Rozkład materiału nauczania

klasa 1 semestr 2 część 1

Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| XIX krąg tematyczny: Dużo umiem, dużo wiem | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 91.** W świecie liter – PZ cz. 3 s. 4–6, Z cz. 3 s. 4–5, PM cz. 2 s. 4, M cz. 2 s. 4 | |
| edukacja polonistyczna  • Utrwalanie pojęć *głoska*, *litera*, *sylaba*, *wyraz*. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów, utrwalanie pojęć *spółgłoska*, *samogłoska.* Wyjaśnienie pojęcia *abecadło*. Opowiadanie historii bohaterów wysłuchanego wiersza J. Tuwima „Abecadło”. Wypowiedzi na temat przydatności znajomości liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3  • Zna pojęcia *litera*, *głoska*, *sylaba*, *wyraz*, *spółgłoska*, *samogłoska*. Dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski. Opowiada historię bohaterów wysłuchanego wiersza. Wyjaśnia pojęcie *abecadło*. Wypowiada się na temat przydatności znajomości liter. |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 16, nauka jej pisania, aspekt porządkowy liczby. Numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2., 2.3, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 16. Oblicza sumy i różnice w zakresie 16. Rozumie aspekt porządkowy liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja plastyczna  • „Literkowy kolaż” – wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu, wyjaśnienie pojęcia *kolaż.* | • V.2.1, 2.3, 2.8  • Rozumie pojęcie *kolaż.* Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu wg swojego pomysłu. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia prawidłowego chodu – lekcja korekcyjno-zdrowotna (przyjmowanie prawidłowej postawy do ćwiczeń, ćwiczenia z piłką). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń. Pokonuje w biegu przeszkody. Wykonuje ćwiczenia z piłką i ćwiczenia zwinnościowe. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 92.** Bawimy się słowami – PZ cz. 3 s. 7, Z cz. 3 s. 6–7, PM cz. 2 s. 5, M cz. 2 s. 5 | |
| edukacja polonistyczna  • Głośne czytanie rymowanek, nauka jednej z nich i pisanie z pamięci. Omawianie wieloznaczności wyrazów, czytanie palindromów. Tworzenie rymów i rymowanek. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5  • Głośno czyta rymowanki, recytuje z pamięci jedną z nich i pisze ją z pamięci. Wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych, czyta palindromy. Tworzy rymy i rymowanki. |
| edukacja matematyczna  • Porządkowanie ciągów liczbowych wg podanych warunków. Obliczanie sum i różnic w zakresie 16, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i długości. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9  • Porządkuje ciągi liczbowe wg podanych warunków. Oblicza sumy i różnice w zakresie 16, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości. |
| edukacja społeczna  • Wypowiedzi na temat recytacji rymowanek, które mogą sprawić przykrość, i ich niepożądanych skutków. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4  • Rozumie, że niektóre rymowanki mogą sprawić adresatowi przykrość**.** |
| edukacja techniczna  • Wykonanie wizytówki ‒ wyklejanki z włóczkowych literek na styropianowych podkładkach. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4  • Wykonuje pracę na styropianowych tackach, wykorzystując włóczkowe literki. |
| edukacja informatyczna  • Przenoszenie elementów w edytorze grafiki *Paint* z tłem i bez tła. Wyszukiwanie w zbiorze nieprawidłowych śnieżynek. | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1  • Przenosi elementy w edytorze grafiki *Paint* z tłem i bez tła. Układa w logicznym porządku obrazki, wskazuje zbędne. |
| **Temat 93.** Tworzymy opowieści ‒ PZ cz. 3 s. 8‒10, Z cz. 3 s. 8, PM cz. 2 s. 6, M cz. 2 s. 6 | |
| edukacja polonistyczna  • Opowiadanie historyjki obrazkowej „Niezapominajka” z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, ocena zachowania bohaterki. Głośne czytanie komiksu. Układanie, czytanie i pisanie zdań. Opowiadanie narysowanych w parach historyjek związanych z zapominaniem. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3  • Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Ocenia zachowanie bohaterki historyjki. Głośno czyta komiks. Układa, czyta i pisze zdania. Opowiada narysowaną w parze historyjkę związaną z zapominaniem. |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liczby 17, obliczanie sum i różnic w zakresie 17. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, wykonywanie obliczeń pieniężnych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 17, oblicza sumy i różnice w zakresie 17. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych. |
| edukacja społeczna  • Wypowiedzi na temat konieczności wywiązywania się ze swoich obowiązków. | • III.1.4  • Rozumie konieczność wywiązywania się ze swoich obowiązków**.** |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat tego, czego potrzebują do życia ludzie, zwierzęta i rośliny, na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Założenie hodowli rzeżuchy. | • IV.1.1, 1.5, 1.6  • Wie, czego potrzebują do życia ludzie, zwierzęta i rośliny. Zakłada hodowlę rzeżuchy. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy orientacyjno-porządkowe doskonalące reakcje na sygnały. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa ~~i~~ podczas zabaw ruchowych. |
| **Temat 94.** Jestem mistrzem pięknego pisania – PZ cz. 3 s. 11–13, Z cz. 3 s. 9, PM cz. 2 s. 7, M cz. 2 s. 7 | |
| edukacja polonistyczna  • Zorganizowanie konkursu pięknego pisania, ustalenie zasad. Słuchanie opowiadania na temat wyposażenia tornistra pierwszoklasisty w dawnych czasach. Zapoznanie się z książką M. Kownackiej „Plastusiowy pamiętnik”. Słuchanie rozdziału „O kleksiku z kałamarza, co na nikogo nie zważa”, wypowiedzi się na temat przygód bohaterów. Ćwiczenia w kształtnym i poprawnym pisaniu. Zabawy ortofoniczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Uczestniczy w klasowym konkursie pięknego pisania. Słucha opowiadania na temat wyposażenia tornistra w dawnych czasach. Słucha pierwszego rozdziału książki, wypowiada się na temat przygód jej bohaterów. Rozpoznaje i nazywa poznane głoski. Pisze litery i wyrazy, zachowując poprawność ortograficzną i graficzną. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne**.** |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 17. Rozwiązywanie zadań, układanie zadań do formuły matematycznej. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 17. Rozwiązuje i układa zadania do formuły matematycznej. |
| edukacja społeczna  • Ustalanie zasad klasowego konkursu pięknego pisania. | • III.1.3, 1.4, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad klasowego konkursu. |
| edukacja muzyczna  • Wykonanie powitanki z ruchem. Nauka śpiewanki „Rap o alfabecie”. Zabawy ruchowe w marszu i biegu. Wprowadzenie do metrum. Improwizacje dźwiękowe. | • VIII.3.1a,b  • Wykonuje nowo poznaną śpiewankę „Rap o alfabecie”. Reaguje na zmiany pulsu muzyki. Rozpoznaje i rozróżnia dźwięki wysokie i niskie. |
| **Temat 95.** Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry – DO s. 40–41 | |
| edukacja polonistyczna  • Każdy ma swoje mocne strony ‒ zabawy dydaktyczne wzmacniające poczucie własnej wartości. Ćwiczenia doskonalące czytanie, pisanie, pamięć i kreatywność. Utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Zna swoje mocne strony. Czyta wyrazy i zdania, układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów. Wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć i kreatywność. |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 17 ‒ układanie pytań i rozwiązywanie zadań. | • II.2.1, 2.2, 3.2  • Dodaje i odejmuje w zakresie 17. |
| edukacja społeczna  • Ustalanie zasad obowiązujących w zabawach dydaktycznych i ruchowych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad obowiązujących w zabawach dydaktycznych i ruchowych. |
| wychowanie fizyczne  • Rywalizacja sportowa – zabawy bieżne, turniej sportowy (skoki w dal, rzuty do celu, skoki przez skakankę). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem, respektując ich zasady. |
| XX krąg tematyczny: Bawimy się razem | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 96.** Jesteśmy dla siebie mili – PZ cz. 3 s. 14–15, Z cz. 3 s. 10–11, PM cz. 2 s. 8, M cz. 2 s. 8 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat zachowania się wobec innych osób ‒ na podstawie wysłuchanego tekstu Z. Staneckiej „Miłe niespodzianki”, ilustracji i scenek dramowych. Ocena postępowania bohaterów scenek. Wyjaśnianie powiedzenia *zagłaskać kota na śmierć.* Układanie zdań i pisanie imion. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat zachowania poprawnych relacji z innymi ludźmi. Omawia ilustrację, dzieli się własnymi przemyśleniami. Ocenia zachowanie bohaterów odgrywanych scenek. Układa zdania i zapisuje imiona wielką literą. |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 18, nauka jej pisania. Numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania. Obliczenia kalendarzowe i pieniężne w zakresie 18 zł. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczby 18. Oblicza sumy i różnice w zakresie 18. Wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe do podanej formuły. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat znaczenia okazywania serdeczności i życzliwości w kontaktach z drugim człowiekiem. Współpraca z innymi podczas nauki i zabawy. | • III.1.1, 1.2, 1.10  • Rozumie znaczenie serdeczności i życzliwości w kontaktach z innymi. Zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas nauki i zabawy. |
| edukacja plastyczna  • „Grzeczna przypominajka” ‒ wycinanka z papieru. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje symetryczną wycinankę z papieru. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy ogólnorozwojowe – ćwiczenia orientacji w przestrzeni (zabawy zespołowe). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Doskonali orientację w przestrzeni w ćwiczeniach zwinnościowych i zabawach zespołowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 97.** W królestwie Ósmej Tajemnicy – PZ cz. 3 s. 16–17, Z cz. 3 s. 12–13, PM cz. 2 s. 9, M cz. 2 s. 9 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie baśni o krainie Ósmej Tajemnicy, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ó*, *Ó* w izolacji, w wyrazach i zdaniach*.* Indywidualne głośne czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Odgrywanie scenek pantomimicznych na podstawie treści baśni. Tworzenie dalszego ciągu opowiadania. Pisanie zdania z pamięci. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 6.3  • Słucha baśni czytanej przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Dzieli wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ó*, *Ó* w izolacji, w wyrazach i zdaniach*.* Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. Odgrywa scenki pantomimiczne. Tworzy dalszy ciąg opowiadania. Pisze zdanie z pamięci. |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie zadań tekstowych, układanie i dobieranie pytań – obliczenia w zakresie 18, obliczenia pieniężne. | • II.1.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń w zakresie 18, w tym obliczeń pieniężnych. |
| edukacja informatyczna  • Rysowanie pejzażu zimowego w programie *Paint.* | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1  • Tworzy proste rysunki w programie *Paint*. Posługuje się technologią zgodnie z zasadami. |
| **Temat 98.** Zima za oknem – PZ cz. 3 s. 18–21, Z cz. 3 s. 14, PM cz. 2 s. 10, M cz. 2 s. 10 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat dotrzymywania obietnic na podstawie wysłuchanego tekstu „Trudne słówko ‒ obietnica”, dobieranie wyrażeń określających bohatera opowiadania, ocenianie jego zachowania. Głośne czytanie tekstu. Słuchanie tekstu „Zima za oknem”. Pisanie wyrazów z *ó* wymieniającym się na *o.* Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat trudności w poruszaniu się w czasie zimy. Dzielenie się sposobami przetrwania mroźnych dni. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanych tekstów. Rozumie znaczenie dotrzymywania obietnic. Dobiera wyrażenia określające bohatera opowiadania i ocenia jego zachowanie. Głośno czyta tekst. Wypowiada się na temat trudności w poruszaniu się w czasie zimy. Zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z *ó* wymiennym*.* Podaje sposoby przetrwania mroźnych dni. |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liczby 19, aspekt porządkowy liczby. Obliczanie sum i różnic w zakresie 19. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 19, rozumie aspekt porządkowy liczby. Oblicza sumy i różnice w zakresie 19. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat znaczenia pomagania ludziom starszym w czasie mroźnych dni. Ocena zachowania bohaterów literackich. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie pomagania ludziom starszym zimą. Ocenia zachowanie bohaterów literackich. |
| edukacja przyrodnicza  • Tajemnice wody i lodu ‒ zabawy badawcze, wyjaśnienia związane z obserwacjami. | • IV.1.6  • Wyciąga wnioski z doświadczeń z wodą. |
| edukacja plastyczna  • „Zima za oknem” ‒ wykonanie pracy akwarelami. | • V.2.2, 2.8  • Wykonuje pracę plastyczną akwarelami na podany temat. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy ogólnorozwojowe doskonalące reakcję na sygnały (reakcja na sygnały, wzmacnianie mięśni brzucha i nóg, kształtowanie prawidłowej postawy ciała). Zasady współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b, 2.3a,b,e, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i nóg oraz kształtujące prawidłową postawę, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **Temat 99.** Zimowe zabawy – PZ cz. 3 s. 22–23, Z cz. 3 s. 15–16, PM cz. 2 s. 11, M cz. 2 s. 11 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat zabaw zimowych. Słuchanie tekstu, omawianie ilustracji. Rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zjazdów z górki na sankach – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. Analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów, uzupełnianie modeli głoskowych. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ą*, *ę* w izolacji i w wyrazach*.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  • Wypowiada się na temat bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat tekstu, ilustracji i zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Dzieli wyrazy na głoski, uzupełnia ich modele głoskowe. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ą*, *ę* w izolacji i w wyrazach. |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia utrwalające układ pozycyjny cyfr w zapisie liczb do 19, porównywanie liczb, rozwiązywanie zadań ‒ obliczenia w zakresie 19. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Wskazuje zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 2 zł, zna siłę nabywczą 2 zł. Odczytuje drugą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 2. Dostrzega rytm w otoczeniu. |
| edukacja techniczna  • „Sporty zimowe” – wykonanie przestrzennej pracy z papieru (origami) zgodnie z instrukcją. | • VI.2.2c, 2.4  • Wykonuje przestrzenną pracę z papieru zgodnie z instrukcją. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki „Zimowa poleczka”. Ilustracje dźwiękowe i ruchowe przy muzyce. | • VIII.2.1, 2.2, 3.1  • Odczytuje rytmy tataizacją. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zimowa poleczka”. Wykonuje ruchową improwizację do muzyki. |
| **Temat 100.** Dzień odkrywców. Białe szaleństwa ‒ DO s. 42‒43 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu M.E. Letki „Bardzo sroga zima”. Grupowe opowiadanie historyjek na temat *Zimowa baśń na zimowe wieczory* inspirowane symbolicznymi ilustracjami. Czytanie zdań ze zrozumieniem, pisanie imion wielką literą. Układanie pytań i odpowiedzi. Pisanie z pamięci nazw przedmiotów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Uczestniczy w grupowym tworzeniu i opowiadaniu historyjek na podany temat. Czyta zdania ze zrozumieniem, pisze imiona wielką literą. Układa pytania i odpowiedzi. Pisze z pamięci nazwy przedmiotów. |
| edukacja społeczna  • Ustalanie zasad współpracy podczas wykonywania zadań i pracy plastycznej. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej. |
| edukacja plastyczna  • „Zima” – grupowa zabawa plastyczna z papierowymi kulkami (wyklejanka). | • V.2.3, 2.8  • Współpracuje w grupie wykonując pracę plastyczną w formie zabawy. |
| wychowanie fizyczne  • Gry i zabawy związane z zimą (zabawy ruchowe przy muzyce, zabawy naśladowcze). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych i naśladowczych przy muzyce, przestrzegając zasad *fair play*. |
| XXI krąg tematyczny: Dbamy o zdrowie | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 101.** Gdy jesteśmy chorzy ‒ PZ cz. 3 s. 24–25, Z cz. 3 s. 17–18, PM cz. 2 s. 12, M cz. 2 s. 12 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania H. Łochockiej „Jak choruje Elemelek, jak go leczą przyjaciele?”, wypowiedzi na temat zachowania bohaterów, ocenianie ich postępowania. Porządkowanie ilustracji zgodnie z kolejnością wydarzeń, opowiadanie historii wróbelka. Doskonalenie pisowni wyrazów z *ó* wymiennym. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem własnoręcznie wykonanych lalek z kartonu (kukiełek). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1  • Słucha opowiadania, wypowiada się na podany temat i ocenia zachowanie bohaterów. Porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń, opowiada historię wróbelka. Utrwala pisownię wyrazów z *ó* wymiennym. Odgrywa scenki inspirowane opowiadaniem, wykorzystując własnoręcznie wykonane kukiełki. |
| edukacja matematyczna  • Doskonalenie dodawania i odejmowania w układzie tabelarycznym. Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń kalendarzowych. | • II.2.3, 3.2, 4.1, 6.4, 6.6, 6.9  • Oblicza działania dodawania i odejmowania, m.in. w układzie tabelarycznym. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń kalendarzowych. |
| edukacja przyrodnicza  • Dzielenie się informacjami na temat wróbli. Wypowiedzi na temat dbania o zdrowie zimą i wczesną wiosną ‒ sposoby zapobiegania przeziębieniom i ich leczenia. | • IV.1.1, 2.5, 2.9, 2.11  • Zna podstawowe informacje o wróblach. Rozumie znaczenie dbania o zdrowie i wie, jak zapobiegać przeziębieniom. |
| edukacja plastyczna  • Kolorowanie sylwety lalki ‒ wybranego bohatera książki. | • V.2.1, 2.6  • Koloruje sylwetę lalki – bohatera książki. |
| edukacja techniczna  • Wykonanie płaskich lalek z kartonu. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4  • Wykonuje lalkę z kartonu. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy ruchowe doskonalące refleks i reakcję na sygnały (marsz i bieg w różnych kierunkach). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w marszu i biegach doskonalących refleks i reakcję na sygnały. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 102.** Co piszczy w starej szafie? – PZ cz. 3 s. 26–27, Z cz. 3 s. 19–20, PM cz. 2 s. 13, M cz. 2 s. 13 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Nazywanie elementów garderoby. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaku *sz*, *Sz* w izolacji i w wyrazach. Tworzenie wyrazów z sylab, wyrazy wieloznaczne. Ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s*, *sz*, doskonalenie techniki głośnego czytania tekstów w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat tekstu i ilustracji. Nazywa elementy garderoby. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznak *sz*, *Sz* w izolacji i w wyrazach. Tworzy wyrazy z sylab, wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s*, *sz.* Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. |
| edukacja matematyczna  • Wprowadzenie i pisanie liczby 20. Dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki, dopełnianie do 20. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.9  • Liczy w zakresie 20, rozpoznaje liczbę 20, nazywa ją i zapisuje. Wykonuje obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki. |
| edukacja informatyczna  • Zapoznanie się z programem *Word.* Zaznaczanie, pogrubianie i podkreślanie wyrazów w edytorze tekstów. | • VII.2.2, 3.1  • Wykonuje proste polecenia w programie *Word*. |
| **Temat 103.** Po leki do apteki – PZ cz. 3 s. 28–29, Z cz. 3 s. 21–22, PM cz. 2 s. 14, M cz. 2 s. 14‒15 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, rozmowa na temat zachowań na wypadek zachorowania. Ćwiczenia w czytaniu z podziałem na role. Gromadzenie wyrazów kojarzących się z apteką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Uczestniczy w rozmowie na podany temat. Czyta tekst z podziałem na role. Podaje skojarzenia do wyrazu *apteka*. |
| edukacja matematyczna  • Wskazywanie miejsca cyfry dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych w zakresie 20. Dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 6.9  • Wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej w zakresie 20. Dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki. Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków. |
| edukacja przyrodnicza  • Uwrażliwienie na niebezpieczeństwo niewłaściwego używania leków. Wybrane rośliny lecznicze i ich właściwości. | • IV.1.1, 2.5  • Zna zagrożenia związane z niewłaściwym używaniem leków. Zna wybrane rośliny lecznicze i ich właściwości. |
| wychowanie fizyczne  • Pokonywanie przeszkód przeskokiem jednonóż i obunóż, ćwiczenie chwytu do zwisu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.3a,b,,e, 3.4, 3.6  • Pokonuje przeszkody jednonóż i obunóż. Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 104.** Co mądra głowa nosi na głowie? – PZ cz. 3 s. 30–31, Z cz. 3 s. 23–24, PM cz. 2 s. 15, M cz. 2 s. 16 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, omówienie ilustracji i powiązanie jej z tekstem. Układanie pytań do tekstu. Wyszukiwanie w tekście określeń opisujących czapkę. Ćwiczenia ortofoniczne z głoską *cz.* Analiza i synteza wyrazów z głoską *cz.* Rozpoznawanie i nauka pisania dwuznaków *cz*, *Cz* w izolacji i w wyrazach. Głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. Układa pytania do tekstu. Wyszukuje w tekście określenia opisujące czapkę. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne z głoską *cz.* Dzieli podane wyrazy na głoski, sylaby i przelicza litery*.* Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *cz*, *Cz* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst. |
| edukacja matematyczna  • Rozmienianie banknotu 20 zł na banknot 10 zł i różne monety. Rozwiązywanie zadań tekstowych ‒ obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Rozmienia banknot 20 zł na banknot 10 zł i różne monety. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych. |
| edukacja społeczna  • Wypowiedzi na temat zróżnicowanych preferencji dotyczących wyboru ubioru innych osób. | • III.1.2  • Akceptuje zróżnicowane ubiory u innych osób. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki „Zagram dzieciom”. Improwizacje melodyczne na dzwonkach. Reagowanie na kierunek melodii. Odczytywanie rytmu tataizacją. Zapoznanie z budową i brzmieniem fortepianu i pianina. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2  • Śpiewa piosenkę „Zagram dzieciom”. Rozpoznaje kierunek melodii. Odczytuje tataizacją schematy rytmiczne. Wykonuje improwizacje melodyczne. Omawia budowę i rozpoznaje brzmienie fortepianu i pianina. |
| **Temat 105.** Dzień odkrywców. Święto Kapelusza ‒ DO s. 44‒45 | |
| edukacja polonistyczna  • Ćwiczenie pamięci, koncentracji i kreatywności. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Czapeczka zająca Trzaski”. Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazów z *sz*, *cz*. Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3  • Wykonuje proponowane ćwiczenia pamięci, koncentracji i kreatywności. Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Dzieli wyrazy na głoski i przelicza litery*.* Ćwiczy ciche czytanie ze zrozumieniem. |
| edukacja społeczna  • Omówienie zasad wspólnych zabaw ruchowych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw. |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat konieczności dostosowania nakrycia głowy do sytuacji i warunków pogodowych. | • IV.2.9  • Rozumie konieczność dostosowania nakrycia głowy do sytuacji i warunków pogodowych. |
| edukacja plastyczna  • Wykonanie kapelusza wg własnego pomysłu. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje kapelusz wg własnego pomysłu. |
| wychowanie fizyczne  • Gry i zabawy bieżne ze współzawodnictwem – doskonalenie rzutów do celu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b,f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Doskonali rzuty do celu w grach i zabawach bieżnych. Właściwie zachowuje się w sytuacji przegranej i wygranej. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| XXII krąg tematyczny: Ziemia naszym domem | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 106.** Chcemy żyć w czystym świecie – PZ cz. 3 s. 32–33, Z cz. 3 s. 25–26, PM cz. 2 s. 16, M cz. 2 s. 17 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka ‒ na podstawie ilustracji, obserwacji terenowych i własnych doświadczeń. Przedstawianie postaw proekologicznych w zabawach dramowych. Dobieranie podpisów do ilustracji. Tworzenie nowych wyrazów wg podanej zasady, rozwiązanie krzyżówki. Układanie haseł nawołujących do dbania o naszą planetę. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji, obserwacji terenowych i własnych doświadczeń. Prezentuje postawy proekologiczne w zabawach dramowych. Dobiera podpisy do ilustracji. Tworzy nowe wyrazy wg podanej zasady, rozwiązuje krzyżówkę. Układa hasła na podany temat. |
| edukacja matematyczna  • Rozmienianie wskazanej kwoty w zakresie 20 zł, dobieranie zakupów wg podanych warunków. Etapowe rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających obliczeń pieniężnych w zakresie 20 zł, układanie treści zadania. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Rozmienia wskazaną kwotę w zakresie 20 zł, dobiera zakupy wg podanych warunków. W zespole etapowo rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 20 zł, układa treść zadania. |
| edukacja przyrodnicza  • Obserwacje najbliższej okolicy podczas spaceru, wyciąganie wniosków dotyczących działania człowieka w środowisku. Rozmowa na temat działań przyjaznych środowisku. | • IV.1.6, 1.7  • Wyciąga wnioski z obserwacji najbliższego środowiska. Ma świadomość wpływu ludzi na czystość środowiska i jego ochronę. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia ruchowe kształtujące prawidłową postawę ciała. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 107.** Hałas nam szkodzi – PZ cz. 3 s. 34–35, Z cz. 3 s. 27–28, PM cz. 2 s. 17, M cz. 2 s. 18‒19 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *h*, *H* w izolacji i w wyrazach. Wyszukiwanie w tekście wyrazów z literą *h* oraz imion rozpoczynających się literą *H*, przypomnienie ich pisowni wielką literą. Ćwiczenia ortofoniczne. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.8, 5.1  • Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *h*, *H* w izolacji i w wyrazach. Wyszukuje w tekście wyrazy z literą *h*, zna i stosuje pisownię imion wielką literą. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne. |
| edukacja matematyczna  • Wprowadzenie miary pojemności *1 litr*. Odczytywanie i zapisywanie skrótu *1 l*, odmierzanie płynów w naczyniach o różnej pojemności miarą *1 l* – ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 3.2, 4.1, 6.7, 6.9  • Zna miarę pojemności *1 litr*, odczytuje i zapisuje skrót *1 l*, odmierza płyny w naczyniach o różnej pojemności miarą *1 l*, rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja przyrodnicza  • Czy hałas może szkodzić? ‒ ustalenie odpowiedzi na pytanie na podstawie wysłuchanych odgłosów, tekstu i własnych doświadczeń. | • IV.2.5, 2.11  • Rozumie negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka i środowisko. |
| edukacja informatyczna  • Zapamiętywanie znaków *I*, *B*, *U* do oznaczania tekstu. Rozwiązywanie zagadek logicznych. | • VII.1.3, 2.2, 3.2, 5.1  • Zapamiętuje znaki *I*, *B*, *U* do oznaczania tekstu. Rozwiązuje zagadki logiczne. |
| **Temat 108.** Mamy sposoby na śmieci – PZ cz. 3 s. 35–37, Z cz. 3 s. 29, PM cz. 2 s. 18, M cz. 2 s. 20 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozpoznawanie i nauka pisania dwuznaków *ch*, *Ch* w izolacji i w wyrazach. Głośne czytanie tekstu. Tworzenie par wyrazów przeciwstawnych. Wyjaśnianie pojęcia *ekologia* na podstawie uzyskanych informacji i wiersza N. Usenko „Potwór ekologiczny”. Odpowiedzi na pytania do wiersza. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3  • Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *ch*, *Ch* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst. Podaje wyrazy przeciwstawne. Słucha informacji i wiersza, udziela odpowiedzi na pytania, wyjaśnia pojęcie *ekologia*. |
| edukacja matematyczna  • Liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych ‒ obliczenia pieniężne i obliczanie pojemności (obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki). | • II.2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9  • Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych i pojemności, wykonuje obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki. |
| edukacja społeczna  • Omówienie zasad wykonania pracy przestrzennej w grupie. | III.1.3, 1.10  • Przestrzega zasad wykonania pracy przestrzennej w grupie. |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat pojęcia *ekologia* z uwzględnieniem segregacji śmieci i działań służących ochronie środowiska. | IV.1.7, 1.8  • Rozumie znaczenie ekologii w codziennym życiu. Dostrzega potrzebę segregacji śmieci i podejmowania działań służących ochronie środowiska. |
| edukacja plastyczna  • „Pożeracz baterii” ‒ ozdabianie przestrzennej pracy plastyczno-technicznej wg własnego pomysłu. | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.8  • Ozdabia swoją pracę plastyczno-techniczną wg własnego pomysłu. |
| edukacja techniczna  • „Pożeracz baterii” – wykonanie przestrzennej pracy plastyczno-technicznej zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 1.3, 2.2a, 2.4  • Wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją. |
| wychowanie fizyczne  • Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką i koordynacji wzrokowo-ruchowej (rzuty, chwyty, rzuty do celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca, podaje i chwyta piłkę wybranym sposobem. Rzuca do celu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 109.** Co możemy zrobić dla środowiska? – PZ cz. 3 s. 34‒35, Z cz. 3 s. 30–31, PM cz. 2 s. 19, M cz. 2 s. 21 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych. Wypowiedzi na temat korzyści, jakie mamy z lasu, oraz niewłaściwego i właściwego zachowywania się w lesie. Utrwalanie pisowni poznanych wyrazów z *h* i *ch*, czytanie wyrazów, uzupełnianie rymowanek. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych. Omawia zasady właściwego zachowania się w lesie, wskazuje niewłaściwe postawy. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z *h* i *ch* (czyta polecenia, uzupełnia rymowankę). |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie zadań tekstowych, m.in. obliczenia kalendarzowe ‒ dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki. Układanie treści zadania do ilustracji. Dopełnianie wskazanej kwoty do 20 zł. | • II.2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.4  • Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń kalendarzowych. Dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki. Układa treść zadania do ilustracji. Dopełnia wskazaną kwotę do 20 zł. |
| edukacja przyrodnicza  • Ustalanie zasad właściwego zachowania się w lesie. Przypomnienie kolorów pojemników przeznaczonych do sortowania śmieci. | • III.1.1, 1.10  • Współpracuje z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. |
| edukacja plastyczna  • „Sztuka ze śmieci” ‒ ozdabianie prac plastyczno-technicznych wg własnego pomysłu. | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.8  • Ozdabia pracę plastyczno-techniczną wg własnego pomysłu. |
| edukacja techniczna  • „Sztuka ze śmieci” – wykonanie prac plastyczno-technicznych wg własnego pomysłu i zgodnie z instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 1.3, 2.2a, 2.4  • Wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki „Kocham świat”. Rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich. Wprowadzenie pięciolinii, klucza wiolinowego i nut *sol* – *mi*. | • VIII.1.4, 2.2, 5.3  • Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kocham świat”. Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie. Zna nuty *sol* – *mi* oraz pojęcia *pięciolinia* i *klucz wiolinowy*. |
| **Temat 110.** Dzień odkrywców. Mali ekolodzy ‒ DO s. 46‒47, PZ cz. 3 s. 38‒39 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu inscenizacji M. Strzałkowskiej „Kto ma olej w głowie?” – omówienie tekstu i przygotowanie inscenizacji, czytanie z podziałem na role. Wyszukiwanie w tekście fragmentów określających znaczenie różnych ekosystemów. Przepisywanie zdań na podstawie drukowanego wzoru. Ćwiczenia w poprawnym pisaniu wyrazów z *h* i *ch*. Ćwiczenie rozwijające wyobraźnię i kreatywność, inspirowane wysłuchaną bajką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Słucha tekstu inscenizacji i czyta z podziałem na role, wypowiada się na jego temat i przygotowuje inscenizację. Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. Przepisuje zdania. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *h* i *ch* oraz rozwijające wyobraźnię i kreatywność. |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia w mierzeniu i obliczeniach w zakresie 20, porównywanie wyników pomiaru. | • II.2.2, 2.4, 3.2, 5.2, 6.9  • Mierzy przedmioty, porównuje ich długość. Dodaje i odejmuje w zakresie 20. |
| edukacja społeczna  • Ustalenie zasad współpracy podczas grupowego przygotowania pracy graficznej. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas grupowego wykonywania zadania. |
| edukacja przyrodnicza  • Czysta planeta ‒ grupowe wykonywanie pracy graficznej. Wspólne ustalenie zakresu działań małych ekologów. | • IV.1.2, 1.7  • Wykonuje w grupie pracę graficzną. Wspólnie ustala zakres działań małych ekologów. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia w zwisach i podporach metodą stacyjną (skoki jednonóż i obunóż, zwisy, pełzanie, toczenie). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d,e, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Pokonuje tor przeszkód, skacząc jednonóż i obunóż, pełzając, tocząc, wykonując zwisy. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| XXIII krąg tematyczny: Witamy wiosnę | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 111.** Kłopoty z marcową pogodą ‒ PZ cz. 3 s. 40–41, Z cz. 3 s. 32–33, PM cz. 2 s. 20, M cz. 2 s. 22 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat zalet współpracy w grupie na podstawie wysłuchanego tekstu R. Witka „Ale się wiosna zdziwi!” z działu „Między nami”. Wypowiedzi na temat marcowej pogody na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnianie przysłów i powiedzeń o marcowej pogodzie. Uzupełnianie tekstu opisującego pogodę w marcu. „Jestem pogodynką” – zabawa dramowa. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  • Wypowiada się na podany temat na podstawie tekstu, ilustracji, własnych doświadczeń i obserwacji. Wyjaśnia znane przysłowia i powiedzenia o marcowej pogodzie. Uzupełnia tekst właściwymi wyrazami. Prezentuje pogodę w zabawie dramowej. |
| edukacja matematyczna  • Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie 20. Układanie i rozwiązywanie zadań, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych – dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6. Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Ustalenie zasad współpracy podczas wycieczki poświęconej obserwacji przyrody wczesną wiosną. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wycieczki po najbliższej okolicy szkoły. |
| edukacja przyrodnicza  • Omawianie elementów marcowej pogody. Symbole pogody ‒ założenie kalendarza pogody. | • IV.1.6  • Podaje charakterystyczne elementy marcowej pogody. Zna symbole pogody i prowadzi kalendarz pogody. |
| wychowanie fizyczne  • Omawianie znaczenia higieny i aktywności ruchowej dla zdrowia. Wiosenne zabawy ruchowe, pląsy i zabawy w kręgu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,e, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 112.** Szukamy wiosny ‒ PZ cz. 3 s. 42–45, Z cz. 3 s. 34–35, PM cz. 2 s. 21, M cz. 2 s. 23 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie wiersza W. Broniewskiego „Pierwiosnek”, rozmowa na temat treści utworu, ilustracji oraz własnych spostrzeżeń. Ciche czytanie wyrazów i zdań, uzupełnianie rysunku zgodnie z opisem, dobieranie podpisów do ilustracji, przepisywanie zdania na podstawie zapamiętanego wzoru. Ustne opisywanie pierwiosnka. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i obserwacji przyrody wczesną wiosną. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i zdania, przepisuje zdania na podstawie wzoru. Ustnie opisuje kwiat. |
| edukacja matematyczna  • Układanie i rozwiązywanie zadań, obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Układa i rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wewnątrz drugiej dziesiątki. |
| edukacja przyrodnicza  • Obserwacja pierwszych oznak wiosny podczas spaceru po najbliższej okolicy. Pierwsze zwiastuny wiosny ‒ omawianie zjawisk i zmian w przyrodzie na przedwiośniu. | • IV.1.6  • Uczestniczy w obserwacjach najbliższego otoczenia, dostrzega zmiany w przyrodzie, wyciąga wnioski z obserwacji. |
| edukacja informatyczna  • Używanie czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu. Poznawanie funkcji klawisza *CapsLock.* | • VII.2.2, 2.3, 3.2, 5.1  • Używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu. Zna funkcję klawisza *CapsLock.* |
| **Temat 113.** Co wiosną słychać u zwierząt? – PZ cz. 3 s. 46–47, Z cz. 3 s. 36–37, PM cz. 2 s. 22, M cz. 2 s. 24 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozwiązywanie zagadek słownych. Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu informacyjnego, ilustracji i własnych obserwacji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ż*, *Ż* w izolacji i w wyrazach*.* Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Rozwiązuje zagadki słowne. Wypowiada się na temat tekstu informacyjnego, ilustracji i własnych obserwacji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ż*, *Ż* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna  • Przypomnienie sposobu mierzenia linijką. Mierzenie różnych obiektów, porównywanie wyników w zakresie 20 cm, używanie pojęć *dłuższy bok*, *krótszy bok*. | • II.2.4, 3.2, 5.2, 6.9  • Zna sposób mierzenia linijką. Mierzy wskazane obiekty, porównuje wyniki w zakresie 20 cm, używa pojęć *dłuższy bok*, *krótszy bok*. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozmowa o wiosennych zachowaniach i zwyczajach zwierząt. | • IV.1.1, 1.6  • Omawia wiosenne zachowania i zwyczaje zwierząt. |
| edukacja plastyczna  • „Skaczące żabki” ‒ ozdabianie pracy plastyczno-technicznej. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Ozdabia pracę plastyczno-techniczną. |
| edukacja techniczna  • „Skaczące żabki” – wykonywanie pracy plastyczno-technicznej zgodnie z instrukcją słowną i obrazkową (origami). | • VI.1.2, 2.2c, 2.4  • Wykonuje pracę plastyczno-techniczną z papieru techniką origami zgodnie z podaną instrukcją. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy i gry terenowe – przejścia równoważne po przeszkodach terenowych, rzuty do celu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,c, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zabawach i grach terenowych, pokonując przeszkody, wykonując rzuty do celu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 114.** Wiosna nad rzeką ‒ PZ cz. 3 s. 47–49, Z cz. 3 s. 38–39, PM cz. 2 s. 23, M cz. 2 s. 25‒26 | |
| edukacja polonistyczna  • Poznanie dwuznaków *rz*, *Rz*, pisanie ich w izolacji i w wyrazach. Układanie zdania z wyrazami ułożonymi podanych z liter. Głośne czytanie tekstu z poznanymi literami. Wypowiedzi na temat tekstu, ilustracji i własnych obserwacji. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1  • Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *rz*, *Rz* w izolacji i w wyrazach. Układa zdania z podanymi wyrazami. Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. Wypowiada się na temat tekstu, ilustracji i własnych obserwacji. |
| edukacja matematyczna  • Powtórzenie i utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności z zakresu: dodawania i odejmowania w zakresie 20, liczb, mierzenia, rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych i pojemności. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Wykonuje zadania utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie dodawania i odejmowania do 20. |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat zmian wiosną nad rzeką. | • IV.1.6  • Wypowiada się na temat wiosennych zmian nad rzeką. |
| edukacja plastyczna  • „Wiosenne drzewa”‒ malowanie tuszem lub farbami akwarelowymi. | • V.2.2, 2.8  • Wykonuje pracę plastyczną, malując tuszem lub farbami akwarelowymi. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”. Poznanie ćwierćnuty i ósemki. Reagowanie ruchem na ćwierćnutę i na ósemkę. Realizacja schematów rytmicznych. Odczytywanie zapisu nutowego. Poznawanie ludowych tradycji witania wiosny i nauka piosenki „Gaiczek zielony”. | • VIII.1.4, 2.2, 3.2, 5.3  • Rozpoznaje ćwierćnutę i ósemkę, odczytuje prosty zapis nutowy. Śpiewa nowo poznane piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”. Realizuje schematy rytmiczne gestodźwiękami i tataizacją. |
| **Temat 115.** Dzień odkrywców. Witamy wiosnę ‒ DO s. 48‒49, PZ cz. 3 s. 48 | |
| edukacja polonistyczna  • Dlaczego tęsknimy za wiosną? – swobodne wypowiedzi. Głośne czytanie tekstu „My chcemy wiosny!”, wskazanie bohaterów tekstu, wyszukiwanie wskazanych fragmentów. Zabawa relaksacyjna „Pogodowe masaże”. Czytanie ze zrozumieniem zdań opisujących kukły marzanny. Grupowe tworzenie historyjki z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst, wskazuje jego bohaterów, wyszukuje w nim wskazane fragmenty. Uczestniczy w zabawie relaksacyjnej. Wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań. Grupowo tworzy kreatywną historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*. |
| edukacja matematyczna  • Tworzenie ciągów liczbowych wg podanych warunków. | • II.2.1, 2.4  • Porządkuje liczby zgodnie z podanymi warunkami. |
| edukacja społeczna  • Słuchanie informacji nauczyciela o zwyczaju żegnania zimy topieniem kukły marzanny i witania wiosny gaikiem. | • III.1.9  • Zna ludowy zwyczaj żegnania zimy topieniem kukły marzanny i witania wiosny gaikiem. |
| edukacja techniczna  • Wykonywanie marzanny i gaików w grupach. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4  • Uczestniczy w grupowym wykonaniu marzanny i gaików. |
| wychowanie fizyczne  • Chwyty i podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Podaje i chwyta piłkę oburącz. Uczestniczy w zabawach i grach z piłkami, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| XXIV krąg tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 116.** Umiemy postępować ze zwierzętami ‒ PZ cz. 3 s. 50–51, Z cz. 3 s. 40–41 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania „Wściekły chomik” czytanego przez nauczyciela. Numerowanie wydarzeń na ilustracjach, opowiadanie przygody chomika na podstawie tekstu i historyjki obrazkowej. Wypowiedzi na podany temat. Zaznaczanie wyrazów o podobnym znaczeniu, dobieranie podpisów do ilustracji. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1, 5.5, 6.3  • Słucha opowiadania. Numeruje wydarzenia na ilustracjach z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, opowiada o przygodzie chomika. Wskazuje wyrazy o podobnym znaczeniu. |
| edukacja matematyczna  • Utrwalanie i sprawdzanie zdobytych wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Samodzielnie wykonuje zadania utrwalające i sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności. |
| edukacja społeczna  • Ocena swojego postępowania i odpowiedzialności za zwierzęta domowe. | • III.1.1, 1.4  • Ocenia swoje postępowanie i rozumie odpowiedzialność za zwierzęta domowe. |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat zwierząt domowych i właściwej opieki nad nimi. Kształtowanie właściwej postawy w stosunku do zwierząt domowych, nieznanych i dzikich. Rozmowa o roli weterynarza w opiece nad zwierzętami. | • IV.1.1, 1.3, 2.1, 2.5  • Wie, jak właściwie obchodzić się ze zwierzętami domowymi, nieznanymi i dzikimi. Rozumie rolę weterynarza w opiece nad zwierzętami. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia gimnastyczne z przyborami – zabawy bieżne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Biega, przenosząc piłkę. Rzuca i chwyta piłkę. Rzuca do celu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 117.** Wyruszamy na rowerowy szlak ‒ PZ cz. 3 s. 52‒53, Z cz. 3 s. 42‒43, PM cz. 2 s. 24‒25, M cz. 2 s. 27‒28 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania, ustne i pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu. Omówienie ilustracji i budowy roweru. Czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności. Wypowiedzi na temat przygotowania roweru do jazdy po zimie.Dzielenie wyrazów na głoski i sylaby. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania dwuznaków *dz*, *Dz* w izolacji i w wyrazach. Ustalanie wieloznaczności wyrazu *dzwonek.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5, 6.3  • Słucha tekstu opowiadania, udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania. Omawia ilustrację i budowę roweru. Czyta tekst w zakresie poznanych liter. Wypowiada się na temat przygotowania roweru do jazdy po zimie. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dz*, *Dz* w izolacji i w wyrazach. Wyjaśnia znaczenia wyrazu *dzwonek.* |
| edukacja matematyczna  • Wykonywanie zadań doskonalących spostrzegawczość i logiczne myślenie. Planszowe gry matematyczne, doskonalące umiejętności rachunkowe. | • II.3.2, 6.8, 6.9  • Wykonuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie. Gra w planszowe gry matematyczne, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozmowa na temat zachowania bezpiecznego poruszania się po drodze dla rowerów. | • IV.2.10  • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze dla rowerów. |
| edukacja plastyczna  • „Rower” – wykonanie zabawki z kartonu zgodnie z instrukcją. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje zabawkę z kartonu zgodnie z podaną instrukcją. |
| edukacja informatyczna  • Używanie czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu. Kolorowanie liter w edytorze tekstu. | • VII.1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1  • Używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu. Koloruje litery w edytorze tekstu. |
| wychowanie fizyczne  • Rozmowa na temat różnych form wypoczynku na świeżym powietrzu. Ćwiczenia praktyczne w jeździe na rowerze. | IX.1.3, 3.7  • Jeździ na rowerze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 118.** Ostrożności nigdy za wiele ‒ PZ cz. 3 s. 54‒55, Z cz. 3 s. 44‒45, PM cz. 2 s. 26, M cz. 2 s. 29 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu „Magda sama w domu”, określanie nastroju opowiadania, omówienie myśli przewodniej. Podawanie przykładów związanych z kontaktami z nieznajomymi, omówienie ilustracji, ocena zachowania jej bohaterów, precyzowanie określeń związanych z relacjami społecznymi. Głośne czytanie tekstu. Wyszukiwanie w nim czasowników, uzupełnianie nimi zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3  • Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, określa nastrój opowiadania, omawia myśl przewodnią. Omawia ilustrację, wypowiada się na jej temat i ocenia zachowanie bohaterów. Wyjaśnia określenia związane z relacjami społecznymi. Głośno czyta tekst. Wyszukuje w tekście czasowniki, uzupełnia nimi zdania. |
| edukacja matematyczna  • Obliczenia w zakresie 20 przygotowujące do przekroczenia progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań ‒ dodawanie i odejmowanie trzech liczb, dopełnianie i ujmowanie do 10. | • II.3.2, 4.1, 6.9  • Wykonuje obliczenia w zakresie 20 przygotowujące do przekroczenia progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania wymagające dodawania i odejmowania trzech liczb (dopełnia i ujmuje do 10). |
| edukacja społeczna  • Wyrabianie właściwych postaw w kontakcie z nieznajomymi. Odgrywanie scenek dramowych utrwalających właściwe zachowania w takich kontaktach. | • III.1.1, 1.5  • Rozumie znaczenie zachowania ostrożności w kontaktach z osobami nieznajomymi. Odgrywa scenki utrwalające prawidłowe postawy. |
| wychowanie fizyczne  • Jakim zwierzęciem jestem? – zabawy naśladowcze (pokonywanie przeszkód, rzuty do celu). Zasady współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zabawach ruchowych: pokonuje przeszkody i rzuca do celu. Przestrzega zasad współpracy*.* |
| **Temat 119.** Kto nam pomaga? ‒ PZ cz. 3 s. 56‒57, Z cz. 3 s. 46‒47, PM cz. 2 s. 27, M cz. 2 s. 30 | |
| edukacja polonistyczna  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pomocy niesionej ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych ‒ na podstawie zaprezentowanych zdjęć. Pisanie zdania z pamięci. Ćwiczenia w grupowym kodowaniu zdania. Wymienianie koniecznych elementów w ubiorze rowerzysty. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3  • Wypowiada się na podany temat i omawia zaprezentowane zdjęcia. Pisze zdanie z pamięci. Koduje zdanie w grupie. Wymienia konieczne elementy ubioru rowerzysty. |
| edukacja matematyczna  • Rozkład liczb jednocyfrowych na dwa składniki. Etapowe dodawanie liczb jednocyfrowych do liczby 9 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne i zegarowe. | • II.3.2, 4.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Dodaje dwie liczby do liczby 9 ‒ dopełnia do 10 i przekracza próg dziesiątkowy. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i zegarowych. Odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym. |
| edukacja społeczna  • Współpraca podczas wykonywania zadania w grupie. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy w grupie. |
| edukacja przyrodnicza  • Poznanie numerów alarmowych. Omawianie sposobu prowadzenia rozmowy podczas wzywania pomocy. Wskazywanie sytuacji, w których dziecko może się zwrócić o pomoc do służb alarmowych. Poznawanie pracy ludzi ze służb ratowniczych. | • IV.2.1, 2.2, 2.3  • Zna numery alarmowe, wie kiedy i jak z nich korzystać. Zna pracę ludzi ze służb ratowniczych. |
| edukacja plastyczna  • Wykonanie zawieszki z numerami alarmowymi. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje zawieszkę z numerami alarmowymi. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki „Wieziemy tu kogucika”. Realizacja akompaniamentu melodycznego. Rytmizacja z użyciem gestodźwięków. Reagowanie ruchem na zmianę rytmu. Rytmizacja wyrazów związanych z Wielkanocą. | • VIII.1.4, 2.2, 3.2, 4.7  • Reaguje na zmiany rytmiczne. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Wieziemy tu kogucika”. Rytmizuje teksty z użyciem gestodźwięków. Realizuje akompaniament melodyczny. |
| **Temat 120.** Dzień odkrywców. Bezpieczna i zdrowa droga rowerowa ‒ DO s. 50‒51 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania G. Kasdepke „Rower wujka Leona”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wyjaśnianie związku frazeologicznego *złota rączka.* Omawianie ilustracji, układanie wyrazów z rozsypanki literowej i ich zapisywanie. Wypowiedzi na temat walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej – na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3  • Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wyjaśnia związek frazeologiczny *złota rączka.* Omawia ilustrację, układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje. Wypowiada się na temat walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej. |
| edukacja matematyczna  • Uzupełnianie okienek w działaniach matematycznych podczas zabawy utrwalającej znajomość wyposażenia roweru i rowerzysty. | • II.3.2, 3.3  • Uzupełnia okienka w działaniach matematycznych wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 16 (bez przekraczania progu dziesiątkowego). |
| edukacja społeczna  • Omawianie zasad współpracy podczas scenek dramowych. Zasady bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas zdań grupowych. Zna zasady poruszania się po ścieżce rowerowej. |
| edukacja przyrodnicza  • Omawianie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia (scenki dramowe), przypomnienie numerów alarmowych. Zasady bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej. | • IV.2.1, 2.2, 2.10  • Zna numery alarmowe i omawia właściwe zachowanie w sytuacji zagrożenia, odgrywa scenki dramowe na ten temat. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej. |
| edukacja plastyczna  • Rysowanie symboli na znakach dotyczących zagrożeń. | • V.2.1, 2.6  • Rysuje symbole na znakach dotyczących zagrożeń. |
| edukacja techniczna  • Projektowanie i wycinanie znaków dotyczących różnych zagrożeń. | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4  • Projektuje i wycina z kartonu znaki dotyczące różnych zagrożeń. |
| wychowanie fizyczne  • Przejścia równoważne po przeszkodach terenowych ‒ kształtowanie równowagi (przeskoki zawrotne, chodzenie po ławeczce, zabawy bieżne, toczenie przedmiotów). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,,d, 2.2f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Kształtuje równowagę, w tym przeskoki zawrotne i chodzenie po ławeczce. Toczy przedmioty. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| XXV krąg tematyczny: Z wizytą na wsi | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 121.** Na polu ‒ PZ cz. 3 s. 58‒59, Z cz. 3 s. 48‒49, PM cz. 2 s. 28, M cz. 2 s. 31 | |
| edukacja polonistyczna  • Czytanie i słuchanie tekstów informacyjnych na temat upraw i prac polowych. Rozpoznawanie i nazywanie produktów uzyskiwanych z roślin uprawnych. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych. Uzupełnianie zdań nazwami warzyw. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1  • Głośno czyta teksty informacyjne i słucha ich, wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje i nazywa produkty uzyskiwane z roślin uprawnych. Układa wyrazy z rozsypanek sylabowych. Uzupełnia zdania nazwami warzyw. |
| edukacja matematyczna  • Rozkład liczb jednocyfrowych na składniki, dodawanie liczb jednocyfrowych ‒ dopełnianie liczby 8 do 10. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia zegarowe i pieniężne. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki, dodaje liczby jednocyfrowe ‒ dopełnia liczbę 8 do 10. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne. |
| edukacja przyrodnicza  • Praca w polu – omówienie zmian zachodzących na polach uprawnych w ciągu roku i zabawy naśladowcze na podstawie uzyskanych informacji. Rośliny uprawiane na polach. | • IV.1.1, 1.6  • Podaje przykłady prac polowych. Omawia zmiany zachodzące na polach uprawnych wraz ze zmianami pór roku. Rozpoznaje i nazywa rośliny uprawne. |
| wychowanie fizyczne  • Sprawni i skoczni ‒ zabawy ruchowe ze skakankami (skok obunóż i jednonóż, wyścigi rzędów). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Doskonali skoki przez skakankę. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 122.** Na wiejskim podwórku ‒ PZ cz. 3 s. 60, Z cz. 3 s. 50‒51, PM cz. 2 s. 29, M cz. 2 s. 32 | |
| edukacja polonistyczna  • Wskazywanie bohaterów opowiadania i określanie ich cech. Analiza i synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów z głoską *ś*, wskazywanie w wyrazach spółgłoski i samogłoski*.* Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłosek miękkich *ś*, *Ś* w izolacji i w wyrazach. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Układanie wyrazów z sylab, pisanie zdania, uzupełnianie zdań. Omawianie ilustracji. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.3  • Słucha opowiadania, określa cechy bohaterów. Dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów z głoską miękką *ś*, wskazuje spółgłoski i samogłoski*.* Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ś*, *Ś* w izolacji i w wyrazach. Czyta tekst z nowo poznanymi literami. Układa wyrazy z sylab, pisze zdania. Omawia ilustrację. |
| edukacja matematyczna  • Etapowe dodawanie liczb jednocyfrowych do liczby 7, dopełnianie do 10, przekraczanie progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia wagowe i pieniężne. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9  • Dodaje etapami liczby jednocyfrowe do 7 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje wskazania wagi, zapisuje nominały używane na odważnikach. |
| edukacja plastyczna  • „Gdacząca kura” ‒ ozdabianie wykonanej zabawki. | • V.2.1, 2.6  • Ozdabia samodzielnie wykonaną zabawkę. |
| edukacja techniczna  • „Gdacząca kura” ‒ wykonanie papierowej zabawki zgodnie z instrukcją, łączenie różnych elementów. | • VI.1.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje papierową zabawkę zgodnie z instrukcją, łącząc elementy za pomocą zszywek. |
| edukacja informatyczna  • Kopiowanie i wklejanie elementów z użyciem klawiszy *Ctrl+C*, *Ctrl+V* w edytorze grafiki. | • VII.1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1  • Kopiuje i wkleja elementy z użyciem klawiszy *Ctrl+C*, *Ctrl+V* w edytorze grafiki. |
| **Temat 123.** Zwierzęta wokół nas ‒ PZ cz. 3 s. 60–63, Z cz. 3 s. 52–54, PM cz. 2 s. 30, M cz. 2 s. 33 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu informacyjnego. Próba odpowiedzi na pytanie *Dlaczego ludzie hodują zwierzęta?* Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłoski miękkiej *si*, *Si* w izolacji i w wyrazach, wskazywanie spółgłosek i samogłosek. Opisywanie wybranego zwierzęcia na podstawie zdjęcia. Wypowiedzi na temat korzyści płynących z hodowli zwierząt. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1  • Słucha tekstu informacyjnego, wypowiada się na jego temat. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoskę miękką si, Si w izolacji i w wyrazach, wskazuje spółgłoski i samogłoski. Opisuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia. Wypowiada się na temat korzyści płynących z hodowli zwierząt. |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie liczb jednocyfrowych do 6, ich rozkład na dwa składniki, przekraczanie progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i wagowe. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia w dodawaniu liczb jednocyfrowych do 6 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązuje i zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. |
| edukacja przyrodnicza  • Nazwy zwierząt hodowlanych i ich młodych. Wyszukiwanie informacji o omawianych zwierzętach w dostępnych źródłach. Produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. | • IV.1.1, 1.4  • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i ich młode. Wyszukuje informacje o omawianych zwierzętach w dostępnych źródłach. Zna wybrane produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. |
| wychowanie fizyczne  • Naśladowcze zabawy ruchowe, orientacyjne i bieżne (skoki jednonóż i obunóż, przyjmowanie pozycji wyjściowych). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,e, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w naśladowczych zabawach ruchowych z wykorzystaniem skoków. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 124.** Zapraszamy gości ‒ PZ cz. 3 s. 64‒65, Z cz. 3 s. 55‒56, PM cz. 2 s. 31, M cz. 2 s. 34 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie wiersza J. Brzechwy „Kwoka”, ocenianie postępowania bohaterki utworu, udzielanie jej porad. Ocena prawdziwości zdań dotyczących omawianego wiersza. Tworzenie form liczby mnogiej wyrazów ze spółgłoską miękką *ś*, pisanie zdrobnień imion, stosowanie wielkiej litery w ich zapisie. Pisanie zdania z pamięci. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 5.5, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza, ocenia postępowanie głównej bohaterki, udziela jej porad. Ocenia prawdziwość zdań dotyczących wiersza. Tworzy formy liczby mnogiej wyrazów ze spółgłoską miękką *ś*, pisze zdrobnienia imion, pamiętając o wielkiej literze w ich zapisie. Pisze zdanie z pamięci. |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Przemienność dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i wagowe. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.7, 6.9  • Dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, stosuje przemienność dodawania. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. |
| edukacja społeczna  • Omówienie zasad przyjmowania gości. Dramowe ilustracje zachowań związanych z przyjmowaniem gości. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Zna zasady przyjmowania gości. Przedstawia w scenkach dramowych sytuacje przyjmowania gości. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki i zabawy „Jawor, jawor”. Poznanie nuty *la*. Gra na dzwonkach. Utrwalanie ćwierćnuty i ósemki. | • VIII.2.2, 4.1, 5.1, 5.3  • Śpiewa piosenkę „Jawor, jawor”. Odczytuje proste zapisy nutowe. Rozpoznaje nutę *la*. |
| **Temat 125.** Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie ‒ DO s. 52‒53 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania A. Rzeckiej „Bocianie opowieści”, odpowiedzi na pytania do tekstu, udzielanie rad głównemu bohaterowi, zabawy inspirowane tekstem. Opisywanie zabudowań gospodarskich przedstawionych na ilustracji. Ćwiczenia rozwijające pamięć i kreatywność ‒ odpowiedzi na pytania do wysłuchanej opowieści | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania do tekstu, udziela rad głównemu bohaterowi, uczestniczy w zabawach inspirowanych tekstem. Opisuje zabudowania przedstawione na ilustracji. Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanej opowieści. |
| edukacja matematyczna  • „Oczko” – poznanie gry matematycznej. | • II.3.2, 6.8, 6.9  • Wykorzystuje umiejętności rachunkowe w grze matematycznej „Oczko”*.* |
| edukacja społeczna  • Poznanie reguł gry matematycznej „Oczko”*.* Współpraca w grupie podczas tworzenia makiety. | • III.1.1, 1.4, 1.8, 1.10  • Przestrzega reguł i poznanych zasad podczas gry matematycznej*.* Współpracuje w grupie, tworząc makietę. |
| edukacja przyrodnicza  • „Spotkanie na podwórku” – zabawa utrwalająca nazwy zwierząt hodowlanych. Nazwy zabudowań w gospodarstwie wiejskim. | • IV.1.1  • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane oraz zabudowania w gospodarstwie wiejskim. |
| edukacja plastyczna  • Lepienie z plasteliny figurek zwierząt potrzebnych do tworzenia makiety. | • V.2.4, 2.6, 2.8  • Lepi z plasteliny figurki zwierząt. |
| edukacja techniczna  • „Wiejska zagroda” – zespołowe wykonanie makiety wiejskiej zagrody z różnych materiałów. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,c, 2.3  • Wykonuje w grupie makietę wiejskiej zagrody. |
| wychowanie fizyczne  • Kozłowanie piłki ‒ ćwiczenie zmiany rytmu, ręki kozłującej i kierunku poruszania się. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Kozłuje piłkę ze zmianą rytmu, ręki i kierunku poruszania się. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| XXVI krąg tematyczny: W świecie wyobraźni | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 126.** Lubimy fantazjować – PZ cz. 3 s. 66‒67, Z cz. 3 s. 57‒58, PM cz. 2 s. 32, M cz. 2 s. 35 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu Z. Staneckiej „Rysunek”. Głośne i ciche czytanie wiersza N. Usenko „Fantazja”. Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstów. Zabawy inspirowane poznanymi utworami. Opowiadanie fantastycznych historii z wybranymi bohaterami oraz na podstawie ilustracji. Utrwalanie pisowni wyrazów z *ś* i *si*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7  • Słucha tekstu opowiadania, cicho i głośno czyta wiersz, odpowiada na pytania do tekstów. Uczestniczy w zabawach inspirowanych poznanymi utworami. Omawia ilustrację, opowiada fantastyczne historie z wybranymi bohaterami. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ś* i *si*. |
| edukacja matematyczna  • Odejmowanie liczb jednocyfrowych od 11 i 12 z przekroczeniem progu dziesiątkowego ‒ ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu liczb jednocyfrowych od 11 i 12 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Wypowiedzi na temat swoich talentów (mocnych stron). | • III.1.1  • Wskazuje swoje mocne strony i rozumie, że należy rozwijać swoje talenty. |
| edukacja plastyczna  • „Wyczarowane z plamy” – wykonanie farbami obrazu z wykorzystaniem barwnej plamy. | • V.2.2, 2.6  • Maluje farbami obraz z wykorzystaniem barwnej plamy. |
| wychowanie fizyczne  • Gry i zabawy bieżne z różnymi piłkami. | • IX.2.2, 3.3, 3.4  • Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z różnymi piłkami, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **Temat 127.** Wieczór ciekawych opowieści ‒ PZ cz. 3 s. 68–70, Z cz. 3 s. 59, PM cz. 2 s. 33, M cz. 2 s. 36 | |
| edukacja polonistyczna  • Omawianie ilustracji i słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów, budowanie ich modeli. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłoski miękkiej *ć*, *Ć* w izolacji i w wyrazach. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej, omawianie pisowni wyrazów z *ć* na końcu. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Opowiadanie fantastycznych historii. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5  • Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ć*, *Ć* w izolacji i w wyrazach. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej, zna pisownię wyrazów z *ć* na końcu. Czyta tekst z nowo poznanymi literami. Opowiada fantastyczne historie. |
| edukacja matematyczna  • Odejmowanie liczb jednocyfrowych od 13 i 14 z przekroczeniem progu dziesiątkowego ‒ ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu liczb jednocyfrowych od 13 i 14 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Swobodne wypowiedzi o sposobach spędzania wieczorów w rodzinnym gronie. | • III.1.1, 1.10  • Wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu w gronie rodziny. |
| edukacja informatyczna  • Kopiowanie i wklejanie elementów z wykorzystaniem skrótów klawiaturowych. Rozwiązywanie zadań przyrodniczych. | • VII.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 5.1  • Kopiuje i wkleja elementy z wykorzystaniem skrótów klawiaturowych. Rozwiązuje zadania przyrodnicze. |
| **Temat 128.** O zachowaniu w teatrze ‒ PZ cz. 3 s. 68–69, 71, Z cz. 3 s. 60–61, PM cz. 2 s. 34, M cz. 2 s. 37 | |
| edukacja polonistyczna  • Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania spółgłoski miękkiej *ci*, *Ci* w izolacji i w wyrazach. Tworzenie rodziny wyrazów. Czytanie sylab, wyrazów i tekstu z uwzględnieniem poziomu trudności. Słuchanie tekstu opowiadania G. Kasdepke „Czyste ubranie”, ocena zachowania jego bohaterów. Wypowiedzi na temat opowiadania, ilustracji i swoich wizyt w teatrze. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3  • Wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. Rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ci*, *Ci* w izolacji i w wyrazach. Tworzy rodziny wyrazów. Czyta sylaby, wyrazy i tekst. Ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania. Wypowiada się na podany temat. |
| edukacja matematyczna  • Odejmowanie liczb jednocyfrowych od 15, 16 i 17 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu liczb jednocyfrowych od 15, 16 i 17 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Tworzenie regulaminu zachowania się w teatrze. | • III.1.1, 1.2  • Uczestniczy w tworzeniu regulaminu zachowania się w teatrze. |
| wychowanie fizyczne  • Rzuty i chwyty ‒ ćwiczenia z piłką w parach (podrzucanie, chwyty piłki, turlanie). | • IX.2.2, 3.3, 3.4, 3.5  • Wykonuje ćwiczenia z piłką zgodnie z podanymi zasadami. |
| **Temat 129.** Aktorzy w teatrze lalek – PZ cz. 3 s. 72–73, Z cz. 3 s. 62, PM cz. 2 s. 35, M cz. 2 s. 38 | |
| edukacja polonistyczna  • Wzbogacanie słownictwa związanego z teatrem. Wypowiedzi na temat wyglądu teatru na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Poznawanie różnych rodzajów lalek teatralnych. Czytanie z podziałem na role tekstu „Kto się tak kłóci?”. Wypowiedzi opisujące wygląd pacynki, kukiełki i marionetki. Określanie cech lalek teatralnych. Przeliczanie głosek i liter w wyrazach. Improwizowane scenki z wykorzystaniem samodzielnie wykonanych pacynek. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1  • Uczestniczy w rozmowie na temat teatru. Rozpoznaje i nazywa różne rodzaje lalek teatralnych. Czyta tekst z podziałem na role. Opisuje wygląd pacynki, kukiełki i marionetki. Określa cechy lalek teatralnych. Przelicza głoski i litery w wyrazach. Uczestniczy w scenkach improwizowanych, wykorzystując samodzielnie wykonaną pacynkę. |
| edukacja matematyczna  • Odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych ‒ układanie pytań, działań i odpowiedzi, obliczenia pieniężne. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Doskonali odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązuje zadania tekstowe – układa pytania, działania i odpowiedzi, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja społeczna  • Omówienie zasad odgrywania roli w małych formach teatralnych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania scenek z pacynkami. |
| edukacja przyrodnicza  • Poznawanie zawodów ludzi pracujących w teatrze. Omawianie ich zajęć. | • IV.2.1  • Zna zawody ludzi pracujących w teatrze i omawia ich zajęcia. |
| edukacja techniczna  • „Pacynki” – wykonanie lalek zgodnie z instrukcją. | • VI.1.2, 1.3, 2.2, 2.2a,b, 2.4  • Wykonuje proste rekwizyty zgodnie z instrukcją. |
| edukacja muzyczna  • Nauka śpiewanki „Bawmy się”. Poznanie nuty *re* i wartości rytmicznej półnuty. Nauka kroku podstawowego i figur krakowiaka. Granie na dzwonkach. | • VIII.1.4, 2.2, 3.5, 4.6, 5.3  • Wykonuje nowo poznaną śpiewankę „Bawmy się”. Rozpoznaje półnutę i nutę *re*. Stara się tańczyć figury krakowiaka. Gra na dzwonkach. |
| **Temat 130.** Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr ‒ DO s. 54‒55, Z cz. 3 s. 63‒65 | |
| edukacja polonistyczna  • Zabawy w teatr ‒ ćwiczenie dykcji i ruchu scenicznego. Przygotowanie w grupach i prezentacja inscenizacji. Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość, kreatywność i pamięć (odszukiwanie ukrytych rekwizytów, układanie zdań z podanym wyrazem, rozwiązywanie zagadek). To już wiem, to już potrafię ‒ doskonalenie umiejętności językowych (tworzenie wyrazów zgodnie z podaną zasadą, dobieranie rymów do wyrazów, ciche czytanie ze zrozumieniem). | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3  • Wykonuje proponowane ćwiczenia dykcji i ruchu scenicznego. Przygotowuje i prezentuje inscenizację w grupach. Uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających spostrzegawczość, kreatywność i pamięć. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności językowe. |
| edukacja matematyczna  • Doskonalenie umiejętności rachunkowych – obliczenia w zakresie 20, liczby w ciągu rosnącym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2  • Rozwiązuje działania, wykorzystując umiejętności rachunkowe w zakresie 20. |
| edukacja społeczna  • Omówienie zasad odgrywania roli w małych formach teatralnych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania scenek. |
| wychowanie fizyczne  • Rozmowa na temat codziennego dbania o higienę osobistą i jej wpływu na zdrowie człowieka. Zabawy bieżne i rzutne – ćwiczenia kształtujące szybkość i zwinność. | • IX.1.1, 2.2, 2.3, 2.4a,e, 3.3  • Zna zasady codziennej higieny osobistej. Uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z zasadami współpracy podczas wspólnej zabawy. |
| Wielkanoc | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat okolicznościowy 1.** Przygotowania do Świąt Wielkanocnych ‒ PZ cz. 3 s. 74‒75, Z cz. 3 s. 66‒67 | |
| edukacja polonistyczna  • Głośne czytanie wiersza M. Strzałkowskiej „Na wielkanocnym stole”, wyszukiwanie w tekście wypowiedzi zajączka. Rozmowa na temat przygotowań do Wielkanocy i tradycji związanych z tymi świętami. Opisywanie wielkanocnego stołu. Grupowe opracowanie przepisu na potrawę wielkanocną (w formie rysunków). | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3  • Głośno czyta wiersz, wyszukuje w nim wskazany fragment. Wypowiada się na temat przygotowań do Wielkanocy i tradycji związanych z tymi świętami. Ustnie opisuje wielkanocny stół. Opracowuje w grupie przepis na potrawę wielkanocną. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat tradycji związanych Wielkanocą. | • III.1.9  • Szanuje tradycje związane z obchodami Świąt Wielkanocnych. |
| edukacja plastyczna  • Słuchanie informacji na temat sposobów zdobienia jaj wielkanocnych. Wykonanie ozdobnego jaja wielkanocnego zgodnie z instrukcją. Grupowe opracowanie rysunków do przepisu na potrawę wielkanocną. | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Zna różne sposoby zdobienia jaj wielkanocnych. Ozdabia jajko zgodnie z podaną instrukcją. Opracowuje i wykonuje w grupie rysunki do przepisu kulinarnego. |
| **Temat okolicznościowy 2.** Wielkanocne zwyczaje ‒ PZ cz. 3 s. 74‒75, Z cz. 3 s. 68‒69 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie informacji o religijnych elementach w obchodach Wielkanocy. Swobodne wypowiedzi na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie ilustracji i uzyskanych wiadomości. Ustalanie zawartości wielkanocnego koszyczka. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 6.3  • Słucha informacji podawanych przez nauczyciela. Omawia ilustrację, wypowiada się na temat zwyczajów wielkanocnych. Ustnie opisuje wielkanocny koszyczek. |
| edukacja matematyczna  • Grupowanie elementów zgodnie ze wskazaną liczbą. Obliczenia pieniężne w zakresie 18 zł – zabawa w sklep. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3  • Grupuje elementy wg podanych warunków. Uczestniczy w zabawie w sklep, doskonaląc obliczenia pieniężne w zakresie 18 zł. |
| edukacja społeczna  • Wypowiedzi na temat różnych zwyczajów wielkanocnych. Ustalenie zasad współpracy podczas wykonywania zadań w grupie. | • III.1.9, 1.10  • Odnosi się z szacunkiem do świątecznych obrzędów i tradycji z innych regionów kraju. Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania zadań w grupie. |
| edukacja plastyczna  • Wykonanie papierowych koszyczków na podstawie słownej instrukcji. | • V.1.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje pracę z papieru zgodnie z podaną instrukcją. |