**Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):**

MK – PEWNY START E. Moja książka

CodzF1 – PEWNY START E. Codziennik. Funkcjonowanie 1

CodzF2 – PEWNY START E. Codziennik. Funkcjonowanie 2

CodzKom – PEWNY START E. Codziennik. Komunikacja

CodzKr – PEWNY START E. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START E. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START E. Karty pracy. Wiosna, lato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr tematu** | **Nr porządkowy lekcji** | **Temat** | **Dział** | **Podrozdział** | **Treści**  **z podstawy programowej** | **Typ** | **Forma zajęć edukacyjnych** | **Treści kształcenia** |
|  | 1–5 | Mijają dni, miesiące, pory roku  MK (k. 1)  CodzF1  (k. 1A–1B)  CodzF2  (k. 1A–1L)  CodzKom  (k. 4A–5)  KPJZ (k. 1A–1B) | Jesień, zima | Wokół pór roku | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe: „dzień tygodnia”, „miesiąc”, „rok”. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty w kalendarzu. Tworzenie zbiorów związanych z porami roku. Cechy charakterystyczne pór roku: zmiany w przyrodzie, pogoda, temperatura powietrza itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie skojarzeń z danym miesiącem. Opis zdjęć. Formułowanie wypowiedzi na temat ulubionych miesięcy. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 6–9 | Mój dobry dzień  MK (k. 2–3)  KPJZ (k. 2) | Jesień, zima | Wokół pór roku | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Pojęcia kalendarzowe: „dzień tygodnia”, „miesiąc”, „rok”. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty w kalendarzu. Zjawiska atmosferyczne, temperatura, godzina – uzupełnianie ramki właściwymi danymi. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Odczytywanie temperatury powietrza na termometrze. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji i posiadanej wiedzy (pogoda, temperatura, godzina). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 10–14 | To ja  MK (k. 4)  CodzKom  (k. 6–9B)  KPJZ (k. 3) | Jesień, zima | Poznaj mnie | I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; I 1.7–8; I 6.2; III 2.2;  III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Dane personalne: imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkania – pisanie danych w odpowiedniej ramce, przedstawianie się, podawanie adresu.  Ulubione czynności, umiejętności, odczucia, mocne strony, cechy pozytywne, wady – tworzenie wypowiedzi na swój temat. Współpraca podczas zabawy. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie autoportretu. |
|  | 15–18 | Poznaję nowych kolegów i nowe koleżanki  MK (k. 5)  CodzF1  (k. 2A–3B)  CodzF2  (k. 3A–3B)  CodzKom (k. 2)  KPJZ (k. 4–5) | Jesień, zima | Poznaj mnie | II 2.1a–b; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Okoliczności poznawania nowych osób, inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy z nowo poznaną osobą.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wskazywanie zdań prawdziwych. Wypowiadanie się na podstawie własnych doświadczeń. Dobieranie ilustracji do opisu.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Określanie ustawienia osób względem innych – przyporządkowywanie imion do osób według instrukcji. Porządkowanie elementów w zbiorach. Przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów (osoby w klasie). Operowanie pojęciami: „najwięcej”, „najmniej”, „więcej”, „mniej”. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 19–21 | Wspominamy wakacje  MK (k. 6–8)  CodzF1  (k. 4–6B)  CodzKom  (k. 10A–10C)  CodzKr  (k. 1A–1B)  KPJZ (k. 6–11) | Jesień, zima | Poznaj mnie | I 1.3; II 14.1–4; II 6.1; II 15.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Wypowiadanie się na temat wakacji: wspomnienia, odwiedzane miejsca, ulubione aktywności, pamiątki z wakacji. Zachowanie asertywne w określonych sytuacjach (chlapanie wodą). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstów i własnych doświadczeń. Dobieranie zdjęć do opisów. Opowiadanie treści ilustracji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych: przeliczanie elementów, zapis działania na podstawie ilustracji, dokonywanie obliczeń, podawanie odpowiedzi. Operowanie pojęciami: „więcej”, „mniej”, „tyle samo”. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Układanie zdjęć owiec według instrukcji: od najmniejszej do największej. Określanie położenia obiektów na ilustracji według instrukcji. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii.  Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji „Papierowe lody” – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 22–25 | Zaproszenie do zabawy  MK (k. 9–10)  CodzF2  (k. 4A–6)  CodzKom  (k. 11–14,  18A–18B)  CodzKr (k. 2)  KPJZ  (k. 12A–14) | Jesień, zima | Kultura na co dzień | II 2.1g; II 14.1–4;  III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3; II 13.4; II 3.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Aktywności w czasie lekcji i podczas przerwy – nazywanie czynności, wybór ulubionych. Zaproszenie innych do zabawy, przyłączanie się do zabawy innych – inicjowanie rozmowy w aranżowanych sytuacjach. Zasady dobrej zabawy – wybór właściwych sytuacji. Reakcje na odmowę wspólnej zabawy – zasady, ćwiczenia praktyczne w kulturalnym odmawianiu. Układanie dalszej części rozmowy. Opowiadanie o swoich ulubionych zabawach. Cechy dobrego przyjaciela – opowiadanie na podstawie własnych przemyśleń i tekstów. Komunikaty wspierające drugą osobę.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Formułowanie pytań do podanych wyrażeń lub wymyślonych do określonego tematu.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Opis zdjęć. Dobieranie zdjęć do opisów. Cięcie po wyznaczonej linii.  Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, postępowanie zgodnie z instrukcją – tangram. |
|  | 26–28 | Spotykam osoby dorosłe  MK (k. 11)  CodzF2 (k. 7–8)  CodzKom (k. 15, 19A–19B)  KPJZ (k. 15–16) | Jesień, zima | Kultura na co dzień | II 2.2b; II 4.1; II 12.1–2; II 12.6; II 3.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.10 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Osoby dorosłe w naszym życiu: kim są, miejsca, w których można spotkać dorosłych, role, jakie odgrywają. Osoba obca a osoba bliska – różnice, zasady zachowania wobec obcych. Stosowanie zwrotów grzecznościowych adekwatnie do osoby i sytuacji. Umiejętność czekania na właściwy moment, by zadać pytanie innej osobie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie właściwych zakończeń zdań. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Podążanie za wskazówkami z instrukcji. Odczytywanie liczb zgodnie z poleceniem. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 29–31 | Szkolny savoir–vivre  MK (k. 12)  CodzF2  (k. 9A–9B)  CodzKom  (k. 16–17)  KPJZ (k. 17) | Jesień, zima | Kultura na co dzień | II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1–3; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady kulturalnego zachowania się w klasie i szkole. Identyfikowanie właściwych i niewłaściwych zachowań. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć, wskazywanie zdjęcia przedstawiającego kulturalne zachowanie. Dobieranie zwrotu grzecznościowego do sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Odgrywanie ról z użyciem właściwych zwrotów grzecznościowych.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie symboli oznaczających zasady zachowania. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 32–34 | Koleżeńska kłótnia  MK (k. 13)  CodzF2 (k. 10)  CodzKom  (k. 20–21)  CodzKr  (k. 3A–3B)  KPJZ (k. 18) | Jesień, zima | Kultura na co dzień | III 2.2; II 3.6; III 2.2; I 6.2–3;  III 2.10; II 3.1–2; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Zasady kulturalnej rozmowy. Postawa podczas kłótni (mowa ciała, dystans). Emocje towarzyszące kłótni – nazywanie emocji. Rozpoznawanie na zdjęciach właściwej postawy podczas kłótni. Różnica między kłótnią a spokojną rozmową. Sposoby na pogodzenie się po kłótni – opowiadanie na podstawie własnych doświadczeń. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Budowanie dialogu na określony temat. Opowiadanie treści historyjki obrazkowej, wybór właściwego zakończenia historii. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach („Potworki-emocje”). |
|  | 35–37 | Jak być dobrym kolegą, dobrą koleżanką  MK (k. 14)  CodzF2  (k. 11A–11B)  CodzKom  (k. 22A–25B)  KPJZ (k. 19) | Jesień, zima | Kultura na co dzień | II 15.8; II 3.5–6; II 10.1; III 2.2; I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Cechy dobrego kolegi / dobrej koleżanki. Ocena postaw na podstawie sytuacji przedstawionych na zdjęciach i w opisach. Asertywna postawa wobec dokuczania – zasady, ćwiczenia praktyczne w reagowaniu na dokuczanie. Przyjmowanie i prawienie komplementów – określanie, które zwroty są komplementami, właściwa postawa ciała przy mówieniu komplementów, adresaci komplementów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenia praktyczne w formułowaniu komplementów dla określonych osób (np. nagrywanie z użyciem dyktafonu, odtwarzanie nagrania). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów w zbiorze o określonej ich liczbie, dorysowywanie brakujących elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 38–39 | Proszę o pomoc, kiedy sobie nie radzę  MK (k. 15)  CodzF2  (k. 12A–12B)  CodzKom  (k. 26A–26B)  KPJZ (k. 20) | Jesień, zima | Mogę liczyć na innych ludzi | III 2.6; II 12.1–2; II 12.8; I 1.7;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady właściwego proszenia o pomoc. Opis sytuacji, w których można poprosić o pomoc. Ćwiczenia w proszeniu o pomoc w określonych sytuacjach. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Łączenie zdjęć z opisami.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 40–41 | Dbam o zdrowie  MK (k. 16)  KPJZ (k. 21) | Jesień, zima | Mogę liczyć na innych ludzi | II 7.5; II 7.1; II 8.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Definicja zdrowia. Potrzeba dbałości o zdrowie – zasady, zdrowe nawyki. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działań, dokonywanie obliczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 42 | Alergia  MK (k. 17)  CodzKom (k. 27)  KPJZ (k. 22) | Jesień, zima | Mogę liczyć na innych ludzi | II 8.5; II 7.1;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Postępowanie w razie reakcji alergicznej (objawy alergii, leczenie, profilaktyka). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działań, dokonywanie obliczeń.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 43–44 | Proszę o pomoc, gdy źle się czuję  MK (k. 18)  CodzF2  (k. 13A–13B, 14)  CodzKom (k. 28)  KPJZ (k. 23) | Jesień, zima | Mogę liczyć na innych ludzi | III 2.6; II 8.5; II 12.1–2; II 12.8; I 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Objawy choroby. Informowanie dorosłych o objawach. Proszenie o pomoc w razie złego samopoczucia (objawy złego samopoczucia, lekarze specjaliści – dobieranie zdjęć do opisów i nazw specjalizacji lekarskich). Mowa ciała osób, które źle się czują – dobieranie opisów do zdjęć. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie treści historyjki obrazkowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 45 | Dbam o porządek w klasie  MK (k. 19)  CodzF2  (k. 15A–15C)  CodzKom (k. 29)  KPJZ (k.24–25 ) | Jesień, zima | Estetycznie wokół mnie | II 2.1d; II 2.2d–e;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Czynności porządkowe w klasie – nazywanie czynności. Wyjaśnianie konieczności dbania  o porządek. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Opis sytuacji przedstawionych na zdjęciach.  Dobieranie zdjęć do opisów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Gra w memory obrazkowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działań, dokonywanie obliczeń, zapisywanie odpowiedzi. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 46–47 | Bezpieczeństwo na ulicy  MK (k. 20–24)  CodzF1  (k. 7A–7B)  CodzF2  (k. 16A–18B)  KPJZ (k. 26–31) | Jesień, zima | Bezpiecznie do celu | II 12.1–2; II 12.5; II 12.11; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady bezpiecznego poruszania się pieszych i rowerzystów. Przejście dla pieszych – zasady przejścia przez pasy z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji; ćwiczenia praktyczne. Znaki drogowe – identyfikacja, łączenie z właściwym objaśnieniem. Udzielanie pierwszej pomocy – opatrywanie rany. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie nazw do zdjęć. Zdania prawdziwe i zdania fałszywe – wybór właściwych. Zaznaczania godzin na zegarze tarczowym. Wykonywanie poleceń zgodnie z instrukcją (auta na skrzyżowaniu). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 48–49 | Wycieczka szkolna  MK (k. 25–26)  CodzF2  (k. 19A–20B)  CodzKom (k. 30)  KPJZ (k. 32–34) | Jesień, zima | Bezpiecznie do celu | II 12.1–2; II 6.4;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Wycieczka szkolna – planowanie, pakowanie się. Zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki. Zasady zachowania w miejscach, które odwiedzamy (kino, muzeum, las itp.). Ognisko – o czym należy pamiętać. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Łączenie zdjęć z opisami.  Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie elementów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.  Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (sowa). |
|  | 50–51 | Kiedy się zgubię  MK (k. 27)  CodzF2  (k. 21–22)  KPJZ (k. 35) | Jesień, zima | Mogę liczyć na innych ludzi | II 12.1–2; II 12.8; II 12.5; I 6.2–3;  III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Opis sytuacji, w których można się zgubić, i emocji, które towarzyszą zagubionej osobie. Sposoby radzenia sobie, gdy się zgubimy. Proszenie o pomoc w razie zgubienia się – ćwiczenia praktyczne (opis otoczenia, telefon do rodziców itp.). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 52–53 | Ubranie dostosowane do pogody  MK (k. 28)  CodzF2  (k. 23A–23D)  CodzKom  (k. 31A–31B)  KPJZ (k. 36) | Jesień, zima | Pogoda jest zawsze | I 3.4–5; II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Elementy pogody. Opis warunków pogodowych przedstawionych na zdjęciach. Dobieranie części garderoby i akcesoriów do pogody i pory roku. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 54–55 | Pogoda  MK (k. 29–30)  KPJZ (k. 37–39) | Jesień, zima | Pogoda jest zawsze | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne | Elementy i symbole pogody – odczytywanie. Opis zdjęć przedstawiających różne zjawiska pogodowe. Obserwacja warunków pogodowych w środowisku naturalnym. Opis pogody na podstawie obserwacji bieżącej. Prowadzenie kalendarza pogody. Odczytywanie danych z kalendarza pogody.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 56–57 | Temperatura powietrza  MK (k. 31A–31B)  CodzF1 (k. 8)  KPJZ (k. 40–42) | Jesień, zima | Pogoda jest zawsze | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne | Temperatura powietrza (przyrządy do pomiaru). Odczytywanie wskazań termometru, wskazywanie najniższej i najwyższej temperatury. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 58–60 | Jesień  MK (k. 32–33)  CodzF1  (k. 9A–11)  CodzKr (k. 5)  KPJZ (k. 43–46) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne jesieni: pogoda, długość dnia, zmiany w świecie roślin i zwierząt, elementy krajobrazu, dary jesieni. Czynności, które wykonujemy jesienią w sadzie i ogrodzie. Kalendarzowa jesień: daty. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć. Układanie obiektów w kolejności rosnącej. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Rytmy – kończenie ciągu według wzoru. Przyporządkowywanie elementów do zbiorów, dopełnianie do określonej liczby (tyle samo).  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.  Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, malowanie suszonych liści (ozdobne liście). |
|  | 61–62 | Jesienna pogoda  MK (k. 41–42)  CodzF1 (k. 17)  CodzKr  (k. 8A–8B)  KPJZ (k. 57–58) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.1; II 12.1–2; II 12.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4; II 2.1g | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Elementy jesiennej pogody. Zjawiska pogodowe. Bezpieczeństwo w czasie burzy. Odczytywanie danych z mapy pogody. Porównywanie odczytów.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.  Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach. Gra w kółko i krzyżyk. |
|  | 63–69 | Jesień w sadzie i ogrodzie  MK (k. 34–36)  CodzF1  (k. 12–13B)  CodzF2  (k. 24–27)  CodzKr  (k. 6A–7B)  KPJZ  (k. 47A–51B) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy owoców i warzyw. Czynności, które wykonujemy w sadzie i ogrodzie jesienią. Zbiór i przetwarzanie owoców i warzyw. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzupełnianie zdań właściwymi etykietami. Układanie czynności w kolejności chronologicznej. Dobieranie podpisów do zdjęć. Porządkowanie liczb, wpisywanie brakujących liczb w kolejności rosnącej. Przyporządkowywanie elementów do właściwych zbiorów (drzewa owocowe, owoce–warzywa), przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, cięcie papieru, zginanie i łączenie materiałów o różnych fakturach (papierowe jeże, jesienne drzewko). |
|  | 70 | Owoce egzotyczne  MK (k. 37)  KPJZ (k. 52) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | I 2.12; II 6.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne | Owoce egzotyczne – nazwy, pochodzenie, identyfikacja. Wypowiadanie się na temat zakupu owoców egzotycznych. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Tworzenie wyrazów z liter (szyfry). Pisanie po śladzie.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 71–73 | Jesień w lesie  MK (k. 38–40)  CodzF1  (k. 14–16)  CodzF2  (k. 28A–28B)  CodzKom (k. 32)  KPJZ  (k. 53A–56) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zmiany zachodzące jesienią w lesie. Grzyby jadalne i trujące: nazwy, identyfikacja, przyporządkowywanie do zbioru, zasady zbierania grzybów. Budowa grzyba. Objawy zatrucia grzybami – opis na podstawie zdjęć. Potrawy z grzybów – opowiadanie na podstawie własnych doświadczeń. Rozpoznawanie zwierząt leśnych w zbiorze.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Wskazywanie zbioru najbardziej i najmniej licznego. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Dostrzeganie liczb w ciągu – zaznaczanie liczby  o 2 większej od poprzedniej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 74–75 | Właściwe zachowanie w lesie  MK (k. 43–44)  CodzF2  (k. 28A–28B)  KPJZ (k. 59) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.1–4; II 15.7;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady zachowania się w lesie. Znaki zakazu – odczytywanie. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Właściwe i niewłaściwe zachowania w lesie – ocena na podstawie zdjęć.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 76–78 | Co można zrobić z drewna?  MK (k. 45–46)  CodzF1 (k. 18)  CodzKr (k. 9)  KPJZ (k. 60–61) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazywanie obiektów na zdjęciach, dobieranie właściwych etykiet. Identyfikowanie obiektów drewnianych w najbliższym otoczeniu. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów. Wyodrębnianie i przeliczanie klocków o określonym kształcie. Zapisywanie działań na podstawie obrazków, dokonywanie obliczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, postępowanie według wskazówek (drewniana dekoracja). |
|  | 79–82 | Jesienne dary  MK (k. 47–52)  CodzKr (k. 10)  KPJZ  (k. 62A–64) | Jesień, zima | Jesienne klimaty | II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Dary jesieni: miejsce występowania, pozyskiwanie, przetwarzanie, przechowywanie, przeznaczenie. Przyporządkowywanie darów jesieni do określonej kategorii (sad, ogród, las). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wskazywanie zdań pasujących do zdjęć. Pisanie po śladzie. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Wyodrębnianie kolejnych liczb w tabeli. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (jesienny motyl). |
|  | 83–84 | Dzień Edukacji Narodowej  MK (k. 53)  CodzF1  (k. 19A–19B)  KPJZ (k. 65) | Jesień, zima | Ważne daty | II 2.2g–h; II 4.3;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Dzień Edukacji Narodowej: określanie daty, sposobu obchodzenia uroczystości, adresatów życzeń.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Formułowanie życzeń dla pracowników szkoły. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Dokonywanie obliczeń, postępowanie zgodnie z instrukcją.  Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie portretu wybranego nauczyciela, ozdabianie ramki według własnego pomysłu. |
|  | 85–86 | Wszystkich Świętych  MK (k. 54)  CodzKom (k. 33)  KPJZ (k. 66) | Jesień, zima | Ważne daty | II 1.1j; II 1.1h; II 1.1e; II 5.5; III 2.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Wszystkich Świętych – znaczenie świąt dla naszej tożsamości, tradycji. Zasady zachowania się na cmentarzu. Przeżywanie żałoby – emocje, uczucia. Budowanie wypowiedzi na temat sposobu spędzania święta. Korzystanie z podpowiedzi – początek wypowiedzi. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 87–90 | Oto Polska  MK (k. 55–61)  CodzF1  (k. 20A–21)  CodzF2 (k. 30)  KPJZ  (k. 67–70B) | Jesień, zima | W Polsce | II 5.2; I 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Symbole narodowe: hymn (tekst, autor), godło, flaga (barwy). Postawa wobec symboli narodowych. Mapa województw. Najważniejsze miasta Polski. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzupełnianie tekstu hymnu właściwymi wyrazami. Pisanie po śladzie. Identyfikowanie flagi Polski wśród innych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 91–92 | Mapa Polski  MK (k. 62–65)  CodzF2  (k. 32A–32B)  KPJZ (k. 71–72) | Jesień, zima | W Polsce | I 1.3; II 5.1; II 5.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Mapa Polski: krajobrazy, województwa, najważniejsze miasta. Odległości na mapie, rodzaje dróg, wskazywanie tras między określonymi miastami. Odczytywanie danych z mapy. Kierunki na mapie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 93–94 | Polska waluta  CodzF1  (k. 22A–22B)  CodzF2 (k. 31) | Jesień, zima | W Polsce | II 9.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Waluta Polski. Monety i banknoty – rozpoznawanie, przyporządkowywanie do właściwej kategorii. Odczytywanie wartości pieniędzy. Odliczanie kwoty, planowanie zakupów. Dodawanie określonych kwot. Łączenie kwoty z banknotem lub monetą. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 95–96 | Narodowe Święto Niepodległości  MK (k. 66)  CodzF2  (k. 33A–33B)  KPJZ (k. 73) | Jesień, zima | Ważne daty | II 5.5; II 5.1; I 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Znaczenie i obchody Święta Niepodległości w kraju, społeczności lokalnej, szkole, data odzyskania niepodległości. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Zdania prawdziwe i fałszywe – wybór właściwych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 97–99 | Andrzejki  MK (k. 67)  CodzKom  (k. 34A–34B)  CodzKr  (k. 11A–11B)  KPJZ (k. 74) | Jesień, zima | Ważne daty | II 5.5; II 4.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Tradycje związane z andrzejkami. Odróżnianie prawdy od fikcji. Pomysły na zabawy andrzejkowe.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.  Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (pączki). |
|  | 100–101 | Zmieniam się w ciągu życia  MK (k. 68–75)  CodzF2 (k. 34)  KPJZ  (k. 75A–76C) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zmiana wyglądu zewnętrznego człowieka w ciągu życia. Identyfikacja z płcią. Nazwy żeńskie i męskie na różnych etapach życia. Decydowanie o sobie, zależność od innych na różnych etapach życia.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć (wygląd zewnętrzny, zachowanie). Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 102–103 | Dojrzewanie  MK (k. 76–79B)  CodzF2 (k. 35)  KPJZ (k. 77–78) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 1.1–2; I 1.4–5;  I 6.1; I 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Symptomy dojrzewania dziewcząt i chłopców (zmiany zewnętrzne, nastrój). Nazwy intymnych części ciała. Higiena okresu dojrzewania. Emocje w okresie dojrzewania i sposoby radzenia sobie z „burzą hormonów”. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 104–105 | Znam swoje ciało  MK (k. 80–83B)  KPJZ (k. 79–80) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 1.1–2; I 1.4–5;  II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nazwy intymnych części ciała chłopców i dziewcząt. Funkcje i fizjologia intymnych części ciała. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 106–107 | Potrafię zadbać o swoją intymność  MK (k. 84–86B)  KPJZ (k. 81) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 4.8; I 1.1–2; I 1.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Ochrona intymnych części ciała – przestrzeganie zasad intymności w różnych sytuacjach społecznych, osłanianie części ciała, bielizna chroniąca ciało. Zgłaszanie incydentów związanych z naruszeniem sfery intymnej. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 108–110 | Moje ciało się zmienia  MK (k. 87A–87B)  CodzKom  (k. 35A–35B)  KPJZ (k. 82) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Reagowanie na zmiany wyglądu. Higiena w okresie dojrzewania. Kosmetyki, leki i środki higieniczne w okresie dojrzewania. Wizyta u dermatologa. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Nazywanie postaci adekwatnie do wieku.  Obliczanie sumy podanych kwot (zakupy kosmetyków). Ustawianie postaci zgodnie z cyklem rozwojowym (od najmłodszej do najstarszej).  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 111–113 | Dbam o siebie i swoje ciało  MK (k. 88A–91B)  CodzKom (k. 36)  KPJZ (k. 83–86) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 1.1–2; I 1.4–5;  I 3.6–7; I 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady zdrowego trybu życia w okresie dojrzewania (uprawianie sportu, codzienna toaleta, używanie kosmetyków itp.). Higiena w okresie dojrzewania. Kosmetyki nastolatków. Instrukcja golenia zarostu. Osoby, z którymi można porozmawiać na tematy związane z dojrzewaniem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 114–116 | Zmiany w okresie dojrzewania  MK (k. 92–94B)  KPJZ (k. 87–89) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; I 6.1; I 3.8; I 4.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zmiany w okresie dojrzewania: mutacja (objawy, reakcje), pierwszy stanik (zakupy, rodzaje staników), miesiączka (higiena, instrukcja zmiany podpaski). Kosmetyki i środki do higieny intymnej. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Porównywanie cen. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 117–119 | Wizyta u lekarza specjalisty  MK (k. 95A–95B)  KPJZ (k. 90) | Jesień, zima | Ja i moje ciało | II 8.3; I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Lekarze specjaliści: ginekolog, urolog – planowanie wizyty, zasady zachowania się podczas wizyty, ochrona ciała i miejsc intymnych. Wybór właściwego specjalisty. Objawy świadczące o konieczności wizyty u specjalisty. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 120–122 | Zima  MK (k. 97)  CodzF1  (k. 35A–38)  CodzKom  (k. 38A–39)  CodzKr  (k. 13A–13B)  KPJZ  (k. 92–93B) | Jesień, zima | Zimowa aura | II 6.1; I 3.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne zimy: długość dnia, data rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza itp. Zimowe aktywności – dobieranie opisów do ilustracji. Święta i wydarzenia zimowe. Wybieranie ulubionych aktywności. Odzież zimowa: nazywanie elementów garderoby, wybór tych pasujących do zimowej aury, naklejanie elementów zimowej odzieży na rysunek postaci.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odtwarzanie układu figur według wzoru. Odczytywanie wskazań termometru. Przeliczanie elementów – postępowanie zgodnie z instrukcją. Wyszukiwanie liczb parzystych w tabeli. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (choinki). |
|  | 123–126 | Wigilijne zwyczaje  MK (k. 98–99)  CodzF1 (k. 42)  CodzKom (k. 40)  CodzKr  (k. 14A–15B)  KPJZ  (k. 94A–94B) | Jesień, zima | Ważne daty | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Wigilijne zwyczaje: nazywanie na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Data Wigilii – odczytywanie daty, wskazywanie w kalendarzu. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie zdań z odpowiednimi zdjęciami. Układanie opisów zwyczajów w porządku chronologicznym. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów, określanie liczebności zbioru, wskazywanie najliczniejszego zbioru (pierniczki). Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Postępowanie zgodnie z instrukcją. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (dekoracja na choinkę, kartka świąteczna). |
|  | 127–129 | Boże Narodzenie  MK (k. 100)  CodzF1  (k. 39–41, 43)  CodzF2  (k. 36–37, 39, 41A–42)  CodzKom  (k. 41–42)  CodzKr  (k. 16A–16B)  KPJZ (k. 95) | Jesień, zima | Ważne daty | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; I 2.4–11; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Potrawy na świątecznym stole – nazwy potraw. Opis stołu wigilijnego na podstawie ilustracji. Opis ulubionych potraw. Zapachy i smaki świąteczne – nazywanie na podstawie zdjęć. Instrukcja pieczenia ciasteczek – nazwy produktów, układanie czynności w kolejności. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie zdań w określonym porządku – kolejne czynności przy przygotowywaniu kompotu z suszu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Kolorowanie łańcuchów, dorysowywanie figur według wzoru (rytmy). Układanie liczb w kolejności rosnącej. Obliczanie sumy wydatków na świąteczne zakupy. Działania na liczbach – dokonywanie obliczeń według instrukcji. Porządkowanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (świecznik). |
|  | 130–132 | Nowy Rok – czas  MK (k. 101–102)  CodzF1  (k. 44–47)  CodzF2  (k. 43A–43D)  CodzKom  (k. 43–45)  KPJZ (k. 96–97) | Jesień, zima | Ważne daty | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Nowy Rok – znaczenie i symbolika święta, data. Sposoby witania Nowego Roku – opowiadanie na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Składanie życzeń noworocznych. Postanowienia noworoczne, podsumowanie wydarzeń z mijającego roku na podstawie własnych doświadczeń. Operowanie pojęciami czasowymi i kalendarzowymi („rok”, „pory roku”, „miesiące”, „dni” itp.). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć, dobieranie właściwych zdań (pory roku: prawda–fałsz). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym, operowanie pojęciami czasowymi („miesiąc”, „doba”, „godzina”, „minuta”). Układanie etykiet z nazwami miesięcy w kolejności chronologicznej. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 133–135 | Rodzina jest ważna  CodzF1  (k. 48A–48B)  CodzF2  (k. 38A–38B)  CodzKom  (k. 49–53) | Jesień, zima | Ważne osoby | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Rola rodziny i jej poszczególnych członków. Emocje i reakcje na różne sytuacje oraz okoliczności życia domowego. Kultura składania życzeń, m.in. z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzasadnianie wyboru (co jest ważne w rodzinie). Dobieranie opisów do zdjęć. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Układanie figur według wzoru. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 136–137 | Zakochanie  MK (k. 96A–96B)  CodzF1 (k. 34)  CodzKom  (k. 54A–54B)  CodzKr  (k. 12A–12B)  KPJZ (k. 91) | Jesień, zima | Ważne osoby | I 6.2–3; III 2.2; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Odczytywanie sygnałów płynących z ciała. Rozpoznawanie emocji. Stan zakochania: symptomy, radzenie sobie z trudnymi emocjami, okazywanie sympatii drugiej osobie. Reagowanie na wyznanie uczuć. Dzień Zakochanych: data, symbolika święta. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie danych z kalendarza. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (kartka walentynkowa). |
|  | 138–139 | Ferie zimowe –sporty zimowe  MK (k. 103)  CodzKom  (k. 46–48)  KPJZ (k. 98) | Jesień, zima | Jesteśmy aktywni i bezpieczni | II 14.2–4; II 7.4; II 12.1–2; II 12.5;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Aktywności podczas ferii zimowych. Planowanie własnych aktywności podczas zimowego wypoczynku. Sporty zimowe. Zasady bezpiecznego wypoczynku. Zgłaszanie wypadku dyspozytorowi pogotowia ratunkowego. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Budowanie wypowiedzi na podstawie ilustracji. Eliminowanie zbędnych elementów zimowego krajobrazu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 140–145 | Wiosenny czas  MK (k. 104–106)  CodzF1  (k. 49–52)  CodzKom  (k. 55A–56)  CodzKr  (k. 17A–18B)  KPWL (k. 1–7) | Wiosna, lato | Wiosenny rozkwit | II 6.1–3; I 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne wiosny: zwiastuny, długość dnia, daty rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza, świat roślin i zwierząt itp. Wiosenne wydarzenia – wybór właściwych kartek z kalendarza. Wiosenne nastroje – opis samopoczucia, emocji. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie hasła według instrukcji (kody). Budowanie wypowiedzi na temat ptaków wiosną, korzystanie z podpowiedzi słownych. Dobieranie nazw ptaków do zdjęć. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Dobieranie fotografii do określonej godziny. Praktyczne ćwiczenia kalendarzowe – zaznaczanie dat według instrukcji. Odczytywanie wskazań termometru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie elementów. Kończenie sekwencji (rytmy). Eliminowanie zbędnych obiektów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. Gra w memory. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 146–149 | Wiosenne rośliny  MK (k. 107–109)  CodzF1 (k. 53)  CodzKom  (k. 57–58)  CodzKr  (k. 19A–20C)  KPWL (k. 8–11B) | Wiosna, lato | Wiosenny rozkwit | II 6.1–3; I 6.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Nazwy wiosennych roślin: kwiatów, chwastów. Co jest potrzebne, aby roślina rosła? – opowiadanie na podstawie ilustracji. Rozwój roślin – ustalanie kolejności czynności na podstawie ilustracji. Układanie ilustracji zgodnie z cyklem wzrostu rośliny. Wręczanie kwiatów innym osobom – znaczenia gestu. Sposoby na okazywanie wdzięczności innym. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wpisywanie wyrazów w odpowiednie pola, odczytywanie hasła. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.  Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, malowanie i łączenie materiałów (wiosenne kwiaty, papierowe kwiaty). |
|  | 150–152 | Wiosenny las  MK  (k. 110A–112)  CodzF1  (k. 54–55)  CodzKom (k. 59)  CodzKr  (k. 21A–21D)  KPWL (k. 12–14) | Wiosna, lato | Wiosenny rozkwit | II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Las: zwierzęta (ssaki, ptaki, owady) i rośliny charakterystyczne dla lasu, zachowanie zwierząt w wiosennym lesie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Dobieranie etykiet do zdjęć zwierząt. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia „Im dalej w las, tym więcej drzew” na podstawie sytuacji problemowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Grupowanie zwierząt według określonych kategorii. Uzupełnianie ciągu (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów, składanie papieru według instrukcji (lis z orgiami). |
|  | 153–157 | W świecie pszczół  MK (k. 113–117)  CodzF1  (k. 58–59)  CodzF2 (k. 44)  CodzKom (k. 60)  CodzKr  (k. 22A–24B)  KPWL (k. 15–17) | Wiosna, lato | Wiosenny rozkwit | II 6.1–3; II 9.12;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Życie w ulu: opis i rola pszczół. Pozyskiwanie, rodzaje i właściwości miodu. Praca pszczelarza. Wykorzystywanie miodu w życiu codziennym.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie etykiet do zdjęcia. Dobieranie opisów do ilustracji. Wyodrębnianie liter z tekstu zgodnie z podanym kodem. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (baryłka, pszczoła z puszki, świeca). |
|  | 158–159 | Prima aprilis  MK (k. 118)  CodzF1  (k. 60A– B)  CodzKom  (k. 61A–61B)  KPWL  (k. 18A–18B) | Wiosna, lato | Ważne daty | III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | „Prima aprilis” – znaczenie określenia, zwyczaje związane z tym dniem, zasady robienia psikusów. Ocena sytuacji: żarty zabawne czy nieśmieszne. Opowiadanie o przyjemnych psikusach (na podstawie własnych doświadczeń). Powiedzenia związane z żartowaniem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 160–161 | Ptaki wiosną  MK (k. 119)  CodzF1  (k. 60A–61)  KPWL  (k. 19A–19C) | Wiosna, lato | Wiosenny rozkwit | II 6.1; II 6.3–4;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Charakterystyka ptaków. Opis jaj określonych ptaków. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów w zbiorze. Uzupełnianie zadania danymi, dokonywanie obliczeń. Określanie i porównywanie wielkości jaj ptasich. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 162–168 | Wielkanoc  MK (k. 120–124)  CodzF1  (k. 62A–65B)  CodzF2  (k. 45A–46B)  CodzKom (k. 62)  CodzKr  (k. 25A–27B)  KPWL (k. 20–24) | Wiosna, lato | Ważne daty | II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Wielkanoc: charakterystyka święta, data, zwyczaje świąteczne, wielkanocne potrawy, ozdoby. Zasady dobrej zabawy podczas lanego poniedziałku. Wielkanocne życzenia. Wielkanoc a Boże Narodzenie – wskazywanie różnic. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Układanie ilustracji zgodnie z opisem. Ocena sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Eliminowanie zbędnych elementów obrazka, uzasadnianie wyboru. Przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów. Dobieranie brakującej połowy pisanki. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Wykreślanka wyrazowa. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (kurczak z włóczki, podstawka do jajka, króliczek ze skarpety). |
|  | 169–170 | Dzień Ziemi  MK (k. 125)  CodzF2  (k. 47A–47B)  CodzKom (k. 63)  KPWL (k. 25) | Wiosna, lato | Nasza planeta | II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Postawy proekologiczne. Odczytywanie symboli zamieszczonych na opakowaniach produktów. Odczytywanie danych z kartki kalendarza. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wybór zdjęć przedstawiających sposoby dbania o planetę. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 171–174 | Chronimy przyrodę  MK  (k. 126–129, 159)  CodzF1  (k. 66–67B)  CodzF2  (k. 59A–60B)  CodzKom (k. 64)  CodzKr  (k. 28A–28B)  KPWL  (k. 26–29, 63) | Wiosna, lato | Nasza planeta | II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Ochrona przyrody: zasady recyklingu, oznaczenia koszy do segregacji odpadów. Ekolog – kim jest, jak wspiera ochronę przyrody. Dbanie o najbliższe otoczenie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Ocena zachowań osób przedstawionych na zdjęciach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (piórnik). |
|  | 175–177 | Woda – nasz skarb  MK (k. 185–187)  CodzF1 (k. 89)  CodzKom (k. 71)  CodzKr  (k. 46A–46B)  KPWL (k. 93–95) | Wiosna, lato | Nasza planeta | II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Woda – funkcje, racjonalne korzystanie z zasobów, zasady oszczędzania, rodzaje zanieczyszczeń. Sposoby na oszczędzanie wody – ocena zużycia na podstawie odczytów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach. |
|  | 178–180 | Każdy ma swoje święto  MK (k. 130–131)  CodzF2  (k. 48A–48B)  CodzKr  (k. 29A–29B)  KPWL (k. 30–31) | Wiosna, lato | Ważne daty | I 1.1; II 1.1h; II 3.10; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Celebrowanie urodzin. Pozyskiwanie informacji od innych – daty urodzin członków rodziny. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Zaproszenie – układanie tekstu z rozsypanki. Odczytywanie danych z zaproszenia. Dobieranie opisów i zdjęć do określonego wydarzenia (urodziny). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.  Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (gałązka z sercami). |
|  | 181–182 | Przyjęcie urodzinowe  MK (k. 132, 140)  CodzF1  (k. 68–70B)  CodzF2  (k. 49A–50)  KPWL (k. 32) | Wiosna, lato | Ważne daty | II 1.1.h; I 2.9–11;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Planowanie przyjęcia urodzinowego: zapraszanie gości, poczęstunek, zabawy. Nakrywanie do stołu. Kultura zachowania się przy stole. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie zdjęć do opisów. Uzupełnianie rysunku zgodnie z opisem. Wybór produktów potrzebnych do przygotowania lemoniady. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Dokonywanie obliczeń (dodawanie i odejmowanie). Kolorowanie według instrukcji. Kończenie ciągu według wzoru (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 183–184 | Życzenia na różne okazje  MK (k. 133)  CodzKom (k. 37)  KPWL  (k. 33A–33B) | Wiosna, lato | Kultura na co dzień | III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Dobieranie życzeń do okoliczności i świąt. Składanie życzeń określonym osobom – właściwe zachowanie.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 185–188 | Higiena osobista  MK  (k. 134A–135)  CodzF1 (k. 72)  CodzF2 (k. 51A–51B)  CodzKom (k. 65)  KPWL (k. 34–35, 64A–67) | Wiosna, lato | Ja i moje ciało | I 4.1–8; II 9.1; I 3.6–7; I 3.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Czynności higieniczne, środki czystości, kosmetyki ułatwiające dbanie o higienę. Lista zakupów. Rodzaje strojów: sportowy, galowy, codzienny, odświętny. Dobieranie stroju do okoliczności. Opis schludnego wyglądu. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Dobieranie kosmetyków do określonych części ciała. Odczytywanie cen kosmetyków. Porządkowanie elementów w tabeli zgodnie z instrukcją (sudoku). Obliczanie sumy cen produktów kosmetycznych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 189 | W toalecie  MK  (k. 137A–137B)  CodzF2  (k. 54A–55)  KPWL (k. 37) | Wiosna, lato | Ja i moje ciało | I 5.1–4; I 1.7; II 3.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady korzystania z toalety. Oznaczenia toalet – odczytywanie symboli. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wskazywanie na zdjęciu osób w kolejce według opisu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 190–191 | Przebieranie się  MK (k. 138)  CodzF2  (k. 56A–56B)  KPWL (k. 38) | Wiosna, lato | Ja i moje ciało | I 4.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady zmiany odzieży: zachowanie intymności, korzystanie z przebieralni. Sytuacje, które wymagają zmiany odzieży. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 192–193 | Nie rozmawiam z obcymi  MK  (k. 139A–139B)  KPWL (k. 39) | Wiosna, lato | Mogę liczyć na innych ludzi | II 12.1–2; II 12.5–6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Osoba obca – zachowanie w kontaktach z nieznajomymi. Praktyczne ćwiczenia odmowy pójścia z obcą osobą. Odgrywanie scenek. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. |
|  | 194–195 | Zwierzęta  MK  (k. 141A–141B)  KPWL (k. 42) | Wiosna, lato | Zwierzęta wokół nas | II 6.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Świat zwierząt: gatunki, charakterystyka ssaków, ptaków, gadów, owadów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Porządkowanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 196–200 | Zwierzęta domowe  MK (k. 142–144)  CodzF2  (k. 57A–58A)  CodzKr  (k. 30A–31C)  CodzKom (k. 66)  KPWL (k. 43–45) | Wiosna, lato | Zwierzęta wokół nas | II 1.2h; II 6.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Zwierzęta domowe – nazwy, potrzeby zwierząt, właściwe zachowania wobec zwierząt (karmienie, opieka, akcesoria, zabawy itp.). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie o zwierzętach domowych na podstawie doświadczeń i preferencji. Uzasadnianie własnego zdania. Ocena zachowania osób przedstawionych na ilustracji. Dobieranie zwierząt do opisów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Kończenie ciągu według wzoru (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, składanie papieru (pies z orgiami, kot z orgiami). |
|  | 201–203 | Zwierzęta wiejskie  MK (k. 145–147)  CodzF1 (k. 73)  KPWL  (k. 46A–49) | Wiosna, lato | Zwierzęta wokół nas | II 6.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Gatunki, nazwy zwierząt wiejskich, ich potrzeby, cechy charakterystyczne. Zwierzęta i ich młode. Opieka nad zwierzętami wiejskimi. Praca weterynarza. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie zwierząt na obrazkach. Porównywanie liczebności zbiorów. Odczytywanie danych z tabeli (wizyta weterynarza) i godzin na zegarze tarczowym. Porządkowanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 204–207 | Co nam dają zwierzęta?  MK (k. 148A–154)  CodzF1 (k. 74)  CodzKr  (k. 32A–32B)  KPWL  (k. 50A–50B, 53A–58) | Wiosna, lato | Zwierzęta wokół nas | II 6.3; I 2.12; II 9.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Hodowla zwierząt, potrzeby żywieniowe ludzi. Przetwarzanie produktów zwierzęcych. Obowiązki hodowców zwierząt. Pochodzenie mleka, rodzaje nabiału. Etykiety na produktach spożywczych. Produkty niebezpieczne – oznaczenia na opakowaniach. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie etykiet do zdjęć. Odczytywanie danych z etykiet na opakowaniach (nazwa produktu, data przydatności do spożycia, objętość, skład, sposób przechowywania itp.). Ocena świeżości produktów za pomocą zmysłów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Pojemność naczyń – porównywanie. Przeliczanie elementów, uzupełnianie ciągu liczb zgodnie z instrukcją. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (papierowa krowa). |
|  | 208 | Metki na ubraniach  KPWL (k. 51) | Wiosna, lato | Ja i moje ciało | I 3.7; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Symbole na metkach odzieży – odczytywanie, postępowanie zgodnie z informacją producenta.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 209–212 | Na łące  MK (k. 155–158)  CodzF1 (k. 75–77, 79A–79B)  CodzKr  (k. 33A–35B)  KPWL (k. 59–62) | Wiosna, lato | Wiosenny rozkwit | II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis wiosennej łąki: gatunki roślin i zwierząt (gryzonie, owady, zwierzęta hodowlane), zmiany zachodzące wiosną. Łąka a pastwisko. Pozyskiwanie siana dla bydła. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów na obrazkach, porównywanie liczebności zbiorów. Dziesiątki i jedności – obliczenia. Układanie obrazków zgodnie z instrukcją. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, malowanie, ozdabianie (tablica z kwiatami, papierowe róże, biedronka z kamienia). |
|  | 213–217 | Majowe święta  MK (k. 162–168)  CodzF1  (k. 80–81B)  CodzKom (k. 67)  KPWL (k. 52, 67–74) | Wiosna, lato | Ważne daty | II 6.1; II 15.3–5; II 9.12; I 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Święta państwowe: Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji. Obchody świąt w Polsce i innych krajach. Postawy, strój galowy. Zawody: nazwy, narzędzia potrzebne przedstawicielom określonych profesji. Konstytucja – zawartość, znaczenie dla Polaków. Korzystanie z usług krawcowej, zegarmistrza, szewca, pracownika punktu naprawy telefonów. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: odczytywanie danych, wskazywanie daty. Rozwiązywanie problemów – radzenie sobie z zepsutym przedmiotem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie o obchodach świąt majowych na podstawie wiedzy i doświadczeń, uzasadnianie własnego zdania. Wskazywanie flagi Polski wśród innych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Dostrzeganie kolejnych liczb w tabeli, rysowanie drogi w ograniczonej przestrzeni (labirynty). Kończenie ciągu według wzoru (rytmy).  Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 218–221 | Moja miejscowość  MK (k. 169)  CodzF1 (k. 82)  CodzF2 (k. 61)  CodzKom (k. 68)  CodzKr  (k. 36A–36B)  KPWL (k. 75) | Wiosna, lato | Tu mieszkam | I 1.6; I 1.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Opis miejscowości. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wypowiadanie się na temat miejscowości zamieszkania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Wskazywanie obiektu zgodnie z opisem. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (kartonowe domki). |
|  | 222–225 | Mój dom  MK (k. 170–172B)  CodzKr  (k. 37A–38B)  KPWL (k. 76–80) | Wiosna, lato | Tu mieszkam | I 1.6; I 1.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Rodzaje domów, pomieszczenia w domu i ich funkcje, czynności wykonywanie w poszczególnych pomieszczeniach. Kolejność wykonywania czynności. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie etykiet do ilustracji i zdjęć. Wyodrębnianie i przeliczanie elementów w zbiorach. Porównywanie wielkości przedmiotów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Kolorowanie rysunków według instrukcji. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (krasnal, łapacz snów). |
|  | 226–229 | Moja ojczyzna  MK (k. 173–174)  CodzKom  (k. 69A)  KPWL (k. 81–82) | Wiosna, lato | Tu mieszkam | II 5.1–8; I 1.1; II 4.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Najważniejsze informacje o Polsce: stolica, województwa, miejsce na mapie Europy, zabytki. Kierunki na mapie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wyodrębnianie Polski na mapie konturowej Europy, rozpoznawanie kształtu mapy konturowej Polski. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 230–233 | Podróże małe i duże  MK (k. 175–179)  CodzF1  (k. 83–85)  CodzKom  (k. 69B)  CodzKr  (k. 39A–41C)  KPWL  (k. 83A–85, 90) | Wiosna, lato | Poznaję świat | II 5.1; I 1.1; I 1.3;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Mapa kontynentów i mapa Europy. Znaczenie podróżowania. Planowanie podróży: plan, rezerwacja noclegu, pakowanie bagażu. Waluty różnych krajów. Jednostki długości. Rodzaje map, korzystanie z nich w podróży. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Łączenie zabytków z miastami, w których się one znajdują. Orientacja w podróży: odczytywanie godzin na zegarze, obliczanie czasu podróży i czasu czekania na środek transportu. Planowanie wydatków – odliczanie kwot. Porównywanie długości odcinków. Odczytywanie wartości banknotów i monet. Porównywanie długości odcinków. Obliczanie odległości według instrukcji. Sudoku – środki transportu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (mapa świata, rakieta). |
|  | 234–238 | Życie na różnych kontynentach  MK (k. 180–183)  CodzKr  (k. 42A–44B)  KPWL (k. 86–90) | Wiosna, lato | Poznaję świat | I 1.3; II 5.1; II 14.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Poznawanie życia na innych kontynentach: cechy charakterystyczne, zabytki, świat roślin i zwierząt, krajobrazy itp. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Łączenie zdjęć z etykietami, rysowanie po śladzie. Cięcie po wyznaczonej linii.  Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (niedźwiedź z orgiami, żółw, papierowy rekin, meduza). |
|  | 239–241 | Wycieczka do lasu  MK (k. 184)  CodzF1 (k. 71)  CodzKom (k. 70)  CodzKr  (k. 45A–45C)  KPWL (k. 91–92) | Wiosna, lato | Poznaję świat | I 3.4; II 14.3; II 6.1–4; II 12.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Plan wycieczki. Zasady zachowania się w lesie. Znaczenie symboli (znaki zakazu). Odzież i akcesoria odpowiednie na wycieczkę do lasu. Ochrona przed owadami. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie wydarzeń w porządku chronologicznym.  Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie zagadki logicznej (imiona dzieci). Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, rysowanie elementów (podróżnicze sudoku). |
|  | 242–243 | Do czego służy internet?  KPWL  (k. 99–100) | Wiosna, lato | W internecie | II 11.7; II 12.1–2; II 12.5–6; II 12.8;  III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Funkcja internetu. Bezpieczne korzystanie z zasobów internetu – zasady, zgłaszanie nadużyć. Rozpoznawanie intencji innych osób. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Ocena dozwolonych i niedozwolonych aktywności w internecie. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 244–245 | Lato  MK (k. 189)  CodzF1  (k. 90–93B)  CodzKr  (k. 47A–47C) | Wiosna, lato | Letni czas | II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność | Cechy charakterystyczne lata: daty rozpoczęcia i zakończenia kalendarzowego lata, zmiany w świecie roślin i zwierząt. Odczytywanie wskazań termometru. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Identyfikacja osób na podstawie opisów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wartość zakupów – obliczenia. Cięcie po wyznaczonej linii. Układanie figur według wzoru. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (latawiec). |
|  | 246–248 | Bezpieczne wakacje  CodzF2  (k. 62A–62C)  CodzF1  (k. 86A–88C)  CodzKom  (k. 74–75)  KPWL  (k. 97–102) | Wiosna, lato | Letni czas | II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Zasady bezpiecznego wypoczynku: bezpieczne miejsca, potrzebny sprzęt, ekwipunek dostosowany do miejsca wypoczynku. Zawieranie nowych znajomości (rozpoczynanie rozmowy). Strefa osobista – ochrona ciała, reagowanie na dotyk, przytulanie, odległość w czasie rozmowy i przebywania z innymi. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Umieszczanie elementów na zdjęciu zgodnie z instrukcją. Dokonywanie obliczeń. Wyznaczanie trasy na planszy zgodnie ze wskazówkami. Wybór właściwych elementów garderoby. Uzasadnianie wyboru. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. |
|  | 249–250 | Wakacje  MK (k. 189)  CodzKom  (k. 76A–76D)  KPWL (k. 103) | Wiosna, lato | Letni czas | II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3 | Treść | Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację | Aktywności w czasie wakacji. Planowanie podróży.  Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Gra w memory. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii. |