**Rozkład materiału do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Poznać przeszłość. Zakres podstawowy” kl. 2**

Rozkład materiału uwzględnia zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

W związku z uszczupleniem przez MEN podstawy programowej, w rozkładzie materiału zmniejszyła się liczba godzin na realizację obowiązkowych zagadnień. Uzyskane w ten sposób dodatkowe godziny pozostają do dyspozycji nauczyciela w trakcie roku szkolnego. Zgodnie z założeniami MEN: *Ograniczony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych – da nauczycielom i uczniom więcej czasu na spokojniejszą i bardziej dogłębną realizację programów nauczania*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/tytuł lekcji** | **Liczba godz.** | **Zagadnienia –****materiał nauczania** | **Podstawa programowa** |
| **I. Europa i Nowy Świat** |
| 1. | 1. Wielkie odkrycia geograficzne  | 1 | * Przyczyny wielkich odkryć geograficznych
* Odkrycia Portugalczyków i Hiszpanów
* Znaczenie wielkich odkryć geograficznych
* Kultury Ameryki Łacińskiej
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 1) charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych; 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. |
| 2. | 2. Podboje kolonialne i ich skutki | 1 | * Podbój i podział Nowego Świata
* Przemiany w gospodarce europejskiej po odkryciach geograficznych
* Narodziny dualizmu gospodarczego w Europie
* Podział stref gospodarki w Europie
* Rozwój niewolnictwa i handlu kolonialnego
* Konsekwencje ekspansji kolonialnej
 | XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń: 2) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich. |
| 3. | 3. Kultura i sztuka renesansu | 1 | * Geneza renesansu
* Główne cechy humanizmu
* Powrót do osiągnięć antyku i rozwój nauki
* Sztuka renesansu
* Architektura okresu odrodzenia
* Literatura renesansu
 | XV. Czasy renesansu. Uczeń: 1) charakteryzuje główne prądy ideowe epoki; 2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3) charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu. |
| 4. | 4. Reformacja w Europie  | 1 | * Przyczyny reformacji
* Marcin Luter i jego działalność
* Jan Kalwin i jego nauki
* Powstanie anglikanizmu
* Ruchy reformacyjne w Europie
* Następstwa reformacji
* Podział stref wpływów poszczególnych wyznań
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci; 3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej. |
| 5. | 5. Kontrreformacja  | 1 | * Sobór trydencki i jego skutki
* Konflikty religijne w Europie
* Powstanie i działalność Towarzystwa Jezusowego
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w. |
| 6.–7. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **II. „Złoty wiek” Rzeczypospolitej** |
| 8. | 1. Panowanie ostatnich Jagiellonów | 1 | * Główne kierunki polityki zagranicznej Jagiellonów
* Wzrost znaczenia państwa moskiewskiego
* Dyplomacja i wojny Zygmunta I Starego
* Polityka zagraniczna Zygmunta II Augusta
* I wojna północna o Inflanty i hegemonię w basenie Morza Bałtyckiego
* Specyfika odrodzenia na ziemiach polskich
* Rozwój nauki i szkolnictwa
* Literatura i myśl polityczna polskiego odrodzenia
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.XXI. Renesans w Polsce. Uczeń: 1) charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu. |
| 9. | 2. Demokracja szlachecka  | 1 | * Przyczyny dominacji politycznej szlachty
* Przywileje generalne szlachty
* Powstanie sejmu walnego i jego funkcjonowanie
* Ruch egzekucyjny i jego działalność
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 2) ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce; 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. |
| 10. | 3. Reformacja i kontrreformacja w Rzeczypospolitej | 1 | * Państwo wielu wyznań i religii
* Luteranizm i kalwinizm na ziemiach Rzeczypospolitej
* Tolerancja religijna
* Kontrreformacja w Rzeczypospolitej
 | XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń: 3) opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce Rzeczypospolitej na niej.XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w. |
| 11. | 4. Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI w. | 1 | * Zasady i okoliczności ukształtowania się gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej
* Funkcjonowanie folwarków pańszczyźnianych
* Miasta w Polsce w XVI w.
* Handel gdański
* Społeczeństwo stanowe w Rzeczypospolitej
 | XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń: 3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim. |
| 12. | 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | 1 | * Geneza unii lubelskiej
* Postanowienia unii lubelskiej w 1569 r.
* Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* Wieloetniczna Rzeczpospolita
* Pierwsze bezkrólewie
* Pierwsza wolna elekcja
* Henryk Walezy na tronie Rzeczypospolitej
 | XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą; 2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej; 3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, z uwzględnieniem artykułów henrykowskich i *pacta conventa*. |
| 13.–14. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **III. Europa w XVII wieku** |
| 15. | 1. Nowe potęgi europejskie w XVII wieku  | 1 | * Podboje tureckie w Europie i kres jej ekspansji
* Wzrost potęgi Wielkiego Księstwa Moskiewskiego
* Wzrost znaczenia i potęgi militarnej Szwecji w Europie północnej
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 2) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy. |
| 16.  | 2. Absolutyzm we Francji | 1 | * Francja kardynała Richelieu
* Czasy Frondy
* Rządy absolutne Ludwika XIV
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Francji
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| 17. | 3. Wojna trzydziestoletnia | 1 | * Geneza wojny trzydziestoletniej
* Etap czeski wojny trzydziestoletniej
* Pokój westfalski i jego warunki
* Skutki wojny trzydziestoletniej dla dziejów Europy
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 1) wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej. |
| 18. | 4. Rewolucja angielska i monarchia parlamentarna | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Anglii
* Rządy Stuartów
* Wybuch rewolucji angielskiej
* Wojna domowa w Anglii
* Dyktatura Olivera Cromwella
* Restauracja Stuartów
* Monarchia parlamentarna w Anglii
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. |
| 19. | 5. Kultura Europy w XVII w.  | 1 | * Geneza baroku
* Główne cechy baroku
* Dzieła sztuki barokowej w Europie
 | XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń: 3) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w. |
| 20.–21. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **IV. Od potęgi do klęsk Rzeczypospolitej** |
| 22. | 1. Rzeczpospolita na przełomie XVI i XVII w. |  | * Drugie bezkrólewie i wolna elekcja
* Wybranie królem Stefana Batorego
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Stefana Batorego
* Podwójna elekcja Wazy i Habsburga
* Początki rządów Zygmunta III Wazy
* Główne kierunki polityki zagranicznej Zygmunta III
* Rokosz Zebrzydowskiego
 | XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń: 2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. |
| 23.  | 2. Wojny na wschodzie  | 1 | * Sytuacja w Rosji po śmierci Iwana Groźnego
* Cele polskiej polityki wschodniej
* Dymitriady
* Wojna z Rosją i zdobycie Kremla
* Walki o Moskwę w 1612 r.
* Wojna z Rosją i pokój w Polanowie
* Problem kozacki w Rzeczypospolitej
* Wybuch powstania Chmielnickiego
* Przebieg wojny polsko-kozackiej
* Wojna z Rosją w latach 1654–1667
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. |
| 24.  | 3. Wojny ze Szwecją i kryzys Rzeczypospolitej  | 1 | * Wojna o Inflanty (bitwa pod Kircholmem)
* Wojna o ujście Wisły
* Przebieg i znaczenie bitwy pod Oliwą
* Rozejmy w Starym Targu i w Sztumskiej Wsi
* Geneza najazdu szwedzkiego
* Przebieg potopu szwedzkiego
* Następstwa potopu szwedzkiego
* Plany reform politycznych obozu Jana Kazimierza
* Sytuacja wyznaniowa w Rzeczypospolitej
* Rokosz Lubomirskiego
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. |
| 25. | 4. Wojny z imperium osmańskim | 1 | * Przyczyny wojen z Turcją
* Bitwy pod Cecorą i pod Chocimiem
* Panowanie Michała Korybuta Wiśniowieckiego
* Wojna z Turcją i pokój w Buczaczu
* Bitwa pod Chocimiem
* Elekcja i polityka zagraniczna Jana III Sobieskiego
* Wyprawa wiedeńska
* Pokój w Karłowicach
 | XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 2) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy; 3) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, *liberum veto* i rokosze; 2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.  |
| 26. | 5. Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej | 1 | * Specyfika polskiego baroku
* Architektura i sztuka barokowa w Rzeczypospolitej
* Nauka i oświata w Rzeczpospolitej w XVII w.
* Literatura barokowa
* Sarmatyzm i jego specyfika
 | XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń: 3) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów. |
| 27.–28. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **V. Epoka oświecenia i rewolucji** |
| 29.  | 1. Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII w. | 1 | * Eksplozja demograficzna
* Przyczyny rozwoju gospodarczego Wielkiej Brytanii
* Maszyna parowa i jej zastosowanie
* Skutki gospodarcze i społeczne rewolucji przemysłowej
* Nowe idee ekonomiczne, m.in. liberalizm ekonomiczny
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej. |
| 30.  | 2. Oświecenie  | 1 | * Geneza i główne cechy oświecenia
* Nauka i szkolnictwo
* Literatura piękna i polityczna czasów oświecenia
* Sztuka XVIII w.
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. |
| 31.  | 3. Powstanie Stanów Zjednoczonych | 1 | * Kolonie brytyjskie w Nowym Świecie w XVIII w.
* Geneza wojny z Anglią
* Wojna o niepodległość USA
* Polacy w rewolucji amerykańskiej
* Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i skutki rewolucji amerykańskiej; 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 4) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki. |
| 32.  | 4. Rewolucja francuska | 1 | * Francja Ludwika XVI
* Zwołanie Stanów Generalnych
* Wybuch rewolucji w 1789 r.
* Przebieg i skutki rewolucji francuskiej
* Deklaracja praw człowieka i obywatela
* Uchwalenie konstytucji we wrześniu 1791 r.
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej. |
| 33.  | 5. Republika Francuska | 1 | * Wojna z Austrią i Prusami
* Francja republiką
* Dyktatura jakobinów i jej upadek
* Wprowadzenie rządów dyrektoriatu
* Ocena rewolucji francuskiej oraz porównanie jej z rewolucją amerykańską
 | XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej. |
| 34.  | 6. Od konsulatu do cesarstwa  | 1 | * Rządy dyrektoriatu we Francji i kryzys władz rewolucyjnych
* Przejęcie władzy przez Napoleona Bonapartego
* Polityka wewnętrzna i zagraniczna Napoleona Bonapartego
* Reformy wewnętrzne Napoleona Bonapartego
* Napoleon cesarzem Francuzów
* Wojna z III koalicją (bitwy: pod Trafalgarem i pod Austerlitz)
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 4) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. |
| 35.  | 7. Szczyt potęgi i upadek Napoleona | 1 | * Wojna z IV koalicją (tzw. blokada kontynentalna)
* Organizacja Wielkiej Armii
* Pokój w Tylży i utworzenie Księstwa Warszawskiego
* Wyprawa hiszpańska
* Wojna z V koalicją
* Wyprawa na Moskwę
* Wojna z wielką koalicją i upadek Napoleona („bitwa narodów")
* „Sto dni” Napoleona
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 4) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy. |
| 36.–37.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VI. Kryzys i upadek Rzeczypospolitej** |
| 38.  | 1. Czasy saskie  | 1 | * Przemiany ustrojowe, społeczno-gospodarcze i kulturowe w Rosji, Prusach i Austrii
* Polityka ekspansji Rosji za panowania Katarzyny II
* August II Mocny na tronie Rzeczypospolitej
* Wybuch i przebieg wielkiej wojny północnej
* Reformy okresu saskiego
* Sejm Niemy i jego znaczenie
* Podwójna elekcja w 1733 r.
* Sytuacja Rzeczypospolitej w czasach rządów Augusta III Sasa
 | XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzecząpospolitą Obojga Narodów.XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego. |
| 39.  | 2. Początki panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  | 1 | * Elekcja Stanisława Poniatowskiego
* Reformy państwa Stanisława Augusta
* Konfederacja barska
* I rozbiór Rzeczypospolitej
* Sejm rozbiorowy
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego; 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej. |
| 40.  | 3. Oświecenie w Rzeczypospolitej  | 1 | * Początki oświecenia na ziemiach polskich
* Komisja Edukacji Narodowej
* Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych
* Mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego
* Literatura piękna i polityczna
* Sztuki plastyczne
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w odniesieniu do swojego regionu; 2) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich). |
| 41.  | 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja | 1 | * Geneza zwołania Sejmu Wielkiego
* Główne stronnictwa Sejmu Wielkiego
* Reformy Sejmu Czteroletniego
* Konstytucja 3 maja
* Wojna w obronie Konstytucji 3 maja
* Konfederacja targowicka
* II rozbiór Rzeczypospolitej
 | XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń: 5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej. |
| 42.  | 5. Upadek Rzeczypospolitej | 1 | * Geneza powstania
* Wybuch powstania i zwycięstwo pod Racławicami
* Uniwersał połaniecki
* Przebieg insurekcji
* III rozbiór Rzeczypospolitej
 | XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń: 2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| 43.  | 6. Polacy w wojnach napoleońskich | 1 | * Legiony Jana Henryka Dąbrowskiego
* Powstanie na ziemiach polskich w 1806 r.
* Udział Polaków w wyprawie na Moskwę
* Polacy w bitwie pod Lipskiem
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech. |
| 44.  | 7. Księstwo Warszawskie | 1 | * Powstanie Księstwa Warszawskiego
* Ustrój polityczny Księstwa Warszawskiego
* Sytuacja społeczno-gospodarcza w Księstwie Warszawskim
* Udział polskich szwoleżerów w bitwie pod Somosierrą w Hiszpanii
* Wojna z Austrią w 1809 r.
* Upadek Księstwa Warszawskiego
 | XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń: 3) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego. |
| 45.–46.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VII. Powrót starego ładu** |
| 47. | 1. Kongres wiedeński i jego następstwa | 1 | * Cele polityczne kongresu wiedeńskiego
* Zasady ustanowione na kongresie wiedeńskim (restauracja, legitymizm, równowaga europejska) i ustalenia dotyczące granic państw europejskich
* Święte Przymierze
* Ruchy zjednoczeniowe we Włoszech i w Niemczech
* Powstanie dekabrystów
* Wyzwolenie Grecji spod panowania osmańskiego
* Rewolucja lipcowa we Francji
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. |
| 48. | 2. Rewolucja przemysłowa  | 1 | * Rewolucja agrarna i industrializacja krajów europejskich
* Rozwój komunikacji i transportu
* Stany Zjednoczone ważnym ośrodkiem rewolucji przemysłowej
* Skutki rewolucji przemysłowej
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. |
| 49. | 3. Nowe idee polityczne  | 1 | * Narodziny nowych nurtów politycznych (konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny i komunizm)
* Ideologie liberalizmu i konserwatyzmu
* Kształtowanie się ruchu robotniczego

Ideologia socjalizmu utopijnego i komunizmu | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w. |
| 50. | 4. Wiosna Ludów  | 1 | * Geneza Wiosny Ludów
* Rewolucja lutowa i zmiany ustrojowe we Francji
* Rewolucja wiedeńska
* Powstanie węgierskie
* Powstania i rewolucje w Prusach i krajach niemieckich
* Rewolucje i powstania w państwach włoskich
* Skutki Wiosny Ludów
* Udział Polaków we Wiośnie Ludów
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.  |
| 51.–52. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VIII. Polacy po kongresie wiedeńskim**  |
| 53. | 1. Ład wiedeński na ziemiach polskich  | 1 | * Nowy podział ziem polskich
* Ziemie polskie pod panowaniem Prus (Wielkie Księstwo Poznańskie, Prusy Zachodnie, Śląsk, Warmia)
* Sytuacja społeczna i gospodarcza w zaborze pruskim
* Królestwo Galicji i Lodomerii oraz Rzeczpospolita Krakowska
* Ziemie zabrane
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| 54. | 2. Królestwo Polskie  | 1 | * Ustrój Królestwa Polskiego
* Sytuacja społeczna i gospodarcza w Królestwie Polskim
* Działalność legalnej opozycji
* Tworzenie pierwszych nielegalnych organizacji o charakterze patriotycznym
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| 55. | 3. Powstanie listopadowe  | 1 | * Przyczyny wybuchu powstania listopadowego
* Powstanie listopadowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych
* Skutki powstania listopadowego i reakcje innych państw europejskich na powstanie listopadowe
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe.  |
| 56. | 4. Wielka Emigracja i konspiracja w kraju  | 1 | * Wielka Emigracja po powstaniu listopadowym
* Stronnictwa polityczne Wielkiej Emigracji
* Organizacje spiskowe na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.
* Polski romantyzm w literaturze, muzyce i sztuce
* Romantyzm w Europie
* Polska nauka i oświata w pierwszej połowie XIX w.
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego; 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 5) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej w I poł. XIX w., ze szczególnym uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu. |
| 57. | 5. Wiosna Ludów na ziemiach polskich  | 1 | * Rabacja galicyjska
* Powstanie krakowskie w 1846 r.
* Wiosna Ludów w Wielkopolsce
* Wiosna Ludów w Galicji
* Reakcje na wydarzenia Wiosny Ludów w Wielkopolsce na Śląsku, Warmii i Mazurach
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 4) wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej. |
| 58.–59. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |