Rozkład materiału nauczania

klasa 1 semestr 1 część 1

Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025

# Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| I krąg tematyczny: Witaj w szkole |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 1.** Pierwszy dzień w szkole – PZ cz. 1 s. 4–5, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4‒5, M cz. 1 s. 4 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców”. Rozmowa na temat zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Poznawanie sposobu pracy z podręcznikami i w zeszytach ćwiczeń. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, dzielenie imion na sylaby, wyodrębnianie głosek w nagłosie. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców” oraz zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Omawia podręczniki i zeszyty ćwiczeń przeznaczone do nauki w klasie 1. Dzieli wyrazy i imiona na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie. |
| edukacja matematyczna• Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Dostrzeganie, kontynuowanie i tworzenie rytmów. | • II.1.1, 5.1, 6.1, 6.9• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy. |
| edukacja społeczna• Poznawanie podstawowych zasad zachowania się w szkole. | • III.1.1, 1.5, 1.8• Zna podstawowe zasady zachowania się w szkole. |
| edukacja plastyczna• Rysowanie szlaczków w wyznaczonych polach. | • V.2.1, 2.6• Rysuje szlaczki zgodnie z podanymi zasadami. |
| wychowanie fizyczne• Ruchowe zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 3.a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach integracyjnych i orientacyjno-porządkowych, przestrzegając zasad fair play i bezpieczeństwa. |
| **Temat 2.** Nasza klasa ‒ PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 6–7, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 5 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania R. Witka „Papuga pani Hani”. Wypowiadanie się na temat różnych emocji (strachu, obawy, niepokoju), omawianie sposobów radzenia sobie z nimi. Ustne układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3• Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi. Buduje modele podanych zdań. |
| edukacja matematyczna• Rozpoznawanie i nazywanie kształtów figur geometrycznych w otoczeniu. Klasyfikowanie ich wg określonej cechy. | • II.1.1, 5.1, 6.9• Rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych w otoczeniu. Klasyfikuje je wg określonej cechy. |
| edukacja społeczna• Rozpoznawanie przykrych emocji (strach, obawa, niepokój). Omawianie zasad właściwego i bezpiecznego zachowania się w klasie oraz podczas zajęć na boisku szkolnym. | • III.1.1, 1.5, 1.8• Rozpoznaje i nazywa przykre emocje. Zna i omawia zasady właściwego i bezpiecznego zachowania się w klasie oraz podczas zajęć na boisku szkolnym. |
| edukacja przyrodnicza• Wskazywanie i nazywanie elementów przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy. Uczestniczenie w projektowaniu i urządzaniu klasowego kącika przyrody. | • IV.1.1, 1.6• Rozpoznaje i nazywa elementy przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy. Uczestniczy w projektowaniu i urządzaniu klasowego kącika przyrody. |
| edukacja plastyczna• Ozdabianie swojej wizytówki wg własnego pomysłu. | • V.2.1, 2.6• Ozdabia swoją wizytówkę. |
| edukacja techniczna• Wykonanie swojej wizytówki (przedmiotu użytkowego) zgodnie z podaną słowną instrukcją. | • VI.2.2a• Wykonuje wizytówkę zgodnie z instrukcją słowną. |
| edukacja informatyczna• Poznawanie pracowni komputerowej i jej regulaminu oraz zasad pracy podczas zajęć komputerowych. | • VII.4.1, 5.1, 5.2• Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii. |
| **Temat 3.** W szkole – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 8–9, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 6–7 |
| edukacja polonistyczna• Zwiedzanie szkoły i wypowiadanie się na temat znajdujących się w niej pomieszczeń oraz obowiązujących w nich zasad zachowania. Analiza i synteza sylabowa wyrazów, układanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 5.1• Zwiedza szkołę, nazywa znajdujące się w niej pomieszczenia i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się. Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, układa modele zdań. |
| edukacja matematyczna• Szacowanie i porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie określeń *mniej*, *więcej*, *tyle samo*, ćwiczenia praktyczne. Określanie usytuowania pomieszczeń szkolnych w przestrzeni. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9• Szacuje i porównuje liczebność zbiorów, stosuje określenia *mniej*, *więcej*, *tyle samo*. Określa usytuowanie pomieszczeń szkolnych w przestrzeni. |
| edukacja społeczna• Poznawanie i omawianie obowiązków dyżurnego. | • III.1.1, 1.2, 1.3• Zna obowiązki dyżurnego. |
| edukacja przyrodnicza• Nazywanie osób pracujących w szkole i omawianie ich podstawowych zajęć. | • IV.2.1• Nazywa osoby pracujące w szkole i zna ich podstawowe zajęcia. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy orientacyjno-porządkowe na boisku szkolnym. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Współpracuje z uczestnikami zabaw ruchowych, przestrzegając zasad fair play i bezpieczeństwa. |
| **Temat 4.** Szkolny tornister ‒ PZ cz. 1 s. 10‒11, Z cz. 1 s. 10, PM cz. 1 s. 8, M cz. 1 s. 8 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie opowiadania „Nowy tornister Anki”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat właściwego wyposażenia tornistrów, sposobów ich pakowania i oznaczania przyborów szkolnych oraz zasad dbania o nie. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej nazw przyborów szkolnych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wypowiada się na temat właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad dbania o nie. Dzieli nazwy przyborów szkolnych na sylaby. |
| edukacja matematyczna• Określanie stosunków przestrzennych, stosowanie określeń *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na zewnątrz*. | • II.1.1• Określa stosunki przestrzenne, stosuje określenia *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na zewnątrz*. |
| edukacja społeczna• Zabawy integracyjne, omawianie zasad bezpiecznej zabawy. | • III.1.1, 1.3• Uczestniczy w zabawach integracyjnych, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja muzyczna• Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Wesoło nam”. Zabawy integracyjne ze śpiewem. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2• Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce. Śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło nam”. Rytmizuje imiona i proste zdania. |
| **Temat 5.** Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło ‒ DO s. 4‒5 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu E. Pałasz „Łucja czy Łukasz”, rozmowa kierowana na jego temat. Utrwalanie nazw przyborów szkolnych i zasad pakowania tornistra. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. Ćwiczenie spostrzegawczości. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,3, 2.7, 5.1• Słucha tekstu opowiadania, wypowiada się na jego temat. Wymienia nazwy przyborów szkolnych i omawia zasady pakowania tornistra. Dzieli podane wyrazy na sylaby. |
| edukacja matematyczna• Zabawa matematyczna doskonaląca szacowanie i porównywanie liczebności wskazanych zbiorów. | • II.2.1, 2.4,• Szacuje i porównuje liczebność wskazanych zbiorów. |
| edukacja społeczna• Uczestniczenie w zabawach integracyjnych. Odgrywanie scenek dramowych pokazujących konsekwencje właściwych i niewłaściwych zachowań w szkole. | • III.1.1, 1.3, 1.10• Uczestniczy w zabawach integracyjnych i w scenkach dramowych na podany temat. |
| edukacja plastyczna• Wspólne opracowanie i rysowanie katalogu klasowych zasad. | • V.1.1, 2.6• Rysuje w zespole scenkę do katalogu klasowych zasad. |
| wychowanie fizyczne• Ćwiczenia ruchowe kształtujące prawidłową postawę siedzącą w ławce szkolnej i przy biurku. Zasady bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.a, 3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 6.** Wakacyjne krajobrazy ‒ PZ cz. 1 s. 12‒13, Z cz. 1 s. 11‒12, PM cz. 1 s. 9‒10, M cz. 1 s. 9 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat minionych wakacji. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu „Co robiliśmy latem?” czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wakacji i wysłuchanego tekstu. Dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* |
| edukacja matematyczna• Wskazywanie strony lewej i prawej z własnego punktu widzenia, z punktu widzenia drugiej osoby oraz względem innych przedmiotów. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, wskazywanie osi symetrii w konstrukcjach na płaszczyźnie. | • II.1.1, 5.1, 5.4, 6.9• Wskazuje u siebie lewą i prawą stronę. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Dostrzega oś symetrii w sylwetce człowieka, na rysunkach i w otoczeniu. |
| edukacja przyrodnicza• Rozpoznawanie i nazywanie wybranych środowisk przyrodniczych i występujących tam roślin i zwierząt. | • IV.1.1, 1.6• Rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska przyrodnicze i występujące tam rośliny i zwierzęta. |
| edukacja plastyczna• Letnie krajobrazy – rysowanie pastelami (lub techniką mieszaną) miejsc letniego wypoczynku. | • V.2.1, 2.3, 2.8• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy zespołowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i świetlnych. Zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszego na drodze, podczas jazdy na rowerze, hulajnodze i rolkach. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2a, 3.2, 3.4, 3.6• Aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych, respektując zasady *fair play* i bezpieczeństwa. Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszego na drodze, podczas jazdy na rowerze, hulajnodze i rolkach. |
| **Temat 7.** Wakacyjne przygody ‒ PZ cz. 1 s. 14‒15, Z cz. 1 s. 13‒14, PM cz. 1 s. 11‒12, M cz. 1 s. 10 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznawanie i nazywanie drukowanych i pisanych liter *o*, *O* (*osa*) jako znaku samogłoski. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej wyrazów, tworzenie modeli głoskowych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *o*, *O*. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy ich modele. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna• Ćwiczenia praktyczne doskonalące orientację na kartce papieru. | • II.1.1, 1.3, 6.9• Określa kierunek i położenie przedmiotów na kartce papieru. |
| edukacja społeczna• Respektowanie ustalonych reguł podczas zajęć edukacyjnych i ćwiczeń ruchowych. | • III.1.1• Respektuje ustalone reguły podczas zajęć edukacyjnych i ćwiczeń ruchowych. |
| edukacja informatyczna• Przypomnienie zasad pracy w pracowni komputerowej. Poznawanie głównych elementów zestawu komputerowego. Nauka włączania komputera i logowania się do niego. Poznawanie różnych rodzajów komputerów (np. laptop, smartfon, tablet) i ich podobnych elementów. | • VII.3.1, 5.1• Poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 8.** Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ‒ PZ cz. 1 s. 16‒17, Z cz. 1 s. 15‒16, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 11‒12 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.7, 5.1• Wypowiada się na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpiecznego zachowania się uczestników ruchu drogowego. Wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. |
| edukacja matematyczna• Zbiory jednoelementowe w otoczeniu. Rozpoznawanie monety 1 zł, poznawanie jej siły nabywczej. Odczytywanie pierwszej godziny na zegarze tarczowym. Nauka pisania cyfry 1. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu. | • II.2.1, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9• Wskazuje zbiory jednoelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 1 zł, zna jej siłę nabywczą. Odczytuje pierwszą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 1. Dostrzega rytmy w otoczeniu. |
| edukacja społeczna• Kształtowanie postawy odpowiedzialnego uczestnika ruchu drogowego. | • III.1.2• Rozumie znaczenie stosowania się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| edukacja przyrodnicza• Poznawanie rodzajów znaków drogowych i zasad ruchu drogowego potrzebnych pieszemu. | • IV.2.10• Zna znaki drogowe i zasady ruchu drogowego potrzebne pieszemu. |
| edukacja plastyczna• Kolorowanie wybranego znaku drogowego zgodnie z wzorem. | • V.2.1, 2.6• Koloruje znak drogowy zgodnie z wzorem. |
| edukacja techniczna• Wykonanie znaku drogowego z papieru zgodnie z wzorem. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b• Wykonuje znaki drogowe z papieru zgodnie z podanym wzorem, łączy elementy plasteliną. |
| wychowanie fizyczne• Pokonywanie naturalnych przeszkód w terenie, rzuty do celu, biegi slalomem. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1,a,b,c, 2.2a, 3.2, 4, 3.6• Pokonuje przeszkody naturalne, przestrzega zasad *fair play* ibezpieczeństwa podczas zabaw terenowych. |
| **Temat 9.** Moja droga do szkoły ‒ PZ cz. 1 s. 18, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 13‒14 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie wiersza W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Recytowanie fragmentu wiersza z pamięci. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 5.1• Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. Recytuje fragment wiersza z pamięci. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. |
| edukacja matematyczna• Zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznawanie monety 2 zł, jej siła nabywcza. Odczytywanie drugiej godziny na zegarze tarczowym. Nauka pisania cyfry 2. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9• Wskazuje zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 2 zł, zna siłę nabywczą 2 zł. Odczytuje drugą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 2. Dostrzega rytm w otoczeniu. |
| edukacja przyrodnicza• Rozmowa na temat podstawowych zajęć policjanta. Przedstawianie sytuacji, w których dziecko może zwrócić się z prośbą o pomoc do policjanta. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących pieszych. | • IV.2.1• Zna podstawowe zajęcia policjanta oraz sytuacje, w których może zwrócić się do niego o pomoc, a także zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszego. |
| edukacja plastyczna• Rysowanie symboli wg własnego pomysłu na samodzielnie zaprojektowanym znaku. | • V.2.1• Rysuje symbol na samodzielnie zaprojektowanym znaku. |
| edukacja techniczna• Tworzenie znaku drogowego (zakazu i ostrzegawczego) zgodnie z własnym projektem. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b• Tworzy znak drogowy zgodnie z własnym projektem. |
| edukacja muzyczna• Tworzenie dźwiękowych ilustracji. Ćwiczenia oddechowe z piórkiem lub piłeczką. Nauka piosenki „W drodze do szkoły”.  | • VIII.2.1, 2.4, 3.1, 4.3• Tworzy dźwiękowe ilustracje, wykorzystując różne materiały. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. |
| **Temat 10.** Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia ‒ DO s. 6‒7 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat dobrych i złych wakacyjnych wspomnień. Rozmowa kierowana pytaniami na temat wysłuchanego tekstu M. Sypek „Podkoszulek Królika”. Twórcze uzupełnianie opowiadania nauczyciela. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, utrwalanie litery *o*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.5, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wakacyjnych wspomnień. Odpowiadana pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. Twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. |
| edukacja społeczna• Wyrażanie akceptacji i zrozumienia dla osób, które mają inne doświadczenia wakacyjne. Omawianie zasad opracowania w grupach gry planszowej. | • III.1.1, 1.3, 1.10• Zachowuje powściągliwość w wyrażaniu oceny osób, które mają inne doświadczenia wakacyjne. Przestrzega zasad opracowania w grupach gry planszowej. |
| edukacja przyrodnicza• Ćwiczenia utrwalające znaki drogowe potrzebne pieszemu. | • IV.2.10• Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe potrzebne pieszemu. |
| edukacja plastyczna• Wykonywanie widokówki z wakacji. Grupowe opracowanie gry planszowej. | • V.1.1, 2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje pracę plastyczną, stosując wskazaną technikę. Opracowuje w grupie grę planszową. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy ruchowe – tworzenie par, doskonalenie reakcji na bodźce wzrokowe i słuchowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2b, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| III krąg tematyczny: To ja |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 11.** Moje imię – PZ cz. 1 s. 19, Z cz. 1 s. 18, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 15 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i prezentowanie swoich kolekcji. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania R. Witka „Klasa pełna tajemnic”. Wypowiedzi na temat ciekawości jako podstawy uczenia się i ciekawości, która nie narusza prywatności. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z ciekawością. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej imion w zabawach językowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i prezentuje swoje kolekcje. Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wyjaśnia powiedzenia związane z ciekawością. Dzieli imiona na głoski i sylaby. |
| edukacja matematyczna• Porównywanie liczebności zbiorów. Znaki =, >, <. | • II.2.1, 2.4, 6.9• Porównuje liczebność zbiorów. Zna i stosuje znaki =, >, <. |
| edukacja przyrodnicza• Prowadzenie obserwacji środowiska przyrodniczego w parku. | • IV.1.6• Prowadzi obserwacje środowiska przyrodniczego w parku i wyciąga wnioski. |
| wychowanie fizyczne• Nauka prawidłowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń, reagowanie na sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,e, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 12.** Kiedyś byliśmy mali ‒ PZ cz. 1 s. 20‒21, Z cz. 1 s. 19–20, PM cz. 1 s. 16‒17, M cz. 1 s. 16 |
| edukacja polonistyczna• Co pamiętamy, a co znamy z opowieści? – rozmowa o wczesnym dzieciństwie, wykorzystanie rodzinnych fotografii. Omawianie ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *a*, *A*. Wprowadzanie drukowanych i pisanych liter *a*, *A* (*album*). Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat swojego dzieciństwa. Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *a*, *A*. Dzieli podane wyrazy na głoski i buduje ich modele. |
| edukacja matematyczna• Monografia liczby 3. Nauka pisania cyfry 3. Wprowadzenie znaku +. Zapisywanie działań do sytuacji zadaniowych. Obliczenia pieniężne. Odczytywanie godziny trzeciej na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 3, zapisuje cyfrę 3. Zna i stosuje znak +. Zapisuje działania do sytuacji zadaniowych. Wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje godzinę trzecią na zegarze tarczowym. |
| edukacja społeczna• Rozmowa na temat przynależności do rodziny. | • III.1.1• Rozumie swoją przynależność do rodziny. |
| edukacja informatyczna• Samodzielne włączanie i wyłączanie komputera. Prawidłowe logowanie się do sieci i wylogowywanie z niej. | • VII.3.1, 5.1• Posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Korzysta z technologii zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 13.** Każdy z nas jest inny ‒ PZ cz. 1 s. 22, Z cz. 1 s. 21‒22, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 17 |
| edukacja polonistyczna • Słuchanie tekstu „Kto jest taki jak ja?” czytanego przez nauczyciela. Ustne opisywanie zewnętrznego wyglądu swojego oraz wybranej osoby. Czy to dobrze, że ludzie różnią się między sobą? – kilkuzdaniowe wypowiedzi, uzasadnianie swojego zdania. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3 • Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Ustnie opisuje wygląd swój i wybranej osoby. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter *a*, *A*. |
| edukacja matematyczna • Odczytywanie liczb i zapisywanie cyfr w zakresie 3. Kształtowanie pojęcia odejmowania. Wprowadzenie znaku –. Rozwiązywanie zadań tekstowych, zapisywanie i odczytywanie działań odejmowania. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 6.9 • Odczytuje liczby i zapisuje cyfry w zakresie 3. Rozumie istotę odejmowania, zna i stosuje znak –. Rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje i odczytuje działania odejmowania. |
| edukacja społeczna • Wskazywanie różnic i podobieństw w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąganie wniosków z obserwacji. | • III.1.1, 1.2, 1.3 • Akceptuje różnice w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąga wnioski z obserwacji. |
| edukacja przyrodnicza • Rozmowa na temat podstawowych potrzeb człowieka oraz znaczenia higieny w życiu codziennym. | • IV.2.4 • Rozumie podstawowe potrzeby człowieka oraz znaczenie higieny w życiu codziennym. |
| edukacja plastyczna • Wprowadzenie pojęcia autoportret. Oglądanie autoportretów znanych malarzy. | • V.3.2 • Zna i rozumie pojęcie autoportret. Poznaje autoportrety znanych malarzy. |
| wychowanie fizyczne • Dawne i współczesne zabawy podwórkowe na boisku szkolnym: rozmowa o zabawach w dzieciństwie rodziców i dziadków, zabawy: ruchowe ze śpiewem, połączone ze skokami na skakankach lub gumie, w berka, w chowanego. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,e, 2.2,b, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i respektuje zasady *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 14.** Mamy różne zainteresowania ‒ PZ cz. 1 s. 23, Z cz. 1 s. 23, PM cz. 1 s. 19‒20, M cz. 1 s. 18 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie tekstu „To umiem, to mnie interesuje” czytanego przez nauczyciela. Wypowiedzi na temat własnych zainteresowań i różnych sposobów spędzania wolnego czasu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, pisze litery *a*, *A.* |
| edukacja matematyczna• Monografia liczby 4. Nauka pisania cyfry 4. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 4, rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny czwartej na zegarze tarczowym. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 4, zapisuje cyfrę 4. Dodaje i odejmuje w zakresie 4. Rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę czwartą na zegarze. |
| edukacja społeczna• Przestrzeganie ustalonych zasad współpracy podczas pracy i zabawy. | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy i zabawy. |
| edukacja plastyczna• Wykonanie autoportretu. | • V.2.1• Wykonuje autoportret. |
| edukacja muzyczna• Nauka piosenki „Trzeba bardzo mocno chcieć”. Wykonanie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Rymowanki o hałasie. | • VIII.1.4, 2.2, 4.2• Śpiewa piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć”. Rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne. Wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki. |
| **Temat 15.** Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać ‒ DO s. 8‒9 |
| edukacja polonistyczna• Zabawy rozwijające słownictwo i kreatywność (autoprezentacje). Słuchanie wybranych rozdziałów książki R. Witka „Pierwszaki z kosmosu”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Podawanie przykładów oryginalnych i rzadko spotykanych imion. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej imion, wskazywanie poznanych liter w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3• Wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i kreatywność. Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych rozdziałów książki. Dzieli imiona na głoski i sylaby, wskazuje w nich poznane litery. |
| edukacja społeczna• Gry i zabawy integracyjne. | • III.1.1, 1.10• Uczestniczy w grach i zabawach integracyjnych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy. |
| edukacja plastyczna• „Tak wyglądam teraz – tak będę wyglądać” – tworzenie w grupach klasowego albumu. | • V.2.1, 2.3, 2.8• Uczestniczy w grupowym tworzeniu klasowego albumu. |
| edukacja techniczna• Łączenie kartek do klasowego albumu. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b• Łączy kartki do klasowego albumu za pomocą tasiemki. |
| wychowanie fizyczne• Ćwiczenia z piłką, rzuty i chwyty. Ćwiczenie zwinności, szybkości i reakcji na sygnały wzrokowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,a,b,f, 2.3.a,b,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca i podaje piłkę, przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| IV krąg tematyczny: Poznaję świat |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 16.** W jaki sposób poznajemy świat? ‒ PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 24, PM cz. 1 s. 21‒22, M cz. 1 s. 19 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, rozpoznawanie ich za pomocą zmysłów. Rozwiązywanie zagadek. Omawianie przeznaczenia przedmiotów, których nazwy są rozwiązaniami zagadek, tworzenie ich listy. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów, wskazywanie głosek w nagłosie i wygłosie, budowanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 5.1• Słucha i rozwiązuje zagadki, wypowiada się na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i omawia ich przeznaczenie. Dzieli wyrazy na głoski, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, buduje modele zdań. Rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa. |
| edukacja matematyczna• Rozpoznawanie i nazywanie liczby 5, nauka pisania cyfry 5. Wykonywanie obliczeń pieniężnych, omówienie siły nabywczej 5 zł. Odczytywanie godziny piątej na zegarze tarczowym. Rozkładanie liczby 5 na składniki, uzupełnianie i obliczanie działań z okienkami. Porównywanie liczebności zbiorów. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 5, zapisuje cyfrę 5, wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 5 zł. Odczytuje godzinę piątą na zegarze tarczowym. Rozkłada liczbę 5 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Porównuje liczebność zbiorów. |
| edukacja społeczna• Przestrzeganie ustalonych zasad podczas wspólnych zabaw dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10• Uczestniczy w zabawach dydaktycznych, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja przyrodnicza• Rozpoznawanie i nazywanie zmysłów człowieka, omawianie ich funkcji. | • IV.2.4• Rozpoznaje i nazywa zmysły człowieka i omawia ich znaczenie w poznawaniu świata. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy orientacyjno-porządkowe – rzucanie i chwytanie piłki; reakcja na sygnały wzrokowe – tworzenie trójek. Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,b, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu, samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 17.** Poznaję świat na ekranie ‒ PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 25, PM cz. 1 s. 23‒24, M cz. 1 s. 20‒21 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat ulubionych filmów i kina. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza B. Stępień „Magia kina”. Wskazywanie rodzajów filmów (animowane, fabularne, przyrodnicze). Przygotowanie do pisania litery *e* – ćwiczenia grafomotoryczne. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach. Odpowiada na pytania do wiersza. Rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. Nazywa elementy rysunku i dzieli wyrazy na głoski. Układa zdania i buduje ich modele. |
| edukacja matematyczna• Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Praktyczne stosowanie pojęć *mniej*, *mniejsze*. Rysowanie drugiej połowy figur symetrycznych na sieci kwadratowej. | • II.2.1, 4.1, 4.2, 6.3, 5.4, 6.9• Rozwiązuje i układa zadania tekstowe – obliczenia w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Stosuje pojęcia *mniej*, *mniejsze*. Rysuje drugą połowę figur symetrycznych na sieci kwadratowej. |
| edukacja społeczna• Omawianie zasad zachowania się w kinie. | • III.1.1• Wypowiada się na temat zasad kulturalnego zachowania się w kinie. |
| edukacja plastyczna• Barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne. Malowanie pejzażu zimowego. | • V.1.1c, 2.2, 2.6, 3.2• Rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne. Maluje pejzaż zimowy. |
| edukacja informatyczna• Poznawanie pojęć *kursor*, *okno*, poruszanie kursorem po ekranie, włączanie, wyłączanie i zmiana wielkości okna. Uruchamianie aplikacji Notatnik i kończenie z nią pracy. Poznawanie działania przycisków Zamknij, Minimalizuj, Maksymalizuj w oknie programu. | • VII.1.3, 3.1, 4.1, 5.1• Rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów. Używa komputera, wykonując zadanie. Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię. Posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 18.** Kino domowe ‒ PZ cz. 1 s. 28‒29, Z cz. 1 s. 26‒27, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 22 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat telewizji i oglądania filmów w domu. Omawianie ilustracji. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *e*, *E* (*ekran*) pozostałych poznanych już liter. Rzeczowniki w liczbie mnogiej z końcówką *-e*. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat telewizji, oglądania filmów w domu i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *e*, *E* oraz poznane już litery. Dzieli podane wyrazy na głoski. |
| edukacja matematyczna• Rozwiązywanie i układanie zadań – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Dobieranie działań do ilustracji. Intuicyjne rozumienie przemienności dodawania (bez wprowadzania nazwy). | • II.1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9• Rozwiązuje i układa zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Intuicyjnie rozumie przemienność dodawania. |
| edukacja plastyczna• „Mój ulubiony film” – wyklejanka. | • V.2.3, 2.8• Wykonuje pracę plastyczną techniką wyklejanki. |
| edukacja techniczna• Planowanie i wykonywanie wyklejanki z zastosowaniem połączeń nierozłącznych. | • VI.1.1, 2.2a• Planuje i organizuje pracę, stosuje połączenia nierozłączne. |
| wychowanie fizyczne• Kształtowanie zwinności, szybkości i siły w zabawach z mocowaniem. Zabawy z piłkami. Ćwiczenia korekcyjne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,b, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów oraz ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, rzuca piłkę oburącz do przodu. Przestrzega zasad współpracy. |
| **Temat 19.** Mądrze korzystam z telewizji i komputera ‒ PZ cz. 1 s. 30‒31, Z cz. 1 s. 28, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 23 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat bezpiecznego i rozsądnego korzystania z telewizji i komputera – na podstawie wysłuchanego tekstu „Wina telewizora”, ilustracji i własnych doświadczeń. Udzielanie rad bohaterowi tekstu. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów (nazw urządzeń związanych z komputerem). Utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z bezpiecznym i rozsądnym korzystaniem z telewizji i komputera. Udziela rad bohaterowi tekstu. Dzieli podane wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery. |
| edukacja matematyczna• Rozwiązywanie i układanie zadań – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Odczytywanie danych z ilustracji, dobieranie działań do ilustracji. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Rozwiązuje i układa zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. Dobiera działania do ilustracji. |
| edukacja społeczna• Współpraca z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. | • III.1.1, 1.10• Współpracuje z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. |
| edukacja muzyczna• Tworzenie ścieżki dźwiękowej do historyjki opowiedzianej wierszem. Wykorzystanie klocków rytmicznych. Tworzenie muzyki do hasła o zdrowiu. Nauka piosenki „Świat na ekranie”. | • VIII.2.2, 4.5• Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki. |
| **Temat 20.** Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły ‒ DO s. 10‒11 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat roli narządów zmysłów. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery. Przedstawianie opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1• Wypowiada się na temat roli narządów zmysłów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery. Przedstawia opowiadanie za pomocą dźwięków i ruchu. |
| edukacja matematyczna• „Zapasy wiewiórki” – gra matematyczna utrwalająca umiejętności rachunkowe w poznanym zakresie liczbowym. | • II.2.1, 6.8• Wykorzystuje gry dydaktyczne utrwalające umiejętności matematyczne zgodnie z podanymi zasadami. |
| edukacja społeczna• Współpraca w grupie podczas nauki i zabawy. | • III.1.1, 1.10• Współpracuje z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. |
| edukacja przyrodnicza• Nazywanie zmysłów człowieka i omawianie ich funkcji. Ćwiczenia badawcze służące określeniu znaczenia zmysłów w poznawaniu świata. | • IV.2.4• Nazywa zmysły człowieka i omawia ich funkcje. |
| edukacja plastyczna• „Kolorowy świat” – rysunek kreatywny. | • V.2.1, 2.7• Wykonuje rysunek, wykazując się kreatywnością. |
| edukacja muzyczna• Zabawy naśladowcze i rozpoznawanie odgłosów różnych przedmiotów. | • VIII.1.1• Uczestniczy w zabawach naśladowczych, rozpoznaje odgłosy różnych przedmiotów. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy orientacyjno-porządkowe z elementami grupowania po cztery. Gry zespołowe z piłkami w czwórkach. Nauka pozycji wyjściowych do ćwiczeń. Doskonalenie reakcji na sygnał. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,b,g, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, wykorzystuje w nich różne rodzaje piłek, respektuje reguły gier i zabaw oraz bezpieczeństwa. |
| V krąg tematyczny: Dary jesieni |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 21.** Co jesień w koszu niesie? ‒ PZ cz. 1 s. 32‒33, Z cz. 1 s. 29, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 24‒25 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa” i wypowiedzi na jego temat, ćwiczenia dramowe. Rozmowa na temat jesiennej pogody, zmian w przyrodzie, darów jesieni i prac ogrodniczych – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. Dzielenie nazw warzyw i owoców na sylaby i głoski. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i obserwacji przyrody w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w ćwiczeniach dramowych. Wyjaśnia znaczenie omawianego przysłowia. Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby i głoski. |
| edukacja matematyczna• Monografia liczby 6, nauka pisania cyfry 6. Związek dodawania z odejmowaniem – ćwiczenia praktyczne. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny szóstej na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6. Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna• Rozmowa dotycząca sposobów łagodzenia sporów i ich polubownego kończenia. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4• Podaje sposoby polubownego zakończenia sporów. |
| edukacja przyrodnicza• Prowadzenie obserwacji najbliższego otoczenia, dostrzeganie i wskazywanie jesiennych zmian w pogodzie. Omawianie jesiennych darów i prac w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców. | • IV.1.1, 1.3, 1.6, 2.1• Obserwuje najbliższe otoczenie, wskazuje jesienne zmiany w pogodzie. Omawia jesienne dary i prace w ogrodzie. Rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce. |
| wychowanie fizyczne• Ćwiczenia ruchowe ze skakanką, nauka skoków – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.3.a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, skacze przez skakankę, wykonuje skoki zajęcze. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 22.** W kuchni miło i smakowicie ‒ PZ cz. 1 s. 34‒35, Z cz. 1 s. 30‒31, PM cz. 1 s. 28, M cz. 1 s. 26 |
| edukacja polonistyczna• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców w domach rodzinnych. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *i*, *I* (*igła*). Tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników z głoską i na końcu wyrazu. Tworzenie wyrazów i zdań zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązywanie rebusów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *i*, *I*. Tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską i na końcu wyrazu. Tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązuje rebusy.  |
| edukacja matematyczna• Poznawanie schematu rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych wymagających dodawania w zakresie 6, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.9• Zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające dodawania w zakresie 6, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja przyrodnicza• Omówienie zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków. | • IV.2.7, 2.8• Zna zasady przestrzegania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków. |
| edukacja informatyczna• Nauka uruchamiania płyty CD. Praca z myszką w programie Paint. Zmiana kolorów i grubości pędzli w programie Paint. | • VII.2.2, 4.1, 5.1• Tworzy proste rysunki w programie graficznym. Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 23.** Spiżarnie leśne ‒ PZ cz. 1 s. 36‒37, Z cz. 1 s. 32‒33, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 27 |
| edukacja polonistyczna• Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego lasu i zwierząt – na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Wyjaśnienie pojęcia spiżarnia. Opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu. Układanie zdań o leśnych zwierzętach (ustnie) i tworzenie modeli zdań. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby i głoski, wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych, utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.8, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat ilustracji i własnych obserwacji. Wyjaśnia pojęcie spiżarnia. Opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu. Układa zdania i ich modele. Dzieli nazwy zwierząt na sylaby i głoski, utrwala poznane litery. |
| edukacja matematyczna• Poznawanie schematu rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych wymagających odejmowania w zakresie 6 i obliczeń pieniężnych. | • II.2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. |
| edukacja przyrodnicza• Omawianie wyglądu jesiennego lasu i żyjących w nim zwierząt, podawanie nazw ich pożywienia. | • IV.1.1, 1.2, 1.6• Omawia wygląd jesiennego lasu i rozpoznaje żyjące w nim zwierzęta, nazywa ich pożywienie. |
| edukacja plastyczna• „Uczta zwierząt” – wykonanie kompozycji przestrzennej. | • V.2.4• Wykonuje kompozycję przestrzenną zgodnie z instrukcją. |
| edukacja techniczna• Wykonanie elementów potrzebnych do kompozycji przestrzennej. | • VI.1.1, 1.2, 2.4• Wykonuje elementy potrzebne do kompozycji przestrzennej, zachowując ład i porządek w miejscu pracy. |
| wychowanie fizyczne• Pokonywanie naturalnych przeszkód, ćwiczenie reakcji na sygnały i orientacji w schemacie ciała w czasie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.2a,f, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokiem, przenoszeniem przyborów i rzutem do celu nieruchomego, uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 24.** Na wycieczce w lesie ‒ PZ cz. 1 s. 38‒39, Z cz. 1 s. 34‒35, PM cz. 1 s. 30, M cz. 1 s. 28 |
| edukacja polonistyczna• Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu „Kolacja u sowy”. Wypowiedzi na temat szkodliwości plotkowania. Opowiadanie historyki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Utrwalanie poznanych głosek i liter, budowanie głoskowych modeli wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Omawia konsekwencje plotkowania. Opowiada historyjkę obrazkową, dbając o zachowanie związków przyczynowo-skutkowych. Rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe. |
| edukacja matematyczna• Mierzenie długości dowolnie wybraną miarą, wyciąganie wniosków z pomiarów. Ćwiczenia w używaniu pojęć *dłuższy*, *najdłuższy*, *krótszy*, *najkrótszy*. | • II.2.1, 2.4, 5.2, 6.9• Mierzy długość elementów wybraną miarą, wyciąga wnioski z pomiarów. Używa pojęć *dłuższy*, *najdłuższy*, *krótszy*, *najkrótszy*. |
| edukacja społeczna• Rozmowa na temat konsekwencji plotkowania. | • III.1.1, 1.4• Zna negatywne skutki plotkowania. |
| edukacja przyrodnicza• Omawianie właściwego i niewłaściwego zachowywania się w lesie. | • IV.1.2, 1.4• Wymienia zasady zachowania się w lesie. |
| edukacja plastyczna• Wykonywanie kompozycji z liści. | • V.2.4, 2.7• Wykonuje kompozycję z liści. |
| edukacja muzyczna• Rytmizacje, rymowanki warzywno-owocowe, przygotowanie warzywnego teatrzyku kukiełkowego. Naśladowanie czynności głosem. Nauka piosenki „Jesień w ogrodzie”. | • VIII.2.1, 2.2, 3.2• Śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień w ogrodzie”. Odtwarza proste rytmy głosem i ruchem. |
| **Temat 25.** Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości ‒ DO s. 12‒13 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat wysłuchanej baśni M. Strzałkowskiej „Leśny krasnoludek”. Rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, gry utrwalające znajomość warzyw i owoców. Tworzenie wyrazów przeciwstawnych. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, przeliczanie głosek w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 5.5, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. Rozwiązuje łamigłówki, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych. Tworzy wyrazy przeciwstawne. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza liczbę głosek w wyrazach. |
| edukacja matematyczna• Klasyfikowanie warzyw i owoców wg podanej cechy. | • II.1.2• Klasyfikuje warzywa i owoce wg podanej cechy. |
| edukacja przyrodnicza• Rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw i owoców. | • IV.1.1• Rozpoznaje i nazywa najbardziej znane warzywa i owoce. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy z mocowaniem się – kształtowanie zwinności, szybkości i siły. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2a,f, 2.3.a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenia, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| VI krąg tematyczny: Moja rodzina |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 26.** Pod jednym dachem ‒ PZ cz. 1 s. 40‒43, Z cz. 1 s. 36‒37, PM cz. 1 s. 31, M cz. 1 s. 29 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat różnych rodzajów domów, podawanie przykładów. Definiowanie pojęcia dom. Słuchanie wiersza T. Plebańskiego „Szczęśliwy dom”, ustalenie jego myśli przewodniej. Omawianie ilustracji, wyciąganie wniosków. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i różnych rodzajów domów. Definiuje pojęcie dom. Wyraża swoje zdanie na temat rozumienia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią. |
| edukacja matematyczna• Mierzenie różnymi miarkami, porównywanie długości, stosowanie pojęć *dłuższy*, *krótszy*, *najdłuższy*, *najkrótszy*. | • II.2.4, 5.2, 6.6, 6.9• Mierzy różnymi miarkami, porównuje długości, używa pojęć *dłuższy*, *krótszy*, *najdłuższy*, *najkrótszy*. |
| edukacja społeczna• Wypowiedzi na temat ról i obowiązków członków rodziny. | • III.1.1• Rozumie konieczność wywiązywania się z powierzonych obowiązków domowych. |
| edukacja przyrodnicza• Wycieczka do parku – poznawanie drzew i innych roślin (gatunków najczęściej spotykanych), rozpoznawanie i nazywanie zwierząt żyjących w parku, określanie ich cech. | • IV.1.1, 1.6• Uczestniczy w wycieczce do parku, obserwuje i poznaje drzewa i rośliny parkowe. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, określa ich cechy. |
| edukacja plastyczna• „Mój kącik do nauki lub zabawy” – wykonanie pracy plastycznej techniką mieszaną (np. kredki, ścinki tekstylne, małe pudełka). | • V.2.1, 2.3• Wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną na podany temat. |
| wychowanie fizyczne• Zabawy i ćwiczenia z woreczkami doskonalące umiejętność wskazywania kierunków od siebie i od innej osoby. Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Zasady bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 27.** Moja mama ‒ PZ cz. 1 s. 44‒45, Z cz. 1 s. 38‒39, PM cz. 1 s. 32‒33, M cz. 1 s. 30‒31 |
| edukacja polonistyczna• Opisywanie wyglądu swojej mamy. Układanie pytań i odpowiedzi do ilustracji „Zabawy z mamą”. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *m*, *M* (*mama*) oraz czytaniu sylab i zdań z poznanymi literami. Wskazywanie samogłosek i spółgłosek. Stosowanie wielkiej litery w imionach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1• Uczestniczy w rozmowie na temat mamy, opisuje jej wygląd. Układa pytania i odpowiedzi do ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *m*, *M*. Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania z poznanymi literami. Wskazuje spółgłoski i samogłoski. Stosuje wielką literę w imionach. |
| edukacja matematyczna• Poznawanie zasad gry dydaktycznej „Deszczowa przygoda”, rozegranie kilku partii. Analiza i rozwiązanie zadania tekstowego. Kolorowanie figur geometrycznych wg podanego kodu. | • II.3.2, 4.1, 5.1, 6.8, 6.9• Gra w grę planszową zgodnie z poznanymi zasadami. Rozwiązuje zadanie tekstowe. Koloruje figury geometryczne wg podanego kodu. |
| edukacja społeczna• Rozmowa o roli mamy w rodzinie. | • III.1.1, 1.2• Rozumie, że każdy w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki. |
| edukacja informatyczna• Uruchamianie programu z płyty. Wykorzystanie pędzla w programie *Paint –* zmiana kolorów, rysowanie po śladzie, rysowanie z użyciem pędzli o różnych grubościach. | • VII.2.2, 3.1, 4.1, 5.1• Uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki. Posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne. Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię. Posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 28.** Co robią moi rodzice? ‒ PZ cz. 1 s. 46‒47, Z cz. 1 s. 40, PM cz. 1 s. 34, M cz. 1 s. 32 |
| edukacja polonistyczna• Omawianie ilustracji i wysłuchanego tekstu „Praca i zabawa”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa kierowana na temat zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów i zawodów innych osób – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. Próba zdefiniowania pojęcia *zawód*. Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Poznanie zasady rozpoczynania zdania wielką literą i kończenia go kropką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji, zawodów swoich rodziców i innych zawodów. udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Czyta tekst w zakresie poznanych liter. Pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką. |
| edukacja matematyczna• Przeliczanie elementów zbiorów w zakresie 7, nauka pisania cyfry 7. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7, dostrzeganie związku między tymi działaniami. Obliczenia pieniężne, omówienie siły nabywczej 7 zł. Odczytywanie siódmej godziny na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9• Przelicza elementy zbiorów, zapisuje cyfrę 7. Dodaje i odejmuje w zakresie 7. Wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 7 zł. Odczytuje siódmą godzinę na zegarze tarczowym. |
| edukacja społeczna• Współpraca w zespołach i przestrzeganie ustalonych zasad gier dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad gier dydaktycznych. |
| edukacja przyrodnicza• Rozwiązywanie zagadek związanych z różnymi zawodami. Wypowiedzi na temat specyfiki różnych zawodów, zawodów ciekawych i wykonywanych przez rodziców. | • IV.2.1• Podaje przykłady różnych zawodów oraz zawodów swoich rodziców i omawia ich specyfikę. |
| edukacja techniczna• Przygotowywanie kart do gry typu memory. | • VI.2.1, 2.2c, 2.4• Wykonuje grę dydaktyczną zgodnie z instrukcją. |
| wychowanie fizyczne• Pokonywanie naturalnych przeszkód terenowych – kształtowanie skoczności, nauka bezpiecznego pokonywania naturalnych przeszkód, elementy atletyki terenowej. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.2a, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów i rzutem do celu nieruchomego, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 29.** Mój tata ‒ PZ cz. 1 s. 48‒50, Z cz. 1 s. 41‒42, PM cz. 1 s. 35, M cz. 1 s. 33 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *t*, *T* (*tata*) oraz czytaniu sylab, wyrazów i zdań zawierających poznane litery. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. Zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *t*, *T*. Czyta sylaby, wyrazy i zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna• Poznawanie cykliczności następowania dnia i nocy oraz dni tygodnia. | • II.6.1, 6.4, 6.9• Rozumie cykliczność następowania dnia i nocy oraz kolejnych dni tygodnia. |
| edukacja społeczna• Rozmowa o roli taty w rodzinie. | • III.1.1, 1.2• Rozumie, że każda osoba w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki. |
| edukacja muzyczna• Przedstawianie głosem członków „Muzycznej rodzinki”. Improwizacje głosowo-ruchowe, ruch przy muzyce. Nauka piosenki „Wesoła rodzinka”. | • VIII.2.4, 3.2, 3.3• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka”. Naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne. |
| **Temat 30.** Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne ‒ DO s. 14‒15 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania I. Landau „Superdziadek”, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatrzyku, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazywanie elementów humorystycznych w opowiadaniu. Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter w zabawach z sylabami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowegoteatrzyku. Dostrzega humor w opowiadaniu. Rozpoznaje i nazywa poznane litery w zabawach z sylabami, czyta w zakresie poznanych liter. |
| edukacja społeczna• Wykonywanie zadań w grupie, omówienie zasad współpracy. Wskazywanie sposobów okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie. | • III.1.1, 1.4, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy. Rozumie znaczenie okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie. |
| edukacja plastyczna• „Moja rodzina” ‒ wykonanie stron do albumu (wklejanie zdjęć, ozdabianie kart). „Rodzinne drzewo życzeń”‒ praca plastyczna techniką mieszaną. | • V.2.1, 2.3• Wykonuje strony albumu zgodnie z podaną instrukcją oraz pracę plastyczną na podany temat. |
| edukacja techniczna• „Moja rodzina” – wykonanie albumu zgodnie z podaną instrukcją (składanie kart). | VI.2.2a, 2.4• Wykonuje album, łącząc kolejne jego karty. |
| wychowanie fizyczne• Ruchowe zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe doskonalące reakcję na sygnały, Ćwiczenia metodą stacyjną. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,d, 2.2a,b, 2.3.a,b,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, wykorzystuje w nich różne rodzaje piłek. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 31.** W co się bawić? – PZ cz. 1 s. 51, Z cz. 1 s. 43, PM cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 34‒35 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabawek i spędzania z nimi wolnego czasu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu Z. Staneckiej „Ukochane zabawki” i opowiadania. Rozmowa o tym, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, tworzenie rymów – zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat ulubionych zabawek. Słucha opowiadania nauczyciela i czytanego tekstu, udziela odpowiedzi na pytania. Wyjaśnia, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy rymy w czasie zabaw słowami. |
| edukacja matematyczna• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7, rozkład liczby 7 na składniki, działania z okienkami. Utrwalanie nazw kolejnych dni tygodnia. Układanie zadań tekstowych do wybranego działania. | • II.3.1, 3.2, 4.2, 6.4, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 7, rozkłada liczbę 7 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Zna nazwy kolejnych dni tygodnia. Układa zadania tekstowe do podanych działań.  |
| edukacja społeczna• Stosowanie zasad współpracy podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych. | • III.1.1, 1.10• Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych. |
| wychowanie fizyczne• Doskonalenie skoków na skakance – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Zasady bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,d, 2.3.a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze przez skakankę. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 32.** Moje maskotki ‒ PZ cz. 1 s. 52‒53, Z cz. 1 s. 44‒45, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 36 |
| edukacja polonistyczna• Prezentowanie i opisywanie wyglądu ulubionych maskotek. Rozmowa na temat roli maskotki w życiu dzieci. Omawianie ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *l*, *L* (*lama*)*.* Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Pisanie imion wielką literą. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1• Opisuje prezentowaną maskotkę. Wypowiada się na temat znaczenia maskotki w swoim życiu. Omawia ilustrację związaną z tematem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *l*, *L*. Czyta teksty w zakresie poznanych liter. Pisze imiona wielką literą. Dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele. |
| edukacja matematyczna• Ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu, nazywaniu i porównywaniu liczb w zakresie 7, stosowanie znaków <, >, =. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9• Rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie 7, stosuje znaki <, >, =. |
| edukacja społeczna• Kształtowanie postawy szacunku wobec zróżnicowanych preferencji związanych z zabawkami. | • III.1.2• Szanuje zróżnicowane zainteresowania związane z zabawkami. |
| edukacja informatyczna• Uruchamianie programu *Notatnik.* Wpisywanie liter na klawiaturze. Poznawanie i wykorzystywanie wybranych klawiszy (enter, shift, spacja, strzałki). | • VII.2.2, 3.1, 3.2• Uruchamia program *Notatnik* i tworzy dokumenty tekstowe. Posługuje się komputerem, wpisując litery. Kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem. |
| **Temat 33.** Szanujemy swoje zabawki ‒ PZ cz. 1 s. 54‒55, Z cz. 1 s. 46, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 37 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat dawnych zabawek na podstawie obejrzanych zdjęć i ilustracji oraz rozmów z bliskimi. Słuchanie tekstu „Zarozumiała lala”, układanie pytań do tekstu i ilustracji. Ciche czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań (dobieranie zdań do obrazków), pisanie imion zgodnie z wzorem. Utrwalanie poznanych liter, ćwiczenia grafomotoryczne**.** | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat dawnych zabawek, zdjęć, ilustracji i rozmów z bliskimi. Słucha tekstu, układa pytania do niego. Cicho czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem. Zapisuje imiona zgodnie z wzorem. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna• Dodawanie w zakresie 7 – dopełnianie, działania z okienkami, rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Dodaje w zakresie 7 – dopełnia, uzupełnia działania z okienkami, rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja społeczna• Rozmowa na temat właściwego traktowania zabawek, tworzenie zasad postępowania z zabawkami. | • III.1.1, 1.2, 1.4• Rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu przechowywania zabawek oraz potrzebę ich szanowania. |
| edukacja techniczna• „Bączek z guzika” – wykonywanie dawnej zabawki zgodnie z instrukcją. | • VI.2.2b, 2.4• Wykonuje dawną zabawkę zgodnie z instrukcją. |
| wychowanie fizyczne• Ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód (toczenie), kształtowanie zwinności (wspinanie się, zwis). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,d, 2.3.a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, przetoczenia, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 34.** Moje ulubione układanki ‒ PZ cz. 1 s. 56‒57, Z cz. 1 s. 47‒48, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 38‒39 |
| edukacja polonistyczna• Prezentowanie swoich układanek i wypowiedzi na ich temat. Omawianie ilustracji nawiązującej do tematu zajęć ukierunkowane pytaniami. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *u*, *U* (*ul*), utrwalanie pojęcia *samogłoska*. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z nowo poznanymi literami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1• Wypowiada się na temat układanek i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *u*, *U* w izolacji i w wyrazach, rozumie pojęcie *samogłoska*. Czyta wyrazy z nowo poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna• Utrwalenie umiejętności: określanie strony lewej i prawej; dodawanie, odejmowanie i porównywanie liczb w zakresie 7; rozwiązywanie zadań; rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej, uzupełnianie działań z okienkami, obliczenia pieniężne. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.3, 6.9• Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej; dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 7; rozwiązywania zadań; rysowania drugiej połowy figury symetrycznej, uzupełniania działań z okienkami i obliczeń pieniężnych. |
| edukacja społeczna• Rozmowa na temat zachowania porządku w miejscu przechowywania gier i układanek. | • III.1.1, 1.2, 1.4• Rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu przechowywania gier i układanek. |
| edukacja techniczna• „Pociąg zabawek” – wykonywanie zabawki z papieru zgodnie z instrukcją. | • V.2.4, 2.6• Ozdabia wagoniki, używając różnych materiałów plastycznych**.** |
| edukacja muzyczna• Tworzenie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Improwizacja ruchowa z rekwizytem. Nauka piosenki „O kochaniu misia”. | • VIII.2.4, 3.6, 4.5• Śpiewa nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia”. Wykonuje improwizacje ruchowe z użyciem ulubionej zabawki. Tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki. |
| **Temat 35.** Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego ‒ DO s. 16‒17 |
| edukacja polonistyczna• Odgrywanie scenek na podany temat (z wykorzystaniem zabawek). Słuchanie wiersza M. Konopnickiej „Sposób na laleczkę”. Rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami. Ocena zachowania bohaterki, udzielanie jej rad. Utrwalanie poznanych liter – układanie wyrazów z podanych liter, dzielenie nazw zabawek na głoski, wielka litera w imionach. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1• Słucha wiersza i odpowiada na pytania do niego. Próbuje ocenić zachowanie bohaterki utworu i udzielić jej rad. Odgrywa scenki na podany temat. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – układa wyrazy z podanych liter, pisze imiona wielką literą. |
| edukacja matematyczna• Ćwiczenia utrwalające liczby w aspekcie porządkowym. Orientacja przestrzenna (lewa i prawa strona). | • II.1.1, 2.1• Rozumie i stosuje liczby w aspekcie porządkowym. Wskazuje lewą i prawą stronę. |
| edukacja społeczna• Przestrzeganie ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w grupie. | • III.1.1, 1.10• Współpracuje w grupie, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja plastyczna• Wykonanie rysunku kreatywnego inspirowanego poznaną literą. | • IV.2.2, 2.7• Wykonuje rysunek inspirowany wybraną literą wg własnego pomysłu. |
| wychowanie fizyczne• Obwód stacyjny – kształtowanie zwinności, zręczności, skoczności. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.**1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7**, 2.1.a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3.a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze przez skakankę, uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 36.** Moje wymarzone zwierzę – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 49, PM cz. 1 s. 18–19, M cz. 1 s. 28 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat wymarzonego zwierzątka. Słuchanie wiersza D. Wawiłow „Marzenie”, udzielanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania litery *k*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wymarzonego zwierzątka i wysłuchanego wiersza. Udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna• Samodzielnie wykonywanie ćwiczeń sprawdzających wiadomości i umiejętności – obliczenia w zakresie 7. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.3, 6.9• Samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności. |
| edukacja przyrodnicza• Cechy charakterystyczne ssaków na przykładzie zwierząt domowych. Wygląd i potrzeby zwierząt domowych, zasady opieki nad nimi. | • IV.1.1• Wskazuje cechy charakterystyczne ssaków. Omawia wygląd i potrzeby zwierząt domowych oraz zasady opieki nad nimi. |
| wychowanie fizyczne• Pokonywanie toru przeszkód metodą stacyjną – ćwiczenia zwinności i zręczności (ćwiczenia ze skakanką i równoważne wspinanie, przeskoki przez przeszkody, podciąganie się na brzuchu; rzut woreczkiem, przesuwanie piłki kijem lub laską gimnastyczną). Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d,e, 2.2.e, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej, ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podciąganie, wspinanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 37.** Zabawa z kotem ‒ PZ cz. 1 s. 60‒61, Z cz. 1 s. 50‒51, PM cz. 1 s. 40, M cz. 1 s. 40 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi na temat zabaw z kotem. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *k*, *K* (*kot*)*.* Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów. Czytanie tekstu utworzonego z poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3• Wypowiada się na temat zabaw z kotem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *k*, *K* w izolacji i w wyrazach*.* Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Czyta tekst utworzony z poznanych liter. |
| edukacja matematyczna• Monografia liczby 8, nauka pisania cyfry 8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8, związek dodawania z odejmowaniem. Obliczenia pieniężne, odczytywanie ósmej godziny na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 8, zapisuje cyfrę 8. Dodaje i odejmuje w zakresie 8, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje ósmą godzinę na zegarze. |
| edukacja przyrodnicza• Wypowiedzi na temat właściwej opieki nad kotem. | • IV.1.1, 1.7• Zna zasady opieki nad kotem. |
| edukacja techniczna• Wykonywanie z włóczki zabawki dla kota zgodnie ze słowną instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a• Wykonuje zabawkę dla kota zgodnie z instrukcją. |
| edukacja informatyczna• Praca w programie *Paint –* korzystanie z narzędzia *Lupa*, przybliżanie i oddalanie obrazu, uzupełnianie brakujących konturów elementów do wypełnienia, tworzenie rytmów graficznych zgodnie z wzorem, kolorowanie. | • VII.1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1• Koloruje w programie *Paint.* Tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie *Paint.* Posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia *Lupa.* |
| **Temat 38.** Opiekuję się moim zwierzęciem ‒ PZ cz. 1 s. 62, Z cz. 1 s. 52‒53, PM cz. 1 s. 41, M cz. 1 s. 41 |
| edukacja polonistyczna• Wypowiedzi na temat zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu „Zwierzęta w naszym domu”, ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów (wyszukiwanie wyrazów w nazwach zwierząt, dobieranie rymów do podanych wyrazów). Pisanie wyrazów z poznanymi literami. Czytanie krótkich tekstów w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Dzieli wyrazy na głoski, tworzy rymy do podanych wyrazów, dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach. Pisze wyrazy z poznanymi literami. Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| edukacja matematyczna• Rozkład liczby 8 na składniki ‒ ćwiczenia praktyczne, obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Rozkłada liczbę 8 na składniki, wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna• Omawianie znaczenia odpowiedzialności za powierzone zadania. | • III.1.1, 1.4• Rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadania. |
| edukacja przyrodnicza• Wypowiedzi na temat czynności pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec zwierząt domowych. Poznawanie podstawowych zajęć weterynarza. | • IV.1.1, 2.1• Wypowiada się na temat opieki nad domowymi zwierzętami. Zna podstawowe zajęcia weterynarza. |
| wychowanie fizyczne• Doskonalenie sprawności ruchowej w pokonywaniu przeszkód: skoki w dal i z wysokości. Ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku, równowagi. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu; skacze w dal dowolnym sposobem; wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 39.** Jak pies z kotem – PZ cz. 1 s. 63, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 42 |
| edukacja polonistyczna• Opowiadanie historyjki obrazkowej „Kuba i Buba w restauracji” z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ocenianie zachowania jej bohaterów. Wyjaśnianie przenośnych znaczeń wybranych powiedzeń. Układanie i pisanie zdania z rozsypanki wyrazowej, stosowanie wielkiej litery na początku zdania i kropki na końcu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1• Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, ocenia zachowanie jej bohaterów. Wyjaśnia przenośne znaczenie powiedzeń. Układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu. |
| edukacja matematyczna• Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do ilustracji. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9• Dodaje i odejmuje w zakresie 8. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji. |
| edukacja społeczna• Ustalanie zasad zachowania się przy stole. Ocena zachowania bohaterów literackich. | • III.1.1, 1.4• Zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole. Ocenia zachowanie bohaterów literackich. |
| edukacja plastyczna• „Sierść psa” – wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych materiałów. | • V.2.3, 2.6• Wykonuje pracę plastyczną na podany temat, wykorzystując różne materiały. |
| edukacja muzyczna• Wykonanie scenki „Rozmowa kotów”. Reagowanie na zmiany tempa. Improwizacje ruchowe do muzyki. Nauka piosenki „Idzie kot”. | • VIII.1.2, 1.6, 2.2, 2.4• Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Idzie kot”. |
| **Temat 40.** Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec ‒ DO s. 18‒19 |
| edukacja polonistyczna• Słuchanie i wizualizacja opowiadania nauczyciela. Słuchanie ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych. Opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane litery. Układanie pytań na podany temat. Tworzenie skojarzeń związanych ze zwierzętami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3• Słucha opowiadania nauczyciela, wypowiada się na jego temat. Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układa pytania na podany temat. Tworzy skojarzenia związane ze zwierzętami. |
| edukacja społeczna• Omówienie zasad zabaw i gier dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier. |
| edukacja przyrodnicza• Wykorzystanie zdobytej wiedzy o zwierzętach podczas gier i zabaw. | • IV.1.1• Wykorzystuje zdobytą wiedzę o zwierzętach podczas gier i zabaw. |
| edukacja plastyczna• „Literkowe zwierzęta” – wykonywanie rysunków kreatywnych. | • V.2.1, 2.6• Wykonuje kreatywne rysunki, utrwalając poznane litery. |
| wychowanie fizyczne• Pokonywanie toru przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności: czworakowanie, rzut do celu, wspinanie się i zeskoki, ćwiczenia równoważne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d, 2.2.b,f, 2.3.a,b,d,e, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i zręcznościowe: przenoszenie przyborów, rzuty do celu, wspinanie. Przestrzega zasad fair play i bezpieczeństwa.  |
| IX krąg tematyczny: Mój dom |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej• Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 41.** Tu mieszkam ‒ PZ cz. 1 s. 64‒65, Z cz. 1 s. 56‒58, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 43 |
| edukacja polonistyczna• Omawianie ilustracji, nadawanie im tytułów. Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Skąd się bierze porządek?”, odpowiadanie na pytania do tekstu. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery (czytanie, pisanie). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1• Omawia ilustracje, nadaje im tytuły. Wypowiada się na temat opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery, zapisuje wyrazy i czyta krótkie teksty z poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna• Rozwiązywanie i układanie zadań do ilustracji i do działań. Dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 8. Rysowanie rytmicznych wzorów. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.9• Rozwiązuje i układa zadania do ilustracji i do działań. Dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 8. Rysuje rytmiczny wzór. |
| edukacja społeczna• Wyrabianie postawy odpowiedzialności za porządek wokół siebie i w miejscu pracy. | • III.1.1, 1.2• Wykazuje się odpowiedzialnością za porządek wokół siebie i w miejscu pracy. |
| edukacja przyrodnicza• Poszerzenie wiadomości o roślinach doniczkowych oraz ich pielęgnacji. | • IV.1.1• Określa warunki potrzebne roślinom doniczkowym do życia. |
| edukacja plastyczna• Wykonywanie etykiet do oznaczania roślin doniczkowych. | • V.2.1, 2.6• Wykonuje etykietę do oznaczenia rośliny doniczkowej. |
| edukacja techniczna• Omawianie znaczenia ładu i porządku w miejscu swojej pracy. | • VI.1.2• Rozumie potrzebę utrzymania ładu i porządku w miejscu pracy. |
| wychowanie fizyczne• Kształtowanie zwinności, zręczności i wyczucia rytmu w grach i zabawach zwinnościowych (czworakowanie). Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d, 2.2.b,f, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów; przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 42.** Moje miejsce do zabawy ‒ PZ cz. 1 s. 66‒67, Z cz. 1 s. 59‒60, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 44‒45 |
| edukacja polonistyczna• Swobodne wypowiedzi dotyczące ulubionych miejsc zabaw. Wypowiedzi na temat ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *d*, *D* (*domek*) w izolacji i w połączeniu z innymi literami. Podawanie wyrazów należących do rodziny *dom.* Ćwiczenia w czytaniu tekstu w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5• Wypowiada się na podany temat. Omawia ilustrację. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *d*, *D* w izolacji i w wyrazach*.* Tworzy rodzinę wyrazu *dom.* Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| edukacja matematyczna• Monografia liczby 9, nauka pisania cyfry 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, rozwiązywanie zadań tekstowych – związek dodawania z odejmowaniem. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny dziewiątej na zegarze tarczowym. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9• Rozpoznaje i nazywa liczbę 9, zapisuje cyfrę 9. Dodaje i odejmuje w zakresie 9, rozwiązuje zadania tekstowe – dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę dziewiątą na zegarze. |
| edukacja społeczna• Dom jako miejsce życia najbliżej wspólnoty. | • III.1.1• Integruje się ze swoją rodziną i rozumie ją jako miejsce najbliżej wspólnoty. |
| edukacja informatyczna• Poznawanie pojęć *program*, *programowanie.* Zabawy w programowanie – ustawianie obiektów, ustalanie dróg dojścia, rysowanie strzałek. Zabawy w grupach. | • VII.1.1, 1.2, 1.3• Wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia *program*, *programowanie*. Buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą). Rysuje linie zgodnie ze wskazaniami. |
| **Temat 43.** Polska naszym domem ‒ PZ cz. 1 s. 68‒71, Z cz. 1 s. 61‒62, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 46 |
| edukacja polonistyczna• Poznawanie znaczenia pojęć *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiedzi na temat polskich symboli narodowych, omawianie ich wyglądu, miejsc i okoliczności ich występowania. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 4.1, 6.3• Zna i rozumie pojęcia *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiada się na temat polskich symboli narodowych, omawia ich wygląd, miejsca i okoliczności ich występowania. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna• Rozkład liczby na składniki, dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 9. Wspólne rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9• Rozkłada liczbę na składniki, dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 9. Wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja społeczna• Rozpoznawanie polskich symboli narodowych, omawianie właściwej postawy wobec nich. | • III.2.1, 2.2• Rozpoznaje polskie symbole narodowe oraz zachowuje wobec nich właściwą postawę. |
| edukacja przyrodnicza• Ćwiczenia w odczytywaniu prostych informacji z mapy Polski. | • IV.3.2• Wskazuje granice Polski na mapie i odczytuje z niej proste informacje. |
| edukacja muzyczna• Nauka słów pierwszej zwrotki i refrenu „Mazurka Dąbrowskiego”. | • VIII.2.4, 2.5• Śpiewa zwrotkę i refren „Mazurka Dąbrowskiego”. Zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu. |
| wychowanie fizyczne**•** Toczenie w różnych pozycjach - ćwiczenia ruchowe przygotowujące do przewrotu w przód. Zasady współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c, 2.2.b, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6**•** Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód (toczenie w różnych pozycjach). Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 44.** Mamy różne domy – PZ cz. 1 s. 72–74, Z cz. 1 s. 63–65, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 47 |
| edukacja polonistyczna• Rozmowa na temat domów ludzi w różnych regionach świata – na podstawie ilustracji i książek. Wprowadzanie drukowanej i pisanej litery *y*, *Y* (*domy*). Ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu wyrazów i zdań z nowo poznaną literą. Eksperymenty językowe – tworzenie form liczby mnogiej wybranych rzeczowników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4• Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i pisze litery *y*, *Y*. Czyta i pisze wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter. Tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników. |
| edukacja matematyczna• Ćwiczenia utrwalające znajomość kolejnych liczebników do 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, porównywanie liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i kalendarzowe. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9• Wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość kolejnych liczebników do 9. Dodaje i odejmuje w zakresie 9, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. |
| edukacja społeczna• Wskazywanie różnic w domostwach ludzi na świecie. | • III.1.9• Dostrzega różnice kulturowe między ludźmi i szanuje ich zwyczaje. |
| edukacja muzyczna• Poznawanie odgłosów domu. Rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich. Zabawa w wojskową orkiestrę. Nauka piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna”. Poznawanie hymnu narodowego i nauka śpiewu pierwszej zwrotki. | • VIII.1.4, 2.2, 2.5, 3.1, 4.3• Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie. Śpiewa nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna” i pierwszą zwrotkę hymnu narodowego. Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i za pomocą ruchu. |
| **Temat 45.** Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia ‒ DO s. 20‒21 |
| edukacja polonistyczna• Tworzenie skojarzeń związanych z domem. Podawanie pomysłów na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku. Ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo związane z domem, domowymi sprzętami i pomieszczeniami. Uczestniczenie w grach i zabawach dydaktycznych. Układanie wyrazów z podanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1• Tworzy skojarzenia związane z domem. Podaje pomysły nietypowego zastosowania przedmiotów domowego użytku. Wykonuje proponowane ćwiczenia językowe. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych. Układa wyrazy z podanych liter. |
| edukacja społeczna• Omawianie bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań w domu. Ocena swojego udziału w pracach domowych. | • III.1.1, 1.2, 1.4• Wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zachowania w domu. Ocenia swój udział w pracach domowych. |
| edukacja techniczna• Rozmowa na temat sprzętów domowych i określanie ich przeznaczenia. | • VI.3.1• Rozpoznaje i nazywa sprzęty domowe, omawia ich przeznaczenie. |
| wychowanie fizyczne• Tor przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem. Przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.2.b,f, 2.3.a,b,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów, prowadzi piłkę nogą. Przestrzega zasad fair play i bezpieczeństwa.  |