**Nowy Elementarz Odkrywców, klasa 2**

**Rozkład materiału nauczania**

klasa 2 semestr 1 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 46.** Jak powstało państwo polskie? – PZ cz. 2 s. 4–6, Z cz. 2 s. 4–5, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 52 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie tekstu W. Badalskiej „Legenda o białym orle”, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Opowiadanie legendy na podstawie planu wydarzeń. Rozmowa na temat obecnej i dawnych stolicy Polski. Uzupełnienie notatki. Czytanie ciekawostki na temat bielika. Opis godła polskiego z wykorzystaniem podanych określeń. Układanie i zapisywanie pytań do podanych zdań. Wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2, 6.3  • Słucha „Legendy o białym orle”, ustala kolejność wydarzeń w legendzie i opowiada legendę. Uczestniczy w rozmowie na temat obecnej i dawnych stolic Polski, uzupełnia notatkę. Czyta ciekawostki o bieliku. Opisuje godło Polski, używając podanych określeń. Układa i zapisuje pytania do podanych zdań. Wyszukuje w tekście wyrazy bliskoznaczne. |
| **edukacja matematyczna**  • Ćwiczenia w kodowaniu i odkodowywaniu informacji na sieci kwadratowej. Określanie i prezentowanie kierunku ruchu przedmiotów na sieci kwadratowej. | • II.1.1, 1.3, 4.2, 6.8, 6.9  • Koduje i odkodowuje informacje na sieci kwadratowej. Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów na sieci kwadratowej. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat obecnej i dawnych stolic Polski. Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego. Rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych. | • III.1.1, 2.1, 2.2  • Zna legendę o powstaniu państwa polskiego. Zna nazwy miast – obecnej i dawnych stolic Polski, wskazuje je na mapie. Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie na mapie obecnej i dawnych stolic Polski, próba określenia ich położenia. | • IV.3.4  • Wskazuje na mapie Polski obecną i dawne stolice Polski, określa ich położenie. |
| **edukacja muzyczna**  • Słuchanie i śpiewanie pieśni legionowych. Śpiewanie hymnu narodowego z zachowaniem właściwej postawy. | • VIII.2.3, 2.5  • Słucha i śpiewa pieśni legionów. Śpiewa hymn narodowy, dbając o właściwą postawę. |
| **wychowanie fizyczne**  • Kształtowanie zręczności i koordynacji – gry i zabawy z piłką: podania, chwyty, toczenie i podrzucanie piłki, elementy gier zespołowych z piłką. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b,f, 2.3a,b,e, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 47.** Legenda o dawnym Krakowie – PZ cz. 2 s. 7–9, Z cz. 2 s. 6–7, PM cz. 1 s. 40–41, M cz. 1 s. 53 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat miejsca, bohaterów i wydarzeń w głośno przeczytanym wierszu W. Badalskiej „Kukiełkowa bajka o złym smoku, pięknej krakowiance i sprytnym Kubie”. Układanie zdań o kolejnych wydarzeniach. Wyszukiwanie informacji o Krakowie w różnych źródłach i ich prezentowanie. Przygotowanie i odegranie ról w inscenizacji grupowej. Zapisywanie nazw miejscowości z zakończeniem *-ów*. Tworzenie innego zakończenia bajki o złym smoku. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 4.4, 4.9, 6.2, 6.3  • Głośno czyta wiersz, wskazuje miejsce akcji, bohaterów i opisane w nim wydarzenia. Układa zdania o kolejnych wydarzeniach w tekście. Wyszukuje informacje o Krakowie w różnych źródłach i je prezentuje. Odgrywa swoją rolę w inscenizacji grupowej. Zapisuje nazwy miejscowości z zakończeniem *-ów*. Tworzy inne zakończenie bajki o złym smoku. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych, odczytywanie i zapisywanie liczb słowami w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń pieniężnych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.7, 6.3, 6.9  • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste, odczytuje i zapisuje liczby słowami w zakresie 30. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **edukacja społeczna**  • Poznanie legendy o Krakowie. | • III.1.1, 2.1  • Zna legendę o Krakowie. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazanie na mapie Polski Krakowa, próba określenia jego położenia. | • IV.3.4  • Wskazuje Kraków na mapie Polski, próbuje określić jego położenie. |
| **edukacja plastyczna**  • „Smok wawelski” – wykonanie kompozycji przestrzennej (wyklejanka). | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje kompozycję przestrzenną, stosując technikę wyklejanki. |
| **edukacja informatyczna**  • Napisanie programu, który porównuje wartości w programie Scratch z wykorzystaniem bloku jeżeli. Wykorzystanie internetu jako źródła wiedzy. | • VII.2.1, 3.1, 3.3, 5.1  • Wykorzystuje blok *jeżeli* w programie Scratchdo rozwiązywania zadań. Korzysta w zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania. |
| **Temat 48.** Skarby naszej Ziemi – PZ cz. 2 s. 10–11, Z cz. 2 s. 8–9, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 54 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie tekstów informacyjnych o bogactwach naturalnych. Rozmowa o wykorzystywaniu bogactw naturalnych w życiu codziennym, wyjaśnianie znaczenia wyrażenia *skarby Ziemi.* Rozmowa o kopalni soli w Wieliczce, wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach. Tworzenie rodziny wyrazu *sól*. Pisanie krótkiej notatki o sposobach wykorzystywania soli. | • I.1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.5, 6.2, 6.3  • Czyta teksty informacyjne o bogactwach naturalnych. Uczestniczy w rozmowie o wykorzystywaniu bogactw naturalnych w życiu codziennym. Wyjaśnia znaczenia wyrażenia *skarby Ziemi.* Wyszukuje informacje o Wieliczce w dostępnych źródłach. Tworzy rodzinę wyrazu *sól*. Zapisuje notatkę o sposobach wykorzystywania soli. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie kilku składników, dopełnianie do najbliższej dziesiątki w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń pieniężnych i wagowych, układanie treści zadania do podanego działania. | • II.2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Dodaje kilka składników, dopełnia liczby do najbliższej dziesiątki w zakresie 30. Rozwiązuje zadania, układa treść zadania do podanego działania. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie Wieliczki na mapie Polski, omówienie jej położenia na mapie. Przygotowanie doświadczenia i prowadzenie obserwacji zjawiska krystalizacji. Podawanie przykładów bogactw naturalnych. | • IV.1.6, 3.3  • Wskazuje Wieliczkę na mapie Polski. Przygotowuje doświadczenie wyjaśniające krystalizację soli, prowadzi obserwację, wyciąga wnioski. Wie, czym są bogactwa naturalne. |
| **wychowanie fizyczne**  • Przygotowywanie ciała do wykonywania ruchu, kształtowanie troski o własne zdrowie; ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b,f, 2.3a,b,c,d,e, 3.4, 3.6  • Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia. Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, zwinność i gibkość, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 49.** Narodowe Święto Niepodległości – PZ cz. 2 s. 12–13, Z cz. 2 s. 10–11, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 55 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w ich miejscu zamieszkania. Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Wolność, radość, niepodległość”. Rozmowa o zachowaniu właściwej postawy w obecności symboli narodowych. Ćwiczenia przygotowujące do określania rodzaju rzeczownika. Układanie i pisanie zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania. Słucha opowiadania. Uczestniczy w rozmowie o zachowaniu właściwej postawy w obecności symboli narodowych. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do określania rodzaju rzeczownika. Układa i zapisuje zdania. |
| **edukacja matematyczna**  • Poznanie sposobu dodawania w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Etapowe rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne. Układanie treści zadań do ilustracji. | • II.3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Etapowo rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Układa zadania tekstowe do ilustracji. |
| **edukacja społeczna**  • Udział w szkolnej uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości. | • III.2.3  • Uczestniczy w szkolnej uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie chorągiewki lub kotylionu zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4  • Wykonuje chorągiewkę lub kotylion zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”. Wprowadzenie nut si (h1), do (c2). Tańczenie krakowiaka. Granie i śpiewanie piosenki o lajkoniku. Zabawy ruchowe przy piosenkach ludowych „Lajkonik” i „Krakowiaczek jeden”. | • VIII.2.3, 2.4, 3.7, 5.1  • Śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie”. Tańczy krakowiaka. Gra na dzwonkach i śpiewa piosenkę o lajkoniku. Poznaje nuty si (h1), do (c2). Uczestniczy w zabawach ruchowych do melodii i słów piosenek ludowych. |
| **Temat 50.** Dzień odkrywców: Klasowe muzeum pamiątek – Z cz. 2 s. 12–13 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wzbogacanie słownictwa związanego z muzeum, tworzenie skojarzeń do hasła *muzeum*. Wyjaśnienie słowa *skansen* z wykorzystaniem słownika języka polskiego. Rodzaje muzeów i ich eksponaty. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu Z. Szymczyk „Stare, najstarsze, nowe, najnowsze…”. Tworzenie spójnej wypowiedzi o wybranym eksponacie. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 6.2, 6.3  • Wzbogaca słownictwo związano z muzeum, tworzy skojarzenia do hasła *muzeum*. Wyjaśnia słowo *skansen*, korzystając ze słownika języka polskiego. Zna rodzaje muzeów i wskazuje ich eksponaty. Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. Tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie. |
| **edukacja matematyczna**  • Poruszanie się po sieci kwadratowej pod dyktando prowadzącego. | • II.1.3, 2.1  • Porusza się po sieci kwadratowej pod dyktando prowadzącego. |
| **edukacja społeczna**  • Wyjaśnianie znaczenia muzeów dla przyszłych pokoleń. Omówienie zasad zachowania się w muzeum. Ustalenie zasad pracy w czasie grupowego wykonywania plakatu i organizowania wystawy. | • III.1.1, 1.2, 1.10, 2.6  • Szanuje dorobek minionych epok. Zna zasady kulturalnego zachowania się w muzeum. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania plakatu i organizowania wystawy. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie muzeów znajdujących się w regionie i w miejscu zamieszkania. | • IV.3.1  • Wskazuje miejsca, gdzie znajdują się muzea w regionie i w miejscu zamieszkania. |
| **edukacja plastyczna**  • Grupowe wykonanie plakatu reklamującego wybrane muzeum. Wykonanie w grupach etykiet do eksponatów. | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum oraz etykiety do zgromadzonych eksponatów. |
| **edukacja techniczna**  • Zorganizowanie wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek. | • VI.1.1  • Uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami~~;~~ ćwiczenie równoważne, zabawy bieżne i z reakcją na sygnały. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,c,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z przyborami i wykonuje ćwiczenia równoważne, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 51.** Pogodowy kalejdoskop – PZ cz. 2 s. 14–15, Z cz. 2 s. 14–15, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 56 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania – na podstawie historyjki obrazkowej i własnych obserwacji, indywidualne pisanie zakończenia historii. Gromadzenie słów określających listopadową pogodę i jesienny deszcz. Określanie czynności deszczu za pomocą czasowników. Czytanie tekstów informacyjnych o sposobach prowadzenia obserwacji pogody. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Wypowiada się na temat listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania, omawia historyjkę obrazkową, pisze jej zakończenie. Gromadzi wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz. Nazywa czynności deszczu, używając czasowników. Czyta teksty informacyjne o sposobach prowadzenia obserwacji pogody. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie w zakresie 30, dostrzeganie analogii w obliczeniach, liczby parzyste i nieparzyste. Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe – obliczenia wagowe i pieniężne. Odczytywanie i zaznaczanie danych na diagramie słupkowym. | • II.3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.9  • Dodaje w zakresie 30, dostrzega analogię w obliczeniach, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych. Odczytuje i zaznacza dane na diagramie słupkowym. |
| **edukacja społeczna**  • Zasady zachowania się podczas deszczowej pogody. | • III.1.1, 1.4  • Zna zasady zachowania się podczas deszczowej pogody. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Jesienne zjawiska atmosferyczne – obserwacja elementów pogody i dokonywanie pomiarów. | • IV.1.6  • Obserwuje zjawiska atmosferyczne i elementy pogody, dokonuje pomiarów. |
| **edukacja techniczna**  • Wiatromierz – praca konstrukcyjna zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1,1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje wiatromierz zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja muzyczna**  • Śpiewanie piosenki „Jesień, jesieniucha”. | • VIII.2.4  • Śpiewa w zespole piosenkę „Jesień, jesieniucha”. |
| **wychowanie fizyczne**  • Zabawy ruchowe z elementami turlania się i kołysania – ćwiczenia grupowe doskonalące zwinność. Zasady bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.2b, 2.3a,b,c,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z elementami turlania się i kołysania, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 52.** Stroje na jesienne chłody – PZ cz. 2 s. 16–17, Z cz. 2 s. 16, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 57–58 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza D. Gellner „Jesienią” – omówienie nierealistycznych sytuacji, odczytanie odpowiednich fragmentów tekstu. Wyjaśnienie przysłowia *Nie szata zdobi człowieka.* Pisanie wyrazów z *ó* i układanie z nimi zdań. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, wskazuje nierealistyczne sytuacje. Wyjaśnia przysłowie *Nie szata zdobi człowieka.* Układa i zapisuje zdania z wyrazami z *ó*. |
| **edukacja matematyczna**  • Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 30. Odczytywanie danych w układzie tabelarycznym, zapisywanie działań. Rozwiązywanie i rozbudowywanie zadania tekstowego. Układanie jednego zadania złożonego z dwóch zadań prostych, obliczenia pieniężne. | • II.2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 30. Odczytuje dane zapisane w układzie tabelarycznym i zapisuje działania. Rozwiązuje i rozbudowuje zadanie tekstowe. Układa jedno zadanie złożone z dwóch zadań prostych, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad prowadzenia obserwacji podczas wspólnego spaceru. | • III.1.1, 1.2, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia obserwacji w czasie spaceru. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zmiany w przyrodzie późną jesienią – spacer po najbliższej okolicy. Wypowiedzi na temat funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią. | • IV.1.1, 1.6, 2.9  • Dostrzega zmiany w przyrodzie późną jesienią, prowadzi obserwacje. Wypowiada się na temat funkcjonalności ubrania noszonego jesienią. |
| **edukacja plastyczna**  • „Moda na jesień” – wyklejanie postaci z kartonu skrawkami tkaniny. | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.8  • Wykleja postać z kartonu skrawkami tkanin, tworząc jej strój. |
| **edukacja informatyczna**  • Zapoznanie z narzędziem odbicia w poziomie w programie Paint. Poznawanie pojęcia odbicia lustrzanego. Poznawanie podstawowych zasad właściwego korzystania ze źródeł internetowych. | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2  • Rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie Paint. Wie, jak należy korzystać z zasobów internetu, i przestrzega poznanych zasad. |
| **Temat 53.** Modne – niemodne – PZ cz. 2 s. 18–19, Z cz. 2 s. 17–18, PM cz. 1 s. 46, M cz. 1 s. 59–60 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Dyskusja na temat mody na podstawie tekstu R. Witka „W pogoni za modą” i własnych doświadczeń. Prezentacja ilustracji przedstawiających stroje z różnych epok – zmiany w modzie na przestrzeni wieków. Wyjaśnianie związków frazeologicznych dotyczących ubrań i mody. Pisanie przymiotników z partykułą *nie*. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Wypowiada się na temat mody na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Porównuje stroje z różnych epok, dostrzega zmiany w modzie na przestrzeni wieków. Wyjaśnia związki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody. Doskonali pisownię przymiotników z partykułą *nie*. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozkład liczb jednocyfrowych na składniki. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania, działania z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, układanie treści zadań i pytań, obliczenia pieniężne. Dostrzeganie rytmów we wzorach. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki. Odejmuje w zakresie 30, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, układa treść zadań i pytania, wykonuje obliczenia pieniężne. Dostrzega rytm we wzorach. |
| **edukacja społeczna**  • Dostosowanie ubrania do różnych sytuacji i okazji. | • III.1.1, 1.4  • Wyjaśnia znaczenie dostosowania ubrania do różnych sytuacji i okazji. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Rozbudzanie potrzeby dbania o swój wygląd w różnych sytuacjach. | • IV.2.9  • Rozumie konieczność dbania o swój wygląd w różnych sytuacjach. |
| **wychowanie fizyczne**  • Pokonywanie stacyjnego toru przeszkód –ćwiczenie równoważne, przenoszenie przyborów, mocowanie, przetaczanie się. Zabawy bieżne; ćwiczenia gimnastyczne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b,d, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 54.** Warto być sportowcem! – PZ cz. 2 s. 20–21, Z cz. 2 s. 19–21, PM cz. 1 s. 47, M cz. 1 s. 61–62 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie opowiadania M. Domańskiej „Trening czyni mistrza”, wyjaśnienie tytułu, ustalenie kolejności wydarzeń. Wypowiedzi na temat znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru. Rozpoznawanie i nazywanie dyscyplin sportowych. Pisownia nazw sportowców – zakończenia *-arz*, *-erz*. Stosowanie liczebników w zdaniach – pisemne odpowiedzi na pytania. Jak dbać o kondycję fizyczną? – quiz. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.7, 4.9, 5.4, 6.3  • Głośno czyta opowiadanie, wyjaśnia jego tytuł, ustala kolejność wydarzeń. Wypowiada się na temat znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania charakteru. Rozpoznaje i nazywa dyscypliny sportowe. Doskonali pisownię nazw sportowców z zakończeniami *-arz*, *-erz*. Stosuje liczebniki w zdaniach, zapisuje odpowiedzi na pytania. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30. Rozwiązywanie i układanie zadań, m.in. złożonych – obliczenia pieniężne, kalendarzowe, wagowe i obliczanie odległości. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 30. Rozwiązuje i układa zadania, wymagające obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych i odległości. |
| **edukacja społeczna**  • Ocena zachowania głównego bohatera opowiadania. | • III.1.4  • Ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „W listopadzie”. Wprowadzenie pojęcia gama. Poznanie gamy C-dur. Aktywne słuchanie muzyki, akompaniament. | • VIII.2.4, 3.1, 5.1  • Śpiewa piosenkę „W listopadzie”. Dostosowuje ruch do słuchanej muzyki. Zna pojęcie gama. Poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra. |
| **Temat 55.** Dzień odkrywców: Pokaz mody – PZ cz. 2 s. 22, Z cz. 2 s. 22–23 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Utrwalanie pisowni wyrazów z *ó* niewymiennym. Tworzenie łańcuchów skojarzeń, podział wyrazów na sylaby. Rozmowa na temat dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności – na podstawie rymowanek i własnych doświadczeń. Ćwiczenia kreatywne rozwijające wyobraźnię i umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.1, 6.3  • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* niewymiennym. Tworzy łańcuchy skojarzeń, dzieli wyrazy na sylaby. Czyta rymowanki, wypowiada się na temat dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności. Wykonuje ćwiczenia rozwijające wyobraźnię, konstruuje spójną wypowiedź. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozwiązywanie problemów matematycznych związanych z mierzeniem. | • II.3.2, 5.2  • Rozwiązuje problemy matematyczne związane z mierzeniem. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat znaczenia dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności. Omówienie zasad pracy w grupach. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Rozumie znaczenie dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Przygotowania zwierząt do zimy, zmiany w ich wyglądzie. | • IV.1.1  • Wie, jakie zmiany w wyglądzie zwierząt świadczą o ich przygotowaniach do zimy. |
| **edukacja plastyczna**  • Projektowanie w grupach strojów na wybrane okazje. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Projektuje w grupie stroje na wybrane okazje. |
| **wychowanie fizyczne**  • Miniolimpiada – ćwiczenie szybkości i siły. Wdrażanie do sportowej rywalizacji – radzenie sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych polegających na rywalizacji, przestrzegając zasad *fair play* bezpieczeństwa. Radzi sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa. |
| **XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 56.** Sposoby na długie wieczory – PZ cz. 2 s. 23, Z cz. 2 s. 24–25, PM cz. 1 s. 48, M cz. 1 s. 63–64 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza R. Witka „Sąsiadka Zagadka”, opisuje wygląd jego bohaterki. Swobodne wypowiedzi na temat sposobów spędzania jesiennych wieczorów. Układanie i rozwiązywanie zagadek i łamigłówek. Ćwiczenia w rozpoznawaniu rzeczowników i tworzeniu zdrobnień, w których dochodzi do wymiany *ch – sz*. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, opisuje wygląd jego bohaterki. Wypowiada się na temat sposobów spędzania jesiennych wieczorów. Układa i rozwiązuje zagadki i łamigłówki. Rozpoznaje rzeczowniki i tworzy zdrobnienia, w których zachodzi wymiana *ch – sz*. |
| **edukacja matematyczna**  • Doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 30, kwadraty magiczne, łańcuszki matematyczne. Etapowe rozwiązywanie złożonych zdań tekstowych. Układanie zadań złożonych, stosowanie pojęć *o ile więcej, o ile mniej,* obliczenia pieniężne*.* | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 30, rozwiązuje kwadraty magiczne i łańcuszki matematyczne. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Układa treść zadań złożonych, stosuje pojęcia *o ile więcej, o ile mniej,* wykonuje obliczenia pieniężne*.* |
| **edukacja społeczna**  • Omawianie znaczenia dobrych relacji sąsiedzkich i zasad współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Rozumie znaczenie dobrych relacji sąsiedzkich. Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla późnojesiennej pogody. Konieczność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych. | • IV.1.2, 2.12  • Omawia zjawiska fizyczne charakteryzujące pogodę późną jesienią oraz sposób dostosowywania ubioru do warunków atmosferycznych. |
| **edukacja techniczna**  • „Elfy” – wykonanie pomponów z różnych materiałów zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4  • Wykonuje pompony zgodnie z instrukcją, łącząc różne materiały. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia bez przyborów korygujące prawidłową postawę ciała. Kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2f, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych korygujących prawidłową postawę ciała, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 57.** Nasze marzenia – PZ cz. 2 s. 24–25, Z cz. 2 s. 26–27, PM cz. 1 s. 49, M cz. 1 s. 65 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat perypetii i marzeń bohatera opowiadania W. Widłaka „Gdyby można było…”, ustalanie kolejności wydarzeń. Wypowiedzi na temat marzeń. Kompozycja listu. Pisownia imion, nazwisk, nazw miejscowości i ulic. Dobieranie i zapisywanie przymiotników do podanych rzeczowników. Układanie i pisanie pytań i zdań. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 5.7, 6.3  • Czyta opowiadanie, wypowiada się na temat jego bohatera, ustala kolejność wydarzeń. Wypowiada się na temat swoich marzeń. Zna kompozycję listu. Zapisuje imiona, nazwiska, nazwy miejscowości i ulic wielką literą. Dobiera i zapisuje przymiotniki do rzeczowników. Układa i zapisuje pytania i zdania. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie liczb dwucyfrowych w zakresie 30 – uzupełnianie okienek w układzie tabelarycznym, odkodowywanie zaszyfrowanych informacji. Rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne i wagowe. | • II.2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie znaczenia umiejętności pisania listów. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Docenia znaczenie umiejętności pisania listów. |
| **edukacja informatyczna**  • Stworzenie rysunku kolorowych kredek w programie Paint z wykorzystaniem funkcji kopiowania elementów. | • VII.1.2, 2.2, 3.1, 5.1  • Tworzy rysunek w edytorze grafiki Paint,korzystając z funkcji kopiowania elementów. |
| **Temat 58.** Baśniowy świat – PZ cz. 2 s. 26–27, Z cz. 2 s. 28–29, PM cz. 1 s. 50, M cz. 1 s. 66 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania E. Hryszkiewicz „Świat elfów”. Wypowiedzi na temat baśniowego świata elfów. Tworzenie rodzin wyrazów. Pisownia wyrazu *mikołajki* małą lub wielką literą. Przygotowanie do wprowadzenia rodzaju rzeczowników. Używanie przyimków do określania stosunków przestrzennych. Znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających. Tworzenie zdań złożonych. | • I.1.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.2, 5.4, 5.6, 6.3  • Odpowiada na pytania do opowiadania. Wypowiada się na temat baśniowego świata elfów. Tworzy rodziny wyrazów. Zna zasadę pisowni wyrazu *mikołajki* małą lub wielką literą. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczowników. Używa przyimków do określania stosunków przestrzennych. Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających. Tworzy zdania złożone. |
| **edukacja matematyczna**  • Odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 30. Obliczenia pieniężne, stosowanie pojęć *o tyle więcej, o tyle mniej*. Rozwiązywanie zadań tekstowych, analizowanie danych z diagramu słupkowego. | • II.2.1, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9  • Odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 30. Wykonuje obliczenia pieniężne, używa pojęć *o tyle więcej, o tyle mniej*. Rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z diagramu słupkowego. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad grupowego wykonania makiety. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współdziałania w pracach grupowych. |
| **edukacja techniczna**  • „Miasto elfów” – wykonanie makiety baśniowego miasta. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje makietę baśniowego miasta, wykorzystując różne materiały. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia gimnastyczne z przyborami korygujące postawę ciała (ze szczególnym uwzględnieniem pleców i stóp). Omówienie zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b,f, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6 • Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę ciała, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 59.** Co cieszy Świętego Mikołaja? – PZ cz. 2 s. 28–29, Z cz. 2 s. 30–31, PM cz. 1 s. 51, M cz. 1 s. 67 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne indywidualne czytanie wiersza J. Zmyślonego, nadawanie mu tytułu, uczenie się na pamięć wybranej zwrotki. Co może cieszyć Świętego Mikołaja? – rozmowa. Wypowiedzi na temat wymarzonego prezentu. Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem, układanie i pisanie zdań, kolejność alfabetyczna wyrazów. Wielka litera w imionach i zwrotach grzecznościowych w korespondencji. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, nadaje mu tytuł. Recytuje z pamięci wybraną zwrotkę. Uczestniczy w rozmowie na temat *Co może cieszyć Świętego Mikołaja?* Wypowiada się na temat wymarzonego prezentu. Wykonuje ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem, układa i zapisuje zdania, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów. Zapisuje imiona i zwroty grzecznościowe w korespondencji wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30, zabawy dydaktyczne utrwalające umiejętności rachunkowe. Liczby parzyste i nieparzyste. Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji. | • II.2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.1, 6.3, 6.8, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 30, uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających umiejętności rachunkowe. Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. Wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie znaczenia pisania listów i wartości wyrażania wdzięczności. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie pisania listów. Dostrzega wartość wyrażania wdzięczności. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Mikołaj”. Odczytywanie rytmów tataizacją. Rozpoznawanie odgłosów. Akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Granie na dzwonkach utworu „Gama na zjeżdżalni”. | • VIII.1.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.5  • Śpiewa piosenkę „Mikołaj”. Odczytuje rytmy tataizacją. Rozpoznaje odgłosy. Wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni”. |
| **Temat 60.** Dzień odkrywców: Nasze klasowe mikołajki – Z cz. 2 s. 32–33 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Tworzenie skojarzeń rozwijających płynność myślenia. Wyjaśnienie znaczenia zwrotu *robić coś na opak.* Rozmowy i kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych. Wspólne formułowanie zasad związanych z obdarowywaniem i przyjmowaniem prezentów. Ćwiczenia utrwalające alfabet. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3  • Tworzy skojarzenia do podanych wyrazów zgodnie z podanymi zasadami. Wyjaśnia zwrot *robić coś na opak.* Wypowiada się na temat niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych. Formułuje w grupie zasady związane z obdarowywaniem i przyjmowaniem prezentów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające alfabet. |
| **edukacja społeczna**  • Wypowiedzi na temat radości związanej z dawaniem i otrzymywaniem prezentów. | • III.1.1, 1.4  • Dostrzega wartość dawania i otrzymywania prezentów. |
| **edukacja plastyczna**  • Mikołaj i aniołek – wykonanie upominków z papieru zgodnie z instrukcją. | • V.2.3, 2.7  • Wykonuje upominek z papieru zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy z kołowaniem piłki – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2b,c,f, 2.3a,c,e, 3.3, 3.4, 3.6 • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 61.** Czworonożni przyjaciele – PZ cz. 2 s. 30–33, Z cz. 2 s. 34, PM cz. 1 s. 52, M cz. 1 s. 68 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie fragmentu opowiadania W. Cichonia „Przeprowadzka”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie wskazanego fragmentu. Wypowiedzi na temat posiadanych przez dzieci zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe. Kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące kota. Redagowanie ogłoszenia zgodnie z zasadami kompozycji. Pisanie notatki o swoim pupilu. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3  • Głośno czyta fragment opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje wskazany fragment. Wypowiada się na temat swoich zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw. Ustnie opisuje kota. Wypowiada się na temat odpowiedzialności za zwierzęta domowe. Redaguje ogłoszenie zgodnie z zasadami kompozycji. Pisze notatkę o swoim pupilu. |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie pamięciowe, liczby parzyste i nieparzyste – obliczenia w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań złożonych, m.in. na porównywanie różnicowe. Obliczenia pieniężne – siła nabywcza pieniędzy. | • II.3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30, wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. Rozwiązuje zadania złożone. Wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą pieniędzy. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat odpowiedzialności za swoje zwierzęta. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje zwierzęta. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Poznawanie pracy weterynarza. Podział psów na: psy pasterskie, kanapowe, myśliwskie, obronne i psy przewodniki. Rozmowa o właściwej opiece nad psem lub kotem. | • IV.1.1, 2.1  • Zna podstawowe zajęcia weterynarza. Wie, że są psy pasterskie, kanapowe, myśliwskie, obronne i psy przewodniki. Wie, jak należy opiekować się psem lub kotem. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy doskonalące umiejętność reakcji na sygnał dźwiękowy. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,, 2.2b,d,e,f, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 62.** Pracowite zwierzęta – PZ cz. 2 s. 34, Z cz. 2 s. 35–36 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi – na podstawie tekstów informacyjnych i informacji nauczyciela. Uzupełnianie zdań, pytania o czasowniki, czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. Wyjaśnianie znaczenia związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach. Pisownia wyrazów *mrówka, pszczoła*, tworzenie rodzin tych wyrazów. Pisownia nazw ras i imion psów. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Wypowiada się na temat psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi. Czyta i omawia teksty informacyjne. Uzupełnia zdania, zna pytania o czasowniki, zapisuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. Wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach. Doskonali pisownię wyrazów *mrówka, pszczoła*, tworzy rodziny tych wyrazów. Zapisuje nazwy ras i imiona psów. |
| **edukacja matematyczna**  • Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy i umiejętności. |  |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad pracy w grupach. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania zadań w grupach. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Poszerzenie wiedzy o rasach psów i ich roli w życiu codziennym. | • IV.1.1  • Zna kilka ras psów i ma świadomość pełnionych przez nie roli. |
| **edukacja plastyczna**  • Poznawanie elementów, cech i funkcji plakatu. | • V.3.1, 3.3  • Wyjaśnia, czym jest plakat i do czego służy. |
| **edukacja informatyczna**  • Rozwiązywanie łamigłówek logicznych – rysowanie linii za pomocą komend (strzałek). | • VII.1.1, 1.2, 1.3, 5.2  • Rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek. Określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej. Rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń. |
| **Temat 63.** Jak postępować ze zwierzętami? – PZ cz. 2 s. 35–36, Z cz. 2 s. 37–38, PM cz. 1 s. 53, M cz. 1 s. 69–70 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat zachowania się wobec zwierząt – na podstawie wiersza R. Witka „Jak traktować zwierzęta… na co dzień i od święta”, ilustracji i własnych doświadczeń, wyszukiwanie w tekście wskazanych fragmentów. Nauka wybranej zwrotki na pamięć. Uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie. Pisownia *nie* z czasownikami. Redagowanie i pisanie notatki o zachowaniu się wobec obcych zwierząt. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.2, 6.3  • Wypowiada się na temat zachowania się wobec zwierząt, wyszukuje w tekście potrzebny fragment. Recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza. Uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie. Doskonali pisownię *nie* z czasownikami. Zapisuje notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt. |
| **edukacja matematyczna**  • Obliczanie sumy jednakowych liczb w zakresie 30. Poznanie zasad gry „Po tyle samo” przygotowującej do mnożenia. Ćwiczenia doskonalące wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość i logiczne myślenie, obliczenia pieniężne, określanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie. | • II.1.1, 3.2, 5.1, 6.1, 6.3, 6.8, 6.9  • Oblicza sumę jednakowych liczb. Utrwala umiejętności rachunkowe w grze „Po tyle samo”. Wykonuje obliczenia pieniężne oraz ćwiczenia doskonalące wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość i logiczne myślenie. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo w relacjach z obcymi zwierzętami. | • III.1.4  • Rozumie konieczność wykazania się odpowiedzialnością za własne bezpieczeństwo w kontakcie z obcymi zwierzętami. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zasady zachowania się wobec obcych zwierząt. Praktyczna nauka przyjmowania pozycji „żółwika”. | • IV.1.1, 2.5  • Zna zasady zachowania się wobec obcych zwierząt. Potrafi przyjąć pozycję „żółwika”. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy z piłką – toczenie, podrzucanie, chwytanie. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 64.** Smakołyki dla leśnych zwierząt – PZ cz. 2 s. 37–39, Z cz. 2 s. 39, PM cz. 1 s. 54, M cz. 1 s. 71–72 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie wiersza E. Zechenter-Spławińskiej „Leśna choinka”, wyszukiwanie w nim nazw zwierząt. Uzupełnianie notatki na temat dokarmiania ptaków zimą. Układanie w grupach zimowego jadłospisu dla dzikich zwierząt. Ustny opis wiewiórki z wykorzystaniem podanego słownictwa. Wprowadzenie pojęcia *rzeczownik*. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Czyta wiersz, wyszukuje w nim nazwy zwierząt. Uzupełnia notatkę na temat dokarmiania ptaków zimą. Układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt. Opisuje wiewiórkę, wykorzystując podane słownictwo. Zna i rozumie pojęcie *rzeczownik*. |
| **edukacja matematyczna**  • Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie 30. Dodawanie jednakowych składników. Rozwiązywanie zadań tekstowych – rozkładanie po równo. Obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 3.2, 3.4, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9  • Doskonali rachunek pamięciowy w zakresie 30. Dodaje jednakowe składniki. Rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad organizacji klasowej akcji dokarmiania ptaków i wykonania wyklejanki w grupie. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas organizacji klasowej akcji dokarmiania ptaków i w czasie wykonywania plakatu. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wypowiedzi na temat udzielania pomocy zwierzętom w czasie zimy (terminu i przyczyn dokarmiania). Organizacja akcji dokarmiania ptaków. | • IV.1.1, 1.7  • Rozumie konieczność dokarmiania zwierząt w czasie zimy. |
| **edukacja plastyczna**  • „Pomóżmy zwierzętom” – wykonanie w grupach plakatu techniką wyklejanki. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie plakat techniką wyklejanki. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Domowa piosenka”. Rozpoznawanie gamy w piosence. Aktywne słuchanie muzyki programowej. Realizacja ruchem i gestodźwiękami melodii „Siedzi sobie zając”. | • VIII.1.2, 1.4, 2.4, 4.5, 4.7  • Rozpoznaje melodię opartą na gamie. Aktywnie słucha muzyki. Śpiewa piosenkę „Domowa piosenka”. Wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami. Gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając”. |
| **Temat 65.** Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach – PZ cz. 2 s. 40–41, Z cz. 2 s. 40–41 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Tworzenie skojarzeń, porównań i historyjek ze zwierzętami w tle. Czytanie informacji o różnych gatunkach zwierząt w różnych źródłach i ich prezentowanie. Ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.4, 3.3, 3.5, 4.4, 5.4, 5.5, 6.2, 6.2  • Tworzy skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki o zwierzętach. Czyta informacje o różnych gatunkach zwierząt. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad grupowego wykonania makiety lasu. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy w czasie grupowego wykonywania makiety lasu. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Sprawdzam wiadomości o zwierzętach – gry i zabawy turniejowe. | • IV.1.1, 1.6  • Wykonuje polecenia sprawdzające wiadomości o zwierzętach. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie w grupach makiety lasu. | • V.2.1, 2.3, 2.6, 2.8  • Uczestniczy w grupowym wykonaniu makiety lasu. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia równoważne ~~‒~~ ćwiczenia z laskami gimnastycznymi, poprawne pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących równowagę, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 66.** Świat w zimowej szacie – PZ cz. 2 s. 42–43, Z cz. 2 s. 42–43, PM cz. 1 s. 55–56, M cz. 1 s. 73 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytane wiersza J. Ficowskiego „To już zima”, wyjaśnianie poetyckich określeń, tworzenie porównań i rymów. Dobieranie w pary wyrazów przeciwstawnych, układanie i pisanie zdań z wybranymi parami wyrazów. Ocena prawdziwości podanych zdań. Czytanie tekstu informacyjnego „Zima w przyrodzie”. | • I.1.1,1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, wyjaśnia poetyckie określenia, tworzy porównania i rymy. Dobiera w pary wyrazy przeciwstawne, układa i zapisuje zdania z wybranymi parami wyrazów. Ocenia prawdziwość podanych zdań. Głośno czyta i omawia tekst informacyjny. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie – ćwiczenia czynnościowe, wprowadzenie znaku mnożenia, odczytywanie działań mnożenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30. Ćwiczenia w mnożeniu przez 5. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.9  • Czynnościowo obrazuje istotę mnożenia, odczytuje znak mnożenia i działania mnożenia. Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30. Mnoży przez 5. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Oznaki kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie. Rozmowa na temat przystosowywania się ludzi, zwierząt i roślin do przetrwania zimy | • IV.1.6  • Wymienia charakterystyczne oznaki kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie. Uczestniczy w rozmowie na temat przystosowywania się ludzi, zwierząt i roślin do przetrwania zimy |
| **edukacja plastyczna**  • „Uroki zimy” – zespołowa praca plastyczna (kolaż). | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy techniką kolażu. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy z piłką – doskonalenie celności (toczenie piłki, gry rzutne, rzuty do celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b,c,f, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką doskonalących celność, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 67.** Ubieramy choinkę – Z cz. 2 s. 44–45, PM cz. 1 s. 57, M cz. 1 s. 74–75 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie informacji o pochodzeniu zwyczaju strojenia choinki. Wypowiedzi na temat tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych. Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Wyjątkowa choinka!”. Przypomnienie alfabetu, tworzenie skojarzeń związanych z Bożym Narodzeniem. Ustne opisywanie ozdób choinkowych. Porządkowanie instrukcji wykonania łańcucha na choinkę. | • I.1.1,1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.8, 3.3, 4.2, 4.6, 4.9, 6.3  • Słucha informacji o pochodzeniu zwyczaju strojenia choinki. Wypowiada się na temat tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych. Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania. Tworzy skojarzenia do nazwy *Boże Narodzenie*. Opisuje choinkową ozdobę. Porządkuje instrukcję wykonania łańcucha na choinkę. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie w zakresie 30 – zapisywanie działań do ilustracji, ilustrowanie mnożenia. Ćwiczenia czynnościowe doskonalące rozumienie mnożenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Zapisuje działania do ilustracji, ilustruje mnożenie. Wykonuje ćwiczenia czynnościowe doskonalące rozumienie mnożenia. Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  • Omawianie tradycji ubierania choinki. | • III.1.1, 1.4, 2.5  • Zna tradycję ubierania choinki, szanuje różne zwyczaje z tym związane. |
| **edukacja plastyczna**  • Ozdabianie ortograficznych bombek na choinkę. Wykonanie części klasowego łańcucha. | • V.2.1, 2.3, 2.8  • Ozdabia ortograficzną bombkę na choinkę. Uczestniczy we wspólnym wykonywaniu klasowego łańcucha. |
| **edukacja techniczna**  • Pająki, bibułkowe kwiaty i inne ozdoby – wykonanie ozdoby ludowej ze słomek. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje ludową ozdobę przestrzenną ze słomek. |
| **edukacja informatyczna**  • Wykorzystanie powtórzeń do tworzenia bloków poleceń. Wyszukiwanie w internecie informacji potrzebnych do wykonania zadania. | • VII.1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.3, 5.1  • Rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń. Rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek. Określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej. Tworzy drogę robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru. Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania. |
| **Temat 68.** Pamiętamy o innych – PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 46, PM cz. 1 s. 58, M cz. 1 s. 76 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu A. Onichimowskiej „Dajemy prezenty”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat zwyczaju obdarowywania upominkami swoich bliskich idomowych zwierząt, przygotowanie listy pomysłów na gwiazdkowe prezenty. Wprowadzenie pojęć *liczba pojedyncza*, *liczba mnoga,* określanie liczby rzeczowników. | • I.1.1,1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3  • Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie na temat zwyczaju obdarowywania upominkami swoich bliskich i domowych zwierząt. Wspólnie przygotowuje listę pomysłów na gwiazdkowe prezenty. Określa liczbę podanych rzeczowników. |
| **edukacja matematyczna**  • Przemienność mnożenia – ćwiczenia praktyczne. Obliczanie działań mnożenia w zakresie 30 – stosowanie przemienności mnożenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczanie długości. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 5.2, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia obrazujące przemienność mnożenia. Oblicza działania mnożenia w zakresie 30, stosuje przemienność mnożenia. Rozwiązuje zadania tekstowe, oblicza długość. |
| **edukacja społeczna**  • Wspólne ustalanie zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów. Ocena zachowania bohaterów opowiadania. | • III.1.1, 1.4  • Zna i przestrzega zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów. Ocenia zachowanie bohaterów tekstu. |
| **edukacja plastyczna**  • „Choinka z guzików” – kompozycja przestrzenna. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje choinkę z guzików w formie kompozycji przestrzennej. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie kompozycji przestrzennej zgodnie z instrukcją z zastosowaniem połączeń nierozłącznych. | • VI.1.1, 2.2a  • Stosuje połączenia nierozłączne, wykonując pracę przestrzenną zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  • Toczenie się, przetaczanie i kołysanie w różnych pozycjach ciała – ćwiczenie zwinności i orientacji w przestrzeni. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c,d, 2.2f, 2.3a,b,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zwinność i orientację w przestrzeni, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 69.** Wigilia w naszych domach – PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 47, PM cz. 1 s. 59, M cz. 1 s. 77–78 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Odczytywanie nazw grudniowych świąt z kalendarza, znaczenie i pisownia słowa *wigilia*. Wypowiedzi na temat wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru – na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej „Wigilijna noc” i własnych doświadczeń, wyszukiwanie w wierszu i głośne czytanie odpowiednich fragmentów. Pisanie świątecznych życzeń dla najbliższych z zachowaniem poznanych zasad ich kompozycji. | • I.1.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Odczytuje nazwy grudniowych świąt z kalendarza, omawia znaczenie i pisownię słowa *wigilia*. Wypowiada się na temat wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru na podstawie wiersza i własnych doświadczeń, wyszukuje w wierszu i czyta odpowiednie fragmenty. Pisze życzenia dla najbliższych. |
| **edukacja matematyczna**  • Pamięciowe mnożenie przez 2, 3, 4 i 5. Ćwiczenia praktyczne w mnożeniu przez 1 i 0. Obliczanie działań mnożenia, porównywanie liczb, uzupełnianie okienek. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne. Praca z kalendarzem – odszukanie dat 24, 25 i 26 grudnia. | • II.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9  • Oblicza w pamięci działania mnożenia przez 2, 3, 4 i 5. Wykonuje ćwiczenia praktyczne w mnożeniu przez 1 i 0. Oblicza iloczyny, porównuje liczby, uzupełnia okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych. Odszukuje w kalendarzu daty: 24, 25 i 26 grudnia. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zwyczajów związanych z Wigilią w Polsce. | • III.1.1, 2.5  • Zna polskie zwyczaje wigilijne. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Choineczko, choineczko”. Śpiewanie i granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”. Rozmowa o roli muzyki w podkreślaniu nastroju. Klasowy konkurs kolęd. Słuchanie i śpiewanie piosenek o tematyce bożonarodzeniowej. | • VIII.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 5.1  • Śpiewa piosenkę „Choineczko, choineczko”. Śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”. Wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju. Słucha i śpiewa piosenki o tematyce bożonarodzeniowej. |
| **wychowanie fizyczne**  • Podania i chwyty piłki w miejscu i w biegu – kształtowanie zręczności i koordynacji ruchowej, zabawy bieżne (gry i zabawy rzutne z różnymi rodzajami piłek). Zasady bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b,f, 2.3a,c,e, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację wzrokowo-ruchową, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 70.** Dzień odkrywców: W świątecznym nastroju – PZ cz. 2 s. 48–49, Z cz. 2 s. 48–49 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wyjaśnianie znaczenia wyrazów *gwiazdka* i *szopka* (wieloznaczność)*.* Opowiadanie o najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych. Głośne czytanie i słuchanie informacji na temat tradycji budowania szopek bożonarodzeniowych. Kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące szopki, gromadzenie informacji o postaciach i innych elementach szopek. Wykonanie w grupach karty dań wigilijnych. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 6.2, 6.3  • Wyjaśnia znaczenia wyrazów *gwiazdka* i *szopka.* Wypowiada się na temat najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych. Głośno czyta i słucha informacje na temat tradycji budowania szopek bożonarodzeniowych. Opisuje różne szopki, gromadzi informacje o postaciach i innych elementach szopek. Przygotowuje w grupie kartę dań wigilijnych. |
| **edukacja matematyczna**  • Określanie stosunków przestrzennych podczas nakrywania do stołu. | • II.1.1  • Określa stosunki przestrzenne. |
| **edukacja społeczna**  • Nakrywanie do stołu zgodnie z opisem – ćwiczenia praktyczne. Klasowe spotkanie opłatkowe, składanie życzeń. | • III.1.1, 1.10, 2.5  • Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność nakrywania do stołu. Uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym, składa innym życzenia. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie w grupach szopki bożonarodzeniowej. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Uczestniczy w grupowym wykonaniu szopki. |
| **edukacja muzyczna**  • Śpiewanie kolęd podczas klasowego spotkania opłatkowego. | • VIII.2.3, 2.4  • Śpiewa kolędy podczas spotkania opłatkowego. |
| **XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 71.** Noworoczne postanowienia – PZ cz. 2 s. 50–51, Z cz. 2 s. 50–51, PM cz. 1 s. 60, M cz. 1 s. 79 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku. Głośne czytanie opowiadania Z. Staneckiej „Postanowienia Julki”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, czytanie z podziałem na role, uzupełnianie notatki o postanowieniach bohaterów. Wyjaśnianie przysłów związanych z nowym rokiem. Tworzenie listy noworocznych postanowień. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 6.3  • Wypowiada się na temat zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku. Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu, czyta tekst z podziałem na role, uzupełnia notatkę. Wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem. Tworzy listę noworocznych postanowień. |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie w zakresie 30, dobieranie liczb spełniających podane warunki. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie w zakresie 30, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. | • II.2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30, dobiera liczby spełniające podane warunki. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. |
| **edukacja społeczna**  • Przestrzeganie praw ludzi do spokoju i bezpieczeństwa podczas noworocznych zabaw w społeczności lokalnej. | • III.1.1, 1.2  • Rozumie konieczność przestrzegania praw ludzi do spokoju i bezpieczeństwa podczas noworocznych zabaw w społeczności lokalnej. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu. Zagrożenia wynikające z używania środków pirotechnicznych. Noworoczne postanowienia dotyczące działań sprzyjających środowisku naturalnemu. | • IV.1.7, 2.11  • Zna zagrożenia wynikające z używania środków pirotechnicznych i zachowania o pozytywnym znaczeniu o pozytywnym znaczeniu dla ochrony przyrody. Podejmuje noworoczne postanowienia dotyczące działań sprzyjających środowisku naturalnemu. |
| **edukacja plastyczna**  • „Fajerwerki” – wykonanie pracy techniką sgraffito. | • V.2.3, 3.6  • Wykonuje pracę techniką sgraffito. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych: pokonywanie przeszkód; przenoszenie przyborów; rzuty do celu; skoki jednonóż i obunóż; ćwiczenia zwinnościowe. Omówienie zasad współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,,c,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 72.** Dwanaście miesięcy – PZ cz. 2 s. 52, Z cz. 2 s. 52–54, PM cz. 1 s. 61, M cz. 1 s. 80 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza R. Witka „Kalendarzowa wyliczanka”, porównanie świata fikcyjnego ze światem rzeczywistym. Czytanie wiersza z podziałem na role. Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw miesięcy. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, porównuje świat fikcyjny ze światem rzeczywistym. Czyta wiersz z podziałem na role. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw miesięcy. |
| **edukacja matematyczna**  • Odejmowanie jednakowych liczb – rachunek pamięciowy w zakresie 30. Dzielenie obiektów po kilka (przez mieszczenie) i dzielenie po równo (przez podział). Ćwiczenia przygotowujące do rozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia. Obliczenia pieniężne. Utrwalanie nazw miesięcy, praca z kalendarzem. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 6.3, 6.4, 6.9  • Odejmuje jednakowe liczby w pamięci w zakresie 30. Dzieli obiekty po kilka i dzieli po równo. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia. Wykonuje obliczenia pieniężne. Wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad gier i zabaw grupowych i zespołowych związanych z utrwalaniem nazw kolejnych miesięcy. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw grupowych i zespołowych. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku, zależność zjawisk przyrodniczych i pogody od pór roku. | • IV.1.6  • Omawia zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku, dostrzega zależność zjawisk przyrodniczych i pogody od pór roku. |
| **edukacja techniczna**  • „Kalendarz kołowy” – majsterkowanie, działanie zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2a,b, 2.4  • Wykonuje (majsterkuje) kalendarz zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**  • Rysowanie świątecznych bombek i ozdabianie choinki w edytorze grafiki Paint. | • VII.2.2, 5.2  • Rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki *Paint*, rysując z wciśniętym klawiszem Ctrl. |
| **Temat 73.** Umiemy zaplanować sobie czas – PZ cz. 2 s. 53, Z cz. 2 s. 55–57, PM cz. 1 s. 62, M cz. 1 s. 81 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu R. Witka „Dzień Emila”, ustalenie myśli przewodniej, wyszukiwanie odpowiedniego fragmentu. Wypowiedzi na temat znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu. Planowanie wybranego dnia: zapisanie listy zajęć. Uczenie się rymowanki na pamięć. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z czasem. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.3  • Głośno czyta tekst opowiadania, ustala jego główną myśl, wyszukuje wskazany fragment. Wypowiada się na temat znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu. Planuje zajęcia w wybranym dniu: tworzy listę zajęć. Recytuje rymowankę z pamięci. Wyjaśnia powiedzenia związane z czasem. |
| **edukacja matematyczna**  • Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 30, działania z okienkami. Dzielenie przez podział – ćwiczenia praktyczne, wykonywanie rysunków schematycznych. Przypomnienie pojęć związanych z określaniem czasu. Utrwalanie nazw kolejnych dni tygodnia. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.4, 6.9  • Oblicza działania w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami. Wykonuje ćwiczenia praktyczne wymagające dzielenia przez podział. Zna pojęcia związane z określaniem czasu oraz nazwy kolejnych dni tygodnia. |
| **edukacja społeczna**  • Kształtowanie odpowiedzialności i wywiązywania się ze swoich zobowiązań w szkole i w domu. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie odpowiedzialności i konieczność wywiązywania się ze swoich zobowiązań w szkole i w domu. |
| **wychowanie fizyczne**  • Rzuty i chwyty piłki – utrwalanie zasad gry w dwa ognie. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3a,,c,e, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 74.** Dlaczego warto być punktualnym? – PZ cz. 2 s. 54, Z cz. 2 s. 58–59, PM cz. 1 s. 63, M cz. 1 s. 82–83 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat punktualności i skutków spóźniania się na podstawie własnych doświadczeń. Udzielanie rad spóźnialskim. Wzbogacanie słownictwa związanego z czasem i przestrzeganiem punktualności. Opowiadanie przygód bohaterów ilustracji, nadawanie tytułów. Tworzenie par wyrazów przeciwstawnych i układanie z nimi zdań. Pisownia wyrazów z zakończeniami *-ów*, *-ówna*, *-ówka*. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 4.3, 4.4, 5.5, 6.3  • Wypowiada się na temat punktualności i skutków spóźniania się na podstawie własnych doświadczeń. Udziela rad spóźnialskim. Stosuje określenia związane z czasem. Opowiada przygody bohaterów ilustracji, nadaje tytuły ilustracjom. Tworzy pary wyrazów przeciwstawnych i układa z nimi zdania. Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniami *-ów*, *-ówna*, *-ówka*. |
| **edukacja matematyczna**  • Czynnościowe rozwiązanie sytuacji wymagających dzielenia. Wprowadzenie zapisu dzielenia. Rozkładanie po równo, obliczenia pieniężne.Zabawa utrwalająca rozumienie istoty dzielenia. Obliczenia kalendarzowe, stosowanie pojęć *wczoraj przedwczoraj, jutro, pojutrze.* | • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9  • Rozwiązuje sytuacje wymagające dzielenia. Stosuje zapis dzielenia, dzieli po tyle samo. Wykonuje obliczenia pieniężne.Uczestniczy w zabawie utrwalającej rozumienie istoty dzielenia. Wykonuje obliczenia kalendarzowe, używa pojęć *wczoraj*, *przedwczoraj, jutro, pojutrze.* |
| **edukacja społeczna**  • Znaczenie punktualności w życiu codziennym. Wyrażanie opinii o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach. | • III.1.1, 1.4  • Dostrzega wartość punktualności. Ocenia zachowanie bohaterów ilustracji. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Zegary”. Odczytywanie rytmów tataizacją i na instrumentach. Wprowadzenie całej nuty. Realizacja wielogłosowej partytury rytmicznej. | • VIII.2.2, 2.4, 4.1, 5.1  • Śpiewa piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech i zachowując naturalną skalę głosu. Odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych. Realizuje zapis partytury rytmicznej. Poznaje całą nutę. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry rzutne, odmiany gry w zbijanego, kształtowanie celności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b,g, 2.3a,b,c,e, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 75.** Dzień odkrywców. A czas płynie… – PZ cz. 2 s. 55, Z cz. 2 s. 60–61 | |
| **edukacja polonistyczna** • Definiowanie pojęcia *czas,* nazywanie czynności związanych z czasem (*Co robi czas?*).Powiedzenia związane z czasem. Odgrywanie scenek dramowych przedstawiających odczuwanie upływu czasu w różnych sytuacjach. Omówienie tekstów informacyjnych o zmianach sposobów odmierzania czasu. Nazwy przyrządów do mierzenia czasu. „Zagadka czwarta, czyli kto zepsuł zegarek?!” – poznanie rozdziału książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”, tworzenie notatki biograficznej o autorze. Ćwiczenia w grupowym tworzeniu opowiadania. Utrwalanie pisowni wyrazów ze znakami miękkimi. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Wyjaśnia pojęcie *czas* oraz powiedzenia związane z czasem, odpowiada na pytanie *Co robi czas?* Odgrywa scenki dramowe związane z upływem czasu. Wypowiada się na temat tekstów informacyjnych, podaje nazwy przyrządów do mierzenia czasu. Słucha fragmentu książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”, wypowiada się na jego temat, tworzy notatkę biograficzną o autorze. Tworzy w grupie opowiadanie. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze znakami miękkimi. |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie pełnych godzin w systemie 12 – godzinnym. | • II.6.4  • Odczytuje pełne godziny w systemie 12 – godzinnym. |
| **edukacja społeczna**  • Sposoby odmierzania czasu na przestrzeni dziejów. Omówienie zasad pracy w grupach. | • III.1.1, 1.10, 2.6  • Zna różne sposoby odmierzania czasu na przestrzeni dziejów. Przestrzega zasad współpracy w grupach. |
| **XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 76.** My się zimy nie boimy – PZ cz. 2 s. 56–57, Z cz. 2 s. 62–63, PM cz. 1 s. 64, M cz. 1 s. 84 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie wiersza H. Łochockiej „Dwie zimy”. Różne oblicza zimy – wypowiedzi, uzasadnianie swojego zdania. Gromadzenie słownictwa opisującego zimę widzianą za oknem, zapisywanie własnej opinii na temat zimy. Pisownia wyrazów z *ó* wymiennym, tworzenie rodziny wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 5.5, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza, wypowiada się na temat oblicza zimy, uzasadnia swoje zdanie. Gromadzi słownictwo opisujące zimę widzianą za oknem, formułuje i zapisuje własną opinię na temat zimy. Utrwala pisownię wyrazów z *ó* wymiennym, tworzy rodzinę wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**  • Odwrotność mnożenia względem dzielenia – ćwiczenia. Dzielenie w zakresie 30, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia. Układanie figur geometrycznych z patyczków wg podanych warunków. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia celem zrozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia. Dzieli w zakresie 30, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. Układa figury geometryczne z patyczków wg podanych warunków. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad obowiązujących we wspólnej zabawie ruchowej przy muzyce. | • III.1.1, 1.3, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy ruchowej przy muzyce. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ze sportową rywalizacją –przyjmowanie podstawowych pozycji do ćwiczeń; biegi; skoki w dal; rzuty przyborami do celu i na odległość. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3a,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych ze sportową rywalizacją, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. Potrafi poradzić sobie w sytuacji wygranej i przegranej. |
| **Temat 77.** Bezpieczni zimą – PZ cz. 2 s. 58–59, Z cz. 2 s. 64 , PM cz. 1 s. 65, M cz. 1 s. 85 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Bezpieczeństwo zimowych zabaw – na podstawie czytanego z podziałem na role tekstu M. Węgrzeckiej „Umiem się zatrzymać!” i własnych doświadczeń. Redagowanie notatki na temat warunków panujących zimą na drodze, przypomnienie zapisu zdania (wielka litera na początku, kropka na końcu). | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 6.3  • Czyta tekst z podziałem na role. Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw. Redaguje notatkę na temat warunków panujących zimą na drodze, zapisuje zdania wielką literą na początku i kończy kropką. |
| **edukacja matematyczna**  • Ćwiczenia w dzieleniu całości i zbiorów na dwie równe części i po tyle samo. Obliczanie połowy liczb parzystych, dzielenie na cztery równe części, sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia. | • II.3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia w dzieleniu całości i zbiorów na dwie równe części lub po tyle samo. Oblicza połowę liczb parzystych, dzieli na cztery równe części, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad przeprowadzenia doświadczenia. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzania doświadczenia. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zasady dostosowywania ubrania do warunków pogodowych. Stany skupienia wody – przeprowadzanie doświadczeń w grupach, wyciąganie wniosków. | • IV.1.6, 2.9  • Rozumie konieczność dostosowywania ubrania do warunków pogodowych. Uczestniczy w grupowym prowadzeniu doświadczenia i wyciąga wnioski. |
| **edukacja plastyczna**  • Ozdabianie samodzielnie wykonanego kalendarza. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Ozdabia samodzielnie wykonany kalendarz. |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie kalendarza na ferie zimowe zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje kalendarz na ferie zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**  • Wyszukiwanie wskazanych zdjęć w internecie. | • VII.3.1, 3.2, 5.2, 5.3  • Odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie. Rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych. |
| **Temat 78.** Sporty zimowe – PZ cz. 2 s. 60–61, Z cz. 2 s. 65, PM cz. 1 s. 66, M cz. 1 s. 86 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Gromadzenie informacji o zimowych dyscyplinach sportu (teksty informacyjne, ilustracje, własne doświadczenia). Nazywanie różnych dyscyplin sportowych letnich i zimowych. Wypowiedzi na temat wybranej dyscypliny sportu, odgrywanie scenek pantomimicznych. Pisownia wyrazów z *rz* wymiennym. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. | • I.1.1,1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 6.3  • Głośno czyta teksty informacyjne, wzbogacające wiedzę na temat zimowych dyscyplin sportowych. Podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych. Wypowiada się o wybranej dyscyplinie sportu, odgrywa scenki pantomimiczne. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja matematyczna**  • Dzielenie w zakresie 30 (podział i mieszczenie), w tym przez 1 i siebie samą.Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne – zamiana banknotów na monety. Podział figury zgodnie z podanymi warunkami. | • II.3.1, 3.3, 5.1, 6.2, 6.3, 6.9  • Dzieli w zakresie 30 przez podział i mieszczenie, w tym przez 1 i siebie samą.Wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia banknoty na monety. Dzieli figury zgodnie z podanymi warunkami. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o poszanowaniu indywidualnych upodobań dotyczących ulubionych dyscyplin sportowych. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Szanuje indywidualne upodobania dotyczące ulubionych dyscyplin sportowych. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Rozmowa na temat charakterystycznych dla Polski zimowych dyscyplin sportowych. | • IV.3.5  • Podaje nazwy charakterystycznych dla Polski zimowych dyscyplin sportowych. |
| **edukacja plastyczna**  • „Górski pejzaż” – praca plastyczna z zastosowaniem różnych rodzajów linii. | • V.2.1, 2.8  • Rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ruchowe na śniegu z sankami, przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,f, 2.3a, 3.1, 3.4, 3.5, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 79.** Zimowa stolica Polski – PZ cz. 2 s. 62–64, Z cz. 2 s. 66–67, PM cz. 1 s. 67, M cz. 1 s. 87 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Gromadzenie i czytanie tekstów informacyjnych o Zakopanem. Uzupełnianie zdań na podstawie informacji z tekstu i ilustracji. Opisywanie górskiego krajobrazu. Omówienie wybranych wytworów góralskiej sztuki ludowej, opisywanie elementów stroju górala i góralki. Ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczownika. | • I.1.1,1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3  • Głośno czyta teksty informacyjne i je omawia. Uzupełnia zdania o Zakopanem. Opisuje górski krajobraz. Uczestniczy w rozmowie na temat wytworów góralskiej sztuki ludowej, opisuje elementy stroju górala i góralki. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczownika. |
| **edukacja matematyczna**  • Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie dzielenia do 30. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Oblicza w pamięci działania dzielenia w zakresie 30. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  • Poznanie wybranych wytworów ludowej sztuki góralskiej (strój, muzyka i wytwory artystyczne). | • III.1.1, 1.2  • Wskazuje wytwory ludowej sztuki góralskiej (strój, muzyka i wytwory artystyczne). |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie Zakopanego i Tatr na mapie fizycznej Polski. Omawianie elementów krajobrazu górskiego, występujących tam zwierząt i roślin. | • IV.1.1, 1.4, 2.5, 2.12, 3.2  • Wskazuje Zakopane i Tatry na mapie fizycznej Polski oraz elementy krajobrazu górskiego, podaje nazwy występujących tam zwierząt i roślin. |
| **edukacja plastyczna**  • „Zimowy pejzaż” ‒ rysowanie patykiem w paście do zębów. Omówienie wybranych wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej. | • V.2.1, 2.6, 2.8, 3.1  • Rysuje zimowy pejzaż patykiem w paście do zębów. Podaje przykłady wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Jedzie Pani Zima!”. Odczytywanie rytmów tataizacją. Rytmizacja tekstu. Realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki. Ćwiczenia oddechowe. Granie na dzwonkach melodii „Dźwięki sol la si do”.  • Słuchanie muzyki góralskiej – wysłuchanie dowolnie wybranych utworów, próby określenia typowych cech muzyki góralskiej. | • VIII.1.2, 1.7, 2.2, 2.4, 4.1, 4.5, 4.7  • Słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową. Śpiewa piosenkę „Jedzie Pani Zima!”. Realizuje schematy rytmiczne. Buduje własny instrument perkusyjny. Gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki. Gra na dzwonkach łatwą melodię. Słucha wybranych utworów muzyki góralskiej. |
| **Temat 80.** Potyczki ortograficzne: Zimowe zabawy słowem – PZ cz. 2 s. 65, Z cz. 2 s. 68–69 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie i głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Chmura w górze, góra w chmurze”, wyszukiwanie w nim wskazanych wyrazów. Nauka na pamięć wybranej zwrotki, pisanie jej z pamięci, samokontrola. Ćwiczenia, gry i zabawy utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym. Tworzenie w grupach i opowiadanie historyjek z wyrazami z *rz* wymiennym i niewymiennym. | • I.1.1, 1.2, 2.4, 2.6, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 5.7, 6.3  • Słucha i głośno czyta wiersz, wyszukuje w nim wskazane wyrazy. Recytuje z pamięci wybraną zwrotkę, pisze ją z pamięci i sprawdza poprawność zapisu. Uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z *rz* wymiennym. Tworzy w grupach i opowiada historyjki z wyrazami z *rz* wymiennym i niewymiennym. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad gier i zabaw grupowych i zespołowych. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas pracy w grupach, gier i zabaw grupowych i zespołowych. |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonywanie rysunków do wybranego wyrazu z trudnością ortograficzną. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje rysunki do wyrazu z trudnością ortograficzną. |
| **edukacja techniczna**  • „Ortografek z *rz*” – wykonanie gry karcianej. | • VI.1.1, 1.2, 2.4  • Wykonuje w grupie grę karcianą. |
| **wychowanie fizyczne**  • Unihokej – ćwiczenia w trzymaniu kija, prowadzeniu nim piłki i strzałach do celu. Przestrzeganie ustalonych zasad podczas gier i zabaw. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b,e, 2.3a,c,e, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych i rozwija umiejętność gry w unihokeja, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XVII krąg tematyczny: Moja rodzina** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 81.** Drzewo rodowe – PZ cz. 2 s. 66–67, Z cz. 2 s. 70–71, PM cz. 1 s. 68, M cz. 1 s. 88 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wyjaśnienie pojęcia *drzewo genealogiczne* i *przodek*. Głośne czytanie wiersza M. Przewoźniaka „Szukamy przodka”, bohaterowie wiersza, wyjaśnienie tytułu wiersza. Wypowiedzi na temat swoich rodzin, ich członków, relacji między nimi i okazywania szacunku osobom starszym. Tworzenie rodziny wyrazów, łączenie rzeczowników z zaimkami, porządek alfabetyczny wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 4.6, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3  • Wyjaśnia pojęcie *drzewo genealogiczne* i *przodek*. Głośno czyta wiersz, wskazuje jego bohaterów, wyjaśnia tytuł. Wypowiada się na temat swojej rodziny, podaje stopnie pokrewieństwa członków rodziny. Omawia sposoby okazywania szacunku osobom starszym. Tworzy rodziny wyrazów, łączy rzeczowniki z zaimkami, zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja matematyczna**  • Dzielenie po tyle samo – klasyfikowanie figur geometrycznych. Mnożenie i dzielenie w zakresie 30 – działania z okienkami, obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. złożonych, obliczanie długości i wysokości. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 6.9  • Dzieli po tyle samo, klasyfikuje figury geometryczne. Mnoży i dzieli w zakresie 30, wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe, oblicza długość i wysokość. |
| **edukacja społeczna**  • Ustalanie stopni pokrewieństwa w rodzinie. Rozmowa na temat wartości rodziny i znaczenia okazywania szacunku osobom starszym na co dzień. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie. Rozumie wartość rodziny w życiu jej członków i znaczenie okazywania szacunku osobom starszym. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy na śniegu – rozwijanie zwinności i zręczności. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3e, 3.1, 3.4, 3.5, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 82.** Zaproszenie na bal – PZ cz. 2 s. 68–69, Z cz. 2 s. 72, PM cz. 1 s. 69–70, M cz. 1 s. 89 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu. Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania K. Sowuli „Spór o koronę”, ocena zachowania jego bohaterów, samodzielne pisanie zakończeń zdań. Uzupełnianie zaproszenia niezbędnymi informacjami. | • I.1.1,1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 6.3  • Wypowiada się na temat tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu. Uczestniczy w rozmowie na temat opowiadania, omawia zachowanie bohaterek tekstu. Pisze zakończenia zdań. Uzupełnia zaproszenie niezbędnymi informacjami. |
| **edukacja matematyczna**  • Powtórzenie i utrwalanie wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki: pamięciowe obliczanie działań dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 30, miejsce dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym wymagające obliczeń pieniężnych; odczytywanie pełnych godzin na zegarze w systemie 12- godzinnym, obliczenia zegarowe i wagowe; mierzenie i rysowanie odcinków, stosowanie pojęć *dłuższy, krótszy.* | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • Wykonuje zadania utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki. |
| **edukacja społeczna**  • Sposoby pokojowego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Ocena zachowania bohaterek opowiadania. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Zna sposoby pokojowego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Ocenia zachowanie bohaterek opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Przystosowania zwierząt do środowiska naturalnego, w którym żyją. | • IV.1.1, 1.6  • Omawia umiejętność przystosowania zwierząt do środowiska naturalnego. |
| **edukacja plastyczna**  • Ozdabianie maski karnawałowej elementami z kolorowego papieru i kartki z zaproszeniem. | • V.2.3, 2.8  • Ozdabia samodzielnie wykonaną maskę oraz kartkę z zaproszeniem. |
| **edukacja techniczna**  • „Maski karnawałowe” ‒ kompozycja przestrzenna na papierowych talerzach. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje maskę karnawałową, wykorzystując połączenia nierozłączne. |
| **edukacja informatyczna**  • Kopiowanie i wklejanie zdjęć z internetu. Poznawanie podstawowych informacji o prawach autorskich. | • VII.3.1, 3.2, 5.3  • Odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie. Kopiuje i wkleja zdjęcia z internetu. Rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych. Wie, że nie może używać obrazów z internetu bez podania źródła. |
| **Temat 83.** Moja babcia – PZ cz. 2 s. 70–71, Z cz. 2 s. 73–74 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania M. Lobe „Babcia Andiego”, odpowiedzi na pytania do tekstu, porządkowanie wydarzeń, wskazywanie wydarzeń fantastycznych. Opowiadanie o przygodzie wnuczka i jego babci. Określanie cech babci. Wymyślanie dalszego ciągu opowieści. Zapisywanie zobowiązań dzieci wobec starszych członków rodziny. Indywidualne pisanie życzeń dla babci i dziadka, pisownia zwrotów grzecznościowych. Pisownia *nie* z przymiotnikami. Wypowiedź pisemna na temat swojej babci. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 4.9, 6.3  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, porządkuje wydarzenia, wskazuje wydarzenia fantastyczne. Opowiada o przygodzie wnuczka i jego babci. Określa cechy babci. Wymyśla dalszy ciąg opowieści. Zapisuje swoje zobowiązania wobec starszych członków rodziny. Pisze życzenia dla babci i dziadka, zapisuje zwroty grzecznościowe. Doskonali pisownię *nie* z przymiotnikami. Konstruuje pisemną wypowiedź na temat swojej babci. |
| **edukacja matematyczna**  Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy i umiejętności. |  |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o dziecięcych zobowiązaniach wobec starszych członków rodziny i o sposobach okazywania im szacunku i miłości. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie znaczenie wywiązywania się z dziecięcych zobowiązań wobec starszych członków rodziny, wie, jak okazywać im szacunek i miłość. |
| **edukacja plastyczna**  • Ozdabianie kartki z życzeniami dla babci i dziadka. | • V.2.1, 2.3, 2.7  • Ozdabia kartkę z życzeniami dla babci i dziadka. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia doskonalące trzymanie kija do unihokeja, prowadzenie piłki i strzały na bramkę – pierwsze rozgrywki. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, doskonaląc grę w unihokeja, przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 84.** Mój dziadek – PZ cz. 2 s. 72, Z cz. 2 s. 75, PM cz. 1 s. 71–72, M cz. 1 s. 90 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie opowiadania R. Witka „Listek z przeszłości” z podziałem na role, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów. Ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze zrozumieniem. Wypowiedzi dzieci na temat zawodów wykonywanych przez ich dziadków. Tworzenie zdrobnień od nazw zawodów. Pisanie życzeń dla babci i dziadka, pisownia zwrotów grzecznościowych. | • I.1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3  • Czyta opowiadanie z podziałem na role, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty. Ćwiczy ciche czytanie ze zrozumieniem. Wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez swoich dziadków. Tworzy zdrobnienia od nazw zawodów. Pisze życzenia dla babci i dziadka, poprawnie zapisuje zwroty grzecznościowe. |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin w systemie 24-godzinnym. Wprowadzenie pojęcia *doba.* Obliczenia zegarowe, porównywanie czasu. | • II.2.4, 3.2, 6.4, 6.9  • Odczytuje i zaznacza pełne godziny w systemie 24-godzinnym. Zna i stosuje pojęcie *doba.* Wykonuje obliczenia zegarowe. |
| **edukacja społeczna**  • Sposoby okazywania szacunku babci i dziadkowi. Rozmowa na temat znaczenia przechowywania pamiątek z przeszłości. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 2.6  • Sposoby okazywania szacunku babci i dziadkowi. Rozmowa na temat znaczenia przechowywania pamiątek z przeszłości. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Nazwy dawnych i rzadkich zawodów. | • IV.2.1  • Podaje przykłady nazw dawnych i rzadkich zawodów. |
| **edukacja plastyczna**  • „Laurki dla babci i dziadka” – wykonanie kartki okolicznościowej z wykorzystaniem elementów zdobniczych. | • V.2.1, 2.3, 2.6, 2.7  • Wykonuje kartki okolicznościowe, wykorzystując elementy zdobnicze. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Kiedy babcia była mała”. Poznanie rytmu i charakteru polki. Nauka kroku i figur tańca. Realizacja rytmów gestodźwiękami. Rytmizacja imion. Wykonanie polki na dzwonkach. Improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej. | • VIII.1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.7, 4.7  • Rozróżnia muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. Rytmizuje imiona. Śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała”. Określa nastrój utworu. Tańczy polkę. Gra polkę na dzwonkach. |
| **Temat 85.** Dzień odkrywców: Wesoła rodzinka – Z cz. 2 s. 76–77 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat rodzinnych spotkań – na podstawie tekstu M. Kapelusz „Zjazd rodzinny” i własnych doświadczeń. Rozmowa o podtrzymywaniu więzi rodzinnych. Tworzenie zdrobnień i rodziny wyrazów, pisownia imion wielką literą. Grupowe konstruowanie opowiadań. Pisanie zaproszeń na rodzinny zjazd. Kolejność alfabetyczna wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 4.6, 5.5, 6.3  • Słucha tekstu opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania. Wypowiada się na temat rodzinnych spotkań. Tworzy zdrobnienia i rodziny wyrazów, zapisuje imiona wielką literą i ustala kolejność alfabetyczną wyrazów. Tworzy w grupie opowiadanie. Pisze zaproszenie na rodzinny zjazd. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o znaczeniu podtrzymywania więzi rodzinnych i wartości rodziny. Omówienie zasad gier i zabaw dydaktycznych w zespole i w grupie. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Rozumie wartość podtrzymywania dobrych relacji w rodzinie i więzi rodzinnych. Przestrzega zasad gier i zabaw dydaktycznych w zespole i w grupie. |
| **edukacja plastyczna**  • „Zjazd rodzinny” – wykonanie portretu rodziny techniką mieszaną. | • V.2.1, 2.3, 2.6, 2.7  • Wykonuje portret techniką mieszaną. |
| **wychowanie fizyczne**  • Drużynowe pokonywanie torów przeszkód –bieg połączony z przenoszeniem przedmiotów; skoki jednonóż i obunóż; gry i zabawy z piłką. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2f, 2.3a,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, pokonuje tor przeszkód, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 86.** Co wiemy o śniegu? – PZ cz. 2 s. 73, Z cz. 2 s. 78–79, PM cz. 1 s. 73, M cz. 1 s. 91 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Poetyckie skojarzenia ze śniegiem. Indywidualne czytanie, nauka na pamięć i recytowanie wiersza H. Łochockiej „Śnieg”. Układanie pytań. Czasowniki nazywające czynności śniegu, określanie cech śniegu, rozwijanie zdań. Pisanie wniosku z doświadczenia. Uzupełnianie wyrazów z *ż*, *rz*, *u*, *ó*, korzystanie ze słownika ortograficznego. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.1, 6.3  • Głośno czyta wiersz, recytuje go z pamięci. Podaje skojarzenia związane ze śniegiem. Układa pytania do zdań. Podaje czasowniki nazywające czynności śniegu i określa cechy śniegu, rozwija zdania. Uzupełnia wniosek z doświadczenia. Uzupełnia wyrazy z *ż*, *rz*, *u*, *ó,* korzysta ze słownika ortograficznego. |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin na zegarze w systemie 24-godzinnym. Utrwalanie pojęcia *doba*. Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń zegarowych. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.4, 6.8, 6.9  • Odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze. Używa pojęcia *doba*. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad przygotowania i odgrywania scenek dramowych w grupach. Rozmowa na temat poszanowania zdania innych osób i wyrażaniu swoich przemyśleń podczas tworzenia poetyckich skojarzeń. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas przygotowania i odgrywania scenek dramowych w grupach. Szanuje zdanie rozmówcy podczas tworzenia poetyckich skojarzeń. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zjawisko topnienia śniegu, sformułowanie wniosku z doświadczenia. | • IV.1.6  • Omawia zjawisko topnienia śniegu, wyciąga wnioski. |
| **edukacja plastyczna**  • „Gwiazdka śniegowa” – planowanie elementów do wycinania na wzorze z papieru. | • V.2.1, 2.6  • Planuje elementy do wycinania na wzorze z papieru. |
| **edukacja techniczna**  • „Gwiazdka śniegowa” – praca plastyczno-techniczna z papieru. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4  • Wykonuje papierową gwiazdkę, wykorzystując symetrię. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia skoczności i zwinności – przewrót w przód z przysiadu podpartego. Podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Skoki przez linę. Ćwiczenia korekcyjne. Przestrzeganie ustalonych zasad i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c,d, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6  • Przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Doskonali skoki przez linę. Wykonuje przewrót w przód. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa*.* |
| **Temat 87.** Tam, gdzie sroga zima – PZ cz. 2 s. 74–75, Z cz. 2 s. 80–81, PM cz. 1 s. 74–75, M cz. 1 s. 92 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Gromadzenie i prezentowanie informacji o Antarktydzie, jej położeniu, przebywających tam ludziach i warunkach życia – na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł. Redagowanie notatki o Antarktydzie. Opis pingwina z wykorzystaniem podanego słownictwa. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3  • Głośno czyta tekst informacyjny. Wyszukuje w dostępnych źródłach i prezentuje informacje o Antarktydzie, jej położeniu, przebywających tam ludziach i warunkach życia. Redaguje notatkę o Antarktydzie. Opisuje pingwina z wykorzystaniem podanego słownictwa. |
| **edukacja matematyczna**  • Rozpoznawanie, odczytywanie i pisanie liczb rzymskich od I do XII. Obliczanie sum zapisanych znakami rzymskimi. Zabawa utrwalająca znaki rzymskie. | • II.3.2, 6.4, 6.8, 6.9  • Odczytuje i pisze znaki rzymskie od I do XII. Oblicza sumy liczb zapisanych znakami rzymskimi. Korzysta z gier do utrwalania znaków rzymskich. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad pracy w grupach podczas wyszukiwania i prezentowania informacji o Antarktydzie. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie podczas wyszukiwania i prezentowania informacji o Antarktydzie. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie Antarktydy na globusie, korzystanie z różnych źródeł informacji. Położenie i warunki życia na Antarktydzie. Analiza trasy wędrówki pingwinów, przystosowanie pingwinów do życia wodno-lądowego. | • IV.1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 3.3  • Wskazuje Antarktydę na globusie. Omawia położenie i warunki życia na tym kontynencie, korzysta z różnych źródeł informacji. Analizuje trasę wędrówki pingwinów, omawia przystosowania pingwinów do życia na Antarktydzie. |
| **edukacja informatyczna**  • Formatowanie tekstu w edytorze tekstu ze względu na ortogramy. Rozpoznawanie błędnych zapisów ortograficznych w edytorze tekstu Word. | • VII.2.2, 3.2, 5.1  • Formatuje tekst – pogrubia, pochyla, koloruje czcionki. Usuwa zbędne znaki w tekście. |
| **Temat 88.** W polarnej zagrodzie – Z cz. 2 s. 82–83, PM cz. 1 s. 76, M cz. 1 s. 93 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanej książki A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”. Numerowanie kolejnych wydarzeń opisanych w książce, opowiadanie przygód Elegancika. Pisanie metryczki książki, wielka litera w imionach, nazwiskach i tytułach książek, cudzysłów w tytułach książek. Ocena i opisywanie bohatera książki. Czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, uzupełnianie zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.3, 4.4, 4.9, 5.4, 6.3  • Odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanej książki. Numeruje kolejne wydarzenia w książce, opowiada przygody głównego bohatera. Tworzy metryczkę książki, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach książek oraz cudzysłów w tytule. Opisuje bohatera książki. Uzupełnia zdania czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej. |
| **edukacja matematyczna**  • Nazwy kolejnych miesięcy w roku, liczba dni w poszczególnych miesiącach. Rozpoznawanie i nazywanie znaków rzymskich od I do XII. Zapisywanie dat różnymi sposobami. Wprowadzenie pojęcia *kwartał*, miesiące w poszczególnych kwartałach. Obliczenia kalendarzowe. | • II.3.2, 6.4, 6.9  • Zna nazwy kolejnych miesięcy w roku i liczbę dni w każdym z nich. Rozpoznaje i nazywa znaki rzymskie od I do XII. Zapisuje daty różnymi sposobami. Zna pojęcie *kwartał* oraz miesiące w poszczególnych kwartałach. Wykonuje obliczenia kalendarzowe. |
| **edukacja społeczna**  • Ocena zachowania bohatera książki. | • III.1.4  • Ocenia zachowanie bohatera książki. |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonywanie elementów potrzebnych do przestrzennej pracy plastyczno-technicznej. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje elementy potrzebne do przestrzennej pracy plastyczno-technicznej. |
| **edukacja techniczna**  • „Pingwin” – przestrzenna praca plastyczno-techniczna z kubeczka. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4  • Wykonuje postać pingwina zgodnie ze słowną instrukcją. |
| **edukacja muzyczna**  • „Pingwin” – popularna zabawa ruchowa ze śpiewem. | • VIII.3.1  • Uczestniczy w zabawie ruchowej ze śpiewem. |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne, skoczne i rzutne na śniegu i ślizgawce połączone z pokonywaniem przeszkód (slalom, skoki, przenoszenie przyborów, sztafety wahadłowe), jazda na sankach. Rzuty do celu stałego. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. Rozmowa na temat konieczności zachowania bezpieczeństwa w miejscach zimowego wypoczynku (np. nad wodą, w górach). | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.4, 3.5, 3.6  • Biega, pokonując tor przeszkód na śniegu, jeździ na sankach. Wykonuje rzuty do celu nieruchomego. Przestrzega zasad fair play i reguł gier. Rozumie konieczność zachowania bezpieczeństwa w miejscach zimowego wypoczynku (np. nad wodą, w górach). |
| **Temat 89.** Zdrowie jest ważne! – PZ cz. 2 s. 76–77, Z cz. 2 s. 84–85, PM cz. 1 s. 77–78, M cz. 1 s. 94 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w wypadku dolegliwości, układanie i pisanie haseł. Praca z tekstem informacyjnym „O lekarzach”. Łączenie fragmentów zdań spójnikami. Nazywanie czynności – rozpoznawanie czasowników. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3  • Wypowiada się na temat właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w przypadku dolegliwości, układa i zapisuje hasła. Omawia tekst informacyjny. Łączy fragmenty zdań spójnikami. Rozpoznaje czasowniki. |
| **edukacja matematyczna**  • Poznanie różnych termometrów i zasad ich działania. Mierzenie i odczytywanie wskazań na termometrze zaokiennym. Zaznaczanie temperatury zgodnie z podanymi warunkami, porównywanie wskazań. | • II.2.4, 3.2, 6.5, 6.9  • Zna różne rodzaje termometrów oraz zasady ich działania. Mierzy i odczytuje wskazania na termometrze zaokiennym. Zaznacza temperaturę zgodnie z podanymi warunkami, porównuje wskazania termometrów. |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad wykonania plakatu w grupie. | • III.1.1, 1.3, 1.10  • Przestrzega zasad podczas grupowego wykonywania plakatu. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Ważne części i funkcje organizmu – wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach, dzielenie się wiedzą. Omówienie wybranych specjalności lekarskich. | • IV.1.4, 1.6, 2.1, 2.4  • Omawia i wskazuje ważne części ciała i funkcje organizmu, wyszukuje informacje w dostępnych źródłach. Zna specyfikę pracy wybranych specjalności lekarskich. |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonanie w grupie plakatu promującego zdrowy tryb życia. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie plakat promujący zdrowy tryb życia. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Przygody bałwanków”. Rytmizacja tekstu. Ćwiczenia z dynamiką. Zabawa z rekwizytem. Granie na dzwonkach melodii „Wesoła piłka”. Nauka słów i melodii pląsu „Pingwin” – zabawa taneczna ze śpiewem. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.7  • Śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. Reaguje na zmiany dynamiki, rytmizuje teksty. Gra na dzwonkach. Uczestniczy w zabawie tanecznej ze śpiewem. |
| **Temat 90.** Sprawdzam siebie: Moje bezpieczne ferie – Z cz. 2 s. 86–89 | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”, wskazanie bohaterów, określenie miejsca i czasu akcji, wspólne redagowanie rad dla bohaterów. Wypowiedzi na temat planów na ferie zimowe. Udzielanie rad dotyczących zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych i odgrywanie scenek dramowych. Utrwalanie pisowni wyrazów związanych z zimowym wypoczynkiem. „Bezpieczne i zdrowe ferie zimowe” – ustalenie zasad gry planszowej. Wykonanie pracy samokontrolnej z edukacji polonistycznej (rzeczownik, rozwijanie zdania, stosowanie czasowników w odpowiedniej formie, układanie pytań). | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.6, 6.3  • Słucha fragmentu książki, wskazuje bohaterów, określa miejsce i czas akcji. Redaguje rady dla bohatera omawianej książki. Wypowiada się na temat swoich planów na ferie zimowe. Udziela rad uczestnikom zabaw zimowych, odgrywa scenki dramowe. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów związanych z zimowym wypoczynkiem. Ustala w parze zasady gry planszowej. Wykonuje pracę samokontrolną z edukacji polonistycznej. |
| **edukacja matematyczna**  • Porządkowanie liczb zapisanych znakami rzymskimi (I–XII). | • II.6.4  • Porządkuje liczby zapisane znakami rzymskimi (I–XII). |
| **edukacja społeczna**  • Ocena zachowania bohaterów omawianej książki. Omówienie zasad pracy w grupach i pracy zespołowej. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10  • Ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki. Przestrzega ustalonych zasad podczas pracy w grupach i pracy zespołowej. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Przypomnienie numerów alarmowych, sposobu formułowania komunikatu podczas wzywania pomocy oraz sytuacji, w których należy korzystać z numerów alarmowych. Wyszukiwanie na mapie Polski miejsc, w których dzieci spędzą ferie. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. | • IV.2.2, 2.3, 2.11, 3.1  • Zna numery alarmowe, formułuje komunikat podczas wzywania pomocy, wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych. Wskazuje na mapie Polski miejsca wypoczynku w czasie ferii zimowych. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonywanie ilustracji do gry planszowej. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje ilustracje do gry planszowej. |
| **edukacja techniczna**  • „Bezpieczne i zdrowe ferie zimowe” – wykonanie gry planszowej w parach. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4  • Wykonuje w parze grę planszową dotyczącą bezpieczeństwa podczas ferii zimowych. |
| **wychowanie fizyczne**  • Nauka startu wysokiego i bieg na krótkim dystansie –zmiana pozycji na sygnał, bieg na krótkim dystansie ze startu wysokiego, bieg ze zmianą tempa, rzuty do celu nieruchomego. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a, 2.3a,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń kształtujących i startu niskiego oraz wysokiego. Realizuje bieg na krótkim dystansie. Rzuca do wyznaczonego celu nieruchomego. Przestrzega zasad *fair play.* |