

Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):

MK – PEWNY START H. Moja książka

CodzF1 – PEWNY START H. Codziennik. Funkcjonowanie 1

CodzF2 – PEWNY START H. Codziennik. Funkcjonowanie 2

CodzF3 – PEWNY START H. Codziennik. Funkcjonowanie 3

CodzKom1 – PEWNY START H. Codziennik. Komunikacja 1

CodzKom2 – PEWNY START H. Codziennik. Komunikacja 2

CodzKr – PEWNY START H. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START H. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START H. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Treści z podstawy programowej	Typ	Forma zajęć edukacyjnych	Treści kształcenia
1	1–4	Wspomnienia z wakacji MK (k. 2–3) CodzF1 (k. 1A–1C) CodzF3 (k. 1) CodzKom1 (k. 1A–1C) CodzKom2 (k. 1A–2C) CodzKr (k. 1A–1C) KPJZ (k. 2–6B)	Jesień, zima	Wypoczywamy aktywnie	II 14.1.4; i 1.6; II 5.7; II 12.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Sposób spędzania czasu wolnego w wakacje – opowiadanie na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Analiza pocztówki z wakacji – identyfikacja poszczególnych elementów (adres, zwrot rozpoczynający, informacje o pobycie). Zachowanie na lotnisku. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzasadnianie odpowiedzi. Wykonywanie działań. Odczytywanie danych z mapy. Porównywanie odległości na mapie, obliczenia czasowe (długość podróży). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

								Układanie tangramu według wzoru. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (gipsowe rybki). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
2	5–6	Mój dobry miesiąc MK (k. 1A–1B) KPJZ (k. 1A–1B)	Jesień, zima	Kartka z kalendarza	II 6.1; i 1.6; i 1.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Kalendarz – odczytywanie danych z kartki z kalendarza rocznego i miesięcznego. Data urodzin ucznia – orientacja w kalendarzu. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
3	7–9	Mój plan lekcji MK (k. 4A–4B) CodzF1 (k. 2A–2C) CodzF2 (k. 1) CodzKr (k. 2A–2B) KPJZ (k. 7A–8)	Jesień, zima	Samodzielni w szkole	II 2.1e; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Plan lekcji – odczytywanie danych z tabeli, odwołanie się do danych z planu lekcji uczniów. Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze. Pakowanie plecaka do szkoły – instrukcja. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (przybornik na biurko). Korzystanie z inspiracji.

4	10–12	Moja droga do szkoły MK (k. 5) CodzF1 (k. 3A–3B) CodzF2 (k. 2A–2B) CodzKr (k. 3A–3B) KPJZ (k. 9A–9B)	Jesień, zima	Bezpieczni na drodze	II 12.7; i 1.3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Droga do szkoły (środki transportu, orientacja w przestrzeni). Identyfikacja obiektów na ilustracji – odczytywanie danych z planu miasta. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (breloczek „babeczka”). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji. Szycie ściągą „za igłą”.
5	13–14	Bezpiecznie na drodze MK (k. 6A–6B) CodzF1 (k. 4A–4D) CodzF2 (k. 3A–3B) KPJZ (k. 10)	Jesień, zima	Bezpieczni na drodze	II 12.7; i 1.3; II 12.11; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Ocena zachowania w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
6	15–17	Jadę do szkoły autobusem MK (k. 7) CodzF2 (k. 4A–4C) CodzF3 (k. 2) CodzKom2 (k. 3A–3D)	Jesień, zima	Bezpieczni na drodze	II 12.7; i 1.3; II 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Środki transportu – autobus: wyposażenie (np. biletomaty, przyciski „stop”, uchwyty), oznaczenia miejsc specjalnych. Zachowanie podczas podróży autobusem – zakup i kasowanie biletu, kultura podróży, orientacja w rozkładzie jazdy (właściwy autobus, przystanek dla wysiadających itp.). Odczytywanie danych z rozkładu jazdy. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na

		KPJZ (k. 11A–12B)						pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Budowanie dialogu z fragmentów rozmowy. Obliczenia czasowe. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
7	18–20	Jadę do szkoły rowerem MK (k. 8A–8B) CodzF1 (k. 5) CodzF2 (k. 5A–5C) CodzF3 (k. 3–4B) KPJZ (k. 13–14)	Jesień, zima	Bezpieczni na drodze	II 12.7; II 12.11; II 3.1; II 4.6; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Środki transportu – rower. Budowa roweru. Poruszanie się rowerem po różnych drogach (ścieżka rowerowa, pobocze, chodnik, przejazd przez jezdnię itp.). Planowanie i przygotowanie wycieczki rowerowej. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Przeliczanie elementów w zbiorach. Odczytywanie danych z planu miasta. Obliczanie i porównywanie długości tras. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
8	21–23	Jestem świadkiem wypadku MK (k. 9) CodzF2 (k. 6A–6B) CodzF3 (k. 5A–5B) CodzKom2 (k. 4A–5) KPJZ	Jesień, zima	Bezpieczni na drodze	II 12.1–5; II 12.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Reagowanie na wypadek drogowy, zdarzenie na chodniku. Numery alarmowe – zasady zgłaszania wypadku. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opis zdjęć. Układanie historyjki obrazkowej w kolejności chronologicznej i opowiadanie treści. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej

		(k. 15A–15B)						wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
9	24–26	Bezpiecznie w szkole MK (k. 10A–10B) CodzF1 (k. 6) CodzF2 (k. 7) KPJZ (k. 16–17)	Jesień, zima	Bezpieczni w szkole	II 12.1–5; II 12.11; II 2.2c–e; II 15.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Znaki ewakuacyjne w szkole. Oznaczenia pomieszczeń w szkole. Droga ewakuacyjna. Plan ewakuacji – odczytywanie danych. Zasady zachowania podczas ewakuacji. Przemoc rówieśnicza – identyfikowanie zachowań, zgłaszanie przemocy, reagowanie na nią. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Mierzenie odległości między obiektami. Porównywanie długości odcinków. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
10	27–28	W mojej klasie MK (k. 11) CodzF1 (k. 7A–7C) CodzKr (k. 4A–4B)	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis sali lekcyjnej na podstawie ilustracji. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Tworzenie działań, dokonywanie obliczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Orientacja w przestrzeni. Rozwijanie motoryki małej. Współpraca z innymi podczas wykonania pracy – przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (klasowa tablica ogłoszeń). Korzystanie ze

								wskazówek i z inspiracji. Wykonanie pomocy do obliczeń.
11	29–30	Moi koledzy, moje koleżanki MK (k. 12A–12B) CodzKom1 (k. 2A–3B) CodzKom2 (k. 6A–7B) KPJZ (k. 18–21)	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 2.1a–c; II 2.1e; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Relacje między uczniami w klasie – ocena postaw. Inicjowanie, prowadzenie i zakończenie rozmowy – zasady konwersacji. Identyfikacja osób na podstawie opisu (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, preferencje itp.). Opis postaci – ważne elementy. Pozyskiwanie informacji od drugiej osoby. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
12	31–32	Lista obecności MK (k. 13A–13B) CodzF1 (k. 8A–8B) KPJZ (k. 22–23)	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 2.1a–c; II 2.1e; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Lista obecności – definiowanie pojęcia, porządkowanie nazwisk uczniów w kolejności alfabetycznej. Układanie kostek domina w kolejności alfabetycznej. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
13	33–34	Pracownicy szkoły MK (k. 14A–14B) CodzKom1	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 2.2b; II 2.1a; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pracownicy szkoły – identyfikacja nazw pracowników, wskazywanie właściwych etykiet. Identyfikacja osób na podstawie opisu. Wskazywanie postaci na zdjęciu zgodnie z opisem.

		(k. 4A–4D) CodzKom2 (k. 8A–8C) KPJZ (k. 24A–24B)						Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
14	35–36	Moje nauczycielki, moi nauczyciele MK (k. 15A–15B) CodzF1 (k. 9) CodzKr (k. 5A–5B) KPJZ (k. 25)	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 2.2b; II 2.1a; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Nauczycielki i nauczyciele – identyfikacja według nauczanych przedmiotów. Odwołanie do życia szkolnego uczniów. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Działania na liczbach, wskazywanie właściwego wyniku. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (lampion ze słoika). Korzystanie z inspiracji.
15	37–38	Demokratyczne wybory MK (k. 16) CodzF2 (k. 8) KPJZ (k. 26)	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 2 2e–h; i 1.1; i 1.7–8; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Demokracja – definiowanie pojęcia, zasady demokracji, wyborcy i kandydaci (charakterystyka). Etapy wyborów do samorządu uczniowskiego. Głosowanie w wyborach – instrukcja. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Dekodowanie informacji (szyfry).

								Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
16	39–40	Kandyduję do samorządu uczniowskiego MK (k. 17) KPJZ (k. 27)	Jesień, zima	Nasza społeczność szkolna	II 2 2e–h; i 1.1; i 1.7–8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Kandydowanie do samorządu uczniowskiego – cechy kandydata, program wyborczy, autoprezentacja. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
17	41–44	Jesień MK (k. 18) CodzF2 (k. 9A–9B) CodzKom1 (k. 5A–5B) CodzKom2 (k. 9A–9D) CodzKr (k. 6A–6B) KPJZ (k. 28–31)	Jesień, zima	Lubimy jesień	II 6.1; i 3.4; II 1.1d; II 1.1g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne jesieni (krajobraz, elementy pogody, zjawiska pogodowe, właściwy ubiór itp.). Kalendarz – odczytywanie, dopasowywanie danych i symboli. Przeliczanie dni od podanej daty. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozwiązywanie rebusów. Odczytywanie danych z tabeli według instrukcji. Wyznaczanie trasy z zachowaniem kolejności liczb. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie

								pracy według instrukcji (puszka jesiennych skarbów). Korzystanie z inspiracji. Wykonanie sosu z żurawiny według instrukcji.
18	45–46	Jesień w sadzie i ogrodzie MK (k. 19) CodzKom1 (k. 6A–6B) KPJZ (k. 32–33)	Jesień, zima	Lubimy jesień	II 6.1; i 3.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności wykonywane w sadzie i ogrodzie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie wyrazów z rozsypki sylabowej. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
19	47–48	Dojrzewam MK (k. 20A–20C) CodzF2 (k. 10A–10B) CodzKom1 (k. 7) KPJZ (k. 34–35)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zmiany okresu dojrzewania (oznaki dojrzewania, wsparcie ze strony innych). Instrukcje golenia i pielęgnacji twarzy. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
20	49–52	Narządy płciowe MK (k. 21A–22B) CodzF3 (k. 6A–6B) CodzKom1	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Narządy płciowe człowieka (narządy zewnętrzne i wewnętrzne, lokalizacja w ciele, funkcje narządów, rozpoznawanie symptomów choroby). Higiena intymna. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu,

		(k. 8A–8B) KPJZ (k. 36–39)						własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
21	53–54	Dbam o intymność MK (k. 23) KPJZ (k. 40–49)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 11.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady dbania o intymność. Wyrażanie sprzeciwu wobec nadużyć sfery intymnej. Prośzenie o pomoc w czynnościach intymnych (korzystanie z toalety, przebieranie się). Ochrona wizerunku. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
22	55–56	Menstruacja MK (k. 24A–24B) CodzF2 (k. 11) KPJZ (k. 50)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Menstruacja – objawy, zasady higieny, środki higieniczne, kosmetyki. Przygotowanie do miesiączki – instrukcja. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
23	57–58	Erekcja MK (k. 25)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.1; II	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Erekcja – objawy, zasady higieny, środki higieniczne, kosmetyki. Zachowywanie się podczas erekcji w miejscu publicznym. Czytanie i rozumienie

		CodzF3 (k. 7) KPJZ (k. 51)			3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10		zajęcia rozwijające komunikację	poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
24	59–61	Higiena w okresie dojrzewania MK (k. 26A–27) CodzF2 (k. 12) CodzF3 (k. 8A–12B) CodzKr (k. 7A–7C) KPJZ (k. 52–53B)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; 4.1–8; i 3.4–7; i I 5.3; II 15.2; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Zasady higieny osobistej w okresie dojrzewania. Dbanie o wygląd – zasady. Opis zdjęć, udzielanie dobrych rad w zakresie higieny i czystości. Higiena intymna. Aktywność fizyczna w okresie dojrzewania. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie testu. Sprawdzanie testu według klucza odpowiedzi, zliczanie punktów, odczytywanie punktacji z tabeli wyników. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (bomby kąpielowe). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
25	62–65	Wizyta u lekarza specjalisty MK (k. 28A–29B) CodzF2 (k. 13A–14) CodzF3 (k. 13–16B) CodzKom1	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	II 8.3–5; i 1.4–5; i 4.1–8; i 3.4–7; i 5.3; II 15.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Ginekolog i urolog – przygotowanie do wizyty u specjalisty, zachowanie w gabinecie, badanie ginekologiczne, USG piersi, badanie urologiczne. Przekazanie informacji o symptomach choroby i niepokojących objawach. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opowiadanie treści historyjki obrazkowej.

		(k. 9–10) KPJZ (k. 54–57)						Planowanie wizyty lekarskiej. Odczytywanie danych – godziny przyjęć pacjentów, porównywanie z grafiką pracy i planem lekcji. Umawianie wizyty w wolnym terminie. Rezerwacja online wizyty lekarskiej. Odczytywanie danych z tabeli i planu lekcji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
26	66–67	Dobre rady dla dziewczyn i chłopaków MK (k. 30A–32) CodzKom1 (k. 11) KPJZ (k. 58)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	I 1.4–5; i 4.1–8; i 5.3; i 3.4–7; II 15.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Charakterystyka okresu dojrzewania – podsumowanie informacji. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
27	68–69	Nie ulegam namowom MK (k. 33A–33B) KPJZ (k. 59)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	II 11.7; i 1.4; i 3.4–7; II 15.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Ochrona wizerunku. Zasady udostępniania zdjęć w sieci. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Analiza dialogu. Wybór właściwych odpowiedzi. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

28	70–71	Dorosłość MK (k. 34A–34B) KPJZ (k. 60)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	II 15.1; i 1.4; i 3.4–7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dorosłość – wkraczanie w nią, celebrowanie 18. urodzin. Profilaktyka antynikotynowa i antyalkoholowa. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Obliczenia kalendarzowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (obliczanie liczby lat według instrukcji, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
29	72–74	Koło życia MK (k. 35A–35B) KPJZ (k. 61–62)	Jesień, zima	Między nami nastolatkami	II 1.1j; II 15.1; i 1.4; i 3.4–7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Cykl życia człowieka. Przeżywanie żałoby. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Eliminowanie niewłaściwych wyrazów z tekstu. Identyfikowanie osób na zdjęciach, odczytywanie ich danych. Porządkowanie danych według instrukcji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
30	75–77	Relacje w rodzinie MK (k. 36)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 1.1e–f; i 1.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; II 15.7; III 2.1; III 2.6–7; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Relacje w rodzinie – zasady. Funkcje rodziny. Postawy członków rodziny w różnych sytuacjach społecznych. Rodzaje rodzin. Opis własnej rodziny.

		CodzF3 (k. 17–18) CodzKr (k. 8A–8C) KPJZ (k. 63)			2.3; III 2.10; II 13.4		komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (bransoletka szydełkowa). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji. Szydełkowanie – prosty splot „łańcuszek”.
31	78–79	Relacje z innymi MK (k. 37) CodzF3 (k. 19–21) CodzKom1 (k. 12A–12B) KPJZ (k. 64)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady zachowania wobec innych. Zachowanie poprawnych relacji z innymi. Postawy wobec innych osób w różnych relacjach społecznych. Odpowiedzialność za siebie i swoje zachowanie w relacjach z innymi. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Ocena sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
32	80–81	Przestrzeń osobista MK (k. 38) CodzKom1 (k. 13) KPJZ (k. 65)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 12.6; II 11.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Przestrzeń osobista – zasady zachowywania właściwego dystansu, ochrona ciała, komfort psychiczny w kontaktach z innymi. Wyznaczanie przestrzeni osobistej. Wyrażanie zgody na kontakt fizyczny (np. przytulenie, pocałunek). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na

								podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
33	82–83	Rozmawiamy MK (k. 39–41) CodzF3 (k. 22) CodzKom1 (k. 14–20) CodzKom2 (k. 10A–12C) KPJZ (k. 66–68)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 3.1–2; II 3.5–10; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady komunikacji interpersonalnej (kultura słowa, aktywne słuchanie), prowadzenie rozmowy z innymi, dobór tematów do rozmowy. Dobór właściwych komunikatów do podanych osób. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Formułowanie wypowiedzi na podany temat. Układanie dialogu z fragmentów wypowiedzi pisemnej. Odgrywanie scenek. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
34	84–85	Przedstawmy się MK (k. 42) CodzF3 (k. 23–25B) KPJZ (k. 69)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 3.6; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1–2; II 3.5–10; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Poznanie nowych osób – przedstawianie siebie lub nowej osoby innym. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Budowanie dialogu na określony temat. Odgrywanie ról. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

35	86–87	Co to jest szacunek? MK (k. 43) CodzF3 (k. 26) KPJZ (k. 70)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Szacunek – definiowanie pojęcia, okazywanie szacunku w życiu codziennym. Postawy akceptacji wobec różnych osób i sytuacji społecznych. Okazywanie szacunku w życiu codziennym. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
36	88–89	Jak dzielić się z innymi? MK (k. 44) CodzF1 (k. 10A–10B) CodzF3 (k. 27) CodzKom2 (k. 13A–13C) CodzKr (k. 9A–9C) KPJZ (k. 71)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 15.9; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dzielenie się z innymi – dobra materialne, czas, wiedza, umiejętności itp. Włączanie się w wolontariat. Sposoby dzielenia się (poświęcanie czasu, dawanie komuś czegoś, pożyczanie komuś czegoś). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opisywanie sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Całość i część (ułamki). Gra w ułamkowego „Piotrusia”. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (papierowy koszyk). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.

37	90–91	Coś mi zginęło MK (k. 45) CodzF2 (k. 15) CodzF3 (k. 28–29) CodzKom1 (k. 21A–21B) KPJZ (k. 72)	Jesień, zima	Trudne sytuacje	II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zachowanie w razie zgubienia przedmiotu lub kradzieży (reagowanie w momencie zorientowania się, że coś nam zginęło, proszenie o pomoc przy poszukiwaniach zguby, zgłaszanie kradzieży). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Korzystanie z instrukcji zachowania w razie zgubienia rzeczy. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Identyfikowanie osób na zdjęciu według instrukcji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
38	92–93	Ktoś mi dokucza MK (k. 46–47) CodzF3 (k. 30) CodzKom1 (k. 22A–23C) KPJZ (k. 73–74)	Jesień, zima	Trudne sytuacje	II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Oznaki dokuczania. Reagowanie na dokuczanie, zgłaszanie krzywdy. Sposoby na radzenie sobie z dokuczaniem. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Ankieta szkolna – wypełnianie formularza. Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
39	94–95	Co to jest prawdomówność? MK (k. 48A–49) CodzF3 (k. 31) CodzKom1 (k. 24)	Jesień, zima	Trudne sytuacje	II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Prawdomówność – definiowanie pojęcia, różnice między wymówkami a usprawiedliwianiem się. Oskarżanie innych, wprowadzanie w błąd, plotkowanie. Odwaga cywilna – przyznawanie się do winy. Sytuacje, w których możemy mówić nieprawdę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie

		KPJZ (k. 75–76)						odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Porządkowanie danych w tabeli, przeliczanie punktów. Korzystanie z kalkulatora. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
40	96–97	Radzę sobie z przegraną MK (k. 50) CodzF3 (k. 32–33) KPJZ (k. 77–78)	Jesień, zima	Trudne sytuacje	II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Co to znaczy „przegrać”. Zachowanie w razie przegranej. Radzenie sobie z pomyłkami, błędami itp. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
41	98–99	Proszę o pomoc MK (k. 51) KPJZ (k. 79A–79B)	Jesień, zima	Trudne sytuacje	II 12.1–2; II 1.1e; II 2.2b; II 1.2b; II 15.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Prośbienie o pomoc – zwracanie się z prośbą o wsparcie w różnych sytuacjach społecznych. Kultura osobista podczas prośbienia innych o pomoc. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

42	100–101	Rozmowy o rodzinie MK (k. 52A–52B) CodzKom1 (k. 25A–26) CodzKom2 (k. 14A–14C) KPJZ (k. 80)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	II 1.1e; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Rodzina – nazwy członków, opis poszczególnych osób. Wypowiedzi na temat wspomnień o rodzinie, relacji, spędzania wspólnego czasu, ulubionych osób itp. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opis rodziny przedstawionej na zdjęciu. Gra – stosowanie się do jej zasad. Przeliczanie elementów w zbiorach, obliczanie właściwej godziny na zegarze, dostrzeganie brakujących numerów książek na zdjęciu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
43	102–107	Urodziny MK (k. 53A–56B) CodzF1 (k. 12A–13C) CodzF2 (k. 16A–18C) CodzF3 (k. 34–35) CodzKom2 (k. 16–21) CodzKr (k. 10A–12C) KPJZ (k. 81–87B)	Jesień, zima	Kartka z kalendarza	II 15.1; II 3.11; i 2.4–13; i 1.9; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	18. urodziny – planowanie i organizacja przyjęcia urodzinowego, zapraszanie gości, menu, lista zakupów, nakrywanie do stołu. Rola gospodarza przyjęcia (kultura osobista, strój, dbanie o gości itp.). Rola gościa (formułowanie i składanie życzeń na określoną okazję, dawanie prezentów – zasady, dobór prezentu zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami osób obchodzących święto, kultura osobista podczas przyjęcia, właściwy ubiór). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie zdań w kolejności wydarzeń. Redagowanie zaproszenia. Uzupełnianie menu. Identyfikacja właściwego zachowania osób przedstawionych na ilustracjach. Wyszukiwanie wyrazów w diagramie. Przeliczanie elementów

								w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Obliczenia z użyciem kalkulatora. Planowanie zakupów i wydatków. Odmierzanie określonej objętości płynów i jej przeliczanie. Odmierzanie produktów sypkich miarkami. Przeliczanie miar. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie posiłków według przepisu. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (kwiaty w pudełku, cukrowe dekoracje, dekoracje do napojów). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
44	108–111	Dobre maniery MK (k. 57A–57C) CodzKom1 (k. 27A–27B) CodzKom2 (k. 22A–23B) CodzKr (k. 13A–13B) KPJZ (k. 88A–88B)	Jesień, zima	Dbamy o relacje	I 2.9; i 3.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Kultura zachowania przy stole. Dostosowanie stroju do okoliczności. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Ocena zachowań osób przedstawionych na zdjęciach. Gra „Urodziny babci” – gra z innymi zgodnie z zasadami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (malowane naczynia). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.

45	112–115	Zima MK (k. 58–59) CodzF1 (k. 14A–15) CodzKom1 (k. 28A–28B) CodzKom2 (k. 24A–24B) CodzKr (k. 14A–14B) KPJZ (k. 89–90)	Jesień, zima	Lubimy zimę	II 6.1, i 3.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne zimy (krajobraz, elementy pogody, zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt, właściwa odzież, aktywności fizyczne itp.). Zimowa kartka z kalendarza – odczytywanie danych, dobieranie właściwych elementów. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Odczytywanie wskazań termometru. Porządkowanie elementów kalendarza – układanie liczb w kolejności rosnącej. Uzupełnianie sudoku. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (higieniczna śnieżynka). Korzystanie z inspiracji.
46	116–118	Pomagamy zwierzętom przeżyć zimę MK (k. 60) CodzKr (k. 15A–15B) KPJZ (k. 91)	Jesień, zima	Lubimy zimę	II 6.3; II 6.1, II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dokarmianie zwierząt zimą (postawy, dobór pokarmu do potrzeb zwierząt). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Nazywanie zwierzęcych przysmaków. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Rysowanie po ślądzie. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (ptasie przysmaki). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.

47	119–124	Święta Bożego Narodzenia MK (k. 61A–62C) CodzF1 (k. 17A–17B) CodzF2 (k. 19A–19B) CodzF3 (k. 36–37) CodzKom1 (k. 29) CodzKom2 (k. 25A–26) CodzKr (k. 16A–16C) KPJZ (k. 92–94)	Jesień, zima	Doceniamy tradycje	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Boże Narodzenie – przygotowania do świąt, tradycje świąteczne, dekoracje, porządki itp. Potrawy wigilijne. Spotkanie rodzinne – zachowanie, odpowiedni ubiór, składanie życzeń, wręczanie prezentów. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań wyrazami we właściwych formach. Opis obiektów i sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Przepisy kulinarne – przygotowanie pierniczków i jabłek z bakaliami według przepisów. Działania na liczbach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Rysowanie zgodnie z podanym kodem. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (choinka i renifer z patyczków). Korzystanie z inspiracji.
48	125–128	Witamy Nowy Rok MK (k. 63) CodzF1 (k. 18A–18D) CodzF2 (k. 20A–20B) CodzF3 (k. 38–39) CodzKom1 (k. 30A–30B) CodzKom2 (k. 27A–28) CodzKr (k. 17A–17C)	Jesień, zima	Doceniamy tradycje	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 1.2h; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Sylwester – sposoby witania Nowego Roku. Organizacja spotkania sylwestrowego. Ochrona zwierząt w czasie nocy sylwestrowej (fajerwerki). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Odczytywanie wyrazów zapisanych wspak. Opis sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Przepis kulinarny – wykonanie przekąski według przepisu. Kalendarz – gra. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie o posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Uzupełnianie

		KPJZ (k. 95–96)						obrazka właściwymi elementami. Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (maska karnawałowa). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
49	129–131	Dzień Babci i Dzień Dziadka MK (k. 64A–64B) CodzF3 (k. 40) CodzKom1 (k. 31A–32) CodzKom2 (k. 29A–30B) CodzKr (k. 18A–18B) KPJZ (k. 97A–97B)	Jesień, zima	Doceniamy tradycje	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dzień Babci i Dzień Dziadka – opowiadanie o przeszłości dziadków, składanie życzeń. Pomysły na wspólne spędzanie czasu wolnego z dziadkami. Planowanie podróży do dziadków (dobieranie zdań do ilustracji, układanie w kolejności chronologicznej). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opis sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Łączenie zdjęć z odpowiednimi opisami. Porządkowanie wydarzeń w czasie – opis sytuacji przedstawionej na zdjęciach, wnioskowanie, co się wydarzyło wcześniej i co będzie później. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Gra w memory. Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (sukulenty w szklankach). Korzystanie z inspiracji.
50	132–135	Ferie zimowe MK (k. 65) CodzF1 (k. 19A–19D) CodzF2 (k. 21A–21B)	Jesień, zima	Wypoczywamy aktywnie	II 14.1–4; II 6.1; i 3.6–7; II 5.3; II 10.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.9–10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Ferie zimowe – aktywności podczas wypoczynku zimowego. Planowanie wydarzeń, zapisywanie wydarzeń w kalendarzu. Pranie ręczne i w pralce automatycznej – kolejność czynności, środki czystości, obsługa pralki. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie

		CodzKom1 (k. 33A–33C) CodzKr (k. 19A–19B) KPJZ (k. 98)						tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Gra matematyczna – odczytywanie liczb, działań, figur na kartach, wyszukiwanie odpowiadających im elementów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (ekognomy). Korzystanie z inspiracji.
51	136–137	Co to są uczucia? MK (k. 66) KPWL (k. 1A–2B)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Uczucia i emocje – definiowanie pojęć, funkcje, rozpoznawanie na podstawie mowy ciała, odczuć wewnętrznych. Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami. Rozpoznawanie emocji – gra. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opis sytuacji przedstawionej na zdjęciach. Rozwiązywanie krzyżówki. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
52	138–140	Radość MK (k. 67) CodzKom1 (k. 34) CodzKr (k. 20A–20C) KPWL (k. 3)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Radość – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej

								wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (marakasy). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
53	141–142	Smutek MK (k. 68) CodzF2 (k. 22A–22B) CodzKom1 (k. 35A–35B) KPWL (k. 4)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Smutek – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Sposoby na poprawę nastroju. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
54	143–145	Złość MK (k. 69A–70) CodzF1 (k. 20) CodzF2 (k. 23A–24D) CodzKom1 (k. 36A–37B) KPWL (k. 5A–6)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Złość – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Radzenie sobie ze złością – przykłady. Ćwiczenia relaksacyjne. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie hasła według kodu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

55	146–148	Strach MK (k. 71A–71C) CodzF1 (k. 21) CodzF2 (k. 25A–25D) CodzKom1 (k. 38A–38B) CodzKr (k. 21A–21C) KPWL (k. 7)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Strach – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Zapewnianie sobie bezpiecznej przestrzeni. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie hasła według kodu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (pajęczyna). Korzystanie z inspiracji.
56	149–151	Wstyd MK (k. 72A–72C) CodzKom1 (k. 39A–39B) KPWL (k. 8)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wstyd – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
57	152–153	Zazdrość MK (k. 73) CodzF2 (k. 26) CodzKom1	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zazdrość – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów

		(k. 40A–40B) KPWL (k. 9)						i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie historyjki obrazkowej i opowiadanie jej treści. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
58	154–155	Wstręt MK (k. 74) CodzKom1 (k. 41) KPWL (k. 10)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wstręt – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
59	156–157	Nuda MK (k. 75A–75B) CodzKom1 (k. 42A–42B) KPWL (k. 11–12B)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nuda – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Sposoby na nudę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć,

								spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
60	158–159	Duma MK (k. 76A–76C) CodzF2 (k. 27) CodzKom1 (k. 43A–43B) KPWL (k. 13)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Duma – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania emocji, sytuacje, w których odczuwamy daną emocję, jej wpływ na nasze samopoczucie. Przeżywanie dumy. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i, zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie historyjki obrazkowej i opowiadanie jej treści. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
61	160–161	Stres MK (k. 77A–77C) CodzF2 (k. 28A–28D) CodzKom1 (k. 44A–44B) CodzKr (k. 22A–22C) KPWL (k. 14)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Stres – źródła stresu, wpływ na nasze samopoczucie. Sposoby radzenia sobie ze stresem – przykłady. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (gniotki antystresowe). Korzystanie ze wskazówek.

62	162–163	Troska MK (k. 78A–78B) CodzF2 (k. 29A–29B) KPWL (k. 15)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Troska – potrzeba dbania o innych, okazywanie innym troski. Poczucie zatroskania – jak sobie z nim radzić. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
63	164–165	Szczęście MK (k. 79) CodzF1 (k. 22) CodzKom1 (k. 45A–45B) KPWL (k. 16)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Szczęście – sposoby na osiąganie stanu szczęścia, okazywanie go i dzielenie się nim z innymi. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Kolorowanie obrazka według kodu. Rozwijanie motoryki małej.
64	166–167	Żaloba MK (k. 80) CodzKom1 (k. 46A–46B) CodzKom2 (k. 31A–32) KPWL (k. 17–18)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	II 1.1j; III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Żaloba – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania i okazywania żałoby, jej wpływ na nasze samopoczucie. Sposoby radzenia sobie z utratą bliskich. Wsparcie innych w żałobie. Składanie kondolencji. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie zdań z wylosowanymi wyrazami – gra. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania.

								Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
65	168–169	Nienawiść MK (k. 81) CodzKom1 (k. 47A–47B) KPWL (k. 19)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nienawiść – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sytuacje, w których odczuwamy nienawiść. Agresja słowna i fizyczna – sposoby radzenia sobie z nienawiścią własną i ze strony innych osób. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
66	170–172	Przyjaźń MK (k. 82–83) CodzF2 (k. 30) CodzKom1 (k. 48A–48B) CodzKr (k. 25A–25C) KPWL (k. 20–21)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Przyjaźń – kim jest przyjaciel, cechy prawdziwego przyjaciela, jak dbać o przyjaźń. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie historyjki obrazkowej i opowiadanie jej treści. Układanie wyrazów z sylab. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (plansza do gry w kółko i krzyżyk). Korzystanie ze wskazówek.

67	173–174	Flirt MK (k. 84) CodzKom1 (k. 49A–49B) KPWL (k. 22)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Flirt – definiowanie pojęcia, zachowanie. Reagowanie na komplementy. Kultura flirtowania. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Układanie dialogu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
68	175–178	Zakochanie MK (k. 85, 92) CodzF1 (k. 23) CodzF2 (k. 31) CodzF3 (k. 41) CodzKom1 (k. 50A–52B) CodzKr (k. 24A–24C) KPWL (k. 23–24)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Zakochanie – rozpoznawanie stanu emocjonalnego, mowa ciała, sposoby przeżywania, sytuacje, w których czujemy się zakochani. Obiekt uczuć – jak okazać uczucie i przyjmować czyjeś wyznanie miłości. Wyrażenia związane z zakochaną osobą – wyjaśnianie pojęć. Relacje intymne. Inne uczucia towarzyszące zakochaniu. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie historyjki obrazkowej i opowiadanie jej treści. Układanie wyrazów z wykreślanki. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Kolorowanie obrazka według kodu. Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (sznurkowe serduszka). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.

69	179–182	Jesteśmy parą MK (k. 86–88) CodzF1 (k. 24) CodzF2 (k. 32, 34A–34D) CodzF3 (k. 42) CodzKom1 (k. 53–54B) CodzKr (k. 23A–23C) KPWL (k. 25–27)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Spotkanie zakochanych, umawianie się na randkę – planowanie spotkania (toaleta, właściwy ubiór, wybór miejsca i czasu), kultura spotkania, tematy do rozmowy, wzajemne poznawanie się. Kłótnia – przyczyny, przebieg, sposoby na pogodzenie się. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie historyjki obrazkowej i opowiadanie jej treści. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Kolorowanie obrazka według kodu. Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (zakochane koty z masy solnej). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji. Przygotowanie pizzy według przepisu.
70	183–185	Miłość MK (k. 89–91) CodzF2 (k. 33) CodzF3 (k. 43–45) CodzKom1 (k. 58A–58B) CodzKom2 (k. 33A–34) KPWL (k. 28–30)	Wiosna, lato	Kalejdoskop uczuć	III 2.2; i 6.2–3; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Miłość – czym jest, jak ją rozpoznać i jak dbać o uczucie. Rodzaje miłości. Troska o drugą osobę, okazywanie miłości. Sposoby radzenia sobie z nieszczęśliwą miłością. Kultura rozstania z drugą osobą. Dzień Zakochanych – obchody, wyznawanie uczuć. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie historyjki obrazkowej i opowiadanie jej treści. Test – wypełnianie, porównywanie z poprawnymi odpowiedziami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

71	186–188	Zaproszenie na ślub MK (k. 93A–93B) CodzF1 (k. 25A–25B) CodzKom1 (k. 59) KPWL (k. 31)	Wiosna, lato	Doceniamy tradycje	III 2.2; i 6.2–3; II 3.11; i 1.2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Ślub – formalizacja związku. Uczestniczenie w uroczystości (zachowanie, strój). Składanie życzeń nowożeńcom. Harmonogram wesela – odczytywanie danych. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Układanie wydarzeń w kolejności chronologicznej. Opowiadanie treści historyjki obrazkowej. Przygotowanie prezentu ślubnego – lista zakupów, obliczanie kosztów. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Stół weselny – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Rozwijanie motoryki małej.
72	189–191	Jesteśmy konsumentami MK (k. 94) CodzF1 (k. 27A–27B) CodzF2 (k. 35A–35F) CodzF3 (k. 46, 51) CodzKom2 (k. 35A–36C) KPWL (k. 32–33)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; i 2.12; i 3.8; i 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Prawa i obowiązki konsumenta. Konsument a klient. Przygotowanie do zakupów – listy zakupów w różnych sklepach, korzystanie z punktów usługowych (identyfikacja na podstawie opisów). Reklama – prawdziwe i nieprawdziwe informacje o produkcie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Zakupowa kostka – gra utrwalająca nazwy, wygląd, pochodzenie i przeznaczenie produktów. Obliczanie kosztów zakupów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie

								procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
73	192–194	Skąd mamy pieniądze na zakupy? MK (k. 95, 115) CodzF1 (k. 26A–26F, 40A–40D) CodzF3 (k. 47) KPWL (k. 34–35, 59)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Źródła dochodów dorosłych i dzieci. Monety i banknoty o różnych nominałach. Asortyment różnych rodzajów sklepów. Wartość produktów. Planowanie wydatków stosownie do kwoty, którą się dysponuje. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
74	195–196	Zakupy w małym sklepie MK (k. 96) CodzF1 (k. 28A–30C) CodzF3 (k. 48) KPWL (k. 36)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; II 3.1; II 3.5; i 2.12; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Cechy charakterystyczne i lokalizacja małych sklepów. Zwroty grzecznościowe podczas wyjścia do sklepu. Planowanie wydatków adekwatnie do kwoty, którą się dysponuje, i potrzeb. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie krzyżówki. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

75	197–198	Zakupy w supermarkecie MK (k. 97) CodzF1 (k. 31A–31B) CodzF2 (k. 36A–36C) CodzF3 (k. 49) KPWL (k. 37)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Planowanie zakupów w supermarkecie. Odliczanie kwot. Instrukcja robienia zakupów w supermarkecie. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
76	199–200	W sklepie spożywczym MK (k. 100) CodzF2 (k. 37A–37C) CodzF3 (k. 53) KPWL (k. 38)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zakupy w sklepie spożywczym (asortyment, sprawdzanie daty przydatności do spożycia, ocena świeżości za pomocą zmysłów itp.). Racjonalne zakupy i wydawanie pieniędzy. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Obliczanie dni do końca terminu przydatności do spożycia, porównywanie długości terminów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przepis kulinarny – planowanie zakupów potrzebnych produktów, wykonanie dania zgodnie z instrukcją.
77	201–203	Ważymy produkty MK (k. 101–102) CodzF1 (k. 33A–34)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Rodzaje wag (kuchenne, sklepowe). Ważenie produktów, korzystanie z instrukcji. Przeliczanie wag. Porównywanie ciężarów produktów na wadze szalkowej. Kolejność czynności podczas ważenia produktów w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie

		CodzF2 (k. 38) KPWL (k. 39–40)						odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Odczytywanie wagi produktów i ciężarów odważników. Przeliczanie wagi produktów na podstawie diagramu. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
78	204–205	W warzywniaku MK (k. 103) CodzF3 (k. 54) KPWL (k. 41)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zalety kupowania w warzywniaku. Warzywa i owoce (zakupy na wagę i na sztuki, wykorzystanie do przygotowania określonych potraw). Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
79	206–207	W piekarni MK (k. 104) CodzF3 (k. 55) CodzKom2 (k. 38A–38B) KPWL (k. 42)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Rodzaje pieczywa. Grupy produktów – identyfikowanie, przypisywanie do określonej kategorii. Szacunek do chleba. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Sposoby płacenia w sklepie.

								Porównywanie cen produktów, wybór najtańszego. Eliminowanie produktów zgodnie z opisem. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
80	208–210	W galerii handlowej MK (k. 99A–99C) CodzF3 (k. 52) CodzKom2 (k. 37A–37E, 40A–40B) KPWL (k. 43)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; II 12.1; II 12.8; II 12.11; i 2.12; i 3.8; i 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Przebywanie w galerii handlowej – sprawy do załatwienia, zakupy, korzystanie z punktów usługowych, rozrywkowych, sportowych itp. Korzystanie z planu galerii. Zachowanie w razie zgubienia się w centrum handlowym, prośzenie o pomoc, opis otoczenia ułatwiający lokalizację. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Określanie położenia obiektów w przestrzeni. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
81	211–214	W sklepach odzieżowym i obuwniczym MK (k. 105A–106C) CodzF1 (k. 37A–37B) CodzF2 (k. 39A–39B) CodzF3 (k. 56–57)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–4; II 9.6; i 3.5; i 3.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Asortyment sklepów. Zakupy odzieży i obuwia stosownie do okazji, zestawianie ze sobą elementów garderoby, komfort noszenia. Tabele rozmiarów obuwia i odzieży (damskiej, męskiej). Rodzaje obuwia. Dobieranie rozmiaru obuwia do długości stopy. Sposoby płacenia w sklepie. Instrukcja składania koszuli. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Mierzenie określonych części ciała za pomocą centymetra. Odczytywanie danych z tabeli rozmiarów.

		KPWL (k. 44–45)						Wybieranie właściwego rozmiaru. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
82	215–217	W drogerii CodzF1 (k. 38A–38D) CodzF3 (k. 58) CodzKom2 (k. 39A–39B) CodzKr (k. 26A–26C) KPWL (k. 46)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–4; i 4.6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Asortyment sklepu. Dobór kosmetyków do rodzaju cery i upodobań. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Przeliczanie elementów w zbiorach, tworzenie zbiorów zgodnie z opisem. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Dopasowywanie fragmentów obrazka. Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (mydełkowe babeczki). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
83	218–219	W sklepie zoologicznym MK (k. 107) CodzF3 (k. 59) KPWL (k. 47)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–5; II 1.2h; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Asortyment sklepu zoologicznego. Wybieranie produktów zgodnie z potrzebami zwierząt. Produkty gratis. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów

								poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
84	220–221	W sklepie sportowym MK (k. 108) CodzF3 (k. 60) KPWL (k. 48)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–5; i 3.8; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Asortyment sklepu sportowego. Dobór produktów do dyscypliny sportowej. Sposoby płacenia w sklepie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
85	222–224	Zakupy w sklepie internetowym MK (k. 109A–109B) CodzF3 (k. 61) KPWL (k. 49–50)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–5; i 2.12; i 3.8; i 4.6; II 12.5; II 11.5–7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zakupy w sklepach internetowych. Wyznaczanie granic w zakupach. Ochrona przed nadużyciami ze strony sprzedających. Regulamin sprzedaży i zwrot towaru. Porady dla osób kupujących w sieci. Etapy zakupów. Płatność elektroniczna. Wymiary przedmiotów – ćwiczenia w dokonywaniu pomiarów. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

86	225–226	Wiem, co kupuję MK (k. 98A–98B) CodzF1 (k. 32A–32E) CodzF3 (k. 50A–50B) KPWL (k. 51)	Wiosna, lato	Jesteśmy konsumentami	II 9.1–6; i 3.8; i 4.6; II 12.5; II 11.5–7; i 2.12; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dane na opakowaniach produktów – odczytywanie informacji. Zasady zwrotu towarów. Mierzenie (długość, wysokość i szerokość przedmiotów). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Klasyfikowanie obiektów według określonych kategorii. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
87	227–230	W bibliotece MK (k. 110) CodzF2 (k. 40A–40B) CodzF3 (k. 62) CodzKom2 (k. 40A–42) CodzKr (k. 27A–27B) KPWL (k. 52)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 4.2; II 9.11; II 11.5; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Biblioteka, wypożyczalnia, księgarnia – identyfikowanie miejsc, ich funkcje i zasady korzystania z nich. Wyszukiwanie książek w katalogu – instrukcja. Opis ulubionej książki zgodnie z pytaniami pomocniczymi. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Praca ze słownikiem – definiowanie pojęć związanych z książkami. Odczytywanie informacji z okładek. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (zakładka do książki). Korzystanie ze wskazówek.
88	231–232	Atrakcje wodne MK (k. 111–112B)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.11–12; II 4.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Sport i rekreacja nad wodą. Korzystanie z wypożyczalni sprzętu wodnego i parku wodnego. Bezpieczna i higieniczna kąpiel w basenie i akwenach. Odzież i akcesoria niezbędne podczas

		CodzF1 (k. 39) CodzF3 (k. 63–64) CodzKom1 (k. 60A–60B) KPWL (k. 53–55)			2.6–7; III 2.3; III 2.10		zajęcia rozwijające komunikację	kąpiele. Zasady korzystania z punktów usługowych. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Odczytywanie znaczenia symboli i łączenie ich z opisami. Obliczenia pieniężne. Obliczanie kwot za wypożyczenie sprzętu według instrukcji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
89	233–237	Podróż pociągiem, metrem MK (k. 113A–113B) CodzF2 (k. 41A–41C) CodzF3 (k. 65) CodzKom2 (k. 43A–43C) KPWL (k. 56)	Wiosna, lato	Jesteśmy w podróży	II 4.2; II 11.5; II 12.7; II 10.5; II 4.6; II 12.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 11.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wyszukiwanie połączenia kolejowego przez internet. Podróżowanie pociągiem i metrem – zasady podróży, lokalizacja miejsca. Korzystanie z instrukcji podczas podróży. Odczytywanie danych z planu miejsc w pociągu, rozkładu jazdy pociągów, rozkładu linii metra, planu metra. Urządzenia ułatwiające podróżowanie. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Obliczenia czasowe. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
90	238–239	Podróż taksówką MK (k. 116A–116B) CodzF1 (k. 41) CodzF3 (k. 67)	Wiosna, lato	Jesteśmy w podróży	II 4.2; II 12.7; II 4.6; I 1.7; II 12.1; II 4.6; II 12.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Korzystanie z usług taksówkarskich – instrukcja podróży. Zamawianie pojazdu z ułatwieniami dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Orientacja w planie miasta, wyznaczanie trasy. Bezpieczeństwo podróży. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne

		CodzKom2 (k. 44A–44B) KPWL (k. 60–61)			2.6–7; III 2.3; III 2.10			czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Przeliczanie kwot za przejazd taksówką według taryfikatora. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
91	240–244	W punktach gastronomicznych MK (k. 117–118) CodzF1 (k. 42A–42B) CodzF2 (k. 43A–43C) CodzF3 (k.68–69) KPWL (k. 62–66)	Wiosna, lato	Korzystamy z placówek gastronomicznych	II 9.7; II 4.2; i 2.4; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Korzystanie z kawiarni, restauracji, pizzerii – rodzaje punktów gastronomicznych, instrukcja zachowania w punktach gastronomicznych, wybór punktu gastronomicznego adekwatnego do potrzeb. Składanie zamówienia. Zachowanie podczas posiłku w restauracji. Odczytywanie danych z menu (nazwy produktów, cennik), wybór posiłku adekwatny do upodobań i kwoty, którą się dysponuje. Obliczenia pieniężne. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Wskazywanie obiektów z określonej kategorii. Uzupełnianie dialogu. Właściwe i niewłaściwe zachowania – ocena sytuacji. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Dekodowanie informacji, umieszczanie ich w diagramie. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

92	245–247	Idziemy do kina MK (k. 119) CodzF2 (k. 44A–44C) CodzF3 (k. 70) KPWL (k. 67)	Wiosna, lato	My w świecie kultury i rozrywki	II 4.2; II 13.1–2; II 3.1; II 3.5; II 3.11; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Kino – wybór seansu, rodzaju filmu, zachowanie w kinie, postępowanie według instrukcji. Ocena zachowań osób przedstawionych w scenkach sytuacyjnych. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Odczytywanie danych z repertuaru kina. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
93	248–249	Wyjście do teatru MK (k. 120) CodzF2 (k. 45A–45B) CodzF3 (k. 71A–71B) KPWL (k. 68–69)	Wiosna, lato	My w świecie kultury i rozrywki	II 4.2; II 13.1–2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Przygotowanie do wyjścia do teatru, właściwy strój i zachowanie w teatrze, punktualność. Pojęcia związane z teatrem – definiowanie. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Lokalizowanie miejsca na ilustracji planu teatru na podstawie instrukcji. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (przeliczanie elementów, zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

94	250–251	Centrum nauki i eksperymentu MK (k. 137) CodzF2 (k. 48A–48C) CodzF3 (k. 82) CodzKr (k. 30A–30C) KPWL (k. 90)	Wiosna, lato	My w świecie kultury i rozrywki	II 4.2; II 13.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Centrum nauki i eksperymentu (charakterystyka i przeznaczenie miejsca). Wykonanie doświadczenia – postępowanie według instrukcji. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (slime, czyli glutek). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
95	252–253	W kwiaciarni MK (k. 121) CodzF1 (k. 43) CodzF3 (k. 73) CodzKom2 (k. 46A–46B) KPWL (k. 70)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 4.2; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Korzystanie z kwiaciarni, wybór asortymentu podczas zakupów. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Identyfikowanie obiektów na obrazkach na podstawie opisu. Powiedzenia związane z kwiatami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
96	254–255	Usługi fryzjerskie MK (k. 122) CodzF1 (k. 44) CodzF3 (k. 73) CodzKom1 (k. 61A–64B)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.9; II 4.2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Korzystanie z usług fryzjera (damskiego lub męskiego). Rodzaje usług fryzjerskich. Cennik za usługi. Dokonywanie obliczeń związanych z wydatkami. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń,

		KPWL (k. 71)						preferencji itp. Opis fryzury. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
97	256–257	Wizyta u kosmetyczki MK (k. 123) CodzF3 (k. 74) CodzKom1 (k. 65A–65B) CodzKom2 (k. 47A–47B) KPWL (k. 72–73)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 4.2; II 9.12; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Korzystanie z usług kosmetyczki. Rodzaje zabiegów. Pielęgnacja twarzy w domu – instrukcja. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Nazwy usług kosmetycznych – wybór właściwych. Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiednich formach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
98	258–259	U fotografa MK (k. 124) CodzF3 (k. 75) KPWL (k. 74)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.10; II 4.2; II 3.1; II 1.2g; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Salon fotograficzny – wyposażenie i funkcje, okoliczności korzystania z usług fotografa. Ubiór stosowny do zdjęć oficjalnych. Sposoby płacenia za usługę. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

99	260–261	Wizyta u krawcowej MK (k. 125) CodzF3 (k. 76) KPWL (k. 75–76)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 4.2; II 9.12; II 3.1; II 3.5; II 1.2g; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Korzystanie z usług krawcowej. Czynności, które wykonuje krawcowa. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
100	262–263	Na pocztę MK (k. 126) CodzF3 (k. 77) KPWL (k. 77)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.8; II 4.2; II 3.11; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zakres usług poczty. Wypełnianie druków nadania paczki, przelewu, przesyłki poleconej. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
101	264–265	Zakładam konto w banku MK (k. 127) CodzF3 (k. 78) KPWL (k. 78)	Wiosna, lato	Korzystamy z punktów usługowych	II 9.6; II 4.2; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wizyta w banku. Zakładanie i funkcje konta bankowego. Zasady i możliwości bezpiecznego korzystania z usług bankowych. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

102	266–268	Wiosna MK (k. 128) CodzKom1 (k. 66A–67B) CodzKom2 (k. 48A–49B) CodzKr (k. 28A–28B) KPWL (k. 79)	Wiosna, lato	Lubimy wiosnę	II 6.1–3, i 3.4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne wiosny (krajobraz, elementy pogody, zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt, wiosenna odzież). Ważne wydarzenia i święta, które obchodzimy wiosną. Kartka z kalendarza – analiza danych, dobieranie właściwych elementów. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Opis krajobrazu według podanego schematu, korzystanie ze wskazówek. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (wiosenna gałąź z kwiatami). Korzystanie z inspiracji.
103	269–270	Wiosenne prace w polu i ogrodzie MK (k. 129A–129B, 132) KPWL (k. 80, 83–84)	Wiosna, lato	Lubimy wiosnę	II 6.1–3; II 9.12; II 1.1d; II 1.2g; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności wykonywane w wiosennym ogrodzie i polu. Narzędzia i maszyny ogrodnicze. Praca rolnika (hodowla zwierząt, uprawy rolnicze, pochodzenie produktów roślinnych i zwierzęcych). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwiązywanie rebusów. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Działania na liczbach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie

								procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
104	271–273	Wiosenna łąka MK (k. 130A–130B, 133) CodzF1 (k. 45–46A–46C) KPWL (k. 81)	Wiosna, lato	Lubimy wiosnę	II 6.1–3; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zmiany zachodzące wiosną na łące. Pierwsze kwiaty – zwiastuny wiosny. Aktywności na łące. Identyfikacja i nazywanie kwiatów. Właściwości zdrowotne mniszka i miodu. Pszczoły – opis ula, hierarchia, powstawanie i pozyskiwanie miodu. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rymy – dobieranie rymujących się wyrazów do podanych w wierszu. Składanie obrazka z części. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
105	274–275	Wiosenny las MK (k. 131) KPWL (k. 82)	Wiosna, lato	Lubimy wiosnę	II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zmiany zachodzące wiosną w lesie (świat roślin i zwierząt). Zabezpieczenie przed insektami. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Wyszukiwanie nazw zwierząt w diagramie. Działania na liczbach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

106	276–279	Wielkanoc MK (k. 134A–134B) CodzF1 (k. 47) CodzF2 (k. 46A–47) CodzF3 (k. 79–80B) CodzKr (k. 29A–29B) KPWL (k. 86–87)	Wiosna, lato	Doceniamy tradycje	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; i 2.4–13; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Wielkanoc (przygotowania do świąt, wiosenne porządki w domu – instrukcje sprzątania poszczególnych pomieszczeń). Tradycje świąteczne. Przygotowanie święconki – instrukcja. Rodzaje ozdób z jajek. Nazwy świątecznych potraw. Nakrywanie do stołu. Odświętna odzież. Planowanie czynności w przygotowaniach do świąt – wypełnianie planera. Zasady dobrej zabawy podczas polewania się wodą. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Dobieranie brakującej części obrazka. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (kaszanki z liśćmi). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
107	280–283	Kompetencje turysty MK (k. 135–136, 138–139) CodzF2 (k. 50) CodzF3 (k. 81, 83–84) CodzKom1 (k. 68A–68B) KPWL (k. 88–89, 91–92)	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	I 1.3; II 4.2; II 3.11; II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Kodeks turysty – zasady zachowania podczas wypraw. Korzystanie z usług biura informacji turystycznej, rodzaje informacji, które można tam uzyskać. Korzystanie z mapy. Odczytywanie danych z folderów prezentujących atrakcje turystyczne. Główne kierunki na mapie – nazwy, wyznaczanie i określanie. Podawanie położenia obiektów na mapie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Zaznaczanie poprawnego zachowania turysty. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania.

								Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
108	284–286	Parki narodowe w Polsce MK (k. 141A–141B, 150) CodzF3 (k. 87, 97) CodzKom2 (k. 49A–50B) KPWL (k. 94, 104)	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	II 6.4; II 12.3; I 1.3; II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Polskie parki narodowe – konieczność ochrony terenu, ginących gatunków roślin i zwierząt. Położenie parków na mapie. Cechy charakterystyczne poszczególnych parków (m.in. Puszczy Białowieskiej). Atrakcje w parkach narodowych. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
109	287–290	Góry w Polsce MK (k. 140, 142–145) CodzF1 (k. 48) CodzF3 (k. 86, 88–91) KPWL (k. 93, 95–98)	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	II 1–5; II 6.4; I 1.3; II 5.7; II 12.11; II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Polskie góry (nazwy polskich pasm górskich). Cechy charakterystyczne poszczególnych gór (Tatry, Bieszczady, Góry Stołowe). Atrakcje turystyczne w górach. Formy aktywnego wypoczynku. Ekwipunek turysty – wyposażenie niezbędne na wyprawach górskich. Numery alarmowe w górach, wzywanie pomocy. Album z pamiątkami – dokumentowanie wycieczek. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie sudoku. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Wykreślanie literowa. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć,

								spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
110	291–292	Morze Bałtyckie MK (k. 146) CodzF1 (k. 50) CodzF3 (k. 92–93) KPWL (k. 99)	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	II 5.7; II 12.1–6; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Morze Bałtyckie – cechy charakterystyczne, położenie na mapie. Atrakcje turystyczne. Pakowanie bagażu nad morze (niezbędne elementy garderoby, akcesoria). Album z pamiątkami – dokumentowanie wycieczek. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie sudoku. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
111	293–294	Kaszuby MK (k. 147) CodzF3 (k. 94) KPWL (k. 100)	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Kaszuby – charakterystyka regionu, atrakcje turystyczne, główne miasta itp. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
112	295–296	Jeziora w Polsce MK (k. 148A–149) CodzF1 (k. 49) CodzF3	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	II 5.7; II 12.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Jeziora w Polsce (położenie na mapie, najważniejsze jeziora). Aktywny i bezpieczny wypoczynek nad wodą. Gatunki ryb. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń,

		(k. 95–96) KPWL (k. 101–103)						preferencji itp. Znaczenia powiedzeń związanych z rybami. Odczytywanie znaków ostrzegawczych i informacyjnych, które możemy spotkać nad wodą. Uzupełnianie sudoku. Rozwiązywanie krzyżówki. Wyodrębnianie elementów na obrazku. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
113	297–299	Ważne punkty na mapie Polski MK (k. 151–153, 155) CodzF1 (k. 51) CodzF3 (k. 98–100) KPWL (k. 105–107)	Wiosna, lato	Poznajemy Polskę	II 5.7; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Charakterystyka głównych miast w Polsce (położenie na mapie, atrakcje turystyczne, zabytki, urzędy państwowe itp.). Lokalizacja niezwykłych miejsc w Polsce, ciekawostki (najwyższy szczyt, najgłębsze jezioro, najdłuższa rzeka, największy zamek, najwyższy wieżowiec, najwyższy drewniany maszt). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie sudoku. Układanie wyrazów z sylab. Uzupełnianie zdań. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
114	300–302	Polska w Europie MK (k. 154A–154C, 157A–157B) CodzKom2 (k. 51A–52) KPWL	Wiosna, lato	Poznajemy Europę	II 5.1; II 5.7; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Położenie Polski na mapie Europy. Państwa sąsiadujące z Polską – najważniejsze informacje (położenie na mapie względem Polski, stolice, ciekawostki, symbole narodowe itp.). Unia Europejska – najważniejsze informacje (rok przyjęcia Polski do UE, flaga, waluta itp.). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń,

		(k. 108A–108B, 111)						preferencji itp. Uzupełnianie zdań. Uzupełnianie ilustracji brakującymi elementami. Gra „Podróże po Europie” – postępowanie według instrukcji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
115	303–304	Mój kraj, moja miejscowość, mój dom CodzF1 (k. 53A–53B) CodzF3 (k. 85) KPWL (k. 109, 112)	Wiosna, lato	Jesteśmy patriotami	II 11.5; II 5.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Podział administracyjny Polski – mapa. Dane personalne – miejsce zamieszkania (uzupełnianie tabeli, lokalizacja miejscowości na mapie). Utrwalenie wiadomości o Polsce. Test wiedzy o Polsce. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Plan miasta – odczytywanie danych. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
116	305–306	Majowe święta państwowe MK (k. 156) KPWL (k. 110)	Wiosna, lato	Jesteśmy patriotami	II 5.1–5; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nazwy i daty świąt państwowych. Symbole Polski – nazywanie i identyfikowanie. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.

117	307–309	Dzień Matki i Dzień Ojca MK (k. 158) CodzF1 (k. 54) CodzF3 (k. 101) CodzKr (k. 31A–32C) KPWL (k. 113)	Wiosna, lato	Doceniamy tradycje	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 3.11; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dzień Matki i Dzień Ojca – daty świąt, opisy rodziców (imiona, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru itp.). Celebrowanie Dnia Matki i Dnia Ojca w szkole – pomysły na uroczystości, poczęstunek, prezenty. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Nadawanie tytułów ilustracjom. Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych (zapis działania, obliczanie, podawanie odpowiedzi). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (kartka z kotem). Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
118	310–314	Lato MK (k. 159) CodzF2 (k. 51A–51B) CodzKom2 (k. 53A–53C) CodzKr (k. 33A–33C) KPWL (k. 114)	Wiosna, lato	Lubimy lato	II 6.1–3, i 3.4; II 12.1; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne lata (krajobraz, elementy pogody, zjawiska pogodowe, zmiany w świecie roślin i zwierząt, właściwa odzież). Ważne wydarzenia i święta, które obchodzimy latem. Kartka z kalendarza – analiza danych, dobieranie właściwych elementów. Alerty pogodowe – ostrzeżenia przed niebezpieczeństwem. Przyporządkowywanie opisu prognozy pogody do pory roku. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie

								posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej. Przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (saszetki z lawendą). Przepis kulinarny na lody i ich przygotowanie. Korzystanie ze wskazówek i z inspiracji.
119	315–317	Kończę szkołę MK (k. 160) CodzF1 (k. 55A–55B) CodzF2 (k. 52) CodzF3 (k. 102) KPWL (k. 115)	Wiosna, lato	Społeczność szkolna	I 1.8; II 2; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Podsumowanie osiągnięć. Bal absolwenta (planowanie, przygotowania, dobór stroju, zapraszanie gości). Porządkowanie miejsca nauki w klasie – instrukcja. Planowanie czasu po skończeniu szkoły (wypoczynek). Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
120	318–320	Wakacje MK (k. 161) CodzF1 (k. 56A–56f) CodzF2 (k. 53A–53C)	Wiosna, lato	Wypoczywamy aktywnie	II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; II 3.1; II 3.5; II 15.5; III 2.1; III 2.6–7; III 2.3; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wakacyjne plany. Bezpieczny wypoczynek – zasady bezpieczeństwa w miejscach pobytu na wakacjach (gra). Kategorie pojęć: rośliny, dzikie zwierzęta, wakacyjne przedmioty, środki transportu – wskazywanie zgodnie z wylosowanym pytaniem. Wakacyjne dobble – gra. Czytanie i rozumienie poleceń. Samodzielne czytanie tekstów i zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, własnych doświadczeń, preferencji itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie wypowiedzi ustnych na podstawie posiadanej wiedzy i doświadczeń. Wyrażanie własnego zdania. Usprawnianie

								procesów poznawczych (pamięć, spostrzeganie, uwaga, myślenie). Rozwijanie motoryki małej.
--	--	--	--	--	--	--	--	---