**NOWY Elementarz Odkrywców, klasa 2**

**Rozkład materiału nauczania**

klasa 2 semestr 2 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| XXVII krąg tematyczny: Dbamy o nasze środowisko | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **Temat 131.** Co jest przyjazne, a co szkodliwe? – PZ cz. 4 s. 4–7, Z cz. 4 s. 4–6, PM cz. 2 s. 41–42, M cz. 2 s. 39 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Marzenia i zmartwienia leśnych zwierząt – ćwiczenia dramowe. Słuchanie tekstu M. E. Letki „Tu mówi lisek”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Korzystanie z dostępnych źródeł, wyjaśnianie pojęć związanych z tematem. Tworzenie skojarzeń do hasła natura. Redagowanie apelu leśnych zwierząt do mieszkańców osiedla. Udzielanie odpowiedzi na pytania do przeczytanych tekstów informacyjnych. Dobieranie wyrazów o podobnym znaczeniu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 5.5, 6.2, 6.3  • Uczestniczy w ćwiczenia dramowych. Słucha tekstu, odpowiada na pytania do niego. Korzysta z dostępnych źródeł, wyjaśniając pojęcia związane z tematem. Tworzy skojarzenia do hasła natura. Redaguje apel leśnych zwierząt do mieszkańców osiedla. Odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów informacyjnych. Dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu do podanych. | |
| **edukacja matematyczna**  • Obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie 50, wprowadzenie pojęć *dzielna, dzielnik i iloraz,* sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia. Układanie, przekształcanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50, stosuje pojęcia *dzielna, dzielnik i iloraz,* sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia*.* Układa, przekształca i rozwiązuje zadania tekstowe. | |
| **edukacja społeczna**  • Odpowiedzialność jednostki za czystość najbliższego otoczenia. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie znaczenie swojej odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Szkodliwe i przyjazne zachowania człowieka wobec środowiska naturalnego. Działania podejmowane na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Wyjaśnianie pojęć *pomnik przyrody, park narodowy.* | • IV.1.1, 1.4, 1.7  • Rozumie, że niszczycielskie zachowania człowieka mają wpływ na degradację środowiska naturalnego. Podaje przykłady działań podejmowanych na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Wyjaśnia *pojęcia pomnik przyrody, park narodowy.* | |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonanie w grupach tabliczek apelujących o właściwe postawy wobec przyrody. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie tabliczkę apelującą o właściwe postawy wobec przyrody. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Doskonalenie podań i chwytów piłki – kształtowanie zręczności i orientacji wzrokowo-ruchowej. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b, 2.3a,b,d,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia z piłką kształtujące zręczność i orientację wzrokowo-ruchową, doskonali podania i chwyty piłki, przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **Temat 132.** Jak pokonać siły natury? – PZ cz. 4 s. 8–10, Z cz. 4 s. 7–9, PM cz. 2 s. 43, M cz. 2 s. 40–41 | | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat żywiołów – na podstawie wiedzy i własnych doświadczeń, wyjaśnienie pojęcia. Głośne czytanie tekstu informacyjnego, odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa o znaczeniu ognia, wody, powietrza i ziemi w codziennym życiu. Pisanie zdań o pracy strażaka. Rozwijanie zdań. Ustne wypowiedzi na temat zachowania bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Samodzielne układanie i pisanie zdań na temat wybranych żywiołów. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów *ż* i rz po spółgłoskach *g*, *k*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 6.3  • Wypowiada się na temat żywiołów. Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie o znaczeniu ognia, wody, powietrza i ziemi w codziennym życiu. Pisze zdania o pracy strażaka. Rozwija zdania. Układa i pisze zdania na temat wybranych żywiołów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów *ż* i rz po spółgłoskach *g*, *k*. | |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie z wykorzystaniem gier planszowych, konstruowanie gier. Doskonalenie spostrzegawczości i logicznego myślenia. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.1, 6.8, 6.9  • Mnoży i dzieli z wykorzystaniem gry planszowej. Wykonywanie poleceń doskonalących spostrzegawczość i logiczne myślenie. | |
| **edukacja społeczna**  • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Omówienie zasad grupowego przygotowania informacji na podany temat. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Zna zasady bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Przestrzega ustalonych zasad podczas grupowego przygotowania informacji na podany temat. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Znaczenie ognia, ziemi, wody i powietrza – zalety i zagrożenia. Poznawanie pracy strażaka. Ustne wypowiedzi na temat zachowania bezpieczeństwa przeciwpożarowego. | • IV.2.1, 2.12  • Rozumie znaczenie ognia, ziemi, wody i powietrza, wskazuje zalety i zagrożenia. Zna podstawowe zajęcia strażaka. Wypowiada się na temat zachowania bezpieczeństwa przeciwpożarowego. | |
| **edukacja informatyczna**  • Tworzenie prostej gry w programie Scratch, w której kot goni mysz. Tworzenie prostego skryptu warunkującego zachowanie obu duszków. Zmiana tempa poruszania się duszka, zmiana tła programu. | • VII.1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1  • Tworzy prostą grę w programie Scratch. Używa bloków idź do, wskaźnik myszy, ukryj oraz pokaż; zmienia tempo poruszania się duszka, zmienia tło programu. | |
| **Temat 133.** Dbamy o nasze otoczenie – PZ cz. 4 s. 11, Z cz. 4 s. 10, PM cz. 2 s. 44, M cz. 2 s. 42 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Rozmowa na temat zachowania się zgodnie z zasadą uczciwości – na podstawie opowiadania R. Witka „Dwa worki wstydu”. Wyjaśnienie pojęciauczciwość i układanie zdań z tym wyrazem. Wypowiedzi na temat zachowania bohaterów tekstu oraz znaczenia zieleni w mieście. Wyodrębnienie części opowiadania: wstęp, rozwinięcie i zakończenie. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3  • Głośno czyta tekst opowiadania. Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się zgodnie z zasadą uczciwości. Wyjaśnia pojęcie uczciwość i układa zdania z tym wyrazem. Wypowiada się na temat zachowania bohaterów tekstu oraz znaczenia zieleni w mieście. Zna trójczłonową budowę opowiadania. | |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie przez 5 w zakresie 50. Obliczenia kalendarzowe i pieniężne. Rozwiązywanie zadań, w tym złożonych. Wspólne rozwiązanie zadania doskonalącego logiczne myślenie – ćwiczenia czynnościowe. | • II.3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Mnoży i dzieli przez 5 w zakresie 50. Wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. | |
| **edukacja społeczna**  • Wypowiedzi na temat wartości przestrzegania zasady uczciwości. Ocena zachowania bohaterów tekstu. | • III.1.1, 1.4  • Dostrzega wartość przestrzegania zasady uczciwości. Ocenia zachowania bohaterów tekstu. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Usterki i zalety naszego osiedla – spacer z planem. | • IV.1.6, 1.7  • Prowadzi obserwacje najbliższego otoczenia, dostrzega w nim potrzebę naprawy wad. | |
| **edukacja plastyczna**  • „Zielone osiedle” – wykonanie projektu osiedla wg własnych pomysłów. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje projekt osiedla wg własnych pomysłów. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia bieżne, rzutne i skoczne – gry i zabawy na boisku szkolnym zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach na szkolnym boisku, wykonuje ćwiczenia bieżne, rzutne i skoczne, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **Temat 134.** Ze starego – nowe – PZ cz. 4 s. 12–13, Z cz. 4 s. 11–13, PM cz. 2 s. 45, M cz. 2 s. 43 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Rozważanie problemu zaśmiecania świata – na podstawie głośno przeczytanego wiersza M. Brykczyńskiego „Marsz do kosza”, podanych informacji i własnych sądów. Szukanie informacji o sposobach ponownego wykorzystania odpadów i tworzenie ich listy. Układanie haseł zachęcających do mądrego gospodarowania odpadami. Pisownia czasowników z zakończeniami -uje, -uję. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie na temat segregowania śmieci. Szuka informacji o sposobach powtórnego wykorzystania odpadów, tworzy ich listę. Układa hasła zachęcające do rozsądnego gospodarowania odpadami. Ćwiczy pisownię czasowników z zakończeniami -uje, -uję. | |
| **edukacja matematyczna**  • Mnożenie i dzielenie przez 10 w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań, m.in. złożonych – obliczenia pieniężne. Rozmienianie banknotów na inne banknoty, pojęcie długu i rat. Obliczenia zegarowe w zakresie jednej godziny. | • II.3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Mnoży i dzieli przez 10 w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia *dług i rata*. Wykonuje obliczenia zegarowe w zakresie jednej godziny. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o znaczeniu dbania o swoje otoczenie. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie dbania o swoje otoczenie. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Recykling jako sposób na zmniejszenie ilości odpadów. Zasady segregacji śmieci. | • IV.1.6, 1.8  • Rozumie istotę recyklingu, jako sposobu na zmniejszenie ilości odpadów. Zna podstawowe zasady segregacji śmieci. | |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie czapki z gazety techniką origami. | • VI.2.2c, 4.4  • Wykonuje czapkę z gazety techniką origami. | |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Świat woła o pomoc”. Realizacja schematów rytmicznych. Projektowanie i wykonywanie ekologicznych instrumentów muzycznych. | • VIII.2.2, 4.1, 4.4  • Śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Świat woła o pomoc”. Realizuje schematy rytmiczne. Projektuje i tworzy instrument perkusyjny. | |
| **Temat 135.** Dzień odkrywców: Dzień Ziemi – PZ cz. 4 s. 14–15, Z cz. 4 s. 14–15 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Ciche czytanie tekstu inscenizacji M. Strzałkowskiej „Niewielki, ale śliczny Wiosenny Teatrzyk Ekologiczny”, wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów, zabawa teatralna. Czytanie z podziałem na role, nauka tekstu na pamięć. Rozmowa na temat dbania o środowisko – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Rozwiązywanie łamigłówek. | • I.1.1, 1.4, 1.5, 2.4, 2.6, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3  • Cicho czyta tekst inscenizacji, wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy, uczestniczy w zabawie teatralnej. Czyta tekst z podziałem na role, recytuje z pamięci swoją rolę. Uczestniczy w rozmowie na temat dbania o środowisko, rozwiązuje łamigłówki. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o odpowiedzialności za swoje otoczenie. Omówienie zasad grupowego wykonania strojów i rekwizytów do dekoracji. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje otoczenie. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonania strojów i rekwizytów do dekoracji. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Światowy Dzień Ziemi – kształtowanie postaw proekologicznych. Życie w wybranym środowisku przyrodniczym – prowadzenie obserwacji w terenie, sprawozdanie z obserwacji, wspólne formułowanie wniosków. | • IV.1.6, 1.8  • Rozumie potrzebę organizowania Światowych Dni Ziemi. Prowadzi obserwację życia w wybranym środowisku przyrodniczym, pisze sprawozdanie z obserwacji, formułuje wnioski. | |
| **edukacja techniczna**  • Wykonanie w grupach strojów, rekwizytów i dekoracji do inscenizacji. | • VI.2.2a,b,c, 2.4  • Wykonuje w grupach strój, rekwizyty i dekoracje do inscenizacji. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Doskonalenie rzutów i chwytów piłki w grach i zabawach zespołowych; podawanie piłki w parach i drużynach różnymi sposobami. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Wykonuje rzuty i chwyty piłki w grach i zabawach zespołowych; podaje piłkę różnymi sposobami, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **XXVIII krąg tematyczny:** Z wizytą na wsi | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **Temat 136.** Mój dzień na wsi – PZ cz. 4 s. 16–19, Z cz. 4 s. 16–18, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 44–45 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie tekstu R. Witka „Zwykły czy niezwykły?”, wyrażanie opinii o zachowaniu głównego bohatera (opis i ocena jego codziennych zajęć). Wypowiedzi na temat Mój niezwykły dzień. Uzupełnianie zdań wyrazami określającymi następstwo zdarzeń, synonimy wyrazu dzisiaj. Czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej. Wyrazy z *rz* po spółgłosce *p*. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 5.5, 6.3  • Głośno czyta wskazany tekst, wyraża opinię o zachowaniu głównego bohatera. Wypowiada się na temat swojego niezwykłego dnia. Uzupełnia zdania wyrazami określającymi następstwo zdarzeń, podaje synonimy wyrazu dzisiaj. Uzupełnia zdania czasownikami w 3. osobie liczby pojedynczej. Zapisuje wyrazy z *rz* po spółgłosce *p*. | |
| **edukacja matematyczna**  • Działania na liczbach wg podanych warunków. Obliczanie cen jednostkowych produktów w zakresie 100 zł. Etapowe rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – mnożenie i dzielenie w zakresie 100. Obliczenia wagowe, wnioskowanie. | • II.3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9  • Wykonuje działania na liczbach wg podanych warunków. Oblicza ceny jednostkowe produktów w zakresie 100 zł. Etapowo rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Wykonuje obliczenia wagowe. | |
| **edukacja społeczna**  • Ocena zachowania bohatera omawianego tekstu. | • III.1.4  • Ocenia zachowanie bohatera literackiego. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Rodzaje zbóż i wytwarzane z nich produkty. Zabudowania zagrody wiejskiej, nazywanie jej mieszkańców. | • IV.1.1, 1.6  • Zna podstawowe rodzaje zbóż i wytwarzane z nich produkty. Nazywa zabudowania zagrody wiejskiej, nazywa zwierzęta hodowlane. | |
| **edukacja plastyczna**  • Wypowiadanie się w formie komiksu na temat Mój niezwykły dzień. „Zwierzęta z wiejskiego podwórka” - lepienie figurek z plasteliny. | • V.2.1, 2.4, 2.6  • Wykonuje rysunek o swoim niezwykłym dniu w formie komiksu. Lepi z plasteliny figurkę wiejskiego zwierzęcia. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Zabawy bieżne połączone z chodzeniem na czworakach. Omówienie zasad współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, biega, porusza się na czworakach, przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **Temat 137.** Jak powstaje chleb? – PZ cz. 4 s. 20–21, Z cz. 4 s. 19–22, PM cz. 2 s. 47, M cz. 2 s. 46 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wyjaśnianie znaczenia wyrazu skansen, odszukanie hasła w słowniku języka polskiego*.* Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Od ziarenka do bochenka”. Tworzenie i zapisywanie zdrobnień. Rozmowa na temat zawodów ludzi uczestniczących w produkcji chleba (od ziarenka do bochenka). Pisownia wyrazów z rz w nazwach zawodów i po spółgłoskach *ch, w, j*. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.9, 5.5, 6.2, 6.3  •Wyjaśnienie znaczenie wyrazu skansen*.* Słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat. Tworzy i zapisuje zdrobnienia. Omawia zajęcia ludzi uczestniczących w produkcji chleba. Doskonali pisownię rz w nazwach zawodów i po spółgłoskach *ch, w, j*. | |
| **edukacja matematyczna**  • Wskazywanie połowy figur geometrycznych – ćwiczenia praktyczne. Wprowadzenie pojęcia *symetria.* Dostrzeganie symetrii w otoczeniu. Rysowanie i wycinanie papierowych wzorów – doświadczanie symetrii. | • II.3.3, 5.4, 6.9  • Wskazuje połowę wskazanych figur geometrycznych. Rozumie pojęcie *symetria.* Dostrzega symetrię w otoczeniu. Rysuje i wycina papierowe wzory. | |
| **edukacja społeczna**  • Znaczenie poszanowania chleba oraz oszczędzania pieniędzy w codziennym życiu. | • III.1.4  • Rozumie, czym jest szacunek dla chleba. Dostrzega zalety oszczędzania pieniędzy. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Nazwy zawodów ludzi uczestniczących produkcji chleba (od ziarna do konsumenta). Porządkowanie etapów powstawania chleba, rodzaje pieczywa. | • IV.2.1  • Zna nazwy zawodów ludzi uczestniczących w produkcji chleba. Porządkuje etapy powstawania chleba. Zna różne rodzaje pieczywa. | |
| **edukacja informatyczna**  • Tworzenie prostego ogłoszenia w edytorze tekstu. | • VII.2.2, 5.4  • Tworzy w edytorze tekstu ogłoszenie o zaginionym długopisie. Korzysta z narzędzia wyśrodkuj. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. | |
| **Temat 138.** Na wiejskim podwórku – Z cz. 4 s. 23–25, PM cz. 2 s. 48, M cz. 2 s. 47 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat samodzielnie przeczytanej książki J. Grabowskiego „Czarna owieczka”. Tworzenie i zapisywanie metryczki książki (pisownia tytułów, imion i nazwisk), opowiadanie najciekawszych przygód jej bohaterów, wyjaśnianie związków frazeologicznych ze słowem *owca*. Wypowiedzi na temat zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie. Wyrazy dźwiękonaśladowcze. Pisownia wyrazów z rz po ch. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.7, 4.2, 4.4, 4.8, 6.3  • Wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanej książki, zapisuje jej metryczkę, opowiada najciekawszą przygodę jej bohaterów. Stosuje wielką literę w zapisie tytułu, w imionach i nazwiskach. Wypowiada się na temat zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie. Poznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze. Ćwiczy pisownię wyrazów z rz po ch. | |
| **edukacja matematyczna**  • Rozpoznawanie, nazywanie i wskazywanie figur geometrycznych w otoczeniu. Dostrzeganie i rysowanie figur geometrycznych na sieci kwadratowej. Rysowanie figur geometrycznych wg podanych warunków. | • II.5.1, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i wskazuje figury geometryczne w otoczeniu. Dostrzega i rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej. Rysuje figury geometryczne wg podanych warunków. | |
| **edukacja społeczna**  • Odpowiedzialność za zwierzęta w gospodarstwie wiejskim. Omówienie zasady pracy grupowej podczas wykonywania makiety. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Wyjaśnia, dlaczego należy być odpowiedzialnym za zwierzęta w gospodarstwie wiejskim. Przestrzega zasad współpracy w grupie. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zwierzęta żyjące w wiejskiej zagrodzie – osobniki dorosłe i ich potomstwo. Produkty spożywcze pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. | • IV.1.1, 1.6  • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta dorosłe i ich potomstwo żyjące w wiejskiej zagrodzie. Rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. | |
| **edukacja techniczna**  •„Wiejska zagroda” – kompozycja przestrzenna z tektury. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Planuje i wykonuje w grupie makietę wiejskiej zagrody. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia doskonalące rzuty do celu nieruchomego, ruchomego i na odległość, podania piłki z miejsca i w ruchu – zajęcia na świeżym powietrzu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu, wykonuje ćwiczenia doskonalące rzuty do celu w marszu i w ruchu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **Temat 139.** Metka i jej przyjaciele – Z cz. 4 s. 26–27, PM cz. 2 s. 49–50, M cz. 2 s. 48 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Układanie planu zdarzeń do książki J. Grabowskiego „Czarna owieczka” i opowiadanie przygód Metki. Wypowiedzi na temat bohaterów książki. Określanie charakterystycznych cech bohaterów, ćwiczenia w opisywaniu postaci. Dostrzeganie analogii między zachowaniem bohaterów książki a zachowaniem ludzi. Tworzenie zdań złożonych z podanych zdań pojedynczych. Pisownia wyrazów z rz po spółgłosce j. Wielka litera w imionach. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.2, 4.4, 4.8, 4.9, 5.6, 6.3  • Porządkuje kolejne wydarzenia w omawianej książce. Wypowiada się na temat jej bohaterów, opowiada o przygodach głównej bohaterki. Opisuje postać głównej bohaterki. Dostrzega analogię między zachowaniem bohaterów książki a zachowaniem ludzi. Tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych. Ćwiczy pisownię wyrazów z rz po spółgłosce j. Stosuje wielką literę w pisowni imion. | |
| **edukacja matematyczna**  • Wprowadzenie pojęć *litr, pół litra.* Ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami. Wspólne rozwiązanie złożonych zadań tekstowych za pomocą rysunku schematycznego lub metodą symulacji. | • II.3.2, 3.3, 4.1, 6.7, 6.9  • Zna i stosuje pojęcia *litr, pół litra.* Wykonuje ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów różnymi miarkami. Wspólnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe za pomocą rysunku schematycznego lub metodą symulacji. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o tolerancji i akceptowaniu odmienności innych osób. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Kieruje się tolerancją w życiu codziennym, akceptuje odmienność innych osób. | |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Podwórko pod chmurką”. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Śpiewanie różną barwą głosu. Improwizacja rytmiczna na instrumentach perkusyjnych. Granie na dzwonkach melodii „Wlazł kotek na płotek” i „Smutny kotek”. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Podwórko pod chmurką”. Rozpoznaje i nazywa głosy zwierząt. Świadomie różnicuje brzmienie głosu, naśladując głosy różnych zwierząt. Tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych, gra na dzwonkach. | |
| **Temat 140.** Potyczki językowe: Sposób na *rz* mam – 9 ważnych liter znam – PZ cz. 4 s. 22, Z cz. 4 s. 28–29 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Trzy po trzy”, rozmowa o jego humorystycznej treści, wyszukiwanie informacji o zajęciach jego bohaterów. Wyjaśnienie zwrotu pamiętać i na co dzień, i od święta. Nauka fragmentu rymowanki na pamięć i pisanie go z pamięci. Gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię rz po spółgłoskach, układanie i zapisywanie zdań. Wyszukiwanie par rymujących się wyrazów. | • I.1.1, 1.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3  • Głośno czyta wiersz, wskazuje w nim elementy humorystyczne, wyszukuje informacje o zajęciach jego bohaterów. Wyjaśnia znaczenie zwrotu pamiętać i na co dzień, i od święta. Recytuje fragment rymowanki z pamięci i pisze go z pamięci. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię rz po spółgłoskach, układa i zapisuje zdania z wyrazami z *rz*. Wyszukuje rymujące się wyrazy. | |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad tworzenia zdań w grupach. | • III.1.1, 1.2, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy w grupie. | |
| **edukacja plastyczna**  • „Ortografia w rysunkach” – wykonanie w parach kreatywnych rysunków. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje w parze kreatywne rysunki utrwalające pisownię wybranych wyrazów. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia w zwisach na drążku – kształtowanie siły i orientacji przestrzennej, ćwiczenia zwinnościowe, zabawy skoczne. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.2b,f, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących siłę rąk i orientację przestrzenną, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i w zwisach na drążku, przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **XXIX krąg tematyczny:** Maj w pełni | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **Temat 141.** Wiosenna wyprawa – PZ cz. 4 s. 23, Z cz. 4 s. 30–31, PM cz. 2 s. 51–52, M cz. 2 s. 49 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat spędzania wolnego czasu z rodziną. Ciche i głośne czytanie wiersza M. Przewoźniaka „Majówka”. Podział wyrazów na sylaby i głoski. Utrwalanie pojęcia rzeczownik. Kolejność alfabetyczna wyrazów. Indywidualne pisanie wypowiedzi o preferowanych formach wypoczynku z wykorzystaniem podanego słownictwa. Pisownia rzeczowników z zakończeniem -ówka, układanie rymowanek. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu z rodziną. Cicho i głośno czyta wiersz. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Rozpoznaje i grupuje rzeczowniki*.* Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów. Pisze wypowiedź o preferowanych formach wypoczynku. Ćwiczy pisownię rzeczowników z zakończeniem -ówka, układa z nimi rymowanki. | |
| **edukacja matematyczna**  • Ćwiczenia w obliczaniu długości – metr, centymetr, wyrażenia dwumianowane. Szacowanie odległości i wysokości, mierzenie. Wspólne rozwiązanie zadania za pomocą rysunku schematycznego, wyciąganie wniosków. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.9  •Odczytuje i oblicza odległości między dwoma elementami, stosuje wyrażenia dwumianowane. Szacuje odległości i wysokości, mierzy. Rozwiązuje zadania za pomocą rysunku schematycznego, wyciąga wnioski. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o walorach spędzania wolnego czasu z rodziną i zagrożeniach wynikających z siedzącego trybu życia. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Wskazuje zalety spędzania wolnego czasu z rodziną. Zna zagrożenia wynikające z siedzącego trybu życia. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Znaczenie czynnego wypoczynku dla zachowania zdrowia. | • IV.2.4  • Rozumie znaczenie czynnego wypoczynku dla zachowania zdrowia. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne – ćwiczenie indywidualnego startu wysokiego. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1 – 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,b,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **Temat 142.** Majowa łąka – PZ cz. 4 s. 24–25, Z cz. 4 s. 32–35, PM cz. 2 s. 53, M cz. 2 s. 50 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Czytanie tekstu informacyjnego o łące. Zadawanie pytań do tekstu, opisywanie roślin łąkowych. Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z ó wymiennym. Rozpoznawanie rzeczowników, systematyzowanie wiedzy o rzeczownikach. Doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 6.3  • Czyta tekst informacyjny o łące, redaguje i zadaje pytania do tekstu, opisuje rośliny łąkowe. Doskonali pisownię wyrazów z ó wymiennym. Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczownikach. Doskonali umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem. | |
| **edukacja matematyczna**  • Wprowadzenie pojęcia *milimetr* i skrótu. Ćwiczenia praktyczne w posługiwaniu się wyrażeniami dwumianowanymi, obliczanie i porównywanie długości. Obliczanie liczby jednostkowych kratek na podanej długości. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 5.2, 6.9  • Stosuje pojęcie *milimetr.* Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, oblicza różnice między długościami. Oblicza liczbę jednostkowych kratek na podanej długości. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Gromadzenie informacji o popularnych roślinach i zwierzętach występujących na łące. Znaczenie łąk dla ludzi i zwierząt. | • IV.1.1, 1.4  • Gromadzi informacje o popularnych roślinach i zwierzętach występujących na łące. Rozumie, jakie jest znaczenie łąk. | |
| **edukacja plastyczna**  •„Owady z kleksów” – praca plastyczna z wykorzystaniem różnych technik. | • V.2.2, 2.6  • Wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różne techniki. | |
| **edukacja informatyczna**  • Rozwiązywanie zadań logicznych z elementami kodowania. | • VII.1.1, 1.2, 1.3  • Rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera. | |
| **Temat 143.** Mieszkańcy łąki i ogrodu – PZ cz. 4 s. 26–27, Z cz. 4 s. 36–38, PM cz. 2 s. 54, M cz. 2 s. 51 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Gromadzenie informacji na temat owadów żyjących na łące. Wypowiedzi na temat przygody żuka – tytułowego bohatera wiersza J. Brzechwy. Pisanie zdań z pamięci, nauka ról do inscenizacji. Układanie i rozwiązywanie łamigłówek o mieszkańcach łąki. Wypowiedzi na temat znaczenia zwierząt łąkowych dla człowieka i przyrody, uzupełnianie notatki. | • I.1,1,1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3  • Gromadzi informacje o owadach żyjących na łące. Wypowiada się na temat bohatera omawianego wiersza. Pisze zdania z pamięci. Recytuje swoją rolę w inscenizacji. Układa i rozwiązuje łamigłówki o mieszkańcach łąki. Wypowiada się na temat znaczenia zwierząt łąkowych dla człowieka i przyrody, uzupełnia notatkę. | |
| **edukacja matematyczna**  • Ćwiczenia w mierzeniu, rysowaniu, zapisywaniu i porównywaniu pomiarów w obrębie 10 cm, wyrażenia dwumianowane. Obliczanie połowy wskazanych odcinków oraz sumy kilku odcinków. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 5.2, 6.2, 6.9  • Mierzy odcinki, rysuje, zapisuje i porównuje pomiary w obrębie 10 cm, stosuje wyrażenia dwumianowane. Oblicza połowę wskazanych odcinków oraz sumę kilku odcinków. | |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad przygotowania inscenizacji w grupach. | • III.1.1, 1.2, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy. | |
| **edukacja techniczna**  • „Ptaki-lataki” – majsterkowanie. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Majsterkuje, wykonując pracę zgodnie z podaną instrukcją. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Podania i chwyty piłki w miejscu i w biegu w grach i zabawach – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2b,f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych kształtujących zręczność i koordynację wzrokowo- ruchową, doskonali podania i chwyty piłki w miejscu i biegu, przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **Temat 144.** W królestwie pszczół – Z cz. 4 s. 39–41, PM cz. 2 s. 55, M cz. 2 s. 52 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie ciekawostek o życiu i zwyczajach pszczół,. Opowiadanie przygody pszczółki – na podstawie wysłuchanego opowiadania A. Bahdaja „Malowany ul”, ilustracji i ułożonych zdań. Wyjaśnienie porównania pracowity jak pszczółka. Pisanie wyrazów z rodziny wyrazu pszczoła oraz wyrazów z rz po spółgłosce p. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.5, 6.3  • Słucha ciekawostek o życiu i zwyczajach pszczół. Opowiada o przygodzie pszczółki – bohaterki wysłuchanego opowiadania. Omawia kolejne ilustracje. Wyjaśnia porównanie pracowity jak pszczółka. Tworzy rodzinę wyrazu pszczoła, doskonali pisownię wyrazów z rz po spółgłosce p. | |
| **edukacja matematyczna**  • Obliczanie sumy kilku odcinków. Wprowadzenie pojęcia *obwód figury.* Ćwiczenia praktyczne w mierzeniu i obliczaniu obwodów figur. | • II.3.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.9  • Oblicza sumę długości kilku odcinków. Zna i stosuje pojęcie *obwód figury.* Mierzy boki figur i oblicza ich obwody. | |
| **edukacja społeczna**  • Znaczenie pracy w życiu człowieka. | • III.1.1, 1.2  • Rozumie, jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zdobywanie informacji o życiu i zwyczajach pszczół. Podstawowe zajęcia pszczelarza. | • IV.1.2, 1.4, 2.1  • Zna wybrane informacje o pszczołach. Wie, na czym polega praca pszczelarza. | |
| **edukacja plastyczna**  • „Malowany ul” – projektowanie wzoru. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Projektuje kwiatowy wzór zdobiący ul. | |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Trąbka gra”. Poznawanie budowy i brzmienia trąbki. Improwizacja melodyczna wg schematu rytmicznego. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi. | • VIII.1.4, 2.2, 4.7, 5.2  • Śpiewa piosenkę „Trąbka gra”. Poznaje budowę i brzmienie trąbki. Improwizuje melodię do podanego rytmu. Wykonuje ilustrację do słuchanego utworu. | |
| **Temat 145.** Dzień odkrywców: Klasowa gazetka – Z cz. 4 s. 42–43 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Prezentacja ulubionych czasopism dla dzieci. Praca z aktualnym numerem „Świerszczyka”. Ćwiczenia językowe i ortograficzne, korzystanie ze słownika ortograficznego. Zapisanie tytułu i rubryk klasowej gazetki, wielka litera w ich pisowni. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3  • Prezentuje swoje ulubione czasopismo dla dzieci. Zapoznaje się z materiałem zawartym w aktualnym numerze „Świerszczyka”, omawia jego rubryki. Korzysta ze słownika ortograficznego. Zapisuje tytuły i nazwy rubryki klasowej gazetki wielką literą. | |
| **edukacja matematyczna**  • Odczytywanie dat. | • II.5.2, 5.3, 6.4  • Odczytuje daty. | |
| **edukacja społeczna**  • Grupowe kończenie zdań kreujących i podtrzymujących dobre relacje w zespole klasowym. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Ustala w grupie określenia dotyczące zachowań kreujących i podtrzymujących dobre relacje. | |
| **edukacja plastyczna**  • Projektowanie tytułu i rubryk klasowej gazetki, wykonywanie poszczególnych stron. | • V.2.1, 2.3  • Projektuje w grupie tytuł i rubryki do klasowej gazetki, wykonuje poszczególne jej strony. | |
| **edukacja techniczna**  •. Grupowe wykonanie klasowej gazetki, łączenie jej stron. | • VI.1.1, 1.2, 2.4  • Łączy strony wykonanej w grupie gazetki. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry, zabawy i ćwiczenia relaksacyjne na trawie – poruszanie się na czworakach, skoki, zabawy naśladowcze i bieżne. Omówienie zasad współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach, zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, wykonuje ćwiczenia relaksacyjne: porusza się na czworakach, wykonuje skoki, biega, przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **XXX krąg tematyczny:**Podróż do krainy fantazji | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **Temat 146.** Gdyby można było… – PZ cz. 4 s. 28–30, Z cz. 4 s. 44–45, PM cz. 2 s. 56, M cz. 2 s. 53–54 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi dzieci na temat ich niezwykłych marzeń zainspirowane wysłuchanym tekstem A. Tyszki „Aga i motyle”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, nazywanie uczuć jego bohaterki. Ustalanie kolejności wydarzeń, opowiadanie fabuły. Ciche czytanie tekstu, głośne odczytywanie wypowiedzi zwierząt. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.4, 4.9, 6.3  • Wypowiada się na temat swoich niezwykłych marzeń. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, nazywa uczucia jego bohaterki. Ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, opowiada fabułę. Cicho czyta tekst, głośno odczytuje wypowiedzi zwierząt. | |
| **edukacja matematyczna**  • Cechy prostokątów i kwadratów. Układanie i rysowanie kwadratów i prostokątów na sieci kwadratowej. Mierzenie obwodu kwadratu – obliczenia w milimetrach, centymetrach, metrach. Mierzenie i porównywanie obwodów prostokątów. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3, 6.9  • Określa cechy prostokątów i kwadratów. Układa i rysuje kwadraty i prostokąty na sieci kwadratowej. Mierzy obwody kwadratu, wykonuje obliczenia w milimetrach, centymetrach, metrach. Mierzy boki prostokątów, oblicza i porównuje obwody prostokątów. | |
| **edukacja społeczna**  • Dzielenie się przemyśleniami na temat swoich marzeń. | • III.1.1, 1.2  • Wie, że każdy ma prawo do swoich marzeń. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie, sposoby ich zwalczania. Konieczność mycia warzyw i owoców przed jedzeniem. | • IV.1.1, 1.6, 2.4  • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki w ogrodzie, zna sposoby zwalczania szkodników. Zachowuje zasady higieny spożywania warzyw i owoców. | |
| **edukacja plastyczna**  • Namaluj niezwykłe marzenia – wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik. | • V.2.2, 2.8  • Maluje pracę plastyczną na podany temat, korzystając z różnych technik. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne, rzutne i skoczne na boisku i w terenie: marszobieg, bieg slalomem, rzuty do celu, skoki jednonóż i obunóż przez przeszkody. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,d,,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, rzutnych i skocznych na boisku i w terenie, przestrzega zasad *fair play*. | |
| **Temat 147.** Moja mama jest wspaniała – PZ cz. 4 s. 31–32, Z cz. 4 s. 46–47, PM cz. 2 s. 57, M cz. 2 s. 55 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat niespodzianek dla mamy. Głośne czytanie wiersza N. Usenko „Najczerwieńszy kubek”, rozmowa na temat myśli przewodniej utworu, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Słowne i pisemne opisywanie swojej mamy. Redagowanie i pisanie życzeń z okazji Dnia Matki, pisownia zwrotów grzecznościowych. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat planowanych niespodzianek dla mamy. Głośno czyta wiersz, ustala jego myśl przewodnią, wyszukuje wskazane fragmenty. Słownie i pisemnie opisuje swoją mamę. Redaguje i zapisuje życzenia z okazji Dnia Matki, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. | |
| **edukacja matematyczna**  • Cechy trójkątów. Układanie trójkątów na sieci kwadratowej. Obliczanie obwodów trójkątów różnymi sposobami, porównywanie długości. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie obwodów trójkątów. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 5.2, 5.3, 6.9  • Omawia cechy różnych trójkątów. Układa trójkąty na sieci kwadratowej. Oblicza obwody trójkątów różnymi sposobami, porównuje ich obwody. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia obwodów trójkątów. | |
| **edukacja społeczna**  • Dzielenie się pomysłami na prezent dla mamy z okazji jej święta. Zabawy integracyjne w terenie. | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10  • Dzieli się pomysłami na prezent dla mamy z okazji jej święta. Uczestniczy w zabawach integracyjnych w terenie. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w czasie spaceru na terenie ogródków działkowych. | • IV.1.1, 1.6  • Prowadzi obserwacje przyrodnicze podczas spaceru na terenie ogródków działkowych. | |
| **edukacja plastyczna**  • „Kwiaty dla mamy” – wykonanie kompozycji przestrzennej. | • V.2.3, 2.7  • Wykonuje papierowe kwiaty dla mamy. | |
| **edukacja techniczna**  •. Wykonanie laurki techniką origami. | • VI.2.2c, 2.4  • Wykonuje laurkę techniką origami. | |
| **edukacja informatyczna**  • Rozwiązywanie zadań logicznych z elementami kodowania. | • VII.1.1, 1.2, 1.3  • Rozwiązuje zadania logiczno-matematyczne bez wykorzystania komputera. | |
| **Temat 148.** Kim będę, gdy dorosnę? – PZ cz. 4 s. 33–34, Z cz. 4 s. 48–49, PM cz. 2 s. 58, M cz. 2 s. 56–57 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi dzieci na temat ich planów zawodowych. Głośne czytanie wiersza R. Witka „Magister uśmiechów”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów. Wypowiedzi na temat różnych zawodów i ich znaczenia. Pisownia zakończeń -arz, -erz w nazwach zawodów. Pisanie tekstu z pamięci, samokontrola. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat swoich planów zawodowych. Głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w wierszu odpowiednie fragmenty. Konstruuje dłuższą wypowiedź na temat różnych zawodów i ich znaczenia. Zapisuje nazwy zawodów z zakończeniami -arz, -erz. Pisze tekst z pamięci i sprawdza poprawność zapisu. | |
| **edukacja matematyczna**  • Obliczenia rachunkowe w zakresie czterech działań (do 50), działania odwrotne i z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, obliczanie objętości płynów i długości. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.7, 6.9  • Wykonuje obliczenia rachunkowe w zakresie czterech działań, zapisuje działania odwrotne do podanych, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat znaczenia różnych zawodów. | • III.1.4  • Rozumie znaczenie różnych zawodów. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wypowiedzi na temat specyfiki wybranych zawodów. | • IV.2.1  • Omawia specyfikę pracy w wybranych zawodach. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy rzutne – kształtowanie zręczności i celności. Omówienie zasad współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach rzutnych, kształtujących zręczność i celność przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **Temat 149.** Fantazja ubarwia świat – PZ cz. 4 s. 35, Z cz. 4 s. 50–51 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Na wyspach Bergamutach”. Odpowiedzi na pytania do tekstu. Głośne czytanie wiersza z odpowiednią intonacją. Niezwykłość świata fantazji opisanego w wierszu. Przecinek w wyliczeniu. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó niewymiennym. Wypowiedzi ustne i pisemne na temat kreatywnego rysunku wymyślonej wyspy. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza, odpowiada na pytania do tekstu. Stosuje przecinek w wyliczeniu. Głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją. Ćwiczy pisownię wyrazów z ó niewymiennym. Konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne na temat kreatywnego rysunku wymyślonej wyspy. | |
| **edukacja matematyczna**  • Utrwalanie i sprawdzanie wiadomości i umiejętności. |  | |
| **edukacja społeczna**  • Szanowanie odmienności zdania wyrażanego przez innych ludzi. | • III.1.1, 1.2  • Szanuje odmienność zdania innych ludzi. | |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonuje kreatywny rysunek wymyślonej wyspy, inspirowany omawianym wierszem. | • V.2.1, 2.8  • Wykonuje kreatywny rysunek wymyślonej wyspy. | |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Gdyby słońce było słodkie”. Realizacja akompaniamentu do piosenki za pomocą gestodźwięków. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi. Granie na dzwonkach refrenu piosenki. | • VIII.2.2, 3.2, 4.1, 5.2  • Śpiewa piosenkę „Gdyby słońce było słodkie”. Wykonuje w parze akompaniament gestodźwiękowy do piosenki. Tworzy ilustrację plastyczną do muzyki. Gra na dzwonkach refren piosenki. | |
| **Temat 150.** Sprawdzam siebie: Świat jest pełen kolorów – Z cz. 4 s. 52–53 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie opowiadania M. Węgrzeckiej „Czary mamy”, sprawdzanie rozumienia tekstu. Rozmowa kierowana na temat opowiadania. Ćwiczenia utrwalające i samokontrolne: pisanie wyrazów z rz po spółgłoskach, nazwy osób, roślin, zwierząt i rzeczy, kolejność alfabetyczna wyrazów, pisanie czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej, tworzenie porównań. Ćwiczenia w dokonywaniu samooceny. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.8, 3.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.4, 6.3  • Słucha tekstu opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie zainspirowanej tekstem, wyciąga wnioski. Wykonuje ćwiczenia utrwalające i samokontrolne: zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach, porządkuje rzeczowniki wg kategorii, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, zapisuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, tworzy porównania. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat odpowiedzialności i znaczenia wywiązywania się z powierzonych zadań w życiu rodzinnym. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie wartość wywiązywania się z powierzonych zadań w życiu rodzinnym. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia zwinnościowe w zabawach ruchowych na czworakach i skocznych (wyścigi), przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w zabawach ruchowych na czworakach i skocznych, przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **XXXI krąg tematyczny:** Różni, a tacy sami | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **Temat 151.** Święto wszystkich dzieci – PZ cz. 4 s. 36–38, Z cz. 4 s. 54–55, PM cz. 2 s. 59–60, M cz. 2 s. 58 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat własnych marzeń i marzeń dzieci z różnych krajów zainspirowane tekstem informacyjnym „Poznajmy się”. Pisownia nazw państw i nazw ich mieszkańców wielką literą. Pisanie listu do rówieśników z innego kraju z wykorzystaniem podanych pytań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.7, 4.8, 5.4, 5.7, 6.3  • Głośno czyta tekst informacyjny, omawia jego treść. Wypowiada się na temat własnych marzeń i marzeń dzieci z różnych krajów. Zapisuje nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą. Pisze list do rówieśników z innego kraju. | |
| **edukacja matematyczna**  • Liczenie setkami w przód i w tył w zakresie 1000. Uzupełnianie ciągów liczbowych. Zamiana jednostek niższego rzędu na jednostkę wyższego rzędu – obliczenia pieniężne. Pisanie pełnych setek cyframi i słowami. Nazwy kolejnych miesięcy. Odczytywanie danych z diagramu, porównywanie liczb, zadawanie pytań. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Liczy setkami w przód i w tył w zakresie 1000, uzupełnia ciągi liczbowe. Zamienia jednostki niższego rzędu na jednostkę wyższego rzędu, wykonuje obliczenia pieniężne. Zapisuje pełne setki cyframi i słowami. Nazywa kolejne miesiące. Odczytuje dane z diagramu, wyciąga wnioski. | |
| **edukacja społeczna**  • Prawo do marzeń każdego dziecka, uzasadnianie swojej wypowiedzi. | • III.1.1, 1.2  • Wie, że każde dziecko ma prawo do marzeń. | |
| **edukacja plastyczna**  • Ilustrowanie marzeń – praca plastyczna dowolną techniką. | • V.2.1, 2.8  • Ilustruje swoje marzenia, używając dowolnej techniki plastycznej. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy bieżne – bieg szybki na krótkim dystansie (zabawy bieżne, ćwiczenia ze startu wysokiego, biegi sztafetowe). Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **Temat 152.** Każdy z nas jest ważny – PZ cz. 4 s. 39–40, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 61, M cz. 2 s. 59 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania R. Witka „Każdy jest ważny”, uzupełnianie zdań na podstawie tekstu i ilustracji; liczebniki porządkowe. Rozmowa o różnych uzdolnieniach, zainteresowaniach i poziomach umiejętności. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó niewymiennym oraz kolejności alfabetycznej wyrazów. Wyrazy przeciwstawne, pisownia nie z przymiotnikami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.6, 5.5, 6.3  • Słucha tekst opowiadania, uzupełnia zdania na podstawie tekstu i ilustracji, zapisuje liczebniki porządkowe. Uczestniczy w rozmowie o różnych uzdolnieniach, zainteresowaniach i poziomach umiejętności. Utrwala pisownię wyrazów z ó niewymiennym, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Zapisuje wyrazy przeciwstawne, ćwiczy pisownię nie z przymiotnikami. | |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek oraz pełnych setek – dostrzeganie analogii. Nominały banknotów, które są w obiegu, dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 – obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia odległości i pieniężne. | • II.3.1, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki i pełne setki, dostrzega analogię w obliczeniach. Wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń odległości i pieniężnych. | |
| **edukacja społeczna**  • Budowanie poczucia własnej wartości. Mamy swoje mocne strony – ćwiczenia w autoprezentacji. | • III.1.1, 1.2  • Wykonuje ćwiczenia rozwijające poczucie własnej wartości. | |
| **edukacja plastyczna**  • Rysowanie autoportretów. „Oczytana sowa” – wykonanie pracy plastycznej zgodnie z instrukcją. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Rysuje autoportret. Wykonuje sylwetę sowy zgodnie z podaną instrukcją. | |
| **edukacja informatyczna**  • Stworzenie programu, w którym duszek opowiada historię oraz zmieniają się tła. | • VII.2.1, 5.1  • Tworzy skrypt w programie Scratch, w którym duszek opowiada historię. Wykorzystuje zmiany tła w programie. | |
| **Temat 153.** Planujemy zakupy – PZ cz. 4 s. 41–45, Z cz. 4 s. 58–59, PM cz. 2 s. 62–63, M cz. 2 s. 60 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Odpowiedzi na pytania do przeczytanego opowiadania M. E. Letki „Zeszyt z wydatkami”. Rozmowa o umiejętności dokonywania wyborów podczas planowania domowych zakupów. Pisanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 6.3  • Czyta tekst opowiadania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie o umiejętności dokonywania wyborów podczas planowania domowych zakupów. Pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej. | |
| **edukacja matematyczna**  • Obliczanie odległości, wprowadzenie pojęcia *kilometr* i jego skrótu*.* Obliczanie sum i różnic w zakresie 1000, porównywanie liczb, działania z okienkami – obliczenia w metrach. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków pomocniczych – obliczenia pieniężne i odległości. | • II.2.4, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9  • Oblicza odległości, używa pojęcia *kilometr* i jego skrótu*.* Oblicza sumy i różnice w zakresie 1000, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne i odległości. | |
| **edukacja społeczna**  • Wskazywanie ograniczeń związanych z zakupami (sytuacja ekonomiczna rodziny). | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Dostosowuje swoje oczekiwania zakupowe do sytuacji ekonomicznej rodziny. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ze współzawodnictwem na boisku szkolnym – skoki, biegi, sztafeta z przeszkodami. Omówienie zasad współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem na boisku szkolnym, przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **Temat 154.** O uważnym słuchaniu – PZ cz. 4 s. 46, Z cz. 4 s. 60–61, PM cz. 2 s. 64–65, M cz. 2 s. 61 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie opowiadania R. Witka „Fileciki do kontroli”, określanie miejsca akcji i bohaterów, wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Wypowiedzi oceniające zachowanie głównego bohatera i udzielanie mu rad. Porządkowanie i pisanie zdań zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu. Przekształcanie zdań oznajmujących w zdania pytające i rozkazujące. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó niewymiennym. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.7, 4.9, 5.3, 6.3  • Głośno czyta opowiadanie, wskazuje bohaterów i miejsce akcji, wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Wyraża swoje zdanie o zachowaniu bohatera tekstu, udziela mu rad. Porządkuje i zapisuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu. Przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i rozkazujące. Ćwiczy pisownię wyrazów z ó niewymiennym. | |
| **edukacja matematyczna**  • Miejsce jedności, dziesiątek i setek w liczbie trzycyfrowej, zapisywanie liczebników słowami, porównywanie liczb. Liczenie w przód i w tył po 1 i po 100 w zakresie 1000. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 6.3, 6.9  • Wskazujesz pozycję cyfr w zapisie liczby trzycyfrowej, zapisujesz liczebniki słowami, porównujesz liczby. Liczysz w przód i w tył po 1 i po 100 w zakresie 1000. | |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa o konsekwencjach niesłuchania wypowiedzi rozmówcy oraz o chorobach wynikających z niedbania o słuch. | • III.1.1, 1.4  • Wie, jakie są konsekwencje niesłuchania wypowiedzi rozmówcy. Rozumie znaczenie dbania o słuch. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Poznawanie pracy laryngologa. | • IV.2.1  • Zna główne zajęcia laryngologa. | |
| **edukacja techniczna**  • „Tańczące klauny” – wykonanie zabawki. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje przestrzenną zabawkę zgodnie z instrukcją. | |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Bo co może mały człowiek”. Poznanie budowy i brzmienia kontrabasu. Improwizacja ruchowa. Granie na dzwonkach melodii „Mam chusteczkę haftowaną”. | • VIII.1.4, 2.2, 3.1, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Bo co może mały człowiek”. Poznaje budowę i brzmienie kontrabasu. Improwizuje ruch do muzyki. Gra na dzwonkach. | |
| **Temat 155.** Potyczki językowe: Ważne są ćwiczenia, gdy ó się nie wymienia – PZ cz. 4 s. 47, Z cz. 4 s. 62–63 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie rymowanki M. Strzałkowskiej „Ruszam mózgiem nie na próżno”, wskazywanie wyrazów określających czynności jego bohatera. Rozmowa o humorze w wierszu. Nauka wybranej zwrotki wiersza na pamięć. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó niewymiennym, pisanie wyrazów i zdań z pamięci, kolejność alfabetyczna wyrazów, układanie zdań. Ćwiczenia, gry i zabawy ortograficzne utrwalające pisownię wybranych wyrazów z ó. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.6, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.6, 5.1, 6.3  • Głośno czyta rymowanki, wskazuje w tekście wyrazy określające czynności jego bohatera. Dostrzega humor w wierszu. Utrwala pisownię wyrazów z ó niewymiennym, pisze wyrazy i zdania z pamięci, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, układa zdania. Recytuje zwrotkę wiersza z pamięci. Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów. | |
| **edukacja społeczna**  • Omówienie zasad wspólnych zabaw dydaktycznych. | • III.1.1, 1.2, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnych zabaw. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Lekkoatletyka, kształtowanie wytrzymałości, odpoczynek po wysiłku – zabawy terenowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, kształtujących wytrzymałość, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. | |
| **XXXII krąg tematyczny:**Piękna nasza Polska cała | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** | |
| **Temat 156.** Królowa naszych rzek – PZ cz. 4 s. 48–51, Z cz. 4 s. 64, PM cz. 2 s. 66, M cz. 2 s. 62 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie legendy W. Vargasa „O Wiśle”, odpowiedzi na pytania do tekstu, określanie cech legendy. Zapisywanie nazw omawianych miast i rzek, uzupełnianie zdań, wielka litera w nazwach geograficznych. Znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających. Układanie i pisanie zdań z wyrażeniami określającymi cechy rzeki, strumyka i potoku. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.2, 6.3  • Słucha legendy, odpowiada na pytania do tekstu, określa cechy legendy. Zapisuje nazwy miast i rzek, uzupełnia nimi zdania, stosuje wielką literę w nazwach geograficznych. Układa i pisze zdania. Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających. | |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie pełnych setek do/od liczb trzycyfrowych, obliczenia pieniężne, działania z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne, porównywanie liczb. Układanie liczb trzycyfrowych wg ustalonej zasady, ćwiczenia w kodowaniu. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje pełne setki do/od liczb trzycyfrowych, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Układa liczby trzycyfrowe wg ustalonej zasady, wykonuje ćwiczenia w kodowaniu. | |
| **edukacja społeczna**  • Przypomnienie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. | • III.1.1, 2.1  • Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Znaczenie wody w życiu człowieka i w przyrodzie. Wskazywanie na mapie fizycznej Polski wybranych miast i rzek oraz źródła, ujścia, prawego i lewego brzegu rzeki (na przykładzie Wisły). | • IV.1.2, 1.4, 3.2  • Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka i w przyrodzie. Wskazuje na mapie wybrane miasta i rzeki oraz źródło, ujście, prawy i lewy brzeg rzeki. | |
| **edukacja muzyczna**  • Improwizacje ruchowe ze wstążkami przy piosence „Płynie Wisła, płynie”. | • VIII.3.1  • Wykonuje improwizacje ruchowe przy piosence. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Gry i zabawy ruchowe z piłką na boisku szkolnym – rzuty i chwyty piłki. Rozegranie gry zespołowej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłką na boisku szkolnym: uczestniczy w grze zespołowej, przestrzegając zasad *fair play*. | |
| **Temat 157.** Z wizytą pod Wawelem – PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 65–67, PM cz. 2 s. 67, M cz. 2 s. 63 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie tekstów informacyjnych. Głośne czytanie wiersza J. Kiersta „Czy to Kraków?”, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów. Opisywanie herbu Krakowa i stroju krakowskiego. Rozwiązywanie zagadek związanych z Krakowem. Pisownia wielką literą nazw budowli i zabytków. Znaczenie i pisownia wyrazu *krakowiak*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.8, 6.3  • Słucha tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela. Głośno czyta wiersz z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Opisuje herb Krakowa i strój krakowski. Rozwiązuje zagadki związane z Krakowem. Zapisuje nazwy zabytków wielką literą. Wyjaśnia znaczenie i pisownię wyrazu *krakowiak*. | |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek do/od liczb trzycyfrowych, obliczenia pieniężne. Odczytywanie danych z układu tabelarycznego, wyszukiwanie wskazanych liczb. Układanie liczb trzycyfrowych wg ustalonej zasady, ćwiczenia w kodowaniu. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 6.3, 6.9  • Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki do/od liczb trzycyfrowych, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje dane z układu tabelarycznego. Układa liczby trzycyfrowe wg ustalonej zasady, wykonuje ćwiczenia w kodowaniu. | |
| **edukacja społeczna**  • Kraków – dawna stolica Polski. Legendy i historyczne miejsca w Krakowie. | • III.1.1, 2.1  • Wie, że Kraków był dawną stolicą Polski. Zna wybrane legendy i historyczne miejsca w Krakowie. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie Krakowa na mapie Polski. | • IV.3.2  • Wskazuje Kraków na mapie Polski. | |
| **edukacja techniczna**  • „Lajkonik” – wykonanie pracy przestrzennej zgodnie z ustną instrukcją. Przypomnienie konieczności zachowania ładu i porządku w miejscu pracy. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,c, 2.4  • Wykonuje lajkonika w formie pracy przestrzennej zgodnie z ustną instrukcją. Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. | |
| **edukacja informatyczna**  • Tworzenie programu, w którym duszek opowiada historię oraz zmieniają się tła. | • VII.2.1, 5.1  • Tworzy skrypt w programie Scratch, w którym duszek opowiada historię. Wykorzystuje zmiany tła w programie. | |
| **Temat 158.** Jak powstała Warszawa? – PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 68–69, PM cz. 2 s. 68–69, M cz. 2 s. 64–65 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie legendy W. Chotomskiej „Wars i Sawa”, wyjaśnienie legendarnego znaczenia nazwy obecnej stolicy, wyszukiwanie potrzebnych fragmentów. Porządkowanie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie. Uzupełnianie zdań opisujących herb Warszawy. Zdobywanie wiedzy o wybranych zabytkach Warszawy. Pisownia nazw zabytków wielką literą. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3  • Głośno czyta legendę, wyjaśnia legendarne znaczenie nazwy obecnej stolicy, wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty. Porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w legendzie. Uzupełnia zdania opisujące herb Warszawy. Wyszukuje w różnych źródłach informacje o wybranych zabytkach Warszawy. Zapisuje nazwy zabytków wielką literą. | |
| **edukacja matematyczna**  • Doskonalenie dodawania i odejmowania w grze planszowej, obliczenia pieniężne w zakresie 1000. Rozwiązywanie zadań rozwijających wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie. | • II.3.4, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9  • Doskonali umiejętności rachunkowe w grze planszowej, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000. Rozwiązuje zadania rozwijające wyobraźnię przestrzenną, spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie. | |
| **edukacja społeczna**  • Historia powstania Warszawy zapisana w legendzie. | • III.1.7  • Poznaje legendarną historię powstania Warszawy. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wskazywanie na mapie fizycznej Polski miast leżących nad Wisłą. | • IV.3.2  • Wskazuje na mapie fizycznej Polski miasta leżące nad Wisłą. | |
| **edukacja techniczna**  • „Syrenka” – praca przestrzenna z różnych materiałów zgodnie z instrukcją. Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje sylwetę syrenki w formie przestrzennej zgodnie z instrukcją, dba o ład i porządek w miejscu pracy. | |
| **wychowanie fizyczne**  • Skok w dal z miejsca – kształtowanie skoczności: przyjmowanie pozycji wyjściowych, zabawy zespołowe z piłkami, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących skoczność, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. | |
| **Temat 159.** Toruń – miasto Mikołaja Kopernika – PZ cz. 4 s. 56–57, Z cz. 4 s. 70–71, PM cz. 2 s. 70–71, M cz. 2 s. 66 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie informacji nauczyciela o Toruniu i dokonaniach M. Kopernika. Głośne czytanie wiersza C. Janczarskiego „Gwiazdy nad Toruniem”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów. Wielka litera w nazwach planet. Ustne opisywanie pomnika M. Kopernika, uzupełnianie notatki o astronomie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, 6.3  • Słucha informacji podawanych przez nauczyciela o Toruniu i dokonaniach M. Kopernika. Głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty. Stosuje wielką literę w nazwach planet. Ustnie opisuje pomnik M. Kopernika, uzupełnia notatkę o astronomie. | |
| **edukacja matematyczna**  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, działania z okienkami, porównywanie liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe – obliczenia pieniężne. Obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym. Obliczenia kalendarzowe, pisanie dat różnymi sposobami. Czytanie danych z diagramu. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje i zaznacza wskazania zegarów. Wykonuje obliczenia kalendarzowe, zapisuje daty różnymi sposobami. Czyta dane z diagramu. | |
| **edukacja społeczna**  • Sylwetka M. Kopernika – astronoma z Torunia. Poznawanie zabytków Torunia, toruńskich atrakcji turystycznych i tradycji. | • III.2.5, 2.7  • Wie, kim był i z czego słynął M. Kopernik. Zna wybrane zabytki Torunia i tradycje wypiekania pierników. | |
| **edukacja przyrodnicza**  • Wyjaśnienie, czym jest Układ Słoneczny. Wskazywanie na mapie nurtu Wisły i Torunia. | • IV.3.2, 3.7  • Wie, czym jest Układ Słoneczny. Wskazuje na mapie Wisłę i Toruń. | |
| **edukacja plastyczna**  • Receptura i wygląd toruńskich pierników – omówienie i wykonanie projektu piernika. | • V.1.1a, 2.1, 2.6  • Omawia kształt i wzory toruńskich pierników, wykonuje projekt piernika. | |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „To nasza ojczyzna”. Granie na dzwonkach melodii „Pojedziemy na łów”. Śpiewanie i tańczenie trojaka. Słuchanie i śpiewanie piosenki „Kaszubskie nuty”. | • VIII.2.2, 3.7, 4.1  • Śpiewa piosenkę „To nasza ojczyzna”. Gra na dzwonkach melodię „Pojedziemy na łów”. Śpiewa i tańczy trojaka. Słucha piosenki wykonanej w gwarze regionalnej Kaszub. | |
| **Temat 160.** Dzień odkrywców: Gwiazdy i planety – PZ cz. 4 s. 58–59, Z cz. 4 s. 72–73 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Słuchanie informacji o Układzie Słonecznym oraz fragmentów utworu W. Chotomskiej „Dzieci pana Astronoma”, nazywanie przyrządów astronoma i określanie ich przeznaczenia. Ciche czytanie ciekawostek o planetach Układu Słonecznego, udzielanie odpowiedzi na pytania. Stosowanie liczebników porządkowych do określania kolejności planet. Pisownia nazw planet i innych ciał niebieskich wielkimi literami. | | • I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.7, 4.8, 6.2, 6.3  • Słucha informacji o Układzie Słonecznym i fragmentów tekstu czytanych przez nauczyciela, nazywa przyrządy astronoma i omawia ich przeznaczenie. Cicho czyta ciekawostki o planetach Układu Słonecznego, odpowiada na pytania do tekstu. Stosuje liczebniki porządkowe. Zapisuje nazwy planet i ciał niebieskich wielką literą. |
| **edukacja społeczna**  • Rozmowa na temat znaczenia dorobku M. Kopernika dla rozwoju nauki. | | • III.2.6  • Rozumie znaczenie dorobku M. Kopernika dla rozwoju nauki. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Poznawanie podstawowych zajęć astronoma. | | • IV.2.1  • Zna podstawowe zajęcia astronoma. |
| **edukacja plastyczna**  • „Planety Układu Słonecznego” – praca plastyczna, malowanie plasteliną. | | • V.2.2, 2.4  • Maluje plasteliną wybraną planetę. |
| **edukacja techniczna**  • Tworzenie gazetki ściennej z zebranych prac i materiałów. | | • VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4  • Uczestniczy w tworzeniu tematycznej gazetki ściennej. |
| **wychowanie fizyczne**  • Zabawy i ćwiczenia z piłką – odbijanie piłki o ścianę i chwytanie, kozłowanie. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b, 2.3a,b,d,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach z piłką, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XXXIII krąg tematyczny:** Już wkrótce lato | | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 161.** Planujemy wakacje – PZ cz. 4 s. 60–61, Z cz. 4 s. 74–76, PM cz. 2 s. 72–73, M cz. 2 s. 67 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie informacji na temat atrakcji turystycznych w różnych zakątkach Polski. Rozmowa o własnych planach wakacyjnych i atrakcjach turystycznych w miejscu zamieszkania. Grupowe układanie rymowanych haseł dotyczących wakacji, uzupełnianie zdań. Pisownia imion i nazw miejscowości wielką literą. Krótka wypowiedź pisemna z użyciem wyrażeń przyimkowych. | | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3  • Głośno czyta informacje o atrakcjach turystycznych w różnych regionach Polski. Prezentuje swoje plany wakacyjne i opisuje atrakcje turystyczne w miejscu zamieszkania. Układa w grupie rymowane hasła dotyczące wakacji, uzupełnia zdania. Zapisuje imiona i nazwy miejscowości wielką literą. Zapisuje wypowiedź z użyciem wyrażeń przyimkowych. |
| **edukacja matematyczna**  • Utrwalanie wiedzy i umiejętności: mnożenie i dzielenie w zakresie 50; rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne i wagowe; obliczanie objętości płynów; wskazywanie i odczytywanie temperatur, nazwy miesięcy w roku. | | • II.3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.9  • Rozwiązuje zadania utrwalające i powtórzeniowe w zakresie: mnożenia i dzielenia w zakresie 50; rozwiązywania zadań, obliczeń pieniężnych i wagowych; obliczania objętości płynów; odczytywania temperatur, nazywania kolejnych miesięcy w roku. |
| **edukacja społeczna**  • Podkreślenie prawa innych ludzi do dokonywania własnych wyborów związanych z letnim wypoczynkiem. | | • III.1.1, 1.2  • Szanuje wybory innych ludzi związane z letnim wypoczynkiem. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Charakterystyczne cechy różnych krajobrazów. Wskazywanie różnych miejsc na mapie, utrwalanie głównych kierunków. | | • IV.1.6, 3.1, 3.6  • Określa charakterystyczne cechy różnych krajobrazów. Wskazuje omawiane miejsca na mapie, pokazuje główne kierunki. |
| **edukacja plastyczna**  • „Wakacyjny obrazek” – wykonanie pracy z wykorzystaniem różnych technik. | | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje pracę plastyczną związaną z wakacjami, wykorzystując różne techniki. |
| **wychowanie fizyczne**  • Ćwiczenia relaksacyjne – kształtowanie zwinności i skoczności (skoki na gumowych piłkach, ćwiczenia rzutne), bezpieczeństwo wakacyjnych zabaw. Omówienie zasad bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach (środowiskach naturalnych) oraz ochrony naturalnej przyrody. | | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność i skoczność. Zna zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw. Zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach (środowiskach naturalnych) oraz ochrony naturalnej przyrody. |
| **Temat 162.** Co możemy robić z tatą? – PZ cz. 4 s. 62–63, Z cz. 4 s. 77–78, PM cz. 2 s. 74, M cz. 2 s. 68 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat planowanych sposobów uczczenia Dnia Ojca. Słuchanie opowiadania R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Dzień Taty”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu i określanie cech jego bohaterów. Wymyślanie i zapisywanie propozycji niespodzianek dla taty. Kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na temat ojców, wspólnych ulubionych zajęć. | | • I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3  • Wypowiada się na temat planowanych sposobów uczczenia Dnia Ojca, podaje propozycje niespodzianek dla taty i je zapisuje. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, określa cechy jego bohaterów. Ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu. Konstruuje ustną i pisemną wypowiedź na temat swojego taty. |
| **edukacja matematyczna**  • Utrwalanie wiedzy i umiejętności: dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek i setek w zakresie 1000, rozwiązywanie zadania – obliczenia pieniężne, mierzenie boków figur geometrycznych i obliczanie ich obwodów, utrwalanie pojęć *litr, pół litra.* | | • II.2.4, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.7, 6.9  • Rozwiązuje zadania utrwalające i powtórzeniowe w zakresie: dodawania i odejmowania pełnych dziesiątek i setek w zakresie 1000, rozwiązywania zadań, obliczeń pieniężnych, mierzenia boków figur geometrycznych i obliczania ich obwodów, obliczania pojemności i stosowania pojęć *litr, pół litra.* |
| **edukacja społeczna**  • Omawianie sposobów okazywania szacunku swoim ojcom. | | • III.1.1, 1.4  • Zna sposoby okazywania szacunku swoim ojcom. |
| **edukacja plastyczna**  • Malowanie elementów żaglówki. | | • V.2.2, 2.3, 2.7  • Maluje elementy żaglówki. |
| **edukacja techniczna**  • „Żaglówka dla taty” – kompozycja przestrzenna z różnych materiałów. | | • VI.2.2a,b, 2.4  • Wykonuje żaglówkę zgodnie z podaną instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**  • Rozwiązywanie zadań sprawdzających wiedzę zdobytą w klasie drugiej. | | • VII.3.1, 5.1  • Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi, wykonując zadanie. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 163.** Przewodnik małego turysty – PZ cz. 4 s. 64–65, Z cz. 4 s. 79–81, PM cz. 2 s. 75–76, M cz. 2 s. 69 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat własnych doświadczeń turystycznych. Głośne czytanie tekstu informacyjnego „W drogę”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Formułowanie i zapisywanie rad dla początkujących turystów, zwrócenie uwagi na zasady bezpieczeństwa. Porządkowanie wydarzeń opisanych w głośno przeczytanym tekście. Rzeczowniki i przymiotniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, układanie z nimi zdań. Wyjaśnienie pojęcia rośliny chronione. Ćwiczenia w redagowaniu pisemnych wypowiedzi. Grupowe przygotowanie kart informacyjnych do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości. | | • I.1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, 6.2, 6.3  • Wypowiada się na temat własnych doświadczeń turystycznych. Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do tekstu. Formułuje i zapisuje rady dla początkujących turystów. Porządkuje wydarzenia opisane w głośno przeczytanym tekście. Tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników w związku z przymiotnikiem, układa z nimi zdania. Wyjaśnia pojęcie rośliny chronione. Redaguje pisemną wypowiedź na temat wakacyjnych wędrówek. Przygotowuje w grupie karty informacyjne do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości. |
| **edukacja matematyczna**  • Mistrz I – wykonywanie poleceń sprawdzających umiejętność: stosowania pojęć matematycznych (m.in. *godziny*, *minuty*, *połowa*, *litr*, *pół litra*, *metry*, *centymetry*); dokonywania obliczeń zegarowych; rozwiązywania zadań tekstowych na porównywanie różnicowe; dokonywania obliczeń pieniężnych w zakresie 50 zł; obliczania i porównywania wysokości; obliczania wagi, stosowania pojęcia *równowaga*; obliczania obwodów figur geometrycznych; obliczeń kalendarzowych i objętości płynów*.* | | • II.2.3, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • „Mistrz I” – wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki. |
| **edukacja społeczna**  • Wskazywanie miejsc związanych z historią swojej miejscowości i regionu. | | • III.1.7  • Wskazuje miejsca związane z historią swojej miejscowości i regionu. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Rośliny chronione w Polsce. Wyszukiwanie informacji o atrakcjach turystycznych w swojej miejscowości i okolicy. | | • IV.1.1, 1.6, 1.7, 3.1  • Zna wybrane rośliny chronione w Polsce. Wyszukuje informacje o atrakcjach turystycznych w swojej miejscowości i okolicy. |
| **edukacja plastyczna**  • Wykonanie szaty graficznej do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości. | | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6  • Uczestniczy w wykonaniu szaty graficznej do przewodnika turystycznego po swojej miejscowości. |
| **edukacja techniczna**  • Grupowe wykonanie przewodnika turystycznego po swojej miejscowości. | | • VI.2.2a, 2.4  • Tworzy w grupie przewodnik turystyczny po swojej miejscowości. |
| **wychowanie fizyczne**  • Letnia Olimpiada Sportowa ‒ drużynowe rozgrywanie konkurencji sportowych na boisku szkolnym, sportowa rywalizacja i bezpieczeństwo. | | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,b,g, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w drużynowych konkurencjach sportowych na boisku szkolnym, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 164.** Dobre rady na wakacje – PZ cz. 4 s. 66–67, Z cz. 4 s. 82 , PM cz. 2 s. 77–78, M cz. 2 s. 70 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Głośne czytanie rymowanek T. Plebańskiego „Kilka pożytecznych wakacyjnych porad do wykorzystania w najróżniejszych porach”, omówienie rad. Układanie i recytacja własnych rymowanek. Formułowanie i zapisywanie rad dotyczących bezpiecznego sposobu spędzania czasu podczas wakacji, scenki dramowe. Przekształcanie zdań oznajmujących na rozkazujące. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *u*, *ó*, *ż*, *rz*. | | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 6.3  • Głośno czyta rymowanki, omawia zapisane w nich rady. Układa i recytuje własne rymowanki. Formułuje i zapisuje rady dotyczące bezpiecznego sposobu spędzania czasu podczas wakacji, odgrywa scenki dramowe utrwalające umiejętność korzystania z telefonów alarmowych. Przekształca zdania oznajmujące na rozkazujące. Utrwala pisownię wyrazów z *u*, *ó*, *ż*, *rz*. |
| **edukacja matematyczna**  • Mistrz II – wykonuje zadania sprawdzające: znajomość pozycji cyfr w liczbach dwucyfrowych, mnożenie i dzielenie w zakresie 50, podzielniki liczb, stosowanie pojęć *liczby parzyste i nieparzyste, para, połowa liczby.* Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym złożonych, porównywanie różnicowe. Obliczenia wagowe, obliczanie objętości płynów, stosowanie pojęć *litr, pół litra.* Odczytywanie wskazań termometrów. Dodawanie i odejmowanie pełnych setek – obliczenia pieniężne w zakresie 1000 zł, odczytywanie danych z diagramu, wyciąganie wniosków. Obliczenia kalendarzowe, pisanie dat różnymi sposobami. | | • II.2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9  • „Mistrz II” – wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności i wiedzę z zakresu matematyki. |
| **edukacja społeczna**  • Wypowiedzi na temat znaczenia przestrzegania zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności w życiu rodzinnym i lokalnym. | | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności w życiu rodzinnym i lokalnym. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Przypomnienie zasad zachowania się na drogach, ulicach oraz w ich pobliżu. Przypomnienie numerów alarmowych oraz znaczenia znaków drogowych (nakazu i zakazu). | | • IV.2.2, 2.3, 2.5, 2.10, 2.11  • Zna zasady zachowania się na drogach, ulicach oraz w ich pobliżu. Zna numery alarmowe i potrafi sformułować komunikat, wyzywając pomoc. Rozpoznaje znaki drogowe i rozumie ich znaczenie. |
| **edukacja plastyczna**  • „Bezpieczne zabawy” – wykonanie w grupie plakatu promującego bezpieczne zachowania podczas wakacji. | | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie plakat promujący bezpieczne zachowania podczas wakacji. |
| **edukacja muzyczna**  • Nauka piosenki „Niech żyją wakacje”. Realizacja schematu rytmicznego. Wykonywanie tańca do piosenki. Granie na dzwonkach melodii „Kołysanka”. Przypomnienie wybranych piosenek z całego roku szkolnego. | | • VIII.2.2, 2.4, 3.1, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Niech żyją wakacje”. Realizuje dowolny schemat rytmiczny. Wykonuje taniec do piosenki. Gra na dzwonkach. Śpiewa kilka poznanych piosenek. |
| **Temat 165.** Dzień odkrywców: Do zobaczenia w trzeciej klasie – PZ cz. 4 s. 68–70, Z cz. 4 s. 83–85 | | |
| **edukacja polonistyczna**  • Wypowiedzi na temat mijającego roku szkolnego. Gry i zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości i umiejętności. Ćwiczenia w zapisywaniu adresu, stosowanie skrótów. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke „Nareszcie”, wypowiedzi na jego temat, wyciąganie wniosków, dostrzeganie humoru w opowiadaniu. Formułowanie i zapisywanie rad dla bohaterów opowiadania. Układanie wyrazów z sylab. | | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat mijającego roku szkolnego. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających wiadomości i umiejętności. Zapisuje swój adres, stosuje skróty. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, wyciąga wnioski, dostrzega humor w opowiadaniu. Formułuje i zapisuje rady dla bohaterów opowiadania. Układa wyrazy z sylab. |
| **edukacja społeczna**  • Ocena zachowania bohaterów wysłuchanego opowiadania. | | • III.1.1, 1.4  • Ocenia zachowanie bohaterów opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**  • Określanie miejsc wakacyjnego wypoczynku oraz rzeczy potrzebnych w czasie podróży i górskiej wędrówki. Gry i zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości i umiejętności. | | • IV.1.2  • Określa miejsca wakacyjnego wypoczynku i wskazuje rzeczy potrzebne w czasie podróży i górskiej wędrówki. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych utrwalających umiejętności i wiadomości przyrodnicze. |
| **wychowanie fizyczne**  • Rzuty i chwyty piłki – ćwiczenia, gry i zabawy indywidualne i zespołowe (berek z piłką, zbijak, rzuty do celu), przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zespołowych i indywidualnych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |