**Rozkład materiału nauczania**

klasa 1 semestr 1 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| **X krąg tematyczny: Słotna jesień** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 46.** Jesień w kroplach deszczu – PZ cz. 2 s. 4–7, Z cz. 2 s. 4, PM cz. 1 s. 48, M cz. 1 s. 48 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat wiersza H. Bechlerowej „Parasole”, opowiadania „Pogoda pod psem”, ilustracji i własnych obserwacji. Zabawy dźwiękonaśladowcze. Układanie wyrazów z sylab i poznanych liter, czytanie i pisanie ich z pamięci.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3• Wypowiada się na temat wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji. Uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych. Układa wyrazy z sylab, odczytuje je i pisze z pamięci. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie i układanie złożonych zadań tekstowych, wymagających dodawania lub odejmowania kilku liczb w zakresie 9. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9• Rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe, wymagające dodawania lub odejmowania liczb w zakresie 9. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie zmian w pogodzie późną jesienią, obserwacje przyrodnicze, symbole pogody.  | • IV.1.6• Omawia zmiany w pogodzie późną jesienią na podstawie obserwacji. Zna podstawowe symbole pogody.  |
| **edukacja plastyczna**• „Jesienna szaruga” – rysunek o tematyce jesiennej.  | • V.2.1, 2.2, 2.8• Wykonuje pracę plastyczną inspirowaną jesienną przyrodą. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia z piłką – kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej, rzucanie i chwytanie piłki. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,b,c,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Biega, wykonuje rzuty piłki (oburącz, do celu) i chwyta ją, uczestniczy w zabawach z piłką, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 47.** Ubieram się stosownie do pogody – PZ cz. 2 s. 8–9, Z cz. 2 s. 5–6, PM cz. 1 s. 49–50, M cz. 1 s. 49–50 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *b, B* (*buty*) w izolacji, w sylabach i wyrazach.Głośne i ciche czytanie tekstu w zakresie poznanych liter.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2,3, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *b, B* w izolacji, w sylabach i wyrazach.Głośno i cicho czyta tekst w zakresie poznanych liter. |
| **edukacja matematyczna**• Wprowadzenie liczby 0. Nauka pisania cyfry 0. Wprowadzenie pojęć *liczby parzyste* i *nieparzyste.* | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 6.6, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 0, zapisuje cyfrę 0. Zna i rozumie pojęcia *liczby parzyste i nieparzyste.* |
| **edukacja społeczna**• Ustalenie zasad zabaw grupowych podczas spaceru. Omawianie tych zasad i sposobu prowadzenia obserwacji. | • III.1.1, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i spaceru oraz zasad zachowania się podczas spaceru  |
| **edukacja przyrodnicza**• Wypowiedzi na temat doboru ubrania stosownie do pogody. Prowadzenie obserwacji ubiorów ludzi podczas spaceru. | • IV.1.6, 2.9• Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogody. Prowadzi obserwacje ubiorów ludzi podczas spaceru. |
| **edukacja informatyczna**• Rysowanie linii prostych na pomocą narzędzia *Linia* w edytorze grafiki *Paint.* Poznawanie skrótu *Ctrl+Z.* Rysowanie różnych (poziomych i pionowych) linii z klawiszem *Shift,* zmienianie ich grubości.  | • VII.1.1, 1.2, 3.1, 5.1• Układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje)*.* Tworzy polecenie do planu działania. Tworzy prosty rysunek. Posługuje się komputerem do wykonania zadania oraz udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 48.** Jesienny jadłospis – PZ cz. 2 s. 10–11, Z cz. 2 s. 7–8, PM cz. 1 s. 51, M cz. 1 s. 51–52 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat preferencji żywieniowych. Słuchanie tekstu „Zdrowo się odżywiam”, rozmowa na temat jego treści. Układanie z sylab nazw potraw i ich zapisywanie.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych potraw i wysłuchanego tekstu. Układa z sylab nazwy potraw i je zapisuje. |
| **edukacja matematyczna**• Monografia liczby 10. Liczby porządkowe w zakresie 10, porównywanie liczb i liczebności zbiorów. Banknot 10 zł i jego siła nabywcza, obliczenia pieniężne. Odczytywanie godziny dziesiątej na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 10, rozumie aspekt porządkowy liczb w zakresie 10, porównuje liczby i liczebność zbiorów. Zna banknot 10 zł i jego siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje godzinę dziesiątą na zegarze tarczowym. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie zasad racjonalnego odżywiania się – podział produktów żywnościowych.  | • IV.2.7• Zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania się.  |
| **wychowanie fizyczne**• W zdrowym ciele zdrowy duch – gry i zabawy ruchowe (orientacyjno-porządkowe, wyścigi rzędów, równoważne, rzuty, chwyty i ćwiczenia korygujące postawę ciała). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając umów i zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 49.** Jemy zdrowo i kolorowo – PZ cz. 2 s. 12–13, Z cz. 2 s. 9–10, PM cz. 1 s. 52, M cz. 1 s. 53 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *c, C* (*cebula*) w izolacji, w sylabach i wyrazach.Głośne czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Układanie i zapisywanie pytań, wprowadzenie znaku zapytania. Prowadzenie dialogów w parach (z warzywnymi figurkami).  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2• Omawia ilustrację. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *c, C* w izolacji, sylabach i w wyrazach.Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Układa i zapisuje pytania, stawiając na końcu znak zapytania. Prowadzi dialog z parze. |
| **edukacja matematyczna**• Rozkład liczby 10 na składniki, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10. | • II.3.2, 3.3, 4.1, 6.9• Rozkłada liczbę 10 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. |
| **edukacja techniczna**• „Ludziki z warzyw” – tworzenie figurek z warzyw wg własnego pomysłu.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4• Wykonuje ludziki z warzyw wg własnego pomysłu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.  |
| **edukacja muzyczna**• Tworzenie odgłosów jesiennej pogody. Trening buzi i języka. Nauka piosenki „Jesienny deszcz”. | • VIII.2.1, 2.2, 4.3• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz”. Odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych przedmiotach. |
| **Temat 50.** Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią – DO s. 22–23 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiedzi na pytanie *Co można robić, gdy pada deszcz?,* podawanie propozycji zajęć. Układanie i rozwiązywanie zagadek nawiązujących do jesieni i jej darów. Zabawy utrwalające poznane litery. Wypowiedzi na temat jesiennego nastroju.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Podaje propozycje zajęć na jesienne dni. Rozwiązuje i układa zagadki o jesieni. Rozpoznaje i pisze poznane litery. Uczestniczy w rozmowie na temat jesiennego nastroju. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie w zabawie nazw kolejnych dni tygodnia.  | • II.6.4• Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia. |
| **edukacja społeczna**• Udział we wspólnych zabawach dydaktycznych, akceptowanie zdania innych osób.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Uczestniczy we wspólnych zabawach dydaktycznych, akceptując zdanie innych. |
| **wychowanie fizyczne**• Rzuty małymi przyborami na odległość – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej (ćwiczenia zwinnościowe i równowagi, skoki na jednej nodze, rzut piłki do wyznaczonego celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, wykonuje ćwiczenia równoważne i skoki na jednej nodze. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **XI krąg tematyczny: Kiedy słońce i księżyc na niebie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 51.** Dzień i noc w świecie zwierząt – PZ cz. 2 s. 14–15, Z cz. 2 s. 11–12, PM cz. 1 s. 53, M cz. 1 s. 54 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiadanie na pytania do wysłuchanego opowiadania L. Krzemienieckiej „Jak się krasnalek z borsukiem na spacer wybierali”. Prowadzenie dialogu w parach. Opowiadanie historii borsuka z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. Głośne czytanie tekstu i pisanie wyrazów w zakresie poznanych liter.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Prowadzi dialog w parach. Opowiada historię borsuka, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Głośno czyta tekst i pisze wyrazy w zakresie poznanych liter. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 10 – dopełnianie. Rozwiązywanie zadań tekstowych - działania z okienkami. | • II.2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Dodaje liczby w zakresie 10. Rozwiązuje zadania tekstowe, uzupełnia działania z okienkami. |
| **edukacja przyrodnicza**• Poznawanie nocnego i dziennego trybu życia wybranych zwierząt. Przystosowanie się niektórych zwierząt do nocnego trybu życia.  | • IV.1.1• Podaje nazwy zwierząt prowadzących nocny tryb życia.  |
| **edukacja plastyczna**• Wykonywanie w parach komiksu na podstawie tekstu.  | • V.1.1, 2.8• Wykonuje w parze komiks o bohaterze opowiadania. |
| **edukacja techniczna**• „Sowa” – składanie zabawki z papieru.  | • VI.2.2c• Składa zabawkę z papieru (origami) zgodnie z instrukcją.  |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy na wesoło – zespołowe ćwiczenia ogólnorozwojowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,.b, 2.3a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 52.** Senne marzenia – PZ cz. 2 s. 16–17, Z cz. 2 s. 13–14, PM cz. 1 s. 54, M cz. 1 s. 55 |
| **edukacja polonistyczna**• Podawanie skojarzeń do wyrazu *noc.* Rozmowa na temat zajęć wykonywanych późnym wieczorem. Omawianie ilustracji, nadawanie jej tytułu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *n, N* (*noc*) w izolacji i w wyrazach. Czytanie wyrazów i zdań. Pisanie wyrazów z nowo poznanymi literami, układanie wyrazów z podanych liter. Opowiadanie swoich niezwykłych snów.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Podaje skojarzenia do wyrazu *noc.* Wypowiada się na temat cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *n, N* w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z podanych liter. Czyta wyrazy i zdania. Opowiada swoje niezwykłe sny. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, związek dodawania z odejmowaniem. Rozwiązywanie i układanie zadań. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu, kontynuowanie rytmicznych wzorów.  | • II.2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.9• Oblicza sumy i różnice w zakresie 10, intuicyjnie dostrzega związek dodawania z odejmowaniem Rozwiązuje i układa zadania. Kontynuuje rytmiczny wzór. |
| **edukacja społeczna**• Szanuje wypowiedzi rówieśników na temat przeżywania niezwykłych snów. Wykonuje zadania w parach i w grupie.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Wykonuje zadania w grupie i w parach, respektuje normy i reguły obowiązujące podczas zajęć.  |
| **edukacja plastyczna**• „Mój fantastyczny sen” – plastyczne przedstawienie sytuacji ze snu.  | • V.2.1, 2.8• Wykonuje rysunek inspirowany swoim niezwykłym snem.  |
| **edukacja informatyczna**• Rysowanie flagi Polski z wykorzystaniem klawisza *Shift* i narzędzia *Linia.* Utrwalanie skrótu *Ctrl +Z.* Wskazywanie sekwencji wydarzeń wykorzystania narzędzia *Shift* i wydarzeń z filmu.  | • VII.1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 5.1• Układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje)*.* Tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz *Shift* i narzędzie *Linia*. Posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne. Posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 53.** Zbliża się zima – PZ cz. 2 s. 18–20, Z cz. 2 s. 15, PM cz. 1 s. 55, M cz. 1 s. 56 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie późną jesienią, podawanie skojarzeń związanych z tematem. Omawianie ilustracji, nadawanie jej tytułu. Globalne czytanie nazw zwierząt. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów, utrwalanie poznanych liter.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie późną jesienią, podaje skojarzenia związane z tematem. Omawia ilustrację i nadaje jej tytuł. Globalnie czyta nazwy zwierząt. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery. |
| **edukacja matematyczna**• Dopełnianie liczb do 10 w układzie tabelarycznym, porównywanie liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych, dobieranie pytań do treści zadania, obliczenia pieniężne w zakresie 10. | • II.2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Dopełnia liczby do 10 w układzie tabelarycznym, porównuje liczby w zakresie 10. Rozwiązuje zadania tekstowe, dobiera pytanie do treści zadania, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**• Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spaceru po najbliższej okolicy.  | • III.1.1• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru po najbliższej okolicy. |
| **edukacja przyrodnicza**• Obserwowanie zmian w przyrodzie późną jesienią podczas spaceru, wyciąganie wniosków. Przygotowania zwierząt do przetrwania zimy. | • IV.1.1, 1.6• Prowadzi obserwacje przyrody w najbliższym otoczeniu w czasie spaceru i wyciąga wnioski. Omawia przygotowania zwierząt do zimy.  |
| **wychowanie fizyczne**• Bajkowy tor przeszkód – zabawy bieżne z przyborami. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Biegnie, przenosząc przybory, przeskakuje przeszkody, uczestniczy w wyścigach, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 54.** Jesienią dni są krótkie – PZ cz. 2 s. 21, Z cz. 2 s. 16, PM cz. 1 s. 56–57, M cz. 1 s. 57 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie informacji nauczyciela o cyklicznym następstwie dnia i nocy. Ćwiczenia w czytaniu wyrazów i zdań. Doskonalenie analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów (głoskowej i sylabowej). Pisanie imion wielką literą. Układanie zdania z rozsypanki sylabowej. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3• Słucha informacji podawanych przez nauczyciela. Czyta wyrazy i zdania. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Pisze imiona, stosując wielką literę. Układa zdania z rozsypanki sylabowej. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia w mierzeniu, posługiwanie się linijką, wprowadzenie pojęcia *centymetr* i skrótu *cm.* Rysowanie linii z wykorzystaniem linijki i kratek. | • II.2.4, 3.2, 5.2, 6.9• Mierzy wskazane przedmioty za pomocą linijki, zna i stosuje pojęcie *centymetr* oraz jego skrót*.* Rysuje linie o wskazanej długości z wykorzystaniem linijki i kratek. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wyciąganie wniosków podczas prowadzenia doświadczenia pokazującego cykliczne następstwa dnia i nocy. | • IV.1.6• Uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia i wyciąga wnioski. Rozumie następstwo dnia i nocy. |
| **edukacja muzyczna**• Poznanie i wykonanie dźwięków cichych i głośnych. Aktywna percepcja muzyki. Nauka piosenki „Idzie niebo ciemną nocą”. | • VIII.1.2, 1.4, 2.2• Aktywnie słucha muzyki. Rozróżnia dźwięki ciche i głośne. Śpiewa nowo poznaną piosenkę.  |
| **Temat 55.** Dzień odkrywców. Andrzejki – DO s. 24–25 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie informacji nauczyciela o tradycji obchodzenia andrzejek, poznanie wybranych wróżb. Wykonywanie ćwiczeń doskonalących spostrzegawczość i wzbogacających język.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 6.3• Słucha informacji o tradycji obchodzenia andrzejek. Zna wybrane wróżby andrzejkowe. Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i wzbogacające słownictwo. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie poznanych liczb – odczytywanie liczby wyrzuconych oczek na kostkach do gry, obliczanie ich sumy i różnicy.  | • II.2.1, 2.2, 3.2, 6.8, 6.9• Oblicza sumę i różnicę wskazanych liczb podczas gry dydaktycznej. |
| **edukacja społeczna**• Wspólne zabawy andrzejkowe: lanie wosku, lepienie z plasteliny, ustawianie butów i inne.  | • III.1.1, 1.9, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy andrzejkowej i rozumie umowne znaczenie wróżb. |
| **edukacja plastyczna**• Lepienie wymyślonych kształtów z plasteliny i rysowanie portretu z wyobraźni.  | • V.2.1, 2.4, 2.8• Lepi z plasteliny i rysuje portret.  |
| **wychowanie fizyczne**• Reagowanie na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe – kształtowanie koordynacji zmysłów (zabawy naśladowcze, bieżne, skoczne, ćwiczenia korekcyjne). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,d,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach bieżnych i skocznych z reakcją na sygnały, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XII krąg tematyczny: Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 56.** Sposoby na nudę – PZ cz. 2 s. 22–23, Z cz. 2 s. 17–18, PM cz. 1 s. 58, M cz. 1 s. 58 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat sposobów spędzania wolnego czasu. Gromadzenie pomysłów zajęć zapobiegających nudzie. Głośne czytanie tekstu „Nudek i Dudek”, odpowiedzi na pytania do tekstu, opisywanie głównych bohaterów. Opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, nadawanie jej tytułu. Tworzenie zdrobnień.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu i wysłuchanego tekstu. Podaje pomysły zapobiegania nudzie. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo skutkowych, nadaje jej tytuł. Tworzy zdrobnienia. |
| **edukacja matematyczna**• Mierzenie linijką, zapisywanie wyników pomiarów, porównywanie długości, stosowanie pojęcia *centymetr* i skrótu *cm.* Wspólne rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego – porównywanie różnicowe, obliczanie i porównywanie długości. Kolorowanie figur wg podanego kodu. | • II.2.4, 3.2, 4.1, 5.3, 6.1, 6.9• Mierzy linijką odcinki, zapisuje wyniki pomiarów, porównuje długości, stosuje pojęcie *centymetr* i skrót *cm.* Uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu złożonego zadania na porównywanie różnicowe . Koloruje figury wg podanego kodu. |
| **edukacja społeczna**• Znaczenie rozsądnego gospodarowania czasem wolnym przez dzieci.  | • III.1.1• Rozumie znaczenie rozsądnym gospodarowaniem czasem wolnym. |
| **edukacja przyrodnicza**• Budowa rośliny na przykładzie rośliny doniczkowej (główne części rośliny i ich funkcje).  | • IV.1.1• Wskazuje części główne rośliny i omawia ich funkcje. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy ruchowe doskonalące reakcję na sygnały. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach doskonalących reakcję na sygnały, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 57.** Mali artyści – PZ cz. 2 s. 24–25, Z cz. 2 s. 19–20, PM cz. 1 s. 59, M cz. 1 s. 59 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat własnych zainteresowań plastycznych. Czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *p, P* (*paleta*)*.* Wyszukiwanie w tekście wskazanych wyrazów (imion ludzi i zwierząt), utrwalanie pisowni imion wielką literą. Doskonalenie techniki głośnego czytania tekstu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.4, 4.1, 4.8, 6.3• Wypowiada się na temat własnych zainteresowań plastycznych. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *p, P* w izolacji i w wyrazach*.* Wyszukuje w tekście imiona, zapisuje je wielką literą. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie rachunku pamięciowego – obliczenia w zakresie 10. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, porównywanie liczb, działania z okienkami. | • II.2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.3, 6.9• Rozwiązuje i układa zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji. Dodaje i odejmuje w zakresie 10, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami. |
| **edukacja społeczna**• Znaczenie rozwijania zainteresowań dla własnego rozwoju. | • III.1.4• Rozumie znaczenie rozwijania zainteresowań. |
| **edukacja plastyczna**• Wyjaśnianie pojęć związanych ze sztukami plastycznymi *pejzaż, sztalugi, paleta.* | • V.3.3• Zna pojęcia związane ze sztukami plastycznymi*.* |
| **edukacja informatyczna**• Rysowanie figur (kół i prostokątów) w edytorze grafiki *Paint* (narzędzie *kształty*)*.* Stosowanie różnych rodzajów wypełnień figur (pełne, efektowne, np. farbą, kredką). Tworzenie gry w kółko i… kwadrat, granie w nią w grupach. | • VII.2.2, 3.1, 4.1, 5.1• Tworzy proste rysunki. Posługuje się komputerem, wykonując zadania graficzne. Współpracuje z uczniami, tworząc grę i grając w nią w grupie. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 58.** Z wizytą w galerii – PZ cz. 2 s. 26–27, Z cz. 2 s. 21–22, PM cz. 1 s. 60 M cz. 1 s. 60 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat prezentowanych obrazów. Ćwiczenia w głośnym czytaniu. Układanie, czytanie i pisanie zdań – wielka litera na początku i kropka na końcu zdania. Utrwalanie nazw kolorów. | • I.1.1, 1.2, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat obrazów. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Układa, czyta i pisze zdania, stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu. Rozpoznaje i nazywa kolory. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie rachunku pamięciowego – obliczenia w zakresie 10. Dobieranie treści zadań do podanych działań. Ćwiczenia w układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.9• Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10. Dobiera treść zadania do podanego działania. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat zasad zachowania się w galerii sztuki.  | • III.1.1, 1.3• Zna zasady zachowania się w galerii sztuki.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Oglądanie roślin ozdobnych – zwracanie uwagi na ich walory estetyczne.  | • IV.1.1, 1.3• Rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin ozdobnych.  |
| **edukacja plastyczna**• „Zimowy pejzaż” – wykonanie pejzażu zimowego z różnych materiałów. Zorganizowanie klasowej galerii.  | • V.2.2, 2.3, 2.6, 3.3• Wykonuje pejzaż zimowy, wykorzystując różne materiały.  |
| **wychowanie fizyczne**• Ilustracje ruchowe zachowań leśnych zwierząt – zabawy naśladowcze, pokonywanie toru przeszkód. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach naśladowczych i zwinnościowych, pokonuje tor przeszkód. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **Temat 59.** Domowa galeria – PZ cz. 2 s. 28–29, Z cz. 2 s. 23–24, PM cz. 1 s. 61–62, M cz. 1 s. 61 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat własnych działań plastycznych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji.Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów z głoską *r.* Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *r, R* (*rama*)*.* Głośne czytanie tekstu z nowo poznaną literą. Rozwiązywanie rebusów, pisanie z pamięci ich rozwiązań.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat swoich działań plastycznych. Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby*.* Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *r, R* w izolacji i w wyrazach.Głośno czyta tekst z poznanymi literami. Pisze z pamięci rozwiązania rebusów. |
| **edukacja matematyczna**• Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych – obliczenia w zakresie 10. Omówienie zasad gry planszowej. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.8, 6.9• Etapowo rozwiązuje zadania złożone, wykonuje obliczenia w zakresie 10. Zna i przestrzega zasad gry planszowej. |
| **edukacja społeczna**• Wyrażanie szacunku dla pracy artystów.  | • III.1.4• Okazuje szacunek dla pracy twórców.  |
| **edukacja muzyczna**• Próba określenia, o czym opowiada muzyka. Rytmizowanie nazw kolorów. Nauka piosenki „Pomaluję cały świat”. | • VIII.1.7, 2.1, 2.2, 4.1• Słucha w skupieniu utworu muzycznego. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach. |
| **Temat 60.** Dzień odkrywców. Zabawa w kolory – DO s. 26–27 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie skojarzeń związanych z kolorami. Opowiadanie kreatywnych historyjek – tworzenie łańcucha skojarzeń. Głośne czytanie zdań w zakresie poznanych liter. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1• Tworzy skojarzenia związane z kolorami. Opowiada historyjkę w formie łańcucha skojarzeń. Głośno czyta zdania w zakresie poznanych liter. Układa wyrazy z rozsypanek sylabowych. |
| **edukacja matematyczna**• Bingo! – gra z kolorami i działaniami.  | • II.2.1, 2.2, 3.2, 6.8, 6.9• Wykorzystuje umiejętności rachunkowe w grach edukacyjnych.  |
| **edukacja plastyczna**• „Wyczarowane z plamy” – wykonanie rysunku z kolorowej plamy.  | • V.2.1, 2.2, 2.8• Tworzy rysunek z barwnej plamy wg własnego pomysłu.  |
| **edukacja techniczna**• Planowanie pracy z barwnej plamy. Omawianie znaczenia ładu i porządku podczas wykonywania pracy.  | • VI.1.1, 1.2, 2.4• Planuje wykonanie pracy plastycznej. Zachowuje ład i porządek w czasie pracy. |
| **wychowanie fizyczne**• Balansowanie na wąskich przeszkodach – rozwijanie zmysłu równowagi i zwinności. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d,e, 2.3a,c,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i rozwijające zmysł równowagi, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XIII krąg tematyczny: Świat baśni** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 61.** Mikołajki – PZ cz. 2 s. 30–31, Z cz. 2 s. 25–26, PM cz. 1 s. 63, M cz. 1 s. 62 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat mikołajkowej tradycji obdarowywania najbliższych prezentami oraz wymarzonych prezentów inspirowane wysłuchanym wierszem D. Gellner „Prezent dla Mikołaja” i tekstem „Podarek”, odgrywanie scenek dramowych. Dzielenie się pomysłami na prezent dla Mikołaja, argumentowanie. Ćwiczenia w głośnym czytaniu. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Pisanie wyrazów w liniaturze.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat mikołajkowych tradycji i o wymarzonych prezentach. Słucha wiersza, udziela odpowiedzi na pytania do niego, odgrywa scenki dramowe. Podaje pomysły na prezent dla Mikołaja. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Doskonali pisownię wyrazów w liniaturze. |
| **edukacja matematyczna**• Grupowanie przedmiotów wg wyróżnionej cechy. Ćwiczenia w układaniu treści zadań do podanych działań – dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 10.  | • II.1.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.9• Grupuje przedmioty wg wyróżnionej cechy. Układa treść zadania do podanych działań dodawania i odejmowania kilku liczb w zakresie 10. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat sposobów okazywania szacunku i wdzięczności najbliższym na co dzień i od święta.  | • III.1.1, 1.4• Rozumie znaczenie okazywania szacunku i wdzięczności najbliższym na co dzień i od święta. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy ruchowe – ćwiczenia kształtujące skoczność. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,e, 2.2f, 2.3a,c,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach bieżnych, skocznych, połączonych z pokonywaniem przeszkód. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 62.** Bajka o dobrym smoku – PZ cz. 2. s. 32–33, Z cz. 2 s. 27–29, PM cz. 1 s. 64, M cz. 1 s. 63–64 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat smoków – bohaterów popularnych baśni. Analiza i synteza wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *s, S* (*smok*)*.* Ćwiczenia w głośnym czytaniu opowiadania o Kosmatku, odpowiedzi na pytania do tekstu, wyszukiwanie wyrazów z literami *s, S.* Ustne opisywanie dobrego smoka, podawanie wyrazów określających jego cechy. Prowadzenie dialogów smoków.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat smoków – bohaterów baśni. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *s, S* w izolacji i w wyrazach.Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje w nim wyrazy z poznaną literą*.* Opisuje dobrego smoka, używa wyrazów określających jego cechy. Prowadzi dialog smoków. |
| **edukacja matematyczna**• Powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności w zakresie: przeliczania, porównywania liczb i znajomości aspektu porządkowego liczb, dodawania i odejmowania w zakresie 10, wskazywania liczb parzystych i nieparzystych, uzupełniania działań z okienkami, rozwiązywania i układania zadań tekstowych, mierzenia długości i ich porównywania. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.9• Wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: przeliczania, wskazywania liczb parzystych i nieparzystych, porównywania liczb i znajomości ich aspektu porządkowego, dodawania i odejmowania do 10, uzupełniania działań z okienkami, rozwiązywania i układania zadań tekstowych, mierzenia długości i ich porównywania. |
| **edukacja techniczna**• Wykonywanie smoka z kartonu zgodnie z podaną instrukcją.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje z papieru sylwetę smoka zgodnie z podaną instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**• Poznawanie sposobów zapisywania plików i ich zapisywanie w wyznaczonym miejscu. Poznawanie pojęć *pliki, folder.*  | • VII.2.3, 5.1• Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 63.** Baśniowe stwory – PZ cz. 2 s. 34, Z cz. 2 s. 30 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu „Niezwykłe zwierzęta”. Ustne opisywanie zwierząt na podstawie ilustracji, tekstu i informacji nauczyciela. Odróżnianie zwierząt realnych i fantastycznych występujących w baśniach. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.6, 4.1, 6.3• Słucha tekstu. Ustnie opisuje zwierzęta. Odróżnia zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach. Głośno czyta wyrazy oraz zdania w zakresie poznanych liter i je zapisuje. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalanie i sprawdzanie zdobytych wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki. |  |
| **edukacja społeczna**• Przestrzeganie zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań i w czasie zabawy.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań i wspólnej zabawy. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie cech charakterystycznych ssaków, ptaków, gadów i owadów. | • IV.1.1, 1.3• Wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, ptaków, gadów i owadów. |
| **edukacja plastyczna**• Kolorowe baśniowe stwory – wykonywanie pracy plastycznej techniką kolażu.  | • V.2.1, 2.3, 2.8• Wykonuje postać fantastyczną techniką kolażu.  |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy bieżne z przyborami – wyścigi rzędów. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **Temat 64.** Marzenia w bajkach zamknięte – Z cz. 2 s. 31, PM cz. 1 s. 65, M cz. 1 s. 65 |
| **edukacja polonistyczna**• Odpowiedzi na pytania w klasowym konkursie sprawdzającym znajomość bajek. Podawanie skojarzeń do wyrazu *bajka.* Ciche czytanie zdań ze zrozumieniem, pisanie zdania z pamięci. Wypowiedzi na temat ulubionych baśniowych bohaterów.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 3.3, 4.1, 4.4, 6.3• Bierze udział w klasowym konkursie bajek. Podaje skojarzenia do wyrazu *bajka.* Wykonuje ćwiczenia na podstawie cicho przeczytanych zdań, pisze zdanie z pamięci. Wypowiada się na temat baśniowych bohaterów. |
| **edukacja matematyczna**• Monografia liczby 11. Kwota 11 zł i jej siła nabywcza, obliczenia pieniężne. Odczytywanie godziny jedenastej na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie zadań tekstowych – numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 11. Dobieranie liczb spełniających podane warunki. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 11. Układa kwotę 11 zł i zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje godzinę jedenastą na zegarze tarczowym. Rozwiązuje zadania tekstowe. Dobiera liczby spełniające podane warunki. |
| **edukacja społeczna**• Współpraca w grupie w czasie wykonywania zadań.  | • III.1.1, 1.10• Współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **edukacja plastyczna**• Malowanie w grupach baśniowej scenerii.  | • V.2.2, 2.8• Maluje w grupie baśniową scenerię. |
| **edukacja muzyczna**• Rozpoznawanie akcentu w muzyce i reagowanie na zmiany charakteru muzyki i tempa. Słuchanie bajki muzycznej. Nauka piosenki „Kraina czarów”. | • VIII.1.2, 1.4, 1.6, 2.2• Świadomie i aktywnie słucha muzyki, reagując na zmianę dynamiki. Rozpoznaje akcent w muzyce. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”. |
| **Temat 65.** Dzień odkrywców. Od bajki do bajki – DO s. 28–29 |
| **edukacja polonistyczna**• Ćwiczenia inspirowane baśniami, rozwijające pamięć, wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność. Rozmowa na temat wysłuchanego fragmentu baśni W. Widłaka „Kopciuszek”. Opowiadanie baśni na podstawie obrazkowego planu wydarzeń i nowych wątków historii o smoku. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.9, 6.3• Wykonuje ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność. Słucha fragmentu baśni i wypowiada się na jej temat. Opowiada przygody bohaterów baśni i samodzielnie opowiada o nowych przygodach baśniowej postaci.  |
| **edukacja matematyczna**• Powiększanie figur na sieci kwadratowej.  | • II.5.1• Rysuje w powiększeniu figury na sieci kwadratowej.  |
| **edukacja społeczna**• Zgodna współpraca w parach i w grupie w czasie wykonywania zadań grupowych. | • III.1.1, 1.10• Współpracuje podczas zadań w parach i w grupie, przestrzegając ustalonych zasad.  |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy zwinnościowe i rzutne na śniegu (z wykorzystaniem sanek). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Jeździ na sankach, rzucają śnieżkami do celu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 66.** Przygotowania do świąt – PZ cz. 2 s. 35–36, Z cz. 2 s. 32–33, PM cz. 1 s. 66, M cz. 1 s. 66 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa kierowana na temat tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Praca inspirowana opowiadaniem R. Witka „Nie lubisz pomidorowej?”, ocena zachowania głównych bohaterów. Głośne czytanie tekstu „Poranek”. Wypowiedzi na temat przygotowań do świąt Bożego Narodzenia i obchodzenia tych świąt. Wielka litera w imionach.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1• Wypowiada się na temat tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i przygotowań do świąt. Słucha opowiadania, wypowiada się temat jego treści, ocenia zachowanie głównych bohaterów. Głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter. Zapisuje imiona wielką literą.  |
| **edukacja matematyczna**• Monografia liczby 12. Obliczenia pieniężne. Odczytywanie godziny dwunastej na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie i układanie zadań –dodawanie i odejmowanie w zakresie 12. Dobieranie liczb spełniających podane warunki. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 12. Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł. Odczytuje godzinę dwunastą na zegarze tarczowym. Rozwiązuje zadania tekstowe, dodaje i odejmuje. Dobiera liczby spełniające podane warunki. |
| **edukacja społeczna**• Dostrzeganie potrzeb ludzi znajdujących się w potrzebie. Dzielenie się wiedzą o zwyczajach świątecznych.  | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.9• Wykazuje sią wrażliwością na potrzeby innych osób. Szanuje tradycje innych ludzi.  |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie świątecznego stroika z pomarańczy zgodnie z instrukcją.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4• Planuje i wykonuje pracę, przestrzegając porządku i dobrej organizacji pracy.  |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy ruchowe na śniegu (chodzenie po śladach, skoki w dal, rzut do wyznaczonego celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje skoki w dal na śniegu oraz rzuty do celu, lepi śniegowe kule, uczestniczy w wyścigach na sankach, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 67.** Pora ubierać choinkę – PZ cz. 2 s. 37–39, Z cz. 2 s. 34, PM cz. 1 s. 67, M cz. 1 s. 67–68 |
| **edukacja polonistyczna**• Praca inspirowana wierszem T. Kubiaka „Podarunek Małgosi”. Pisanie zdań wyrażających emocje, wykrzyknik na końcu zdania. Rozwiązywanie świątecznych łamigłówek. Opisywanie gałązek świerka, jodły i sosny. Wypowiedzi na temat ubierania choinki w domach rodzinnych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3• Słucha wiersza i odpowiada na pytania do niego. Pisze zdania wyrażające emocje i stawia na końcu wykrzyknik. Rozwiązuje łamigłówki, czyta wyrazy. Opisuje gałązki świerka, jodły i sosny. Wypowiada się na temat ubierania choinki w domu rodzinnym. |
| **edukacja matematyczna**• Poznawanie zasad gry „Zakrywanka”, utrwalanie umiejętności rachunkowych w zakresie 12. „Rozwiązuję różne zadania” – doskonalenie spostrzegawczości i wnioskowania, kontynuowanie regularnych wzorów, określenia *dół*, *góra*, *w prawo*, *w lewo* – poruszanie się po sieci kwadratowej. | • II.1.1, 3.2, 4.1, 6.1, 6.8, 6.9• Rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość i umiejętność wnioskowania, kontynuuje regularne wzory, stosuje określenia *dół*, *góra*, *w prawo*, *w lewo*. |
| **edukacja przyrodnicza**• Najpopularniejsze drzewa iglaste występujące w Polsce. | • IV.1.1• Rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa iglaste w Polsce.  |
| **edukacja techniczna**• Zespołowe wykonywanie z kolorowego papieru elementów do łańcucha na choinkę. | • VI.1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje (w grupie) z kolorowego papieru łańcuch na choinkę. |
| **edukacja informatyczna**• Utrwalanie sposobów zapisywania plików i ich zapisywanie w wyznaczonym miejscu. Utrwalanie pojęć *pliki, folder.* | • VII.1.2, 2.2, 2.3, 5.1• Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania. Tworzy proste rysunki. Zapisuje efekty pracy. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z zasadami. |
| **Temat 68.** Worek prezentów – PZ cz. 2 s. 40–41, Z. cz. 2 s. 35–36, PM cz. 1 s. 68–69, M cz. 1 s. 69 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa o św. Mikołaju i świątecznych prezentach. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *w, W* (*worek*)w izolacji i w wyrazach*.* Głośne czytanie tekstu z uwzględnieniem poziomów trudności. Omawianie ilustracji. Wykonywanie poleceń do cicho przeczytanego tekstu.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji, o św. Mikołaju i świątecznych prezentach. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *w, W* w izolacji i w wyrazach*.* Głośno czyta tekst , odpowiada na pytania do niego. Wykonuje polecenia związane z cicho przeczytanym tekstem. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia w odczytywaniu pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym. Proste obliczenia zegarowe. | • II.3.2, 6.4, 6.9• Rozumie znaczenie zegarów w życiu codziennym. Odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym. Wykonuje proste obliczenia zegarowe. |
| **edukacja społeczna**• Przypomnienie zasad kulturalnego wręczania i przyjmowania prezentów z okazji świąt Bożego Narodzenia. Dostosowanie swoich oczekiwań do ekonomicznej sytuacji rodziny. | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.9• Zna zwyczaj kulturalnego obdarowywania i przyjmowania prezentów. Rozumie ekonomiczną sytuacje swojej rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy bieżne – kształtowanie siły i celności (bieg w różnych kierunkach, mocowanie, prowadzenie piłki nogą, rzuty piłki do celu, rzuty oburącz piłką lekarską). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,e, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach bieżnych, wykonuje rzuty piłką do celu, prowadzi piłkę nogą. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 69.** Na wigilijnym stole – PZ cz. 2 s. 42–43, Z s. cz. 2 s. 37, PM cz. 1 s. 70, M cz. 1 s. 70 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa o polskich tradycjach wigilijnych. Wypowiedzi na temat przygotowań do wigilijnej kolacji i świątecznych potraw. Głośne czytanie nazw wigilijnych potraw, odpowiedzi na pytania. Układanie z sylab i pisanie nazw potraw kulinarnych. Pisanie zdania z pamięci.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat polskich tradycji i potraw wigilijnych oraz przygotowań do wigilijnej kolacji. Głośno czyta nazwy wigilijnych potraw, odpowiada na pytania. Układa z sylab wyrazy i je zapisuje. Pisze zdanie z pamięci. |
| **edukacja matematyczna**• Odczytywanie pełnych godzin na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym. Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń zegarowych. | • II.3.2, 4.1, 6.4, 6.9• Odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych. |
| **edukacja społeczna**• Polskie tradycje związane z wigilijną wieczerzą. Omawianie zwyczaju składania świątecznych życzeń swoim bliskim, podawanie sposobów ich przesyłania. | • III.1.1, 1.3, 2.5• Zna polskie tradycje. Rozumie zwyczaj składania życzeń i potrafi złożyć świąteczne życzenia swoim bliskim.  |
| **edukacja muzyczna**• Stosowanie sylab rytmicznych. Śpiewanie kolęd i pastorałek z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych. Nauka pastorałki „Bosy pastuszek” i kolędy „Przybieżeli do Betlejem”. | • VIII.1.6, 2.1, 2.3• Określa nastrój kolędy. Realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją. Śpiewa nowo poznaną pastorałkę i kolędy o tematyce bożonarodzeniowej.  |
| **Temat 70.** Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju – DO s. 30–31 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie skojarzeń związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego opowiadania I. Landau „Katastrofa”. Rozwijanie umiejętności zadawania pytań. Buduje modele dźwiękowe wyrazów. Układanie imion z podanych liter i ich zapisywanie. Przepisywanie odpowiedzi na pytanie.  | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 5.1, 6.3• Tworzy skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia. Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. Zadaje pytania w celu rozwiązania zagadki. Dzieli wyrazy na głoski i litery, buduje ich modele. Układa z liter i zapisuje imiona. Przepisuje zdanie. |
| **edukacja matematyczna**• Wykonywanie rysunków symetrycznych. | • II.5.1, 5.4• Wykonuje rysunek symetryczny.  |
| **edukacja plastyczna**• „Nasza choinka” – grupowe wykonywanie pracy plastycznej.  | • V.2.3, 2.6, 2.7• Wykonuje w grupie pracę plastyczną, przestrzegając zasad zgodnej współpracy.  |
| **wychowanie fizyczne**• Biegi ze zmianą tempa i kierunku – kształtowanie szybkości i zwinności (biegi z przeszkodami, przenoszenie przyborów, rzuty do celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Biega, pokonują przeszkody, przenosząc przybory, wykonuje rzuty woreczkami do celu. Uczestniczy w zabawach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XV krąg tematyczny: A czas płynie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 71.** Witamy Nowy Rok – PZ cz. 2 s. 44–45, Z cz. 2 s. 38, PM cz. 1 s. 71, M cz. 1 s. 71 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku. Ustalanie cech Starego i Nowego Roku na podstawie wysłuchanego wiersza L. J. Kerna „Bajka o Starym i Nowym Roku”, scenki improwizowane (spotkanie Starego i Nowego Roku). Czytanie nazw przyrządów odmierzających czas, podawanie przykładów ich wykorzystania. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku. Wskazuje cechy bohaterów wiersza. Odczytuje nazwy przyrządów odmierzających czas. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Poznawanie różnych kalendarzy, utrwalanie nazw miesięcy. Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń kalendarzowych. | • II.3.2, 4.1, 6.4, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 10. Zna i wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku. Wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku. | • III.2.5• Zna tradycje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Pory roku i miesiące – rytmy w przyrodzie.  | • IV.1.6• Zna nazwy pór roku i nazwy kolejnych miesięcy.  |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia ogólnorozwojowe – wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha (toczenie piłki, czworakowanie, biegi, pogadanka na temat zdrowego trybu życia). Podawanie propozycji własnych ćwiczeń. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i brzucha. Przestrzega bezpieczeństwa.  |
| **Temat 72.** Zegar czas odmierza – PZ cz. 2 s. 46–47, Z cz. 2 s. 39–41, PM cz. 1 s. 72, M cz. 1 s. 72 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ilustracji. Słuchanie tekstu, wyszukiwanie i odczytywanie w nim odpowiedzi na pytania. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *z, Z* (*zamek*) w izolacji i w wyrazach*.* Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem, przepisanie wskazanych zdań. Omawianie znaczeń wyrazów wieloznacznych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu. Wyszukuje i odczytuje zdania wyszukane w tekście. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *z, Z* w izolacji i w wyrazach*.* Cicho czyta tekst i przepisuje wskazane zdania. Omawia znaczenie wyrazów wieloznacznych. |
| **edukacja matematyczna**• Utrwalenie nazw kolejnych miesięcy w roku. Rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających obliczeń kalendarzowych, wykorzystanie gry dydaktycznej w obliczeniach kalendarzowych. | • II.3.2, 4.1, 6.4, 6.8, 6.9• Wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych. Korzysta z gry dydaktycznej doskonalącej obliczenia kalendarzowe. |
| **edukacja informatyczna**• Rysowanie i ozdabianie bombki w edytorze grafiki *Paint.* Łączenie kilku figur w całość. Używanie pędzla *Areograf.*  | • VII.2.2, 2.3, 3.2, 5.1• Tworzy proste rysunki. Zapisuje efekty swojej pracy. Używa komputera, wykonując zadanie graficzne. Posługuje się technologią zgodnie z zasadami. |
| **Temat 73.** Od zimy do lata – PZ cz. 2 s. 48–49, Z cz. 2 s. 42, PM cz. 1 s. 73, M cz. 1 s. 73 |
| **edukacja polonistyczna**• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat pór roku – na podstawie ilustracji i własnych obserwacji. Podpisywanie ilustracji właściwymi wyrazami. Tworzenie rymów i rodziny wyrazów związanych z nazwami pór roku. Ćwiczenia grafomotoryczne.  | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat pór roku i ilustracji. Podpisuje ilustracje właściwymi wyrazami. Tworzy rymy i rodzinę wyrazów związanych z nazwami pór roku. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia w ważeniu, poznawanie wartości nominalnej odważników (1 kg, 2 kg, 5 kg, 10 kg). Wprowadzenie skrótu *kg.* Porównywanie wagi produktów. | • II.2.4, 3.1, 6.7, 6.9• Zna wartości nominalne odważników (1 kg, 2 kg, 5 kg, 10 kg), zna i stosuje skrót *kg.* Waży i porównuje wagę produktów. |
| **edukacja przyrodnicza**• Cykliczność zmian w przyrodzie, opisywanie charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.  | • IV.1.6• Rozumie i omawia cykliczność zmian w przyrodzie, opisuje charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku. |
| **edukacja plastyczna**• „Kalendarz Boćka” – wykonanie pomocy edukacyjnej (papieroplastyka).  | • V. 2.3, 2.6• Wykonuje z papieru pomoc edukacyjną zgodnie z instrukcją.  |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy ruchowe na śniegu – doskonalenie zwinności i celności (biegi slalomem, rzuty śnieżkami do celu, pokonywanie przeszkód). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu rozwijających zwinność i celność. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 74.** Mój wolny czas – PZ cz. 2 s. 50–52, Z cz. 2 s. 43–44, PM cz. 1 s. 74, M cz. 1 s. 74 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu. Omawianie ilustracji i wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza głoskowa wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *g, G* (*gitara*) w izolacji i w wyrazach. Głośne i ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu na różnych poziomach trudności. Wykonywanie poleceń do przeczytanego tekstu. Pisownia imion wielką literą. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu. Omawia ilustrację i wysłuchany tekst. Dzieli wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze liter *g, G* w izolacji i w wyrazach. Głośno i cicho czyta tekst zgodnie z poziomami trudności. Wykonuje polecenia związane z przeczytanym tekstem. Utrwala pisownię imion wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń wagowych, utrwalanie wartości nominalnej odważników. | • II.3.2, 4.1, 6.7, 6.9• Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wagowych, zna wartości nominalne odważników. |
| **edukacja społeczna**• Wykonywanie w grupie pracy plastycznej zgodnie z ustalonymi zasadami.  | • III.1.1, 1.10• Wykonuje w zespole pracę plastyczną, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **edukacja plastyczna**• Jak spędzam wolny czas w różnych porach roku? – wykonanie grupowej pracy plastycznej z różnych materiałów (kolaż).  | • V.2.3, 2.6• Wykonuje w grupach pracę plastyczną techniką kolażu.  |
| **edukacja muzyczna**• Poznawanie gitary. Granie na gumce recepturce. Tworzenie rytmicznych rymowanek – zabawy z sylabami rytmicznymi. Nauka piosenki „Wesoły Nowy Roczek”. Śpiewanie kolęd i pastorałek. | • VIII.2.2, 3.2, 4.1• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, pastorałki i kolędy. Realizuje proste schematy rytmiczne (rymowanki, tataizacja). Wie, jak jest zbudowana gitara. |
| **Temat 75.** Dzień odkrywców. Cztery pory roku – DO s. 32–33 |
| **edukacja polonistyczna**• Twórcze opowiadanie historyjek inspirowanych ilustracją, związanych z porami roku. Zabawy rozwijające słownictwo: tworzenie nowych wyrazów różniących się jedną głoską lub jedną sylabą, rozpoczynanie kolejnych wyrazów ostatnią sylabą (lub głoską) poprzedniego wyrazu. Rozwiązywanie rebusów.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3• Opowiada historyjkę zainspirowaną ilustracją związaną z porami roku. Uczestniczy w zabawach rozwijających słownictwo. Rozwiązuje rebusy. |
| **edukacja matematyczna**• Obliczenia w zakresie 10, dopełnianie do 10 – gry matematyczne. | • II.3.2, 6.8, 6.9• Wykorzystuje umiejętności rachunkowe (w zakresie 10) podczas gier.  |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad gry planszowej. | • III.1.1, 1.4, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas grupowej gry planszowej. |
| **edukacja przyrodnicza**• Gry, zabawy i ćwiczenia utrwalające nazwy pór roku, kolejność ich występowania i charakterystyczne cechy.  | • IV.1.1, 1.6• Zna nazwy pór roku, kolejność ich występowania i charakterystyczne cechy, wykorzystuje tę wiedzę w grach, zabawach i ćwiczeniach.  |
| **edukacja plastyczna**• Wykonywanie ilustracji do zaprojektowanej w grupie gry planszowej.  | • V.2.1, 2.6• Wykonuje ilustracje do zaprojektowanej w grupie gry planszowej. |
| **edukacja techniczna**• Projektowanie w grupach przyrodniczej gry planszowej.  | • VI.1.1, 1.2• Aktywnie uczestniczy w grupowym projektowaniu gry planszowej. |
| **wychowanie fizyczne**• Nauka bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach – kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w czasie zabaw ruchowych.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b,e, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Doskonali skoki i bezpieczny zeskok, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha… zima zła!** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 76.** Zimowy świat – PZ cz. 2 s. 53–55, Z cz. 2 s. 45, M cz. 1 s. 75, M cz. 1 s. 75 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania R. Witka „Śnieg pada!”, próba uświadomienia sobie, czym jest radość, odgrywanie scenek dramowych. Słuchanie informacji o zimie, omawianie ilustracji, gromadzenie słownictwa związanego z zimową pogodą. Numerowanie zdań dotyczących opisu ilustracji.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 4.9, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania, próbuje wyrazić, czym jest radość. Słucha informacji o zimie, omawia ilustrację, podaje wyrazy związane z zimową pogodą. Porządkuje zdania opisujące ilustrację. |
| **edukacja matematyczna**• Przypomnienie nominałów monet i banknotu 10 zł, wprowadzenie skrótu *zł.* Rozmienianie 10 zł – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł, używanie pojęcia *reszta.* | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Zna nominały monet i banknot 10 zł, stosuje skrót *zł.* Potrafi rozmienić banknot 10 zł na monety. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 12 zł, stosuje pojęcie *reszta.* |
| **edukacja przyrodnicza**• Spacer po najbliższej okolicy połączony z obserwacjami przyrodniczymi. Oznaki zimy i zimowej pogody. Dostosowanie ubioru do zimowych warunków pogodowych. Tajemnice śniegu – praca badawcza. | • IV.1.6, 2.9• Uczestniczy w obserwacjach przyrody, formułuje wnioski z obserwacji i doświadczenia. Rozumie znaczenie doboru ubrania do warunków pogodowych. |
| **edukacja plastyczna**• „Śnieżynki” – wykonywanie witraży zgodnie z instrukcją.  | • V.2.3, 2.8• Wykonuje witraż zgodnie z instrukcją.  |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia ogólnorozwojowe – doskonalenie zwinności i celności. Omawianie pozytywnych aspektów uprawiania sportu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,e, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach naśladowczych, wykonuje rzuty papierowymi kulami do celu oraz rzuty piłką w parach, skacze na odległość. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 77.** Ślady na śniegu – PZ cz. 2 s. 56–57, Z cz. 2 s. 46–47, PM cz. 1 s. 76, M cz. 1 s. 76 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu „Leśni pracownicy”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *ł, Ł* (*łapa*) w izolacji i w wyrazach.Głośne czytanie tekstu z nowo poznaną literą, twórcze opowiadanie dalszych losów jego bohatera. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1, 6.3• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ł, Ł* w izolacji i w wyrazach.Głośno czyta tekst z nowo poznaną literą. Ustnie opowiada dalsze losy bohatera opowiadania. |
| **edukacja matematyczna**• Obliczanie sumy wskazanych kwot w zakresie 10 zł. Dobieranie zakupów w obrębie podanej kwoty.Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych związanych z kupowaniem. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Oblicza sumy wskazanych kwot w zakresie 10 zł, dobiera zakupy w obrębie podanej kwoty.Rozwiązuje i układa zadania tekstowe związane z kupowaniem. |
| **edukacja informatyczna**• Poznawanie pojęcia *robot* i zastosowanie robotów w życiu codziennym. Rysowanie robota w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem wszystkich dostępnych narzędzi i w zeszycie ćwiczeń z figur z wyklejanki.  | • VII.1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1• Wykonuje zadania prowadzące o odkrywania algorytmów. Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki *Paint*. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem. Posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 78.** Jak przetrwać zimę? – PZ cz. 2 s. 58–59, PM cz. 1 s. 77, M cz. 1 s. 77 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie ilustracji ptaków i ich ulubionych pokarmów. Wypowiedzi na temat warunków pogodowych i trudności ptaków w poszukiwaniu i zdobywaniu pożywienia. Zapisywanie wyrazów ułożonych z sylab. Opowiadanie o przygodzie przedstawionej w historyjce obrazkowej „Sprytne zwierzęta” z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych. Określanie położenia wybranych elementów na ilustracji.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ilustracji i warunków pogodowych utrudniającym ptakom zdobywanie pożywienia. Układa wyrazy z sylab i je zapisuje. Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe. Określa położenie elementów na ilustracji. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia w pamięciowym obliczaniu sum podanych kwot w zakresie 10 zł. Etapowe rozwiązywanie zadań złożonych o kupowaniu. Zapisywanie działań z danych układu tabelarycznego – obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Oblicza w pamięci sumę podanych kwot w zakresie 10 zł. Etapowo rozwiązuje zadanie złożone o kupowaniu. Zapisuje działania z danych układu tabelarycznego, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł. |
| **edukacja przyrodnicza**• Rozpoznawanie i nazywanie ptaków zimujących w Polsce. Sposoby niesienia pomocy ptakom podczas trudnego okresu zimowego.  | • IV.1.1, 1.7• Rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce. Rozumie konieczność niesienia pomocy ptakom pozostającym w Polsce na zimę.  |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie karmników dla ptaków z nietypowych materiałów.  | • VI.1.1, 1.2, 1.3, 2.2c, 2.4• Wykonuje karmnik dla ptaków z wybranych przez siebie materiałów.  |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy ruchowe na śniegu (rzuty do celu, wyścigi rzędów z sankami, chodzenie po śladach). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Uczestniczy zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 79.** Bawimy się mądrze i bezpiecznie – PZ cz. 2 cz. s. 60–61, Z cz. 2 s. 48, PM cz. 1 s. 78, M cz. 1 s. 78 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat ulubionych zabaw zimowych. Głośne czytanie tekstu „Bolało”, odpowiedzi na pytania do teksu, wskazywanie kolejnych wydarzeń i opowiadanie o nich. Wypowiedzi na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas zimowych zabaw. Ustne formułowanie rad i zakazów odnoszących się do zabaw zimowych (zdania rozkazujące).  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 4.1, 4.9, 5.2, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych zabaw zimowych oraz zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych. Głośno czyta wskazany tekst, odpowiada na pytania do niego, ustala kolejność wydarzeń i opowiada o nich. Ustnie układa zdania rozkazujące dotyczące zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych. |
| **edukacja matematyczna**• „Powtarzam i utrwalam” – przeliczanie, porównywanie, obliczanie sum i różnic w zakresie 12. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.9• Wykonuje polecenia z zakresu przeliczania, porównywania, obliczania sum i różnic.  |
| **edukacja muzyczna**• Tworzenie „zimowego akompaniamentu” do piosenki. Poznawanie instrumentów perkusyjnych. Naśladowanie głosem kuligu – gimnastyka buzi i języka. Nauka piosenki „Zimo, zimo”. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2• Rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne oraz odtwarza na nich proste rytmy. Naśladuje głosem dźwięki i odgłosy z otoczenia (kulig). Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”. |
| **Temat 80.** Dzień odkrywców. Wyprawa do Krainy Śniegu i Lodu – DO s. 34–35 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu. Konstruowanie i pisanie pozdrowień z wyprawy. Ćwiczenia doskonalące dykcję, analizę i syntezę wyrazów, budowanie modeli głoskowych, rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek. Rozwiązywanie łamigłówek i zabawy słowami. Omawianie zaprojektowanej trasy wędrówki do Krainy Śniegu i Lodu.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5, 4.1, 4.3, 5.1, 6.3• Wypowiada się temat wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu. Pisze pozdrowienia z wyobrażonej wyprawy. Wykonuje ćwiczenia doskonalące dykcję. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, buduje modele głoskowe, wskazuje poznane samogłoski i spółgłoski. Rozwiązuje łamigłówki i uczestniczy w zabawach słowami. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie widokówki z Krainy Lodu i Śniegu.  | • V.2.1, 2.3, 2.8• Wykonuje widokówkę z Krainy Lodu i Śniegu.  |
| **edukacja techniczna**• Projektowanie i wykonanie znaków drogowych i trasy wyprawy do zimowej krainy.  | • VI.1.1, 1.2, 2.4• Projektuje i wykonuje znaki drogowe do zimowej krainy. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy na wesoło – zabawy bieżne i skoczne, poznawanie nowych zabaw ruchowych (zabawy ruchowe ze śpiewem, czworakowanie). Przestrzeganie reguł gier i zabaw ruchowych oraz konieczności zachowania bezpieczeństwa w miejscach zimowego wypoczynku (np. nad wodą, w górach). | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Uczestniczy w zabawach bieżnych i skocznych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. Rozumie konieczność zachowania bezpieczeństwa w miejscach zimowego wypoczynku (np. nad wodą, w górach). |
| **XVII krąg tematyczny: Karnawałowy zawrót głowy** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 81.** Wkrótce święto babci i dziadka – PZ cz. 2 s. 62–63, Z cz. 2 s. 49, PM cz. 1 s. 79–80, M cz. 1 s. 79 |
| **edukacja polonistyczna**• Refleksje na temat obecności dziadków i babć w życiu dzieci dawniej i dziś. Opisywanie postaci na podstawie zdjęć rodzinnych i opowiadania R. Witka „Odnalezione zdjęcie”. Ćwiczenia przygotowujące do wywiadu z dziadkami i babciami, określanie cech i celu wywiadu, układanie pytań. Przepisanie tekstu życzeń na laurce, pisanie imion wielką literą.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.3, 4.8, 5.1, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wsłuchanego tekstu, zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków i babć w życiu dzieci dawniej i dziś. Opisuje postacie na podstawie zdjęć. Zna cechy i cel wywiadu, układa pytania do wywiadu. Przepisuje tekst życzeń na laurce, pisze imiona wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**• Powtórzenie i utrwalanie wiadomości z zakresu umiejętności praktycznych: pomiar, obliczenia pieniężne, wagowe, kalendarzowe i zegarowe – stacje zadaniowe oraz praca indywidualna. | • II.2.2, 5.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.9• Wykonuje w grupie i indywidualnie polecenia utrwalające umiejętności z zakresu: pomiaru, obliczeń wagowych, pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych.  |
| **edukacja społeczna**• Okazywanie szacunku starszym osobom i wyrażanie im wdzięczności.  | • III.1.1, 1.4• Okazuje szacunek i potrafi wyrazić wdzięczność starszym osobom. |
| **edukacja przyrodnicza**• Sprzyjające i niesprzyjające warunki życia na Ziemi – przystosowania organizmów do warunków środowiska.  | • IV.1.1, 1.7• Omawia potrzeby organizmów żyjących na Ziemi i wskazuje wybrane przystosowania się do warunków środowiska. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie laurki dla babci i dziadka.  | • V.2.1, 2.3, 2.7• Wykonuje laurkę dla babci i dziadka. |
| **Temat 82.** Kostiumowy bal klasowy – PZ cz. 2 s. 64–65, Z. cz. 2 s. 50  |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie wiersza B. Stępień „Bal”, opisywanie karnawałowych kostiumów bohaterów. Omówienie ważnych elementów przygotowań do balu. Opisywanie karnawałowych strojów i zapisywanie ich nazw, stosowanie przecinka w wyliczeniu. | • I.1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3• Słucha wiersza. Wypowiada się na temat przygotowań do balu karnawałowego, opisuje karnawałowe kostiumy. Zapisuje nazwy karnawałowych strojów, stosuje przecinek w wyliczeniu. |
| **edukacja matematyczna**Utrwalanie i sprawdzanie zdobytych wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki. |  |
| **edukacja społeczna**• Ustalanie warunków udanego balu. | • III.1.1• Rozumie znaczenie stosowania się do ustalonych warunków udanego balu. |
| **edukacja plastyczna**• Projektowanie karnawałowego kostiumu.  | • V.2.1, 2.6• Projektuje własny strój karnawałowy. |
| **edukacja informatyczna**• Ustalanie planu wydarzeń w historii o śnieżynce, porządkowanie ilustracji, układanie klatek filmowych. Ustalanie kolejnych czynności niezbędnych do wykonania bałwana, określanie liczby powtórzeń tej sekwencji.  | • VII.1.1, 1.2, 1.3• Układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia. Tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania. Rozwiązuje zadania prowadzące o odkrywania algorytmów.  |
| **edukacja muzyczna**• Improwizacje ruchowe przy muzyce tanecznej.  | • VIII.3.1, 3.5• Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce tanecznej. |
| **wychowanie fizyczne**• Tańce in­dywidualne, w parach i zespołowe przy muzyce tanecznej, improwizowane układy taneczno-ruchowe. Zasady współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zajęciach taneczno-ruchowych przy muzyce wg ustalonych zasad. |
| **Temat 83.** Na koncercie – PZ cz. 2 s. 66–68, Z cz. 2 s. 51–52, PM cz. 1 s. 81, M cz. 1 s. 80 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyjaśnianie pojęć *orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia.* Przybliżanie sposobu uczestnictwa w kulturze, jakim jest słuchanie muzyki w sali koncertowej. Omawianie ilustracji i tekstu, odpowiedzi na pytania do tekstu. Poznawanie cudzysłowu. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *f, F* (*fotel*) w izolacji i w wyrazach. Głośne czytanie tekstu z nowo poznanymi literami. Pisanie wyrazów z pamięci.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 6.3• Zna pojęcia *orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia.* Wypowiada się na temat słuchania muzyki w sali koncertowej. Omawia ilustrację i tekst, odpowiada na pytania do tekstu. Wie, kiedy należy stosować cudzysłów. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *f, F* w izolacji i w wyrazach. Głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami. Pisze wyrazy z pamięci. |
| **edukacja matematyczna**• Monografia liczby 13, nauka jej pisania. Numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania. Układanie kwoty 13 zł z banknotu 10 zł i różnych monet, siła nabywcza 13 zł. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 13. Dodaje i odejmuje w zakresie 13. Układa kwotę 13 zł z banknotu 10 zł i różnych monet, zna siłę nabywczą 13 zł. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat kulturalnego zachowania się na koncercie.  | • III.1.1, 1.4, • Zna zasady kulturalnego zachowania się na koncercie.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Poznawanie zajęć muzyka. | • IV.2.1• Wie, jakie są zajęcia muzyka. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie instrumentu perkusyjnego z puszki zgodnie z podaną instrukcją.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2c• Wykonuje instrument perkusyjny zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**• Nauka kozłowania w miejscu i w marszu – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zręczności. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b,f, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Kozłuje piłkę, stosując poznane techniki. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 84.** Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie – PZ cz. 2 s. 69–71, Z. cz. 2 s. 53–54, PM cz. 1 s. 82, M cz. 1 s. 81 |
| **edukacja polonistyczna**• Ocena zachowań i wypowiadanie własnego zdania na temat niesienia pomocy – dyskusja na podstawie odegranych scenek dramowych, tekstów literackich i własnych doświadczeń. Słuchanie opowiadania Z. Staneckiej „Czy to była pomoc?” – rozpoznawanie i nazywanie emocji, wyjaśnianie, czym jest empatia. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem (uzupełnianie rysunku zgodnie z opisem). Pisanie wyrazów wg drukowanego wzoru. Omawianie znaków informacyjnych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.3• Ocenia zachowania innych, podaje argumenty podczas dyskusji. Rozpoznaje i nazywa emocje omówione w opowiadaniu, wyjaśnia, czym jest empatia. Cicho czyta tekst i uzupełnia rysunek zgodnie z opisem. Pisze wyrazy wg drukowanego wzoru. Omawia znaki informacyjne. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 13 – numeracyjne przypadki, dostrzeganie analogii w obliczeniach. Porównywanie liczb, stosowanie znaków >, <, =. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.9• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 13 (bez przekraczania progu) – dostrzega analogię w obliczeniach. Porównuje liczby, stosuje znaki >, <, =. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat niesienia ludziom pomocy w potrzebie. Wyjaśnianie pojęcia *empatia.* Przypomnienie zasad obowiązujących w klasie. | • III.1.4• Rozumie znaczenie niesienia pomocy ludziom w potrzebie. Rozumie pojęcie *empatia.* |
| **edukacja przyrodnicza**• Wyjaśnianie znaczenia znaków informacyjnych. | • IV.2.10• Rozróżnia znaki informacyjne. |
| **edukacja muzyczna**• Przygotowanie koncertu dla babci i dziadka. Wykonywanie karnawałowego tańca do piosenki. Nauka piosenki „Mówię wam”. Tańce indywidualne przy muzyce tanecznej lub tańce integracyjne. Układy taneczne z wykorzystaniem kroku polki.  | • VIII.2.2, 3.5, 4.2• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”. Wyraża charakter muzyki w tańcu. Gra na instrumentach perkusyjnych. |
| **Temat 85.** Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy – DO s. 36–37 |
| **edukacja polonistyczna** • Rysowanie pod dyktando – formułowanie instrukcji. Odgrywanie scenek dramowych przedstawiających wzajemną pomoc. Wypowiedzi na temat sposobów niesienia pomocy innym w potrzebie. Kodowanie i dekodowanie wyrazów i zdań, tworzenie wyrazów z podanych liter i zgodnie z podaną zasadą. Ciche czytanie ze zrozumieniem. Ustalanie zasad funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3• Wykonuje ćwiczenie doskonalące formułowanie instrukcji. Odgrywa scenki dramowe. Wypowiada się na temat sposobów niesienia pomocy innym. Koduje i dekoduje wyrazy i zdania, tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą. Cicho czyta tekst ze zrozumieniem. Wspólnie redaguje zasady funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy. |
| **edukacja społeczna**• Gry i zabawy zespołowe uczące współpracy i udzielania pomocy. Rozmowa o organizowaniu wzajemnej pomocy w klasie. | • III.1.1, 1.4, 1.10• Współpracuje w grupie, wykonując zadania, plakat i w czasie zabaw. Rozumie znaczenie wzajemnej pomocy w klasie. |
| **edukacja plastyczna**• „Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy” – wykonywanie plakatów w grupach.  | • V.2.2, 2.6• Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i ćwiczenia z piłką rozwijające współpracę w grupie (rzuty, chwyty, kozłowanie, wyścigi szeregów). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia z piłką: rzuty, chwyty, kozłowanie. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie** |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 86.** Ważne słowa – PZ cz. 2 s. 72–73, Z cz. 2 s. 55–56, PM cz. 1 s. 83, M cz. 1 s. 82 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej „Moi mili”, odpowiedzi na pytania do tekstu, używanie zwrotów grzecznościowych w scenkach. Rozmowa na temat wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. Określanie cech człowieka kulturalnego. Zabawy słowami – tworzenie rymów, układanie wyrazów z sylab, uzupełnianie zdania.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.2, 4.1, 5.1, 5.7, 6.3• Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat utworu, ilustracji i własnych doświadczeń, odgrywa scenki na podany temat. Określa cechy człowieka kulturalnego. Tworzy rymy, układa wyrazy z sylab, uzupełnia zdanie. |
| **edukacja matematyczna**• Wprowadzenie liczby 14, nauka jej pisania. Układanie kwoty 14 zł z banknotu 10 zł i różnych monet. Mierzenie i porównywanie długości, zapisywanie wyników pomiarów. Rozwiązywanie i układanie treści zadań – obliczenia wagowe, dodawanie i odejmowanie w zakresie 14. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.7, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 14. Oblicza sumy i różnice w zakresie 14. Układa kwotę 14 zł z banknotu 10 zł i różnych monet. Omierza i porównuje długości, zapisuje wyniki pomiarów. Rozwiązuje i układa zadania, m.in. wymagające obliczeń wagowych. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat konieczności używania na co dzień zwrotów grzecznościowych. Kształtowanie nawyku uprzejmego zwracania się do innych w codziennych sytuacjach.  | • III.1.1, 1.2, 1.4• Wie, jak kulturalnie zachować się w miejscach publicznych. Używa na co dzień zwrotów grzecznościowych. |
| **wychowanie fizyczne**• Poznawanie alternatywnych zabaw ruchowych, którymi można w domu zastąpić zabawy na śniegu. Kreatywne zabawy zimowe – wykonywanie ćwiczeń w sali. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca oburącz i jednorącz różnymi przedmiotami. Podnosi i przenosi przybory. Samodzielnie wykonuje alternatywne ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 87.** Rodzinna kolacja – PZ cz. 2 s. 74–75, Z cz. 2 s. 57–59, PM cz. 1 s. 84, M cz. 1 s. 83 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat rodzinnych kolacji, ulubionych potraw. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu. Analiza i synteza wyrazów. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *j, J* (*jagody*) w izolacji i w wyrazach*.* Głośne czytanie tekstów z uwzględnieniem poziomów trudności. Tworzenie wyrazów zgodnie z podaną zasadą.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat rodzinnych kolacji. Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *j, J* w izolacji i w wyrazach*.* Głośno czyta teksty na różnych poziomach trudności. Tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14, odwrotnoć odejmowania względem dodawania. Wspólne rozwiązywanie zadania tekstowego. Obliczenia pieniężne. Rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej na sieci kwadratowej. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 5.4, 6.9• Oblicza sumy i różnice w zakresie 14. Rozwiązuje zespołowo zadanie tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej na sieci kwadratowej. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat znaczenia spożywania wspólnych posiłków dla rodziny. | • III.1.1, 1.3• Identyfikuje się ze swoją rodziną i stosuje się do przyjętych w niej zwyczajów spożywania wspólnych posiłków.  |
| **edukacja plastyczna**• „Rodzinna kolacja” – wykonanie pracy plastycznej z masy solnej.  | • V.2.2, 2.4, 2.6• Wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat.  |
| **edukacja informatyczna**• Porządkowanie sekwencji wydarzeń. Wyszukiwanie prawidłowych klawiszy na klawiaturze. Rysowanie drogi dotarcia do celu – szukanie prawidłowej drogi przez labirynt.  | • VII.1.1, 1.2, 1.3• Układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia, rysuje drogę dotarcia do celu. Rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| **Temat 88.** Robię zakupy – PZ cz. 2 s. 76–77, Z cz. 2 s. 60–62, PM cz. 1 s. 85, M cz. 1 s. 84 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat uczestnictwa dzieci w zakupach. Słuchanie tekstu „Robimy zakupy”, odpowiedzi na pytania. Rozpoznawanie i nazywanie rodzajów sklepów, przyporządkowywanie do nich właściwych produktów. Układanie wyrazów z sylab i ich czytanie. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i doświadczeń związanych z zakupami. Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania. Rozpoznaje i nazywa rodzaje sklepów. Układa wyrazy z sylab i je odczytuje. |
| **edukacja matematyczna**• Wprowadzenie liczby 15, nauka jej pisania. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 15 – numeracyjne przypadki, obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 15. Dodaje i odejmuje w zakresie 15. Wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat właściwego zachowania się w sklepie, odgrywanie scenek dramowych.  | • III.1.1 1.2• Zna zasady kulturalnego zachowania się w sklepie.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Uwrażliwienie na potrzebę ochrony środowiska – sortowanie śmieci i ograniczanie ich ilości. | • IV.1.8• Rozumie konieczność segregowania śmieci i wie, jak i dlaczego należy to robić. |
| **edukacja plastyczna**• Ozdabianie kolorowym papierem pojemników na odpady. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Ozdabia kolorowym papierem pojemniki na odpady. |
| **edukacja techniczna**• Wykonywanie w grupach pojemników do segregacji śmieci w klasie.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje w grupie pojemniki do segregacji śmieci w klasie. |
| **wychowanie fizyczne**• Zabawy naśladowcze z przyborami z reakcją na sygnały (skoki przez skakankę, tor przeszkód, rzuty do celu). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,f,g, 2.3a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. Pokonuje w biegu tor przeszkód. Skacze przez skakankę. Wykonuje rzuty do celu. Respektuje zasady *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 89.** Wiemy, jak zachować się przy stole – PZ cz. 2 s. 78–79, Z cz. 2 s. 63, PM cz. 1 s. 86, M cz. 1 s. 85–86 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie tekstu inscenizacji „Śniadanie Grzesia”, ocena zachowania bohatera. Rozmowa o inscenizacji i właściwym zachowaniu się przy stole podczas posiłku. Pisanie nazw produktów, stosowanie przecinka w wyliczeniu. Nauka fragmentu inscenizacji na pamięć. Odczytywanie zdań wykrzyknikowych, funkcja wykrzyknika. Wykonywanie ćwiczeń ortofonicznych.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3• Słucha tekstu inscenizacji, ocenia zachowanie bohatera. Wypowiada się na temat inscenizacji. Pisze nazwy produktów, stawia przecinek w wyliczeniu. Recytuje fragment inscenizacji, rozpoznaje zdania wykrzyknikowe. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne. |
| **edukacja matematyczna**• Numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 15. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.Kontynuowanie wzoru. Pisanie liczebników wg kodu – liczby parzyste i nieparzyste. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 15. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych.Kontynuuje regularny wzór. Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohatera literackiego. Omawianie zasad zachowania się przy stole i nakrywania do stołu – ćwiczenia praktyczne.  | • III.1.1, 1.2, 1.4, 1.10• Ocenia zachowanie bohatera literackiego. Zna zasady zachowania się przy stole i nakrywania do stołu.  |
| **edukacja muzyczna**• Improwizowanie głosem: dźwięki wysokie, niskie, średnie. Wykonanie tańca królewny. Nauka piosenki „Córka Gburka”. | • VIII.2.1, 2.2, 3.1• Improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie i niskie. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”. Wyraża tańcem charakter piosenki. |
| **Temat 90.** Dzień odkrywców. Zabawa w sklep – DO s. 38–39 |
| **edukacja polonistyczna**• Przypomnienie rodzajów sklepów i ich asortymentów. Układanie i zapisywanie wyrazów z poznanych liter. Tworzenie nazwisk od nazw sklepów. Doskonalenie umiejętności konstruowania pytań.  | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3• Podaje rodzaje sklepów i ich asortyment. Układa i zapisuje wyrazy z poznanych liter. Tworzy nazwiska od nazw sklepów. Rozwija umiejętność zadawania pytań. |
| **edukacja matematyczna**• Zabawa w sklep – obliczenia pieniężne.  | • II.3.2, 4.2, 6.3• Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10. |
| **edukacja społeczna**• Ustalanie zasad zabawy w sklep.  | • III.1.1, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia ruchowe z obręczą (toczenie obręczy w biegu, przejście równoważne). Rozmowa na temat znaczenia ruchu dla zachowania zdrowia. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wyjaśnia znaczenie ruchu w zachowaniu zdrowia. Wykonuje ćwiczenia z obręczą i równoważne. Z powściągliwością ocenia możliwości fizyczne koleżanek i kolegów. Respektuje zasady bezpieczeństwa. |