**Rozkład materiału nauczania**

klasa 1 semestr 2 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| **XXVII krąg tematyczny: Woda źródłem życia** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 131.** Woda potrzebna na co dzień – PZ cz. 4 s. 4–5, Z cz. 4 s. 4–5, PM cz. 2 s. 36, M cz. 2 s. 39 |
| **edukacja polonistyczna**• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin – na podstawie ilustracji, zdjęć i własnych doświadczeń. Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Żaba”, omawianie historii chorej żaby, dostrzeganie elementów humorystycznych. Wyjaśnianie przenośnego znaczenia zwrotów z wiersza. Czytanie zdań ze zrozumieniem. Pisanie odpowiedzi na pytania do wiersza. Dzielenie wyrazów na sylaby, pisanie wyrazów z głoskami miękkimi (za pomocą liter *ś*, *si*). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin. Omawia ilustrację i wysłuchany wiersz, dostrzega elementy humorystyczne. Wyjaśnia przenośne znaczenie zwrotów z wiersza. Wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań. Pisze odpowiedzi na pytania do wiersza. Dzieli wyrazy na sylaby, pisze wyrazy z głoskami miękkimi. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne. Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 20 (z przekroczeniem progu dziesiątkowego), odwrotność dodawania względem odejmowania. Uzupełnianie działań z okienkami. | • II.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych. Dodaje i odejmuje w zakresie 20, rozumie i wykorzystuje odwrotność dodawania względem odejmowania, uzupełnia działania z okienkami.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Znaczenie wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin.  | • IV.1.1, 1.2, 1.6• Omawia znaczenie wody dla człowieka, zwierząt i roślin. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy bieżne i rzutne – ćwiczenia doskonalące rzuty i chwyty piłki (współpraca z partnerem, rywalizacja drużyn). | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty i chwyty), przestrzegając reguł i zasad zgodnej współpracy. |
| **Temat 132.** Czysta woda zdrowia doda – PZ cz. 4 s. 6–7, Z cz. 4 s. 6–7, PM cz. 2 s. 37, M cz. 2 s. 40–41 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu, ocena zachowania głównego bohatera. Wypowiedzi na temat czystej wody. Dzielenie wyrazów na głoski i sylaby, budowanie ich modeli. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ź, Ź* w izolacji i w wyrazach*.* Czytanie zdań i tekstu z nowo poznanymi literami.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, ocenia zachowanie bohatera. Wypowiada się na podany temat. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ź, Ź* w izolacji i w wyrazach*.* Czyta zdania i tekst z nowo poznanymi literami.  |
| **edukacja matematyczna**• Rozkład liczb drugiej dziesiątki na trzy składniki. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, działania z okienkami. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne.  | • II.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Rozkłada liczby na składniki, dodaje i odejmuje w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja przyrodnicza**• Rozmowa na temat znaczenia czystej wody jako koniecznego warunku zachowania zdrowia człowieka i istnienia świata przyrody. Wykonywanie doświadczeń sprawdzających właściwości wody, wyciąganie wniosków.  | • IV.1.1, 1.2, 1.6, 1.7• Rozumie znaczenie czystej wody dla człowieka, świata zwierząt i roślin i dba o jej czystość. Wykonuje doświadczenia sprawdzające właściwości wody i wyciąga z nich wnioski. |
| **edukacja plastyczna**• „Czysta woda zdrowia doda” – wykonanie plakatu techniką kolażu.  | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje plakat techniką kolażu. |
| **edukacja informatyczna**• Pisanie na klawiaturze liter z polskimi znakami diakrytycznymi *ó*, *ś*, *ć*, *ż*, *ą*, *ę*, *ł.*  | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 5.1• Tworzy dokument tekstowy z polskimi znakami diakrytycznymi. Zapisuje efekty pracy. |
| **Temat 133.** Wszyscy potrzebują wody – PZ cz. 4 s. 6–8, Z cz. 4 s. 8–9, PM cz. 2 s. 38–39, M cz. 2 s. 42–43 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu o koziołku, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozpoznawanie, nazywanie i zapisywanie głoski miękkiej *ź* przed samogłoską (*zi*, *Zi*), w izolacji i w wyrazach. Dzielenie wyrazów na sylaby i głoski, przeliczanie liter w zapisie wyrazów ze znakiem miękkim *zi*. Układanie sylab z podanych literiwyrazów z sylab.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.9• Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego. Rozpoznaje, nazywa i pisze głoski miękkie jako dwuznak *zi*, *Zi* w izolacji, w sylabach i w wyrazach. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Układa sylaby ze znakami literowymi *zi* orazwyrazy z podanych sylab. |
| **edukacja matematyczna**• Omówienie zasad gier. Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 20 z wykorzystaniem gier, przestrzeganie poznanych zasad. Rozwiązywanie zadań rozwijających spostrzegawczość i logiczne myślenie. | • II.3.2, 6.8, 6.9• Doskonali umiejętności rachunkowe w zakresie 20, wykorzystując gry dydaktyczne, przestrzega ustalonych zasad. Rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad prowadzenia doświadczeń z wodą.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń z wodą. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wypowiedzi na temat znaczenia wody dla ludzi, zwierząt i roślin. Rozmowa na podstawie ilustrowanego opowiadania „Wędrówka kropelki wody” – poznawanie różnych stanów skupienia wody; krążenie wody w przyrodzie. | • IV.1.6• Rozumie znaczenie wody dla organizmów żywych. Wyjaśnia zjawisko krążenia wody w przyrodzie i opisuje jej stany skupienia.  |
| **edukacja plastyczna**• „Akwarium” – ozdabianie pracy konstrukcyjnej. | • V.2.3, 2.6, 2.8• Wycina i ozdabia płaskie elementy pracy przestrzennej. |
| **edukacja techniczna**• „Akwarium” – wykonywanie elementów do przestrzennej pracy konstrukcyjnej. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje elementy do przestrzennej pracy konstrukcyjnej, skleja je, wiąże i zszywa zszywkami. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z przyborami na boisku szkolnym: ćwiczenia naśladowcze i kształtujące w zabawie ruchowej, podania piłki nad głową, zasady współpracy i bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, współpracuje z partnerem w czasie wykonywania ćwiczeń. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 134.** Oszczędzamy wodę – Z cz. 4 s. 10–11, PM cz. 2 s. 40–41, M cz. 2 s. 44 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie informacji o zasobach wody na świecie, wyciąganie wniosków. Wypowiedzi na podany temat. Omawianie powiedzeń i przysłów związanych z wodą. Podawanie wyrazów przeciwstawnych. Układanie rymowanek o wodzie.  | • I.1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Słucha informacji o zasobach wody na świecie i wyciąga z nich wnioski. Wyjaśnia znaczenie powiedzeń i przysłów związanych z wodą. Podaje wyrazy przeciwstawne. Układa rymowanki o wodzie. |
| **edukacja matematyczna**• Rozszerzenie zakresu liczbowego do 100, liczenie pełnymi dziesiątkami. Tworzenie ciągów liczbowych, porównywanie liczb. Mierzenie odcinków i zapisywanie wyników pomiaru. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.2, 6.9• Rozpoznaje i nazywa pełne dziesiątki i liczbę 100, liczy pełnymi dziesiątkami. Tworzy ciągi liczbowe, porównuje liczby. Mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów. |
| **edukacja przyrodnicza**• Rozmowa na temat zasobów wodnych świata. Sposoby oszczędzania wody. Spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacją miejsc i zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska. | • IV.1.6, 1.7• Rozumie potrzebę oszczędzania wody i podaje sposoby takich działań. Obserwuje najbliższą okolicę podczas spaceru i wyciąga wnioski z obserwowanych zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska. |
| **edukacja muzyczna**• Rozpoznawanie odgłosów wody. Nauka piosenki „Kałużowy deszcz”. Improwizowanie akompaniamentu do piosenki. Realizacja schematów rytmicznych. Wykonywanie instrumentu muzycznego z butelek.  | • VIII.1.4, 2.2, 4.3, 4.4• Rozpoznaje odgłosy wody. Śpiewa piosenkę „Kałużowy deszcz”. Wykonuje improwizowany akompaniament do piosenki. Realizuje schematy rytmiczne. Wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych.  |
| **Temat 135.** Dzień odkrywców. Zabawy z wodą – DO s. 56–57 |
| **edukacja polonistyczna**• Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *ź*, *zi*. Słuchanie ze zrozumieniem instrukcji słownej i działanie zgodnie z nią. Zabawy słowami i logiczne oraz ćwiczenia językowe. | • I.1.1, 1.2, 5.1, 6.3• Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Słucha ze zrozumieniem instrukcji słownej i działa zgodnie z nią. Uczestniczy w zabawach słownych. |
| **edukacja matematyczna**• Szacowanie i porównywanie objętości wody w różnych naczyniach. | • II.2.7, 6.6 • Szacuje, odmierza i porównuje objętość wody w różnych naczyniach. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad współpracy podczas wykonywania zadań w grupie i zabaw z wodą.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie i zabaw z wodą. |
| **edukacja przyrodnicza**• Zabawy badawcze z wodą (oczyszczanie wody, konstruowanie prostego filtra, badanie wyporności wody). Wspólne formułowanie wniosków z doświadczeń. | • IV.1.6• Uczestniczy w zabawach badawczych, wyciąga wnioski i przestrzega ustalonych zasad. Uczestniczy w formułowaniu wniosków. |
| **edukacja plastyczna**• „Wodny obraz” – wykonanie pracy plastycznej. | • V.2.2, 2.6• Wykonuje pracę plastyczną zaproponowaną techniką. |
| **edukacja techniczna**• Poznawanie działania filtra, konstruowanie prostego filtra do wody. | • VI.1.1, 2.2, 3.1• Poznaje działanie filtra, konstruując prosty filtr do wody. |
| **wychowanie fizyczne**• Pokonywanie niskich i wąskich przeszkód –przyjmowanie pozycji wyjściowych, pokonywanie toru przeszkód, skoki zajęcze, ćwiczenia równoważne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Pokonuje przeszkody, przyjmując ustalone pozycje, wykonuje skoki zajęcze i równoważne. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **XXVIII krąg tematyczny: Maj jest kolorowy** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 136.** Wiosna w pełni – PZ cz. 4 s. 9, 14, Z cz. 4 s. 12–13, PM cz. 2 s. 42, M cz. 2 s. 45 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiedzi na pytania do wysłuchanych opowiadania R. Witka „Tajemnica zaginionej książki”, ocenianie zachowania głównych bohaterów, wyjaśnianie pojęcia *odwaga*, układanie wyrazów z podanych liter i ich zapisywanie. Słuchanie wiersza B. Stępień „Wiosenna łąka”, dobieranie rzeczowników do podanych czasowników i podpisów do ilustracji. Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoskami miękkimi.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.4, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania do niego, ocenia zachowanie głównych bohaterów, wyjaśnia pojęcie *odwaga.* Układa wyrazy z liter i je zapisuje. Słucha wiersza, dobiera rzeczowniki do czasowników i podpisy do ilustracji. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi.  |
| **edukacja matematyczna**• Zapisywanie i porównywanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. Uzupełnianie i odczytywanie danych z diagramu. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4• Odczytuje, zapisuje i porównuje pełne dziesiątki w zakresie 100. Uzupełnia i odczytuje dane z diagramu. |
| **edukacja społeczna**• Nasze emocje – dyskusja na temat odwagi i znaczenia przyznania się do popełnionych win. | • III.1.4• Rozumie znaczenie odwagi w życiu codziennym.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie zmian w przyrodzie zachodzących w maju – na podstawie obserwacji. | • IV.1.6• Obserwuje zmiany w przyrodzie zachodzące w maju. |
| **edukacja plastyczna**• „Majowa łąka” – malowanie obrazu akwarelami. | • V.2.2, 2.6• Maluje obraz akwarelami. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy naśladowcze – ćwiczenia w pokonywaniu przeszkód, skoki jednonóż i obunóż. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach naśladowczych, pokonuje przeszkody, wykonuje skoki jednonóż i obunóż. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 137.** Jedziemy na majówkę – PZ cz. 4 s. 10–11, Z cz. 4 s. 14–15, PM cz. 2 s. 43–44, M cz. 2 s. 46 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat majówek, na których dzieci były z rodzicami. Słuchanie tekstu opowiadania, odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisywanie łąki przedstawionej na ilustracji. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z literą *ń*, budowanie modeli wyrazów*.* Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania litery *ń* w izolacji i w wyrazach. Uzupełnianie zdań, pisanie zdania z pamięci. Planowanie klasowej majówki. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat majówek z rodziną. Słucha opowiadania, odpowiada na pytania. Opisuje ilustrację. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską miękką *ń*, buduje modele wyrazów*.* Rozpoznaje i pisze literę *ń* w izolacji i w wyrazach. Uzupełnia zdania i pisze zdanie z pamięci. Uczestniczy w planowaniu klasowej wyprawy. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. Obliczenia pieniężne – rozmienianie kwoty 50 zł i 100 zł z wykorzystaniem innych banknotów. Obliczanie pojemności i długości wskazanej trasy w zakresie 100 km. | • II.2.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9• Dodaje pełne dziesiątki w zakresie 100. Rozmienia 50 zł i 100 zł na inne banknoty. Oblicza pojemność i długość trasy w zakresie 100 km. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad planowania klasowej majówki.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas planowania klasowej majówki. |
| **edukacja przyrodnicza**• Rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt przedstawionych na ilustracji.  | • IV.1.1• Rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta przedstawione na ilustracji. |
| **edukacja informatyczna**• Pisanie na klawiaturze z polskimi znakami diakrytycznymi *ó*, *ś*, *ć*, *ż*, *ą*, *ę*, *ł.* Posługiwanie się wybranymi skrótami klawiaturowymi, np. *Ctrl + C*, *Ctrl + V*, *Ctrl + Z*, *Ctrl + S.* | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 5.1• Pisze na klawiaturze z polskimi znakami diakrytycznymi*.* Używa wybranych skrótów klawiaturowych. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami. |
| **Temat 138.** Majowa łąka – PZ cz. 4 s. 11–13, Z cz. 4 s. 16–18, PM cz. 2 s. 45, M cz. 2 s. 47 |
| **edukacja polonistyczna**• Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoską miękką *ń*. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ni*, *Ni* w izolacji i w wyrazach. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Układanie wyrazów z sylab i ich zapisywanie. Wypowiedzi na temat ilustracji i własnych doświadczeń związanych z obserwacją łąki.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoską miękką *ń*. Rozpoznaje i pisze litery *ni*, *Ni* w izolacji i w wyrazach. Czyta tekst z nowo poznanymi literami. Układa i zapisuje wyrazy z sylab. Omawia ilustrację i własne doświadczenia związane z obserwacją łąki. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. Przedstawianie obliczeń za pomocą banknotów. | • II.3.2, 6.3, 6.9• Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. Wykonuje obliczenia pieniężne, używając banknotów. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wypowiedzi na temat roślin i zwierząt występujących na łące. Poznawanie pracy rolnika w czasie sianokosów. | • IV.1.1,1.2, 2.1• Rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta występujące na łące. Omawia podstawowe zajęcia rolnika w czasie sianokosów. |
| **edukacja plastyczna**• „Wiosenne motyle” – wykonanie witrażu. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje witraż zgodnie z instrukcją.  |
| **wychowanie fizyczne**• Pokonywanie niskich i wąskich przeszkód – ćwiczenia kształtujące szybkość i zwinność (czołganie, tor przeszkód, turlanie piłki). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d,e, 2.2b, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Pokonuje niskie i wąskie przeszkody, czołga się, turla piłkę i pokonuje tor przeszkód. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 139.** Życie w ulu – PZ cz. 4 s. 15–17, Z cz. 4 s. 19, PM cz. 2 s. 46, M cz. 2 s. 48 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie tekstu „W szkole dla pszczółek” z podziałem na role. Wypowiedzi się na temat opowiadania, ilustracji i informacji czytanych i podawanych przez nauczyciela. Wyszukiwanie w tekście fragmentu nawiązującego do ilustracji. Tworzenie dalszego ciągu historii o pszczółce Mai. Wyjaśnianie porównania *pracowity jak pszczółka.* Utrwalanie pisowni wyrazów z literami *ń*, *ni*, dzielenie wyrazów na głoski i sylaby.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3• Czyta tekst z podziałem na role. Wypowiada się na temat opowiadania, ilustracji i informacji podawanych przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście wskazany fragment. Tworzy dalszy ciąg historii o pszczółce Mai. Wyjaśnia porównanie *pracowity jak pszczółka.* Dzieli wyrazy na głoski, sylaby, pisze wyrazy z literami *ń*, *ni*. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, pojemności i długości. | • II.3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9• Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności i długości. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wypowiedzi na temat funkcji, jakie pełnią pszczela królowa i robotnice, oraz korzyści płynących z hodowli pszczół. Poznawanie zajęć pszczelarza.  | • IV.1.1, 2.1• Zna role pszczelej królowej i robotnic. Wypowiada się na temat korzyści płynących z hodowli pszczół. Wie, na czym polegają podstawowe zajęcia pszczelarza. |
| **edukacja plastyczna**• Ozdabianie pracy przestrzennej wg własnego pomysłu.  | • V.2.1, 2.3, 2.6• Ozdabia zabawkę z kartonowego pudełka wg własnego pomysłu.  |
| **edukacja techniczna**• „Ul” – wykonanie zabawki z kartonowego pudełka zgodnie z podaną instrukcją. | • VI.1.2, 2.2a,c, 2.4• Wykonuje zabawkę z kartonowego pudełka zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Łąka – królestwo owadów”. Improwizowanie odgłosów i ruchu. Aktywne słuchanie muzyki z zastosowaniem rekwizytu. Granie na instrumentach perkusyjnych. Ćwiczenia artykulacji i dykcji. | • VIII.2.2, 3.1, 3.5, 4.2• Śpiewa piosenkę „Łąka – królestwo owadów”. Improwizuje odgłosy i ruch do muzyki. Realizuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Aktywnie słucha muzyki. |
| **Temat 140.** Dzień odkrywców. Kolory wiosny – DO s. 58–59 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu M.E. Letki „To ja, żaba”. Wypowiedzi na temat zachowania jego bohaterów. Opowiadanie przygód głównej bohaterki (technika: pajęczynka). Ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne. Układanie zdania z wyrazów i jego zapisywanie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat bohaterów wysłuchanego tekstu. Opowiada o przygodach głównej bohaterki. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne. Układa zdanie z podanych wyrazów i je zapisuje. |
| **edukacja matematyczna**• „Kolorowy chodniczek” – konstruowanie gry matematycznej, tworzenie instrukcji do gry.  | • II.6.8, 6.9• Konstruuje grę matematyczną i tworzy do niej instrukcję. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad współpracy podczas ćwiczeń językowych i konstruowania gry matematycznej.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Współpracuje w zespole podczas ćwiczeń językowych i konstruowania gry. |
| **edukacja plastyczna**• „Kolorowa łąka” – wykonanie pracy plastycznej.  | • V.2.1, 2.2, 2.6• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. |
| **wychowanie fizyczne**• Skoki jednonóż i odbicia do skoków – ćwiczenia i zabawy w terenie zgodnie z ustalonymi zasadami.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje skoki jednonóż, stosując prawidłowe odbicia. Uczestniczy w zabawach w terenie, przestrzegając zasad.  |
| **XXIX krąg tematyczny: Świat z lotu ptaka** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 141.** Ptasie rodziny – PZ cz. 4 s. 18–21, Z cz. 4 s. 20–22, PM cz. 2 s. 47–48, M cz. 2 s. 49  |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania T. Szweda „Kto puka?”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Opisywanie ilustracji. Czytanie zdań ze zrozumieniem, podpisywanie ilustracji, uzupełnianie i przepisywanie zdań. Wypowiedzi na temat wiosennych zwyczajów ptaków na podstawie zgromadzonych informacji z różnych źródeł. Kilkuzdaniowe wypowiedzi opisujące ptaki i ich gniazda.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3• Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Ustnie opisuje ptaki, ich gniazda i ilustrację. Czyta zdania ze zrozumieniem i podpisuje ilustrację. Wypowiada się na temat wiosennych zwyczajów ptaków, korzystając z informacji z różnych źródeł.  |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. Obliczenia pieniężne, wprowadzenie pojęć *grosz* i *dług*, zamiana jednostek (złote na grosze i odwrotnie). Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 6.3, 6.9• Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, używa pojęć *grosz* i *dług*, zamienia złote na grosze i odwrotnie. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wiosenne zachowania ptaków związane z zakładaniem gniazd, wysiadywaniem jaj i opieką nad pisklętami. Wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach.  | • IV.1.1, 1.4, 1.6• Omawia zachowania ptaków związane z zakładaniem gniazd, wysiadywaniem jaj i opieką nad pisklętami. Korzysta z informacji z dostępnych źródeł. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia ogólnorozwojowe – gry i zabawy rozwijające koordynację ruchową (mocowanie, rzuty do celu, pokonywanie przeszkód, wyścigi drużyn). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach rozwijających koordynację ruchową. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 142.** Ptasi koncert – PZ cz. 4 s. 22–23, Z cz. 4 s. 23–24, PM cz. 2 s. 49–50, M cz. 2 s. 50 |
| **edukacja polonistyczna**• Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu czytanego przez nauczyciela, wyszukiwanie w tekście nazw ptaków. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaków *dź*, *Dź* w izolacji i w wyrazach. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Wypowiedzi na temat dźwięków, które można usłyszeć w lesie, wskazywanie dźwięków, które są nieprzyjazne dla zwierząt. Udzielanie rad ludziom wybierającym się do lasu – praca w parach.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w nim nazwy ptaków. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dź*, *Dź* w izolacji i w wyrazach. Ćwiczy analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. Wypowiada się na temat dźwięków, które można usłyszeć w lesie. Układa rady dla osób wybierających się do lasu. |
| **edukacja matematyczna**• Wprowadzenie pojęcia *dekagram*,poznanie jego skrótu. Ćwiczenia w ważeniu w zakresie 1 kg z zastosowaniem odważników dekagramowych. | • II.2.4, 6.6, 6.7, 6.9• Zna pojęcie *dekagram* i stosuje jego skrót. Waży przedmioty w zakresie 1 kg, używając odważników dekagramowych. |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad współpracy podczas układania rad dla ludzi wybierających się do lasu.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad współpracy podczas pracy w parach i podczas zajęć ruchowych. |
| **edukacja przyrodnicza**Omawianie zasad zachowania się w lesie, podawanie sposobów dbania o las. | • IV.1.1, 1.2, 1.7• Rozumie znaczenie właściwego zachowania się w lecie i dbania o las. |
| **edukacja informatyczna**• Korzystanie z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki.  | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 5.1• Korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki. Posługuje się technologią zgodnie z poznanymi zasadami. |
| **Temat 143.** Skrzydlaci przyjaciele – PZ cz. 4 s. 23–24, Z cz. 4 s. 25–26, PM cz. 2 s. 51, M cz. 2 s. 51 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie ilustracji do tekstu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania *dzi*, *Dzi* w izolacji, w sylabach i wyrazach. Ćwiczenia utrwalające czytanie i pisownię wyrazów ze spółgłoską miękką *dź* (*dzi*). Słuchanie i czytanie ciekawostek o fruwaniu i lataniu. Wypowiedzi opisujące wybranego ptaka lub samolot.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2, 6.3• Omawia ilustrację. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze *dzi*, *Dzi* w izolacji, w sylabach i wyrazach. Czyta i pisze wyrazy ze spółgłoską miękką *dź* (*dzi*). Słucha ciekawostek i wypowiada się na ich temat. Opisuje wybranego ptaka lub samolot.  |
| **edukacja matematyczna**• Wprowadzenie pojęcia *metr*, poznanie jego skrótu. Ćwiczenia w mierzeniu do jednego metra. | • II.3.2, 5.2, 6.6, 6.9• Zna pojęcie *metr* i jego skrót. Wykonuje ćwiczenia w mierzeniu do jednego metra. |
| **edukacja przyrodnicza**• Słuchanie informacji o dzięciołach. Części ciała ptaka umożliwiające latanie. | • IV.1.1, 1.4• Słucha informacji o dzięciołach. Wskazuje części ciała ptaka umożliwiające latanie. |
| **edukacja plastyczna**• Ozdabianie samodzielnie wykonanej pracy z papieru. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Ozdabia samodzielnie wykonaną pracę z papieru. |
| **edukacja techniczna**• „Ptaki” – przestrzenna praca konstrukcyjna. | • VI.1.2, 2.2c• Wykonuje pracę konstrukcyjną z papieru techniką origami. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy z mocowaniem się, kształtujące siłę rąk i obręczy barkowej. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach z mocowaniem, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **Temat 144.** Czego uczymy się od ptaków? – PZ cz. 4 s. 25–27, Z cz. 4 s. 27–28, PM cz. 2 s. 52, M cz. 2 s. 52 |
| **edukacja polonistyczna**• Wysłuchanie mitu o Dedalu i Ikarze. Głośne czytanie tekstu „Ludzie jak ptaki”. Odpowiedzi na pytania do tekstu, odczytywanie fragmentów z tekstu. Tworzenie nazw pojazdów powietrznych z sylab. Ćwiczenia w opowiadaniu. Utrwalanie pisowni wyrazów ze spółgłoską miękką *dź*. Pisanie wyrazów i zdań z pamięci, zapisywanie liczb słowami ze słuchu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 4.7, 5.1, 6.2• Słucha mitu o Dedalu i Ikarze. Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje w nim wskazany fragment. Tworzy wyrazy z sylab. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoską miękką *dź*. Pisze wyrazy i zdania z pamięci oraz liczby słowami ze słuchu.  |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem, stosowanie pojęć *metr, centymetr*, obliczenia w zakresie 100 centymetrów, szacowanie. | • II.3.2, 4.1, 5.2, 6.6, 6.9• Rozwiązuje zadania związane z mierzeniem, wykonuje obliczenia w zakresie 100 centymetrów, szacuje wymiary przedmiotów. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat dorobku minionych epok w życiu człowieka (skonstruowanie pojazdów powietrznych).  | • III.2.7• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie pojazdów powietrznych.  |
| **edukacja techniczna**• „Papierowy samolot” – składanka papierowa wykonana zgodnie z instrukcją.  | • VI.1.2, 2.2c, 2.4• Wykonuje składankę techniką origami zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Ptasie głosy”. Rozpoznawanie i naśladowanie głosów ptaków. Granie na dzwonkach. Poznawanie instrumentów należących do rodziny fletów. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2, 4,1• Rozpoznaje i naśladuje głosy ptaków. Rozpoznaje i nazywa instrumenty należące do rodziny fletów. Śpiewa piosenkę „Ptasie głosy”. Wykonuje improwizacje melodyczne na dzwonkach.  |
| **Temat 145.** Dzień odkrywców. Puszczamy latawce – DO s. 60–61 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie porównań i wyjaśnianie związków frazeologicznych. Ćwiczenia w czytaniu opracowanych tekstów. Tworzenie ilustracji dźwiękowej do zdań – improwizacje muzyczno-ruchowe. Czytanie zdań, zapisywanie imion wielką literą.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 6.3• Tworzy porównania i wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych. Wypowiada się na temat opowiadania, ocenia zachowanie głównego bohatera. Opowiada o przygodzie orła, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Czyta zdania, zapisuje imiona wielką literą. |
| **edukacja społeczna**• Słuchanie informacji o lotni, szybowcu i latawcach. Rozmowa na temat znaczenia tych urządzeń we współczesnym życiu.  | • III.2.7• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie pojazdów powietrznych.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Poznawanie nazw ptaków nielotów, wyjaśnianie przyczyn nielatania. | • IV.1.1• Rozumie zależność między rozpiętością skrzydeł i masą ciała ptaka a jego zdolnością do latania. |
| **edukacja techniczna**• Wspólne wykonanie latawca.  | • VI.1.2, 2.2a,b, 2.4• Wykonuje w grupie latawiec zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy zespołowe z mocowaniem – kształtowanie siły i koordynacji ruchowej (bieg slalomem, skoki przez przeszkody). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z mocowaniem, kształtujących siłę i koordynację ruchową. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XXX krąg tematyczny: Między nami** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 146.** Między nami w klasie – PZ cz. 4 s. 28–29, Z cz. 4 s. 29–30, PM cz. 2 s. 53, M cz. 2 s. 53–54 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Świnka”, ocena zachowania głównego bohatera, formułowanie wniosku na temat postępowania z pożyczonymi rzeczami. Czytanie wiersza T. Plebańskiego „Tydzień w szkole”, wskazywanie wydarzeń zgodnie z następstwem czasowym. Rozwijanie zdań, uzupełnianie zdań czasownikami zakończonymi samogłoskami *ą*, *ę*.  | • I.1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.9, 5.4, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, ocenia zachowanie głównego bohatera, formułuje wniosek. Głośno czyta wiersz, wskazuje kolejne wydarzenia zgodnie z następstwem czasowym. Rozwija zdania, uzupełnia zdania czasownikami zakończonymi samogłoskami *ą*, *ę*. |
| **edukacja matematyczna**• Powtórzenie i utrwalanie wiadomości i umiejętności matematycznych zdobytych w klasie 1 w zakresie: uzupełniania ciągów liczbowych i porównywania liczb w zakresie 20; dodawania i odejmowania wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki; znajomości nazw kolejnych dni tygodnia; rozwiązywania zadań tekstowych wymagających obliczeń pieniężnych i obliczania reszty; odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. | • II.1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Wykonuje ćwiczenia ułatwiające powtarzanie i utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu matematyki. |
| **edukacja społeczna**• Odgrywanie scenek dramowych kształtujących prawidłowe postawy dotyczące pożyczania.  | • III.1.1, 1.4• Wie, jak należy postępować w sytuacji pożyczania cudzej własności. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie mocy i zręczności (rzuty do celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące moc i zręczność. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 147.** Między nami w domu – PZ cz. 4 s. 30–31, Z cz. 4 s. 31–32, PM cz. 2 s. 54, M cz. 2 s. 55–56 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu J. Papuzińskiej „Jak nasza mama zreperowała księżyc”, elementy fantastyczne w utworze. Kilkuzdaniowe wypowiedzi dzieci na temat sytuacji, w których mama komuś pomogła. Ustalanie stopni pokrewieństwa w rodzinie. Ustne układanie pytań do ilustracji, znak zapytania na końcu zdań pytających.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.2, 6.3• Wskazuje elementy fantastyczne w wysłuchanym tekście. Wypowiada się na podany temat. Uczestniczy w zabawie utrwalającej stopnie pokrewieństwa. Ustnie układa pytania do ilustracji, stosuje znak zapytania na końcu zdań pytających. |
| **edukacja matematyczna**• Powtórzenie i utrwalanie wiadomości i umiejętności matematycznych w zakresie: dodawania i odejmowania w zakresie 20 oraz pełnych dziesiątek w zakresie 100; znajomości nazw kolejnych miesięcy i obliczeń kalendarzowych; rozwiązywania zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń pieniężnych, wagowych i obliczania długości. | • II.3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9• Wykonuje ćwiczenia ułatwiające powtórzenie i utrwalanie wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki. |
| **edukacja społeczna**• Stopnie pokrewieństwa w rodzinie.  | • III.1.1• Wie, kto jest kim w rodzinie, i ustala stopnie pokrewieństwa.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Zwierzęta wokół nas – zwierzęta towarzyszące człowiekowi. | • IV.1.1• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta towarzyszące człowiekowi. |
| **edukacja plastyczna**• „Wyczarowane na kamieniu” – malowanie farbami zwierząt na kamieniach (kształt i barwa). | • V.1.1a,c, 2.2, 2.6• Maluje farbami na kamieniach, określa kształt i barwę. |
| **edukacja informatyczna**• Korzystanie z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki. | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 5.1• Korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami. |
| **Temat 148.** Święto mamy – PZ cz. 4 s. 32–33, Z cz. 4 s. 33–34 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat wysłuchanego opowiadania J. Papuzińskiej o niespodziance dla mamy. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaków *dż*, *Dż* w izolacji i w wyrazach. Odgrywanie scenek dramowych – ćwiczenie umiejętności składania życzeń.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Prowadzi analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dż*, *Dż* w izolacji i w wyrazach. Potrafi złożyć życzenia swojej mamie. |
| **edukacja matematyczna** • Sprawdzanie wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki – sprawdzian. |  |
| **edukacja plastyczna**• „Wazon dla mamy” – wykonanie prezentu z papieru. | • V.2.1, 2.7• Rysuje wzory na szablonie wazonu.  |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie wazonu z butelek i sznurka zgodnie z instrukcją. Poznanie faktury chropowatej. | • VI.1.2, 2.2a,b, 2.4• Wykonuje wazon z butelki i sznurka zgodnie z instrukcją, dbając o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy. Zna pojęcie *faktura chropowata*. |
| **wychowanie fizyczne**• Biegi, skoki, rzuty do celu – pokonywanie przeszkód. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, biega, wykonuje skoki i rzuty do celu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 149.** Trudne wybory – PZ cz. 4 s. 34–35, Z cz. 4 s. 35, PM cz. 2 s. 55–56, M cz. 2 s. 57 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu „Nagła sprawa”, odpowiedzi na pytania do niego. Ocena zachowania bohaterki tekstu, uzasadnianie swojego zdania. Czytanie dialogu z podziałem na role. Analizowanie zapisu zwrotów grzecznościowych, prowadzenie dialogów w parach. Pisanie *nie* z czasownikami*,* układanie zdania z rozsypanki wyrazowej, tworzenie i zapisywanie czasowników z przedrostkami.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3• Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, ocenia zachowanie jego bohaterki. Czyta dialog z podziałem na role. Zapisuje zwroty grzecznościowe i *nie* z czasownikami.Układa zdania z rozsypanki wyrazowej, tworzy i zapisuje czasowniki z przedrostkami. |
| **edukacja matematyczna**• Numeracyjne przypadki dodawania w zakresie 100, obliczenia pieniężne. | • II.3.2, 3.4, 6.3, 6.9• Liczy w przód i w tył w zakresie 100. Wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w zapisie liczby. Dodaje w zakresie 100, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**• Znaczenie dostosowania swoich oczekiwań do możliwości ekonomicznych swojej rodziny. Stosowanie form grzecznościowych w życiu codziennym. | • III.1.1, 1.4• Rozumie znaczenie stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień. Zna sytuację ekonomiczną swojej rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania.  |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Walczyk dla rodziców”. Granie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki. Śpiewanie życzeń dla rodziców za pomocą nut. Poznanie nuty *do*. Wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi. | • VIII.2.2, 4.1, 5.1• Śpiewa piosenkę „Walczyk dla rodziców”. Wykonuje akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych. Rozpoznaje nuty, poznaje nutę *do*.  |
| **Temat 150.** Dzień odkrywców. Lubimy być razem – DO s. 62–63 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania I. Landau „Rozmówki”, ustalanie prawdziwości zdań, ocena zachowania bohaterek. Wypowiedzi na temat swojego postępowania w odniesieniu do klasowych zasad w mijającym roku szkolnym. Doskonalenie analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Ciche czytanie ze zrozumieniem, zapisywanie imion. Układanie wyrazów z sylab, zdania z wyrazów i ich zapisywanie.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, ocenia zachowanie bohaterek. Ocenia swoje postępowanie, odnosząc się do klasowych zasad. Dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Cicho czyta ze zrozumieniem, zapisuje imiona wielką literą. Układa wyrazy z sylab oraz zdania z wyrazów i je zapisuje. |
| **edukacja społeczna**• Przypomnienie obowiązujących zasad klasowych. Gry i zabawy integrujące klasę. | • III.1.1, 1.4, 1.10• Zna zasady obowiązujące w klasie. Uczestniczy w grach i zabawach integracyjnych. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie własnego herbu – rysowanie scenek. | • V.2.1, 2.6• Rysuje scenki w herbie zgodnie z podanymi zasadami.  |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy rzutne i rzuty do celu – ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XXXI krąg tematyczny: Dzieci lubią czytać** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 151.** Nasze święto – PZ cz. 4 s. 36–37, Z cz. 4 s. 36, PM cz. 2 s. 57, M cz. 2 s. 58  |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie wiersza D. Betlewskiej „Prezent dla dziecka”, wypowiedzi na temat utworu, wyszukiwanie wskazanego fragmentu i jego przepisywanie. Tworzenie rymów i rymowanek. Rozmowa o marzeniach dzieci na świecie i porównanie ich z własnymi. Wspólne układanie i zapisywanie życzeń dla dzieci z całego świata. Wyjaśnianie znaczenia wyrazów wieloznacznych. Uzupełnianie zdań czasownikami.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.5, 6.3• Głośno czyta wiersz i wypowiada się na jego temat. Wyszukuje w nim wskazany fragment i go przepisuje. Tworzy rymy i rymowanki. Porównuje własne marzenia z marzeniami dzieci na świecie. Uczestniczy we wspólnym układaniu życzeń. Wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych. Uzupełnia zdania czasownikami. |
| **edukacja matematyczna**• Numeracyjne przypadki dodawania w zakresie 100, porównywanie liczb. Wyróżnianie cyfry dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.9• Dodaje w zakresie 100, porównuje liczby. Wyróżnia cyfrę dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat praw dzieci na całym świecie.  | • III.1.2• Zna podstawowe prawa dzieci na świecie. |
| **wychowanie fizyczne**• Zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu – pokonywanie naturalnych przeszkód, przeskoki, wyskoki, skoki jednonóż. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,d,e, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu, pokonuje naturalne przeszkody, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 152.** Z wizytą w bibliotece – PZ cz. 4 s. 38–39, Z cz. 4 s. 37, PM cz. 2 s. 58, M cz. 2 s. 59 |
| **edukacja polonistyczna**• Określanie roli książki na podstawie własnych doświadczeń i wiersza H. Łochockiej „Książka czeka”. Głośne czytanie rymowanek o wybranych książkach. Określanie cech książki. Cudzysłów i wielka litera w tytułach książek. Opowiadanie historyjki obrazkowej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.8, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 6.3• Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat roli książki. Głośno czyta rymowanki. Określa cechy książki. Stosuje cudzysłów i wielką literę w tytułach książek. Opowiada historyjkę obrazkową. |
| **edukacja matematyczna**• Numeracyjne przypadki odejmowania w zakresie 100. Związek dodawania z odejmowaniem, obliczenia w układzie tabelarycznym. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń pieniężnych. | • II.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Odejmuje w zakresie 100. Rozumie związek dodawania z odejmowaniem. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **edukacja społeczna**• Wizyta w szkolnej bibliotece. Omówienie regulaminu obowiązującego w szkolnej bibliotece.  | • III.1.3• Przestrzega regulaminu obowiązującego w szkolnej bibliotece. |
| **edukacja przyrodnicza**• Poznawanie podstawowych zajęć osoby pracującej w bibliotece.  | • IV.2.1• Zna podstawowe zajęcia osoby pracującej w bibliotece. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie historyjki obrazkowej w formie książeczki.  | • V.2.1, 2.6, 2.8• Rysuje historyjkę obrazkową na kilku stronach. |
| **edukacja techniczna**• Łączy strony historyjki obrazkowej w formie książeczki. | • VI.1.2, 2.2a,b, 2.4• Wykonuje książeczkę, łącząc strony historyjki obrazkowej zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**• Łączenie w grupy identycznych kroków, wskazywanie liczby powtórzeń. Rozwiązywanie zagadek logicznych i matematycznych, przygotowanie do programowania.  | • VII.1.1, 1.2, 1.3• Układa obiekty w logicznym porządku. Tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.  |
| **Temat 153.** Książki znamy i o nie dbamy – PZ cz. 4 s. 40–43, Z cz. 4 s. 38–39, PM cz. 2 s. 59, M cz. 2 s. 60 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Rozmowy książek”, odpowiedzi na pytanie *O czym rozmawiają książki?* Wypowiedzi na temat dbania o książki. Prezentowanie swoich ulubionych książek. Czytanie tekstu z podziałem na role. Rozpoznawanie i czytanie zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących. Omawianie roli wykrzyknika w zdaniach rozkazujących.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.7, 4.1, 4.4, 5.2, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela i odpowiada na pytanie *O czym rozmawiają książki?* Wypowiada się na temat dbania o książki i prezentuje swoją ulubioną książkę. Czyta tekst z podziałem na role. Rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (numeracyjne przypadki), porównywanie liczb, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. Rozumienie przemienności dodawania. | • II.2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9 • Dodaje i odejmuje w zakresie 100, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. Stosuje zasadę przemienności dodawania. |
| **edukacja społeczna**• Wykorzystywanie drewna przez człowieka w życiu codziennym. | • III.2.6• Opisuje znaczenie i wykorzystanie drewna w codziennym życiu człowieka.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Rozmowa na temat segregacji i recyklingu makulatury.  | • IV.1.8• Rozumie znaczenie segregacji i recyklingu makulatury. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z piłką – podawanie piłki i toczenie piłki po torze (rzuty piłki znad głowy, prowadzenie piłki. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f,g, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia z piłką, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 154.** Mamy swoje czasopisma – PZ cz. 4 s. 44–45, Z cz. 4 s. 40–41, PM cz. 2 s. 60, M cz. 2 s. 61 |
| **edukacja polonistyczna**• Kilkuzdaniowe wypowiedzi o ulubionych czasopismach. Słuchanie informacji nauczyciela na temat „Świerszczyka”. Wyjaśnianie terminów związanych z czasopiśmiennictwem *prasa*, *gazety*, *czasopisma*. Poznawanie działów „Świerszczyka”, głośne czytanie wybranych fragmentów tekstów z archiwalnych numerów czasopisma.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 6.2, 6.3• Wypowiada się o ulubionych czasopismach. Słucha informacji nauczyciela. Rozumie terminy związane z czasopiśmiennictwem. Zna cykliczne rubryki „Świerszczyka”. Głośno czyta fragmenty tekstów z archiwalnych numerów czasopisma. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań wymagających spostrzegawczości i wnioskowania – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, obliczenia pieniężne, odkodowywanie zaszyfrowanych działań.  | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Rozwiązuje zadania wymagające spostrzegawczości i wnioskowania, dodaje i odejmuje w zakresie 20, wykonuje obliczenia pieniężne, odkodowuje zaszyfrowane działania. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad gry planszowej i rozegranie kilku partii zgodnie z jej zasadami.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas gier planszowych i zajęć ruchowych. |
| **edukacja plastyczna**• Portret Świerszczyka – praca plastyczna. | • V.2.1, 2.6• Ozdabia portret Świerszczyka dowolną techniką. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie portretu Świerszczyka techniką origami zgodnie z ustną instrukcją. | • VI.1.2, 2.2c, 2.4• Wykonuje sylwetkę Świerszczyka techniką origami zgodnie z instrukcją.  |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Baju, baj, książeczko” i „Śpiewanki z echem”. Określanie głośności dźwięków. Zabawy z nutami.  | • VIII.1.4, 2.2, 5.3• Śpiewa piosenkę „Baju, baj, książeczko” i wykonuje „Śpiewankę z echem”. Rozróżnia dźwięki wysokie, niskie, ciche i głośne. Korzysta z poznanych nut. |
| **Temat 155.** Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem – DO s. 64–65 |
| **edukacja polonistyczna**• Grupowanie i zapisywanie tytułów, autorów i bohaterów poznanych książek zgodnie z ich metryczkami. Rozwijanie uważnego słuchania ze zrozumieniem. Nadawanie tytułów fragmentom słuchanej opowieści nauczyciela. Twórcze opowiadanie historii na podstawie podanych sytuacji wyjściowych i materiału ilustracyjnego. Ciche czytanie ze zrozumieniem, poprawianie tekstu napisanego z błędami.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4, 6.3Dobiera tytuł, autora i bohaterów poznanych książek zgodnie z ich metryczkami. Uważnie słucha tekstu i wskazuje w nim błędy w opisie fabuły. Nadaje tytuły fragmentom słuchanej opowieści. Tworzy ciąg dalszy wysłuchanych historii. Cicho czyta tekst, poprawia błędy w zdaniach. |
| **edukacja matematyczna**• Zabawa matematyczna utrwalająca liczebniki porządkowe i pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.1.1, 2.1, 4.1, 6.9• Wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne podczas zabaw edukacyjnych. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja przyrodnicza**• Poznawanie głównych etapów powstawania książki oraz zawodów ludzi związanych z powstawaniem i dystrybucją książek.  | • IV.2.1• Zna podstawowe etapy powstawania książki i zajęcia ludzi związanych z powstawaniem książek. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie zakładki do książek. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje zakładkę do książki zgodnie z instrukcją.  |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia doskonalące zwinność, szybkość i skoczność (skoki zajęcze, zabawy naśladowcze, wyścigi rzędów). Przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a, 2.3a,b,c,e, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność, szybkość i skoczność. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych.  |
| **XXXII krąg tematyczny: Podróże małe i duże** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 156.** Lubimy podróżować – PZ cz. 4 s. 46–47, Z cz. 4 s. 42–43, PM cz. 2 s. 61, M cz. 2 s. 62 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat własnych podróży. Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Letnie podróże”, wyodrębnianie nazw środków lokomocji. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu ze zrozumieniem, tworzenie rodziny wyrazów. Omówienie ilustracji, wskazywanie zalet i wad różnych środków lokomocji, opisywanie jednego z nich. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat własnych podróży. Słucha wiersza, wyszukuje w nim nazwy środków lokomocji. Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność pisania i czytania ze zrozumieniem, tworzy rodziny wyrazów. Omawia ilustrację, opisuje wybrany środek lokomocji. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – gry dydaktyczne utrwalające umiejętności rachunkowe. Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. złożonych, z wykorzystaniem ilustracji lub rysunków pomocniczych. | • II.2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 6.8, 6.9 • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, wykorzystuje gry dydaktyczne do doskonalenia umiejętności rachunkowych. Rozwiązuje zadania tekstowe, korzystając z ilustracji lub rysunków pomocniczych. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad wspólnego spaceru po najbliższej okolicy.  | • III.1.1, 1.3• Przestrzega ustalonych zasad podczas spaceru po najbliższej okolicy. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy skoczne, bieżne, rzutne i kształtujące celność. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach skocznych, bieżnych i rzutnych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 157.** Wędrówki po Polsce – PZ cz. 4 s. 48–49, Z cz. 4 s. 44–46, PM cz. 2 s. 62, M cz. 2 s. 63 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu informacyjnego. Wypowiedzi na temat polskich krajobrazów – na podstawie tekstu, materiałów ilustracyjnych i własnych podróży. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Pisanie nazw miast, rzek i gór, stosowanie wielkiej litery.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3• Głośno czyta tekst informacyjny. Wypowiada się na temat polskich krajobrazów i własnej miejscowości. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Zapisuje nazwy miast, rzek i gór wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, uzupełnianie okienek, rozkład liczby 20 na trzy składniki. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9• Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20, rozkłada liczbę 20 na trzy składniki. Rozwiązuje zadania tekstowe.  |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad zgodnej współpracy podczas grupowego tworzenia plakatu.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w pracy grupowej. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie polskich krajobrazów, wskazywanie wybranych miast, rzek i gór na mapie fizycznej Polski. Poznawanie zwierząt żyjących w różnych regionach Polski. Wyszukiwanie informacji na ich temat. | • IV.1.1, 1.4, 3.3• Wskazuje omawiane miasta, rzeki i góry na mapie fizycznej Polski. Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta żyjące w różnych regionach Polski. Wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania.  |
| **edukacja plastyczna**• Tworzenie w grupach plakatu zachęcającego do odwiedzenia własnej miejscowości lub wybranego miejsca w Polsce. | • V.2.1, 2.3, 2.8, 2.9• Tworzy w grupie plakat zachęcający do odwiedzenia własnej miejscowości lub wybranego miejsca w Polsce, wykorzystując różne materiały.  |
| **edukacja informatyczna**• Rozwiązywanie zagadek logicznych i matematycznych. Tworzenie algorytmu drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli. Łączenie w grupy identycznych kroków, wskazywanie liczby powtórzeń. Programowanie drogi mrówki.  | • VII.1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 5.1• Rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne. Tworzy algorytm drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli. Łączy w grupy identyczne kroki, wskazuje liczbę powtórzeń. Programuje drogę mrówki. |
| **Temat 158.** Wizyta w stolicy – PZ cz. 4 s. 50–51, Z cz. 4 s. 47–48, PM cz. 2 s. 63, M cz. 2 s. 64 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Ciekawie jak w Warszawie” i tekstów informacyjnych, odczytywanie nazw charakterystycznych obiektów i zabytków stolicy. Opisywanie herbu Warszawy. Określanie cech wielkiego miasta. Uzupełnianie zdania rzeczownikami i przymiotnikami, stosowanie przecinka w wyliczeniu i kropki na końcu zdania.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.4, 6.3• Słucha opowiadania i tekstów informacyjnych. Czyta nazwy charakterystycznych obiektów i zabytków Warszawy. Opisuje herb Warszawy. Określa cechy wielkiego miasta. Uzupełnia zdanie, stosuje przecinek w wyliczeniu i kropkę na końcu zdania. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie wiadomości i umiejętności związanych z mierzeniem – rozwiązywanie zadań, dopełnianie do 1 metra, porównywanie długości. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.9• Wykonuje polecenia i rozwiązuje zadania utrwalające wiadomości i umiejętności związane z mierzeniem. |
| **edukacja społeczna**• Ustalenie zasad grupowego tworzenia plakatu.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w pracy grupowej. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wskazywanie Warszawy i granic Polski na mapie fizycznej. Wyjaśnianie znaczenia stolicy dla całego kraju. Omawianie jej charakterystycznych obiektów.  | • IV.3.4• Wskazuje Warszawę i granice Polski na mapie. Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju. Wymienia jej charakterystyczne obiekty. |
| **edukacja plastyczna**• Planowanie wycieczki po stolicy w formie plakatu – praca w grupach. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje w grupie plakat przedstawiający propozycję wycieczki po Warszawie.  |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy ruchowe w terenie (biegi ze zmianą kierunku i tempa, pokonywanie przeszkód). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.3a,e, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **Temat 159.** Mieszkamy w Europie – PZ cz. 4 s. 52–53, Z cz. 4 s. 49–50, PM cz. 2 s. 64, M cz. 2 s. 65 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania nauczyciela o Unii Europejskiej i jej symbolach. Ćwiczenia w czytaniu i uzupełnianiu zdań. Zapisywanie nazw państw i kontynentów wielką literą. Czytanie informacji o sławnych postaciach, tradycjach i potrawach wybranych krajów Europy. Opisywanie flagi Polski i porównanie jej z flagą Unii Europejskiej.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.4, 6.2, 6.3• Słucha opowiadania o Unii Europejskiej i jej symbolach. Czyta i uzupełnia zdania. Stosuje wielką literę w zapisie nazw państw i kontynentów. Czyta informacje o sławnych postaciach, tradycjach i potrawach wybranych krajów Europy. Opisuje flagę Polski i flagę Unii Europejskiej.  |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie nazw kolejnych miesięcy w roku. Odczytywanie pełnych godzin na zegarze i wykonywanie obliczeń zegarowych w systemie 12-godzinnym. | • II.2.1, 6.4, 6.9• Wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy w roku i obliczenia zegarowe w systemie 12-godzinnym. Odczytuje pełne godziny na zegarze. |
| **edukacja społeczna**• Poznawanie granic Europy na globusie i mapie. Przypomnienie symboli narodowych Polski, poznawanie symboli Unii Europejskiej. Odczytywanie nazw państw europejskich.  | • III.1.1, 2.2• Wie, że Polska leży w Europie i identyfikuje się ze swoim narodem. Zna symbole narodowe Polski i symbole Unii Europejskiej. Odczytuje z mapy Europy nazwy państw europejskich. |
| **edukacja plastyczna**• „Europejski miszmasz” – fotokolaż. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje pracę plastyczną na temat Europy.  |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Podróże małe i duże”. Poznanie pauzy ćwierćnutowej. Realizacja tataizacją rytmów z pauzą. Realizacja akompaniamentu rytmicznego do piosenki gestodźwiękami. Gra na instrumentach perkusyjnych. Reagowanie zaprzestaniem ruchu na pauzę. Słuchanie „Ody do radości” – hymnu Unii Europejskiej.  | • VIII.1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5• Słucha hymnu Unii Europejskiej i rozpoznaje go. Śpiewa piosenkę „Podróże małe i duże”. Gra na instrumentach perkusyjnych. Realizuje rytmy z pauzą i akompaniament rytmiczny gestodźwiękami. |
| **Temat 160.** Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski – DO s. 66–67 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadani M.E. Letki „Wehikuł dziadka”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Określanie cech konstruktora. Grupowe tworzenie historyjki o pierwszym locie wehikułu. Wypowiedzi na temat swoich podróży po Polsce. Opowiadanie o podróży do tajemniczego miejsca. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Określa cechy konstruktora. Tworzy w grupie kreatywną historyjkę na podany temat. Opowiada o swoich podróżach po Polsce i o wymyślonej podróży do tajemniczego miejsca. |
| **edukacja matematyczna**• Szacowanie odległości. | • II.6.6, 6.9• Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach.  |
| **edukacja społeczna**• Planowanie w parach podróży do tajemniczego miejsca.  | • III.1.1, 1.10• Planuje w parze podróż do tajemniczego miejsca. |
| **edukacja przyrodnicza**• Ćwiczenia w czytaniu informacji z mapy Polskim wskazywanie na mapie największych polskich miast, rzek i gór. | • IV.3.2• Wskazuje na mapie granice Polski, największe miasta, rzeki i góry, odczytuje symbole na mapie.  |
| **wychowanie fizyczne**• Rzuty do celów umieszczonych na różnych wysokościach – kształtowanie zręczności i cenności. Przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje rzuty do celów umieszczonych na różnych wysokościach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.  |
| **XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 161.** Święto taty – PZ cz. 4 s. 54–55, Z cz. 4 s. 51–52, PM cz. 2 s. 65, M cz. 2 s. 66 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat swoich ojców (ulubionych zajęć, pozytywnych cech). Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Tata”, opisywanie głównego bohatera. Dzielenie się pomysłami na sposoby spędzania czasu z tatą. Układanie i pisanie życzeń dla taty – pisownia zwrotów grzecznościowych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat swojego taty, wskazuje jego pozytywne cechy. Głośno czyta wiersz, opisuje głównego bohatera. Podaje pomysły na miłe spędzanie czasu z tatą. Układa i pisze życzenia dla taty, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem – utrwalanie wiedzy i umiejętności. | • II.3.2, 4.1, 6.7, 6.9• Rozwiązuje zadania związane z ważeniem. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie sposobów okazywania szacunku i wdzięczności swojemu tacie.  | • III.1.1, 1.4• Wie, w jaki sposób można okazać szacunek i wdzięczność swojemu tacie. |
| **edukacja techniczna**• Składanie i zginanie papieru – wykonanie wiatraka zgodnie z instrukcją.  | • VI.1.2, 2.2a,c, 2.4• Wykonuje wiatrak z papieru zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy ruchowe ze współzawodnictwem (skoki zajęcze, biegi w różnych kierunkach i ze zmianą tempa), współpraca i bezpieczeństwa podczas ćwiczeń zespołowych.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach ruchowych ze współzawodnictwem, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa*.* |
| **Temat 162.** Wakacyjne plany – PZ cz. 4 s. 56–58, Z cz. 4 s. 53–54, PM cz. 2 s. 66, M cz. 2 s. 67–68 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania R. Witka „Przyjaźń na odległość”, rozmowa na temat przyjaźni i wartości przebywania ze sobą. Głośne czytanie tekstu „Mamy wakacyjne plany”, rozmowa o sposobach spędzania swoich wakacji. Grupowe planowanie wakacyjnych zajęć stosownie do miejsca pobytu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4• Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Głośno czyta tekst, Wypowiada się na temat swoich planów na wakacyjny wypoczynek. Planuje w grupie ciekawe zajęcia w czasie wakacji. |
| **edukacja matematyczna**• Omówienie zasad gier matematycznych. Doskonalenie umiejętności rachunkowych w grze matematycznej. Ćwiczenie wyobraźni przestrzennej, kodowanie i odkodowywanie informacji.  | • II.1.1, 1.3, 2.4, 3.2, 6.8, 6.9• Przestrzega ustalonych zasad podczas gier matematycznych, korzysta z umiejętności rachunkowych. Ćwiczy wyobraźnię przestrzenną, koduje i odkodowuje informacje. |
| **edukacja przyrodnicza**• Formułowanie rad zapewniających bezpieczeństwo na wakacyjnych ścieżkach. Poznawanie zasad postępowanie z roślinami i grzybami trującymi. | • IV.2.2, 2.11• Zna zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  |
| **edukacja informatyczna**• Rozwiązywanie interaktywnego quizu na płycie – podsumowanie i utrwalenie wiedzy i umiejętności. | • VII.1.3, 3.1, 3.2, 5.1• Rozwiązuje interaktywny quiz na płycie, podsumowujący i utrwalający zdobytą wiedzę i umiejętności. |
| **Temat 163.** Pakujemy wakacyjną walizkę – PZ cz. 4 s. 59, Z cz. 4 s. 55, PM cz. 2 s. 67–68, M cz. 2 s. 69 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu „Trudny wybór”, odpowiedzi na pytania do niego. Czytanie z podziałem na role. Wypowiedzi na temat kompletowania bagażu na wakacyjne wyjazdy, zapisywanie nazw niezbędnych przedmiotów, przecinek w wyliczeniu. Ćwiczenia praktyczne związane z pakowaniem wakacyjnej walizki.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 6.3• Głośno czyta tekst, odpowiada na pytania do tekstu, czyta z podziałem na role. Wypowiada się na temat rozsądnego pakowania bagażu. Zapisuje nazwy przedmiotów, stosuje przecinek w wyliczeniu. Wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z pakowaniem wakacyjnej walizki. |
| **edukacja matematyczna**• Grupowe rozwiązywanie zadań podsumowujących wiadomości i umiejętności matematyczne w zakresie: określania strony lewej i prawej, grupowania przedmiotów wg określonej cechy, kontynuowania rytmicznych wzorów, dodawania i odejmowania w zakresie 20, porównywania liczb, obliczeń pieniężnych, pomiarowych (pojemności i długości), kalendarzowych i wagowych. | • II.1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9• Rozwiązuje w grupie zadania podsumowujące zdobyte wiadomości i umiejętności.  |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy w terenie – pokonywanie przeszkód z wykorzystaniem dostępnych przyborów. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. Zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach (środowiskach naturalnych) oraz ochrony naturalnej przyrody. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1b,c,e, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach ruchowych w terenie z wykorzystaniem dostępnych przyborów, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. Zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach (środowiskach naturalnych) oraz ochrony naturalnej przyrody. |
| **Temat 164.** Pozdrowienia z wakacji – PZ cz. 4 s. 60–63, Z cz. 4 s. 56–57, PM cz. 2 s. 69–70, M cz. 2 s. 70 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ulubionych wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku. Głośne czytanie wiersza E. Zechenter-Spławińskiej „Napisz z wakacji”. Nauka fragmentu wiersza na pamięć. Pisanie pozdrowień z wakacji i własnego adresu, objaśnianie skrótów, przypomnienie pisowni wyrazów wielką literą. Omawianie czynności związanych z wysłaniem pozdrowień.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 6.3• Wypowiada się na temat wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku. Głośno czyta wiersz. Recytuje fragment wiersza z pamięci. Pisze pozdrowienia z wakacji i swój adres, stosuje skróty i zasady pisowni wyrazów wielką literą. Omawia czynności związane z wysłaniem pozdrowień. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań podsumowujących i utrwalających zdobyte wiadomości i umiejętności matematyczne w zakresie: określania strony lewej i prawej, dodawania i odejmowania w zakresie 20 (w pełnym zakresie), porównywania liczb, rozwiązywania zadań tekstowych, obliczeń pieniężnych, zegarowych w systemie 12-godzinnym, mierzenia pojemności i odległości. | • II.1.1, 2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9 • Samodzielnie rozwiązuje zadania podsumowujące zdobyte wiadomości i umiejętności matematyczne. |
| **edukacja przyrodnicza**• Pisanie własnego adresu na wizytówce. Formułowanie rad dotyczących bezpiecznego wypoczynku. Przypomnienie numerów alarmowych i sytuacji, w których można z nich korzystać. | • IV.2.3• Posługuje się danymi osobowymi i zapisuje swój adres. Zna zasady bezpiecznego wypoczynku. Zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać. |
| **edukacja muzyczna**Nauka piosenki „Słoneczna wycinanka”. Improwizacje ruchowe. Określanie nastroju muzyki. Zabawy ruchowe ze śpiewem. | • VIII.1.6, 2.2, 3.1, 3.4• Określa nastrój utworu muzycznego. Śpiewa piosenkę „Słoneczna wycinanka”. Improwizuje taniec do piosenki. Uczestniczy w zabawie ze śpiewem.  |
| **Temat 165.** Dzień odkrywców. Już wakacje! – DO s. 68–69 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat mijającego roku nauki w klasie 1. Gry i zabawy utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. Opracowanie karty uczuć towarzyszących dzieciom w klasie 1. Słuchanie opowiadania A. Onichimowskiej „Jedziemy na wakacje!”, zabawa sprawdzająca zrozumienie tekstu, tworzenie listy propozycji na wakacje. Rozwiązywanie krzyżówki i zagadek.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3• Wypowiada się na temat mijającego roku nauki. Wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. Uczestniczy w opracowaniu karty uczuć na podany temat. Słucha opowiadania, tworzy listę propozycji na wakacje. Rozwiązuje krzyżówki i zagadki. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań – utrwalanie zdobytych umiejętności i wiadomości matematycznych. Wykorzystanie gier dydaktycznych doskonalących umiejętności rachunkowe.  | • II.3.2, 6.8, 6.9• Rozwiązuje zadania i wykonuje obliczenia w zakresie 20. Wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier dydaktycznych.  |
| **edukacja społeczna**• Omówienie zasad uczestnictwa w grach i zabawach dydaktycznych.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad zgodnego uczestnictwa w grach i zabawach. |
| **edukacja plastyczna**• „Wakacje na wyspie skarbów” – rysowanie wymyślonej wyspy wg własnego pomysłu.  | • V.2.1, 2.8• Rysuje wyspę skarbów zainspirowaną wyobraźnią. |
| **wychowanie fizyczne**• Toczenie piłki jedną ręką i obiema rękami – kształtowanie zręczności i koordynacji (zabawy bieżne i skoczne, skoki obunóż, podania i toczenie piłki). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa. |