**Nowy Elementarz Odkrywców, klasa 2**

**Rozkład materiału nauczania**

klasa 2 semestr 2 część 1

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| XIX krąg tematyczny: Sposoby spędzania wolnego czasu | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 91.** Wspomnienia z ferii – PZ cz. 3 s. 4‒6, Z cz. 3 s. 4, PM cz. 2 s. 4‒5, M cz. 2 s. 4 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat minionych ferii i przyniesionych pamiątek. Głośne czytanie inscenizacji R. Witka „Zimowe pamiątki” z podziałem na role, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyjaśnienie morału. Wyszukiwanie czasowników w zdaniach. Przygotowanie w grupach inscenizacji „Zimowe pamiątki”. Pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat wspomnień z ferii z wykorzystywaniem podanego słownictwa. Czytanie ze zrozumieniem, uzupełnianie zdań. Pisownia nazw geograficznych, imion i nazwisk wielką literą, gra „Geografię znam, radę sobie dam!”. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.7, 5.5, 6.3 * Wypowiada się na temat minionych ferii i przyniesionych pamiątek. Głośno czyta tekst inscenizacji z podziałem na role, odpowiada na pytania do tekstu, wyjaśnia morał. Wyszukuje czasowniki. Uczestniczy w grupowym przygotowaniu inscenizacji „Zimowe pamiątki”. Zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat wspomnień z ferii. Wykonuje ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, uzupełnia zdania. Utrwala pisownię nazw geograficznych, imion i nazwisk wielką literą, wykorzystując grę. |
| **edukacja matematyczna**   * Liczenie dziesiątkami, uzupełnianie ciągów liczbowych (malejących i rosnących) w zakresie 100. Pisanie liczebników (pełnych dziesiątek) słowami. Obliczanie sumy i różnicy banknotów, rozwiązywanie zadań. | * II.2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.6, 6.9 * Liczy pełnymi dziesiątkami, uzupełnia ciągi liczbowe w zakresie 100. Zapisuje liczebniki słowami. Oblicza sumy i różnice banknotów, rozwiązuje zadania. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad przygotowania i odgrywania inscenizacji w grupach. Uwrażliwienie na szanowanie odmiennego zdania uczestników zabawy i rozmowy. | * III.1.1, 1.2, 1.4 * Przestrzega ustalonych zasad podczas grupowego przygotowania i odgrywania inscenizacji. Szanuje odmienne zdanie uczestników zabawy i rozmowy. |
| **edukacja muzyczna**   * Zabawy ze śpiewem – wyrabianie poczucia rytmu. | * V.3.1 * Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem. |
| **wychowanie fizyczne**   * Zabawy ruchowe ze śpiewem – wyrabianie poczucia rytmu, płynności ruchów i kroku *cwał w bok*. Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,b,e, 3.1, 3.2, 3.4,3.6 * Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, wyrabiających płynność ruchów, i doskonali krok *cwał w bok*, przestrzegając ustalonych zasad*.* |
| **Temat 92.** Wielbiciele książek – PZ cz. 3 s. 7, Z cz. 3 s. 5–7, PM cz. 2 s. 6, M cz. 2 s. 5–6 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie wiersza B. Stępień „Co mówi książka?”. Rozmowa o roli wyobraźni i zaletach czytania książek, prezentacja ulubionej książki. Zasady korzystania z książek, dialogi w parach. Wyjaśnienie określenia *miłośnik książek*, podawanie synonimów. Pisanie notatki o swojej książce, wielka litera i cudzysłów w tytułach książek. Etapy powstawania książki. Nazwy zawodów z zakończeniami *-erz*, *-arz*. Pisanie rymowanek z pamięci. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.8, 5.5, 5.7, 6.2, 6.3 * Głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją. Uczestniczy w rozmowie o roli wyobraźni i zaletach czytania książek, prezentuje książkę. Wyjaśnia wyrażenie *miłośnik książek*, zna jego synonimy. Zna zasady korzystania z książek, prowadzi dialogi w parach. Konstruuje notatkę o ulubionej książce, stosuje wielką literę i cudzysłów w tytułach książek. Omawia etapy powstawania książki. Zapisuje nazwy zawodów z zakończeniami *-erz*, *-arz*. Pisze tekst rymowanki z pamięci. |
| **edukacja matematyczna**   * Porównywanie liczb, liczba dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – numeracyjne przypadki.Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | * II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.9 * Porównuje liczby, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych. Dodaje i odejmuje w zakresie 100.Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Rozumie wartość pracy ludzi związanych z powstawaniem książki oraz ich wytworów. | * III.1.3, 1.4 * Szanuje pracę ludzi zawodów związanych z powstawaniem książki i ich wytwory. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Zawody związane z powstawaniem książki. | * IV.2.1 * Zna zawody związane z powstawaniem książki. |
| **edukacja plastyczna**   * Wykonanie autorskiej książeczki z wykorzystaniem programów *Paint* i *Word*. | * V.2.6, 2.8 * Wykonuje strony do autorskiej książeczki z wykorzystaniem programów *Paint* i *Word*. |
| **edukacja techniczna**   * Łączenie elementów samodzielnie wykonanej książki. | * VI.1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2a, 2.3, 2.4 * Łączy elementy do samodzielnie wykonanej książki. |
| **edukacja informatyczna**   * Formatowanie tekstu w edytorze, rozpoznawanie błędnych zapisów ortograficznych w edytorze tekstu *Word*. | * VII.2.2 * Formatuje tekst, pogrubia, pochyla, koloruje czcionki. Usuwa zbędne znaki w tekście. |
| **Temat 93.** Przed szklanym ekranem ‒ PZ cz. 3 s. 8–9, Z cz. 3 s. 8–9, PM cz. 2 s. 7, M cz. 2 s. 7–8 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Zasady rozsądnego korzystania z telewizji. Rozmowa o wpływie długiego oglądania telewizji na zdrowie. Czytanie i omawianie programów telewizyjnych, piktogramów i symboli programów przeznaczonych dla dzieci. Opracowanie sposobów radzenia sobie ze złością – na podstawie opowiadania T. Plebańskiego „Pilot” i własnych doświadczeń. Przysłowia i związki frazeologiczne z wyrazem *złość*, rodzina wyrazu *kłótnia*. Pisownia u na początku i na końcu wyrazu oraz wybranych wyrazów z ó. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.7, 5.5, 6.3 * Omawia zasady rozsądnego korzystania z telewizji i wpływ oglądania telewizji na zdrowie. Czyta i omawia programy telewizyjne, odczytuje piktogramy i symbole programów. Wypowiada się na temat opowiadania i własnych doświadczeń. Wyjaśnia przysłowia i związki frazeologiczne z wyrazem *złość*, tworzy rodzinę wyrazu *kłótnia*. Ćwiczy pisownię wyrazów z u na początku i na końcu oraz wybranych wyrazów z ó. |
| **edukacja matematyczna**   * Przypomnienie monet, które są w obiegu. Poznanie pojęcia *grosz* i jego skrótu*.* Rozkład kwoty groszowej za pomocą właściwych monet. Dodawanie i odejmowanie monet groszowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe, obliczenia pieniężne, obliczanie reszty. | * II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9 * Zna monety złotowe i groszowe, które są w obiegu. Rozmienia kwoty groszowe. Dodaje i odejmuje monety groszowe. Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i obliczenia reszty. |
| **edukacja społeczna**   * Nazywanie uczuć towarzyszących ludziom w różnych sytuacjach. Omówienie sposobów radzenia sobie ze złością. | * III.1.1, 1.2, 1.4 * Nazywa uczucia towarzyszące ludziom w różnych sytuacjach. Zna sposoby radzenia sobie ze złością. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Sposoby przystosowywania się zwierząt do środowiska, w którym żyją. | * IV.1.1, 1.6 * Omawia sposoby przystosowywania się zwierząt do środowiska, w którym żyją. |
| **wychowanie fizyczne**   * Nauka startu wysokiego i bieg na krótkim dystansie – kształtowanie szybkości i szybkiej reakcji. Ustalenie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,g, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Przyjmuje pozycje do startu wysokiego i biega na krótkim dystansie. Wykonuje ćwiczenia kształtujące szybkość i reakcję na sygnały, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 94.** Spędzamy czas przy komputerze – PZ cz. 3 s. 10–11, Z cz. 3 s. 10‒11, PM cz. 2 s. 8, M cz. 2 s. 9 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat korzystania z komputera, przestrzegania zasad, doboru odpowiednich gier i korzystania z internetu – na podstawie tekstu Z. Staneckiej „Komputerowe zasady” i własnych doświadczeń. Wyszukiwanie w tekście wskazanych fragmentów. Wspólne układanie i zapisywanie zasad korzystania z komputera. Uzupełnianie zdań czasownikami. Wyrazy wieloznaczne. Utrwalanie umiejętności ortograficznych (stacje zadaniowe). | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.5, 6.2, 6.3 * Wypowiada się na temat przestrzegania zasad korzystania z komputera, doboru odpowiednich gier i korzystania z internetu. Czyta wskazany tekst, wyszukuje w nim odpowiedni fragment. Wspólnie układa i zapisuje zasady korzystania z komputera. Uzupełnia zdania czasownikami. Wyjaśnia wyrazy wieloznaczne. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne. |
| **edukacja matematyczna**   * Wprowadzenie pojęcia *dekagram* i jego skrótu oraz pojęcia *pół kilograma*, szacowanie wagi produktów. Ważenie i odczytywanie wagi produktów w zakresie 1 kg, obliczenia wagowe. | * II.3.2, 4.1, 6.7, 6.9 * Zna i stosuje pojęcie *dekagram* i jego skrót oraz pojęcie *pół kilograma*, szacuje wagę produktów. Waży i odczytuje wagę produktów w zakresie 1 kg. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wagowych. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad działania podczas pracy metodą stacyjną. | * III.1.1, 1.2 * Przestrzega ustalonych zasad podczas pracy metodą stacyjną. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Świat przyrody w odległych zakątkach ‒ rola internetu w rozwijaniu wiedzy przyrodniczej. Wyszukiwanie omawianych miejsc na globusie. | * IV.1.3, 1.4 * Korzysta z zasobów internetu, zdobywając wiedzę o świecie przyrody w różnych zakątkach świata. Wskazuje omawiane miejsca na globusie. |
| **edukacja informatyczna**   * Wykorzystanie technologii komputerowych do rozwijania wiedzy przyrodniczej. Powtórzenie i utrwalanie zasad korzystania z zasobów internetu. | * VII.3.3, 5.1, 5.3 * Korzysta z technologii komputerowych w celu rozwijania wiedzy przyrodniczej. Zna i przestrzega zasad korzystania z zasobów internetu. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Mój wolny czas”. Wprowadzenie pauzy ósemkowej. Realizacja schematów rytmicznych z pauzą ósemkową. Wyrażanie muzyki środkami plastycznymi. Utrwalanie wiadomości za pomocą gry planszowej „Muzyczna karuzela”. Zabawa ruchowa przy piosence „Pingwin”. | * VIII.2.2, 3.4, 4.1, 4.2, 5.3 * Śpiewa piosenkę „Mój wolny czas”. Realizuje schemat rytmiczny z pauzą ósemkową. Gra na instrumentach perkusyjnych. Poznaje pauzę ósemkową. Bawi się przy piosence „Pingwin”. |
| **Temat 95.** Dzień odkrywców: Klasowy dzień gier – Z cz. 3 s. 12‒13 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Swobodne wypowiedzi o ulubionych grach i prezentacja gier. Wysłuchanie rozdziału „Szachy” z książki J.J. Sempégo i R. Goscinnego „Mikołajek i inne chłopaki”, udzielanie rad bohaterom opowiadania. Układanie wyrazów z wylosowanych liter. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3 * Wypowiada się na temat swoich ulubionych gier. Udziela rad bohaterom omawianego opowiadania. Układa wyrazy z wylosowanych liter. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa na temat konieczności zapoznania się z regułami każdej gry, konieczności ich przestrzegania oraz właściwego zachowania się w przypadku wygranej i przegranej. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Rozumie znaczenie znajomości reguł gier i konieczności ich przestrzegania oraz właściwego zachowania się w przypadku wygranej i przegranej. |
| **edukacja plastyczna**   * Grupowe projektowanie i wykonanie gry dydaktycznej wg własnego pomysłu. | * V.2.1, 2.6 * Projektuje i wykonuje w grupie grę dydaktyczną wg własnego pomysłu. |
| **wychowanie fizyczne**   * Ćwiczenia skoczności i zwinności – przewrót w przód z przysiadu podpartego. Omówienie zasad bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zwinność, umiejętność przewrotu w przód z przysiadu podpartego, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| XX krąg tematyczny: Między nami | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 96.** W domu małej Be – Z cz. 3 s. 14‒15, PM cz. 2 s. 9, M cz. 2 s. 10 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Słuchanie pierwszego opowiadania z książki J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”. Zapisanie metryczki książki, wielka litera w imionach, nazwiskach i tytułach, stosowanie cudzysłowu. Pisanie odpowiedzi na pytania do wstępu o przygodach skarpetek. Określanie cech pierwszej skarpetki, pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi o najciekawszej przygodzie skarpetki. Sprecyzowanie pojęcia *pamiętnik.* Pisownia liczebników (głównych i porządkowych) od 1 do 20, układanie zdań. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.7, 4.2, 4.4, 4.7, 4.8, 5.7, 6.2, 6.3 * Słucha opowiadania, ustala jego morał, dostrzega analogię między cechami skarpetki a cechami ludzi. Zapisuje metryczkę książki, stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i tytułów oraz cudzysłów. Pisze odpowiedź na pytania o przygodach skarpetek. Określa cechy bohaterki, pisze kilkuzdaniową wypowiedź o najciekawszej przygodzie skarpetki. Wie, że pamiętnik jest formą pisemnej wypowiedzi*.* Utrwala pisownię liczebników od 1 do 20, układa z nimi zdania. |
| **edukacja matematyczna**   * Rozwiązywanie zadań tekstowych (w tym złożonych) wymagających obliczeń wagowych, stosowanie pojęć *dekagram*, *kilogram*, *pół kilograma*. | * II.3.2, 4.1, 6.7, 6.9 * Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone, wymagające obliczeń wagowych, stosuje pojęcia *dekagram*, *kilogram*, *pół kilograma*. Rozwiązuje zadanie z wykorzystaniem rysunku pomocniczego. |
| **edukacja społeczna**   * Ocena zachowania bohaterki opowiadania, uzasadnianie własnych opinii. | * III.1.4 * Ocenia zachowanie bohaterki opowiadania, uzasadnia własną opinię. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy skoczne i bieżne ze skakanką. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.3a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach skocznych i bieżnych ze skakanką, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 97.** Niezwykłe przygody skarpetki drugiej – Z cz. 3 s. 16‒17, PM cz. 2 s. 10, M cz. 2 s. 11 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Ustalenie kolejności wydarzeń w samodzielnie przeczytanym drugim rozdziale książki J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”. Opowiadanie o przygodzie bohaterki, wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów. Indywidualne opisywanie bohaterki opowiadania z uzasadnieniem opinii – praca pisemna. Zdrobnienia i wyrazy wieloznaczne. Układanie pytań do wywiadu z bohaterem literackim, ustalenie morału opowiadania. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.2, 4.4, 4.9, 5.5, 6.3 * Ustala kolejność wydarzeń w samodzielnie przeczytanym rozdziale lektury. Opowiada przygody głównej bohaterki, wyszukuje w tekście odpowiedni fragment. Pisemnie opisuje bohaterkę opowiadania, uzasadnia swoją opinię. Tworzy zdrobnienia, wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów. Układa pytania do wywiadu z bohaterem literackim, ustala morał opowiadania. |
| **edukacja matematyczna**   * Różne sposoby dodawania typu 36 + 3 – ćwiczenia praktyczne. Dodawanie liczb jednocyfrowych do dwucyfrowych, dostrzeganie analogii w obliczeniach. Uzupełnianie i układanie zadań tekstowych wg podanych warunków, obliczenia pieniężne. | * II.3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 * Zna różne sposoby dodawania typu 36 + 3. Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych, dostrzega analogię w obliczeniach. Układa zadania tekstowe wg podanych warunków, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa na temat wartości czynienia dobra i niesienia pomocy innym w potrzebie. | * III.1.1, 1.4 * Rozumie wartość czynienia dobra i niesienia pomocy innym w potrzebie. |
| **edukacja plastyczna**   * Tworzenie wzorów na szablonie skarpetki. | * V.2.1, 2.6 * Tworzy wzory wg własnych pomysłów. |
| **edukacja informatyczna**   * Wyszukiwanie informacji z zachowaniem zasad bezpiecznego korzystania z internetu. Rozwiązywanie zagadek logicznych z elementami kodowania. | * VII.1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.3, 5.3 * Wyszukuje potrzebne informacje, przestrzegając zasad bezpiecznego korzystania z internetu. Rozwiązuje zagadki logiczne. Rozpoznaje kolejność ułożenia elementów. Tworzy kod dla obiektu na płaszczyźnie bez wykorzystania komputera. |
| **Temat 98.** Korzystamy z biblioteki – PZ cz. 3 s. 12‒15, Z cz. 3 s. 18‒19, PM cz. 2 s. 11–12, M cz. 2 s. 12 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Czytanie tekstów informacyjnych o bibliotece. Określenie zasad porządkowania książek w bibliotece, podawanie nazw bibliotecznych katalogów. Wspólne układanie pytań do wywiadu z bibliotekarką, wizyta w bibliotece i przeprowadzenie wywiadu, wypełnienie karty katalogowej. Utrwalanie pisowni u na końcu wyrazów. Porządkowanie słów i tytułów książek wg alfabetu oraz podanych kategorii. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.6, 6.3 * Czyta teksty informacyjne o bibliotece. Zna zasady porządkowania książek w bibliotece, podaje nazwy bibliotecznych katalogów. Układa pytania do szkolnej bibliotekarki i przeprowadza z nią wywiad. Wypełnia kartę katalogową. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię u na końcu wyrazów. Porządkuje wyrazy i tytuły książek wg alfabetu oraz podanych kategorii. |
| **edukacja matematyczna**   * Odejmowanie liczb jednocyfrowych od dwucyfrowych, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania, rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne, obliczanie różnicy wieku, zadawanie pytań na podstawie analizy danych. | * II.2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9 * Zna różne sposoby odejmowania typu 47 – 5, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania, rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza różnicę wieku, zadaje pytania na podstawie analizy danych. |
| **edukacja społeczna**   * Poznanie regulaminu szkolnej biblioteki. | * III.1.1, 1.2 * Zna regulamin szkolnej biblioteki. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Wyjaśnienie pojęcia *kontynent*. Odszukanie omawianych miejsc na mapie świata. Wskazywanie kontynentów na globusie. Zwierzęta żyjące na różnych kontynentach. | * IV.1.3 * Wyjaśnia znaczenie wyrazu *kontynent.* Wskazuje kontynenty na mapie świata lub globusie. Podaje przykłady zwierząt żyjących na różnych kontynentach. |
| **edukacja plastyczna**   * Wykonanie zakładek do książek. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Wykonuje zakładki do książek. |
| **wychowanie fizyczne**   * Utrwalanie zasad gry w unihokeja – prowadzenie i wybijanie krążka do celu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,e, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Zna podstawowe zasady gry w unihokeja, prowadzi i wybija krążek do celu. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa podczas gier zespołowych. |
| **Temat 99.** Co mówią te znaki? – PZ cz. 3 s. 16, Z cz. 3 s. 20‒21, PM cz. 2 s. 13, M cz. 2 s. 13 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Rozmowa o posługiwaniu się różnymi umownymi znakami oraz o ich funkcji – na podstawie tekstu R. Witka „Ale plama” oraz własnych obserwacji. Odczytywanie informacji z piktogramów. Wyjaśnienie pojęć *logo*, *piktogram*. Grupowanie wyrazów odpowiadających na pytania *jaki?*, *jaka?*, *jakie?* Końcówka -*ów* w rzeczownikach, pisanie rzeczowników w liczbie mnogiej wg wzoru. Tworzenie notatki – opisu znaku. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 6.2, 6.3 * Wypowiada się na temat posługiwania się umownymi znakami oraz ich funkcji. Uczestniczy w rozmowie na temat głośno przeczytanego opowiadania i własnych obserwacji. Odczytuje informacje z piktogramów i wyjaśnia ich znaczenie. Rozumie pojęcia *logo*, *piktogram*. Grupuje wyrazy odpowiadające na pytania *jaki?*, *jaka?*, *jakie?* Zapisuje rzeczowniki w liczbie mnogiej z końcówką -*ów*. Pisemnie opisuje zaprojektowany znak. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – rachunek pamięciowy. Porównywanie sum i różnic, działania z okienkami, stosowanie znaków <, >, =. Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń wagowych. Wspólna analiza i rozwiązanie złożonego zadania tekstowego, obliczanie wieku osób. | * II.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.4, 6.7, 6.9 * Dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje sumy i różnice, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby i stosuje znaki <, >, =. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń wagowych. Wspólnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, oblicza wiek osób. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Wyjaśnienie pojęcia *mapa* i określenie przeznaczenia mapy. | * IV.3.2 * Intuicyjnie wyjaśnia pojęcie *mapa* i określa przeznaczenie mapy. |
| **edukacja plastyczna**   * Tworzenie własnych symbolicznych znaków. | * V.2.1, 2.3, 2.8 * Tworzy symboliczny znak wg własnego pomysłu. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Słoneczko”. Określanie nastroju piosenki. Utrwalanie wiadomości o zapisie muzycznym. Wykonywanie rekwizytu do aktywnego słuchania muzyki. Nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie…”. | * VIII.1.6, 2.1, 2.2, 3.5 * Rozpoznaje, określa i wyraża nastrój w muzyce. Śpiewa piosenkę „Słoneczko”. Tworzy improwizacje ruchowe z rekwizytem. Śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie…”. |
| **Temat 100.** Co warto przeczytać? – PZ cz. 3 s. 17, Z cz. 3 s. 22‒23 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Słuchanie tekstu informacyjnego o dziejach książki. Wypowiedzi na temat ulubionych komiksów. Układanie i pisanie haseł reklamujących książki. Porządkowanie księgozbioru klasowego wg ustalonego kryterium. Opracowanie kart katalogowych książek. Utrwalanie pisowni *nie* z czasownikami. Wyjaśnienie powiedzeń związanych z rozważnym używaniem słów. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu N. Usenko „Książka, przecinek i kropka…”. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.6, 4.8, 5.4, 6.3 * Słucha tekstu informacyjnego o dziejach książki. Wypowiada się na temat ulubionych komiksów. Układa i pisze hasła reklamujące książki. Porządkuje klasowy księgozbiór wg ustalonego kryterium. Opracowuje karty katalogowe książek. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię *nie* z czasownikami. Wyjaśnia powiedzenia związane z rozważnym używaniem słów. Odpowiada na pytania do opowiadania. |
| **edukacja społeczna**   * Kształtowanie odpowiedzialności za wypowiadane słowa. Omówienie zasad tworzenia komiksu w grupie. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Rozumie znaczenie odpowiedzialności za wypowiadane słowa. Przestrzega zasad współpracy podczas tworzenia komiksu. |
| **edukacja plastyczna**   * Wykonanie komiksów w grupach. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Uczestniczy w grupowym wykonaniu komiksu. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy ze sportową rywalizacją – kształtowanie szybkości, skoczności i siły. Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,g, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach ze sportową rywalizacją, kształtujących szybkość, skoczność i siłę. Przestrzega zasad *fair play* podczas rywalizacji. |
| XXI krąg tematyczny: Świat się zmienia | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 101.** Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi? – PZ cz. 3 s. 18‒20, Z cz. 3 s. 24‒25, PM cz. 2 s. 14, M cz. 2 s. 14 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Omawianie życia ludzi dawniej i dziś oraz dawnych i współczesnych zawodów – na podstawie przeczytanego wywiadu z historykiem, ilustracji i własnej wiedzy. Dobieranie nazw zawodów do opisanych czynności. Pisownia nazw zawodów z zakończeniami *-arz*, *-erz*, korekta i przepisywanie zdań. Wprowadzenie pojęcia *czasownik*. | * I.1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 6.3 * Głośno czyta wywiad z historykiem. Omawia ilustrację i dzieli się wiedzą na temat życia ludzi dawniej i dziś. Dobiera nazwy zawodów do opisanych czynności, przepisuje zdania. Ćwiczy pisownię nazw zawodów z zakończeniami *-arz*, *-erz*. Wie, co to jest *czasownik*. |
| **edukacja matematyczna**   * Rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 100 – obliczenia pieniężne i wagowe. Wspólne rozwiązanie zadania złożonego za pomocą rysunku schematycznego. Stosowanie pojęć *o ile więcej*, *o ile mniej*. | * II.2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9 * Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania w zakresie 100, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. Wspólnie rozwiązuje zadanie złożone za pomocą rysunku schematycznego. Stosuje pojęcia *o ile więcej*, *o ile mniej*. |
| **edukacja społeczna**   * Dostrzeganie zmian w życiu ludzi na przestrzeni dziejów. | * III.2.6 * Dostrzega zmiany w pracy ludzi na przestrzeni dziejów. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Praca i zawody ludzi dawniej i obecnie. | * IV.2.1 * Omawia zmiany, jakie zaszły w pracy wykonawców zawodów. |
| **wychowanie fizyczne**   * Ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów w grach i zaba­wach ruchowych. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b, 2.3a,b,d, e, 3.2, 3.4, 3.6 * Wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami i bez przyborów w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 102.** Od ogniska do żarówki – PZ cz. 3 s. 21‒22, Z cz. 3 s. 26–27, PM cz. 2 s. 15, M cz. 2 s. 15 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat zmiany oświetlenia i ocieplenia mieszkań na przestrzeni wieków – na podstawie ilustracji i informacji nauczyciela. Rozmowa na temat przedmiotów dawnych i współczesnych – wskazywanie różnic. Porządkowanie etapów rozwoju urządzeń technicznych wykorzystywanych w domach. Rzeczowniki w liczbie mnogiej. Pisownia wyrazów z zakończeniami *-ów*, *-ówna*, *-ówka*, układanie rymowanek. Stopniowanie przysłówków. | * I.1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 6.3 * Omawia ilustracje, słucha informacji podawanych przez nauczyciela. Wypowiada się na temat zmian oświetlenia i ocieplenia mieszkań na przestrzeni wieków. Nazywa przedmioty dawne i współczesne. Porządkuje etapy rozwoju domowych urządzeń technicznych. Zapisuje rzeczowniki w liczbie mnogiej. Zapisuje wyrazy z zakończeniami *-ów*, *-ówna*, *-ówka*,układa rymowanki. Stopniuje przysłówki. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu dziesiątkowego). Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne. Układanie zadań do ilustracji, obliczanie odległości. | * II.3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.9 * Dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Układa treść zadań do ilustracji, oblicza odległości. |
| **edukacja społeczna**   * Dostrzeganie zmian w rozwoju ocieplenia mieszkań i oświetlenia na przestrzeni dziejów. | * III.2.6 * Dostrzega zmiany w rozwoju ocieplenia mieszkań i oświetlenia na przestrzeni dziejów. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Poznawanie właściwości światła: cień i tęcza ‒ doświadczenia. | * IV.1.6 * Omawia przeprowadzone doświadczenia dotyczące właściwości światła, wyciąga wnioski. |
| **edukacja plastyczna**   * „Historia ciepła w dziejach człowieka” – grupowe rysowanie historyjki obrazkowej. | * V.2.1, 2.6 * Rysuje historyjkę obrazkową na temat historii ciepła na przestrzeni wieków. |
| **edukacja techniczna**   * Przedmioty dawne i współczesne – różnice i udoskonalenia techniczne. | * VI.3.1 * Rozpoznaje i nazywa przedmioty dawne i współczesne, wskazuje różnice i omawia udoskonalenia techniczne. |
| **edukacja informatyczna**   * Rozwiązywanie zagadek logicznych z elementami kodowania. | * VII.1.1, 1.2, 1.3 * Rozwiązuje zagadki logiczne, tworzy kod obiektu na płaszczyźnie. |
| **Temat 103.** Jak dawniej ludzie się komunikowali? – PZ cz. 3 s. 23, Z cz. 3 s. 28–30, PM cz. 2 s. 16‒17, M cz. 2 s. 16 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie wiersza T. Plebańskiego „Telefon od wuja Leona”, wskazywanie elementów humorystycznych, uzupełnianie zdań na podstawie wiersza. Wyjaśnienie wyrażenia *rozmowa zamiejscowa.* Rozmowa telefoniczna – dialogi w parach. Dawne i współczesne sposoby porozumiewania się na odległość. Ćwiczenia językowe doskonalące umiejętność rozwijania zdań i wzbogacające słownictwo, wskazywanie rzeczownika w zdaniach. | * I.1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3 * Głośno czyta wiersz, wskazuje w nim elementy humorystyczne, uzupełnia zdania. Wyjaśnia wyrażenie *rozmowa zamiejscowa.* Prowadzi w parze dialogi utrwalające kulturalne prowadzenie rozmów telefonicznych. Omawia dawne i współczesne sposoby porozumiewania się na odległość. Wykonuje ćwiczenia językowe doskonalące umiejętność rozwijania zdań i wzbogacające słownictwo, wskazuje w zdaniach rzeczowniki. |
| **edukacja matematyczna**   * Wprowadzenie pojęcia *minuta.* Odczytywanie i zapisywanie pełnych godzin i minut na zegarach demonstracyjnych oraz wskazań zegarów z użyciem określenia *pół godziny* – ćwiczenia praktyczne. Różne sposoby odczytywania wskazań zegarów. | * II.3.2, 6.4, 6.9 * Zna pojęcie *minuta*. Odczytuje i zapisuje pełne godziny i minuty na zegarach demonstracyjnych, stosuje pojęcie *pół godziny*. Zna i stosuje różne sposoby odczytywania wskazań zegarów. |
| **edukacja społeczna**   * Zasady prowadzenia rozmów telefonicznych z osobami, które znamy, i z obcymi. Dostrzeganie zmian w rozwoju sposobów porozumiewania się na przestrzeni dziejów. | * III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4 * Zna zasady kulturalnego prowadzenia rozmów telefonicznych z osobami, które znamy, i z obcymi. Dostrzega zmiany w rozwoju sposobów porozumiewania się. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Przypomnienie zasad dotyczących korzystania z numeru alarmowego i prowadzenia rozmowy. | * IV.2.2 * Potrafi korzystać z numeru alarmowego i prowadzić rozmowę. |
| **edukacja plastyczna**   * Ozdabianie wykonanego modelu telefonu odpowiednią grafiką. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Ozdabia model telefonu odpowiednią grafiką. |
| **edukacja techniczna**   * „Stary telefon” – przestrzenna praca plastyczno-techniczna. | * VI.2.2a, 2.4 * Wykonuje model telefonu z dostępnych materiałów. |
| **wychowanie fizyczne**   * Zabawy z piłką i skakanką – ćwiczenie zręczności i równowagi. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,d,f, 2.3a,b,d,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w zabawach z piłką i skakanką, wykonuje ćwiczenia doskonalące zręczność i równowagę. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 104.** Ubrania dawniej i dziś – PZ cz. 3 s. 24‒25, Z cz. 3 s. 31‒33, PM cz. 2 s. 18, M cz. 2 s. 17 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie opowiadania M. Węgrzeckiej „Dama ze spadochronem”, udzielanie odpowiedzi na pytania sprawdzające jego zrozumienie, określanie zainteresowań głównego bohatera. Nazwy dawnych ubiorów damskich i męskich. Funkcje i znaczenie ubioru w różnych sytuacjach. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z ubiorem i wyglądem człowieka. Rozwijanie zdań, wykorzystanie pytań o podmiot i orzeczenie. | * I.1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.4, 5.6, 6.3 * Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu, określa zainteresowania głównego bohatera. Nazywa wybrane dawne ubiory damskie i męskie. Omawia funkcje i znaczenie ubioru w różnych sytuacjach. Wyjaśnia powiedzenia związane z ubiorem i wyglądem człowieka. Rozwija zdania, wykorzystując pytania o podmiot i orzeczenie. |
| **edukacja matematyczna**   * Odczytywanie wskazań zegarów w systemie 12-godzinnym, wprowadzenie pojęcia *kwadrans.* | * II.3.2, 6.4, 6.9 * Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, zna i stosuje pojęcie *kwadrans.* |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad wykonania pracy plastycznej w grupie. | * III.2.2, 2.3, 2.6 * Przestrzega zasad współpracy podczas pracy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Funkcje i znaczenie ubioru w różnych sytuacjach związanych z pogodą. | * IV.2.9 * Rozumie znaczenie dostosowania ubioru do pogody. |
| **edukacja plastyczna**   * „Strój z dawnej epoki” – praca plastyczna techniką kolażu. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Projektuje strój z dawnej epoki techniką kolażu. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Dżungla”. Realizacja sygnałów dźwiękowych. Wprowadzenie dźwięku d2. Wykonanie bębenka. Zagranie akompaniamentu do piosenki. | * VIII.1.3, 2.2, 4.1, 4.4, 5.3 * Realizuje sygnały dźwiękowe. Śpiewa piosenkę „Dżungla”, gra melodię na dzwonkach. Konstruuje bębenek i gra akompaniament do piosenki. Poznaje dźwięk d2. |
| **Temat 105.** Dzień odkrywców: Wynalazki zmieniają świat – PZ cz. 3 s. 26‒27, Z cz. 3 s. 34‒35 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Ciche czytanie ze zrozumieniem. Poznanie historii wybranych wynalazków na podstawie tekstu W. Widłaka „Kto to wymyślił?” i informacji wyszukanych w dostępnych źródłach – opisywanie wyglądu prototypów, przygotowanie karty informacyjnej o wynalazku. Wypowiedzi na temat znaczenia wynalazku przedstawionego w wierszu J. Papuzińskiej „Robotek”. Wyjaśnienie powiedzenia *potrzeba matką wynalazku*. Rozpoznawanie i stosowanie czasownika i rzeczownika w zdaniu, kolejność alfabetyczna wyrazów. Tworzenie rodziny wyrazu *hełm.* | * I.1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 6.2, 6.3 * Ćwiczy ciche czytanie ze zrozumieniem. Poznaje historię wybranych wynalazków, wyszukuje informacje o nich w dostępnych źródłach, opisuje wygląd wybranych prototypów, przygotowuje i prezentuje kartę informacyjną o wynalazku. Wypowiada się na temat znaczenia wynalazku przedstawionego w wierszu. Wyjaśnia powiedzenie *potrzeba matką wynalazku*. Rozpoznaje i stosuje w zdaniu czasowniki i rzeczowniki, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Tworzy rodzinę wyrazu *hełm.* |
| **edukacja społeczna**   * Rozważania o powodach konstruowania i tworzenia różnych nowych przedmiotów. | * III.2.6 * Zna powody konstruowania i tworzenia różnych nowych przedmiotów. |
| **edukacja techniczna**   * Wykonanie w grupie karty informacyjnej o wskazanym wynalazku. | * VII.1.1, 1.3, 2.1, 3.1 * Wykonuje w grupie projekt karty informacyjnej o wskazanym wynalazku. |
| **wychowanie fizyczne**   * Rywalizacja w zespołach: zadania bież­ne, skoczne i rzutne – kształtowanie szybkości i reakcji na sygnały. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,d,f,g, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w zajęciach z zespołową rywalizacją: wykonuje zadania bież­ne, skoczne i rzutne, kształtujące szybkość i reakcję na sygnały, przestrzegając zasad *fair play*. |
| XXII krąg tematyczny: Czy kończy się zima? | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 106.** Kłopoty z marcową pogodą – PZ cz. 3 s. 28–30, Z cz. 3 s. 36–37, PM cz. 2 s. 19, M cz. 2 s. 18 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie tekstu H. Zdzitowieckiej „W marcu jak w garncu”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wypowiedzi na temat marcowej pogody. Nauka fragmentu tekstu na pamięć, pisanie z pamięci. Rodzaje rzeczowników. Uzupełnienie opisu prognozowanej pogody. Układanie i zapisywanie zdań na temat marcowej pogody. Pisownia wyrazów z rz wymiennym. | * I.1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3 * Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do niego. Wypowiada się na temat marcowej pogody. Recytuje z pamięci fragment tekstu, pisze go z pamięci. Określa rodzaj rzeczowników. Uzupełnia opis pogody. Układa i zapisuje zdania. Pisze wyrazy z rz wymiennym. |
| **edukacja matematyczna**   * Poznanie sposobu odczytywania pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym w systemie 24-godzinnym. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe i obliczanie odległości. | * II.3.2, 4.1, 5.2, 6.4, 6.9 * Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym w systemie 24-godzinnym. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i odległości. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad prezentowania prognozy pogody oraz znaczenia dostosowania swoich zachowań do warunków pogodowych. | * III.1.1, 1.2, 1.4 * Przestrzega zasad prezentowania prognozy pogody. Rozumie znaczenie dostosowania swoich zachowań do warunków pogodowych. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Omówienie cech charakterystycznych pogody w marcu. Czytanie mapy pogody, przypomnienie symboli pogody. | * IV.1.6, 2.9, 2.11 * Wskazuje charakterystyczne cechy pogody w marcu. Czyta mapę pogody, odczytuje symbole pogody. |
| **edukacja plastyczna**   * „Mój kalendarz pogody” – wykonanie kalendarza do notowania danych z obserwacji pogody. | * V.2.1, 2.6 * Wykonuje kalendarz pogody zgodnie ze wzorem, ozdabia go wg własnego pomysłu. |
| **wychowanie fizyczne**   * Zachowania zwycięzcy i przegranego w rzutach, mocowaniu się i biegu – współzawodnictwo indywidualne i grupowe. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,f,g, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Wie, jak należy zachować się w przypadku zwycięstwa lub przegranej. Uczestniczy w zajęciach, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 107.** Co zrobić, żeby nie zachorować? – Z cz. 3 s. 38‒41, PM cz. 2 s. 20, M cz. 2 s. 19 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat przyczyn zachorowań i sposobów zapobiegania chorobom – na podstawie wysłuchanego opowiadania A. Sójki „Chlapacze”, własnej wiedzy i osobistych doświadczeń, sformułowanie morału opowiadania. Ustalanie prawdziwości zdań na podstawie wysłuchanego opowiadania. Tworzenie rodzin wyrazów, uzupełnianie notatki. Pisownia wyrazów z h, ch oraz *nie* z czasownikami, układanie zdań (rad). Dobieranie przysłówków – wyrazy przeciwstawne. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.5, 6.3 * Słucha tekstu opowiadania, odpowiada na pytania do niego, rozwiązuje test sprawdzający rozumienie tekstu, ustala morał. Wypowiada się na temat przyczyn zachorowań i zna sposoby zapobiegania chorobom. Tworzy rodziny wyrazów. Uzupełnia notatkę, układa zdania. Doskonali pisownię wyrazów z h, ch oraz *nie* z czasownikami. Dobiera wyrazy przeciwstawne do podanych przysłówków. |
| **edukacja matematyczna**   * Dopełnianie do najbliższej dziesiątki, odejmowanie od pełnych dziesiątek. Obliczenia pieniężne – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych, również złożonych. | * II.3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9 * Dopełnia do najbliższej dziesiątki, ujmuje od pełnych dziesiątek w zakresie 100. Wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**   * Odpowiedzialność za własne zdrowie. | * III.1.4 * Wie, jak ważna jest odpowiedzialność za własne zdrowie. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Choroby wywoływane przez drobnoustroje, sposoby uodparniania organizmu i ochrony przed drobnoustrojami. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu. | * IV.2.4, 2.6, 2.7, 2.9 * Wie, że wiele chorób jest wywoływanych przez drobnoustroje, zna sposoby uodparniania organizmu i ochrony przed drobnoustrojami. Wie, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu. |
| **edukacja techniczna**   * „Owoce” – szycie fastrygą. Zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się igłą i nożyczkami, przyjmowanie prawidłowej postawy podczas szycia. | * VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4, 3.2 * Uczy się szyć fastrygą. Zachowuje bezpieczeństwo podczas posługiwania się igłą i nożyczkami, przyjmuje prawidłową postawę podczas szycia. |
| **edukacja informatyczna**   * Tworzenie zaproszenia na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i tworzenia obramowania strony. Bezpieczne korzystanie z internetu jako źródła informacji. | * VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 5.4 * Formatuje tekst i stronę. Tworzy zaproszenie na urodziny. Wyszukuje potrzebne informacje, bezpiecznie korzystając z internetu. |
| **edukacja muzyczna**   * Zabawa ruchowa przy muzyce. | * VIII.3.1, 3.2 * Uczestniczy w zabawie przy muzyce. |
| **Temat 108.** Zaglądamy do książki kucharskiej – PZ cz. 3 s. 31–33, Z cz. 3 s. 42‒43, PM cz. 2 s. 21, M cz. 2 s. 20 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat ulubionych potraw. Układanie dziennego jadłospisu z wykorzystaniem piramidy pokarmowej. Jak korzystać z książki kucharskiej? – rozmowa. Porównanie treści wierszowanych przepisów M. Strzałkowskiej „Zdrowo i kolorowo” z przepisami w książce kucharskiej. Przypomnienie rodzajów zdań i znaków interpunkcyjnych na końcu zdań, przecinek w wyliczeniu. Tworzenie rodziny wyrazów. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.5, 5.2, 5.5, 5.2, 6.3 * Wypowiada się na temat ulubionych potraw. Układa dzienny jadłospis. Omawia sposób korzystania z książki kucharskiej. Porównuje wierszowane przepisy z przepisami w książce kucharskiej. Rozpoznaje rodzaje zdań, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu tych zdań oraz przecinek w wyliczeniu. Tworzy rodziny wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**   * Różne sposoby dodawania z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań złożonych – obliczenia pieniężne i odległości. | * II.3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9 * Oblicza sumy liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych i odległości w zakresie 100. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad zabaw dydaktycznych. | * III.1.1, 1.2, 1.10 * Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Zasady zdrowego odżywiania – omówienie piramidy pokarmowej. | * IV.2.7 * Zna zasady zdrowego odżywiania, omawia piramidę pokarmową. |
| **wychowanie fizyczne**   * Doskonalenie zręczności i koordynacji ruchowej w grach i zabawach z przyborami. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach z przyborami rozwijających zręczność i koordynację ruchową, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 109.** Dotrzymujemy obietnic – PZ cz. 3 s. 34–35, Z cz. 3 s. 44‒45, PM cz. 2 s. 22, M cz. 2 s. 21 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Prezentacje przyniesionych kolekcji kart i wypowiedzi na ich temat. Praca na podstawie opowiadania W. Widłaka „Ważna karta” – wypowiedzi na temat cech i zachowań dobrego kolegi oraz składania i dotrzymywania obietnic; wykreślanie zdań niezgodnych z treścią, uzupełnianie zdań. Wyjaśnienie powiedzenia *Nie rzucać słów na wiatr.* Podawanie synonimów słowa *obiecywać.* Pisanie obietnic – przecinek przed spójnikiem *że*. Ćwiczenia doskonalące pamięć i spostrzegawczość. Opowiadanie kreatywnych historyjek. Czytanie opowiadania z podziałem na role. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 4.4, 4.5, 5.6, 6.3 * Wypowiada się na temat kolekcji kart. Słucha opowiadania, wykreśla zdania niezgodne z treścią, uzupełnia zdania. Określa cechy dobrego kolegi, omawia wartość dotrzymywania obietnic. Wyjaśnia powiedzenie *Nie rzucać słów na wiatr.* Podaje synonimy słowa *obiecywać.* Zapisuje swoje obietnice, stosuje przecinek przed spójnikiem *że*. Wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć i spostrzegawczość. Tworzy kreatywne historyjki. Czyta opowiadanie z podziałem na role. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Układanie zadań tekstowych, rozwiązywanie zadań złożonych, w tym celowo źle skonstruowanych, obliczenia zegarowe i wagowe. Gry dydaktyczne doskonalące dodawanie. | * II.3.2, 4.1, 4.2, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9 * Dodaje w zakresie 100. Układa zadania tekstowe, rozwiązuje zadania złożone, m.in. wymagające obliczeń zegarowych i wagowych. Korzysta z gier dydaktycznych doskonalących dodawanie. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa na temat wartości dotrzymywania umów i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami. | * III.1.1, 1.2, 1.4 * Rozumie wartość dotrzymywania umów i podtrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Marzec”, ilustracja ruchowa do piosenki. Tworzenie piosenki o marcu (do podanego refrenu). Słuchanie muzyki ilustracyjnej. Realizacja partytury rytmicznej. | * VIII.2.1, 2.2, 4.2 * Śpiewa piosenkę „Marzec”. Realizuje partyturę rytmiczną. Tworzy własną piosenkę o marcu, wykorzystując zaproponowane dźwięki i podany refren. |
| **Temat 110.** Sprawdzam siebie: Aby do wiosny! – Z cz. 3 s. 46‒47 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Doskonalenie cichego czytania ze zrozumieniem. Sprawdzam siebie – ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności polonistyczne: tworzenie wyrazów z sylab, wyrazy przeciwstawne, kolejność alfabetyczna wyrazów, znaki interpunkcyjne na końcu zdań. Ustalenie prawdziwości zdań na podstawie wysłuchanego tekstu I. Kopp-Żeligowskiej „Moda w ogrodzie”. Ustne opisy wymarzonych ogrodów. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.2, 4.6, 5.2, 5.5, 6.3 * Samodzielnie wykonuje polecenia wymagające cichego czytania ze zrozumieniem. Indywidualnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności polonistyczne. Słucha czytanego tekstu, ustala prawdziwość zdań. Ustnie opisuje wymarzony ogród. |
| **edukacja społeczna**   * Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania się z uwzględnieniem piramidy pokarmowej. | * III.1.4 * Wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie odżywiania się. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Wykonanie wiosennych kanapek wg podanego przepisu. Omawianie kalendarzy pogody, wyciąganie wniosków. Funkcje narządów zmysłów człowieka. | * IV.2.7, 2.8 * Wykonuje kanapki, przestrzegając zasad zdrowego odżywiania. Omawia kalendarzy pogody. Zna funkcje narządów zmysłów człowieka. |
| **edukacja plastyczna**   * Rysowanie planu wymarzonego ogrodu. | * V.2.1, 2.8 * Rysuje plan wymarzonego ogrodu. |
| **wychowanie fizyczne**   * Ćwiczenia równoważne z przyborami – kształtowanie równowagi i zręczności. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b, 2.3a,b,d,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami, kształtujące równowagę i zręczność, przestrzegając zasad *fair play*. |
| XXIII krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 111.** A ja rosnę i rosnę! – PZ cz. 3 s. 36‒37, Z cz. 3 s. 48‒50, PM cz. 2 s. 23, M cz. 2 s. 22 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Olbrzymy i krasnoludki”, głośne czytanie tekstu informacyjnego dotyczącego zmian w wyglądzie dzieci, wyciąganie wniosków. Próba udzielenia odpowiedzi na pytanie *Co by było, gdyby ludzie nie przestawali rosnąć?* Układanie i pisanie zdań złożonych. Tworzenie rodziny wyrazów, zdrobnień i zgrubień, dobieranie wyrazów bliskoznacznych. Uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.5, 5.6, 6.3 * Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. Głośno czyta tekst informacyjny i wyciąga wnioski. Udziela odpowiedzi na pytanie *Co by było, gdyby ludzie nie przestawali rosnąć?* Układa i pisze zdania złożone. Tworzy rodziny wyrazów, zdrobnienia i zgrubienia, dobiera wyrazy bliskoznaczne. Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Działania na liczbach – szukanie liczb spełniających podane warunki. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji, obliczenia pieniężne. | * II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 * Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100, szuka liczb spełniających podane warunki. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Zmiany w wyglądzie człowieka na przestrzeni wieków. | * III.2.6 * Dostrzega zmiany w wyglądzie człowieka na przestrzeni wieków. |
| **edukacja plastyczna**   * „Zdrowe danie” – wykonanie kompozycji przestrzennej z różnych materiałów (plastelina, papieroplastyka). | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Wykonuje kompozycję przestrzenną z różnych materiałów. |
| **edukacja techniczna**   * Łączenie elementów kompozycji przestrzennej za pomocą różnych materiałów. Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy. | * VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4 * Łączy elementy kompozycji przestrzennej za pomocą różnych materiałów. Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. |
| **wychowanie fizyczne**   * Wiosenny marszobieg – pokonywanie naturalnych przeszkód, ćwiczenia równoważne, skoczne i rzutne. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Realizuje marszobieg, pokonuje naturalne przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne, skoczne i rzutne, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 112.** Dbamy o wzrok – PZ cz. 3 s. 38–39, Z cz. 3 s. 51‒52, PM cz. 2 s. 24–25, M cz. 2 s. 23 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wspólne ustalenie i zapisanie zasad dbania o wzrok – na podstawie wiersza J. Brzechwy „Sowa” i własnych doświadczeń. Opisywanie bohaterki wiersza i trybu jej życia. Wyszukiwanie w wierszu wskazanych fragmentów. Wyjaśnianie powiedzeń dotyczących wzroku. Czytanie z podziałem na role. Doskonalenie cichego czytania ze zrozumieniem. Pisanie zwrotów z *nie* (*nie należy*, *nie* *trzeba*, *nie* *wolno*). Utrwalanie pisowni wyrazów z ówymiennym. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3 * Słucha wiersza, opisuje bohaterkę i jej tryb życia, wyszukuje w wierszu wskazane fragmenty. Czyta wiersz z podziałem na role. Zna zasady dbania o wzrok. Wyjaśnia powiedzenia dotyczące wzroku. Ćwiczy ciche czytanie ze zrozumieniem. Doskonali pisownię zwrotów z *nie*. Utrwala pisownię wyrazów z ówymiennym. |
| **edukacja matematyczna**   * Poznanie sposobu odejmowania liczb jednocyfrowych od dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. Obliczenia wagowe, posługiwanie się skrótem *kg.* | * II.3.2, 4.1, 4.2, 6.7, 6.9 * Odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia wagowe, posługuje się skrótem *kg.* |
| **edukacja społeczna**   * Zabawy integracyjne z zawiązanymi oczami. | * III.1.1, 1.4, 1.10 * Uczestniczy w zabawach integracyjnych, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Poznawanie pracy lekarza okulisty. Rozmowa na temat znaczenia wzroku w codziennym życiu i konieczności dbania o niego. Omawianie zasad dbania o oczy. | * IV.2.1, 2.4, 2.6 * Wie, na czym polega praca lekarza okulisty. Omawia znaczenie wzroku w codziennym życiu i rozumie konieczność dbania o niego. |
| **edukacja informatyczna**   * Tworzenie zaproszenia na urodziny z wykorzystaniem formatowania tekstu i tworzenie obramowania strony. | * VII.2.2, 2.3, 3.1 * Używa formatowania tekstu i strony, tworzy zaproszenie na urodziny. |
| **Temat 113.** Dbamy o zęby – PZ cz. 3 s. 40–41, Z cz. 3 s. 53–54, PM cz. 2 s. 26, M cz. 2 s. 24 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie wiersza C. Janczarskiego „O krasnalkowym zębie i o dobrej radzie”, ocena zachowania głównego bohatera, wyszukanie wskazanego fragmentu. Wypowiedzi na temat dbania o zęby, wizyt u stomatologa i ortodonty – na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. Czytanie wiersza z podziałem na role. Wspólne układanie i zapisywanie rad dotyczących dbania o zęby. Utrwalanie pisowni wyrazów z utratą dźwięczności. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.7, 6.3 * Głośno czyta wiersz, ocenia zachowanie głównego bohatera, wyszukuje w wierszu wskazany fragment. Wypowiada się na temat dbania o zęby, wizyt u stomatologa i ortodonty. Czyta wiersz z podziałem na role. Wspólnie układa i zapisuje rady dotyczące dbania o zęby. Ćwiczy pisownię wyrazów z utratą dźwięczności. |
| **edukacja matematyczna**   * Doskonalenie odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozwiązywanie zadań tekstowych, również złożonych, obliczenia pieniężne. „Kto pierwszy dotrze do 0?” – gra doskonaląca odejmowanie. | * II.2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9 * Oblicza różnice w zakresie 100, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Konstruuje gry dydaktyczne doskonalące umiejętności rachunkowe. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad wspólnego uczestniczenia w zabawach dydaktycznych. | * III.1.1, 1.2, 1.10 * Przestrzega zasad zgodnego uczestniczenia w zabawach dydaktycznych. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Uzębienie dziecka i człowieka dorosłego. Poznawanie pracy stomatologa i ortodonty. Konieczność codziennego dbania o zęby. Przeznaczenie wybranych przedmiotów potrzebnych do codziennej higieny jamy ustnej. Rozmowa o chorobach zębów wynikających z higienicznych zaniedbań i nieprawidłowego odżywiania się. | * IV.2.1, 2.4, 2.6 * Porównuje model uzębienia dziecka i człowieka dorosłego. Omawia zajęcia stomatologa i ortodonty. Rozumie konieczność systematycznego dbania o zęby. Zna przeznaczenie przedmiotów do codziennej higieny jamy ustnej. Zna konsekwencje higienicznych zaniedbań oraz nieprawidłowego odżywiania się. |
| **wychowanie fizyczne**   * Ćwiczenia zwinnościowe i skoczne – kształtowanie zwinności, skoczności i orientacji przestrzennej. Zasady współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,b,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 * Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i skoczne, kształtujące zwinność, skoczność i orientację przestrzenną, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 114.** Odpoczynek jest ważny – PZ cz. 3 s. 42–43, Z cz. 3 s. 55, PM cz. 2 s. 27, M cz. 2 s. 25 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Czytanie opowiadania T. Plebańskiego „Dużo na głowie”, wypowiedzi na temat zachowania głównej bohaterki. Wypowiedzi na temat sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnienie powiedzenia *mieć dużo na głowie.* Pisanie wypowiedzi na temat tego, co jest ważne dla zdrowia. Łączenie zdań pojedynczych i tworzenie zdań złożonych – przecinek w wyliczeniu oraz przed spójnikami *bo*, *ponieważ*, *żeby*, *że.* Utrwalanie pisowni głosek miękkich w liczebnikach i zakończeniach rzeczowników. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 5.6, 6.3 * Czyta opowiadanie, wyraża opinię na temat zachowania głównej bohaterki. Wypowiada się na temat zalecanych sposobów odpoczywania. Wyjaśnia powiedzenie *mieć dużo na głowie.* Konstruuje pisemną wypowiedź na temat tego, co jest ważne dla zdrowia. Tworzy zdania złożone przez łączenie zdań pojedynczych, stosuje przecinek w wyliczeniu oraz przed spójnikami *bo*, *ponieważ*, *żeby*, *że.* Ćwiczy pisownię głosek miękkich w liczebnikach i zakończeniach rzeczowników. |
| **edukacja matematyczna**   * Obliczanie sum i różnic w zakresie 100 – związek dodawania z odejmowaniem. Rozwiązywanie zadań tekstowych, również złożonych, obliczenia pieniężne. | * II.3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9 * Dodaje i odejmuje w zakresie 100, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Ocena zachowania głównej bohaterki omawianego opowiadania. | * III.1.4 * Ocenia zachowanie bohaterki opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Zalecane sposoby i różne formy aktywnego odpoczywania. | * IV.2.4 * Zna zalecane sposoby i różne formy aktywnego odpoczywania. |
| **edukacja plastyczna**   * „Aktywnie odpoczywamy” – wykonanie plakatu (kolaż). | * V.2.1, 2.3, 2.8 * Wykonuje plakat techniką kolażu. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „A ja rosnę”. Poznawanie głosów wokalnych: sopran i bas. Nauka „Śpiewanki na dwa głosy”. Reagowanie ruchem na zmianę wysokości dźwięków. Granie na dzwonkach utworu „Polka”. | * VIII.1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 4.2 * Śpiewa piosenkę „A ja rosnę”. Poznaje brzmienie najwyższego i najniższego głosu: sopranu i basu. Wykonuje „Śpiewankę na dwa głosy”. Gra na dzwonkach. |
| **Temat 115.** Dzień odkrywców: Mój najbardziej niezwykły sen – Z cz. 3 s. 56‒57 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Tworzenie listy określeń snów, rozwijanie kreatywnego myślenia. Próba wyjaśnienia, czym jest sen, korzystanie ze słownika języka polskiego. Wyjaśnienie wyrażenia *mieć kolorowe sny*. Zagadki i ćwiczenia językowe – czasowniki z zakończeniem *-uje.* Kreatywne opowiadanie snów. Rozmowa o warunkach, jakie należy zapewnić, aby zdrowo spać. Rozmowa inspirowana wysłuchanym tekstem A. Onichimowskiej „Zasypianka z lustrem”, zabawy naśladowcze, wspólne tworzenie opowiadania techniką pajęczynki. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 4.4, 5.4, 6.2, 6.3 * Wyjaśnia, czym jest sen, korzystając ze słownika języka polskiego. Wyjaśnia wyrażenie *mieć kolorowe sny*. Wykonuje ćwiczenia językowe utrwalające pisownię czasowników z zakończeniem *-uje.* Kreatywnie opowiada o swoim śnie. Uczestniczy w rozmowie o warunkach zapewniających zdrowy sen. Wypowiada się na temat opowiadania. Tworzy w grupie opowiadanie techniką pajęczynki. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasady wspólnego tworzenia kreatywnego opowiadania. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnego tworzenia kreatywnego opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Znaczenie snu dla zachowania zdrowia. | * IV.2.4 * Wie, że sen jest jednym z czynników zachowania zdrowia. |
| **edukacja muzyczna**   * Kreatywne tworzenie melodii do tekstu kołysanki. | * VIII.4.5 * Tworzy melodię do tekstu kołysanki. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zaba­wy rzutne do celu nieruchomego i ruchomego ze współzawodnictwem. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,g, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zaba­wach rzutnych ze współzawodnictwem, przestrzegając zasad *fair* *play* i bezpieczeństwa. |
| XXIV krąg tematyczny: Przyroda budzi się do życia | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 116.** Witaj, wiosno! – PZ cz. 3 s. 44–45, Z cz. 3 s. 58‒59, PM cz. 2 s. 28, M cz. 2 s. 26 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Ciche czytanie wiersza N. Usenko „Pobudka”, określenie nastroju, wskazanie bohatera, opis wiosny, środki artystyczne. Sporządzenie notatki o wiosennych zmianach w przyrodzie i zwyczajach zwierząt. Dobieranie określeń do ilustracji. Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.2, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3 * Cicho czyta wiersz, określa jego nastrój, wskazuje bohatera oraz środki artystyczne wykorzystane w wierszu. Sporządza notatkę na temat wiosennych zmian w przyrodzie i zwyczajów zwierząt. Dobiera określenia do ilustracji. Doskonali pisownię wyrazów z utratą dźwięczności. |
| **edukacja matematyczna**   * Rozwiązywanie i przekształcanie złożonych zadań tekstowych – odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100, obliczenia pieniężne. | * II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6,9 * Dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania i przekształca ich treść. Wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad wspólnego tworzenia mapy myśli. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnego tworzenia mapy myśli. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Wiosenne przemiany w przyrodzie, zwyczaje zwierząt (przyloty ptaków z ciepłych krajów, budowa gniazd, przebudzenie ze snu zimowego, składanie jaj, narodziny potomstwa). | * IV.1.1, 1.6 * Dostrzega wiosenne przemiany w przyrodzie, omawia zwyczaje zwierząt. |
| **edukacja plastyczna**   * „Pobudka jeża” – przestrzenna praca plastyczna z tektury i papieru gazetowego. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Wykonuje przestrzenną pracę z tektury i papieru gazetowego zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**   * Naturalny tor przeszkód – wiosenne gry i zabawy bieżne i rzutne w terenie. Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,g, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4 ,3.6 * Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, pokonuje naturalny tor przeszkód, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 117.** Czy już widać wiosnę w lesie? – PZ cz. 3 s. 46–48, Z cz. 3 s. 60–61, PM cz. 2 s. 29, M cz. 2 s. 27–28 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Rozmowa o potrzebie ochrony roślin. Praca inspirowana wierszem H. Szayerowej „Pierwsze kwiatki”, wyszukanie wskazanego fragmentu, układanie nazw wiosennych kwiatów z liter. Grupowe układanie rymowanek o wiosennych kwiatach. Czytanie tekstów informacyjnych na temat wiosennych kwiatów. Pisanie wyrazów z ubezdźwięcznieniem głosek. Ustne i pisemne opisywanie przebiśniegu z wykorzystaniem słownictwa pomocniczego. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3 * Uczestniczy w rozmowie o potrzebie ochrony roślin. Głośno czyta wiersz, omawia go, wyszukuje wskazany fragment. Układa nazwy wiosennych kwiatów z liter. Układa w grupie rymowanki o wiosennych kwiatach. Czyta tekst informacyjny na temat wiosennych kwiatów. Pisze wyrazy z ubezdźwięcznieniem głosek. Ustnie i pisemnie opisuje przebiśnieg, wykorzystując podane słownictwo. |
| **edukacja matematyczna**   * „Wyścig do 100. Wyścig do 0” – dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Doskonalenie spostrzegawczości i logicznego myślenia. | * II.3.2, 6.8, 6.9 * Uczestniczy w grach stolikowych zgodnie z podanymi zasadami. Dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. Rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie znaków dotyczących ochrony środowiska oraz zasad tworzenia w grupach rymowanek. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Zna znaki dotyczące ochrony środowiska. Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego tworzenia rymowanek. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Popularne kwiaty kwitnące wczesną wiosną i gatunki chronione. | * IV.1.1, 1.6, 1.7 * Rozpoznaje i nazywa popularne kwiaty kwitnące wczesną wiosną, wskazuje gatunki chronione. |
| **edukacja plastyczna**   * „Wiosenny kolaż” – praca plastyczna (kolaż). | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu. |
| **edukacja informatyczna**   * Rozwiązywanie zadań na płycie w ramach gier z programowania. | * VII.1.2 * Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. |
| **Temat 118.** Nasze wiosenne porządki – PZ cz. 3 s. 49–50, Z cz. 3 s. 62, PM cz. 2 s. 30, M cz. 2 s. 29 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie opowiadania R. Witka „Szafka skarbów”, odpowiedzi na pytania, wyszukanie w tekście odpowiednich fragmentów. Pisanie wypowiedzi związanej z zawartością szuflad i szafek. Uzupełnianie zdań na podstawie opowiadania – znaki interpunkcyjne w wyliczeniu (dwukropek, przecinek). Tworzenie rodzin wyrazów. Pisanie wyrazów w porządku alfabetycznym. Rozwijanie zdań. Pisownia wyrazów z rz. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 5.5, 5.6, 6.3 * Głośno czyta opowiadanie, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty. Zapisuje wypowiedź o zawartości szuflad i szafek. Uzupełnia zdania, stosuje znaki interpunkcyjne w wyliczeniu. Tworzy rodziny wyrazów. Zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym. Rozwija zdania. Pisze wyrazy z rz. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 typu 52 + 20, 72 – 50. Rozwiązywanie zadań tekstowych, również złożonych, odwrotność odejmowania względem dodawania, porównywanie liczb. | * II.2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.9 * Dodaje pełne dziesiątki do liczb dwucyfrowych w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe, stosuje zasadę odwrotnośćci odejmowania względem dodawania, porównuje liczby. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa na temat porządków w swoim najbliższym otoczeniu i wywiązywania się ze swoich obowiązków w szkole i w domu. | * III.1.1, 1.2, 1.4 * Rozumie znaczenie porządków w swoim najbliższym otoczeniu. Wywiązuje się ze swoich obowiązków w szkole i w domu. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy z zastosowaniem nietypowych przyborów przeznaczonych do recyklingu – kształto­wanie szybkości, zwinności i zręczności. Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach z nietypowymi przyborami, kształtujących szybkość, zwinność i zręczność, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 119.** Groźna woda – PZ cz. 3 s. 51‒53, Z cz. 3 s. 63, PM cz. 2 s. 31, M cz. 2 s. 30 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej „Powódź”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa o znaczeniu wody w przyrodzie, przyczynach powodzi, sposobach ochrony przed powodziami i niesieniu pomocy powodzianom. Ustne i pisemne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, zwrócenie uwagi na związki przyczynowo-skutkowe. Czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym. Utrwalanie pisowni wyrazów z ó wymiennym i niewymiennym, układanie i zapisywanie zdań. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 4.4, 5.4, 5.6, 6.3 * Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie o znaczeniu wody w przyrodzie, przyczynach powodzi, sposobach ochrony przed powodziami i niesieniu pomocy powodzianom. Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Wskazuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym. Ćwiczy pisownię wyrazów z ówymiennym i niewymiennym, układa i zapisuje zdania. |
| **edukacja matematyczna**   * Różne sposoby dodawania typu 35 + 34 – ćwiczenia praktyczne.Rozwiązywanie złożonych zadań na porównywanie różnicowe – obliczanie odległości i obliczenia pieniężne.Nazwy kolejnych miesięcy, liczba dni w tych miesiącach. | * II.2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.9 * Oblicza sumy typu 35 + 34. Rozwiązuje złożone zadania na porównywanie różnicowe, oblicza odległości i wykonuje obliczenia pieniężne. Zna nazwy kolejnych miesięcy i liczbę dni w tych miesiącach. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa o potrzebie niesienia pomocy powodzianom i uczestniczenia w akcjach charytatywnych. | * III.1.1, 1.2, 1.4 * Rozumie potrzebę niesienia pomocy powodzianom i uczestniczenia w akcjach charytatywnych. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Znaczenie wody w przyrodzie. Woda jako groźny żywioł, sposoby ochrony przed powodziami. Rola straży pożarnej i wojska w sytuacjach wymagających udzielania pomocy, np. podczas powodzi. | * IV.1.6, 2.1, 2.12 * Rozumie znaczenie wody w przyrodzie. Wie, że woda może być groźnym żywiołem. Zna sposoby ochrony przed powodziami. Omawia znaczenie straży pożarnej i wojska w sytuacjach wymagających udzielania pomocy, np. podczas powodzi. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Przyszła Pani Wiosna”. Wykonywanie wersji instrumentalnej piosenki. Poznawanie budowy i brzmienia skrzypiec. Wykonywanie tańca do piosenki. | * VIII.1.4, 2.2, 3.5, 4.2, 4.5 * Poznaje budowę i brzmienie skrzypiec. Śpiewa piosenkę „Przyszła Pani Wiosna”. Wykonuje taniec do piosenki. Gra melodię piosenki na dzwonkach i wykonuje akompaniament perkusyjny. |
| **Temat 120.** Potyczki ortograficzne: Inaczej piszę, niż słyszę – PZ cz. 3 s. 54, Z cz. 3 s. 64–65 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Budki, dudki, bieg i śnieg”. Nauka na pamięć wybranej zwrotki. Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Analiza słuchowo-wzrokowa wybranych wyrazów, tworzenie modeli głoskowych wyrazów. Ćwiczenia i łamigłówki językowe utrwalające pisownię wyrazów z głoskami z utratą dźwięczności, wskazywanie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, alfabetyczna kolejność wyrazów. Wiosenne zagadki – rozwiązanie krzyżówki. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 4.6, 5.1, 5.4, 5.7, 6.3 * Głośno czyta wiersz, recytuje z pamięci wybraną zwrotkę. Pisze z pamięci fragment wiersza. Dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów, tworzy ich modele głoskowe. Rozwiązuje zagadki, krzyżówkę i łamigłówki językowe utrwalające pisownię wyrazów z głoskami z utratą dźwięczności, wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja społeczna**   * Omówienie zasad współpracy podczas grupowego wykonywania kwiatowych gałązek zgodnie z podaną instrukcją. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania kwiatowych gałązek zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja plastyczna**   * Wykonanie ortogramów do wyrazów z utratą dźwięczności. „Wiosna w klasie” – grupowe wykonanie gałązek z kwiatami zgodnie z instrukcją. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Rysuje ortogram do wyrazu z utratą dźwięczności. Wykonuje w grupie gałązkę z kwiatami zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja techniczna**   * Łączenie elementów kwiatowych z gałązką. Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy. | * VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 * Łączy wykonane elementy kwiatów z gałązką. Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. |
| **wychowanie fizyczne**   * Wiosenny tor przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności oraz zachowań ergonomicznych podczas przenoszenia sprzętu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d,e, 2.2b, 2.3a,b,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 * Pokonuje tor przeszkód, wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i zręczność oraz potrafi ergonomicznie przenosić sprzęt, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| XXV krąg tematyczny: Radośnie i bezpiecznie | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 121.** Lubimy żartować – PZ cz. 3 s. 55‒56, Z cz. 3 s. 66‒67, PM cz. 2 s. 32, M cz. 2 s. 31 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wyjaśnienie, czym jest *prima aprilis*. Słuchanie informacji o primaaprilisowej tradycji robienia żartów. Wypowiedzi na temat primaaprilisowych żartów. Wyjaśnienie powiedzeń *Jak ty komu, tak on tobie*; *Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe*. Rozpoznawanie żartobliwych i niezwykłych sytuacji opisanych w wierszu J. Brzechwy „Prima aprilis”. Głośne czytanie wiersza. Uzupełnianie opisu zwierząt. Rozwijanie zdań z wykorzystaniem pytań i słownictwa. Dobieranie przymiotników do rzeczowników. Pisownia wyrazów z h. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.4, 5.6, 5.7, 6.3 * Rozumie, czym jest *prima aprilis*. Słucha informacji o primaaprilisowej tradycji robienia żartów. Wypowiada się na temat primaaprilisowych żartów. Wyjaśnia powiedzenia *Jak ty komu, tak on tobie*; *Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe*. Rozpoznaje żartobliwe i niezwykłe sytuacje w omawianym wierszu. Głośno czyta wiersz, dbając o odpowiednią intonację. Uzupełnia opis zwierząt. Rozwija zdania. Dobiera przymiotniki do rzeczowników. Doskonali pisownię wyrazów z h. |
| **edukacja matematyczna**   * Poznanie sposobów odejmowania liczb typu 37 – 12. Rozwiązywanie zadań – obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł, obliczanie reszty. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych z wykorzystaniem rysunku schematycznego. | * II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9 * Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 100 zł, oblicza resztę. Etapowo rozwiązuje zadania złożone z wykorzystaniem rysunku schematycznego. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa o uczuciach własnych i innych ludzi w codziennych sytuacjach związanych z odmową. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Wypowiada się na temat własnych uczuć i rozumie uczucia ludzi w codziennych sytuacjach związanych z odmową. |
| **edukacja plastyczna**   * Malowanie ilustracji do wiersza – barwy ciepłe i zimne, wyrażanie nastroju kolorami. | * V.1.1c, 2.1, 2.2, 2.8 * Maluje ilustrację zainspirowaną wierszem, wyrażając nastrój kolorami. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy bieżne i rzutne na boisku szkolnym. Przypomnienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6   * Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych i rzutnych na boisku szkolnym, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 122.** Mój dobry i zły dzień – PZ cz. 3 s. 57–58, Z cz. 3 s. 68, PM cz. 2 s. 33, M cz. 2 s. 32 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Rozmowa na temat optymistycznego nastawienia do życia – na podstawie wiersza M. Bartkowicza „Czemu, wróbelku?” i własnych doświadczeń, wyszukiwanie w wierszu odpowiednich fragmentów. Głośne czytanie wiersza z podziałem na role. Wyjaśnianie pojęć *optymista*, *pesymista*, określanie swojego nastroju. Układanie wyrazów i zdania z rozsypanki literowej i ich pisanie. Tworzenie listy powodów do radości. Ustne i pisemne redagowanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych i wykorzystaniem podanych czasowników i pytań. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3 * Słucha wiersza, wyszukuje w nim odpowiednie fragmenty. Uczestniczy w rozmowie na temat zalet optymistycznego nastawienia do życia. Głośno czyta wiersz z podziałem na role, odpowiednio go interpretując. Wyjaśnia pojęcia *optymista*, *pesymista*, określa swój nastrój. Układa wyrazy i zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje. Tworzy listę powodów do radości. Ustnie i pisemnie redaguje opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, dbając o związki przyczynowo-skutkowe. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – obliczanie wieku osób, odległości, szerokości, długości i obliczenia pieniężne. | * II.2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9 * Dodaje i odejmuje w zakresie 100 ‒ oblicza wiek osób, odległość, szerokość i długość, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Ćwiczenia w określaniu nastroju swojego i innych osób. | * III.1.1, 1.4 * Określa nastrój własny i innych osób. |
| **edukacja informatyczna**   * Tworzenie rysunku odbicia w wodzie z wykorzystaniem narzędzia Aerograf w programie Paint oraz odbicia w poziomie. | * VII.2.2, 2.3 * Rysuje krajobraz nad jeziorem z wykorzystaniem narzędzia Aerograf w programie Paint, odbija go wzdłuż poziomej osi. |
| **Temat 123.** Bezpiecznie na rowerze – PZ cz. 3 s. 59–61, Z cz. 3 s. 69‒70, PM cz. 2 s. 34‒35, M cz. 2 s. 33 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Dla kogo ta ścieżka?”. Wskazywanie kolejnych wydarzeń w opowiadaniu. Ćwiczenia w głośnym czytaniu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, wyjaśnienie pojęcia *droga publiczna*,zapisanie notatki*.* Opowiadanie o ilustracji z wykorzystaniem wyrazów określających następstwo czasowe. Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach b, p. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.3 * Wypowiada się na temat opowiadania, omawia zachowanie głównych bohaterów, wskazuje kolejne wydarzenia. Głośno czyta opowiadanie. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej, wyjaśnia pojęcie *droga publiczna*, zapisuje notatkę*.* Opowiada o ilustracji, wykorzystując wyrazy określające następstwo czasowe. Pisze wyrazy z rzpo spółgłoskach b, p. |
| **edukacja matematyczna**   * Przypomnienie i utrwalanie poznanych pojęć matematycznych (np. *młodszy*, *starszy*, *kwadrans*) oraz miejsca jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych, również złożonych, obliczanie wieku osób, długości, obliczenia wagowe, zegarowe i pieniężne. | * II.2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9 * Posługuje się poznanymi pojęciami matematycznymi*.* Wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania. Rozwiązuje zadania tekstowe, oblicza wiek osób i długości, wykonuje obliczenia wagowe, zegarowe i pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Ocena postępowania bohaterów opowiadania. | * III.1.4 * Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Zachowanie bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze. Poznawanie zasad przygotowania roweru do jazdy. Minikonkurs wiedzy o przepisach ruchu drogowego. Prowadzenie obserwacji przyrodniczej – porównywanie własności gleby i piasku. | * IV.1.6, 2.10 * Zna zasady zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze oraz zasady przygotowania roweru do jazdy. Uczestniczy w minikonkursie wiedzy o przepisach ruchu drogowego. Prowadzi obserwacje przyrodnicze – porównuje własności gleby i piasku, wyciąga wnioski. |
| **edukacja techniczna**   * Wykonanie odblaskowej zawieszki zgodnie z ustną instrukcją. | * VI.1.2, 2.2b, 2.4 * Wykonuje odblaskową zawieszkę zgodnie z ustną instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**   * Ćwiczenia i zabawy na czworakach – kształtowanie siły, zwinności i reakcji na sygnały. Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia i uczestniczy w zabawach na czworakach, kształtujących siłę, zwin­ność i reakcję na sygnały, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 124.** Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek? ‒ PZ cz. 3 s. 62‒63, Z cz. 3 s. 71 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Bardzo ważny telefon”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Omówienie zasad prowadzenia rozmowy telefonicznej ze służbami ratunkowymi, służącej wezwaniu pomocy. Tworzenie zdań złożonych za pomocą spójników *i*, *dlatego*, *więc*. Przypomnienie znaków interpunkcyjnych na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.2, 6.3 * Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Uczestniczy w rozmowie o zasadach prowadzenia rozmowy telefonicznej ze służbami ratunkowymi. Tworzy zdania złożone za pomocą spójników *i*, *dlatego*, *więc*. Zna i stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. |
| **edukacja matematyczna**   * Utrwalanie i sprawdzanie wiadomości i umiejętności. | * II.2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9 * Wykonuje zadania utrwalające i sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności. |
| **edukacja społeczna**   * Ocena zachowania głównego bohatera opowiadania. | * III.1.4 * Ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Przypomnienie numerów alarmowych i zasad posługiwania się nimi oraz swoimi danymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Ćwiczenia w prowadzeniu rozmowy telefonicznej (formułowanie komunikatów) podczas wzywania pomocy. | * IV.2.2, 2.3 * Zna numery alarmowe i zasady posługiwania się nimi, posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi podczas wzywania pomocy (formułuje właściwe komunikaty). |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Dziś pierwszy kwietnia”. Granie na dzwonkach utworu „Wiosenny deszczyk”. Aktywne słuchanie muzyki. | * VIII.2.2, 3.1, 4.2 * Śpiewa piosenkę „Dziś pierwszy kwietnia”. Wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki. Gra na dzwonkach utwór „Wiosenny deszczyk”. |
| **Temat 125.** Dzień odkrywców: Potrafimy udzielić pomocy – PZ cz. 3 s. 64‒65, Z cz. 3 s. 72‒73 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wyjaśnienie wyrażenia *pierwsza pomoc*. Omawianie przyczyn wypadków dzieci, wyposażenia apteczki – wykorzystanie informacji od pielęgniarki lub z internetu. Czytanie tekstów informacyjnych, ustalenie instrukcji postępowania w przypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa, zadławienia itp. Omawianie zachowania świadków wypadku. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.3 * Wyjaśnia wyrażenie *pierwsza pomoc*. Wymienia najczęstsze przyczyny wypadków dzieci. Poznaje wyposażenie apteczki, korzystając z zasobów internetu. Czyta teksty informacyjne, omawia instrukcję postępowania w przypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa, zadławienia. Wie, jak powinien zachować się świadek wypadku. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa na temat znaczenia niesienia pomocy poszkodowanym w wypadkach. | * III.1.1, 1.4 * Rozumie znaczenie niesienia pomocy poszkodowanym w wypadkach. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Poznawanie pracy ratownika medycznego. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy – zabawa symulacyjna. Przypomnienie numerów alarmowych. Ćwiczenie umiejętności wzywania pomocy przez telefon. Zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. | * IV.2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 * Wie, na czym polega praca ratownika medycznego. Doskonali umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe. Potrafi sformułować komunikat podczas wzywania pomocy przez telefon. Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. |
| **edukacja plastyczna**   * Grupowe wykonanie gazetki klasowej poświęconej zasadom udzielania pierwszej pomocy. | * V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6 * Uczestniczy w grupowym wykonaniu gazetki na temat udzielania pierwszej pomocy. |
| **wychowanie fizyczne**   * Sprawni strażacy – gry i zabawy bieżne, zręcznościowe i zwinnościowe. Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.3a,b,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, zręcznościowych i zwinnościowych metodą stacyjną, przestrzegając zasad *fair play*. |
| XXVI krąg tematyczny: Wiosna w przyrodzie i w nas | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 126.** Najważniejszy jest uśmiech – PZ cz. 3 s. 66–67, Z cz. 3 s. 74‒75, PM cz. 2 s. 36, M cz. 2 s. 34 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Słuchanie opowiadania E. Zarębskiej „Zosia i fiołkowy kapelusz”, wskazywanie elementów fantastycznych, pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu, zwrócenie uwagi na znaczenie dobroci i uśmiechu. Przygotowanie scenek dramowych prezentujących zmianę zachowania i mocy dobroci. Ćwiczenia utrwalające pisownię rz po spółgłoskach.Tworzenie zdań złożonych, funkcja przecinka. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.5, 6.3 * Słucha opowiadania, wskazuje w nim elementy fantastyczne, ustnie i pisemnie odpowiada na pytania do tekstu. Odgrywa rolę w scence dramowej prezentujące przemianę zachowania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię rz po spółgłoskach.Tworzy zdania złożone. |
| **edukacja matematyczna**   * Dodawanie jednakowych składników w zakresie 30. Wprowadzenie pojęć *czynnik*, *iloczyn*. Ćwiczenia w obliczaniu iloczynów w zakresie 30, obliczenia pieniężne. | * II.3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9 * Dodaje jednakowe składniki w zakresie 30. Stosuje pojęcia *czynnik*, *iloczyn*. Oblicza iloczyny w zakresie 30, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa uświadamiająca znaczenie dobroci i uśmiechu w codziennym życiu. Omówienie zasad przygotowania scenek dramowych w parach. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Rozumie znaczenie dobroci i uśmiechu w codziennym życiu. Przestrzega zasad współpracy w parze podczas przygotowywania scenek dramowych. |
| **edukacja plastyczna**   * „Mój pogodny nastrój” – rysowanie autoportretu. | * V.2.1, 2.6 * Rysuje autoportret, wyrażając swój pogodny nastrój. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy z zastosowaniem nietypowych przyborów – kształtowanie zwinności i zręczności (poruszanie się na czworakach, skoki obunóż, mocowanie, rzuty do celu). Omówienie zasad współpracy. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach z zastosowaniem nietypowych przyborów, kształtujących zwinność i zręczność. Przestrzega zasad *fair play.* |
| **Temat 127.** Wiosna w sadzie – PZ cz. 3 s. 68–69, Z cz. 3 s. 76–78, PM cz. 2 s. 37, M cz. 2 s. 35 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Ciche i głośne czytanie wiersza D. Gellner „Sad rozkwita”, poetyckie opisy drzew owocowych, wskazywanie odpowiednich fragmentów. Wyszukiwanie rymujących się wyrazów i tworzenie własnych rymów. Głośne czytanie tekstów informacyjnych, uzupełnianie notatki, układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne i językowe – rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, rodziny wyrazów, pisownia wyrazu *pszczoła*. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3 * Cicho i głośno czyta wiersz, wskazuje poetyckie opisy drzew owocowych, wyszukuje odpowiednie fragmenty oraz rymujące się wyrazy, tworzy własne rymy. Głośno czyta tekst informacyjny, uzupełnia notatkę, układa zdania z rozsypanek wyrazowych. Wykonuje ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne i językowe, określa liczbę rzeczownika, tworzy rodziny wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**   * Odejmowanie jednakowych liczb w zakresie 30. Rozdzielanie po równo w zakresie 30. Dzielenie liczb przez 1 i przez samą siebie.Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – mnożenie i dzielenie w zakresie 30. | * II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.9 * Odejmuje jednakowe liczby w zakresie 30. Rozdziela po równo w zakresie 30. Dzieli liczby przez 1 i przez samą siebie.Rozwiązuje złożone zadania tekstowe – mnoży i dzieli w zakresie 30. |
| **edukacja społeczna**   * Dostrzeganie piękna otaczającej przyrody. | * III.1.1, 1.4 * Dostrzega piękno otaczającej przyrody. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Poznawanie etapów powstawania owocu. | * IV.1.1, 1.6 * Omawia kolejne etapy powstawania owocu. |
| **edukacja plastyczna**  • „Kwitnące drzewa” – wykonanie pracy plastycznej techniką wyklejanki. | * V.2.1, 2.3, 2.6 * Wykonuje pracę plastyczną techniką wyklejanki na podany temat. |
| **edukacja informatyczna**  • Tworzenie rysunku odbicia w wodzie za pomocą narzędzia *Aerograf* oraz odbicia w poziomie w programie *Paint*. | * VII.2.2, 2.3 * Rysuje krajobraz nad jeziorem, odbija go wzdłuż osi poziomej. |
| **Temat 128.** Wiosna w polu i ogrodzie – PZ cz. 3 s. 70‒71, Z cz. 3 s. 79, PM cz. 2 s. 38–39, M cz. 2 s. 36 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie, jakie zaszły wiosną w okolicy szkoły. Pisanie krótkiej notatki o wiosennych pracach w ogrodzie. Ćwiczenia w pisowni wyrazów z rzpo spółgłoskach d, t. Kolejność alfabetyczna wyrazów. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 6.3 * Wypowiada się na temat wiosennych zmian w przyrodzie w okolicy szkoły. Zapisuje notatkę o wiosennych pracach w ogrodzie. Ćwiczy pisownię wyrazów z rzpo spółgłoskach d, t. Zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja matematyczna**   * Przemienność mnożenia – obliczenia w zakresie 50. Rozwiązanie złożonego zadania tekstowego – obliczenia pieniężne i kalendarzowe w zakresie 50. | * II.2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9 * Oblicza iloczyny w zakresie 50, stosuje przemienność mnożenia. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe w zakresie 50. |
| **edukacja społeczna**   * Rozmowa na temat osobistej odpowiedzialności za estetykę najbliższego otoczenia. | * III.1.4 * Wykazuje się odpowiedzialnością za estetykę najbliższego otoczenia. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Dostrzeganie zmian w przyrodzie wczesną wiosną w najbliższym otoczeniu. Wiosenne prace w polu i w ogrodzie – na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. Naturalni sprzymierzeńcy człowieka i szkodniki w ogrodach. | * IV.1.1, 1.6 * Wskazuje zmiany w przyrodzie wczesną wiosną w najbliższym otoczeniu. Omawia wiosenne prace w polu i w ogrodzie. Rozpoznaje i nazywa sprzymierzeńców i szkodników w ogrodach. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy bieżne ‒ kształtowanie równowagi, zwinności i zręczności (bieg slalomem i z przeszkodami, skoki przez ławeczkę, czołganie się). Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.2b, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę, zwinność i zręczność. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 129.** Co słychać wiosną u zwierząt? – PZ cz. 3 s. 72‒75, Z cz. 3 s. 80, PM cz. 2 s. 40, M cz. 2 s. 37–38 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Wskazanie głównych bohaterów głośno przeczytanego wiersza W. Chotomskiej „Dlaczego cielę ogonem miele?”, wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów. Rozmowa na temat zachowania cielęcia, uzasadnianie tytułu wiersza. Łączenie w pary rymujących się wyrazów. Ćwiczenia językowe ‒ zdrobnienia, porównania i ćwiczenia ortograficzne (pisownia nazw zwierząt z ą, ę). Nauka pisania opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej – zwrócenie uwagi na związki przyczynowo-skutkowe i trójczłonową kompozycję. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 4.2, 4.4, 5.5, 5.7, 6.3 * Głośno czyta wiersz, wskazuje głównych bohaterów, wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy, uzasadnia tytuł wiersza. Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania cielęcia. Łączy w pary rymujące się wyrazy. Tworzy zdrobnienia, wyjaśnia porównania ludzi do zwierząt. Ćwiczy pisownię nazw zwierząt z ą, ę. Pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej. |
| **edukacja matematyczna**   * Obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie 50, związek mnożenia z dzieleniem. Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. zadania złożonego. Obliczanie połowy zbiorów i liczb – ćwiczenia praktyczne. | * II.2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.2, 6.9 * Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 50, dostrzega związek mnożenia z dzieleniem. Rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone. Oblicza połowę wskazanych zbiorów i liczb. |
| **edukacja społeczna**   * Dostrzeganie piękna otaczającej przyrody. | * III.1.1, 1.4 * Zwraca uwagę na piękno otaczającej przyrody. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Nazwy młodych i dorosłych osobników zwierząt hodowlanych. | * IV.1.1, 1.6 * Rozpoznaje i nazywa potomstwo i osobniki dorosłe zwierząt hodowlanych. |
| **edukacja plastyczna**   * Rysowanie zabawnego zastosowania cielęcego ogona. | * V.2.1, 2.8 * Tworzy rysunki kreatywne. |
| **edukacja muzyczna**   * Nauka piosenki „Śmigus”, wykonanie układu ruchowego z rekwizytem, realizacja schematu rytmicznego, gra na dzwonkach. | * VIII.2.3, 3.1, 3.2, 4.7 * Śpiewa piosenkę „Śmigus”, wykonuje układ ruchowy z rekwizytem, realizuje schemat rytmiczny, gra na dzwonkach. |
| **Temat 130.** Sprawdzam siebie: Zwierzęce rodziny – PZ cz. 3 s. 76–77, Z cz. 3 s. 81‒83 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Głośne czytanie tekstów informacyjnych, odpowiedzi na pytania dotyczące cyklu rozwojowego ssaków, ptaków, płazów i owadów. Uzupełnianie notatki o charakterystycznych cechach ptaków i ssaków. Sprawdzam siebie – utrwalanie wiadomości polonistycznych (ocena prawdziwości zdań, rzeczowniki w liczbie pojedynczej, kolejność alfabetyczna wyrazów, wyrazy z rz po spółgłoskach). Wypowiedzi na temat losu tytułowych bohaterów baśni H. Ch. Andersena „Pięć ziarenek grochu”, wyjaśnienie trudniejszych wyrazów i wyrażeń. Opowiadanie o przygodach piątego ziarenka. Doskonalenie pisowni wyrazów – stosowanie poznanych zasad ortograficznych. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.3, 4.4, 4.6, 5.4, 6.3 * Głośno czyta teksty informacyjne, odpowiada na pytania o cyklu rozwojowym ssaków, ptaków, płazów i owadów. Uzupełnia notatkę o charakterystycznych cechach ptaków i ssaków. Samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie*. Wypowiada się na temat losu tytułowych bohaterów omawianych baśni H. Ch. Andersena. Konstruuje opowiadanie na podany temat. Ćwiczy pisownię wyrazów z poznanymi zasadami ortograficznymi. |
| **edukacja społeczna**   * Zasady i normy obowiązujące w społeczeństwie podczas prowadzenia obserwacji przyrody. Omówienie zasad zakładania w grupie klasowego ogródka. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10 * Stosuje się do zasad i obowiązujących norm podczas obserwacji przyrody. Przestrzega zasad współpracy podczas zakładania klasowego ogródka. |
| **edukacja przyrodnicza**   * Sprawdzam siebie – utrwalanie wiadomości przyrodniczych (zwiastuny wiosny). Cykl rozwojowy ssaków, ptaków, płazów i owadów. Zachowanie się w przypadku spotkania osobników dzikich zwierząt – formułowanie wniosków. Ustalenie, czego rośliny potrzebują do rozwoju. Grupowe założenie klasowego ogródka na okiennym parapecie. | * IV.1.1, 1.6 * Samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie*. Omawia cykl rozwojowy ssaków, ptaków, płazów i owadów. Wie, czego rośliny potrzebują do rozwoju. Zakłada w grupie ogródek warzywny na okiennym parapecie. |
| **edukacja plastyczna**   * Wykonanie etykietek informujących o zasianych warzywach. | * V.2.1, 2.6 * Wykonuje etykiety informujące o zasianych warzywach. |
| **edukacja techniczna**   * Wykonanie etykietek informujących o zasianych warzywach. | * VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 * Wykonuje etykietki informacyjne. |
| **wychowanie fizyczne**   * Gry i zabawy terenowe – ćwiczenia bieżne, równoważne, rzutne i skoczne. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | * IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f,g, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6 * Uczestniczy w grach i zabawach terenowych: wykonuje ćwiczenia bieżne, równoważne, rzutne i skoczne, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| Święta Wielkiej Nocy | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | * Odniesienia do podstawy programowej * Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat okolicznościowy.** Przygotowania do świąt – PZ cz. 3 s. 78, Z cz. 3 s. 84‒85 | |
| **edukacja polonistyczna**   * Tworzenie skojarzeń związanych z Wielkanocą. Słuchanie ze zrozumieniem wiersza R. Plater „Wielkanoc” i informacji na temat wielkanocnych tradycji. Czytanie tekstów informacyjnych, udzielanie odpowiedzi na pytania. Kilkuzdaniowe wypowiedzi i zapisywanie zdań opisujących wielkanocne jajka z wykorzystaniem podanych czasowników i rzeczowników. Redagowanie i pisanie życzeń wielkanocnych, przypomnienie ich głównych elementów. Pisanie dat. | * I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3 * Tworzy skojarzenia związane z Wielkanocą. Słucha wiersza i informacji na temat wielkanocnych tradycji, odpowiada na pytania sprawdzające ich zrozumienie. Czyta teksty informacyjne, odpowiada na pytania. Wypowiada się ustnie i pisemnie na temat sposobów zdobienia wielkanocnych jaj. Pisze życzenia wielkanocne. Zapisuje daty słowami. |
| **edukacja matematyczna**   * Praca z kalendarzem – wyszukiwanie dat. | * II.6.4 * Wyszukuje omawiane daty w kalendarzu. |
| **edukacja społeczna**   * Wypowiedzi na temat świątecznych przygotowań i wielkanocnych zwyczajów. | * III.1.1, 1.2, 1.4, 2.5 * Omawia świąteczne przygotowania w domu rodzinnym. Zna wielkanocne zwyczaje. |
| **edukacja plastyczna**   * Wykonanie świątecznej kartki wg własnego pomysłu. | * V.2.1, 2.6 * Wykonuje kartkę świąteczną wg własnego pomysłu. |
| **edukacja techniczna**   * „Moje wielkanocne jajko” – ozdabianie pracy wg własnego pomysłu. Zachowanie ładu i porządku w miejscu pracy. | * VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4 * Ozdabia wydmuszkę wg własnego pomysłu. Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. |