

Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):

MK – PEWNY START A. Moja książka

Codz – PEWNY START A. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPPIG – PEWNY START A. Karty pracy. Plastyka, grafomotoryka

KPCzP – PEWNY START A. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START A. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START A. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Tematy z podstawy programowej	Typ	Rodzaj zajęć	Treści kształcenia
1	1–2	Karta dnia MK (k. 1–2) Codz (k. 1–5) KPCzP (k. 1–4) KPPIG (k. 97–99) KPJZ (k. 1–2)	Jesień, zima	Ćwiczenia kalendarzowe	II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem (dni tygodnia, pory roku, miesiące). Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Oglądanie i opis obrazka. Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego, cięcie po wyznaczonej linii, pisanie po śladzie, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
2	3–4	To jestem ja, to jesteś ty MK (k. 3–7) KPCzP (k. 5–6) KPPIG (k. 7) KPJZ (k. 3–6)	Jesień, zima	To ja	I 1.1; i 1.4; II 3.1; II 3.3; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie płci i identyfikowanie się z nią. Rozpoznawanie poszczególnych elementów garderoby (męskiej i żeńskiej). Rozróżnianie figur (koło, trójkąt) i kolorów (czerwony, niebieski, żółty, zielony). Odpowiadanie na pytania. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Wykonywanie poleceń zgodnie z instrukcją. Ćwiczenia grafomotoryczne: łączenie kropek w orientacji poziomej, pisanie po śladzie.

3	5–10	Moja rodzina MK (k. 8–11) Codz (k. 6–9) KPCzP (k. 7–12) KPJZ (k. 7)	Jesień, zima	Ja i moja rodzina	I 1.1; II 1.1.a; II 1.1.b; II 1.1.e; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Identyfikowanie i nazywanie członków własnej rodziny. Rozumienie ról społecznych poszczególnych osób i więzi między członkami rodziny. Określanie swojego miejsca w rodzinie. Odpowiadanie na pytania związane z rodziną. Opis obrazka. Pisanie po śladzie. Słuchanie lub czytanie wyrazów. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
4	11	Zmieniam się KPJZ (k. 8–9)	Jesień, zima	To ja	I 1.1; I 1.5; II 3.1; II 3.5; II 15.2; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Kształtowanie świadomości własnego „ja” i budowanie tożsamości. Rozumienie zmian zachodzących w ciele w cyklu życia. Słuchanie lub czytanie zdań. Odpowiadanie na pytania i uzasadnianie wyboru. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
5	12–14	To lubię jeść ja, to lubisz jeść ty MK (k. 12–13) KPPIG (k. 11) KPJZ (k. 10–13)	Jesień, zima	Ja wśród innych ludzi	I 1.1; I 2.5; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych (nazwy warzyw i owoców). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Odpowiadanie na pytania. Opis obrazka. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni.
6	15–17	Czas wolny MK (k. 14) Codz (k. 10) KPPIG (k. 1–3) KPJZ (k. 14–15)	Jesień, zima	To ja	I 1.1; II 3.1; II 3.5; II 14.2; II 14.3; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.9	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Sposoby spędzania czasu wolnego. Rola aktywnego wypoczynku. Opis zdjęcia. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Odpowiadanie na pytania. Czytanie lub słuchanie poleceń i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Gra memory „Zainteresowania”.
7	18–20	Każdy jest inny MK (k. 16–18) KPJZ (k. 16–17)	Jesień, zima	Ja wśród innych ludzi	I 1.1; I 1.7; I 1.8; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ukazywanie wyjątkowych cech każdego człowieka. Budowanie własnej tożsamości. Atrybuty osoby z niepełnosprawnością. Słuchanie pytań i odpowiadanie na nie. Opis zdjęć.

8	21–25	Bezpieczna droga do szkoły MK (k. 20–22) Codz (k. 44–45) KPPIG (k. 4–6) KPJZ (k. 18, 39–42)	Jesień, zima	W szkole	I 1.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10; II 12.1–2, 5, 11; II 3.1; III 2.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis drogi do szkoły (własnej i przedstawionej na obrazku). Rozróżnianie miejsc użyteczności publicznej. Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym – zachowanie pieszego. Rozróżnianie symboli na sygnalizatorze świetlnym. Wdrażanie do korzystania ze środków transportu publicznego i właściwego zachowania w nich. Wdrażanie do unikania zagrożeń. Opis obrazka. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań. Kształtowanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Słuchanie poleceń. Uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
9	26–31	Moja szkoła MK (k. 19, 29–32) Codz (k. 15) KPCzP (k. 13) KPJZ (k. 19–20)	Jesień, zima	W szkole	I 1.2; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Pracownicy szkoły – nazwy zawodów. Liczenie elementów w zbiorze. Kształtowanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
10	32–36	Moja szkoła. Pomieszczenia MK (k. 24–28) Codz (k. 16) KPCzP (k. 14–17) KPJZ (k. 21–25)	Jesień, zima	W szkole	II 2.2.c; II 2.2.d; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje i funkcje pomieszczeń szkolnych. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Opis obrazka. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Słuchanie lub czytanie wyrazów. Układanie elementów w porządku rosnącym. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, pisanie po śladzie, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
11	37– 40	Moja szkoła. Przybory szkolne MK (k. 23) Codz (k. 15, 17) KPCzP	Jesień, zima	W szkole	I 1.2; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie i nazywanie przyborów szkolnych. Liczenie elementów w zbiorze. Kształtowanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Układanie obrazków zgodnie z instrukcją – pojęcia przestrzenne. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie,

		(k. 18–26) KPPIG (k. 8–10) KPJZ (k. 26–28)						cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Gra „Szkolna gra”.
12	41–42	Moja klasa MK (k. 33–35) KPJZ (k. 29)	Jesień, zima	W szkole	I 1.1; i 1.4; II 2.1.b; II 2.1.d; II 2.1.f; II 3.1; II 3.2; II 3.6; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie kolegów i koleżanek z klasy. Nawiązywanie relacji z kolegami i koleżankami z klasy. Rozróżnianie płci.
13	43–45	Zwroty grzecznościowe MK (k. 36–38) Codz (k. 42–43, 65–66) KPJZ (k. 30–33)	Jesień, zima	W szkole	I 1.1; i 1.4; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia w grupie. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych. Kodeks ucznia – zasady obowiązujące w klasie. Odpowiadanie na pytania i uzasadnianie wyborów. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań. Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
14	46–47	Obowiązki dyżurnego MK (k. 39–40) KPJZ (k. 34)	Jesień, zima	W szkole	II 2.1.d; II 2.1.e; II 3.1; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie obowiązków dyżurnego. Wdrażanie do odpowiedzialności. Opis obrazka. Pisanie po śladzie. Czytanie lub słuchanie wyrażań.
15	48–49	Plan dnia MK (k. 41–46) KPJZ (k. 35)	Jesień, zima	Mój dzień	II 1.1.d; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis planu dnia. Opis czynności wykonywanych w ciągu dnia. Uzasadnianie wyborów. Formułowanie wypowiedzi. Czytanie lub słuchanie poleceń i wyrażań.
16	50–51	Szkolne uroczystości MK (k. 47–48) KPJZ (k. 36–37)	Jesień, zima	W szkole	I 1.1; i 1.4; i 3.4; i 3.5; II 2.1.f; II 3.1; II 3.5; II 3.7; III 2.1; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych – dopasowywanie stroju do okoliczności. Uzasadnianie wyborów. Identyfikacja z płcią. Opis obrazków.
17	52–54	Moja szkoła. Szkolny ubiór	Jesień, zima	W szkole	I 3.4; i 3.5; II 2.1.f; II 3.1; II 3.5; II 3.7;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Dobór stroju do okoliczności – szkoła. Liczenie elementów w zbiorze. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Cięcie po

		Codz (k. 46–49) KPCzP (k. 28–34) KPJZ (k. 38)			III 2.1; III 2.3; III 2.7		zajęcia rozwijające komunikowanie się	wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
18	55–58	Moja miejscowość MK (k. 49–58) KPCzP (k. 27) KPJZ (k. 43–46)	Jesień, zima	Tu mieszkam	II 1.2.b; II 1.2.a; II 1.2.g; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie różnych środowisk życia – rozróżnianie środowisk miejskiego i wiejskiego. Dostrzeganie różnic i podobieństw. Nazywanie miejsc użyteczności publicznej. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Słuchanie lub czytanie zdań. Odpowiadanie na pytania.
19	59–61	Kulturalnie przy stole MK (k. 61–65) KPJZ (k. 47)	Jesień, zima	Zawsze potrafię się zachować	II 1.1.i; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nauka zasad kulturalnego zachowania się przy stole. Rodzaje posiłków. Używanie zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji. Opis obrazka. Odpowiadanie na pytania. Słuchanie lub czytanie wyrazów i zdań.
20	62–64	Nakrywam do stołu MK (k. 60) Codz (k. 18–25) KPCzP (k. 71–74) KPJZ (k. 48–49)	Jesień, zima	Zawsze potrafię się zachować	I 2.6; i 2.10; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie i nazywanie sztucców. Estetyka spożywania posiłku – nakrywanie do stołu (serweta, serwetki, ozdoby, dodatki, naczynia i sztucce). Planowanie rozmieszczenia elementów na stole. Dopasowywanie cieni. Rozróżnianie stron ciała w przestrzeni. Określanie kierunków (strony prawa i lewa). Nakrycie do stołu według wzoru. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
21	65–67	Jak przygotować kanapkę MK (k. 59) Codz (k. 11–14) KPJZ (k. 50–51)	Jesień, zima	Zawsze potrafię się zachować	I 2.4; i 2.13; II 3.5; III 2.1; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wybór produktów potrzebnych do przygotowania kanapki. Zasady higieny przed posiłkiem. Poznanie sposobu przygotowania kanapki. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Korzystanie z instrukcji.
22	68–70	Produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia	Jesień, zima	Dokonyuję właściwych wyborów	II 7.3; II 7.4; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Opis drugiego śniadania – zdrowe produkty. Nazywanie owoców i warzyw. Wybór produktów sprzyjających zdrowiu. Uzasadnianie wyborów. Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów

		MK (k. 66) Codz (k. 40–41) KPJZ (k. 52–53)					komunikowanie się	we właściwych miejscach. Układanie sudoku „Owoce” i „Warzywa”.
23	71–75	Gdzie kupujemy niezbędne produkty MK (k. 67–72) Codz (k. 89–92) KPJZ (k. 54–55)	Jesień, zima	Dokonuję właściwych wyborów	II 9.1; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie nazw i asortymentu sklepów (piekarnia, warzywniak, sklep z ubraniami, sklep z zabawkami, sklep z artykułami przemysłowymi, apteka). Nazywanie produktów na obrazku. Płatność za zakupy – nominały banknotów i monet. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Czytanie lub słuchanie wyrażen. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
24	76–78	Jesień w parku MK (k. 73) Codz (k. 70–83) KPCzP (k. 45–48) KPPIG (k. 16–22) KPJZ (k. 56–58)	Jesień, zima	Pory roku	II 6.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Określanie zmian zachodzących w przyrodzie. Nazywanie elementów na obrazkach (liść, drzewo, kasztan itp.). Rozwijanie spostrzegawczości – dobór takich samych liści. Nazywanie darów jesieni. Kolorowanie obrazka według wzoru. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
25	79–83	Jesień w ogrodzie i sadzie MK (k. 75–83) Codz (k. 70–83) KPCzP (k. 49–55) KPPIG (k. 23–28) KPJZ (k. 59–62)	Jesień, zima	Pory roku	II 6.1; II 6.2; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis jesiennego sadu – nazwy drzew i krzewów owocowych oraz owoców. Jesienny ogród – nazwy warzyw i owoców. Utrwalenie pojęć „połowa” i „całość”. Łączenie połówek w całość. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Przeliczanie elementów w zakresie 4. Nazywanie warzyw. Kolorowanie według kodu. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie oburącz, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.

26	84–88	Jesienna pogoda MK (k. 74, 84) KPCzP (k. 35–45) KPPIG (k. 12–15) KPJZ (k. 63–65)	Jesień, zima	Pory roku	II 6.1; i 3.4; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych. Opis jesiennej pogody. Elementy pogody. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, łączenie kropek w orientacji pionowej. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
27	89–94	Listopadowe święta MK (k. 85–90) KPCzP (k. 56) KPJZ (k. 66–68)	Jesień, zima	O pamięci i wdzięczności	II 3.1; II 3.6; III 2.10; III 2.7; III 2.3; II 2.2.b; II 2.1.a; i 6.3; II 12.2	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Celebrowanie świąt państwowych, kościelnych i rodzinnych (Wszystkich Świętych, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości). Daty, okoliczności i charakterystyczne elementy obchodów świąt. Pracownicy szkoły. Poznanie symboli narodowych. Stolica Polski. Rola Sejmu RP i Senatu RP. Formułowanie wypowiedzi na podstawie obrazków. Wnioskowanie na podstawie obrazków i wybór właściwej odpowiedzi. Czytanie lub słuchanie poleceń i wyrazów.
28	95–96	Karta dnia KPPIG (k. 100–102) KPJZ (k. 69)	Jesień, zima	Nowy rok szkolny – ćwiczenia kalendarzowe	II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
29	97–98	Zima MK (k. 91) KPCzP (k. 2) KPPIG (k. 32–33) KPJZ (k. 70, 79)	Jesień, zima	Pory roku	II 6.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Cechy charakterystyczne zimy. Obserwacja i opis obrazka. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie w ograniczonej przestrzeni, łączenie kropek zgodnie z podanym kierunkiem. Przeliczanie elementów.

30	99–100	Zima wokół nas KPCzP (k. 34–35, 42) KPJZ (k. 71–72)	Jesień, zima	Pory roku	II 6.1; II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Potrzeby zwierząt w czasie zimy (obserwacja i opis obrazka). Rozróżnianie figur geometrycznych (trójkąt, koło). Przeliczanie elementów. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie.
31	101–102	Zimowe ubranie MK (k. 92) KPJZ (k. 73–74)	Jesień, zima	Pory roku	I 1.2; i 3.4; i 3.5; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.6; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Identyfikowanie i nazywanie ubrań oraz części ciała, do których one pasują. Dobieranie odzieży do warunków atmosferycznych. Ćwiczenie orientacji w schemacie ciała. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów.
32	103–104	Święty Mikołaj MK (k. 93) KPCzP (k. 61) KPPIG (k. 48) KPJZ (k. 75–76)	Jesień, zima	Święta i tradycje	II 1.1.h; II 3.1; II 3.5; II 4.3; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. Przeliczanie elementów. Opisywanie św. Mikołaja i renifera na podstawie obrazka. Prezentowanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. Odpowiadanie na pytania. Uzasadnianie wyborów. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: łączenie kropek zgodnie z podanym kierunkiem, pisanie po śladzie.
33	105–109	Symbole Bożego Narodzenia MK (k. 94–95) KPPIG (k. 44–47, 49–50) KPJZ (k. 77–78)	Jesień, zima	Święta i tradycje	I 1.3; II 1.1.h; II 3.1; II 3.5; II 4.3; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie tradycji związanych z Bożym Narodzeniem. Symbole bożonarodzeniowe (szopka, choinka itp.). Utrwalanie pojęć kształtujących orientację przestrzenną („nad”, „pod”, „lewa”, „prawa”). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, łączenie kropek zgodnie z numeracją. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
34	110–113	Boże Narodzenie MK (k. 96–97) Codz (k. 50–54) KPCzP (k. 62–65) KPPIG (k. 51–52) KPJZ (k. 80–81)	Jesień, zima	Święta i tradycje	I 2.5; II 1.1.h; II 3.1; II 3.5; II 4.3; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Prezentowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (kolacja wigilijna, potrawy). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Odpowiadanie na pytania. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie według wzoru, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.

35	114–116	Sporty zimowe KPCzP (k. 75–78) KPPIG (k. 59–61) KPJZ (k. 82–83)	Jesień, zima	Aktywność i zdrowie	I 3.4; II 6.1; II 14.2; II 14.3; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 3.7; III 3.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Znajomość sportów zimowych oraz elementów sportowej odzieży zimowej. Utrwalanie wiadomości na temat zimy. Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie.
36	117–120	Zwierzęta zimą MK (k. 98) KPCzP (k. 108–109) KPPIG (k. 36–41) KPJZ (k. 84)	Jesień, zima	Zwierzęta	II 6.3; II 3.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zwierzęta zimą – nazwy zwierząt zapadających w sen zimowy i próbujących przetrwać mrozy. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie według kodu.
37	121–122	Ptaki zimą KPPIG (k. 42) KPJZ (k. 85–87)	Jesień, zima	Zwierzęta	II 6.3; II 3.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Ptaki zimą – nazwy. Dokarmianie ptaków zimą. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów.
38	123–124	Zabawa karnawałowa KPPIG (k. 53–58) KPJZ (k. 88)	Jesień, zima	Święta i tradycje	I 3.4; II 2.1.f; II 4. 3; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie tradycji i zwyczajów związanych z karnawalem. Dobieranie odzieży do okoliczności (zabawa karnawałowa). Uzupełnianie tabeli – korzystanie z dostępnych informacji. Odpowiadanie na pytania. Czytanie wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie.
39	125–126	Ja i moja rodzina MK (k. 99, 103–105) KPJZ (k. 89–90)	Jesień, zima	Ja i moja rodzina	I 1.1; II 1.1.b; II 1.1.e; II 3.1; II 3.5; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Określanie relacji w rodzinie. Nazywanie członków rodziny i odgrywanych przez nich ról. Wspólne spędzanie czasu wolnego. Zachowanie członków rodziny w różnych sytuacjach (np. choroba). Dokonywanie wyborów i ich uzasadnianie. Czytanie wyrazów. Pisanie po śladzie.

40	127–129	Pomagam rodzicom w domu MK (k. 100–101, 106–109) KPJZ (k. 91)	Jesień, zima	Ja i moja rodzina	I 1.1; II 1.1.d; II 1.1.f; II 3.1; II 3.7; III 2.1; III 2.7; III 3. 6; III 2.7; III 2.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Prezentowanie konieczności podejmowania obowiązków domowych. Czynności wykonywane wspólnie z członkami rodziny. Formułowanie wypowiedzi wieloelementowych (odpowiadanie na pytania). Ćwiczenia grafomotoryczne.
41	130	Sąsiedzi KPJZ (k. 92)	Jesień, zima	Moje najbliższe otoczenie	I 1.1; II 4.1; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Sąsiad – kto to taki? Zasady kultury osobistej obowiązujące w relacjach z innymi ludźmi. Zwroty grzecznościowe. Opis obrazka – formułowanie wypowiedzi – odpowiedzi na pytania.
42	131–134	Dzień Babci i Dzień Dziadka MK (k. 102, 110–112) Codz (k. 88) KPJZ (k. 93–96)	Jesień, zima	Ja i moja rodzina	II 1.1.a, e; II 1.1.b, h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Celebrowanie Dnia Babci i Dnia Dziadka. Sposoby wyrażania wdzięczności najbliższym. Formułowanie życzeń. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
43	135–136	Bezpieczne ferie MK (k. 113–116) KPJZ (k. 97)	Jesień, zima	Jestem bezpieczna/bezpieczny	II 7.4; II 12.1; II 12.2; II 12.5; II 14.1; II 14.2; II 14.3; II 3.1; II 2.5; III 2.1; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Sposoby spędzania czasu wolnego. Rola aktywności fizycznej. Zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Uzasadnianie wyborów. Formułowanie wypowiedzi na temat swoich zainteresowań.
44	137–138	Emocje – złość Codz (k. 99–102) KPCzP (k. 79) PJZ (k. 98)	Jesień, zima	Moje emocje	I 1.1; i 6.2; i 6.3; II 2.1.f; II 2.2.e; II 3.1; II 2. 9; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie sytuacji, które powodują złość. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
45	139–140	Emocje – radość MK (k. 118) Codz (k. 99–102)	Jesień, zima	Moje emocje	II 1.1.a; II 11.b; II 1.1.h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Radość – rozpoznawanie i nazywanie powodujących ją sytuacji. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów

		KPCzP (k. 81) KPJZ (k. 99)					komunikowanie się	i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
46	141–142	Emocje – smutek MK (k. 117) Codz (k. 99–102) KPCzP (k. 80) KPJZ (k. 100)	Jesień, zima	Moje emocje	II 1.1.a; II 11.b; II 1.1.h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Smutek – co go powoduje? Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
47	143–144	Emocje – strach Codz (k. 99–102) KPCzP (k. 82) KPJZ (k. 101)	Jesień, zima	Moje emocje	II 1.1.a; II 11.b; II 1.1.h; II 3.1; II 3.6; III 2.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Strach – rozpoznawanie i nazywanie powodujących go sytuacji. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby emocjonalne (swoje i innych). Czytanie wyrazów. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania.
48	145–147	Higiena – mycie rąk MK (k. 119) Codz (k. 84–87) KPCzP (k. 83–84) KPJZ (k. 102)	Jesień, zima	Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny	I 4.2; i 4.5; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – mycie rąk. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie przyborów do higieny rąk. Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
49	148–149	Higiena – mycie twarzy MK (k. 121) Codz (k. 84–87) KPJZ (k. 103)	Jesień, zima	Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny	I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – mycie twarzy. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie przyborów do mycia twarzy. Cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.

50	150–152	Higiena – mycie zębów MK (k. 120) Codz (k. 84–87) KPCzP (k. 85– 88) KPJZ (k. 104)	Jesień, zima	Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/be bezpieczny	I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – mycie zębów. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie przyborów do higieny jamy ustnej. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
51	153	Higiena – czyste ubranie MK (k. 123) KPJZ (k. 105)	Jesień, zima	Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/be bezpieczny	I 3.6; i 3.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania higieny – czyste ubranie, zmiana odzieży na nocną. Rozpoznawanie i nazywanie elementów garderoby, które należy zmieniać codziennie.
52	154–156	Higiena – kąpiel MK (k. 122) Codz (k. 84–87) KPCzP (k. 86–87, 89–91) KPJZ (k. 106– 108)	Jesień, zima	Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/be bezpieczny	I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; i 4.8; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do przestrzegania nawyków higienicznych – kąpiel. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystanie środków higienicznych oraz akcesoriów do pielęgnacji ciała i włosów. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
53	157–158	Choroba – ból brzucha MK (k. 124) KPJZ (k. 109)	Jesień, zima	Choroba	I 6.1; II 8.2; II 3.1; II 3.2; II 3.5; II 3.10; III 2.1; III 2.6; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Zawiadamianie innych o swoim złym samopoczuciu. Odpowiadanie na pytania.
54	159–160	Choroba – ból kolana MK (k. 125–127) KPCzP (k. 94) KPJZ (k. 110)	Jesień, zima	Choroba	I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Opatrywanie rany. Odpowiadanie na pytania. Zawiadamianie innych o skaleczeniu.

55	161–162	Jestem chora/chory – ból zęba MK (k. 127–128) KPJZ (k. 111)	Jesień, zima	Choroba	I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Zawiadamianie innych o swoim złym samopoczuciu. Wizyta u stomatologa – profilaktyka i leczenie zębów. Odpowiadanie na pytania. Utrwalanie orientacji w schemacie ciała.
56	163–164	Jestem chora/chory – ból głowy MK (k. 129) KPJZ (k. 112)	Jesień, zima	Choroba	I 1.2; i 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 3.1; II 7.4; II 2.1; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie objawów choroby. Lokalizowanie i sygnalizowanie bólu. Odpowiadanie na pytania. Zawiadamianie innych o swoim złym samopoczuciu. Utrwalanie orientacji w schemacie ciała.
57	165–167	Zdrowie a choroba MK (k. 131) KPCzP (k. 92–93) KPJZ (k. 113–119)	Jesień, zima	Jestem zdrowa/zdrowy i bezpieczna/bezpieczny	I 4.2; i 4.5; i 4.3; i 4.7; II 7.1; II 7.4; II 12.2; II 3.1; II 3.7; III 2.1; III 2.6; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie stanów zdrowia i choroby oraz objawów choroby. Poznanie czynników sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu. Nauka sygnalizowania źródła bólu, objawów choroby oraz samopoczucia. Przestrzeganie zdrowego trybu życia. Wypowiadanie się na temat zdrowia. Czytanie i pisanie wyrazów, czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Liczenie.
58	168–169	Wizyta u lekarza MK (k. 130) KPJZ (k. 120)	Jesień, zima	Choroba	I 6.1; i 6.3; II 7.1; II 7.4; II 7.6; II 7.7; II 8.3; II 7.4; II 7.5; II 2.1; III 2.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Prezentowanie konieczności dbania o zdrowie. Przygotowanie do wizyty lekarskiej. Rozróżnianie elementów związanych z gabinetem lekarskim.
59	170–171	Nasi ulubieńcy – pies MK (k. 132–134) KPCzP (k. 95) KPPIG (k. 75) KPWL (k. 1–6)	Wiosna, lato	Zwierzęta domowe	II 6.3; II 3.1; III 2.1; III 2.10; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie ras psów, podstawowych czynności i przedmiotów związanych z opieką nad psem w domu. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie.

60	172–173	Nasi ulubieńcy – kot KPCzP (k. 96) KPPiG (k. 76) KPWL (k. 7–11)	Wiosna, lato	Zwierzęta domowe	II 6.3; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie i rozpoznawanie przedmiotów potrzebnych do opieki nad kotem w domu. Czytanie wyrazów i etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Odpowiadanie na pytania. Wyszukiwanie dwóch takich samych elementów. Rozwijanie pojęć wielkościowych („mały”, „duży”). Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, pisanie po śladzie.
61	174–175	Nasi ulubieńcy – rybki akwariowe KPCzP (k. 98) KPPiG (k. 78) KPWL (k. 12–15)	Wiosna, lato	Zwierzęta domowe	II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Definiowanie pojęcia „akwarium”. Rozpoznawanie zwierząt żyjących w akwariach. Rozpoznawanie kształtu ryby. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Przeliczanie elementów. Doskonalenie motoryki małej. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie rysunku konturowego.
62	176–177	Nasi ulubieńcy – żółw KPPiG (k. 79) KPWL (k. 16–18)	Wiosna, lato	Zwierzęta domowe	II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady opieki nad żółwiem w domu. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni.
63	178–179	Nasi ulubieńcy – chomik KPCzP (k. 97) KPPiG (k. 80) KPWL (k. 19–20)	Wiosna, lato	Zwierzęta domowe	II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Warunki opieki nad chomikiem w domu (niezbędne akcesoria, pożywienie). Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie.
64	180–181	Nasi ulubieńcy MK (k. 135) KPPiG (k. 77, 81) KPWL (k. 21–22)	Wiosna, lato	Zwierzęta domowe	II 6.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazywanie zwierząt i identyfikowanie środowiska, w którym one żyją. Przeliczanie elementów. Dodawanie. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, łączenie kropek zgodnie z numeracją, kolorowanie rysunku konturowego.

65	182	Wieś KPCzP (k. 119–120) KPWL (k. 23)	Wiosna, lato	Na wsi	II 6.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie krajobrazów wiejskiego i miejskiego. Opis obrazka. Formułowanie komunikatów na temat obserwowanych elementów krajobrazu. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Pisanie po śladzie.
66	183–186	Wieś – zwierzęta Codz (k. 26–39, 55) KPCzP (k. 99–103) KPPIG (k. 95–96) KPWL (k. 24–30)	Wiosna, lato	Na wsi	II 6.3; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie i nazywanie zwierząt hodowanych na wsi (owca, świnia, gęś, krowa, kaczka, koń). Rozróżnianie figur geometrycznych (koło, trójkąt, prostokąt). Dopasowywanie elementów. Przeliczanie elementów. Pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Gra „Zwierzęta”. Ćwiczenia grafomotoryczne: cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
67	187–189	Zwierzęta egzotyczne MK (k. 136) Codz (k. 56–61) KPCzP (k. 104–107) KPPIG (k. 95) KPWL (k. 31–40)	Wiosna, lato	Zwierzęta egzotyczne	II 6.3; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie i nazywanie zwierząt egzotycznych (żyrafa, słoń, lew, małpa, foka). Pisanie wyrazów po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Przeliczanie elementów. Dodawanie w zakresie 10. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie rysunku konturowego, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
68	190–191	Karta dnia Codz (k. 62) KPCzP (k. 3, 62) KPPIG (k. 103–105) KPWL (k. 41)	Wiosna, lato	Ćwiczenia kalendarzowe	II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Posługiwanie się zegarkiem elektronicznym. Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.

69	192–193	Wiosna wokół nas MK (k. 137) KPCzP (k. 3) KPPIG (k. 62) KPWL (k. 42–44)	Wiosna, lato	Pory roku	II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis zmian zachodzących w przyrodzie. Rozróżnianie pór roku i towarzyszących im zjawisk (obserwacja i opis obrazka). Określanie położenia ciała w przestrzeni. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego.
70	194–196	Wiosenne kwiaty Codz (k. 67) KPCzP (k. 57–58) KPPIG (k. 63, 70) KPWL (k. 45–53)	Wiosna, lato	Pory roku	II 6.1; II 6.2; II 3.1; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie i nazywanie wiosennych kwiatów (krokusy, tulipany, przebiśniegi). Czytanie wyrazów. Pisanie po śladzie. Przeliczanie elementów. Układanie elementów według wzoru. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
71	197–199	Wiosenne owady KPCzP (k. 110–112) KPPIG (k. 64–65) KPWL (k. 54–59)	Wiosna, lato	Zwierzęta	II 6.3; II 3.1; III 2.1; III 2.3; III 2.10; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie nazw owadów (motyl, biedronka, pszczoła). Opis motyla. Łączenie elementów. Pisanie po śladzie. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego według kodu, pisanie po śladzie. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane).
72	200–201	Ptaki wiosną KPPIG (k. 66) KPWL (k. 60–61)	Wiosna, lato	Zwierzęta	II 6.3; II 3.1; III 2.1; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis bociana. Przeliczanie elementów. Kolorowanie obrazka według wzoru. Czytanie wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie w ograniczonej przestrzeni.
73	202–204	Wiosna w ogrodzie MK (k. 139–144) KPPIG (k. 68–69) KPWL (k. 62–65)	Wiosna, lato	Pory roku	II 6.1; II 6.2; II 3.1; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozpoznawanie i nazywanie czynności związanych z pracami ogrodowymi. Opis obrazka. Rozróżnianie i nazywanie narzędzi ogrodowych (grabie, łopata, konewka). Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie zgodnie z kodem, pisanie według wzoru.

74	205–207	Wiosenne warzywa MK (k. 145–147) KPPIG (k. 71) KPWL (k. 66–68)	Wiosna, lato	Pory roku	II 6.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazywanie wiosennych warzyw (szczypior, rzodkiewka, sałata). Czytanie ze zrozumieniem lub wykonywanie zadań odczytanych przez inną osobę. Przeliczanie i dodawanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, pisanie według wzoru.
75	208–209	Wiosenne ubrania MK (k. 138) KPWL (k. 69–70)	Wiosna, lato	Pory roku	I 3.4; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.6; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozróżnianie i nazywanie ubrań. Dobieranie ubrań do pory roku. Rozwijanie motoryki małej.
76	210–214	Wielkanocne zwyczaje MK (k. 151) Codz (k. 50–54) KPCzP (k. 66–70) KPPIG (k. 72–74) KPWL (k. 71–77)	Wiosna, lato	Święta i tradycje	II 1.1.h; II 5.5; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Celebrowanie Świąt Wielkanocnych (Niedziela Palmowa, Wielka Sobota, śmigus-dyngus). Rozróżnianie i nazywanie elementów związanych ze świętami. Opis obrazka. Czytanie etykiet (wielkie i małe litery drukowane). Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Przeliczanie elementów. Ćwiczenia grafomotoryczne: kolorowanie rysunku konturowego według kodu i według własnego pomysłu, pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
77	215–217	Święto Pracy Codz (k. 93–97) KPPIG (k. 82) KPWL (k. 78–79)	Wiosna, lato	Święta i tradycje	II 4.5; II 5.5; II 3.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Święto Pracy jako dzień uczczenia wszystkich, którzy pracują. Poznanie nazwy i daty święta. Przypisywanie miejsc pracy do przedstawicieli różnych zawodów. Dobieranie etykiet do obrazków. Czytanie zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
78	218–220	Symbole narodowe MK (k. 156–157) KPPIG (k. 83)	Wiosna, lato	Święta i tradycje	II 4.5; II 5.5; II 5.2; II 3.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie symboli narodowych. Rozpoznawanie flagi Polski. Poznanie dat Dnia Flagi i Świąt Narodowego Trzeciego Maja. Czytanie wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie.

		KPWL (k. 80–81)						
79	221–223	Moja mama MK (k. 158–161) Codz (k. 98) KPPIG (k. 84–85) KPWL (k. 82–84)	Wiosna, lato	Święta i tradycje	II 1.1.e; II 1.1.h; II 3.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozumienie i nazywanie relacji oraz więzi rodzinnych. Wdrażanie do wyrażania uznania i wdzięczności wobec najbliższych. Pomoc rodzicom w obowiązkach. Słuchanie lub czytanie wyrażań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie rysunku konturowego.
80	224–225	Dzień Dziecka MK (k. 162–163) KPPIG (k. 86–87) KPWL (k. 85–86)	Wiosna, lato	Święta i tradycje	II 1.1.e; II 1.1.h; II 3.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozumienie i nazywanie relacji oraz więzi rodzinnych. Prezentowanie sposobów spędzania Dnia Dziecka. Wspólne celebrowanie świąt. Tworzenie tradycji rodzinnych. Opis obrazka. Identyfikowanie i nazywanie czynności. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
81	226–228	Mój tata MK (k. 164–165) KPPIG (k. 88–89) KPWL (k. 87–89)	Wiosna, lato	Święta i tradycje	II 1.1.e; II 1.1.h; II 3.1; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rozumienie i nazywanie relacji oraz więzi rodzinnych. Sposoby wspólnego spędzania czasu. Zainteresowania rodziców. Wdrażanie do wyrażania najbliższemu uznania i wdzięczności. Słuchanie lub czytanie wyrażań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni.
82	229–230	Karta dnia KPPIG (k. 106–108) KPWL (k. 90)	Wiosna, lato	Ćwiczenia kalendarzowe	II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Identyfikowanie aktualnych zjawisk atmosferycznych (opis zjawiska, dobieranie symbolu i etykiety). Pisanie po śladzie (zapisywanie nazw dnia tygodnia i pory roku). Czytanie lub słuchanie poleceń, wyrazów i zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.
83	231–232	Lato wokół nas	Wiosna, lato	Pory roku	I 4.5; II 6.1; II 7.4; II 3.1;	Treść	Funkcjonowanie osobiste	Cechy charakterystyczne lata (obserwacja i opis obrazka). Dokonywanie wyborów związanych

		KPCzP (k. 4) KPWL (k. 91–98)			II 3.3; III 3.6; III 2.10; III 2.7; III 2.3		i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	z formą spędzania czasu wolnego. Dobieranie odzieży do pory roku. Rozróżnianie i nazywanie owoców. Czytanie lub słuchanie zdań i wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. Przeliczanie elementów. Dodawanie. Łączenie w pary.
84	233–234	Lato w ogrodzie MK (k. 148–150)	Wiosna, lato	Pory roku	II 6.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nazywanie warzyw dojrzewających latem (ogórek, pomidor, papryka). Opis warzyw i sposobów ich spożywania.
85	235–240	Wakacje MK (k. 166–186) Codz (k. 103–104) KPCzP (k. 113–118) KPPIG (k. 90–94) KPWL (k. 99–120)	Wiosna, lato	Pory roku	I 3.4; II 6.1; II 14.2; II 14.3; II 12.1; II 12.2; II 3.1; II 3.5; III 2.1; III 2.3; III 2.6; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Wdrażanie do aktywnego wypoczynku w różnych środowiskach. Ochrona przed słońcem. Nazywanie atrakcyjnych miejsc wypoczynku letniego. Plany wakacyjne. Rozróżnianie środków transportu i tras, po których się one poruszają. Przeliczanie elementów. Dokonywanie i uzasadnianie wyborów. Ćwiczenia grafomotoryczne: pisanie po śladzie, kolorowanie w ograniczonej przestrzeni, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów we właściwych miejscach.