

Wyjaśnienie skrótów (tytułów publikacji):

MK – PEWNY START B. Moja książka

Codz – PEWNY START B. Codziennik. Funkcjonowanie, komunikacja, kreatywność

KPPIG – PEWNY START B. Karty pracy. Plastyka, grafomotoryka

KPCzP – PEWNY START B. Karty pracy. Czytanie i pisanie

KPJZ – PEWNY START B. Karty pracy. Jesień, zima

KPWL – PEWNY START B. Karty pracy. Wiosna, lato

Nr tematu	Nr porządkowy lekcji	Temat	Dział	Podrozdział	Treści z podstawy programowej	Typ	Forma zajęć edukacyjnych	Treści kształcenia
1	1–2	Witamy po wakacjach Codz (k. 7, 47–50, 70A–70B)	Jesień, zima	Ja w szkole	II 2.2.b; II 3.2; II 3.6; II 2.1.d, e, g; II 14.3–4; III 2.1; III 2.9	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych odnośnie różnych osób. Poznawanie nowych koleżanek i kolegów – prowadzenie rozmowy. Rozwijanie umiejętności współpracy. Rozwijanie zainteresowań. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją. Stemplowanie – odbijanie śladów dłoni.
2	3–4	Wspomnienia z wakacji Codz (k. 1, 72A) KPPIG (k. 4–5)	Jesień, zima	Samodzielnie w życiu	II 14; III 2.10; III 2.9; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie zdań. Praktyczne ćwiczenia w przeliczaniu, porównywaniu elementów w zbiorach: więcej–mniej. Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie, wypełnianie konturów kolorem, cięcie po wyznaczonej linii prostej, łączenie elementów. Łączenie części obrazka w całość. Wykonywanie czynności zgodnie z instrukcją.
3	5–6	Kalendarz MK (k. 1–2) Codz (k. 3) KPJZ (k. 1A–1B)	Jesień, zima	Samodzielnie w życiu	II 6.1; II 3.1; II 3.3; III 2.10; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Odczytywanie etykiet z nazwami pór roku, miesięcy i dni tygodnia. Operowanie pojęciami: rok, miesiąc, wczoraj, dziś, jutro. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.

4	7	Mój tydzień MK (k. 3) Codz (k. 4A–4B, 52)	Jesień, zima	Samodzielnie w życiu	II 2.1.e; II 14.2–3; II 3.5; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z czasem wolnym. Układanie obrazków we właściwej kolejności– plan dnia. Opowiadanie o czynnościach wykonywanych kolejno w ciągu dnia. Cięcie po wyznaczonej linii.
5	8	Mój plan lekcji MK (k. 4) KPJZ (k. 2A–2B)	Jesień, zima	Ja w szkole	II 2.1.e; II 3.8; III 2.6; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnych. Praktyczne posługiwanie się planem lekcji.
6	9	Bezpieczeństwo na drodze MK (k. 7–8A i 8B) KPPIG (k. 1–2)	Jesień, zima	Bezpieczna droga do szkoły	II 12.5; II 12.8; II 12.11; III 2.10; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z zasadami bezpieczeństwa pieszych na drodze. Praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię.
7	10	Moja droga do szkoły Codz (k. 5)	Jesień, zima	Bezpieczna droga do szkoły	II 12.5; II 12.8; II 12.11; III 2.10; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis fotografii. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z zasadami ruchu drogowego. Cięcie po wyznaczonej linii. Uzupełnianie brakującej części obrazka.
8	11	Znam znaki drogowe Codz (k. 6) KPPIG (k. 3) KPJZ (k. 5)	Jesień, zima	Bezpieczna droga do szkoły	II 12.5; II 12.8; II 12.11; III 2.10; III 2.3; II 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Łączenie elementów w całość. Określanie znaczenia znaków drogowych związanych z drogą uczniów do szkoły. Przyporządkowywanie elementów do danego zbioru. Przeliczanie elementów w zbiorach. Cięcie po wyznaczonej linii. Uzupełnianie brakującej części obrazka.
9	12–13	Litera O MK (k. 5–6) KPCzP	Jesień, zima	Bezpieczna droga do szkoły	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Zapoznanie z kształtem litery O, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery O po śladzie lub samodzielnie.

		(k. 1A–1C) KPJZ (k. 3–4)					komunikowanie się	Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Przeliczanie liczby liter w tekście. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Czytanie zdań obrazkowych według podanego wzoru.
10	14	Liczba 11 KPJZ (k. 6)	Jesień, zima	Bezpieczna droga do szkoły	III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Poznanie liczby 11 w różnych aspektach. Identyfikowanie liczby 11 wśród innych. Pisanie liczby 11 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach.
11	15–16	Litera A MK (k. 9–10) KPCzP (k. 2A–2C) KPJZ (k. 7–9)	Jesień, zima	Bezpieczna droga do szkoły	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery A, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery A po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do prezentowanego zdjęcia. Formułowanie wypowiedzi ustnej. Wypełnianie kolorem określonej liczby obiektów.
12	17–20	W domu i w szkole MK (k. 11–12) Codz (k. 67–68) KPPIG (k. 6–9) KPJZ (k. 10–11)	Jesień, zima	Ja w szkole i w domu	II 2.1.ab; II 1.ab; III 2.10; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazywanie zdjęcia zgodnego z opisem. Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat własnej rodziny. Udzielanie odpowiedzi na pytanie problemowe. Rozwijanie empatii. Identyfikowanie pracowników szkoły na zdjęciach. Nazywanie członków rodziny. Wycinanie elementów, układanie ich w odpowiednich miejscach na ilustracji przedstawiającej twarz. Tworzenie portretu/autoportretu. Wyszukiwanie elementów obrazka zawierającego poznane litery. Ćwiczenia w przeliczaniu elementów w poznanym zakresie liczbowym. Rozpoznawanie prostokątów i kwadratów na obrazku. Wypełnianie konturów figur kolorem według określonego kodu.

13	21–22	Kultura osobista MK (k. 98) Codz (k. 50–51, 54–56)	Jesień, zima	Ja w szkole i w domu	II 3.5–6; II 3.2; II 15.8; III 2.10; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zwroty grzecznościowe. Zasady prowadzenia rozmowy: co pomaga, a co przeszkadza w rozmowie, wybieranie tematów do rozmowy. Ocena sytuacji przedstawionych na zdjęciach. Odgrywanie scenek na temat podany na ilustracji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Dobieranie właściwych etykiet do sytuacji. Cięcie po wyznaczonej linii.
14	23–24	Litera M MK (k. 13–14) KPCzP (k. 3A–3C) KPJZ (k. 12–13)	Jesień, zima	Moja rodzina	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery M, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery M po śladzie lub samodzielnie. Samodzielne pisanie wyrazów z poznanych liter. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych według wzoru. Rysowanie portretu.
15	25	Liczba 12 KPJZ (k. 14)	Jesień, zima	Moja rodzina	III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Poznanie liczby 12 w różnych aspektach. Identyfikowanie liczby 12 wśród innych. Pisanie liczby 12 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach.
16	26–27	Litera T MK (k. 15–16) KPCzP (k. 4A–4D) KPJZ (k. 15–16)	Jesień, zima	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery T, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery T po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Samodzielne czytanie zdania wyrazowo-obrazkowego, układanie zdania według wzoru. Cięcie po wyznaczonej linii.
17	28–29	W świecie bajek MK (k. 17) Codz (k. 8–9)	Jesień, zima	Ja i inni	II 3.11; III 2.1; II 2.1.g; III 2.10; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Nadawanie tytułu scenie przedstawionej na zdjęciu. Redagowanie zaproszenia. Przeliczanie elementów w zbiorach.

		KPPIG (k. 10) KPJZ (k. 17)					komunikowanie się	Łączenie zbiorów z właściwą liczbą. Wykonywanie działania w zakresie 12. Identyfikowanie zapisu graficznego liczby 12. Wypełnianie sudoku obrazkowego. Cięcie po wyznaczonej linii. Przyklejanie obrazków w odpowiednie miejsca. Usprawnianie percepcji wzrokowej – labirynt. Rysowanie po śladzie.
18	30–31	Litera E MK (k. 18–19) KPCzP (k. 5A–5C) KPJZ (k. 18–20)	Jesień, zima	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery E, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery E po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu oraz na pytania odwołujące się do doświadczeń uczniów. Przeliczanie sylab w wyrazach. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych według wzoru. Wypełnianie kolorem rysunków konturowych zgodnie z podanym kodem. Aspekt porządkowy liczby.
19	32–33	Prognoza pogody MK (k. 20) Codz (k. 10, 66) KPJZ (k. 21)	Jesień, zima	Pogoda jest zawsze	II 6.1; II 12.5; II 12.2; II 10.3; III 2.7; III 2.10; II 2.1.g; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obserwacja i opis pogody. Prowadzenie tygodniowego kalendarza pogody. Wyciąganie wniosków na podstawie obserwacji. Rozwijanie umiejętności współpracy. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Przeliczanie elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. Przyklejanie elementów w odpowiednie miejsca. Kreślenie kształtu według wzoru.
20	34–35	Litera L MK (k. 21–22) KPCzP (k. 6A–6C) KPPIG (k. 11–12) KPJZ (k. 22–24)	Jesień, zima	Pogoda jest zawsze	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery L, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery L po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie sylab, wyrazów i zdań. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu oraz na pytania odwołujące się do doświadczeń uczniów. Dekodowanie informacji

								graficznych – dyktando graficzne, kolorowanie według wzoru, dostrzeganie części w całości obrazka. Rozwiązywanie prostego zadania z treścią. Cięcie po wyznaczonej linii. Przyklejanie elementów w odpowiednie miejsca.
21	36–38	Jesień MK (k. 25) Codz (k. 12–13A i 13B) KPPIG (k. 13–14) KPJZ (k. 25–26)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1; II 12.5; I 3.4; II 12.2; II 10.3; III 2.7; III 2.10; II 13.4; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu oraz na pytania odwołujące się do doświadczeń uczniów. Uzasadnianie wyboru. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – uzupełnianie kartki z kalendarza. Dobieranie odzieży do aktualnej pory roku. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Odejmowanie w zakresie 12. Usprawnianie grafomotoryczne – wydzieranie, formowanie kulek, wyklejanie konturów, łączenie różnych materiałów (bibuła, suszone liście), wypełnianie konturów kolorem, dorysowywanie brakujących elementów, cięcie po wyznaczonej linii, przyklejanie elementów.
22	39–40	Litera I MK (k. 26–27) KPCzP (k. 7A–7C) KPJZ (k. 27–28)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem litery I, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery I po śladzie lub samodzielnie, pisanie sylab. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Przeliczanie sylab w wyrazach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć.
23	41–43	Jesienne drzewa MK (k. 28) Codz (k. 14, 74) KPPIG (k. 15–19) KPJZ (k. 29)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 13.4; II 3.3; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie własnych przeżyć i wyobrażeń. Identyfikowanie i nazywanie drzew, kształtów liści. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych według instrukcji. Dodawanie w zakresie 12. Aspekt porządkowy liczby 12. Cięcie po wyznaczonej linii, wypełnianie konturów kolorem zgodnie z instrukcją,

								wyklejanie konturów plasteliną, rysowanie po śladzie, łączenie różnych materiałów (liście, patyki, kartka techniczna).
24	44–46	Jesień w parku MK (k. 29) Codz (k. 17, 75) KPPIG (k. 20–21) KPJZ (k. 30A–30B)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 13.4; II 3.3; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie własnych przeżyć i wyobrażeń. Przeliczanie elementów. Wypełnianie kolorem konturów według instrukcji. Przyporządkowywanie elementów zgodnie z opisem. Dopasowywanie elementów pasujących do zdjęcia. Cięcie po wyznaczonej linii, wypełnianie konturów kolorem według instrukcji, rysowanie po śladzie, łączenie różnych materiałów (liście, materiały kreatywne, tektura).
25	47	Liczba 13 KPJZ (k. 31)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Poznanie liczby 13 w różnych aspektach. Identyfikowanie liczby 13 wśród innych. Pisanie liczby 13 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach.
26	48–49	Jesienna pogoda MK (k. 30) KPPIG (k. 22–23) KPJZ (k. 32)	Jesień, zima	Wokół jesieni	I 3.4–5; II 6.1; III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 13.4; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie treści zdjęcia oraz własnych przeżyć. Dobieranie odzieży do aktualnych warunków atmosferycznych. Wypełnianie kolorem konturów zgodnie z instrukcją obrazkową. Cięcie po wyznaczonej linii, uzupełnianie brakujących części obrazka.
27	50–51	Jesienne zmiany MK (k. 31) Codz (k. 16) KPJZ (k. 33)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.6; I 1.3; III 2.10; II 6.1; II 6.2; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu oraz własnych przeżyć i wyobrażeń. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – sprawdzanie danych. Określanie położenia obiektów w przestrzeni: poruszanie się po planszy zgodnie z kierunkiem strzałek. Wyróżnianie kierunków w przestrzeni: „w prawą stronę”, „w lewą stronę”. Porządkowanie liczb w kolejności

								wzrastającej. Łączenie liczby z odpowiadającą jej liczbą elementów.
28	52–55	Jesień w ogrodzie MK (k. 32–33) Codz (k. 18, 73) KPPIG (k. 24–27) KPJZ (k. 34–35)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1–3; II 11.5; I 2.4; II 1.1d; II 1.2g; III 2.7; III 2.10; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu, zdjęcia oraz własnych przeżyć. Identyfikowanie warzyw przedstawionych na obrazku. Czytanie zdań wyrazowo-obrazkowych. Korzystanie z technologii informacyjnej – wyszukiwanie informacji w internecie. Określanie sposobów przechowywania żywności – zapasy na zimę. Porządkowanie elementów zgodnie z instrukcją. Dodawanie w zakresie 13. Łączenie kropek w określonym porządku – kolejne liczby. Cięcie po wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie, odwzorowywanie kształtów, kolorowanie i stemplowanie według instrukcji. Ćwiczenie percepcji wzrokowej – labirynt, dostrzeganie różnic na obrazkach.
29	56–58	Jesień w lesie MK (k. 34) Codz (k. 19, 77) KPPIG (k. 28–30) KPJZ (k. 36A–36B)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1–4; II 13.4; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu oraz własnych przeżyć. Opis obrazka. Określanie zasad zachowania w lesie. Malowanie, rysowanie i łączenie różnych materiałów zgodnie z instrukcją (farba, liście). Ćwiczenie percepcji wzrokowej – wyszukiwanie obiektów na zdjęciach, dostrzeganie różnic na obrazkach, łączenie obrazka z cieniem. Cięcie po wyznaczonej linii, kolorowanie obrazka według instrukcji, rysowanie po śladzie i według własnego pomysłu.
30	59–60	Jesień na wsi MK (k. 35) Codz (k. 79) KPPIG (k. 31) KPJZ (k. 37)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.2–3; II 11.5; III 2.10; III 2.7; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie tekstu, zdjęć oraz własnych doświadczeń i preferencji. Rozpoznawanie składu potraw z ziemniaków. Wdrażanie do korzystania

								z technologii informacyjnej – wyszukiwanie informacji w internecie. Pisanie w ograniczonej przestrzeni, stemplowanie – wykonanie pracy plastycznej według instrukcji.
31	61–62	Każdy ma swój dom Codz (k. 20) KPPIG (k. 32–34) KPJZ (k. 38)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Łączenie małej i wielkiej litery. Wykonywanie czynności według instrukcji. Ćwiczenia percepcji wzrokowej – rozpoznawanie i nazywanie kształtów, rysowanie obrazka według wzoru, dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie i według kodu.
32	63–64	Litera D MK (k. 36–37) KPCzP (k. 8A–8C) KPJZ (k. 39–41)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; I 1.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery D, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery D po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie sylab, zdań wyrazowo-obrazkowych. Łączenie kropek według określonej zasady.
33	65–66	Litera Y MK (k. 38–39) KPCzP (k. 9A–9C) KPJZ (k. 42–43)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery Y, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Y po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Tworzenie liczby mnogiej poprzez dodanie „y” na końcu wyrazów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie etykiet, łączenie z właściwym obrazkiem.
34	67–68	Przygotowania zwierząt do zimy MK (k. 40) KPPIG (k. 35) KPJZ	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1, II 6.3; III 2.10; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Nazywanie zwierząt przedstawionych na zdjęciach, łączenie nazwy z opisem zwierzęcia, przyporządkowanie zwierząt do ich domów.

		(k. 44A–44B)						Cięcie według wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie.
35	69	Liczba 14 KPJZ (k. 45–46)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie liczby 14 w różnych aspektach. Identyfikowanie liczby 14 wśród innych. Pisanie liczby 14 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach, określanie liczby elementów w zbiorach.
36	70–71	Litera U MK (k. 41–42) KPCzP (k. 10A–10C) KPJZ(k. 47–49)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; I 1.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery U, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery U po śladzie lub samodzielnie, podpisywanie zdjęć. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Podział wyrazów na sylaby. Czytanie lub słuchanie tekstu, wyrazów, zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęć. Opis cech charakteru. Wykonywanie działań – dodawanie.
37	72	Moje ulubione zwierzę MK (k. 44) Codz (k. 21–22) KPPIG (k. 36–37) KPJZ (k. 50)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	II 1.2.h; II 6.3; II 9.1–3; III 2.9–10; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Umiejętność obserwacji otoczenia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „długowieczny”. Przeliczanie elementów, przyporządkowanie elementów do danego zbioru. Poznawanie wartości pieniędzy, ćwiczenia w przeliczaniu pieniędzy i odliczaniu właściwej kwoty. Rozwijanie percepcji wzrokowej. Cięcie po wyznaczonej linii (prostej i łamanej). Rysowanie po śladzie, wypełnianie konturów kolorem.
38	73–74	Litera K MK (k. 45–46) KPCzP (k. 11A–11C) KPJZ (k. 51–52)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery K, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery K po śladzie lub samodzielnie. Tworzenie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub

								słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Cięcie po wyznaczonej linii prostej.
39	75–76	Dbamy o zwierzęta MK (k. 47) KPJZ (k. 53)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	II 1.2.h; II 6.3; II 9.12; II 12.2; II 12.5; II 12.8; III 2.10; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Nauka odpowiedzialności – dbanie o zwierzęta. Zasady zachowania w kontakcie z rannym zwierzęciem. Poznanie pracy weterynarza. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis właściwego zachowania w kontakcie z rannym dzikim zwierzęciem.
40	77–78	Litera Ł MK (k. 48–49) KPCzP (k. 12A–12C) KPJZ (k. 54–55)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem litery Ł, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ł, wyrazów i sylab po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisywanie psa. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Rysowanie portretu psa według opisu.
41	79–81	Moje ulubione zwierzę – pies MK (k. 50) Codz (k. 23, 61) KPPIG (k. 38) KPJZ (k. 56)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	II 1.2.h; II 6.3; II 9.1; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Definiowanie pojęć „rodowód”, „trofeum”, „dogoterapia”. Poznanie ras psów, odczytywanie mowy ciała psa, łączenie zdjęcia z opisem. Identyfikacja sklepu zoologicznego na zdjęciu. Łączenie takich samych etykiet z nazwami ras psów. Układanie etykiet z liczbami w kolejności rosnącej. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii.
42	82–84	Moje ulubione zwierzę – kot MK (k. 51–52) Codz (k. 24)	Jesień, zima	Ja i zwierzęta	II 1.2.h; II 6.3; II 11.5; II 11.7; II 2.1.g; III 2.1; I 1.3; III 2.10; III	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „przysłowie”. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis sytuacji, wyjaśnienie powiedzenia lub przysłowia. Określanie potrzeb zwierząt.

		KPPIG (k. 39) KPJZ (k. 57–58)			2.3; III 2.7; II 13.4		się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – odejmowanie. Dostrzeganie podobieństw na obrazkach, operowanie pojęciem „taki sam”, łączenie zdjęcia kota z pasującym do niego cieniem. Rozwijanie współpracy. Kształtowanie orientacji w przestrzeni – umieszczanie zdjęć kotów na fotografii zgodnie z opisem. Wyszukiwanie informacji w internecie – filmy o kotach. Cięcie po wyznaczonej linii, wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – łączenie różnych materiałów.
43	85–86	Litera P MK (k. 53–54) KPCzP (k. 13A–13C) KPJZ (k. 59–60)	Jesień, zima	Wokół jesieni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery P, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery P po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis jesiennej pogody, dźwięków i czynności. Rytm – kolorowanie według wzoru.
44	87–89	Jesienne opady MK (k. 55) Codz (k. 25, 66) KPPIG (k. 40–41) KPJZ (k. 61, 64)	Jesień, zima	Wokół jesieni	II 6.1; II 11.5; I 3.4–5; III 2.7; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej opis jesiennej pogody, dźwięków i czynności. Porównywanie rodzajów opadów. Definiowanie pojęć „mżawka”, „słota”. Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, m. in. w internecie. Dobieranie odzieży do aktualnej pory roku i warunków atmosferycznych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem pogody – opis pogody za oknem, łączenie z symbolem. Rytm – tworzenie rytmów zgodnie z podaną zasadą. Przeliczanie elementów, zapisywanie działań zgodnie z rysunkiem, obliczanie. Cięcie po wyznaczonej linii, rysowanie po śladzie, wypełnianie rysunków konturowych odpowiednimi figurami.

45	90–91	Litera B MK (k. 56–57) KPCzP (k. 14A–14C) KPJZ (k. 62–63)	Jesień, zima	Ja w szkole	III 2.10; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery B, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery B po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie.
46	92	Liczba 15 KPJZ (k. 65)	Jesień, zima	Ja w szkole	III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie liczby 15 w różnych aspektach. Identyfikowanie liczby 15 wśród innych. Pisanie liczby 15 po śladzie i samodzielnie. Przeliczanie elementów w zbiorach. Wypełnianie kolorem określonej liczby rysunków konturowych kropel deszczu.
47	93–94	Dzień Edukacji Narodowej MK (k. 58) KPJZ (k. 66)	Jesień, zima	Ja w szkole	II 2.2 b; II 2.2.g; II 2.1.a; I 3.4; II 6.1; III 2.6; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej formę podziękowania. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Dostosowanie stroju do okoliczności – DEN. Cięcie po wyznaczonej linii.
48	95–97	Polska – moja ojczyzna MK (k. 59–61) KPPIG (k. 43–44) KPJZ (k. 67–68)	Jesień, zima	Polska – moja ojczyzna	II 5.1–2; II 5.7; I 1.1; I 3.4; III 2.10; III 2.7; III 2.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Budowanie tożsamości narodowej. Miejsce Polski w Europie. Rozumienie przynależności do kraju, narodu, regionu, miejsca zamieszkania. Poznawanie symboli narodowych (flaga, godło, hymn). Właściwa postawa wobec symboli narodowych. Dostosowanie stroju do okoliczności – uroczystość szkolna. Opis stroju galowego. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Identyfikowanie obiektów na zdjęciach – symbole polskich miast. Wypełnianie rysunków konturowych symboli narodowych kolorem według wzoru. Uzupełnianie zdania odpowiednią treścią. Rysowanie symbolu miejscowości. Odtwarzanie figury według wzoru. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – godło Polski.

49	98–99	Litera A MK (k. 62–63) KPCzP (k. 15A–15C) KPJZ (k. 69–70)	Jesień, zima	Polska – moja ojczyzna	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery A, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery A po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z A. Wyróżnianie litery A na końcu wyrazu. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie zdań zawierających głoskę A w każdym wyrazie.
50	100–101	Litera E MK (k. 64–65) KPCzP (k. 16A–16C) KPJZ (k. 71–73)	Jesień, zima	Zdrowie jest najważniejsze	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery E, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery E po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z E. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie sylab zawierających E. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Różnicowanie liter i głosek A i E. Uzupełnianie ciągu liczbowego brakującymi liczbami.
51	102–103	Zdrowe odżywianie MK (k. 66) Codz (k. 62–63) KPJZ (k. 74)	Jesień, zima	Zdrowie jest najważniejsze	I 2.4–5; II 2.9–11; I 7.1; II 7.3–4; II 3.2; II 2.10; II 12.1; II 15.9; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia. Kultura zachowania się przy stole. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych. Opis zdrowego posiłku. Rozpoznawanie zdrowych posiłków na zdjęciach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Prowadzenie dialogu z innymi na podany temat. Zadawanie pytań. Cięcie po wyznaczonej linii.
52	104–105	Litera C MK (k. 67–68) KPCzP	Jesień, zima	Zdrowie jest najważniejsze	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Zapoznanie z kształtem litery C, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery C po śladzie lub samodzielnie.

		(k. 17A–17C) KPJZ (k. 75–76)					komunikowanie się	Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów i sylab. Przeliczanie sylab w nazwie. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania: „Kto to?”, „Co to?”.
53	106–107	Litera W MK (k. 69) KPCzP (k. 18A–18C) KPJZ (k. 77–78)	Jesień, zima	Zdrowie jest najważniejsze	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery W, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery W po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, wyrazów i sylab. Tworzenie sylab przez połączenie liter. Pisanie sylab zawierających W. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Uzupełnianie zdania właściwymi wyrazami.
54	108–109	Zdrowe odżywianie – woda MK (k. 70) KPJZ (k. 79)	Jesień, zima	Zdrowie jest najważniejsze	I 2.4–5; II 7.4; III 2.7; III 2.10; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poszerzanie wiadomości na temat wody. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, wyrazów i sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzenie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie wyboru. Wyróżnianie głósłki w nagłosie. Rozwijanie percepcji wzrokowej. Porządkowanie elementów według podanej cechy – od najmniejszej pojemności pojemnika do największej.
55	110–112	Litera N MK (k. 71–72) Codz (k. 28) KPCzP (k. 19A–19C) KPJZ (k. 80–81)	Jesień, zima	Zdrowie jest najważniejsze	III 2.7–10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 14.3; I 1.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery N, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery N po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę, przeliczanie głósłek w nazwie obiektu. Odczytywanie imion napisanych wspak. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat ulubionych aktywności. Wyjaśnianie wyrażenia

								„spędzać czas na łonie natury”. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie. Dostrzeganie zmian w cyklu życia człowieka – układanie ilustracji postaci w określonym porządku. Wypełnianie kolorem rysunku konturowego zgodnie z podanym kodem.
56	113–117	Zima MK (k. 73–74) Codz (k. 29, 81A–81B, 88) KPPIG (k. 45) KPJZ (k. 82)	Jesień, zima	Wokół zimy	II 6.1; II 3.5; III 2.6–7; III 2.10; II 13.4; II 6.2	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Cechy charakterystyczne zimy, elementy zimowej pogody. Rodzaje śniegu. Definiowanie pojęć „słońce”, „śnieg”. Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie. Dobór odzieży do aktualnej pory roku i warunków atmosferycznych. Posługiwanie się symbolem, budowanie skojarzeń. Nazwy elementów odzieży zimowej, łączenie takich samych części garderoby. Zimowe aktywności na świeżym powietrzu. Dokarmianie ptaków zimą. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyrażanie własnego zdania. Dobieranie liczby elementów do wskazanej liczby. Cięcie i rysowanie po wyznaczonej linii. Wykonanie pracy plastycznej zgodnie z instrukcją, łączenie materiałów o różnych fakturach.
57	118–121	Zimowa odzież MK (75–76) Codz (k. 29–31, 83) KPPIG (k. 46) KPJZ (k. 84)	Jesień, zima	Wokół zimy	I 3.4–5; II 6.1; II 14.1–4; III 2.10; III 2.3; III 2.6	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Dobór odzieży do aktualnej pory roku i warunków atmosferycznych. Posługiwanie się symbolem, budowanie skojarzeń. Nazwy elementów odzieży zimowej. Zimowe aktywności na świeżym powietrzu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia „Nie ma złej pogody, są tylko nieodpowiednie ubrania”. Odtwarzanie figury z wyciętych elementów według wzoru. Przeliczanie elementów, zapis liczby zgodnej z liczbą elementów, dopełnianie zbiorów, zapisywanie i wykonywanie działań. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii prostej, wycinanie kształtów po liniach pomocniczych.

58	122–123	Litera S MK (k. 77–78) KPCzP (k. 20A–20C) KPJZ (k. 85–86)	Jesień, zima	Wokół zimy	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery S, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery S po śladzie lub samodzielnie. Budowanie zdań z podanych wyrazów. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie i zapisywanie sylab. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dostrzeganie cechy wspólnej określonej grupy wyrazów, wskazywanie zasady.
59	124	Stołówka szkolna MK (k. 79) KPJZ (k. 87)	Jesień, zima	Ja w szkole	II 2.2.b–c; II 9.12; III 2.10; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie zasad funkcjonowania stołówki szkolnej. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Aspekt porządkowy liczby – wskazywanie miejsca określonego soku zgodnie z opisem. Cięcie po wyznaczonej linii.
60	125–126	Litera J MK (k. 81–82) KPCzP (k. 21A–21C) KPJZ (k. 88–89)	Jesień, zima	Ja w szkole	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery J, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery J po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab z literą J. Budowanie i zapisywanie zdań z poznaną literą. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „jadłospis”. Praktyczne korzystanie z informacji zawartej w jadłospisie.
61	127–132	Boże Narodzenie MK (k. 84) Codz (k. 33, 63–65, 84–85) KPPIG (k. 47–51) KPJZ (k. 90)	Jesień, zima	Tradycje są ważne	II 1.h; II 4.3; I 1.1; II 6.1; III 2.10; III 2.6–7; III 2.3, II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Bożonarodzeniowe tradycje rodzinne, regionalne, narodowe. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Kultura zachowania się przy stole. Składanie życzeń – instrukcja. Praktyczne ćwiczenia w składaniu życzeń. Zasady wręczania i otrzymywania prezentów. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu i zdjęć. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Opis zdjęcia. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń

								i wyobrażeń. Porządkowanie elementów według podanej cechy. Cięcie po wyznaczonej linii. Oś symetrii – tworzenie odbicia lustrzanego połówki ilustracji. Kolorowanie i dorysowywanie brakujących elementów według instrukcji. Rysowanie po śladzie. Rytm – tworzenie zgodnie z podaną zasadą. Wyodrębnianie określonego kształtu wśród innych, wypełnianie go kolorem.
62	133–134	Litera Z MK (k. 85–86) KPCzP (k. 22A–22C) KPJZ (k. 91–92)	Jesień, zima	Tradycje są ważne	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery Z, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Z po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie znaczenia wyrażenia „zegar stoi”. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych obserwacji i doświadczeń. Kształtowanie orientacji w przestrzeni – określanie położenia przedmiotów względem siebie („pod”, „nad”, „obok”, „na”).
63	135–137	Nadchodzi Nowy Rok MK (k. 87) Codz (86) KPJZ (k. 93)	Jesień, zima	Tradycje są ważne	III 2.6; II 6.1; III 2.10; III 2.3, II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Definiowanie pojęcia „sylwester”. Wyjaśnianie znaczenia podanego przysłowia. Dokonywanie wyboru sposobu spędzania sylwestra. Nazywanie kolejno miesięcy. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach.
64	138–139	Nadchodzi Nowy Rok – czas MK (k. 88) Codz (k. 32) KPJZ (k. 94)	Jesień, zima	Tradycje są ważne	II 6.1; III 2.10; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Odczytywanie godzin na zegarach cyfrowych i tarczowych, łączenie zegarów o takich samych wskazaniach. Uzupełnianie brakujących liczb w ciągu. Cięcie po wyznaczonej linii.

65	140–145	Litera R MK (k. 89–90) KPCzP (k. 23A–23C) KPPIG (k. 52–53) KPJZ (k. 95–96)	Jesień, zima	Tradycje są ważne	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery R, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery R po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab, wyrazów, zdań z poznaną literą. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzenie rymów. Orientacja w przestrzeni – wyróżnianie kierunków w przestrzeni („w prawo”, „w lewo”). Kolorowanie według instrukcji, rysowanie po śladzie.
66	146–149	Dzień Babci i Dzień Dziadka MK (k. 91–93) Codz (k. 34, 87) KPJZ (k. 97A–97B))	Jesień, zima	Tradycje są ważne	II 1.1.e–j; II;III 2.10; III 2.7; III 2.3, II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Tradycje rodzinne – obchody świąt, pamięć o bliskich zmarłych, kulturalne zachowanie wobec osób starszych. Składanie życzeń. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Praktyczne ćwiczenia kalendarzowe – wskazywanie daty w kalendarzu. Orientacja w przestrzeni – określanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Rozwiązywanie prostych równań. Przyporządkowywanie elementów według instrukcji. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji.
67	150–151	Litera Ó MK (k. 94–95) KPCzP (k. 24A–24C) KPJZ (k. 98–100)	Jesień, zima	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery Ó, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ó po śladzie lub samodzielnie. Pisanie sylab, wyrazów zawierających poznaną literę. Dobieranie etykiet do obrazka. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Poznanie zasady pisowni Ó. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzenie rymów zgodnie z podaną zasadą. Cięcie po wyznaczonej linii.
68	152–153	Litera G MK (k. 96–97) KPCzP	Jesień, zima	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Zapoznanie z kształtem litery G, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery G po śladzie lub samodzielnie.

		(k. 25A–25C) KPJZ (k. 101–102)					komunikowanie się	Pisanie sylab, wyrazów z poznaną literą. Wyjaśnianie znaczenia określonych wyrazów. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie.
69	154–155	Zimowy wypoczynek MK (k. 99–100) Codz (k. 35–36) KPPIG (k. 54–57) KPJZ (k. 83, 103)	Jesień, zima	Ja i inni	II 6.1; II 14.2–4; III 2.9; II 12.1–2; II 12.5; III 2.6–7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kalendarza, układanie ponumerowanych zdjęć w kolejności rosnącej, przyporządkowanie do określonych dni tygodnia. Opowiadanie o aktywności dzieci w czasie ferii zimowych na podstawie zdjęć, ilustracji. Planowanie własnego wypoczynku zimowego. Porządkowanie elementów w przestrzeni według podanej instrukcji, wyróżnianie kierunków w przestrzeni. Odtwarzanie wzoru. Przeliczanie elementów, wpisywanie odpowiadającej im liczby. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, zapisywanie działania, podanie odpowiedzi. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie oburącz po śladzie. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach.
70	156–159	Litera F MK (k. 101–102) KPCzP (k. 26A–26C) KPPIG (k. 58A–58B) KPJZ (k. 104–105)	Jesień, zima	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3; II 2.1.g; II 11.1; II 11.5; II 11.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem litery F, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery F po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Porównywanie przedmiotów na rysunkach według podanej cechy (długość, wysokość). Porządkowanie elementów w przestrzeni według podanej instrukcji. Współpraca z innymi podczas tworzenia filmu, nadawanie tytułu filmowi. Bezpieczne korzystanie z komputera, ochrona wizerunku.

71	160–161	Litera H MK (k. 103–104) KPCzP (k. 27A–27C) KPJZ (k. 107–109)	Jesień, zima	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery H, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery H po śladzie lub samodzielnie. Pisanie zdań z poznaną literą. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Rozwiązywanie rebusów. Porównywanie przedmiotów na rysunkach według podanej cechy (prędkość).
72	162–163	Dwuznak CH MK (k. 106) Codz (k. 28A–28C) KPJZ (k. 110–112)	Jesień, zima	Nasze emocje	III 2.7; III 2.10; II 3.1; II 3.3; III 2.2–3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku CH, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie dwuznaku CH po śladzie lub samodzielnie. Pisanie zdań, wyrazów i sylab z poznanym dwuznakiem. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawany dwuznak. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie elementów z odpowiadającym im cieniem. Kolorowanie według instrukcji.
73	164–166	Nasze emocje MK (k. 43, 107) Codz (k. 57–58)	Jesień, zima	Nasze emocje	II 6.2–3; III 2.2–3; III 2.10; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Identyfikowanie i nazywanie emocji. Opis stanów emocjonalnych osób przedstawionych na zdjęciach i w opisie. Dobieranie etykiet do obrazków. Odczytywanie własnych emocji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Z dużej chmury mały deszcz”. Cięcie po wyznaczonej linii.
74	167–168	Dwuznak SZ MK (k. 108–109) KPCzP (k. 29A–29C) KPJZ (k. 113–114)	Jesień, zima	Nasze emocje	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku SZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie dwuznaku SZ po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z poznanym dwuznakiem. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawany dwuznak. Wyodrębnianie

								wyrazów z ciągu literowego. Opowiadanie o swoich ulubionych zabawach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Budowanie figury przestrzennej z wyciętej siatki (kostka z sylabami).
75	169–173	Litera Ś MK (k. 110–112) Codz (k. 90A–90B) KPCzP (k. 30A–30C) KPWL (k. 1–3)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 2.2c; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem litery Ś, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ś po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Pisanie zdań i wyrazów. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Przekazywanie informacji w formie mapy myśli. Opowiadanie o własnych doświadczeniach związanych ze świetlicą szkolną. Przeliczanie zwierząt na obrazkach, wpisywanie wyniku, dobieranie właściwej sylaby w zakończeniu wyrazu. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. Dostrzeganie różnic na obrazkach.
76	174–175	Dwuznak SI MK (k. 113–114) KPCzP (k. 31A–31B) KPWL (k. 4–5)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.9–10; III 2.7; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku SI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie dwuznaku SI po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, wyrazów. Dobieranie etykiet do zdjęć. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o swoich ulubionych zajęciach. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. Dostrzeganie różnic na obrazkach.

77	176–177	Warto pomagać MK (k. 115–116) KPWL (k. 6)	Wiosna, lato	Ja i inni	II 15.9; II 15.7; II 2.1g; II 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o swoich doświadczeniach związanych z pomaganiem innym, włączaniem się we wspieranie akcji charytatywnych. Odczytywanie danych z plakatu. Łączenie części zdań tak, by ich treść była zgodna ze zdjęciem.
78	178–180	Litera Ż MK (k. 117–118) KPCzP (k. 32A–32B) Codz (k. 96A–96B) KPWL (k. 7)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem litery Ż, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ż po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów zawierających Ż. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Wskazywanie miejsca występowania litery Ż w wyrazach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opis marzeń. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – łączenie elementów o różnych fakturach.
79	181–182	Życie żaby MK (k. 119) KPWL (k. 8)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.2; III 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poznanie cyklu życia żaby i środowiska jej życia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie zdjęć z opisem. Cięcie po wyznaczonej linii.
80	183–184	Robimy zakupy Codz (k. 59A–59B, 60) KPWL (k. 9–10)	Wiosna, lato	Samodzielnie w życiu	I 2.12; II 9.1–6; I 2.4; II 1.1d; II 1.2g; II 3.6; II 3.2; II 13.4; III 2.10; III 2.6–7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z czynnościami podczas zakupów (planowanie, wybór sklepu, zasady zachowania się w sklepie). Określanie właściwego zachowania się w sklepie wobec pracowników. Robienie zakupów. Wcielanie się w rolę, budowanie dialogu. Czytanie tekstu. Odczytywanie danych z listy zakupów, eliminowanie zbędnych produktów. Określanie swoich preferencji smakowych (ulubione smakołyki). Tworzenie wyrazów z sylab, zapisanie powstałych wyrazów. Cięcie po wyznaczonej linii.

81	185–187	Co się dzieje wiosną? MK (k. 121–122) Codz (k. 37) KPPIG (k. 59–63) KPWL (k. 11A–11B, 12–13, 30)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1–3; II 2.10; III 2.7; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu, zdjęć i skojarzeń. Opis czynności, które można wykonywać wiosną (na podstawie zdjęć). Opis wiosennej pogody na podstawie zdjęć. Opis kwiatu widzianego przez lupę. Korzystanie z lupy. Czytanie i identyfikowanie etykiet, pisanie po śladzie. Opis zmysłów. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi do tekstu. Budowanie wypowiedzi zawierającej uzasadnienie. Tworzenie zbiorów o podanej liczbie elementów. Cięcie po wyznaczonej linii. Kolorowanie według wzoru. Układanie puzzli.
82	188–190	Rośliny wiosną Codz (k. 91) KPPIG (k. 65–66) KPWL (k. 15–17, 23–24)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 13.3; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Określanie warunków potrzebnych do rozwoju rośliny, wskazywanie kolejnych faz jej wzrostu. Przygotowanie własnej uprawy według instrukcji obrazkowej. Dostrzeganie liczby elementów na obrazku. Przyporządkowywanie elementów według instrukcji. Wyodrębnianie kształtu tulipana według wzoru. Cięcie, rysowanie po śladzie. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach.
83	191–192	Zwierzęta wiosną MK (k. 127) Codz (k. 39–40, 42) KPPIG (k. 69) KPWL (k. 19A–19B)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 6.2; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis zachowań zwierząt wiosną. Charakterystyka grupy ptaków. Układanie historyjki obrazkowej, opowiadanie jej treści. Czytanie zdań, etykiet. Pisanie wyrazów po śladzie. Przeliczanie zwierząt na obrazku, w zbiorach, wskazywanie właściwej liczby. Porządkowanie elementów w kolejności rosnącej. Opis ptaków na zdjęciach. Przeliczanie elementów, wpisywanie właściwej liczby. Rytmu–uzupełnianie ciągu według wzoru. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie, wypełnianie kolorem rysunku konturowego.
84	193–195	Wiosenna łąka MK (k. 120, 141) Codz	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1–3; II 13.4; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, etykiet. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi ustnej na podstawie doświadczeń i wiedzy uczniów. Pisanie wyrazów po

		(k. 93A–93B) KPPIG (k. 67–68) KPWL (k. 14, 18)					komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	ślądzie. Motyl –symbol wiosny. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Dostrzeganie na ilustracji kolorów niepasujących do rzeczywistości, nadawanie właściwych kolorów. Kolorowanie, wyklejanie obrazka według instrukcji. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach.
85	196–199	Praca w ogrodzie MK (k. 123–124) Codz (k. 38, 91) KPPIG (k. 70) KPWL (k. 20–23)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1–3; II 1.1d; II 1.2g; III 2.3; III 2.7; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opis czynności wykonywanych w ogrodzie wiosną. Nazywanie narzędzi ogrodniczych, określanie, do czego służą, wskazywanie usterek w narzędziach. Definiowanie pojęcia „grządka”. Czytanie lub słuchanie tekstu, czytanie zdań, etykiet. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni – przyklejanie elementów według instrukcji. Przeliczanie elementów, wykonywanie prostych działań, wpisywanie wyników. Cięcie po wyznaczonej linii.
86	200–201	Wiosna w polu MK (k. 125) KPPIG (k. 71–72) KPWL (k. 25–27)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1–2; II 9.12; III 2.3; III 2.7	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opowiadanie o pracy rolnika, czynnościach wykonywanych przez niego w polu. Wymienianie nazw zbóż na podstawie posiadanej wiedzy. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie zdań, dopasowywanie ich do zdjęć. Dopasowywanie brakujących fragmentów zdjęcia. Opowiadanie treści uzupełnionej fotografii. Przeliczanie elementów na ilustracji. Cięcie po wyznaczonej linii. Układanie elementów zgodnie z instrukcją.
87	202–204	Wiosna w zagrodzie MK (k. 126–127) KPPIG (k. 73–74) KPWL (k. 28–29)	Wiosna, lato	Wokół wiosny	II 6.1; II 6.3; III 2.3; III 2.7; II 11.5	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Opowiadanie o zwierzętach gospodarskich w czasie wiosny. Charakterystyka grupy ssaków. Dobieranie potomstwa do zwierząt gospodarskich. Przyporządkowywanie zwierząt do zajmowanych przez nie pomieszczeń. Łączenie zwierząt z ich domami. Wyszukiwanie informacji w Internecie

								zgodnie z poleceniem. Dostrzeganie i uzupełnianie brakujących elementów obrazka. Łączenie obiektu z odpowiadającym mu cieniem. Cięcie po wyznaczonej linii, wycinanie kształtów. Kolorowanie obrazka według instrukcji.
88	205–206	Dwuznak RZ MK (k. 128) KPCzP (k. 33A–33B) KPWL (k. 39–41)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 6.2	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem dwuznaku RZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie RZ po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak RZ, przeliczanie liter i głosek w wyrazach. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na pytanie problemowe. Uprawa rzeźbicy, obserwacja uprawy. Porównywanie długości sznurków, wskazywanie najdłuższego. Oś symetrii–rysowanie odbicia lustrzanego połowy rzodkiewki. Rysowanie według instrukcji słownej.
89	207–210	Wielkanocne zwyczaje MK (k. 129–130, 133) Codz (k. 41, 92) KPPIG (k. 76–78) KPWL (k. 31–37)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	I 1.1; II 1.1h; I 2.10; II 4.3; II 4.5; II 5.5; III 2.3; III 2.7; III 2.10; II 13.4; II 6.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opis tradycji przygotowywania palm wielkanocnych, pisanek. Budowanie wypowiedzi na podstawie doświadczeń (zwyczaje wielkanocne). Definiowanie pojęcia „długa tradycja”. Przeliczanie elementów w zbiorze, podawanie wyniku. Określanie położenia pisanek względem koszyka („w”, „obok”). Zapis i rozwiązywanie prostego zadania z treścią, wykonanie obliczeń, zapis działania, udzielanie odpowiedzi. Łączenie w pary takich samych elementów. Wyodrębnianie elementów obrazka. Dostrzeganie różnic na obrazku. Łączenie kolejnych liczb. Wypełnianie rysunku konturowego pisanki pastelami. Układanie obrazka z części. Rysowanie po śladzie, kolorowanie według instrukcji. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – wypełnianie konturów różnymi materiałami.

90	211–214	Wielkanoc MK (k. 131–132, 134) KPWL (k. 38)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	I 1.1; II 1.1h; II 6.1; II 3.8; II 4.3; II 4.5; II 5.5; III 2.3; III 2.6–7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Opowiadanie o obchodach święta rodzinnego i kościelnego. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – odczytywanie danych z kartki kalendarza miesięcznego, przeliczanie dni na podstawie kalendarza według instrukcji, wskazywanie konkretnej daty. Opis sposobu spędzania Wielkanocy na podstawie własnych doświadczeń i tradycji rodzinnych. Czytanie lub słuchanie tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń, posiadanej wiedzy. Czytanie etykiet. Udzielanie innym dobrych rad – kulturalne zachowanie.
91	215–216	Dwuznak CZ MK (k. 135–136) KPCzP (k. 34A–34B) KPPIG (k. 79–81) KPWL (k. 44–45)	Wiosna, lato	Samodzielnie w życiu	III 2.10; III 2.3; III 2.7; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku CZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie CZ po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak CZ, dobieranie etykiet do obrazków. Pisanie wyrazów zawierających CZ. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rysowanie i kolorowanie według wzoru.
92	217–219	Wieś, miasteczko czy miasto? MK (k. 137–138) KPPIG (k. 82–86) KPWL (k. 46–47)	Wiosna, lato	Samodzielnie w życiu	I 1.1; I 1.6; II 4.2; II 9.8; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Określanie swojego miejsca zamieszkania. Dane identyfikacyjne – adres zamieszkania. Nadawca i adresat. Ochrona danych personalnych. Praktyczne posługiwanie się adresem zamieszkania, nadawanie listu na pocztę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie etykiet. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania. Wyznaczanie drogi do celu (labirynt). Określanie położenia obiektów w przestrzeni – wyznaczanie kierunków „lewo–pravo”. Uzupełnianie brakujących liczb. Rysowanie w ograniczonej przestrzeni, po śladzie. Kolorowanie według wzoru. Dopasowywanie i porządkowanie figur. Cięcie po śladzie.

93	220–222	Litera Ć MK (k. 139–140) Codz (k. 93A–93B) KPCzP (k. 35A–35B) KPPIG (k. 64, 87–90) KPWL (k. 49–52)	Wiosna, lato	Ja i zwierzęta	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 13.4	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem litery Ć, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ć po śladzie lub samodzielnie. Tworzenie i zapisywanie wyrazów z końcówką Ć. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi zawierającej uzasadnienie. Określanie kierunków obiektów w przestrzeni („prawo”, „lewo”, „góra”, „dół”). Przeliczanie elementów. Rytm – uzupełnianie wzoru. Identyfikowanie rysunku owada na podstawie wyznaczonego fragmentu. Kolorowanie według wzoru. Łączenie takich samych obrazków (owad i jego cień, dwa takie same owady). Rysowanie, cięcie po śladzie. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach.
94	223–224	Zdrowe i niezdrowe jedzenie MK (k. 142) KPWL (k. 52–53)	Wiosna, lato	Zdrowie jest najważniejsze	I 2.4–5; II 7.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Rozpoznawanie zdrowego i niezdrowego jedzenia – wymienianie nazw produktów. Określanie wpływu pokarmów na zdrowie człowieka. Sposoby na pozyskiwanie zdrowego jedzenia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dopasowywanie brakującej części obrazka. Nazywanie obiektów przedstawionych na zdjęciach. Kierowanie się wskazówkami przy wyznaczaniu drogi w labiryncie (zdrowe jedzenie). Cięcie po wyznaczonej linii.
95	225–226	Jak dbać o zdrowie? MK (k. 143) KPPIG	Wiosna, lato	Zdrowie jest najważniejsze	II 12.1; II 7.4; II 12.5; II 14.2–4; III 2.3; III 2.7; III 2.9–10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Wyrabianie zdrowych nawyków związanych z dbaniem o zdrowie. Aktywny tryb życia. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Czytanie etykiet, dobieranie ich do

		(k. 91–93) KPWL (k. 54–55)					komunikowanie się	właściwych zdjęć. Budowanie wypowiedzi na temat osobistych nawyków związanych z dbaniem o zdrowie. Identyfikowanie zdjęć przedstawiających dbanie o zdrowie. Łączenie takich samych par rysunków. Oś symetrii – dorysowywanie brakującej połowy rysunku. Cięcie po wyznaczonej linii. Układanie i klejenie elementów według wzoru.
96	227–229	Czystość i higiena na co dzień MK (k. 144–145) KPPIG (k. 94) KPWL (k. 56–57)	Wiosna, lato	Zdrowie jest najważniejsze	II 12.1–2; II 7.4–5; II 12.5; II 15.3; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady dbania o higienę ciała i umysłu (czynności, nawyki). Wskazywanie na zdjęciach osób dbających o higienę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Budowanie wypowiedzi ustnej na podstawie własnych doświadczeń. Łączenie elementów z odpowiednimi częściami ciała. Planowanie dnia z uwzględnieniem czasu na pracę i odpoczynek. Przeliczanie elementów w zbiorach. Łączenie kolejnych liczb liniami. Opis zdjęć. Dostrzeganie różnic na obrazkach.
97	230–233	Dzień Matki MK (k. 146–147) Codz (k. 94A–94B) KPPIG (k. 95) KPWL (k. 58–61)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	II 1.1a–b; II 1.1h–i; II 3.6; II 4.3; II 5.5; III 2.3; III 2.7; II 6.1; II 3.11	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Obchody świąt rodzinnych – Dzień Matki. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie określonej daty w kalendarzu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i preferencji. Generowanie pomysłów na niespodziankę dla mamy. Układanie życzeń i podziękowań dla mamy. Pisanie wyrazów po śladzie. Opis sytuacji przedstawionej na zdjęciu. Dekodowanie szyfru, odczytywanie hasła. Przeliczanie elementów obrazka. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie. Wypełnianie kolorem rysunku konturowego bukietu.

98	234–235	Dzień Dziecka MK (k. 148) Codz (k. 62) KPPIG (k. 96) KPWL (k. 62–66)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	II 1.1a–b; II 1.1h–i; II 3.6; II 4.3; II 12.1–2; II 12.8; III 2.3; III 2.7; II 6.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Obchody świąt rodzinnych – Dzień Dziecka. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie określonej daty w kalendarzu. Prawa dziecka, w szczególności prawo do ochrony przed krzywdą. Zaufana osoba dziecka – rozmowy tematyczne. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń. Opowiadanie treści zdjęć. Dobieranie etykiet do obrazka. Porządkowanie obiektów według określonej zasady (postaci od najniższej do najwyższej). Rysowanie elementów o określonej liczbie. Dostrzeganie części wspólnej zbiorów. Rysowanie według wzoru. Tworzenie autoportretu. Cięcie po wyznaczonej linii. Rysowanie po śladzie.
99	236	Prawa dziecka MK (k. 149)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	II 1.1a–b; II 12.1–2; II 12.6; II 12.8; II 11.7; III 2.3; III 2.7; II 6.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Prawa dziecka, w szczególności prawo do ochrony przed krzywdą. Zaufana osoba dziecka – rozmowy tematyczne. Dostrzeganie niebezpieczeństw wokół siebie i właściwe reagowanie na krzywdę. Bezpieczeństwo w sieci. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń.
100	237–239	Dzień Ojca MK (k. 150–151) KPWL (k. 67–69)	Wiosna, lato	Tradycje są ważne	II 1.1a–b; II 1.1h–i; II 3.6; II 4.3; III 2.3; III 2.7; II 6.1; II 3.11; II 3.10; II 3.2	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Obchody świąt rodzinnych – Dzień Ojca. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie określonej daty w kalendarzu. Generowanie pomysłów na niespodziankę dla taty. Układanie życzeń dla taty. Przeprowadzanie wywiadu z tatą – zadawanie pytań, pozyskiwanie informacji. Czytanie lub słuchanie tekstu. Odczytywanie wyrażeń i dobieranie ich do zdjęcia. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opis zdjęć. Wybieranie zdjęcia na podstawie opisu. Łączenie zdjęcia obiektu z właściwym cieniem.

101	240–241	Litera Ń MK (k. 152–153) KPCzP (k. 36A–36B) KPPIG (k. 97–98) KPWL (k. 70–73)	Wiosna, lato	Wokół lata	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery Ń, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ń po śladzie lub samodzielnie. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Łączenie wyrazów rymujących się. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie kolejnych liczb. Łączenie takich samych obrazków. Rysowanie po linii.
102	242–244	Nadchodzi lato MK (k. 157) Codz (k. 45) KPPIG (k. 99–100) KPWL (k. 71–75)	Wiosna, lato	Wokół lata	III 2.3; III 2.7; III 2.10; I 3.4–5; II 6.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie wyrazu z rozsypanki. Uzupełnianie zdań właściwymi wyrazami. Wybieranie wyrazów kojarzących się z latem. Dobór elementów odzieży do pory roku i warunków atmosferycznych. Praktyczne posługiwanie się kalendarzem – wskazywanie pierwszego dnia lata. Układanie figur zgodnie z instrukcją. Doklejanie brakujących elementów w rzędzie. Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni według instrukcji. Cięcie po wyznaczonej linii. Stemplowanie – odciski palców. Kolorowanie według wzoru.
103	245–246	Smaczne lato MK (k. 179) KPPIG (k. 101–105) KPWL (k. 76–78, 85)	Wiosna, lato	Wokół lata	III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat ulubionego letniego przysmaku. Określanie liczebności zbiorów – przeliczanie elementów, wpisywanie wyniku, wskazywanie zbioru o największej liczbie elementów. Przeliczanie elementów na obrazku, wskazywanie „tyle samo”. Porządkowanie liczb w kolejności rosnącej. Odwzorowywanie linii łamanej według wzoru. Rysowanie po śladzie. Kolorowanie rysunku konturowego, kolorowanie według instrukcji. Łączenie obrazka z właściwym cieniem. Rysowanie figur po śladzie. Rysowanie po śladzie.

104	247–248	Dwuznak NI MK (k. 154–155) KPCzP (k. 37A–37B) KPWL (k. 79–81)	Wiosna, lato	Wokół lata	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku NI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie NI po śladzie lub samodzielnie. Uzupełnianie wyrazów brakującymi literami. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak NI. Dobieranie etykiet do obrazków. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Cięcie po wyznaczonej linii. Kolorowanie według instrukcji.
105	249–250	Dwuznak CI MK (k. 158–159) KPCzP (k. 39A–39B) KPWL (k. 82–84)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 3.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem dwuznaku CI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku CI. Pisanie CI po śladzie lub samodzielnie. Pisanie wyrazów z CI. Wyodrębnianie dwuznaku CI wśród innych liter. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak CI. Budowanie wyrazów z sylab, dobieranie etykiet do zdjęć. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Właściwe intonowanie pytania. Cięcie po wyznaczonej linii.
106	251–252	Litera Ź MK (k. 162–163) KPCzP (k. 38A–38B) KPWL (k. 86–88)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem litery Ź, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu litery. Pisanie litery Ź po śladzie lub samodzielnie. Tworzenie i pisanie wyrazów z Ź. Identyfikowanie obiektów zawierających poznawaną literę. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Przeliczanie liter Ź w zbiorze liter. Dobieranie wyrazów o przeciwnym znaczeniu. Uzupełnianie zdjęcia brakującymi elementami. Porządkowanie elementów zgodnie z opisem. Cięcie po wyznaczonej linii.

107	253–254	Mowa ciała MK (160–161, 164)	Wiosna, lato	Ja i inni	II 7.1; II 8.5; II 12.1; II 3.1–3; III 1.1; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Mowa ciała – odczytywanie na podstawie zdjęć i sytuacji rzeczywistych. Określanie znaczenia gestów, mimiki, symboli. Urządzenia i pomoce wspierające komunikację werbalną. Oznaki złego samopoczucia. Odczytywanie symptomów choroby u siebie i innych. Sposoby na złe samopoczucie. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.
108	255–256	Dwuznak ZI MK (k. 165–167) KPCzP (k. 40A–40B) KPWL (k. 89–91)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku ZI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie ZI po śladzie lub samodzielnie. Dobieranie obrazków do utworzonych wyrazów. Budowanie wyrazów z sylab. Przeliczanie sylab w wyrazach. Łączenie zdjęć z właściwą etykietą. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak ZI. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Cięcie po wyznaczonej linii.
109	257–259	Dwuznak DZ MK (k. 168–169) Codz (k. 97) KPCzP (k. 41A–41B) KPPIG (k. 107) KPWL (k. 92–94)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 14.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Zapoznanie z kształtem dwuznaku DZ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie DZ po śladzie lub samodzielnie, pisanie wyrazów i zdań z DZ. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak DZ. Wyodrębnianie dwuznaku DZ wśród innych liter. Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, dobieranie do nich właściwych zdjęć. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Opowiadanie o ulubionych zabawach. Dostrzeganie sytuacji niebezpiecznych – obcy przy drzwiach. Zachowanie wobec osoby obcej. Porządkowanie elementów od najmniejszego do największego. Rozwiązywanie prostych równań – przeliczanie elementów, zapisanie działań, dokonywanie obliczeń. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji – łączenie materiałów o różnych fakturach. Rysowanie

								po śladzie. Dorysowywanie kwiatów według własnego pomysłu. Cięcie po wyznaczonej linii.
110	260	Obcy przed drzwiami MK (k. 170)	Wiosna, lato	Ja i inni	II 12.1–2; II 12.5–6; II 12; III 2.6–7; III 2.10; III 2.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Czytanie zdań, dobieranie do nich właściwych zdjęć. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Dostrzeganie sytuacji niebezpiecznych – obcy przy drzwiach. Zachowanie wobec osoby obcej. Odgrywanie scenek – osoba obca puka do drzwi.
111	261–262	Dwuznak DŻ MK (k. 171–172) KPCzP (k. 42A–42B) KPWL (k. 95, 97)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku DŻ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie DŻ po śladzie lub samodzielnie, tworzenie wyrazów z DŻ. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak DŻ. Określanie położenia dwuznaku DŻ w wyrazie, przeliczanie liczby liter i głosek. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej uzasadnienie. Dobieranie obrazków z określonym ładunkiem do podanej liczby. Cięcie po wyznaczonej linii.
112	263–264	W świecie dźwięków MK (k. 173) KPPIG (k. 108–109) KPWL (k. 96)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.3; III 2.7; III 2.9–10; I 6.1; I 6.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Rodzaje i źródła dźwięków. Określanie źródła dźwięków. Higiena słuchu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie wypowiedzi na temat ulubionej muzyki. Wyszukiwanie takich samych nut. Łączenie kolejnych liczb na obrazku. Rysowanie po śladzie.
113	265–266	Trójkznak DZI MK (k. 174–175) KPCzP (k. 43A–43B) KPWL (k. 98–101AB)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3; II 1.1a–b; II 1.1e	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem trójkznaku DZI, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu trójkznaku. Pisanie DZI po śladzie lub samodzielnie, tworzenie i zapis powstałych wyrazów. Układanie zdań z rozsypanki sylabowej.

								Identyfikowanie obiektów zawierających trójznak DZI, łączenie etykiet z właściwym zdjęciem. Przeliczanie wyrazów zawierających DZI. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Uzupełnianie drzewa genealogicznego właściwymi zdjęciami członków rodziny. Tworzenie własnego drzewa genealogicznego – wpisywanie imion członków rodziny. Cięcie po wyznaczonej linii.
114	267–268	Dwuznak DŻ MK (k. 176–178) KPCzP (k. 44A–44C) KPWL (k. 102–105)	Wiosna, lato	Ja i inni	III 2.7; III 2.10; III 2.3; II 3.1; II 3.3	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zapoznanie z kształtem dwuznaku DŻ, zapamiętywanie i identyfikowanie znaku graficznego. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej – kreślenie kształtu dwuznaku. Pisanie DŻ po śladzie lub samodzielnie, pisanie wyrazów. Identyfikowanie obiektów zawierających dwuznak DŻ. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie, dobieranie zdjęć zgodnie z opisem. Różnicowanie wyrazów z DŻ, DZI, DŹ. Przeliczanie i dodawanie elementów, wpisywanie wyniku działania. Cięcie po wyznaczonej linii.
115	269–270	Wakacyjny wypoczynek MK (k. 180) KPPIG (k. 110–119) KPWL (k. 106–107)	Wiosna, lato	Wypoczywam bezpiecznie	II 14.1–4; II 5.7; II 6.4; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Określanie własnych preferencji związanych ze spędzaniem czasu wolnego podczas wakacyjnego wypoczynku. Planowanie wycieczki. Zasady zachowania się nad rzeką. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Układanie i odczytywanie wyrazów z rozsypanki literowej. Dostrzeganie różnic na obrazkach. Przeliczanie figur na obrazkach. Kolorowanie rysunku według instrukcji. Rysowanie po śladzie. Cięcie po wyznaczonej linii, łączenie elementów według wzoru.
116	271–272	Podróż autobusem MK (k. 181) KPWL	Wiosna, lato	Samodzielnie w życiu	II 14.1–4; II 5.7; II 12.7; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające	Zasady bezpiecznej podróży autobusem, zachowanie w środkach komunikacji. Planowanie podróży. Przygotowanie prowiantu na podróż. Wyszukiwanie na obrazku wolnych miejsc w busie.

		(k. 108–109)					komunikowanie się	Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rysowanie trasy autobusu według wzoru.
117	273–274	Podróż pociągiem MK (k. 182) KPWL (k. 110)	Wiosna, lato	Samodzielnie w życiu	II 14.1–4; II 5.7; II 12.7; II 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady bezpiecznej podróży pociągiem, zachowanie w środkach komunikacji. Planowanie wycieczki. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Łączenie zdjęć z właściwą etykietą.
118	275–276	Rozkład jazdy MK (k. 183–184) KPWL (k. 111, 113)	Wiosna, lato	Samodzielnie w życiu	II 14.1–4; II 5.7; II 12.7; III 2.3; III 2.7; III 2.10; II 11.5; II 10.1	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Poruszanie się środkami komunikacji, docieranie do celu podróży. Praktyczne posługiwanie się rozkładem jazdy. Odczytywanie danych z rozkładu, aplikacji. Odczytywanie godziny na zegarze, zaznaczanie określonej godziny na tarczy zegara. Lokalizowanie zegarów w najbliższym otoczeniu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Kolorowanie wagonów według schematu.
119	277–278	Pomysły na nudę MK (k. 156) Codz (k. 53, 69, 82) KPWL (k. 112)	Wiosna, lato	Wypoczywam bezpiecznie	II 14.1–4; II 3.2; II 3.10; II 12.1–2; II 12.5–9; III 2.3; III 2.7; III 2.9–10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność	Aktywne spędzanie czasu wolnego. Rozwijanie zainteresowań. Cechy detektywa, dostrzeganie u siebie cech detektywa. Rozmowy z innymi o pomysłach na nudę. Budowanie wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń, preferencji i zainteresowań. Porządkowanie elementów w zbiorach. Dostrzeganie wspólnych cech. Cięcie po wyznaczonej linii. Wykonanie pracy plastycznej według instrukcji, łączenie materiałów o różnych fakturach.
120	279–280	Bezpieczne wakacje MK (k. 185) Codz (k. 46) KPWL (k. 42–43, 114A–114B)	Wiosna, lato	Wypoczywam bezpiecznie	II 14.1–4; II 5.7; II 12.1–2; II 12.5–9; II 10.2; I 1.1; II 3.9–10; III 2.3; III 2.7; III 2.10	Treść	Funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się	Zasady bezpiecznego wypoczynku wakacyjnego: ochrona przed słońcem i upałem, zachowanie nad wodą, zachowanie wobec osób obcych itp. Zapamiętywanie numerów telefonów rodziców. Wcielanie się w role – odgrywanie scenki „reakcja na zaczepki obcych”. Opis zdjęcia. Wykonanie rysunku zawierającego opis marzeń. Odróżnianie jawy od snu. Czytanie lub słuchanie tekstu. Udzielanie

								odpowiedzi na pytania do tekstu. Dopasowywanie zdań do zdjęć. Eliminowanie zdań niepasujących do pozostałych. Cięcie po wyznaczonej linii.
--	--	--	--	--	--	--	--	--