**Rozkład materiału do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Poznać przeszłość. Zakres podstawowy” kl. 3**

Rozkład materiału uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r. wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/tytuł lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej** |
| **I. Świat w drugiej połowie XIX wieku** |
| 1. | Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch | 1 | * Wojna krymska i jej następstwa
* Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch
* Przebieg zjednoczenia Włoch
* Wpływ sytuacji międzynarodowej na proces jednoczenia Włoch
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 5) wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej. XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| 2. | Zjednoczenie Niemiec  | 1 | * Polityka zjednoczeniowa Bismarcka
* Powstanie Austro-Węgier
* Wojna Niemiec z Francją
* Komuna Paryska i wprowadzenie republiki we Francji
 | XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.

|  |
| --- |
| XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  |

4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. |
| 3.  | Stany Zjednoczone w XIX w.  | 1 | * Kształtowanie się ustroju i społeczeństwa Stanów Zjednoczonych
* Geneza wojny secesyjnej i kwestia niewolnictwa
* Wojna secesyjna i jej skutki
* Znaczenie emigracji dla rozwoju Stanów Zjednoczonych
 | XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| 4. | Ekspansja kolonialna  | 1 | * Przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii
* Kolonizacja Afryki
* Kolonializm w Azji
* Polityka Europejczyków w koloniach
* Konflikty kolonialne – rywalizacja mocarstw i bunty rdzennej ludności
 | XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. |
| 5. | Nowe ideologie i ruchy społeczne  | 1 | * Demokratyzacja ustrojowa w krajach Europy Zachodniej
* Socjalizm, anarchizm i związki zawodowe
* Chrześcijańska nauka społeczna
* Geneza i początki nacjonalizmu
* Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. |
| 6. | Życie w epoce wielkich przemian | 1 | * Rozwój nauki i epokowe odkrycia
* Postęp techniczny i przełomowe wynalazki
* Wpływ postępu technicznego na życie codzienne
* Zmiany ludnościowe w Europie i na świecie
* Pozytywizm w literaturze
* Malarstwo, rzeźba i architektura drugiej połowy XIX w. i początków XX w.
* Dynamiczny rozwój muzyki i nowego medium – kinematografii
* Powstanie kultury masowej
* Upowszechnienie sportu i turystyki oraz odrodzenie idei olimpizmu
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne;2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; |
| 7–8. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **II. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku** |
| 9. | Powstanie styczniowe | 1 | * Geneza powstania styczniowego w Królestwie Polskim
* Przebieg powstania styczniowego i charakterystyka działań
* Reakcje międzynarodowe na powstanie styczniowe
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus);3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców. |
| 10.  | Ziemie polskie po powstaniu styczniowym  | 1 | * Przyczyny upadku powstania styczniowego
* Znaczenie powstania styczniowego
* Represje wobec Polaków po upadku powstania styczniowego
* Postawy Polaków wobec zaborców w okresie popowstaniowym
* Germanizacyjna polityka władz niemieckich
* Postawy Polaków wobec germanizacji
* Polityka władz austriackich i postawy Polaków wobec niej
* Autonomia galicyjska
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach; XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców. |
| 11. | Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich  | 1 | * Praca organiczna i praca u podstaw
* Rolnictwo w trzech zaborach
* Rozwój przemysłu na ziemiach polskich
* Przemiany demograficzne i społeczne
* Rozwój miast polskich w drugiej połowie XIX w.
* Asymilacja Żydów
* Rozwój ruchu emancypacyjnego
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. |
| 12. | Nowe nurty polityczne  | 1 | * Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich
* Kształtowanie się ruchu narodowego
* Rozwój ruchu ludowego na ziemiach polskich
* Rewolucja w latach 1905–1907 w Rosji
* Skutki rewolucji z lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:7) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; 8) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. |
| 13. | Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX w.  | 1 | * Polski pozytywizm
* Rola historii w polskiej kulturze
* Młoda Polska w literaturze, muzyce, sztuce i architekturze
* Polska nauka w drugiej połowie XIX w.
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej; XXXVI. Kultura i nauka polska w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. |
| 14.–15. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **III. I wojna światowa** |
| 16.  | Świat w przededniu Wielkiej Wojny | 1 | * Układ sił politycznych w polityce światowej na przełomie XIX i XX w.
* Powstanie sojuszy: trójprzymierza i trójporozumienia
* Wojna rosyjsko-japońska i jej konsekwencje
* Sytuacja polityczna na Bałkanach na początku XX w.
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. |
| 17.  | Fronty Wielkiej Wojny  | 1 | * Przyczyny wybuchu I wojny światowej
* Plan i próba realizacji planu wojny błyskawicznej
* Wojna pozycyjna w latach 1914–1918 na frontach: zachodnim, wschodnim, bałkańskim i włoskim
* Nowe rodzaje broni i innowacje w sposobach walki
* Bitwa pod Verdun – przebieg, skutki i pamięć
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach. |
| 18.  | Rewolucje w Rosji  | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Rosji podczas przedłużającej się wojny
* Rewolucja lutowa i obalenie caratu
* Okres dwuwładzy
* Rosyjskie stronnictwa polityczne
* Rewolucja październikowa
* Wojna domowa i próba interwencji państw ententy
* Zmiany ustrojowe i prawne w Rosji po rewolucji
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji,5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. |
| 20. | Klęska państw centralnych  | 1 | * Walki na morzach w czasie I wojny światowej
* Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny
* Sytuacja społeczno-gospodarcza w państwach centralnych i ich ostateczna klęska
* Ostatnie lata I wojny światowej 1917–1918
* Skutki Wielkiej Wojny
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji; XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne. |
| 21.  | Polacy na frontach Wielkiej Wojny  | 1 | * Polacy u boku państw centralnych
* Polityka Piłsudskiego i Legiony polskie
* Formacje polskie u boku Rosji
* Wojsko Polskie we Francji
 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. |
| 22.  | Sprawa polska na arenie międzynarodowej  | 1 | * Sprawa polska na początku I wojny światowej
* Państwa centralne wobec sprawy polskiej
* Pierwsze polskie instytucje w okresie okupacji państw centralnych
* Ignacy Jan Paderewski i sprawa polska w polityce ententy
* Konferencja pokojowa w Paryżu w 1919 r. a sprawa polska
 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej; XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. |
| 23.–24.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **IV. Świat po I wojnie światowej** |
| 25.  | Świat po Wielkiej Wojnie  | 1 | * Postanowienia traktatu wersalskiego
* Rozpad Austro-Węgier
* Traktaty z Turcją i rzeź Ormian
* Powstanie nowych państw w Europie
* Utworzenie i działalność Ligi Narodów
* Mały traktat wersalski
* Początki idei zjednoczenia państw Europy
* Skutki I wojny światowej
* Okres koniunktury światowej gospodarki
* Przyczyny i przebieg Wielkiego Kryzysu w latach 1929–1933
* New Deal Roosevelta i przezwyciężenie kryzysu
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne;2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; 4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich. |
| 26.  | ZSRS – imperium komunistyczne  | 1 | * Powstanie ZSRS
* Zmiany w gospodarce ZSRS
* Rządy Stalina
* Międzynarodowa działalność Kominternu
* Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową
* Operacja polska w latach 1937–1938
* Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec od lat 20. XX w. do 1941 r.
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej. |
| 27.  | Rozwój faszyzmu w Europie  | 1 | * Przyczyny kryzysu demokracji w Europie w czasach międzywojennych
* Narodziny i charakterystyka włoskiego faszyzmu
* Powstanie nazizmu w Niemczech
* Przejęcie władzy przez Hitlera i budowa państwa nazistowskiego
* Organizacja społeczeństwa III Rzeszy
* Początki zbrodni hitlerowskich
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; 3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech;4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego.  |
| 28.  | Przemiany społeczne w okresie międzywojennym  | 1 | * Emancypacja kobiet w okresie międzywojennym
* Laicyzacja i antyklerykalizm w krajach europejskich
* Wzrost znaczenia kultury masowej i obszary jej występowania
* Rola mass mediów w okresie międzywojennym
* Rozwój techniki i upowszechnienie nowych osiągnięć
* Architektura okresu międzywojennego
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. |
| 29.  | Świat na drodze ku nowej wojnie  | 1 | * Przebieg i kierunki podbojów włoskich w Afryce i japońskich na Dalekim Wschodzie
* Militaryzacja Niemiec i początki łamania postanowień traktatu wersalskiego
* Przebieg i znaczenie wojny domowej w Hiszpanii
* Przyłączenie Austrii do III Rzeszy
* Traktat monachijski i rozbiory Czechosłowacji
 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę appeasementu. |
| 30.–31.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **V. II Rzeczpospolita** |
| 32.  | Odrodzenie Rzeczypospolitej  | 1 | * Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich
* Przebieg odzyskiwania niepodległości przez Polskę
* Proces odbudowy państwa polskiego
* Problemy ponownej integracji ziem polskich
* Uzyskanie praw wyborczych przez kobiety
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej  |
| 33.  | Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej  | 1 | * Dwie koncepcje dotyczące ustalenia granic Polski (inkorporacyjna i federacyjna)
* Okoliczności wybuchu, przebieg i skutki powstania wielkopolskiego
* Powrót Pomorza do Polski
* I, II i III powstanie śląskie oraz plebiscyt
* Spór z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński
* Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. |
| 34.  | Walki o granicę wschodnią  | 1 | * Cele polskiej polityki na wschodzie po odzyskaniu niepodległości
* Konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią w latach 1918–1919
* Wojna polsko-bolszewicka w latach 1919–1920 (walki polskich wojsk z bolszewickimi o litewskie i białoruskie ziemie Kresów, sojusz Polski z URL w walkach z bolszewikami, ofensywa bolszewicka na ziemiach polskich, utworzenie Litwy Środkowej)
* Warunki i znaczenie pokoju w Rydze
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. |
| 35.  | Rządy parlamentarne i sanacyjne | 1 | * Mała konstytucja i konstytucja marcowa z 1921 r.
* Scena polityczna II Rzeczypospolitej po wyborach parlamentarnych 1922 r.
* Okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Gabriela Narutowicza i jego śmierć
* Charakterystyka rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej
* Kryzys polityczny połowy lat 20. XX w. w II Rzeczypospolitej
* Przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
* Uchwalenie przez parlament noweli sierpniowej w 1926 r.
* Charakterystyka rządów sanacyjnych
* Konstytucja kwietniowa
* Represje wobec opozycji
* Sanacja po śmierci Piłsudskiego
* Polski autorytaryzm na tle systemów autorytarnych krajów europejskich
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej;XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r., 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.  |
| 36. | Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej  | 1 | * Narodowościowy i wyznaniowy skład społeczeństwa II Rzeczypospolitej
* Problemy gospodarcze odbudowywanego państwa
* Reformy gospodarcze i walutowe Grabskiego
* Przyczyny i znaczenie budowy portu w Gdyni
* Inwestycje przemysłowe w latach 30. XX w. (COP)
 | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając „dziedzictwo” pozaborowe; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30.  |
| 37. | Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej  | 1 | * Organizowanie i reformowanie polskiej oświaty
* Rozwój polskiej nauki
* Literatura okresu międzywojennego
* Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej
* Kino i radio w międzywojennej Polsce
* Sport w II Rzeczypospolitej
 | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców. |
| 38. | Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej  | 1 | * Sytuacja Polski na arenie międzynarodowej w latach 20. XX w.
* Polska polityka międzynarodowa w okresie sanacji
* Przyłączenie Zaolzia do Rzeczypospolitej
* Niemieckie żądania wobec Polski
* Sytuacja polityczno-społeczna w Wolnym Mieście Gdańsku
* Sojusz Polski z Wielką Brytanią i Francją
* Postawa polskiego społeczeństwa w obliczu zagrożenia wojennego
* Znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow dla losów Polski
 | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. |
|  39.–40.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VI. II wojna światowa** |
| 41. | Kampania polska | 1 | * Niemiecka napaść na Polskę i najważniejsze punkty oporu
* Proporcje sił (diagram)
* Napaść sowiecka na Polskę
* Najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej
* Ewakuacja polskich władz do Rumunii (Warto wiedzieć)
* Obrona Warszawy i inne przypadki bohaterskiej postawy Polaków podczas wojny obronnej
* Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce
* Przyczyny klęski w wojnie obronnej
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę;3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu;6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej. |
| 42. | Hitler i Stalin dzielą Europę | 1 | * Współpraca ZSRS i III Rzeszy
* Aneksje prowadzone przez ZSRS i wojna zimowa z Finlandią
* Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy
* Podbój Beneluksu i Francji przez Niemcy
* Bitwa o Anglię
* Wojna na Bałkanach
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). |
| 43. | Wojna na froncie wschodnim | 1 | * Napaść Niemiec na ZSRS
* Stosunek Niemców do podbitej ludności i kolaboracja z III Rzeszą
* Przebieg początkowych walk i przyczyny klęsk sowieckich
* Powstanie koalicji antyhitlerowskiej
* Blokada Leningradu
* Bitwa pod Moskwą i sowiecka kontrofensywa
* Bitwa o Stalingrad
* Wojna w propagandzie sowieckiej – wielka wojna ojczyźniana
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). |
| 44. | Polityka Niemiec w okupowanej Europie | 1 | * Zróżnicowane podejście Niemców do ludności na poszczególnych okupowanych terenach
* Postawy ludności i władz krajów okupowanych – opór, bierność, kolaboracja
* Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich
* Sojusznicy III Rzeszy w Europie i na innych kontynentach
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i na zachodzie. |
| 45. | Holokaust  | 1 | * Podstawy antysemityzmu nazistowskiego w Niemczech (Warto wiedzieć)
* Getta i separacja ludności żydowskiej, początki prześladowań na okupowanych terenach
* Organizacja i przebieg Holokaustu, ludobójstwo Romów i Sinti
* Powstanie w getcie warszawskim
* Sprawcza rola Niemiec i udział w Holokauście lub opór wobec niego w poszczególnych okupowanych krajach
* Obozy koncentracyjne i obozy zagłady – cele i sposoby eksterminacji
* Sprawiedliwi wśród Narodów Świata z uwzględnieniem Polaków i inne postawy heroiczne (J. Korczak)
* Organizatorzy Holokaustu (Warto wiedzieć – A. Eichmann)
* Przykład bohaterskiej postawy osób ratujących Żydów i bestialstwa okupantów (rodzina Ulmów)
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu;XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim;5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów. |
| 46. | Wojna poza Europą  | 1 | * Przebieg walk w Afryce
* Znaczenie wojny na morzach i oceanach
* Włączenie się Japonii do wojny
* Podboje japońskie na Dalekim Wschodzie
* Wojna na Pacyfiku, specyfika walk i znaczenie lotniskowców
* Bitwa o Midway i utrata inicjatywy przez Japonię
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). |
| 47. | Droga do zwycięstwa | 1 | * Karta atlantycka i kształtowanie się koalicji antyhitlerowskiej
* Konferencja w Teheranie
* Bitwa na Łuku Kurskim – ostateczny przełom na froncie wschodnim
* Lądowanie aliantów w Afryce
* Desant aliantów na Sycylię i Włochy
* Lądowanie w Normandii i otwarcie II frontu we Francji
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi. |
| 48. | Koniec II wojny światowej  | 1 | * Zajęcie Europy Środkowej przez Sowietów
* Samodzielne wyzwolenie się Jugosławii (Warto wiedzieć)
* Zajęcie Niemiec przez aliantów i Sowietów
* Konferencje w Jałcie i Poczdamie – okoliczności stworzenia nowego ładu politycznego na świecie
* Użycie broni nuklearnej w Japonii – cele i skutki (Warto wiedzieć)
* Kapitulacja Japonii
 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia. |
| 49.–50. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VII. Polacy podczas II wojny światowej** |
| 51. | Polska pod okupacją  | 1 | * Podział ziem polskich przez okupantów w 1939 r.
* Sytuacja ludności polskiej pod niemiecką okupacją i postawy ludności II Rzeczypospolitej
* Wyniszczenie elit (m.in. Intelligenzaktion) i likwidacja obiektów kultury (pomników, zabytków)
* Ludobójstwo Polaków na Pomorzu
* Obozy koncentracyjne i ludobójstwo Polaków
* Wywózka na przymusowe roboty
* Polityka demoralizacji, pozbawiania możliwości edukacji i wynaradawiania ludności polskiej
* Sytuacja ludności Rzeczypospolitej pod sowiecką okupacją
* Wywózki na Syberię i do Kazachstanu, deportacje do ZSRS (infografika)
* Zbrodnia katyńska
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce; 2) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków; 7) omawia sposoby upamiętnie­nia zbrodni obu okupantów oraz hero­izm Polaków na przykładzie: * 1. c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.

XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie. |
| 52. | Polskie władze na uchodźstwie | 1 | * Powołanie rządu na uchodźstwie
* Tworzenie Polskich Sił Zbrojnych we Francji
* Ewakuacja rządu polskiego do Wielkiej Brytanii
* Układ Sikorski–Majski
* Tworzenie Armii Polskiej w ZSRS i jej ewakuacja
* Zerwanie stosunków polsko-sowieckich po odkryciu zbrodni katyńskiej
* Katastrofa gibraltarska i jej znaczenie
* Kształtowanie się w Polsce ośrodków politycznych zależnych od Kremla
 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej; XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego,b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu. |
| 53. | Polskie Państwo Podziemne | 1 | * Organizacja struktur Polskiego Państwa Podziemnego (schemat)
* Armia Krajowa i inne formacje partyzanckie
* Konspiracyjna edukacja; dzieci i młodzież w walce z okupantem
* Organizacje konspiracyjne niepodlegające PPP na ziemiach polskich
* Rzeź wołyńska
* Akcja „Burza”
* Stosunek Sowietów do PPP podczas zajmowania ziem polskich
* Osiągnięcia PPP i jego znaczenie dla aliantów
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:4) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej; 7) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką. L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”. |
| 54. | Powstanie warszawskie i rok 1945  | 1 | * Przyczyny i okoliczności wybuchu powstania warszawskiego
* Przebieg walk powstańczych
* Zaangażowanie ludności cywilnej, w tym dzieci
* Postawy aliantów i Sowietów wobec powstania
* Ofiary wśród ludności cywilnej i zniszczenia Warszawy (diagram z infografiki)
* Ocena i znaczenie powstania warszawskiego
* Wyparcie Niemców z ziem polskich
* Kształtowanie się nowych rządów w Polsce zależnych od Sowietów – ogólnie (w nawiązaniu do rozdz. IV)
 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego;L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego); |
| 55. | Polacy na frontach II wojny światowej  | 1 | * Udział Polaków w walkach na Zachodzie (np. bitwa o Anglię)
* Walki o Narwik (ramka)
* Polskie wojska w Afryce i na Bliskim Wschodzie (walki o Tobruk)
* Udział Polaków w wyzwalaniu Włoch (Monte Cassino, Bolonia)
* Działania polskiej floty
* Polskie formacje zbrojne u boku ZSRS (szlak bojowy: Lenino, Wał Pomorski, Berlin)
* Znaczenie polskich wynalazków i osiągnięć naukowych dla zwycięstwa militarnego nad III Rzeszą (ciekawostka)
* Bitwa o Monte Cassino w pamięci Polaków
 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej. |
| 56.–57. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |