

Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):

MK – PEWNY START E. Moja książka

CodzF1 – PEWNY START E. Codziennik. Funkcjonowanie 1

CodzF2 – PEWNY START E. Codziennik. Funkcjonowanie 2

CodzKom – PEWNY START E. Codziennik. Komunikacja

CodzKr – PEWNY START E. Codziennik. Kreatywność

KPJZ – PEWNY START E. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START E. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Treści z podstawy programowej	Typ	Forma zajęć edukacyjnych	Treści kształcenia
1	1–5	Mijają dni, miesiące, pory roku MK (k. 1) CodzF1 (k. 1A–1B) CodzF2 (k. 1A–1L) CodzKom (k. 4A–5) KPJZ (k. 1A–1B)	Jesień, zima	Wokół pór roku	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe: „dzień tygodnia”, „miesiąc”, „rok”. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty w kalendarzu. Tworzenie zbiorów związanych z porami roku. Cechy charakterystyczne pór roku: zmiany w przyrodzie, pogoda, temperatura powietrza itp. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Budowanie skojarzeń z danym miesiącem. Opis zdjęć. Formułowanie wypowiedzi na temat ulubionych miesięcy. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Cięcie po wyznaczonej linii.
2	6–9	Mój dobry dzień MK (k. 2–3) KPJZ (k. 2)	Jesień, zima	Wokół pór roku	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Pojęcia kalendarzowe: „dzień tygodnia”, „miesiąc”, „rok”. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: podawanie daty, wskazywanie aktualnej daty w kalendarzu. Zjawiska atmosferyczne, temperatura, godzina – uzupełnianie ramki właściwymi danymi. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Odczytywanie temperatury powietrza na termometrze. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji i posiadanej wiedzy (pogoda, temperatura, godzina). Czytanie poleceń

								i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
3	10–14	To ja MK (k. 4) CodzKom (k. 6–9B) KPJZ (k. 3)	Jesień, zima	Poznaj mnie	I 1.6; II 1.2.2a; II 3.10; II 3.8; II 3.2; I 1.7–8; I 6.2; III 2.2; III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dane personalne: imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkania – pisanie danych w odpowiedniej ramce, przedstawianie się, podawanie adresu. Ulubione czynności, umiejętności, odczucia, mocne strony, cechy pozytywne, wady – tworzenie wypowiedzi na swój temat. Współpraca podczas zabawy. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie autoportretu.
4	15–18	Poznaję nowych kolegów i nowe koleżanki MK (k. 5) CodzF1 (k. 2A–3B) CodzF2 (k. 3A–3B) CodzKom (k. 2) KPJZ (k. 4–5)	Jesień, zima	Poznaj mnie	II 2.1a–b; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Okoliczności poznawania nowych osób, inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy z nowo poznaną osobą. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wskazywanie zdań prawdziwych. Wypowiadanie się na podstawie własnych doświadczeń. Dobieranie ilustracji do opisu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Określanie ustawienia osób względem innych – przyporządkowywanie imion do osób według instrukcji. Porządkowanie elementów w zbiorach. Przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów (osoby w klasie). Operowanie pojęciami: „najwięcej”, „najmniej”, „więcej”, „mniej”. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Cięcie po wyznaczonej linii.
5	19–21	Wspominamy wakacje MK (k. 6–8)	Jesień, zima	Poznaj mnie	I 1.3; II 14.1–4; II 6.1; II 15.8; III 2.10; II 3.1;	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Wypowiadanie się na temat wakacji: wspomnienia, odwiedzane miejsca, ulubione aktywności, pamiątki z wakacji. Zachowanie asertywne w określonych sytuacjach (chlapanie wodą). Czytanie poleceń

		CodzF1 (k. 4–6B) CodzKom (k. 10A–10C) CodzKr (k. 1A–1B) KPJZ (k. 6–11)			III 2.7; III 2.3; II 13.4		komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstów i własnych doświadczeń. Dobieranie zdjęć do opisów. Opowiadanie treści ilustracji. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych: przeliczanie elementów, zapis działania na podstawie ilustracji, dokonywanie obliczeń, podawanie odpowiedzi. Operowanie pojęciami: „więcej”, „mniej”, „tyle samo”. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Układanie zdjęć owiec według instrukcji: od najmniejszej do największej. Określanie położenia obiektów na ilustracji według instrukcji. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji „Papierowe lody” – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach.
6	22–25	Zaproszenie do zabawy MK (k. 9–10) CodzF2 (k. 4A–6) CodzKom (k. 11–14, 18A–18B) CodzKr (k. 2) KPJZ (k. 12A–14)	Jesień, zima	Kultura na co dzień	II 2.1g; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1–2; III 2.6–7; III 2.3; II 13.4; II 3.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Aktywności w czasie lekcji i podczas przerwy – nazywanie czynności, wybór ulubionych. Zaproszenie innych do zabawy, przyłączanie się do zabawy innych – inicjowanie rozmowy w aranżowanych sytuacjach. Zasady dobrej zabawy – wybór właściwych sytuacji. Reakcje na odmowę wspólnej zabawy – zasady, ćwiczenia praktyczne w kulturalnym odmawianiu. Układanie dalszej części rozmowy. Opowiadanie o swoich ulubionych zabawach. Cechy dobrego przyjaciela – opowiadanie na podstawie własnych przemyśleń i tekstów. Komunikaty wspierające drugą osobę. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Formułowanie pytań do podanych wyrażeń lub wymyślonych do określonego tematu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie

								procesów poznawczych. Opis zdjęć. Dobieranie zdjęć do opisów. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, postępowanie zgodnie z instrukcją – tangram.
7	26–28	Spotykam osoby dorosłe MK (k. 11) CodzF2 (k. 7–8) CodzKom (k. 15, 19A–19B) KPJZ (k. 15–16)	Jesień, zima	Kultura na co dzień	II 2.2b; II 4.1; II 12.1–2; II 12.6; II 3.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 3.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Osoby dorosłe w naszym życiu: kim są, miejsca, w których można spotkać dorosłych, role, jakie odgrywają. Osoba obca a osoba bliska – różnice, zasady zachowania wobec obcych. Stosowanie zwrotów grzecznościowych adekwatnie do osoby i sytuacji. Umiejętność czekania na właściwy moment, by zadać pytanie innej osobie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie właściwych zakończeń zdań. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Podążanie za wskazówkami z instrukcji. Odczytywanie liczb zgodnie z poleceniem. Cięcie po wyznaczonej linii.
8	29–31	Szkolny savoir-vivre MK (k. 12) CodzF2 (k. 9A–9B) CodzKom (k. 16–17) KPJZ (k. 17)	Jesień, zima	Kultura na co dzień	II 2.1d; II 2.1f; II 2.2e; III 2.10; II 3.1–3; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady kulturalnego zachowania się w klasie i szkole. Identyfikowanie właściwych i niewłaściwych zachowań. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć, wskazywanie zdjęcia przedstawiającego kulturalne zachowanie. Dobieranie zwrotu grzecznościowego do sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Odgrywanie ról z użyciem właściwych zwrotów grzecznościowych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie symboli oznaczających zasady zachowania. Cięcie po wyznaczonej linii.

9	32–34	Koleżeńska kłótnia MK (k. 13) CodzF2 (k. 10) CodzKom (k. 20–21) CodzKr (k. 3A–3B) KPJZ (k. 18)	Jesień, zima	Kultura na co dzień	III 2.2; II 3.6; III 2.2; I 6.2–3; III 2.10; II 3.1–2; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Zasady kulturalnej rozmowy. Postawa podczas kłótni (mowa ciała, dystans). Emocje towarzyszące kłótni – nazywanie emocji. Rozpoznawanie na zdjęciach właściwej postawy podczas kłótni. Różnica między kłótnią a spokojną rozmową. Sposoby na pogodzenie się po kłótni – opowiadanie na podstawie własnych doświadczeń. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Budowanie dialogu na określony temat. Opowiadanie treści historyjki obrazkowej, wybór właściwego zakończenia historii. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach („Potworki-emocje”).
10	35–37	Jak być dobrym kolegą, dobrą koleżanką MK (k. 14) CodzF2 (k. 11A–11B) CodzKom (k. 22A–25B) KPJZ (k. 19)	Jesień, zima	Kultura na co dzień	II 15.8; II 3.5–6; II 10.1; III 2.2; I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Cechy dobrego kolegi / dobrej koleżanki. Ocena postaw na podstawie sytuacji przedstawionych na zdjęciach i w opisach. Asertywna postawa wobec dokuczania – zasady, ćwiczenia praktyczne w reagowaniu na dokuczanie. Przyjmowanie i prawienie komplementów – określanie, które zwroty są komplementami, właściwa postawa ciała przy mówieniu komplementów, adresaci komplementów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenia praktyczne w formułowaniu komplementów dla określonych osób (np. nagrywanie z użyciem dyktafonu, odtwarzanie nagrania). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów w zbiorze o określonej ich liczbie, dorysowywanie brakujących elementów. Cięcie po wyznaczonej linii.

11	38–39	Proszę o pomoc, kiedy sobie nie radzę MK (k. 15) CodzF2 (k. 12A–12B) CodzKom (k. 26A–26B) KPJZ (k. 20)	Jesień, zima	Mogę liczyć na innych ludzi	III 2.6; II 12.1–2; II 12.8; I 1.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady właściwego proszenia o pomoc. Opis sytuacji, w których można poprosić o pomoc. Ćwiczenia w proszeniu o pomoc w określonych sytuacjach. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Łączenie zdjęć z opisami. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
12	40–41	Dbam o zdrowie MK (k. 16) KPJZ (k. 21)	Jesień, zima	Mogę liczyć na innych ludzi	II 7.5; II 7.1; II 8.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Definicja zdrowia. Potrzeba dbałości o zdrowie – zasady, zdrowe nawyki. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działań, dokonywanie obliczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
13	42	Alergia MK (k. 17) CodzKom (k. 27) KPJZ (k. 22)	Jesień, zima	Mogę liczyć na innych ludzi	II 8.5; II 7.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Postępowanie w razie reakcji alergicznej (objawy alergii, leczenie, profilaktyka). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działań, dokonywanie obliczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
14	43–44	Proszę o pomoc, gdy źle się czuję MK (k. 18) CodzF2 (k. 13A–13B, 14) CodzKom (k. 28) KPJZ (k. 23)	Jesień, zima	Mogę liczyć na innych ludzi	III 2.6; II 8.5; II 12.1–2; II 12.8; I 1.7; II 2.7.1; II 7.6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Objawy choroby. Informowanie dorosłych o objawach. Prośenie o pomoc w razie złego samopoczucia (objawy złego samopoczucia, lekarze specjaliści – dobieranie zdjęć do opisów i nazw specjalizacji lekarskich). Mowa ciała osób, które źle się czują – dobieranie opisów do zdjęć. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie treści historyjki obrazkowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się

								z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
15	45	Dbam o porządek w klasie MK (k. 19) CodzF2 (k. 15A–15C) CodzKom (k. 29) KPJZ (k.24–25)	Jesień, zima	Estetycznie wokół mnie	II 2.1d; II 2.2d–e; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności porządkowe w klasie – nazywanie czynności. Wyjaśnianie konieczności dbania o porządek. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Dobieranie zdjęć do opisów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Gra w memory obrazkowe. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działań, dokonywanie obliczeń, zapisywanie odpowiedzi. Cięcie po wyznaczonej linii.
16	46–47	Bezpieczeństwo na ulicy MK (k. 20–24) CodzF1 (k. 7A–7B) CodzF2 (k. 16A–18B) KPJZ (k. 26–31)	Jesień, zima	Bezpiecznie do celu	II 12.1–2; II 12.5; II 12.11; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady bezpiecznego poruszania się pieszych i rowerzystów. Przejście dla pieszych – zasady przejścia przez pasy z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji; ćwiczenia praktyczne. Znaki drogowe – identyfikacja, łączenie z właściwym objaśnieniem. Udzielanie pierwszej pomocy – opatrywanie rany. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie nazw do zdjęć. Zdania prawdziwe i zdania fałszywe – wybór właściwych. Zaznaczania godzin na zegarze tarczowym. Wykonywanie poleceń zgodnie z instrukcją (auta na skrzyżowaniu). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
17	48–49	Wycieczka szkolna MK (k. 25–26) CodzF2 (k. 19A–20B)	Jesień, zima	Bezpiecznie do celu	II 12.1–2; II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację,	Wycieczka szkolna – planowanie, pakowanie się. Zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki. Zasady zachowania w miejscach, które odwiedzamy (kino, muzeum, las itp.). Ognisko – o czym należy pamiętać. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Łączenie zdjęć z opisami.

		CodzKom (k. 30) KPJZ (k. 32–34)					zajęcia rozwijające kreatywność	Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie elementów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (sowa).
18	50–51	Kiedy się zgubię MK (k. 27) CodzF2 (k. 21–22) KPJZ (k. 35)	Jesień, zima	Mogę liczyć na innych ludzi	II 12.1–2; II 12.8; II 12.5; I 6.2–3; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Opis sytuacji, w których można się zgubić, i emocji, które towarzyszą zagubionej osobie. Sposoby radzenia sobie, gdy się zgubimy. Prośbienie o pomoc w razie zgubienia się – ćwiczenia praktyczne (opis otoczenia, telefon do rodziców itp.). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
19	52–53	Ubranie dostosowane do pogody MK (k. 28) CodzF2 (k. 23A–23D) CodzKom (k. 31A–31B) KPJZ (k. 36)	Jesień, zima	Pogoda jest zawsze	I 3.4–5; II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Elementy pogody. Opis warunków pogodowych przedstawionych na zdjęciach. Dobieranie części garderoby i akcesoriów do pogody i pory roku. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
20	54–55	Pogoda MK (k. 29–30) KPJZ (k. 37–39)	Jesień, zima	Pogoda jest zawsze	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Elementy i symbole pogody – odczytywanie. Opis zdjęć przedstawiających różne zjawiska pogodowe. Obserwacja warunków pogodowych w środowisku naturalnym. Opis pogody na podstawie obserwacji bieżącej. Prowadzenie kalendarza pogody. Odczytywanie danych z kalendarza pogody. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy

								i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
21	56–57	Temperatura powietrza MK (k. 31A–31B) CodzF1 (k. 8) KPJZ (k. 40–42)	Jesień, zima	Pogoda jest zawsze	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Temperatura powietrza (przrządy do pomiaru). Odczytywanie wskazań termometru, wskazywanie najniższej i najwyższej temperatury. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
22	58–60	Jesień MK (k. 32–33) CodzF1 (k. 9A–11) CodzKr (k. 5) KPJZ (k. 43–46)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne jesieni: pogoda, długość dnia, zmiany w świecie roślin i zwierząt, elementy krajobrazu, dary jesieni. Czynności, które wykonujemy jesienią w sadzie i ogrodzie. Kalendarzowa jesień: daty. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć. Układanie obiektów w kolejności rosnącej. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Rytm – kończenie ciągu według wzoru. Przyporządkowywanie elementów do zbiorów, dopełnianie do określonej liczby (tyle samo). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, malowanie suszonych liści (ozdobne liście).
23	61–62	Jesienna pogoda MK (k. 41–42) CodzF1 (k. 17) CodzKr (k. 8A–8B) KPJZ (k. 57–58)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.1; II 12.1–2; II 12.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4; II 2.1g	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Elementy jesiennego pogody. Zjawiska pogodowe. Bezpieczeństwo w czasie burzy. Odczytywanie danych z mapy pogody. Porównywanie odczytów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.

								Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach. Gra w kółko i krzyżyk.
24	63–69	Jesień w sadzie i ogrodzie MK (k. 34–36) CodzF1 (k. 12–13B) CodzF2 (k. 24–27) CodzKr (k. 6A–7B) KPJZ (k. 47A–51B)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy owoców i warzyw. Czynności, które wykonujemy w sadzie i ogrodzie jesienią. Zbiór i przetwarzanie owoców i warzyw. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzupełnianie zdań właściwymi etykietami. Układanie czynności w kolejności chronologicznej. Dobieranie podpisów do zdjęć. Porządkowanie liczb, wpisywanie brakujących liczb w kolejności rosnącej. Przyporządkowywanie elementów do właściwych zbiorów (drzewa owocowe, owoce–warzywa), przeliczanie elementów w zbiorach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, cięcie papieru, zginanie i łączenie materiałów o różnych fakturach (papierowe jeże, jesienne drzewko).
25	70	Owoce egzotyczne MK (k. 37) KPJZ (k. 52)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	I 2.12; II 6.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Owoce egzotyczne – nazwy, pochodzenie, identyfikacja. Wypowiadanie się na temat zakupu owoców egzotycznych. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Tworzenie wyrazów z liter (szyfry). Pisanie po śladzie. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
26	71–73	Jesień w lesie MK (k. 38–40) CodzF1	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Zmiany zachodzące jesienią w lesie. Grzyby jadalne i trujące: nazwy, identyfikacja, przyporządkowywanie do zbioru, zasady zbierania grzybów. Budowa grzyba. Objawy zatrucia grzybami – opis na

		(k. 14–16) CodzF2 (k. 28A–28B) CodzKom (k. 32) KPJZ (k. 53A–56)					zajęcia rozwijające komunikację	podstawie zdjęć. Potrawy z grzybów – opowiadanie na podstawie własnych doświadczeń. Rozpoznawanie zwierząt leśnych w zbiorze. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów w zbiorach. Wskazywanie zbioru najbardziej i najmniej licznych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Dostrzeganie liczb w ciągu – zaznaczanie liczby o 2 większej od poprzedniej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
27	74–75	Właściwe zachowanie w lesie MK (k. 43–44) CodzF2 (k. 28A–28B) KPJZ (k. 59)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.1–4; II 15.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady zachowania się w lesie. Znaki zakazu – odczytywanie. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Właściwe i niewłaściwe zachowania w lesie – ocena na podstawie zdjęć. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
28	76–78	Co można zrobić z drewna? MK (k. 45–46) CodzF1 (k. 18) CodzKr (k. 9) KPJZ (k. 60–61)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazywanie obiektów na zdjęciach, dobieranie właściwych etykiet. Identyfikowanie obiektów drewnianych w najbliższym otoczeniu. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów. Wyodrębnianie i przeliczanie klocków o określonym kształcie. Zapisywanie działań na podstawie obrazków, dokonywanie obliczeń. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, postępowanie według wskazówek (drewniana dekoracja).

29	79–82	Jesienne dary MK (k. 47–52) CodzKr (k. 10) KPJZ (k. 62A–64)	Jesień, zima	Jesienne klimaty	II 6.1–3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dary jesieni: miejsce występowania, pozyskiwanie, przetwarzanie, przechowywanie, przeznaczenie. Przyporządkowywanie darów jesieni do określonej kategorii (sad, ogród, las). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wskazywanie zdań pasujących do zdjęć. Pisanie po śladzie. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Wyodrębnianie kolejnych liczb w tabeli. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (jesienny motyl).
30	83–84	Dzień Edukacji Narodo wej MK (k. 53) CodzF1 (k. 19A–19B) KPJZ (k. 65)	Jesień, zima	Ważne daty	II 2.2g–h; II 4.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Dzień Edukacji Narodowej: określanie daty, sposobu obchodzenia uroczystości, adresatów życzeń. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Formułowanie życzeń dla pracowników szkoły. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Dokonywanie obliczeń, postępowanie zgodnie z instrukcją. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie portretu wybranego nauczyciela, ozdabianie ramki według własnego pomysłu.
31	85–86	Wszystkich Świątých MK (k. 54) CodzKom (k. 33) KPJZ (k. 66)	Jesień, zima	Ważne daty	II 1.1j; II 1.1h; II 1.1e; II 5.5; III 2.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Wszystkich Świątých – znaczenie świąt dla naszej tożsamości, tradycji. Zasady zachowania się na cmentarzu. Przeżywanie żałoby – emocje, uczucia. Budowanie wypowiedzi na temat sposobu spędzania świąt. Korzystanie z podpowiedzi – początek wypowiedzi. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.

32	87–90	Oto Polska MK (k. 55–61) CodzF1 (k. 20A–21) CodzF2 (k. 30) KPJZ (k. 67–70B)	Jesień, zima	W Polsce	II 5.2; I 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Symbole narodowe: hymn (tekst, autor), godło, flaga (barwy). Postawa wobec symboli narodowych. Mapa województw. Najważniejsze miasta Polski. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzupełnianie tekstu hymnu właściwymi wyrazami. Pisanie po śladzie. Identyfikowanie flagi Polski wśród innych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
33	91–92	Mapa Polski MK (k. 62–65) CodzF2 (k. 32A–32B) KPJZ (k. 71–72)	Jesień, zima	W Polsce	I 1.3; II 5.1; II 5.7; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Mapa Polski: krajobrazy, województwa, najważniejsze miasta. Odległości na mapie, rodzaje dróg, wskazywanie tras między określonymi miastami. Odczytywanie danych z mapy. Kierunki na mapie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
34	93–94	Polska waluta CodzF1 (k. 22A–22B) CodzF2 (k. 31)	Jesień, zima	W Polsce	II 9.1–2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Waluta Polski. Monety i banknoty – rozpoznawanie, przyporządkowywanie do właściwej kategorii. Odczytywanie wartości pieniędzy. Odliczanie kwoty, planowanie zakupów. Dodawanie określonych kwot. Łączenie kwoty z banknotem lub monetą. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
35	95–96	Narodowe Święto Niepodległości MK (k. 66) CodzF2 (k. 33A–33B) KPJZ (k. 73)	Jesień, zima	Ważne daty	II 5.5; II 5.1; I 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Znaczenie i obchody Święta Niepodległości w kraju, społeczności lokalnej, szkole, data odzyskania niepodległości. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Zdania prawdziwe i fałszywe – wybór właściwych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.

36	97–99	Andrzejki MK (k. 67) CodzKom (k. 34A–34B) CodzKr (k. 11A–11B) KPJZ (k. 74)	Jesień, zima	Ważne daty	II 5.5; II 4.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Tradycje związane z andrzejkami. Odróżnianie prawdy od fikcji. Pomysły na zabawy andrzejkowe. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (pączki).
37	100–101	Zmieniam się w ciągu życia MK (k. 68–75) CodzF2 (k. 34) KPJZ (k. 75A–76C)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zmiana wyglądu zewnętrznego człowieka w ciągu życia. Identyfikacja z płcią. Nazwy żeńskie i męskie na różnych etapach życia. Decydowanie o sobie, zależność od innych na różnych etapach życia. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć (wygląd zewnętrzny, zachowanie). Uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
38	102–103	Dojrzewanie MK (k. 76–79B) CodzF2 (k. 35) KPJZ (k. 77–78)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 1.1–2; I 1.4–5; I 6.1; I 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Symptomy dojrzewania dziewcząt i chłopców (zmiany zewnętrzne, nastrój). Nazwy intymnych części ciała. Higiena okresu dojrzewania. Emocje w okresie dojrzewania i sposoby radzenia sobie z „burzą hormonów”. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
39	104–105	Znam swoje ciało MK (k. 80–83B) KPJZ (k. 79–80)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne,	Nazwy intymnych części ciała chłopców i dziewcząt. Funkcje i fizjologia intymnych części ciała. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania.

							zajęcia rozwijające komunikację	Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
40	106–107	Potrafię zadbać o swoją intymność MK (k. 84–86B) KPJZ (k. 81)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 4.8; I 1.1–2; I 1.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Ochrona intymnych części ciała – przestrzeganie zasad intymności w różnych sytuacjach społecznych, osłanianie części ciała, bielizna chroniąca ciało. Zgłaszanie incydentów związanych z naruszeniem sfery intymnej. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
41	108–110	Moje ciało się zmienia MK (k. 87A–87B) CodzKom (k. 35A–35B) KPJZ (k. 82)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Reagowanie na zmiany wyglądu. Higiena w okresie dojrzewania. Kosmetyki, leki i środki higieniczne w okresie dojrzewania. Wizyta u dermatologa. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Nazywanie postaci adekwatnie do wieku. Obliczanie sumy podanych kwot (zakupy kosmetyków). Ustawianie postaci zgodnie z cyklem rozwojowym (od najmłodszej do najstarszej). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
42	111–113	Dbam o siebie i swoje ciało MK (k. 88A–91B) CodzKom (k. 36) KPJZ (k. 83–86)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 1.1–2; I 1.4–5; I 3.6–7; I 4.1–8; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady zdrowego trybu życia w okresie dojrzewania (uprawianie sportu, codzienna toaleta, używanie kosmetyków itp.). Higiena w okresie dojrzewania. Kosmetyki nastolatków. Instrukcja golenia zarostu. Osoby, z którymi można porozmawiać na tematy związane z dojrzewaniem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
43	114–116	Zmiany w okresie dojrzewania	Jesień, zima	Ja i moje ciało	I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; I 6.1;	Treść	Funkcjonowanie osobiste	Zmiany w okresie dojrzewania: mutacja (objawy, reakcje), pierwszy stanik (zakupy, rodzaje staników),

		MK (k. 92–94B) KPJZ (k. 87–89)			I 3.8; I 4.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3		i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	miesiączka (higiena, instrukcja zmiany podpaski). Kosmetyki i środki do higieny intymnej. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Porównywanie cen. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
44	117–119	Wizyta u lekarza specjalisty MK (k. 95A–95B) KPJZ (k. 90)	Jesień, zima	Ja i moje ciało	II 8.3; I 1.1–2; I 1.4–5; II 15.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Lekarze specjaliści: ginekolog, urolog – planowanie wizyty, zasady zachowania się podczas wizyty, ochrona ciała i miejsc intymnych. Wybór właściwego specjalisty. Objawy świadczące o konieczności wizyty u specjalisty. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
45	120–122	Zima MK (k. 97) CodzF1 (k. 35A–38) CodzKom (k. 38A–39) CodzKr (k. 13A–13B) KPJZ (k. 92–93B)	Jesień, zima	Zimowa aura	II 6.1; I 3.4–5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne zimy: długość dnia, data rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza itp. Zimowe aktywności – dobieranie opisów do ilustracji. Święta i wydarzenia zimowe. Wybieranie ulubionych aktywności. Odzież zimowa: nazywanie elementów garderoby, wybór tych pasujących do zimowej aury, naklejanie elementów zimowej odzieży na rysunek postaci. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odtwarzanie układu figur według wzoru. Odczytywanie wskazań termometru. Przeliczanie elementów – postępowanie zgodnie z instrukcją. Wyszukiwanie liczb parzystych w tabeli. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (choinki).

46	123–126	Wigilijne zwyczaje MK (k. 98–99) CodzF1 (k. 42) CodzKom (k. 40) CodzKr (k. 14A–15B) KPJZ (k. 94A–94B)	Jesień, zima	Ważne daty	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Wigilijne zwyczaje: nazywanie na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Data Wigilii – odczytywanie daty, wskazywanie w kalendarzu. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie zdań z odpowiednimi zdjęciami. Układanie opisów zwyczajów w porządku chronologicznym. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów, określanie liczebności zbioru, wskazywanie najliczniejszego zbioru (pierniczki). Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Postępowanie zgodnie z instrukcją. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (dekoracja na choinkę, kartka świąteczna).
47	127–129	Boże Narodzenie MK (k. 100) CodzF1 (k. 39–41, 43) CodzF2 (k. 36–37, 39, 41A–42) CodzKom (k. 41–42) CodzKr (k. 16A–16B) KPJZ (k. 95)	Jesień, zima	Ważne daty	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; I 2.4–11; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Potrawy na świątecznym stole – nazwy potraw. Opis stołu wigilijnego na podstawie ilustracji. Opis ulubionych potraw. Zapachy i smaki świąteczne – nazywanie na podstawie zdjęć. Instrukcja pieczenia ciasteczek – nazwy produktów, układanie czynności w kolejności. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie zdań w określonym porządku – kolejne czynności przy przygotowywaniu kompotu z suszu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Kolorowanie łańcuchów, dorysowywanie figur według wzoru (rytmy). Układanie liczb w kolejności rosnącej. Obliczanie sumy wydatków na świąteczne zakupy. Działania na liczbach – dokonywanie obliczeń według instrukcji. Porządkowanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy,

								przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (świecznik).
48	130–132	Nowy Rok – czas MK (k. 101–102) CodzF1 (k. 44–47) CodzF2 (k. 43A–43D) CodzKom (k. 43–45) KPJZ (k. 96–97)	Jesień, zima	Ważne daty	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Nowy Rok – znaczenie i symbolika święta, data. Sposoby witania Nowego Roku – opowiadanie na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Składanie życzeń noworocznych. Postanowienia noworoczne, podsumowanie wydarzeń z mijającego roku na podstawie własnych doświadczeń. Operowanie pojęciami czasowymi i kalendarzowymi („rok”, „pory roku”, „miesiące”, „dni” itp.). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opis zdjęć, dobieranie właściwych zdań (pory roku: prawda–fałsz). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym, operowanie pojęciami czasowymi („miesiąc”, „doba”, „godzina”, „minuta”). Układanie etykiet z nazwami miesięcy w kolejności chronologicznej. Cięcie po wyznaczonej linii.
49	133–135	Rodzina jest ważna CodzF1 (k. 48A–48B) CodzF2 (k. 38A–38B) CodzKom (k. 49–53)	Jesień, zima	Ważne osoby	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Rola rodziny i jej poszczególnych członków. Emocje i reakcje na różne sytuacje oraz okoliczności życia domowego. Kultura składania życzeń, m.in. z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzasadnianie wyboru (co jest ważne w rodzinie). Dobieranie opisów do zdjęć. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Układanie figur według wzoru. Cięcie po wyznaczonej linii.
50	136–137	Zakochanie MK (k. 96A–96B) CodzF1 (k. 34) CodzKom	Jesień, zima	Ważne osoby	I 6.2–3; III 2.2; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację,	Odczytywanie sygnałów płynących z ciała. Rozpoznawanie emocji. Stan zakochania: symptomy, radzenie sobie z trudnymi emocjami, okazywanie sympatii drugiej osobie. Reagowanie na wyznane uczuć. Dzień Zakochanych: data,

		(k. 54A–54B) CodzKr (k. 12A–12B) KPJZ (k. 91)					zajęcia rozwijające kreatywność	symbolika święta. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie danych z kalendarza. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, wykonanie pracy według instrukcji (kartka walentynkowa).
51	138–139	Ferie zimowe – sporty zimowe MK (k. 103) CodzKom (k. 46–48) KPJZ (k. 98)	Jesień, zima	Jesteśmy aktywni i bezpie czni	II 14.2–4; II 7.4; II 12.1–2; II 12.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Aktywności podczas ferii zimowych. Planowanie własnych aktywności podczas zimowego wypoczynku. Sporty zimowe. Zasady bezpiecznego wypoczynku. Zgłaszanie wypadku dyspozytorowi pogotowia ratunkowego. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Budowanie wypowiedzi na podstawie ilustracji. Eliminowanie zbędnych elementów zimowego krajobrazu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
52	140–145	Wiosenny czas MK (k. 104–106) CodzF1 (k. 49–52) CodzKom (k. 55A–56) CodzKr (k. 17A–18B) KPWL (k. 1–7)	Wiosna, lato	Wiosenny rozkwit	II 6.1–3; I 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne wiosny: zwiastuny, długość dnia, daty rozpoczęcia i zakończenia, zjawiska pogodowe, temperatura powietrza, świat roślin i zwierząt itp. Wiosenne wydarzenia – wybór właściwych kartek z kalendarza. Wiosenne nastroje – opis samopoczucia, emocji. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie hasła według instrukcji (kody). Budowanie wypowiedzi na temat ptaków wiosną, korzystanie z podpowiedzi słownych. Dobieranie nazw ptaków do zdjęć. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Odczytywanie godzin na zegarze tarczowym. Dobieranie fotografii do określonej godziny.

								Praktyczne ćwiczenia kalendarzowe – zaznaczanie dat według instrukcji. Odczytywanie wskazań termometru. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przeliczanie elementów. Kończenie sekwencji (rytmy). Eliminowanie zbędnych obiektów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. Gra w memory. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach.
53	146–149	Wiosenne rośliny MK (k. 107–109) CodzF1 (k. 53) CodzKom (k. 57–58) CodzKr (k. 19A–20C) KPWL (k. 8–11B)	Wiosna, lato	Wiosenny rozkwit	II 6.1–3; I 6.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Nazwy wiosennych roślin: kwiatów, chwastów. Co jest potrzebne, aby roślina rosła? – opowiadanie na podstawie ilustracji. Rozwój roślin – ustalanie kolejności czynności na podstawie ilustracji. Układanie ilustracji zgodnie z cyklem wzrostu rośliny. Wręczanie kwiatów innym osobom – znaczenia gestu. Sposoby na okazywanie wdzięczności innym. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wpisywanie wyrazów w odpowiednie pola, odczytywanie hasła. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, malowanie i łączenie materiałów (wiosenne kwiaty, papierowe kwiaty).
54	150–152	Wiosenny las MK (k. 110A–112) CodzF1 (k. 54–55) CodzKom (k. 59) CodzKr (k. 21A–21D)	Wiosna, lato	Wiosenny rozkwit	II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Las: zwierzęta (ssaki, ptaki, owady) i rośliny charakterystyczne dla lasu, zachowanie zwierząt w wiosennym lesie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Dobieranie etykiet do zdjęć zwierząt. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia „Im dalej w las, tym więcej drzew” na podstawie sytuacji problemowej. Rozwijanie języka, mowy

		KPWL (k. 12–14)						i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Grupowanie zwierząt według określonych kategorii. Uzupełnianie ciągu (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów, składanie papieru według instrukcji (lis z orgiami).
55	153–157	W świecie pszczół MK (k. 113–117) CodzF1 (k. 58–59) CodzF2 (k. 44) CodzKom (k. 60) CodzKr (k. 22A–24B) KPWL (k. 15–17)	Wiosna, lato	Wiosenny rozkwit	II 6.1–3; II 9.12; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Życie w ulu: opis i rola pszczół. Pozyskiwanie, rodzaje i właściwości miodu. Praca pszczelarza. Wykorzystywanie miodu w życiu codziennym. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie etykiet do zdjęcia. Dobieranie opisów do ilustracji. Wyodrębnianie liter z tekstu zgodnie z podanym kodem. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (barylka, pszczoła z puszki, świeca).
56	158–159	Prima aprilis MK (k. 118) CodzF1 (k. 60A– B) CodzKom (k. 61A–61B) KPWL (k. 18A–18B)	Wiosna, lato	Ważne daty	III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	„Prima aprilis” – znaczenie określenia, zwyczaje związane z tym dniem, zasady robienia psikusów. Ocena sytuacji: żarty zabawne czy nieśmieszne. Opowiadanie o przyjemnych psikusach (na podstawie własnych doświadczeń). Powiedzenia związane z żartowaniem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.

57	160–161	Ptaki wiosną MK (k. 119) CodzF1 (k. 60A–61) KPWL (k. 19A–19C)	Wiosna, lato	Wiosenny rozkwit	II 6.1; II 6.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Charakterystyka ptaków. Opis jaj określonych ptaków. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów w zbiorze. Uzupełnianie zadania danymi, dokonywanie obliczeń. Określanie i porównywanie wielkości jaj ptasich. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
58	162–168	Wielkanoc MK (k. 120–124) CodzF1 (k. 62A–65B) CodzF2 (k. 45A–46B) CodzKom (k. 62) CodzKr (k. 25A–27B) KPWL (k. 20–24)	Wiosna, lato	Ważne daty	II 1.1h; II 4.3; II 5.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Wielkanoc: charakterystyka święta, data, zwyczaje święteczne, wielkanocne potrawy, ozdoby. Zasady dobrej zabawy podczas lanego poniedziałku. Wielkanocne życzenia. Wielkanoc a Boże Narodzenie – wskazywanie różnic. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Układanie ilustracji zgodnie z opisem. Ocena sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Eliminowanie zbędnych elementów obrazka, uzasadnianie wyboru. Przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów. Dobieranie brakującej połowy pisanki. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Wykreślanie wyrazowa. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (kurczak z włóczki, podstawka do jajka, króliczek ze skarpety).
59	169–170	Dzień Ziemi MK (k. 125) CodzF2 (k. 47A–47B) CodzKom (k. 63)	Wiosna, lato	Nasza planeta	II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Postawy proekologiczne. Odczytywanie symboli zamieszczonych na opakowaniach produktów. Odczytywanie danych z kartki kalendarza. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wybór zdjęć przedstawiających sposoby dbania o planetę.

		KPWL (k. 25)						Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
60	171–174	Chronimy przyrodę MK (k. 126–129, 159) CodzF1 (k. 66–67B) CodzF2 (k. 59A–60B) CodzKom (k. 64) CodzKr (k. 28A–28B) KPWL (k. 26–29, 63)	Wiosna, lato	Nasza planeta	II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Ochrona przyrody: zasady recyklingu, oznaczenia koszy do segregacji odpadów. Ekolog – kim jest, jak wspiera ochronę przyrody. Dbanie o najbliższe otoczenie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Ocena zachowań osób przedstawionych na zdjęciach. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (piórniki).
61	175–177	Woda – nasz skarb MK (k. 185–187) CodzF1 (k. 89) CodzKom (k. 71) CodzKr (k. 46A–46B) KPWL (k. 93–95)	Wiosna, lato	Nasza planeta	II 6.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Woda – funkcje, racjonalne korzystanie z zasobów, zasady oszczędzania, rodzaje zanieczyszczeń. Sposoby na oszczędzanie wody – ocena zużycia na podstawie odczytów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach.
62	178–180	Każdy ma swoje święto MK (k. 130–131) CodzF2 (k. 48A–48B) CodzKr	Wiosna, lato	Ważne daty	I 1.1; II 1.1h; II 3.10; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Celebrowanie urodzin. Pozyskiwanie informacji od innych – daty urodzin członków rodziny. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Zaproszenie – układanie tekstu z rozsypanki. Odczytywanie danych z zaproszenia. Dobieranie opisów i zdjęć do określonego wydarzenia

		(k. 29A–29B) KPWL (k. 30–31)						(urodziny). Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (gałązka z sercami).
63	181–182	Przyjęcie urodzinowe MK (k. 132, 140) CodzF1 (k. 68–70B) CodzF2 (k. 49A–50) KPWL (k. 32)	Wiosna, lato	Ważne daty	II 1.1.h; I 2.9–11; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Planowanie przyjęcia urodzinowego: zapraszanie gości, poczęstunek, zabawy. Nakrywanie do stołu. Kultura zachowania się przy stole. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie zdjęć do opisów. Uzupełnianie rysunku zgodnie z opisem. Wybór produktów potrzebnych do przygotowania lemoniady. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Dokonywanie obliczeń (dodawanie i odejmowanie). Kolorowanie według instrukcji. Kończenie ciągu według wzoru (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii.
64	183–184	Życzenia na różne okazje MK (k. 133) CodzKom (k. 37) KPWL (k. 33A–33B)	Wiosna, lato	Kultura na co dzień	III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Dobieranie życzeń do okoliczności i świąt. Składanie życzeń określonym osobom – właściwe zachowanie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
65	185–188	Higiena osobista MK (k. 134A–135) CodzF1 (k. 72) CodzF2 (k. 51A–51B) CodzKom (k. 65)	Wiosna, lato	Ja i moje ciało	I 4.1–8; II 9.1; I 3.6–7; I 3.4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Czynności higieniczne, środki czystości, kosmetyki ułatwiające dbanie o higienę. Lista zakupów. Rodzaje strojów: sportowy, galowy, codzienny, odświętny. Dobieranie stroju do okoliczności. Opis schludnego wyglądu. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Dobieranie kosmetyków do określonych części ciała. Odczytywanie cen

		KPWL (k. 34–35, 64A–67)						kosmetyków. Porządkowanie elementów w tabeli zgodnie z instrukcją (sudoku). Obliczanie sumy cen produktów kosmetycznych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
66	189	W toalecie MK (k. 137A–137B) CodzF2 (k. 54A–55) KPWL (k. 37)	Wiosna, lato	Ja i moje ciało	I 5.1–4; I 1.7; II 3.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady korzystania z toalety. Oznaczenia toalet – odczytywanie symboli. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wskazywanie na zdjęciu osób w kolejce według opisu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
67	190–191	Przebijanie się MK (k. 138) CodzF2 (k. 56A–56B) KPWL (k. 38)	Wiosna, lato	Ja i moje ciało	I 4.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady zmiany odzieży: zachowanie intymności, korzystanie z przebieralni. Sytuacje, które wymagają zmiany odzieży. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
68	192–193	Nie rozmawiam z obcymi MK (k. 139A–139B) KPWL (k. 39)	Wiosna, lato	Mogę liczyć na innych ludzi	II 12.1–2; II 12.5–6; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Osoba obca – zachowanie w kontaktach z nieznanymi. Praktyczne ćwiczenia odmowy pójścia z obcą osobą. Odgrywanie scenek. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych.
69	194–195	Zwierzęta MK (k. 141A–141B) KPWL (k. 42)	Wiosna, lato	Zwierzęta wokół nas	II 6.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Świat zwierząt: gatunki, charakterystyka ssaków, ptaków, gadów, owadów. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Porządkowanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii.

70	196–200	Zwierzęta domowe MK (k. 142–144) CodzF2 (k. 57A–58A) CodzKr (k. 30A–31C) CodzKom (k. 66) KPWL (k. 43–45)	Wiosna, lato	Zwierzęta wokół nas	II 1.2h; II 6.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Zwierzęta domowe – nazwy, potrzeby zwierząt, właściwe zachowania wobec zwierząt (karmienie, opieka, akcesoria, zabawy itp.). Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie o zwierzętach domowych na podstawie doświadczeń i preferencji. Uzasadnianie własnego zdania. Ocena zachowania osób przedstawionych na ilustracji. Dobieranie zwierząt do opisów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Kończenie ciągu według wzoru (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, składanie papieru (pies z orgiami, kot z orgiami).
71	201–203	Zwierzęta wiejskie MK (k. 145–147) CodzF1 (k. 73) KPWL (k. 46A–49)	Wiosna, lato	Zwierzęta wokół nas	II 6.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Gatunki, nazwy zwierząt wiejskich, ich potrzeby, cechy charakterystyczne. Zwierzęta i ich młode. Opieka nad zwierzętami wiejskimi. Praca weterynarza. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Układanie wyrazów z rozsypanki literowej. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Przeliczanie zwierząt na obrazkach. Porównywanie liczebności zbiorów. Odczytywanie danych z tabeli (wizyta weterynarza) i godzin na zegarze tarczowym. Porządkowanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii.
72	204–207	Co nam dają zwierzęta? MK (k. 148A–154) CodzF1 (k. 74) CodzKr	Wiosna, lato	Zwierzęta wokół nas	II 6.3; I 2.12; II 9.5; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Hodowla zwierząt, potrzeby żywieniowe ludzi. Przetwarzanie produktów zwierzęcych. Obowiązki hodowców zwierząt. Pochodzenie mleka, rodzaje nabiału. Etykiety na produktach spożywczych. Produkty niebezpieczne – oznaczenia na opakowaniach. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie

		(k. 32A–32B) KPWL (k. 50A–50B, 53A–58)						etykiet do zdjęć. Odczytywanie danych z etykiet na opakowaniach (nazwa produktu, data przydatności do spożycia, objętość, skład, sposób przechowywania itp.). Ocena świeżości produktów za pomocą zmysłów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Pojemność naczyń – porównywanie. Przeliczanie elementów, uzupełnianie ciągu liczb zgodnie z instrukcją. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów o różnych fakturach (papierowa krowa).
73	208	Metki na ubraniach KPWL (k. 51)	Wiosna, lato	Ja i moje ciało	I 3.7; III 2.10; II 3.1; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Symbole na metkach odzieży – odczytywanie, postępowanie zgodnie z informacją producenta. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
74	209–212	Na łące MK (k. 155–158) CodzF1 (k. 75–77, 79A–79B) CodzKr (k. 33A–35B) KPWL (k. 59–62)	Wiosna, lato	Wiosenny rozkwit	II 6.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis wiosennej łąki: gatunki roślin i zwierząt (gryzonie, owady, zwierzęta hodowlane), zmiany zachodzące wiosną. Łąka a pastwisko. Pozyskiwanie siana dla bydła. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Przeliczanie elementów na obrazkach, porównywanie liczebności zbiorów. Dziesiątki i jedności – obliczenia. Układanie obrazków zgodnie z instrukcją. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, malowanie, ozdabianie

								(tablica z kwiatami, papierowe róże, biedronka z kamienia).
75	213–217	Majowe święta MK (k. 162–168) CodzF1 (k. 80–81B) CodzKom (k. 67) KPWL (k. 52, 67–74)	Wiosna, lato	Ważne daty	II 6.1; II 15.3–5; II 9.12; I 1.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Święta państwowe: Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji. Obchody świąt w Polsce i innych krajach. Postawy, strój galowy. Zawody: nazwy, narzędzia potrzebne przedstawicielom określonych profesji. Konstytucja – zawartość, znaczenie dla Polaków. Korzystanie z usług krawcowej, zegarmistrza, szewca, pracownika punktu naprawy telefonów. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem: odczytywanie danych, wskazywanie daty. Rozwiązywanie problemów – radzenie sobie z zepsutym przedmiotem. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Opowiadanie o obchodach świąt majowych na podstawie wiedzy i doświadczeń, uzasadnianie własnego zdania. Wskazywanie flagi Polski wśród innych. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Dostrzeganie kolejnych liczb w tabeli, rysowanie drogi w ograniczonej przestrzeni (labirynty). Kończenie ciągu według wzoru (rytmy). Cięcie po wyznaczonej linii.
76	218–221	Moja miejscowość MK (k. 169) CodzF1 (k. 82) CodzF2 (k. 61) CodzKom (k. 68) CodzKr (k. 36A–36B) KPWL (k. 75)	Wiosna, lato	Tu mieszkam	I 1.6; I 1.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis miejscowości. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wypowiadanie się na temat miejscowości zamieszkania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Wskazywanie obiektu zgodnie z opisem. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (kartonowe domki).

77	222–225	Mój dom MK (k. 170–172B) CodzKr (k. 37A–38B) KPWL (k. 76–80)	Wiosna, lato	Tu mieszkam	I 1.6; I 1.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Rodzaje domów, pomieszczenia w domu i ich funkcje, czynności wykonywanie w poszczególnych pomieszczeniach. Kolejność wykonywania czynności. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie etykiet do ilustracji i zdjęć. Wyodrębnianie i przeliczanie elementów w zbiorach. Porównywanie wielkości przedmiotów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Kolorowanie rysunków według instrukcji. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (kрасnal, łapacz snów).
78	226–229	Moja ojczyzna MK (k. 173–174) CodzKom (k. 69A) KPWL (k. 81–82)	Wiosna, lato	Tu mieszkam	II 5.1–8; I 1.1; II 4.3–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Najważniejsze informacje o Polsce: stolica, województwa, miejsca na mapie Europy, zabytki. Kierunki na mapie. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Wyodrębnianie Polski na mapie konturowej Europy, rozpoznawanie kształtu mapy konturowej Polski. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
79	230–233	Podróże małe i duże MK (k. 175–179) CodzF1 (k. 83–85) CodzKom (k. 69B) CodzKr (k. 39A–41C) KPWL (k. 83A–85, 90)	Wiosna, lato	Poznaję świat	II 5.1; I 1.1; I 1.3; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Mapa kontynentów i mapa Europy. Znaczenie podróżowania. Planowanie podróży: plan, rezerwacja noclegu, pakowanie bagażu. Waluty różnych krajów. Jednostki długości. Rodzaje map, korzystanie z nich w podróży. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Łączenie zabytków z miastami, w których się one znajdują. Orientacja w podróży: odczytywanie godzin na zegarze, obliczanie czasu podróży i czasu czekania na środek transportu. Planowanie wydatków – odliczanie kwot. Porównywanie długości odcinków. Odczytywanie wartości banknotów i monet. Porównywanie długości

								odcinków. Obliczanie odległości według instrukcji. Sudoku – środki transportu. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (mapa świata, rakieta).
80	234–238	Życie na różnych kontynentach MK (k. 180–183) CodzKr (k. 42A–44B) KPWL (k. 86–90)	Wiosna, lato	Poznaję świat	I 1.3; II 5.1; II 14.2; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Poznanie życia na innych kontynentach: cechy charakterystyczne, zabytki, świat roślin i zwierząt, krajobrazy itp. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Łączenie zdjęć z etykietami, rysowanie po śladzie. Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (niedźwiedź z orgiami, żółw, papierowy rekin, meduza).
81	239–241	Wycieczka do lasu MK (k. 184) CodzF1 (k. 71) CodzKom (k. 70) CodzKr (k. 45A–45C) KPWL (k. 91–92)	Wiosna, lato	Poznaję świat	I 3.4; II 14.3; II 6.1–4; II 12.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Plan wycieczki. Zasady zachowania się w lesie. Znaczenie symboli (znaki zakazu). Odzież i akcesoria odpowiednie na wycieczkę do lasu. Ochrona przed owadami. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Układanie wydarzeń w porządku chronologicznym. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie zagadki logicznej (imiona dzieci). Cięcie po wyznaczonej linii. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, rysowanie elementów (podróżnicze sudoku).

82	242–243	Do czego służy internet? KPWL (k. 99–100)	Wiosna, lato	W internecie	II 11.7; II 12.1–2; II 12.5–6; II 12.8; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Funkcja internetu. Bezpieczne korzystanie z zasobów internetu – zasady, zgłaszanie nadużyć. Rozpoznawanie intencji innych osób. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Ocena dozwolonych i niedozwolonych aktywności w internecie. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
83	244–245	Lato MK (k. 189) CodzF1 (k. 90–93B) CodzKr (k. 47A–47C)	Wiosna, lato	Letni czas	II 6.1; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne lata: daty rozpoczęcia i zakończenia kalendarzowego lata, zmiany w świecie roślin i zwierząt. Odczytywanie wskazań termometru. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Identyfikacja osób na podstawie opisów. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wartość zakupów – obliczenia. Cięcie po wyznaczonej linii. Układanie figur według wzoru. Tworzenie pracy plastycznej według instrukcji – organizacja miejsca pracy, przygotowanie materiałów i narzędzi, łączenie materiałów (latawiec).
84	246–248	Bezpieczne wakacje CodzF2 (k. 62A–62C) CodzF1 (k. 86A–88C) CodzKom (k. 74–75) KPWL (k. 97–102)	Wiosna, lato	Letni czas	II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Zasady bezpiecznego wypoczynku: bezpieczne miejsca, potrzebny sprzęt, ekwipunek dostosowany do miejsca wypoczynku. Zawieranie nowych znajomości (rozpoczynanie rozmowy). Strefa osobista – ochrona ciała, reagowanie na dotyk, przytulanie, odległość w czasie rozmowy i przebywania z innymi. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Umieszczanie elementów na zdjęciu zgodnie z instrukcją. Dokonywanie obliczeń. Wyznaczanie trasy na planszy zgodnie ze wskazówkami. Wybór właściwych elementów garderoby. Uzasadnianie wyboru. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania

								się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Cięcie po wyznaczonej linii.
85	249–250	Wakacje MK (k. 189) CodzKom (k. 76A–76D) KPWL (k. 103)	Wiosna, lato	Letni czas	II 12.1–2; II 12.5–11; II 14.1–4; III 2.10; II 3.1; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikację	Aktywności w czasie wakacji. Planowanie podróży. Czytanie poleceń i tekstów. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Rozwijanie języka, mowy i komunikowania się z innymi. Rozwijanie motoryki małej, usprawnianie procesów poznawczych. Gra w memory. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii.