

Rozkład materiału nauczania (propozycja)

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – dla nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania.*

Rozkład materiału uwzględnia zmiany z 2024 r. wynikające z uszczuplenia podstawy programowej.

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

W kolumnie pierwszej kursywą oznaczono treści dodatkowe.

W kolumnie trzeciej pogrubioną czcionką oznaczono doświadczenia obowiązkowe.

*Zbiór zadań z fizyki dla szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
ROZDZIAŁ I. ZACZYNAMY UCZYĆ SIĘ FIZYKI						
Temat 1. Czym się zajmuje fizyka	- Jak fizycy poznają świat - Po co nam fizyka - Zasady higieny i bezpieczeństwa przy wykonywaniu pomiarów oraz doświadczeń fizycznych - Zapoznanie z przedmiotowym systemem oceniania	- podaje przykłady zjawisk, którymi zajmuje się fizyka - wyróżnia w prostych przypadkach czynniki, które mogą wpłynąć na przebieg zjawiska	I.2	- Doświadczenia - Pogadanka nauczyciela	Podręcznik, lupy (po jednej na 2–4 uczniów), ewentualnie przyrządy do innych planowanych doświadczeń	Oprócz lub zamiast doświadczenia opisanego w podręczniku można wykonać inne efektowne eksperymenty przedstawiające dowolne zjawiska fizyczne.
Temat 2. Jednostki i pomiary	- Układ SI - Wielkość fizyczna i jej jednostka - Przykłady doświadczeń fizycznych i pomiarów - Sposób zapisu wyniku pomiaru - Używane przedrostki, np. mili-, mikro-, kilo- - Przeliczanie jednostek czasu i długości - Niepewność pomiaru - Dokładność przyrządu	- wyjaśnia pojęcia: <i>wielkość fizyczna, jednostka miary</i> - podaje przykłady wielkości fizycznych znanych z życia codziennego, ich jednostki i sposoby pomiaru - posługuje się jednostkami z układu SI, przelicza je w prostych przykładach (stosując przedrostki) - stwierdza, że każdy pomiar (dowolnej wielkości) może zostać dokonany tylko z pewną dokładnością	I.3 I.5 I.7 II.3	- Ćwiczenia uczniowskie (polegające na mierzeniu wybranych wielkości fizycznych) - Pokaz - Praca w zespołach - Prezentacja wyników pomiarów - Praca z podręcznikiem (porównanie rozmiarów różnych ciał)	Konieczne: podręcznik, miarka z podziałką milimetryczną, stoper (może być w telefonie). Przydatne: suwmiarka, śruba mikrometryczna, stoper, waga laboratoryjna lub elektroniczna (np. kuchenna).	Uczniowie, wykonując pomiary długości, np. ławki, bez trudu zauważają, że ich wyniki są różne. Można wprowadzić pojęcie średniej arytmetycznej wyników kilku pomiarów tej samej wielkości fizycznej.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
		- dobiera przyrząd pomiarowy do pomiaru danej wielkości - określa dokładność pomiarów bezpośrednich wielkości znanych z życia codziennego - wyjaśnia, że pomiar polega na porównaniu wielkości mierzonej ze wzorcem				
Temat 3. Jeszcze o pomiarach	- Sposoby zmniejszania niepewności pomiarowych - Szacowanie wyników pomiaru do 2–3 cyfr znaczących - Zaokrąglanie wyników pomiaru - Metody pomiaru - Pomiary wielkości mniejszych od dokładności posiadanego przyrządu pomiarowego	- oblicza średnią z wyników pomiarów - zapisuje wynik zaokrąglony do zadanej liczby cyfr znaczących - szacuje wynik pomiaru - wyjaśnia istotę powtarzania pomiarów - planuje proste doświadczenie	I.6	- Pomiary uczniowskie - Praca w zespołach - Pogadanka	Podręcznik, linijka (dla każdego ucznia)	W domu lub pod koniec lekcji uczniowie powinni wykonać pomiar grubości kartki książki za pomocą linijki. Jeśli doświadczenie prowadzone jest w klasie, można różnym grupom dać różne gatunki papieru.
Temat 4. Siła	- Skutki działania jednych ciał na inne - Siła i jej jednostka - Siła jako wielkość wektorowa; wartość, kierunek i zwrot - Siłomierz – budowa i zasada działania	- wyjaśnia pojęcie <i>siły</i> (intuicyjnie) jako wielkości opisującej działanie jednego ciała na drugie i wyjaśnia, na czym polega jej wektorowy charakter - posługuje się graficzną ilustracją siły - podaje, że jednostką siły jest niuton (wzorcem na tym etapie jest wskazanie siłomierza; uczeń wie, że ścisłą definicję pozna dopiero później) wyznacza wartość siły za pomocą siłomierza albo wagi analogowej lub cyfrowej	II.10 II.11 II.18 c)	- Pokaz - Doświadczenia uczniowskie	Podręcznik, przyrządy do demonstracji różnych sił (np. magnes i stalowy przedmiot, linka), siłomierze (co najmniej jeden dla grupy uczniów)	Jako pracę domową warto polecić wykonanie siłomierzy, które uczniowie będą mogli wykorzystać na następnej lekcji.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat 5. Siła wypadkowa	• Dodawanie sił o takich samych zwrotach i sił o zwrotach przeciwnych • Siła wypadkowa • Siły równoważące się	• stosuje pojęcie <i>siły wypadkowej</i> • wyznacza wypadkową sił działających wzdłuż jednej prostej • wykonuje doświadczenia związane z wypadkową sił działających wzdłuż jednej prostej	II.12	• Ćwiczenia uczniowskie • Dyskusja kierowana	Podręcznik, siłomierz, klocki lub inne przedmioty z uchwytami z obu stron (do demonstracji równowagi sił)	Uczniowie pracują w grupach możliwie najmniej licznych. Korzystają z zeszytów w kratkę – łatwo im narysować strzałki o odpowiedniej długości.
Temat dodatkowy. Siła wypadkowa – trudniejsze zagadnienia	• Wyznaczanie siły wypadkowej, gdy kierunki wektorów sił składowych nie są zgodne • Rozkładanie sił na składowe	• wyznacza siłę wypadkową, korzystając z reguły równoległoboku • rozkłada siłę na składowe	II.10	• Ćwiczenia uczniowskie • Pokaz doświadczenia	Podręcznik, gruba lina długości około 5 m (takie liny można kupić w sklepach alpinistycznych i żeglarskich). Do wykonania dodatkowych doświadczeń opisanych na końcu tematu w podręczniku: dla każdej grupy siłomierz, sznurek, ciężarki.	Uczniowie pracują w grupach możliwie najmniej licznych. Ważne jest uzmysłowienie im, od czego zależy siła wypadkowa.
Temat 6. Bezwładność ciała – pierwsza zasada dynamiki	• Pierwsza zasada dynamiki Newtona • Oporo ruchu • Bezwładność a masa	• formułuje pierwszą zasadę dynamiki • wyjaśnia, że hamowanie ciał, na które pozornie nic nie działa, jest w rzeczywistości wynikiem oporów ruchu • podaje przykłady zjawisk, które można wytłumaczyć bezwładnością ciał • wykonuje proste doświadczenia dowodzące bezwładności ciał	II.14 II.15 II.18 a)	• Doświadczenie • Dyskusja	Podręcznik. Do wykonania doświadczenia każdy uczeń potrzebuje ołówka. Przydatny może być tor powietrzny lub gładki płaski kawałek lodu (do demonstracji ruchu z minimalnym tarcieniem).	Dokładniej o tarciu będziemy mówić później. Wprowadzenie sił oporów ruchu potrzebne jest do wyjaśnienia pozornej sprzeczności I zasady dynamiki z codziennym doświadczeniem.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Powtórzenie	- Zebranie i powtórzenie omawianych zagadnień - Zastosowanie zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów fizycznych			- Dyskusja - Rozwiązywanie zadań	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	
Sprawdzian						
ROZDZIAŁ II. CIAŁA W RUCHU						
Temat 7. Ruch i jego względność	- Pojęcie ruchu - Tor i droga - Droga a odległość - Jednostka drogi - Względność ruchu	- rozdziela pojęcia <i>tor i droga</i>; odróżnia drogę od odległości pomiędzy miejscem rozpoczęcia i zakończenia ruchu - wyjaśnia, na czym polega względność ruchu - podaje przykłady świadczące o względności ruchu - rozwiązuje zadania problemowe dotyczące względności ruchu	II.1 II.2	- Pokaz filmu połączony z pogadanką - Rozwiązywanie przez uczniów zadań	Podręcznik. Przydatny będzie komputer z rzutnikiem lub tablicą interaktywną i dostępem do internetu (albo ze ściągniętymi wcześniej filmami).	W czasie lekcji warto pokazać film (np. z serwisu YouTube) pokazujący wchodzenie po ruchomych schodach jadących w dół, tankowanie samolotu w locie lub inne zjawiska związane z względnością ruchu. Film warto sprawdzić przed lekcją!
Temat 8. Wykresy opisujące ruch	- Sposoby przedstawiania informacji na wykresach opisujących ruch ciał - Zasady odczytywania danych przedstawionych w formie wykresu	- odczytuje z wykresu $s(t)$, jaką drogę przebyło ciało w danym czasie - sporządza wykres $s(t)$ według prostego opisu słownego - interpretuje nachylenie wykresu $s(t)$ jako szybszy lub wolniejszy ruch	II.6	- Ćwiczenia uczniowskie (odczytywanie informacji zawartych na wykresach) - Praca z podręcznikiem	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń.	Bardzo pożyteczne jest korzystanie z wykresów w zeszycie ćwiczeń, gdyż można po nich pisać i rysować. W podobnym celu można wykorzystać tablicę interaktywną.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat 9. Ruch jednostajny prostoliniowy	- Pojęcie prędkości - Prędkość jako wielkość wektorowa - Określenie ruchu jednostajnego prostoliniowego - Wzór na obliczanie prędkości w ruchu jednostajnym prostoliniowym - Wzór na obliczanie drogi w ruchu jednostajnym prostoliniowym - Jednostka prędkości	- posługuje się pojęciem <i>prędkości</i> do opisu ruchu ciała i ilustruje graficznie wektor prędkości - oblicza prędkość, drogę i czas w ruchu jednostajnym prostoliniowym bez konieczności zamiany jednostek	II.4 II.5	- Doświadczenia uczniowskie - Prezentacja uzyskanych wyników - Wspólna obserwacja	Podręcznik, zabawki napędzane silnikiem elektrycznym (poruszające się dość wolno), taśma miernicza, stoper	Uczniowie pracują w grupach możliwie najmniej liczych. Jest to bardzo ważna lekcja: po raz pierwszy pojawia się wzór na wielkość fizyczną i jednostkę, która wynika z tego wzoru. Wektorowy charakter prędkości jest wiadomością nadobowiązkową.
Temat 10. Jeszcze o ruchu jednostajnym prostoliniowym	- Obliczanie czasu w ruchu jednostajnym prostoliniowym - Sposoby wykonywania działań na jednostkach - Przeliczanie jednostek - Porównywanie prędkości	- oblicza prędkość, drogę i czas w ruchu jednostajnym, zamieniając jednostki miar - przelicza $\frac{m}{s}$ i $\frac{km}{h}$ - wymienia wartości prędkości znane z przyrody i techniki	I.7	- Ćwiczenia rachunkowe - Praca z podręcznikiem (porównanie prędkości różnych ciał)	Podręcznik. Przydatny będzie komputer z rzutnikiem lub tablicą interaktywną i dostępem do internetu (albo ze ściągniętymi wcześniej filmami).	Ważne jest, aby uczniowie rozumieli fizyczny (intuicyjny) sens każdego ze wzorów: $v = \frac{s}{t}$, $s = vt$, $t = \frac{s}{v}$, a nie tylko formalne zależności między nimi. Oprócz ćwiczeń z podręcznika można szacować prędkość ciał przedstawionych na filmach.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat 11. Wyznaczanie prędkości	Wyznaczanie prędkości za pomocą pomiaru czasu i drogi	- planuje wykonanie doświadczenia pomiaru prędkości w ruchu jednostajnym prostoliniowym - wybiera właściwe narzędzia pomiarowe - mierzy odpowiednie wielkości i wyznacza prędkość ciała - starannie opracowuje wynik pomiarów - szacuje wynik pomiaru i krytycznie analizuje realność wyników pomiarów wyznacza prędkość z pomiaru czasu i drogi z użyciem przyrządów analogowych lub cyfrowych bądź oprogramowania do pomiarów na obrazach wideo	II.18 b)	Doświadczenia uczniowskie wykonywane w zespołach dwuosobowych	Podręcznik, stoper, taśma miernicza lub inny przyrząd do pomiaru długości	Uczniowie mogą wyznaczać prędkość ruchu zabawek albo prędkość własnego ruchu. Można porozumieć się z nauczycielem wf. i wykorzystać pomiar czasu biegu na danym dystansie.
Temat dodatkowy. Prędkość średnia	- Rozróżnienie między prędkością średnią a prędkością chwilową - Szacowanie wyniku obliczeń - Prędkość średnia w ruchu, który na poszczególnych odcinkach jest ruchem jednostajnym	posługuje się pojęciem <i>prędkości średniej</i> i odróżnia je od <i>prędkości chwilowej</i>	II.3 II.4 II.5	- Pogadanka - Ćwiczenia rachunkowe - Praca z podręcznikiem	Podręcznik	Należy zwrócić uwagę, że prędkość średnia to nie jest średnia arytmetyczna prędkości.
Temat dodatkowy. Prędkość względna	- Względność ruchu (przypomnienie) - Prędkość względna i jej obliczanie - Prędkość względna i wypadki drogowe	- stosuje pojęcie <i>prędkości względnej</i> - stwierdza, że prędkość względna dwóch ciał jest szczególnie duża, gdy ciała poruszają się w przeciwną stronę - odnosi pojęcie <i>prędkości względnej</i> do prędkości w ruchu drogowym	I.3 II.1	- Doświadczenie - Doświadczenia myślowe - Pogadanka - Ćwiczenia rachunkowe	Podręcznik, zabawki napędzane silnikiem elektrycznym, puszki z żywnością (w kształcie walców) do doświadczenia opisanego pod koniec tematu w podręczniku	Podczas lekcji są rozważane dwa przypadki: - prędkość pasażera pojazdu względem Ziemi, - prędkość pasażera jednego pojazdu względem pasażera drugiego pojazdu. Uczniowie nie muszą znać

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
						gotowych wzorów na składowanie prędkości, ale powinni rozumieć intuicyjnie, czy prędkość w danym przypadku należy dodać, czy odjąć.
Temat 12. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony (2 godziny lekcyjne)	• Badanie ruchu przyspieszonego • Zdefiniowanie przyspieszenia • Wzór na obliczanie przyspieszenia • Jednostka przyspieszenia • Zdefiniowanie ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego	• stosuje pojęcia: <i>ruch jednostajnie przyspieszony</i> i <i>przyspieszenie</i> • oblicza wielkości występujące w zależności $a = \frac{\Delta v}{t}$ • wyjaśnia, jak doświadczalnie wyznaczyć przyspieszenie ciała • podaje, że jednostka $\frac{m}{s^2}$ to skrót pełnego określenia $\frac{m}{s^2}$	II.7 II.8	• Doświadczenie wraz z opracowaniem wyników na wykresie • Dyskusja • Pogadanka • Rozwiązywanie zadań	Podręcznik, przyrządy potrzebne do wykonania doświadczenia rozpoczynającego ten temat w podręczniku	Wykonanie doświadczenia jest bardzo ważne. Można na to przeznaczyć nawet całą godzinę (program przewiduje na ten temat dwie godziny). Jeśli nawet wykres nie będzie dokładnie parabolą, będzie widać, że jego nachylenie się zwiększa.
Temat 13. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony i jednostajnie opóźniony	• Ruch opóźniony • Uogólnienie pojęcia przyspieszenia • Obliczanie czasu ruchu • Obliczanie prędkości końcowej w ruchu jednostajnie przyspieszonym	• wyjaśnia pojęcie <i>ruch jednostajnie opóźniony</i>, stosując konwencję oznaczania przyspieszenia znakiem + (ruch jednostajnie przyspieszony) lub – (ruch jednostajnie opóźniony): Wykonując obliczenia, nie musi jednak korzystać ze wzorów • rozwiązuje proste zadania obliczeniowe • oblicza prędkość końcową, posługując się wzorami	II.7 II.8	• Pokaz doświadczenia • Ćwiczenia rachunkowe • Praca z podręcznikiem (przykłady przyspieszeń różnych ciał)	Podręcznik	Lekcję można rozpocząć od pokazu ruchu opóźnionego, np. ołówka wtaczającego się z rozpędu na pochylą ławkę.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat dodatkowy. <i>Droga w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym</i>	- Zależność drogi od czasu w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym - Wykres zależności drogi od czasu w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym	- posługuje się zależnością drogi od czasu dla ruchu jednostajnie przyspieszonego - szkicuje wykres zależności drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym - projektuje doświadczenie pozwalające badać zależność przebytej przez ciało drogi od czasu w ruchu jednostajnie przyspieszonym - posługuje się wzorem $a = \frac{2s}{t^2}$	I.8	- Analiza wcześniej wykonanych pomiarów z tematu 12. - Pogadanka - Ćwiczenia uczniowskie	Podręcznik	Lekcję można rozpocząć od analizy wyników doświadczenia z tematu 12. – okaże się, że droga przebyta przez ołówkę jest proporcjonalna do kwadratu czasu. Warto wybrać do tego celu wyniki najstarszych pomiarów.
Temat 14. Analiza wykresów przedstawiających ruch	Analiza danych przedstawionych na wykresach $s(t)$ i $v(t)$	- odczytuje zmiany położenia ciała na podstawie wykresu $s(t)$, rozpoznaje wykres ruchu prostoliniowego jednostajnego, jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego - określa prędkość ciała na podstawie wykresu $s(t)$ w ruchu jednostajnym - rozwiązuje także trudniejsze zadania wymagające korzystania z wykresów $s(t)$ i $v(t)$ - sporządza wykresy $s(t)$ i $v(t)$	II.6 II.9	Praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń	Podręcznik	Bardzo pożyteczne jest korzystanie z wykresów w zeszycie ćwiczeń, gdyż można po nich pisać i rysować. W podobnym celu można wykorzystać tablicę interaktywną.
Powtórzenie	- Zebranie i powtórzenie omawianych zagadnień - Zastosowanie zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów fizycznych			- Ćwiczenia uczniowskie - Praca z podręcznikiem	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*, zestawy zadań o różnym stopniu trudności	Ze względu na różny poziom wiedzy uczniów warto korzystać z testów w podręczniku (przygotowanych na różnym poziomie trudności).
Sprawdzian						

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
ROZDZIAŁ III. SIŁA WPŁYWA NA RUCH						
Temat 15. Druga zasada dynamiki	- Zależność przyspieszenia od masy ciała - Zależność przyspieszenia od siły działającej na ciało - Druga zasada dynamiki - Definicja niutona	- formułuje treść drugiej zasady dynamiki - wyjaśnia, w jaki sposób siła działająca zgodnie z kierunkiem (ale niekoniecznie zwrotem) prędkości powoduje zmianę tej prędkości - oblicza wielkości występujące w zależności $a = \frac{F}{m}$ - definiuje jednostkę siły – niuton - analizuje doświadczenia myślowe dotyczące drugiej zasady dynamiki ilustruje (prezentuje werbalnie, na piśmie lub doświadczalnie) II zasadę dynamiki	II.15 II.18 a)	- Doświadczenie i jakościowa analiza jego wyników - Pogadanka - Rozwiązywanie zadań	Podręcznik, przyrządy do wykonania doświadczenia: wózki lub samochodziki, obciążniki (lub inne przedmioty o podobnej masie), plastelina, przydatne także będą siłomierze	Doświadczenie na tym etapie kształcenia ma tylko charakter jakościowy, jest jednak bardzo ważne.
Temat 16. Druga zasada dynamiki a ruch ciał	Zastosowanie drugiej zasady dynamiki do rozwiązywania zadań	rozwiązuje zadania łączące wiedzę na temat ruchu jednostajnie przyspieszonego z drugą zasadą dynamiki	II.15	Ćwiczenia uczniowskie	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	Można także poświęcić tę lekcję na dokładniejsze sprawdzenie drugiej zasady dynamiki (np. za pomocą programu Tracker opisanego w pracy badawczej po poprzednim dziale).
Temat 17. Masa a siła ciężkości	- Siła ciężkości działająca na ciało na Ziemi - Siła ciężkości działająca na ciało na innych ciałach niebieskich - Rozróżnienie pojęć: <i>masa</i> i <i>siła ciężkości</i> - Podanie jednostek: masy i siły ciężkości - Zasada działania różnych typów wag	- informuje, że na powierzchni Ziemi na każde ciało działa siła ciężkości skierowana w dół - oblicza wartość siły ciężkości działającej na ciało o danej masie - wymienia przykładowe masy ciał znanych z życia codziennego - informuje, na czym polega ważenie ciał i dokonuje pomiarów masy - informuje, że na innych ciałach	II.11 II.17	- Pogadanka z pokazem - Praca z podręcznikiem (przykłady mas dużych i małych) - Ćwiczenia uczniowskie	Podręcznik, różne typy wag do pokazania	Ważne jest wyraźne rozróżnienie pojęć siła ciężkości i masa ciała oraz wskazanie jednostek tych wielkości fizycznych.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
		niebieskich na to samo ciało działa inna siła ciężkości niż na Ziemi rozwiązuje zadania dotyczące obliczania siły ciężkości na Ziemi i innych planetach				
Temat 18. Spadek swobodny	- Określenie, co rozumiemy przez pojęcie <i>swobodny spadek ciał</i> - Warunki, w jakich ciało spada swobodnie - Opór powietrza	- wyjaśnia, dlaczego w próżni wszystkie ciała spadają z jednakowym przyspieszeniem g i dlaczego w powietrzu tak nie jest - rozwiązuje najprostsze zadania i wykonuje proste doświadczenia związane ze spadkiem swobodnym - rozwiązuje zadania dotyczące spadku swobodnego	II.16	- Doświadczenia - Pokaz - Pogadanka	Podręcznik, dla każdej grupy uczniów: moneta 1 zł lub 5 zł i kartonowy krążek nieco od niej mniejszy oraz drobna moneta (1 gr lub 2 gr). Przydatny komputer z możliwością wyświetlenia filmu.	W miarę możliwości można przedstawić film pokazujący spadanie przedmiotów w próżni (w serwisie YouTube można wpisać hasło <i>free fall in vacuum</i>).
Temat 19. Trzecia zasada dynamiki	- Siła reakcji - Zjawisko odrzutu - Trzecia zasada dynamiki	- formułuje treść trzeciej zasady dynamiki - wyjaśnia, na czym w rzeczywistości polega „odpychanie się” człowieka czy samochodu od ziemi - wyjaśnia, że równe siły, o których mowa w trzeciej zasadzie dynamiki, działają na różne ciała, mogą więc wywołać różne skutki - wyjaśnia zjawisko odrzutu - odróżnia równe siły, o których mowa w trzeciej zasadzie dynamiki, od innych sił, które w wyniku zbiegu okoliczności lub wskutek działania innych praw fizyki także są równe i przeciwnie skierowane - rozwiązuje trudniejsze zadania	II.13 II.11 II.18 a)	Pokaz lub ćwiczenia uczniowskie	Podręcznik, deskorolka lub deska położona na walcach umożliwiających toczzenie. Przydatne: siłomierze, przyrządy do doświadczenia „Samochodzik i książka”.	Należy podkreślić, że siły „akcji” i „reakcji” nie równoważą się, bo są przyłożone do różnych ciał. Na rysunkach trzeba wyraźnie zaznaczać punkty przyłożenia sił oddziałujących ciał.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
		problemowe • ilustruje (prezentuje werbalnie, na piśmie lub doświadczalnie) III zasadę dynamiki				
Temat 20. Tarcie	• Tarcie statyczne • Tarcie kinetyczne • Czynniki wpływające na tarcie • Skutki tarcia (pożyteczne i niepożądane) • Sposoby zwiększania tarcia • Sposoby zmniejszania tarcia	• opisuje praktyczne znaczenie tarcia (pozytywne i negatywne) oraz wymienia sposoby jego zwiększania i zmniejszania • odróżnia maksymalną siłę tarcia statycznego od siły działającej w danym momencie • wyjaśnia pojęcia: <i>tarcie statyczne</i> i <i>tarcie kinetyczne</i> • opisuje (jakościowo), jak tarcie zależy od nacisku • wykonuje doświadczenia związane z tarcie	II.11	• Doświadczenia • Dyskusja • Pogadanka	Podręcznik, przyrządy do wybranych doświadczeń z podręcznika.	Ważne, aby uczniowie: • odróżniali maksymalną możliwą siłę tarcia od siły działającej w danej chwili, • zrozumieli, że „siła napędzająca” samochodu albo idącego człowieka to także siła tarcia między kołami (stopami) a podłożem.
Temat dodatkowy. Jeszcze o bezwładności ciał	• Siły pojawiające się w przyspieszających, hamujących lub skręcających pojazdach • Wyjaśnienie ich powstawania z punktu widzenia nieruchomego obserwatora (tj. układu inercjalnego, ale tego pojęcia nie wprowadzamy)	• wskazuje przykłady występowania bezwładności w życiu codziennym (podczas ruszania, hamowania, skręcania pojazdu) • wykonuje doświadczenia związane z bezwładnością ciał (znajomość pojęć układu inercjalnego, nieinercjalnego i sił pozornych nie należy do wymagań)	II.15	• Pokaz • Pogadanka • Dyskusja kierowana	Podręcznik, przyrządy do doświadczeń (dla każdej pary uczniów): kartka, ołówek, moneta, kubek	Doświadczenia w tej lekcji są bardzo proste i warto, aby wykonał je każdy uczeń. Niezależnie od tego warto odnosić się do codziennego doświadczenia uczniów. Lekcję można poprowadzić w grupach: część uczniów realizuje ten dodatkowy temat, pozostali powtarzają obowiązkowe wiadomości.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Powtórzenie	- Zebranie i powtórzenie omawianych zagadnień - Zastosowanie zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów fizycznych			- Ćwiczenia uczniowskie - Prezentacje	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	
Sprawdzian						
ROZDZIAŁ IV. PRACA I ENERGIA						
Temat 21. Praca	- Pojęcie pracy - Jednostka pracy w układzie SI - Obliczanie pracy - Proporcjonalność pracy do siły i przebytej przez ciało drogi - Przykłady działania siły, która nie wykonuje pracy	- stosuje pojęcie <i>pracy mechanicznej</i> i odróżnia je od pracy w sensie potocznym - stosuje definicję pracy do obliczania występujących w niej wielkości - mierzy potrzebne wielkości i oblicza pracę	III.1	- Pogadanka - Pokaz	Podręcznik	Ważne jest zwrócenie uwagi na różnicę w rozumieniu pojęcia pracy w życiu codziennym i w fizyce. Hodowlę kryształu NaCl (w domu) lub CuSO ₄ (w pracowni) warto rozpocząć już teraz (zob. zeszyt ćwiczeń).
Temat 22. Energia	- Pojęcie energii - Źródła energii - Różne formy energii - Przykłady przemian różnego rodzaju energii - Zasada zachowania energii	- wyjaśnia intuicyjnie pojęcie <i>energii</i> - wymienia kilka przykładów form energii, m.in. energię potencjalną grawitacji, energię potencjalną sprężystości, energię kinetyczną - opisuje jakościowo najprostsze przemiany energii - stosuje do opisu zjawisk zasadę zachowania energii - opisuje jakościowo kilkietapowe przemiany energii	III.3 III.5 VI.11	- Pogadanka - Pokaz	Podręcznik	Warto omówić ogólnie różne formy energii – patrz infografika w podręczniku. Nie należy wymagać głębszej analizy tych form energii i wzorów. Ważne jest uświadomienie uczniom, że wykonując pracę nad ciałem, magazynujemy energię.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat 23. Energia po- tencjalna gra- witalacji	- Energia potencjalna grawitacji - Związek między zmianą energii potencjalnej a pracą - Jednostka energii - Obliczanie energii potencjalnej - Proporcjonalność energii potencjalnej do masy i wysokości - Zależność energii potencjalnej od umownego poziomu odniesienia	- posługuje się pojęciem <i>energii potencjalnej grawitacji</i> - korzysta z definicji energii potencjalnej do obliczania występujących w niej wielkości - wyjaśnia, dlaczego energia potencjalna grawitacji zawsze jest określona względem danego poziomu - mierzy potrzebne wielkości i oblicza energię potencjalną grawitacji lub energię kinetyczną	III.4	- Doświadczenia - Pogadanka - Ćwiczenia rachunkowe	Podręcznik, przyrządy do doświadczeń (dla każdej grupy uczniów): stalowa kulka, plastelina, samochódzik	Podkreślamy związek (jakościowy i ilościowy) energii z wykonaną pracą. Energia potencjalna grawitacji to pierwsza forma energii, którą uczniowie uczą się wyrażać ilościowo. Dlatego właśnie teraz uczniowie poznają jednostkę energii.
Temat 24. Energia kine- tyczna	- Energia kinetyczna - Związek między zmianą energii kinetycznej a pracą - Obliczanie energii kinetycznej - Proporcjonalność energii kinetycznej do masy i kwadratu prędkości	- posługuje się pojęciem <i>energii kinetycznej</i> i oblicza ją ze wzoru $E_k = \frac{mv^2}{2}$ - mierzy potrzebne wielkości i oblicza energię kinetyczną - analizuje zmiany energii kinetycznej wraz ze zmianą prędkości	III.4	- Doświadczenie - Pogadanka - Ćwiczenia	Podręcznik, przyrządy do doświadczenia (dla każdej grupy uczniów): samochódzik, pudełko zapalek	Doświadczenie rozpoczynające lekcję można rozbudować, badając (jakościowo) zależność wykonanej pracy od prędkości i masy samochodzika.
Temat 25. Przemiany energii me- chanicznej	- Przemiany energii kinetycznej w potencjalną i odwrotnie - Zasada zachowania energii mechanicznej	- informuje, że w ruchu bez tarcia całkowita energia mechaniczna ciała jest zachowana - stosuje ten fakt w prostych zadaniach rachunkowych	III.4 III.5	- Doświadczenie - Pogadanka - Ćwiczenia rachunkowe	Podręcznik, wahadło wykonane z nici	Warto wykonać także doświadczenie „Mocne nerwy” z podręcznika. Jeśli wykonuje je nauczyciel, może użyć cięższego przedmiotu niż jabłko, co robi jeszcze większe wrażenie.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat dodatkowy. Energia, człowiek i środowisko	- Energia dla organizmu czerpana z pożywienia - Energia do transportu, ogrzewania itd.	- wymienia przemiany energii, jakie zachodzą w organizmie człowieka i określa, jaki wpływ ma energia chemiczna pokarmów na jego funkcjonowanie - uzasadnia, że korzystanie z energii wiąże się najczęściej z obciążeniem dla środowiska - analizuje przemiany energii w różnej postaci, w tym energii chemicznej pokarmów (wartości kalorycznej)	III.5	- Pogadanka - Dyskusja - Prezentacja komputerowa	Podręcznik, opakowania różnych artykułów spożywczych z informacją o wartości energetycznej	Lekcję mogą przygotować uczniowie. Należy zwrócić uwagę, że człowiek, aby żyć, musi korzystać z energii, którą najczęściej uzyskuje się z paliw kopalnych. Powoduje to zanieczyszczenie środowiska oraz przyczynia się do globalnego ocieplenia. Najlepszym sposobem dbania o środowisko jest więc oszczędzanie energii.
Temat 26. Moc	- Pojęcie mocy - Symbol i jednostka mocy w układzie SI - Obliczanie mocy	- posługuje się pojęciem <i>mocy</i>, stosuje związek między mocą, pracą i czasem do rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych - szacuje wartości mocy spotykanych w przyrodzie i technice - rozwiązuje zadania dotyczące mocy	III.2	- Pogadanka - Ćwiczenia	Podręcznik	
Uwaga. Dwa kolejne tematy dodatkowe można przenieść i realizować na koniec roku po klasyfikacji albo w innym dogodnym momencie.						

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat dodatkowy. Dźwignie	- Dźwignia dwustronna - Warunek równowagi dźwigni - Wyznaczanie masy ciała za pomocą dźwigni	- stosuje pojęcie <i>dźwigni</i> i wskazuje przykłady jej zastosowania - demonstruje doświadczalnie działanie dźwigni - wskazuje ramiona dźwigni jedno- i dwustronnej, oblicza momenty sił działających na dźwignię (prostopadłych do dźwigni; znajomość nazwy „moment siły” nie jest wymagana), rozstrzyga, czy dźwignia jest w równowadze - wykorzystuje dźwignię do pomiaru masy ciała - rozwiązuje zadania dotyczące dźwigni - wyjaśnia zjawiska fizyczne, korzystając z właściwości dźwigni	II.10	- Pogadanka - Doświadczenia wykonywane przez uczniów w zespołach	Podręcznik, przyrządy (dla każdej pary uczniów): linijka, zapalka lub inny pałeczek, pięć monet 1 zł	Uczniowie pracują w grupach. Doświadczalnie wyznaczają: - warunek równowagi dźwigni dwustronnej, - masę ciała za pomocą dźwigni.
Temat dodatkowy. Maszyny proste	- Maszyny proste: dźwignie, kołowrót i bloczek nieruchomy - Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem warunku równowagi dźwigni	- wyjaśnia działanie kołowrotu i mechanizmu napędowego roweru, korzystając z równości prac - wyjaśnia zasadę działania błočka nieruchomego - rozwiązuje zadania z zastosowaniem warunku równowagi dźwigni	II.10	- Pogadanka - Pokaz - Obliczenia rachunkowe	Podręcznik, przyrządy i przedmioty potrzebne do doświadczeń opisanych w podręczniku	Warto omówić przykłady maszyn prostych stosowanych w życiu codziennym – patrz infografika w podręczniku.
Powtórzenie	- Powtórzenie omawianych zagadnień - Zastosowanie zdobytej wiedzy (wiadomości i umiejętności) do rozwiązywania problemów fizycznych			- Ćwiczenia uczniowskie - Praca z podręcznikiem	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	Trzeba nie tylko przypomnieć wiadomości teoretyczne poznane na lekcjach, lecz także omówić doświadczenia przeprowadzone na lekcjach.
Sprawdzian						

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
ROZDZIAŁ V. CZĄSTECZKI I CIEPŁO						
Temat 27. Cząsteczki	- Informacja o cząsteczkowej budowie materii - Dyfuzja - Siły międzycząsteczkowe, siły spójności - Napięcie powierzchniowe - Ruchy Browna	- wyjaśnia, że wszystkie ciała są zbudowane z cząsteczek lub atomów, że są one bardzo małe, że stale się poruszają - wymienia poznane przykłady zjawisk makroskopowych świadczących o istnieniu, ruchu i wzajemnym oddziaływaniu cząsteczek (lub atomów) - opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego - demonstruje zjawisko napięcia powierzchniowego - wyjaśnia zjawiska makroskopowe (także inne niż podane na lekcji), korzystając z wiedzy o mikroskopowej strukturze materii	V.8 V.9 c)	- Doświadczenie lub pokaz - Pogadanka	Podręcznik, przyrządy do doświadczeń: szklanka, nadmanganian potasu, miska, kawałek folii aluminiowej, woda	Warto wykonać doświadczenia potwierdzające ziarnistą budowę materii, dyfuzję i występowanie napięcia powierzchniowego. Nadmanganian potasu można kupić w aptece. Uwaga! Jest trujący, drażniący i trwale plami ubrania, dlatego można ograniczyć się do pokazu.
Temat 28. Stany skupienia materii	- Trzy stany skupienia materii; związek ich własności z budową cząsteczkową - Kryształy i ciała bezpostaciowe; budowa kryształów - Zmiany stanów skupienia substancji (topnienie, krzepnięcie, parowanie, skraplanie, sublimacja i resublimacja) - Wpływ zmiany stanu skupienia na objętość materii	- wymienia trzy stany skupienia materii - wymienia makroskopowe właściwości oraz różnice w budowie cząsteczkowej ciał w poszczególnych stanach skupienia - wymienia nazwy zmian stanów skupienia - stosuje pojęcia <i>temperatury topnienia</i> i <i>temperatury wrzenia</i> - wyjaśnia różnice w budowie cząsteczkowej ciał w poszczególnych stanach skupienia	IV.7 V.1	- Doświadczenie - Pogadanka	Podręcznik, przyrządy do doświadczenia (dla każdej grupy uczniów): strzykawka 20 cm ³ , woda	Obserwujemy budowę kryształów z rozpoczętych wcześniej hodowli.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat 29. Temperatura a energia	- Zasada działania termometru - Skale termometryczne – skala: Celsjusza i Kelvina - Związek między temperaturą a energią kinetyczną cząsteczek - Energia wewnętrzna - Sposoby zmiany energii wewnętrznej - Przekazywanie energii a energia wewnętrzna ciała	- stosuje pojęcie <i>temperatury</i> i wyjaśnia zależność między temperaturą a energią cząsteczek - odróżnia energię pojedynczej cząsteczki od energii wewnętrznej całego ciała - posługuje się skalą Celsjusza - informuje, że energię ciała można zmienić przez pracę lub ciepło	IV.2 IV.3 IV.4	- Doświadczenie lub pokaz - Pogadanka	Podręcznik, duży stalowy spinacz biurowy dla każdego ucznia, dla każdej grupy (lub do pokazu): szklanka z zimną wodą, szklanka z gorącą wodą, nadmanganian potasu	Trzeba wyraźnie wyjaśnić związek między temperaturą a energią. Wprowadzając pojęcie energii wewnętrznej, należy zwrócić uwagę na to, że zależy ona nie tylko od temperatury ciała, lecz także od liczby cząsteczek. Nadmanganian potasu można kupić w aptece. Uwaga! Jest trujący, drażniący i trwale plami ubrania, dlatego można ograniczyć się do pokazu.
Temat 31. Przewodnictwo cieplne	- Dobry i zły przewodnik ciepła - Zastosowanie dobrych i złych przewodników ciepła - Przekazywanie ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego - Rola izolacji cieplnej - Subiektywne odczuwanie ciepła i zimna	- informuje, że energia jest przekazywana z ciał cieplejszych do zimniejszych, aby ich temperatura się wyrównała, a między ciałami o jednakowej temperaturze ciepło nie jest przekazywane - wyjaśnia pojęcia <i>przewodnictwa cieplnego</i> - wymienia dobre i złe przewodniki ciepła oraz ich zastosowania - wyjaśnia, dlaczego ciała o jednakowej temperaturze mogą wydawać się zimniejsze bądź cieplejsze w dotyku badania zjawisko przewodnictwa cieplnego i określa, który z badanych materiałów jest lepszym przewodnikiem ciepła	IV.1 IV.3 IV.5 IV.6 IV.8 b)	- Doświadczenia - Pogadanka	Podręcznik, przyrządy do doświadczeń (kubek stalowy, kubek porcelanowy, dwa talerzyki, dwa garnki lub dwie miski, gorąca i zimna woda, kostki lodu, kawałek tkaniny)	Warto przeprowadzić oba opisane w podręczniku doświadczenia, ale ważniejsze z nich (i prostsze) jest porównanie topnienia lodu zawiniętego w tkaninę i niezawiniętego. Warto, żeby przed wykonaniem tego doświadczenia uczniowie spróbowali odgadnąć jego wynik.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
Temat 32. Konwekcja i promieniowanie	- Ruch cieczy i gazów w zjawisku konwekcji - Zamknięte powietrze jako izolator - Promieniowanie - Przykłady konwekcji i promieniowania w otoczeniu - Konwekcja w skali całej Ziemi	- wyjaśnia pojęcia <i>konwekcji</i> i <i>promieniowania</i> - opisuje ruch gazów i cieczy w zjawisku konwekcji - przedstawia za pomocą ilustracji przepływ ciepłego i zimnego powietrza na skutek konwekcji demonstruje zjawisko konwekcji	IV.6 V.9 c)	- Pogadanka - Pokaz	Podręcznik, materiały do doświadczenia: stalowy kubek lub mały garnek, palnik gazowy lub kuchenka elektryczna, woda, mielony pieprz, żelazko	Można także pokazać film przedstawiający konwekcję powietrza w atmosferze lub wody w oceanie.
Uwaga. W wypadku braku czasu tematy 33. i 34. można zrealizować w czasie jednej godziny lekcyjnej (pomijając nadobowiązkowe wiadomości o cieple parowania i cieple topnienia).						
Temat 33. Topnienie i krzepnięcie	- Topnienie i krzepnięcie - Temperatura topnienia ciał krystalicznych - Temperatura topnienia ciał bezpostaciowych <i>Ciepło topnienia</i> (treści dodatkowe)	- informuje, że ciała krystaliczne topnieją w stałej temperaturze, a ciała bezpostaciowe topnieją, stopniowo ogrzewając się i mięknąc - wyjaśnia pojęcie <i>ciepła topnienia</i> demonstruje zjawisko topnienia	IV.7 IV.8 a)	- Doświadczenie - Pogadanka	Podręcznik, kostki lodu, świeczka, termometr (laboratoryjny lub zaokrąglony ze zdemontowaną obudową)	O budowie ciał krystalicznych i bezpostaciowych mówiliśmy wcześniej, teraz stosujemy tę wiedzę do opisu topnienia ciał. Doświadczenie ze świeczką można przeprowadzić w formie pokazu.
Temat 34. Parowanie i skraplanie	- Parowanie i skraplanie - Wpływ temperatury na szybkość parowania - Temperatura parowania - Wrzenie, temperatura wrzenia <i>Ciepło parowania</i> (treści dodatkowe)	- wyjaśnia, od czego zależy szybkość parowania - wyjaśnia pojęcie <i>ciepła parowania</i> - informuje, że wrzenie zachodzi w stałej temperaturze obserwuje zjawiska wrzenia i skraplania	IV.7 IV.8 a)	- Pogadanka - Pokaz	Podręcznik, przyrządy: dwa kubeczki, talerzyk, stalowy kubek lub mały garnek, palnik gazowy lub kuchenka elektryczna, termometr laboratoryjny (z zakresem do ponad 100°C)	Ze względu na konieczność użycia wrzątku, doświadczenia możemy przeprowadzić w formie pokazu.
Powtórzenie	- Powtórzenie omawianych zagadnień - Zastosowanie zdobytej wiedzy (wiadomości i umiejętności) do rozwiązywania problemów fizycznych			- Ćwiczenia uczniowskie - Praca z podręcznikiem	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	Trzeba przypomnieć nie tylko wiadomości teoretyczne poznane na lekcjach, lecz także omówić przeprowadzone doświadczenia.
Sprawdzian						

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
ROZDZIAŁ VI. CIŚNIENIE I SIŁA WYPORU						
Temat 35. Wyznaczanie objętości	- Jednostki objętości - Pomiar objętości za pomocą naczyń miarowych - Objętość materii w różnych stanach skupienia - Mierzenie objętości ciał stałych o nieregularnych kształtach	- stosuje pojęcie <i>objętości</i>, wyraża jej jednostki i przelicza je w prostych przykładach - wyznacza objętość cieczy i ciał stałych za pomocą menzurki - orientuje się w objętościach ciał znanych z życia codziennego	I.6 I.7	- Pogadanka - Doświadczenia wykonywane przez uczniów w zespołach	Podręcznik, naczynia miarowe (menzurka fabryczna lub wykonana ze strzykawki), drobne przedmioty do pomiaru objętości	Warto odnieść się do wiedzy zdobytej na lekcjach matematyki. Można też odwołać się do codziennych doświadczeń uczniów, np. obserwacji zmiany poziomu cieczy w czasie kąpieli, w czasie parzenia herbaty (wkładanie i wyjmowanie torebki z herbatą).
Temat 36. Gęstość	- Gęstość ciał i jej jednostka w układzie SI - Zamiana jednostek - Gęstość a stan skupienia	- stosuje pojęcie <i>gęstości</i> - wykorzystuje definicję gęstości do obliczania występujących w niej wielkości w prostych przypadkach (bez zamiany jednostek) - rozwiązuje zadania wymagające zamiany jednostek objętości i gęstości	V.1 V.2	- Pogadanka - Zadania rachunkowe	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	Warto przeprowadzić doświadczenia myślowe wyjaśniające pojęcie gęstości, np. porównać rozmieszczenie 10 uczniów znajdujących się najpierw na boisku szkolnym, a następnie w klasie i w windzie. Zadania (zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań)
Temat 37. Wyznaczanie gęstości	- Wyznaczanie gęstości cieczy - Wyznaczanie gęstości ciał stałych o regularnych kształtach - Wyznaczanie gęstości ciał stałych o nieregularnych kształtach	- planuje wykonanie doświadczenia dotyczącego wyznaczenia gęstości - wybiera właściwe narzędzia pomiarowe wyznacza gęstość na podstawie własnych pomiarów masy (za pomocą wagi) i objętości (za pomocą linijki w wypadku znanych brył geometrycznych i za pomocą cylindra miarowego) - starannie opracowuje wynik	V.9 a)	Doświadczenia wykonywane przez uczniów w zespołach	Podręcznik, przyrządy do doświadczeń: waga elektroniczna, naczynia miarowe (mogą być wykonane ze strzykawek), ciecz inna niż woda do pomiaru gęstości, drobne przedmioty	Uczniowie mogli jeszcze nie poznać na lekcjach matematyki wzorów na obliczanie objętości brył obrotowych.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
		pomiaru • szacuje wynik pomiaru gęstości				
Temat 38. Ciśnienie	• Pojęcie ciśnienia • Jednostka ciśnienia w układzie SI • Sposoby zwiększania i zmniejszania ciśnienia	• posługuje się pojęciem <i>ciśnienia</i> • wyraża ciśnienie w jednostce układu SI • oblicza ciśnienie w prostych wypadkach, także na podstawie własnych pomiarów • wymienia przykłady zastosowań pojęcia <i>ciśnienia</i> • wyjaśnia zjawiska fizyczne, korzystając z pojęcia ciśnienia • wykorzystuje związek $p = \frac{F}{S}$ do obliczania wszystkich występujących w nim wielkości	V.3	• Pogadanka • Pokaz lub doświadczenia	Podręcznik, butelka wody, gąbka	Można wspomnieć o śladach, jakie pozostawiają na piasku buty na obcasach niskich i szerokich oraz na cienkich i wysokich (tzw. szpilkach).
Temat 39. Ciśnienie hydrostatyczne	• Równowaga cieczy w naczyniach połączonych • Ciśnienie hydrostatyczne – zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy i gęstości cieczy • Ciśnienie w jeziorach i morzach	• wyjaśnia, od czego zależy ciśnienie cieczy, i oblicza je • opisuje, jak zachowuje się ciecz w naczyniach połączonych i demonstruje to doświadczalnie • wykorzystuje związek $p = dgh$ do obliczania wszystkich występujących w nim wielkości • demonstruje zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy	V.3 V.6 V.9 d)	• Doświadczenia • Pogadanka	Podręcznik, przyrządy do doświadczeń opisanych w podręczniku	
Temat 40. Prawo Pascala	• Prawo Pascala dla gazów i cieczy • Praktyczne zastosowanie prawa Pascala	• wyjaśnia, że ciecz wywiera ciśnienie we wszystkich kierunkach • stosuje prawo Pascala do wyjaśniania zjawisk • wyjaśnia, na czym polega paradoks hydrostatyczny • demonstruje prawo Pascala	V.5 V.9 d)	• Pogadanka • Pokaz lub doświadczenia	Podręcznik, plastikowa butelka z dziurkami, woda, miska (na wylewającą się wodę)	W miarę możliwości poza doświadczeniem opisanym w podręczniku warto wykonać także doświadczenia opisane w zeszycie ćwiczeń, jak np. budowa modelu hamulca

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
						hydraulicznego.
Temat 41. Prawo Archimedes (2 godziny lekcyjne)	- Siła wyporu - Pomiar siły wyporu za pomocą siłomierza - Prawo Archimedes - Warunek pływania ciał - Obliczanie siły wyporu - Siła wyporu w gazie	- wyjaśnia, kiedy ciała pływają, a kiedy toną - posługuje się pojęciem <i>siła wyporu</i> i oblicza ją w prostych przykładach - mierzy siłę wyporu za pomocą siłomierza demonstruje prawo Archimedes	V.7 V.9 e)	- Doświadczenia wykonywane przez uczniów w zespołach - Pogadanka	Podręcznik, przyrządy (dla każdej grupy): naczynie z wodą, jajko na twardo, wskazany także siłomierz o zakresie 1 N i taśma klejąca	Drugą godzinę możemy poświęcić na dodatkowe doświadczenia (np. opisane w zeszycie ćwiczeń, a także w temacie dodatkowym nt. prawa Archimedes).
Temat dodatkowy. Prawo Archimedes – trudniejsze zagadnienia	Obliczenia związane z siłą wyporu (również w przypadku ciała częściowo zanurzonego)	rozwiązuje trudniejsze zadania związane z siłą wyporu	V.7	- Pogadanka - Obliczenia rachunkowe	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	Jest to trudny temat, dla zainteresowanych uczniów. Można przeprowadzić go z podziałem na grupy (mniej zainteresowani uczniowie zajmują się w tym czasie typowymi zadaniami).
Temat 42. Ciśnienie atmosferyczne	- Ciśnienie atmosferyczne - Pomiar ciśnienia atmosferycznego - Barometr - Wpływ ciśnienia na temperaturę wrzenia wody	- informuje, że powietrze wywiera ciśnienie na Ziemi i wszystkie ciała na Ziemi - wyjaśnia, jak i dlaczego to ciśnienie zmienia się z wysokością - wyjaśnia za pomocą pojęcia <i>ciśnienia atmosferycznego</i> zasady działania znanych z życia codziennego urządzeń, np. barometru wodnego czy rtęciowego - informuje o znaczeniu ciśnienia powietrza w meteorologii - przeprowadza proste doświadczenia wykazujące istnienie ciśnienia atmosferycznego - wyjaśnia zjawiska fizyczne za pomocą pojęcia <i>ciśnienia</i>	V.4 V.9 b)	- Pogadanka - Pokaz lub doświadczenia	Podręcznik, słomka do napojów dla każdego ucznia, przybory dla każdej grupy: 5-litrowa butla, strzykawka 20 cm ³	Strzykawkę możemy zastąpić skuteczniej niż palcem, gdy zapalimy dzióbek i zagasimy go jak papierosa w popielniczkę.

Temat lekcji	Treści nauczania	Osiągnięcia ucznia Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Metody pracy	Środki nauczania	Uwagi
		<i>atmosferycznego</i> • rozwiązuje zadania związane z ciśnieniem atmosferycznym • demonstruje istnienie ciśnienia atmosferycznego				
Powtórzenie	• Powtórzenie omówionych zagadnień • Zastosowanie zdobytej wiedzy (wiadomości i umiejętności) do rozwiązywania problemów fizycznych			• Ćwiczenia uczniowskie • Praca z podręcznikiem	Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zbiór zadań*	Trzeba przypomnieć nie tylko wiadomości teoretyczne, lecz także omówić doświadczenia przeprowadzone na lekcjach.
Sprawdzian						