Karta dnia KPPIG (k. 106–108)KPWL (k. 90) | Wiosna, lato | Ćwiczenia kalendarzowe | II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |
| 83 | 231–232 | Lato wokół nas KPCzP (k. 4)KPWL (k. 91–98) | Wiosna, lato  | Pory roku | I 4.5; II 6.1; II 7.4; II 3.1; II 3.3; III 3.6; III 2.10; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Cechy charakterystyczne lata (obserwacja i opis obrazka). Dokonywanie wyborów związanych z formą spędzania czasu wolnego. Dobieranie odzieży do pory roku. Rozróżnianie i nazywanie owoców. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Przeliczanie elementów. Dodawanie. Łączenie w pary.  |
| 84 | 233–234 | Lato w ogrodzieMK (k. 148–150) | Wiosna, lato  | Pory roku | II 6.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Nazywanie warzyw dojrzewających latem (ogórek, pomidor, papryka). Opis warzyw i sposobów ich spożywania. |
| 85 | 235–240 | Wakacje MK (k. 166–186)Codz (k. 103–104)KPCzP (k. 113–118)KPPIG (k. 90–94)KPWL (k. 99–120) | Wiosna, lato  | Pory roku | I 3.4; II 6.1; II 14.2; II 14.3; II 12.1; II 12.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.6; III 2.7 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się  | Wdrażanie do aktywnego wypoczynku w różnych środowiskach. Ochrona przed słońcem. Nazywanie atrakcyjnych miejsc wypoczynku letniego. Plany wakacyjne. Rozróżnianie środków transportu i tras, po których się one poruszają. Przeliczanie elementów. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. |