**Rozkład materiału do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Poznać przeszłość. Zakres podstawowy” kl. 3**

Rozkład materiału uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r. wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/tytuł lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej** |
| **I. Świat w drugiej połowie XIX wieku** | | | | |
| 1. | Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch | 1 | * Wojna krymska i jej następstwa * Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch * Przebieg zjednoczenia Włoch * Wpływ sytuacji międzynarodowej na proces jednoczenia Włoch | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej.  XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| 2. | Zjednoczenie Niemiec | 1 | * Polityka zjednoczeniowa Bismarcka * Powstanie Austro-Węgier * Wojna Niemiec z Francją * Komuna Paryska i wprowadzenie republiki we Francji | XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.   |  | | --- | | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe.  Uczeń: |   4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. |
| 3. | Stany Zjednoczone w XIX w. | 1 | * Kształtowanie się ustroju i społeczeństwa Stanów Zjednoczonych * Geneza wojny secesyjnej i kwestia niewolnictwa * Wojna secesyjna i jej skutki * Znaczenie emigracji dla rozwoju Stanów Zjednoczonych | XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.  XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| 4. | Ekspansja kolonialna | 1 | * Przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii * Kolonizacja Afryki * Kolonializm w Azji * Polityka Europejczyków w koloniach * Konflikty kolonialne – rywalizacja mocarstw i bunty rdzennej ludności | XXXIII. Europa i świat w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. |
| 5. | Nowe ideologie i ruchy społeczne | 1 | * Demokratyzacja ustrojowa w krajach Europy Zachodniej * Socjalizm, anarchizm i związki zawodowe * Chrześcijańska nauka społeczna * Geneza i początki nacjonalizmu * Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;  3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;  4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. |
| 6. | Życie w epoce wielkich przemian | 1 | * Rozwój nauki i epokowe odkrycia * Postęp techniczny i przełomowe wynalazki * Wpływ postępu technicznego na życie codzienne * Zmiany ludnościowe w Europie i na świecie * Pozytywizm w literaturze * Malarstwo, rzeźba i architektura drugiej połowy XIX w. i początków XX w. * Dynamiczny rozwój muzyki i nowego medium – kinematografii * Powstanie kultury masowej * Upowszechnienie sportu i turystyki oraz odrodzenie idei olimpizmu | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne;  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; |
| 7–8. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **II. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku** | | | | |
| 9. | Powstanie styczniowe | 1 | * Geneza powstania styczniowego w Królestwie Polskim * Przebieg powstania styczniowego i charakterystyka działań * Reakcje międzynarodowe na powstanie styczniowe | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;  2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus);  3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców. |
| 10. | Ziemie polskie po powstaniu styczniowym | 1 | * Przyczyny upadku powstania styczniowego * Znaczenie powstania styczniowego * Represje wobec Polaków po upadku powstania styczniowego * Postawy Polaków wobec zaborców w okresie popowstaniowym * Germanizacyjna polityka władz niemieckich * Postawy Polaków wobec germanizacji * Polityka władz austriackich i postawy Polaków wobec niej * Autonomia galicyjska | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;  4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach;  XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców. |
| 11. | Zmiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich | 1 | * Praca organiczna i praca u podstaw * Rolnictwo w trzech zaborach * Rozwój przemysłu na ziemiach polskich * Przemiany demograficzne i społeczne * Rozwój miast polskich w drugiej połowie XIX w. * Asymilacja Żydów * Rozwój ruchu emancypacyjnego | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej. |
| 12. | Nowe nurty polityczne | 1 | * Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich * Kształtowanie się ruchu narodowego * Rozwój ruchu ludowego na ziemiach polskich * Rewolucja w latach 1905–1907 w Rosji * Skutki rewolucji z lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  7) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego;  8) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. |
| 13. | Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX w. | 1 | * Polski pozytywizm * Rola historii w polskiej kulturze * Młoda Polska w literaturze, muzyce, sztuce i architekturze * Polska nauka w drugiej połowie XIX w. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej;  XXXVI. Kultura i nauka polska w drugiej połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu;  2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;  3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. |
| 14.–15. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **III. I wojna światowa** | | | | |
| 16. | Świat w przededniu Wielkiej Wojny | 1 | * Układ sił politycznych w polityce światowej na przełomie XIX i XX w. * Powstanie sojuszy: trójprzymierza i trójporozumienia * Wojna rosyjsko-japońska i jej konsekwencje * Sytuacja polityczna na Bałkanach na początku XX w. | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. |
| 17. | Fronty Wielkiej Wojny | 1 | * Przyczyny wybuchu I wojny światowej * Plan i próba realizacji planu wojny błyskawicznej * Wojna pozycyjna w latach 1914–1918 na frontach: zachodnim, wschodnim, bałkańskim i włoskim * Nowe rodzaje broni i innowacje w sposobach walki * Bitwa pod Verdun – przebieg, skutki i pamięć | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny;  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach. |
| 18. | Rewolucje w Rosji | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Rosji podczas przedłużającej się wojny * Rewolucja lutowa i obalenie caratu * Okres dwuwładzy * Rosyjskie stronnictwa polityczne * Rewolucja październikowa * Wojna domowa i próba interwencji państw ententy * Zmiany ustrojowe i prawne w Rosji po rewolucji | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji,  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji. |
| 20. | Klęska państw centralnych | 1 | * Walki na morzach w czasie I wojny światowej * Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny * Sytuacja społeczno-gospodarcza w państwach centralnych i ich ostateczna klęska * Ostatnie lata I wojny światowej 1917–1918 * Skutki Wielkiej Wojny | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;  3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji;  XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne. |
| 21. | Polacy na frontach Wielkiej Wojny | 1 | * Polacy u boku państw centralnych * Polityka Piłsudskiego i Legiony polskie * Formacje polskie u boku Rosji * Wojsko Polskie we Francji | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;  4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. |
| 22. | Sprawa polska na arenie międzynarodowej | 1 | * Sprawa polska na początku I wojny światowej * Państwa centralne wobec sprawy polskiej * Pierwsze polskie instytucje w okresie okupacji państw centralnych * Ignacy Jan Paderewski i sprawa polska w polityce ententy * Konferencja pokojowa w Paryżu w 1919 r. a sprawa polska | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii;  2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;  3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej;  XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. |
| 23.–24. | Lekcja powtórzeniowa  (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **IV. Świat po I wojnie światowej** | | | | |
| 25. | Świat po Wielkiej Wojnie | 1 | * Postanowienia traktatu wersalskiego * Rozpad Austro-Węgier * Traktaty z Turcją i rzeź Ormian * Powstanie nowych państw w Europie * Utworzenie i działalność Ligi Narodów * Mały traktat wersalski * Początki idei zjednoczenia państw Europy * Skutki I wojny światowej * Okres koniunktury światowej gospodarki * Przyczyny i przebieg Wielkiego Kryzysu w latach 1929–1933 * New Deal Roosevelta i przezwyciężenie kryzysu | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne;  2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego;  4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;  XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich. |
| 26. | ZSRS – imperium komunistyczne | 1 | * Powstanie ZSRS * Zmiany w gospodarce ZSRS * Rządy Stalina * Międzynarodowa działalność Kominternu * Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową * Operacja polska w latach 1937–1938 * Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec od lat 20. XX w. do 1941 r. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;  XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej. |
| 27. | Rozwój faszyzmu w Europie | 1 | * Przyczyny kryzysu demokracji w Europie w czasach międzywojennych * Narodziny i charakterystyka włoskiego faszyzmu * Powstanie nazizmu w Niemczech * Przejęcie władzy przez Hitlera i budowa państwa nazistowskiego * Organizacja społeczeństwa III Rzeszy * Początki zbrodni hitlerowskich | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;  XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;  3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech;  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego. |
| 28. | Przemiany społeczne w okresie międzywojennym | 1 | * Emancypacja kobiet w okresie międzywojennym * Laicyzacja i antyklerykalizm w krajach europejskich * Wzrost znaczenia kultury masowej i obszary jej występowania * Rola mass mediów w okresie międzywojennym * Rozwój techniki i upowszechnienie nowych osiągnięć * Architektura okresu międzywojennego | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  5) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. |
| 29. | Świat na drodze ku nowej wojnie | 1 | * Przebieg i kierunki podbojów włoskich w Afryce i japońskich na Dalekim Wschodzie * Militaryzacja Niemiec i początki łamania postanowień traktatu wersalskiego * Przebieg i znaczenie wojny domowej w Hiszpanii * Przyłączenie Austrii do III Rzeszy * Traktat monachijski i rozbiory Czechosłowacji | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę appeasementu. |
| 30.–31. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **V. II Rzeczpospolita** | | | | |
| 32. | Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1 | * Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich * Przebieg odzyskiwania niepodległości przez Polskę * Proces odbudowy państwa polskiego * Problemy ponownej integracji ziem polskich * Uzyskanie praw wyborczych przez kobiety | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej |
| 33. | Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej | 1 | * Dwie koncepcje dotyczące ustalenia granic Polski (inkorporacyjna i federacyjna) * Okoliczności wybuchu, przebieg i skutki powstania wielkopolskiego * Powrót Pomorza do Polski * I, II i III powstanie śląskie oraz plebiscyt * Spór z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński * Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;  3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. |
| 34. | Walki o granicę wschodnią | 1 | * Cele polskiej polityki na wschodzie po odzyskaniu niepodległości * Konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią w latach 1918–1919 * Wojna polsko-bolszewicka w latach 1919–1920 (walki polskich wojsk z bolszewickimi o litewskie i białoruskie ziemie Kresów, sojusz Polski z URL w walkach z bolszewikami, ofensywa bolszewicka na ziemiach polskich, utworzenie Litwy Środkowej) * Warunki i znaczenie pokoju w Rydze | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:  4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;  5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. |
| 35. | Rządy parlamentarne i sanacyjne | 1 | * Mała konstytucja i konstytucja marcowa z 1921 r. * Scena polityczna II Rzeczypospolitej po wyborach parlamentarnych 1922 r. * Okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Gabriela Narutowicza i jego śmierć * Charakterystyka rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej * Kryzys polityczny połowy lat 20. XX w. w II Rzeczypospolitej * Przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego * Uchwalenie przez parlament noweli sierpniowej w 1926 r. * Charakterystyka rządów sanacyjnych * Konstytucja kwietniowa * Represje wobec opozycji * Sanacja po śmierci Piłsudskiego * Polski autorytaryzm na tle systemów autorytarnych krajów europejskich | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej;  XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,  2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);  3) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych. |
| 36. | Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej | 1 | * Narodowościowy i wyznaniowy skład społeczeństwa II Rzeczypospolitej * Problemy gospodarcze odbudowywanego państwa * Reformy gospodarcze i walutowe Grabskiego * Przyczyny i znaczenie budowy portu w Gdyni * Inwestycje przemysłowe w latach 30. XX w. (COP) | XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając „dziedzictwo” pozaborowe;  2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;  3) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;  4) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. |
| 37. | Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej | 1 | * Organizowanie i reformowanie polskiej oświaty * Rozwój polskiej nauki * Literatura okresu międzywojennego * Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej * Kino i radio w międzywojennej Polsce * Sport w II Rzeczypospolitej | XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców. |
| 38. | Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej | 1 | * Sytuacja Polski na arenie międzynarodowej w latach 20. XX w. * Polska polityka międzynarodowa w okresie sanacji * Przyłączenie Zaolzia do Rzeczypospolitej * Niemieckie żądania wobec Polski * Sytuacja polityczno-społeczna w Wolnym Mieście Gdańsku * Sojusz Polski z Wielką Brytanią i Francją * Postawa polskiego społeczeństwa w obliczu zagrożenia wojennego * Znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow dla losów Polski | XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;  4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. |
| 39.–40. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VI. II wojna światowa** | | | | |
| 41. | Kampania polska | 1 | * Niemiecka napaść na Polskę i najważniejsze punkty oporu * Proporcje sił (diagram) * Napaść sowiecka na Polskę * Najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej * Ewakuacja polskich władz do Rumunii (Warto wiedzieć) * Obrona Warszawy i inne przypadki bohaterskiej postawy Polaków podczas wojny obronnej * Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce * Przyczyny klęski w wojnie obronnej | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę;  3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu;  6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej. |
| 42. | Hitler i Stalin dzielą Europę | 1 | * Współpraca ZSRS i III Rzeszy * Aneksje prowadzone przez ZSRS i wojna zimowa z Finlandią * Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy * Podbój Beneluksu i Francji przez Niemcy * Bitwa o Anglię * Wojna na Bałkanach | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). |
| 43. | Wojna na froncie wschodnim | 1 | * Napaść Niemiec na ZSRS * Stosunek Niemców do podbitej ludności i kolaboracja z III Rzeszą * Przebieg początkowych walk i przyczyny klęsk sowieckich * Powstanie koalicji antyhitlerowskiej * Blokada Leningradu * Bitwa pod Moskwą i sowiecka kontrofensywa * Bitwa o Stalingrad * Wojna w propagandzie sowieckiej – wielka wojna ojczyźniana | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). |
| 44. | Polityka Niemiec w okupowanej Europie | 1 | * Zróżnicowane podejście Niemców do ludności na poszczególnych okupowanych terenach * Postawy ludności i władz krajów okupowanych – opór, bierność, kolaboracja * Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich * Sojusznicy III Rzeszy w Europie i na innych kontynentach | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i na zachodzie. |
| 45. | Holokaust | 1 | * Podstawy antysemityzmu nazistowskiego w Niemczech (Warto wiedzieć) * Getta i separacja ludności żydowskiej, początki prześladowań na okupowanych terenach * Organizacja i przebieg Holokaustu, ludobójstwo Romów i Sinti * Powstanie w getcie warszawskim * Sprawcza rola Niemiec i udział w Holokauście lub opór wobec niego w poszczególnych okupowanych krajach * Obozy koncentracyjne i obozy zagłady – cele i sposoby eksterminacji * Sprawiedliwi wśród Narodów Świata z uwzględnieniem Polaków i inne postawy heroiczne (J. Korczak) * Organizatorzy Holokaustu (Warto wiedzieć – A. Eichmann) * Przykład bohaterskiej postawy osób ratujących Żydów i bestialstwa okupantów (rodzina Ulmów) | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu;  XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji.  Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;  2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);  3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu na przykładzie powstania w getcie warszawskim;  5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów. |
| 46. | Wojna poza Europą | 1 | * Przebieg walk w Afryce * Znaczenie wojny na morzach i oceanach * Włączenie się Japonii do wojny * Podboje japońskie na Dalekim Wschodzie * Wojna na Pacyfiku, specyfika walk i znaczenie lotniskowców * Bitwa o Midway i utrata inicjatywy przez Japonię | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). |
| 47. | Droga do zwycięstwa | 1 | * Karta atlantycka i kształtowanie się koalicji antyhitlerowskiej * Konferencja w Teheranie * Bitwa na Łuku Kurskim – ostateczny przełom na froncie wschodnim * Lądowanie aliantów w Afryce * Desant aliantów na Sycylię i Włochy * Lądowanie w Normandii i otwarcie II frontu we Francji | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);  4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi. |
| 48. | Koniec II wojny światowej | 1 | * Zajęcie Europy Środkowej przez Sowietów * Samodzielne wyzwolenie się Jugosławii (Warto wiedzieć) * Zajęcie Niemiec przez aliantów i Sowietów * Konferencje w Jałcie i Poczdamie – okoliczności stworzenia nowego ładu politycznego na świecie * Użycie broni nuklearnej w Japonii – cele i skutki (Warto wiedzieć) * Kapitulacja Japonii | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:  4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;  6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia. |
| 49.–50. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VII. Polacy podczas II wojny światowej** | | | | |
| 51. | Polska pod okupacją | 1 | * Podział ziem polskich przez okupantów w 1939 r. * Sytuacja ludności polskiej pod niemiecką okupacją i postawy ludności II Rzeczypospolitej * Wyniszczenie elit (m.in. Intelligenzaktion) i likwidacja obiektów kultury (pomników, zabytków) * Ludobójstwo Polaków na Pomorzu * Obozy koncentracyjne i ludobójstwo Polaków * Wywózka na przymusowe roboty * Polityka demoralizacji, pozbawiania możliwości edukacji i wynaradawiania ludności polskiej * Sytuacja ludności Rzeczypospolitej pod sowiecką okupacją * Wywózki na Syberię i do Kazachstanu, deportacje do ZSRS (infografika) * Zbrodnia katyńska | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów;  XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;  2) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich  – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);  3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej;  5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;  7) omawia sposoby upamiętnie­nia zbrodni obu okupantów oraz hero­izm Polaków na przykładzie:   * 1. c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.   XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie. |
| 52. | Polskie władze na uchodźstwie | 1 | * Powołanie rządu na uchodźstwie * Tworzenie Polskich Sił Zbrojnych we Francji * Ewakuacja rządu polskiego do Wielkiej Brytanii * Układ Sikorski–Majski * Tworzenie Armii Polskiej w ZSRS i jej ewakuacja * Zerwanie stosunków polsko-sowieckich po odkryciu zbrodni katyńskiej * Katastrofa gibraltarska i jej znaczenie * Kształtowanie się w Polsce ośrodków politycznych zależnych od Kremla | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;  2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;  4) analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej;  XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego,  b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu. |
| 53. | Polskie Państwo Podziemne | 1 | * Organizacja struktur Polskiego Państwa Podziemnego (schemat) * Armia Krajowa i inne formacje partyzanckie * Konspiracyjna edukacja; dzieci i młodzież w walce z okupantem * Organizacje konspiracyjne niepodlegające PPP na ziemiach polskich * Rzeź wołyńska * Akcja „Burza” * Stosunek Sowietów do PPP podczas zajmowania ziem polskich * Osiągnięcia PPP i jego znaczenie dla aliantów | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  4) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;  7) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką.  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;  6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;  7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”. |
| 54. | Powstanie warszawskie i rok 1945 | 1 | * Przyczyny i okoliczności wybuchu powstania warszawskiego * Przebieg walk powstańczych * Zaangażowanie ludności cywilnej, w tym dzieci * Postawy aliantów i Sowietów wobec powstania * Ofiary wśród ludności cywilnej i zniszczenia Warszawy (diagram z infografiki) * Ocena i znaczenie powstania warszawskiego * Wyparcie Niemców z ziem polskich * Kształtowanie się nowych rządów w Polsce zależnych od Sowietów – ogólnie (w nawiązaniu do rozdz. IV) | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:  7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:  a) Muzeum Powstania Warszawskiego;  L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;  8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego); |
| 55. | Polacy na frontach II wojny światowej | 1 | * Udział Polaków w walkach na Zachodzie (np. bitwa o Anglię) * Walki o Narwik (ramka) * Polskie wojska w Afryce i na Bliskim Wschodzie (walki o Tobruk) * Udział Polaków w wyzwalaniu Włoch (Monte Cassino, Bolonia) * Działania polskiej floty * Polskie formacje zbrojne u boku ZSRS (szlak bojowy: Lenino, Wał Pomorski, Berlin) * Znaczenie polskich wynalazków i osiągnięć naukowych dla zwycięstwa militarnego nad III Rzeszą (ciekawostka) * Bitwa o Monte Cassino w pamięci Polaków | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:  3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej. |
| 56.–57. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |