Rozkład materiału nauczania

klasa 1 semestr 1 część 1

Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025

# Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym: edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| I krąg tematyczny: Witaj w szkole | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 1.** Pierwszy dzień w szkole – PZ cz. 1 s. 4–5, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4‒5, M cz. 1 s. 4 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców”. Rozmowa na temat zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Poznawanie sposobu pracy z podręcznikami i w zeszytach ćwiczeń. Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej wyrazów, dzielenie imion na sylaby, wyodrębnianie głosek w nagłosie. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza M. Strzałkowskiej „Planeta Odkrywców” oraz zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole. Omawia podręczniki i zeszyty ćwiczeń przeznaczone do nauki w klasie 1. Dzieli wyrazy i imiona na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie. |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. Dostrzeganie, kontynuowanie i tworzenie rytmów. | • II.1.1, 5.1, 6.1, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy. |
| edukacja społeczna  • Poznawanie podstawowych zasad zachowania się w szkole. | • III.1.1, 1.5, 1.8  • Zna podstawowe zasady zachowania się w szkole. |
| edukacja plastyczna  • Rysowanie szlaczków w wyznaczonych polach. | • V.2.1, 2.6  • Rysuje szlaczki zgodnie z podanymi zasadami. |
| wychowanie fizyczne  • Ruchowe zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 3.a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zabawach integracyjnych i orientacyjno-porządkowych, przestrzegając zasad fair play i bezpieczeństwa. |
| **Temat 2.** Nasza klasa ‒ PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 6–7, PM cz. 1 s. 6, M cz. 1 s. 5 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania R. Witka „Papuga pani Hani”. Wypowiadanie się na temat różnych emocji (strachu, obawy, niepokoju), omawianie sposobów radzenia sobie z nimi. Ustne układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3  • Słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela. Wypowiada się na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi. Buduje modele podanych zdań. |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie i nazywanie kształtów figur geometrycznych w otoczeniu. Klasyfikowanie ich wg określonej cechy. | • II.1.1, 5.1, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych w otoczeniu. Klasyfikuje je wg określonej cechy. |
| edukacja społeczna  • Rozpoznawanie przykrych emocji (strach, obawa, niepokój). Omawianie zasad właściwego i bezpiecznego zachowania się w klasie oraz podczas zajęć na boisku szkolnym. | • III.1.1, 1.5, 1.8  • Rozpoznaje i nazywa przykre emocje. Zna i omawia zasady właściwego i bezpiecznego zachowania się w klasie oraz podczas zajęć na boisku szkolnym. |
| edukacja przyrodnicza  • Wskazywanie i nazywanie elementów przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy. Uczestniczenie w projektowaniu i urządzaniu klasowego kącika przyrody. | • IV.1.1, 1.6  • Rozpoznaje i nazywa elementy przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy. Uczestniczy w projektowaniu i urządzaniu klasowego kącika przyrody. |
| edukacja plastyczna  • Ozdabianie swojej wizytówki wg własnego pomysłu. | • V.2.1, 2.6  • Ozdabia swoją wizytówkę. |
| edukacja techniczna  • Wykonanie swojej wizytówki (przedmiotu użytkowego) zgodnie z podaną słowną instrukcją. | • VI.2.2a  • Wykonuje wizytówkę zgodnie z instrukcją słowną. |
| edukacja informatyczna  • Poznawanie pracowni komputerowej i jej regulaminu oraz zasad pracy podczas zajęć komputerowych. | • VII.4.1, 5.1, 5.2  • Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii. |
| **Temat 3.** W szkole – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 8–9, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 6–7 | |
| edukacja polonistyczna  • Zwiedzanie szkoły i wypowiadanie się na temat znajdujących się w niej pomieszczeń oraz obowiązujących w nich zasad zachowania. Analiza i synteza sylabowa wyrazów, układanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 5.1  • Zwiedza szkołę, nazywa znajdujące się w niej pomieszczenia i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się. Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, układa modele zdań. |
| edukacja matematyczna  • Szacowanie i porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie określeń *mniej*, *więcej*, *tyle samo*, ćwiczenia praktyczne. Określanie usytuowania pomieszczeń szkolnych w przestrzeni. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9  • Szacuje i porównuje liczebność zbiorów, stosuje określenia *mniej*, *więcej*, *tyle samo*. Określa usytuowanie pomieszczeń szkolnych w przestrzeni. |
| edukacja społeczna  • Poznawanie i omawianie obowiązków dyżurnego. | • III.1.1, 1.2, 1.3  • Zna obowiązki dyżurnego. |
| edukacja przyrodnicza  • Nazywanie osób pracujących w szkole i omawianie ich podstawowych zajęć. | • IV.2.1  • Nazywa osoby pracujące w szkole i zna ich podstawowe zajęcia. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy orientacyjno-porządkowe na boisku szkolnym. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1b,c, 2.2a, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Współpracuje z uczestnikami zabaw ruchowych, przestrzegając zasad fair play i bezpieczeństwa. |
| **Temat 4.** Szkolny tornister ‒ PZ cz. 1 s. 10‒11, Z cz. 1 s. 10, PM cz. 1 s. 8, M cz. 1 s. 8 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie opowiadania „Nowy tornister Anki”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa na temat właściwego wyposażenia tornistrów, sposobów ich pakowania i oznaczania przyborów szkolnych oraz zasad dbania o nie. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej nazw przyborów szkolnych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1  • Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wypowiada się na temat właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad dbania o nie. Dzieli nazwy przyborów szkolnych na sylaby. |
| edukacja matematyczna  • Określanie stosunków przestrzennych, stosowanie określeń *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na zewnątrz*. | • II.1.1  • Określa stosunki przestrzenne, stosuje określenia *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na zewnątrz*. |
| edukacja społeczna  • Zabawy integracyjne, omawianie zasad bezpiecznej zabawy. | • III.1.1, 1.3  • Uczestniczy w zabawach integracyjnych, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja muzyczna  • Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Wesoło nam”. Zabawy integracyjne ze śpiewem. | • VIII.1.4, 2.1, 2.2  • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce. Śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło nam”. Rytmizuje imiona i proste zdania. |
| **Temat 5.** Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło ‒ DO s. 4‒5 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu E. Pałasz „Łucja czy Łukasz”, rozmowa kierowana na jego temat. Utrwalanie nazw przyborów szkolnych i zasad pakowania tornistra. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. Ćwiczenie spostrzegawczości. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,3, 2.7, 5.1  • Słucha tekstu opowiadania, wypowiada się na jego temat. Wymienia nazwy przyborów szkolnych i omawia zasady pakowania tornistra. Dzieli podane wyrazy na sylaby. |
| edukacja matematyczna  • Zabawa matematyczna doskonaląca szacowanie i porównywanie liczebności wskazanych zbiorów. | • II.2.1, 2.4,  • Szacuje i porównuje liczebność wskazanych zbiorów. |
| edukacja społeczna  • Uczestniczenie w zabawach integracyjnych. Odgrywanie scenek dramowych pokazujących konsekwencje właściwych i niewłaściwych zachowań w szkole. | • III.1.1, 1.3, 1.10  • Uczestniczy w zabawach integracyjnych i w scenkach dramowych na podany temat. |
| edukacja plastyczna  • Wspólne opracowanie i rysowanie katalogu klasowych zasad. | • V.1.1, 2.6  • Rysuje w zespole scenkę do katalogu klasowych zasad. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia ruchowe kształtujące prawidłową postawę siedzącą w ławce szkolnej i przy biurku. Zasady bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.a, 3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 6.** Wakacyjne krajobrazy ‒ PZ cz. 1 s. 12‒13, Z cz. 1 s. 11‒12, PM cz. 1 s. 9‒10, M cz. 1 s. 9 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat minionych wakacji. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu „Co robiliśmy latem?” czytanego przez nauczyciela, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Analiza i synteza sylabowa i głoskowa wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wakacji i wysłuchanego tekstu. Dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o.* |
| edukacja matematyczna  • Wskazywanie strony lewej i prawej z własnego punktu widzenia, z punktu widzenia drugiej osoby oraz względem innych przedmiotów. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, wskazywanie osi symetrii w konstrukcjach na płaszczyźnie. | • II.1.1, 5.1, 5.4, 6.9  • Wskazuje u siebie lewą i prawą stronę. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. Dostrzega oś symetrii w sylwetce człowieka, na rysunkach i w otoczeniu. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozpoznawanie i nazywanie wybranych środowisk przyrodniczych i występujących tam roślin i zwierząt. | • IV.1.1, 1.6  • Rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska przyrodnicze i występujące tam rośliny i zwierzęta. |
| edukacja plastyczna  • Letnie krajobrazy – rysowanie pastelami (lub techniką mieszaną) miejsc letniego wypoczynku. | • V.2.1, 2.3, 2.8  • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy zespołowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i świetlnych. Zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszego na drodze, podczas jazdy na rowerze, hulajnodze i rolkach. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.2a, 3.2, 3.4, 3.6  • Aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych, respektując zasady *fair play* i bezpieczeństwa. Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszego na drodze, podczas jazdy na rowerze, hulajnodze i rolkach. |
| **Temat 7.** Wakacyjne przygody ‒ PZ cz. 1 s. 14‒15, Z cz. 1 s. 13‒14, PM cz. 1 s. 11‒12, M cz. 1 s. 10 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznawanie i nazywanie drukowanych i pisanych liter *o*, *O* (*osa*) jako znaku samogłoski. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej wyrazów, tworzenie modeli głoskowych wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wakacyjnych przygód i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *o*, *O*. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy ich modele. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia praktyczne doskonalące orientację na kartce papieru. | • II.1.1, 1.3, 6.9  • Określa kierunek i położenie przedmiotów na kartce papieru. |
| edukacja społeczna  • Respektowanie ustalonych reguł podczas zajęć edukacyjnych i ćwiczeń ruchowych. | • III.1.1  • Respektuje ustalone reguły podczas zajęć edukacyjnych i ćwiczeń ruchowych. |
| edukacja informatyczna  • Przypomnienie zasad pracy w pracowni komputerowej. Poznawanie głównych elementów zestawu komputerowego. Nauka włączania komputera i logowania się do niego. Poznawanie różnych rodzajów komputerów (np. laptop, smartfon, tablet) i ich podobnych elementów. | • VII.3.1, 5.1  • Poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 8.** Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ‒ PZ cz. 1 s. 16‒17, Z cz. 1 s. 15‒16, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 11‒12 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.7, 5.1  • Wypowiada się na temat własnej drogi do szkoły i zasad bezpiecznego zachowania się uczestników ruchu drogowego. Wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów. |
| edukacja matematyczna  • Zbiory jednoelementowe w otoczeniu. Rozpoznawanie monety 1 zł, poznawanie jej siły nabywczej. Odczytywanie pierwszej godziny na zegarze tarczowym. Nauka pisania cyfry 1. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu. | • II.2.1, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Wskazuje zbiory jednoelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 1 zł, zna jej siłę nabywczą. Odczytuje pierwszą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 1. Dostrzega rytmy w otoczeniu. |
| edukacja społeczna  • Kształtowanie postawy odpowiedzialnego uczestnika ruchu drogowego. | • III.1.2  • Rozumie znaczenie stosowania się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| edukacja przyrodnicza  • Poznawanie rodzajów znaków drogowych i zasad ruchu drogowego potrzebnych pieszemu. | • IV.2.10  • Zna znaki drogowe i zasady ruchu drogowego potrzebne pieszemu. |
| edukacja plastyczna  • Kolorowanie wybranego znaku drogowego zgodnie z wzorem. | • V.2.1, 2.6  • Koloruje znak drogowy zgodnie z wzorem. |
| edukacja techniczna  • Wykonanie znaku drogowego z papieru zgodnie z wzorem. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b  • Wykonuje znaki drogowe z papieru zgodnie z podanym wzorem, łączy elementy plasteliną. |
| wychowanie fizyczne  • Pokonywanie naturalnych przeszkód w terenie, rzuty do celu, biegi slalomem. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1,a,b,c, 2.2a, 3.2, 4, 3.6  • Pokonuje przeszkody naturalne, przestrzega zasad *fair play* ibezpieczeństwa podczas zabaw terenowych. |
| **Temat 9.** Moja droga do szkoły ‒ PZ cz. 1 s. 18, Z cz. 1 s. 17, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 13‒14 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie wiersza W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Recytowanie fragmentu wiersza z pamięci. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 5.1  • Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. Recytuje fragment wiersza z pamięci. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. |
| edukacja matematyczna  • Zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznawanie monety 2 zł, jej siła nabywcza. Odczytywanie drugiej godziny na zegarze tarczowym. Nauka pisania cyfry 2. Dostrzeganie rytmów w otoczeniu. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Wskazuje zbiory dwuelementowe w otoczeniu. Rozpoznaje monetę 2 zł, zna siłę nabywczą 2 zł. Odczytuje drugą godzinę na zegarze tarczowym. Zapisuje cyfrę 2. Dostrzega rytm w otoczeniu. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozmowa na temat podstawowych zajęć policjanta. Przedstawianie sytuacji, w których dziecko może zwrócić się z prośbą o pomoc do policjanta. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących pieszych. | • IV.2.1  • Zna podstawowe zajęcia policjanta oraz sytuacje, w których może zwrócić się do niego o pomoc, a także zasady bezpieczeństwa obowiązujące pieszego. |
| edukacja plastyczna  • Rysowanie symboli wg własnego pomysłu na samodzielnie zaprojektowanym znaku. | • V.2.1  • Rysuje symbol na samodzielnie zaprojektowanym znaku. |
| edukacja techniczna  • Tworzenie znaku drogowego (zakazu i ostrzegawczego) zgodnie z własnym projektem. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b  • Tworzy znak drogowy zgodnie z własnym projektem. |
| edukacja muzyczna  • Tworzenie dźwiękowych ilustracji. Ćwiczenia oddechowe z piórkiem lub piłeczką. Nauka piosenki „W drodze do szkoły”. | • VIII.2.1, 2.4, 3.1, 4.3  • Tworzy dźwiękowe ilustracje, wykorzystując różne materiały. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. |
| **Temat 10.** Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia ‒ DO s. 6‒7 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat dobrych i złych wakacyjnych wspomnień. Rozmowa kierowana pytaniami na temat wysłuchanego tekstu M. Sypek „Podkoszulek Królika”. Twórcze uzupełnianie opowiadania nauczyciela. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, utrwalanie litery *o*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.5, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wakacyjnych wspomnień. Odpowiadana pytania na podstawie wysłuchanego tekstu. Twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. |
| edukacja społeczna  • Wyrażanie akceptacji i zrozumienia dla osób, które mają inne doświadczenia wakacyjne. Omawianie zasad opracowania w grupach gry planszowej. | • III.1.1, 1.3, 1.10  • Zachowuje powściągliwość w wyrażaniu oceny osób, które mają inne doświadczenia wakacyjne. Przestrzega zasad opracowania w grupach gry planszowej. |
| edukacja przyrodnicza  • Ćwiczenia utrwalające znaki drogowe potrzebne pieszemu. | • IV.2.10  • Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe potrzebne pieszemu. |
| edukacja plastyczna  • Wykonywanie widokówki z wakacji. Grupowe opracowanie gry planszowej. | • V.1.1, 2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje pracę plastyczną, stosując wskazaną technikę. Opracowuje w grupie grę planszową. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy ruchowe – tworzenie par, doskonalenie reakcji na bodźce wzrokowe i słuchowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2b, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| III krąg tematyczny: To ja | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 11.** Moje imię – PZ cz. 1 s. 19, Z cz. 1 s. 18, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 15 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i prezentowanie swoich kolekcji. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania R. Witka „Klasa pełna tajemnic”. Wypowiedzi na temat ciekawości jako podstawy uczenia się i ciekawości, która nie narusza prywatności. Wyjaśnianie powiedzeń związanych z ciekawością. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej imion w zabawach językowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat swoich zainteresowań i prezentuje swoje kolekcje. Odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania. Wyjaśnia powiedzenia związane z ciekawością. Dzieli imiona na głoski i sylaby. |
| edukacja matematyczna  • Porównywanie liczebności zbiorów. Znaki =, >, <. | • II.2.1, 2.4, 6.9  • Porównuje liczebność zbiorów. Zna i stosuje znaki =, >, <. |
| edukacja przyrodnicza  • Prowadzenie obserwacji środowiska przyrodniczego w parku. | • IV.1.6  • Prowadzi obserwacje środowiska przyrodniczego w parku i wyciąga wnioski. |
| wychowanie fizyczne  • Nauka prawidłowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń, reagowanie na sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,e, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 12.** Kiedyś byliśmy mali ‒ PZ cz. 1 s. 20‒21, Z cz. 1 s. 19–20, PM cz. 1 s. 16‒17, M cz. 1 s. 16 | |
| edukacja polonistyczna  • Co pamiętamy, a co znamy z opowieści? – rozmowa o wczesnym dzieciństwie, wykorzystanie rodzinnych fotografii. Omawianie ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *a*, *A*. Wprowadzanie drukowanych i pisanych liter *a*, *A* (*album*). Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat swojego dzieciństwa. Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej sytuację z życia rodzinnego. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *a*, *A*. Dzieli podane wyrazy na głoski i buduje ich modele. |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 3. Nauka pisania cyfry 3. Wprowadzenie znaku +. Zapisywanie działań do sytuacji zadaniowych. Obliczenia pieniężne. Odczytywanie godziny trzeciej na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 3, zapisuje cyfrę 3. Zna i stosuje znak +. Zapisuje działania do sytuacji zadaniowych. Wykonuje obliczenia pieniężne. Odczytuje godzinę trzecią na zegarze tarczowym. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat przynależności do rodziny. | • III.1.1  • Rozumie swoją przynależność do rodziny. |
| edukacja informatyczna  • Samodzielne włączanie i wyłączanie komputera. Prawidłowe logowanie się do sieci i wylogowywanie z niej. | • VII.3.1, 5.1  • Posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Korzysta z technologii zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 13.** Każdy z nas jest inny ‒ PZ cz. 1 s. 22, Z cz. 1 s. 21‒22, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 17 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu „Kto jest taki jak ja?” czytanego przez nauczyciela. Ustne opisywanie zewnętrznego wyglądu swojego oraz wybranej osoby. Czy to dobrze, że ludzie różnią się między sobą? – kilkuzdaniowe wypowiedzi, uzasadnianie swojego zdania. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 4.2, 5.1, 6.3  • Słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Ustnie opisuje wygląd swój i wybranej osoby. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter *a*, *A*. |
| edukacja matematyczna  • Odczytywanie liczb i zapisywanie cyfr w zakresie 3. Kształtowanie pojęcia odejmowania. Wprowadzenie znaku –. Rozwiązywanie zadań tekstowych, zapisywanie i odczytywanie działań odejmowania. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 6.9  • Odczytuje liczby i zapisuje cyfry w zakresie 3. Rozumie istotę odejmowania, zna i stosuje znak –. Rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje i odczytuje działania odejmowania. |
| edukacja społeczna  • Wskazywanie różnic i podobieństw w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąganie wniosków z obserwacji. | • III.1.1, 1.2, 1.3  • Akceptuje różnice w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąga wnioski z obserwacji. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozmowa na temat podstawowych potrzeb człowieka oraz znaczenia higieny w życiu codziennym. | • IV.2.4  • Rozumie podstawowe potrzeby człowieka oraz znaczenie higieny w życiu codziennym. |
| edukacja plastyczna  • Wprowadzenie pojęcia autoportret. Oglądanie autoportretów znanych malarzy. | • V.3.2  • Zna i rozumie pojęcie autoportret. Poznaje autoportrety znanych malarzy. |
| wychowanie fizyczne  • Dawne i współczesne zabawy podwórkowe na boisku szkolnym: rozmowa o zabawach w dzieciństwie rodziców i dziadków, zabawy: ruchowe ze śpiewem, połączone ze skokami na skakankach lub gumie, w berka, w chowanego. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,e, 2.2,b, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, uczestniczy w zabawach i grach zespołowych i respektuje zasady *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 14.** Mamy różne zainteresowania ‒ PZ cz. 1 s. 23, Z cz. 1 s. 23, PM cz. 1 s. 19‒20, M cz. 1 s. 18 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie tekstu „To umiem, to mnie interesuje” czytanego przez nauczyciela. Wypowiedzi na temat własnych zainteresowań i różnych sposobów spędzania wolnego czasu. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne, pisanie liter *a*, *A*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu. Dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, pisze litery *a*, *A.* |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 4. Nauka pisania cyfry 4. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 4, rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny czwartej na zegarze tarczowym. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 4, zapisuje cyfrę 4. Dodaje i odejmuje w zakresie 4. Rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę czwartą na zegarze. |
| edukacja społeczna  • Przestrzeganie ustalonych zasad współpracy podczas pracy i zabawy. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy i zabawy. |
| edukacja plastyczna  • Wykonanie autoportretu. | • V.2.1  • Wykonuje autoportret. |
| edukacja muzyczna  • Nauka piosenki „Trzeba bardzo mocno chcieć”. Wykonanie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Rymowanki o hałasie. | • VIII.1.4, 2.2, 4.2  • Śpiewa piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć”. Rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne. Wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki. |
| **Temat 15.** Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać ‒ DO s. 8‒9 | |
| edukacja polonistyczna  • Zabawy rozwijające słownictwo i kreatywność (autoprezentacje). Słuchanie wybranych rozdziałów książki R. Witka „Pierwszaki z kosmosu”, odpowiedzi na pytania do tekstu. Podawanie przykładów oryginalnych i rzadko spotykanych imion. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej imion, wskazywanie poznanych liter w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 6.3  • Wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i kreatywność. Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych rozdziałów książki. Dzieli imiona na głoski i sylaby, wskazuje w nich poznane litery. |
| edukacja społeczna  • Gry i zabawy integracyjne. | • III.1.1, 1.10  • Uczestniczy w grach i zabawach integracyjnych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy. |
| edukacja plastyczna  • „Tak wyglądam teraz – tak będę wyglądać” – tworzenie w grupach klasowego albumu. | • V.2.1, 2.3, 2.8  • Uczestniczy w grupowym tworzeniu klasowego albumu. |
| edukacja techniczna  • Łączenie kartek do klasowego albumu. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b  • Łączy kartki do klasowego albumu za pomocą tasiemki. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia z piłką, rzuty i chwyty. Ćwiczenie zwinności, szybkości i reakcji na sygnały wzrokowe. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,a,b,f, 2.3.a,b,d,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca i podaje piłkę, przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| IV krąg tematyczny: Poznaję świat | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 16.** W jaki sposób poznajemy świat? ‒ PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 24, PM cz. 1 s. 21‒22, M cz. 1 s. 19 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, rozpoznawanie ich za pomocą zmysłów. Rozwiązywanie zagadek. Omawianie przeznaczenia przedmiotów, których nazwy są rozwiązaniami zagadek, tworzenie ich listy. Analiza i synteza słuchowo-wzrokowa wyrazów, wskazywanie głosek w nagłosie i wygłosie, budowanie modeli zdań. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 5.1  • Słucha i rozwiązuje zagadki, wypowiada się na temat przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i omawia ich przeznaczenie. Dzieli wyrazy na głoski, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, buduje modele zdań. Rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa. |
| edukacja matematyczna  • Rozpoznawanie i nazywanie liczby 5, nauka pisania cyfry 5. Wykonywanie obliczeń pieniężnych, omówienie siły nabywczej 5 zł. Odczytywanie godziny piątej na zegarze tarczowym. Rozkładanie liczby 5 na składniki, uzupełnianie i obliczanie działań z okienkami. Porównywanie liczebności zbiorów. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 5, zapisuje cyfrę 5, wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 5 zł. Odczytuje godzinę piątą na zegarze tarczowym. Rozkłada liczbę 5 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Porównuje liczebność zbiorów. |
| edukacja społeczna  • Przestrzeganie ustalonych zasad podczas wspólnych zabaw dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10  • Uczestniczy w zabawach dydaktycznych, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozpoznawanie i nazywanie zmysłów człowieka, omawianie ich funkcji. | • IV.2.4  • Rozpoznaje i nazywa zmysły człowieka i omawia ich znaczenie w poznawaniu świata. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy orientacyjno-porządkowe – rzucanie i chwytanie piłki; reakcja na sygnały wzrokowe – tworzenie trójek. Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,b, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu, samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 17.** Poznaję świat na ekranie ‒ PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 25, PM cz. 1 s. 23‒24, M cz. 1 s. 20‒21 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat ulubionych filmów i kina. Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza B. Stępień „Magia kina”. Wskazywanie rodzajów filmów (animowane, fabularne, przyrodnicze). Przygotowanie do pisania litery *e* – ćwiczenia grafomotoryczne. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Układanie zdań i budowanie ich modeli. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach. Odpowiada na pytania do wiersza. Rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. Nazywa elementy rysunku i dzieli wyrazy na głoski. Układa zdania i buduje ich modele. |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Praktyczne stosowanie pojęć *mniej*, *mniejsze*. Rysowanie drugiej połowy figur symetrycznych na sieci kwadratowej. | • II.2.1, 4.1, 4.2, 6.3, 5.4, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania tekstowe – obliczenia w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Stosuje pojęcia *mniej*, *mniejsze*. Rysuje drugą połowę figur symetrycznych na sieci kwadratowej. |
| edukacja społeczna  • Omawianie zasad zachowania się w kinie. | • III.1.1  • Wypowiada się na temat zasad kulturalnego zachowania się w kinie. |
| edukacja plastyczna  • Barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne. Malowanie pejzażu zimowego. | • V.1.1c, 2.2, 2.6, 3.2  • Rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne. Maluje pejzaż zimowy. |
| edukacja informatyczna  • Poznawanie pojęć *kursor*, *okno*, poruszanie kursorem po ekranie, włączanie, wyłączanie i zmiana wielkości okna. Uruchamianie aplikacji Notatnik i kończenie z nią pracy. Poznawanie działania przycisków Zamknij, Minimalizuj, Maksymalizuj w oknie programu. | • VII.1.3, 3.1, 4.1, 5.1  • Rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów. Używa komputera, wykonując zadanie. Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię. Posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 18.** Kino domowe ‒ PZ cz. 1 s. 28‒29, Z cz. 1 s. 26‒27, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 22 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat telewizji i oglądania filmów w domu. Omawianie ilustracji. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *e*, *E* (*ekran*) pozostałych poznanych już liter. Rzeczowniki w liczbie mnogiej z końcówką *-e*. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat telewizji, oglądania filmów w domu i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *e*, *E* oraz poznane już litery. Dzieli podane wyrazy na głoski. |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Dobieranie działań do ilustracji. Intuicyjne rozumienie przemienności dodawania (bez wprowadzania nazwy). | • II.1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5. Intuicyjnie rozumie przemienność dodawania. |
| edukacja plastyczna  • „Mój ulubiony film” – wyklejanka. | • V.2.3, 2.8  • Wykonuje pracę plastyczną techniką wyklejanki. |
| edukacja techniczna  • Planowanie i wykonywanie wyklejanki z zastosowaniem połączeń nierozłącznych. | • VI.1.1, 2.2a  • Planuje i organizuje pracę, stosuje połączenia nierozłączne. |
| wychowanie fizyczne  • Kształtowanie zwinności, szybkości i siły w zabawach z mocowaniem. Zabawy z piłkami. Ćwiczenia korekcyjne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,b, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów oraz ćwiczenia zapobiegające wadom postawy, rzuca piłkę oburącz do przodu. Przestrzega zasad współpracy. |
| **Temat 19.** Mądrze korzystam z telewizji i komputera ‒ PZ cz. 1 s. 30‒31, Z cz. 1 s. 28, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 23 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat bezpiecznego i rozsądnego korzystania z telewizji i komputera – na podstawie wysłuchanego tekstu „Wina telewizora”, ilustracji i własnych doświadczeń. Udzielanie rad bohaterowi tekstu. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów (nazw urządzeń związanych z komputerem). Utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z bezpiecznym i rozsądnym korzystaniem z telewizji i komputera. Udziela rad bohaterowi tekstu. Dzieli podane wyrazy na głoski. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery. |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań – dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, obliczenia pieniężne. Odczytywanie danych z ilustracji, dobieranie działań do ilustracji. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 5, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. Dobiera działania do ilustracji. |
| edukacja społeczna  • Współpraca z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. | • III.1.1, 1.10  • Współpracuje z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. |
| edukacja muzyczna  • Tworzenie ścieżki dźwiękowej do historyjki opowiedzianej wierszem. Wykorzystanie klocków rytmicznych. Tworzenie muzyki do hasła o zdrowiu. Nauka piosenki „Świat na ekranie”. | • VIII.2.2, 4.5  • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki. |
| **Temat 20.** Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły ‒ DO s. 10‒11 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat roli narządów zmysłów. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery. Przedstawianie opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 4.1  • Wypowiada się na temat roli narządów zmysłów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery. Przedstawia opowiadanie za pomocą dźwięków i ruchu. |
| edukacja matematyczna  • „Zapasy wiewiórki” – gra matematyczna utrwalająca umiejętności rachunkowe w poznanym zakresie liczbowym. | • II.2.1, 6.8  • Wykorzystuje gry dydaktyczne utrwalające umiejętności matematyczne zgodnie z podanymi zasadami. |
| edukacja społeczna  • Współpraca w grupie podczas nauki i zabawy. | • III.1.1, 1.10  • Współpracuje z rówieśnikami w grupie podczas nauki i zabawy. |
| edukacja przyrodnicza  • Nazywanie zmysłów człowieka i omawianie ich funkcji. Ćwiczenia badawcze służące określeniu znaczenia zmysłów w poznawaniu świata. | • IV.2.4  • Nazywa zmysły człowieka i omawia ich funkcje. |
| edukacja plastyczna  • „Kolorowy świat” – rysunek kreatywny. | • V.2.1, 2.7  • Wykonuje rysunek, wykazując się kreatywnością. |
| edukacja muzyczna  • Zabawy naśladowcze i rozpoznawanie odgłosów różnych przedmiotów. | • VIII.1.1  • Uczestniczy w zabawach naśladowczych, rozpoznaje odgłosy różnych przedmiotów. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy orientacyjno-porządkowe z elementami grupowania po cztery. Gry zespołowe z piłkami w czwórkach. Nauka pozycji wyjściowych do ćwiczeń. Doskonalenie reakcji na sygnał. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2,b,g, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, wykorzystuje w nich różne rodzaje piłek, respektuje reguły gier i zabaw oraz bezpieczeństwa. |
| V krąg tematyczny: Dary jesieni | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 21.** Co jesień w koszu niesie? ‒ PZ cz. 1 s. 32‒33, Z cz. 1 s. 29, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 24‒25 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa” i wypowiedzi na jego temat, ćwiczenia dramowe. Rozmowa na temat jesiennej pogody, zmian w przyrodzie, darów jesieni i prac ogrodniczych – na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia Zgoda buduje, niezgoda rujnuje. Dzielenie nazw warzyw i owoców na sylaby i głoski. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i obserwacji przyrody w najbliższym otoczeniu. Uczestniczy w ćwiczeniach dramowych. Wyjaśnia znaczenie omawianego przysłowia. Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby i głoski. |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 6, nauka pisania cyfry 6. Związek dodawania z odejmowaniem – ćwiczenia praktyczne. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny szóstej na zegarze tarczowym. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6. Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa dotycząca sposobów łagodzenia sporów i ich polubownego kończenia. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4  • Podaje sposoby polubownego zakończenia sporów. |
| edukacja przyrodnicza  • Prowadzenie obserwacji najbliższego otoczenia, dostrzeganie i wskazywanie jesiennych zmian w pogodzie. Omawianie jesiennych darów i prac w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców. | • IV.1.1, 1.3, 1.6, 2.1  • Obserwuje najbliższe otoczenie, wskazuje jesienne zmiany w pogodzie. Omawia jesienne dary i prace w ogrodzie. Rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia ruchowe ze skakanką, nauka skoków – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.3.a,d,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, skacze przez skakankę, wykonuje skoki zajęcze. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 22.** W kuchni miło i smakowicie ‒ PZ cz. 1 s. 34‒35, Z cz. 1 s. 30‒31, PM cz. 1 s. 28, M cz. 1 s. 26 | |
| edukacja polonistyczna  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców w domach rodzinnych. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *i*, *I* (*igła*). Tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników z głoską i na końcu wyrazu. Tworzenie wyrazów i zdań zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązywanie rebusów. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.8, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat sposobów przetwarzania warzyw i owoców. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *i*, *I*. Tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską i na końcu wyrazu. Tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązuje rebusy. |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie schematu rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych wymagających dodawania w zakresie 6, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.3, 6.9  • Zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające dodawania w zakresie 6, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja przyrodnicza  • Omówienie zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków. | • IV.2.7, 2.8  • Zna zasady przestrzegania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków. |
| edukacja informatyczna  • Nauka uruchamiania płyty CD. Praca z myszką w programie Paint. Zmiana kolorów i grubości pędzli w programie Paint. | • VII.2.2, 4.1, 5.1  • Tworzy proste rysunki w programie graficznym. Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 23.** Spiżarnie leśne ‒ PZ cz. 1 s. 36‒37, Z cz. 1 s. 32‒33, PM cz. 1 s. 29, M cz. 1 s. 27 | |
| edukacja polonistyczna  • Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu jesiennego lasu i zwierząt – na podstawie ilustracji i własnych obserwacji, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Wyjaśnienie pojęcia spiżarnia. Opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu. Układanie zdań o leśnych zwierzętach (ustnie) i tworzenie modeli zdań. Dzielenie nazw zwierząt na sylaby i głoski, wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych, utrwalanie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.8, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat ilustracji i własnych obserwacji. Wyjaśnia pojęcie spiżarnia. Opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu. Układa zdania i ich modele. Dzieli nazwy zwierząt na sylaby i głoski, utrwala poznane litery. |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie schematu rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych wymagających odejmowania w zakresie 6 i obliczeń pieniężnych. | • II.2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na odejmowanie. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych. |
| edukacja przyrodnicza  • Omawianie wyglądu jesiennego lasu i żyjących w nim zwierząt, podawanie nazw ich pożywienia. | • IV.1.1, 1.2, 1.6  • Omawia wygląd jesiennego lasu i rozpoznaje żyjące w nim zwierzęta, nazywa ich pożywienie. |
| edukacja plastyczna  • „Uczta zwierząt” – wykonanie kompozycji przestrzennej. | • V.2.4  • Wykonuje kompozycję przestrzenną zgodnie z instrukcją. |
| edukacja techniczna  • Wykonanie elementów potrzebnych do kompozycji przestrzennej. | • VI.1.1, 1.2, 2.4  • Wykonuje elementy potrzebne do kompozycji przestrzennej, zachowując ład i porządek w miejscu pracy. |
| wychowanie fizyczne  • Pokonywanie naturalnych przeszkód, ćwiczenie reakcji na sygnały i orientacji w schemacie ciała w czasie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.2a,f, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokiem, przenoszeniem przyborów i rzutem do celu nieruchomego, uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 24.** Na wycieczce w lesie ‒ PZ cz. 1 s. 38‒39, Z cz. 1 s. 34‒35, PM cz. 1 s. 30, M cz. 1 s. 28 | |
| edukacja polonistyczna  • Odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu „Kolacja u sowy”. Wypowiedzi na temat szkodliwości plotkowania. Opowiadanie historyki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Utrwalanie poznanych głosek i liter, budowanie głoskowych modeli wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Omawia konsekwencje plotkowania. Opowiada historyjkę obrazkową, dbając o zachowanie związków przyczynowo-skutkowych. Rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe. |
| edukacja matematyczna  • Mierzenie długości dowolnie wybraną miarą, wyciąganie wniosków z pomiarów. Ćwiczenia w używaniu pojęć *dłuższy*, *najdłuższy*, *krótszy*, *najkrótszy*. | • II.2.1, 2.4, 5.2, 6.9  • Mierzy długość elementów wybraną miarą, wyciąga wnioski z pomiarów. Używa pojęć *dłuższy*, *najdłuższy*, *krótszy*, *najkrótszy*. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat konsekwencji plotkowania. | • III.1.1, 1.4  • Zna negatywne skutki plotkowania. |
| edukacja przyrodnicza  • Omawianie właściwego i niewłaściwego zachowywania się w lesie. | • IV.1.2, 1.4  • Wymienia zasady zachowania się w lesie. |
| edukacja plastyczna  • Wykonywanie kompozycji z liści. | • V.2.4, 2.7  • Wykonuje kompozycję z liści. |
| edukacja muzyczna  • Rytmizacje, rymowanki warzywno-owocowe, przygotowanie warzywnego teatrzyku kukiełkowego. Naśladowanie czynności głosem. Nauka piosenki „Jesień w ogrodzie”. | • VIII.2.1, 2.2, 3.2  • Śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień w ogrodzie”. Odtwarza proste rytmy głosem i ruchem. |
| **Temat 25.** Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości ‒ DO s. 12‒13 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat wysłuchanej baśni M. Strzałkowskiej „Leśny krasnoludek”. Rozwiązywanie łamigłówek, zagadek, gry utrwalające znajomość warzyw i owoców. Tworzenie wyrazów przeciwstawnych. Doskonalenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów, przeliczanie głosek w wyrazach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.1, 5.5, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. Rozwiązuje łamigłówki, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych. Tworzy wyrazy przeciwstawne. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza liczbę głosek w wyrazach. |
| edukacja matematyczna  • Klasyfikowanie warzyw i owoców wg podanej cechy. | • II.1.2  • Klasyfikuje warzywa i owoce wg podanej cechy. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw i owoców. | • IV.1.1  • Rozpoznaje i nazywa najbardziej znane warzywa i owoce. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy z mocowaniem się – kształtowanie zwinności, szybkości i siły. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.2a,f, 2.3.a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenia, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| VI krąg tematyczny: Moja rodzina | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 26.** Pod jednym dachem ‒ PZ cz. 1 s. 40‒43, Z cz. 1 s. 36‒37, PM cz. 1 s. 31, M cz. 1 s. 29 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat różnych rodzajów domów, podawanie przykładów. Definiowanie pojęcia dom. Słuchanie wiersza T. Plebańskiego „Szczęśliwy dom”, ustalenie jego myśli przewodniej. Omawianie ilustracji, wyciąganie wniosków. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 5.7, 6.3  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, ilustracji i różnych rodzajów domów. Definiuje pojęcie dom. Wyraża swoje zdanie na temat rozumienia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią. |
| edukacja matematyczna  • Mierzenie różnymi miarkami, porównywanie długości, stosowanie pojęć *dłuższy*, *krótszy*, *najdłuższy*, *najkrótszy*. | • II.2.4, 5.2, 6.6, 6.9  • Mierzy różnymi miarkami, porównuje długości, używa pojęć *dłuższy*, *krótszy*, *najdłuższy*, *najkrótszy*. |
| edukacja społeczna  • Wypowiedzi na temat ról i obowiązków członków rodziny. | • III.1.1  • Rozumie konieczność wywiązywania się z powierzonych obowiązków domowych. |
| edukacja przyrodnicza  • Wycieczka do parku – poznawanie drzew i innych roślin (gatunków najczęściej spotykanych), rozpoznawanie i nazywanie zwierząt żyjących w parku, określanie ich cech. | • IV.1.1, 1.6  • Uczestniczy w wycieczce do parku, obserwuje i poznaje drzewa i rośliny parkowe. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, określa ich cechy. |
| edukacja plastyczna  • „Mój kącik do nauki lub zabawy” – wykonanie pracy plastycznej techniką mieszaną (np. kredki, ścinki tekstylne, małe pudełka). | • V.2.1, 2.3  • Wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną na podany temat. |
| wychowanie fizyczne  • Zabawy i ćwiczenia z woreczkami doskonalące umiejętność wskazywania kierunków od siebie i od innej osoby. Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Zasady bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 27.** Moja mama ‒ PZ cz. 1 s. 44‒45, Z cz. 1 s. 38‒39, PM cz. 1 s. 32‒33, M cz. 1 s. 30‒31 | |
| edukacja polonistyczna  • Opisywanie wyglądu swojej mamy. Układanie pytań i odpowiedzi do ilustracji „Zabawy z mamą”. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *m*, *M* (*mama*) oraz czytaniu sylab i zdań z poznanymi literami. Wskazywanie samogłosek i spółgłosek. Stosowanie wielkiej litery w imionach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1  • Uczestniczy w rozmowie na temat mamy, opisuje jej wygląd. Układa pytania i odpowiedzi do ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *m*, *M*. Czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania z poznanymi literami. Wskazuje spółgłoski i samogłoski. Stosuje wielką literę w imionach. |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie zasad gry dydaktycznej „Deszczowa przygoda”, rozegranie kilku partii. Analiza i rozwiązanie zadania tekstowego. Kolorowanie figur geometrycznych wg podanego kodu. | • II.3.2, 4.1, 5.1, 6.8, 6.9  • Gra w grę planszową zgodnie z poznanymi zasadami. Rozwiązuje zadanie tekstowe. Koloruje figury geometryczne wg podanego kodu. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa o roli mamy w rodzinie. | • III.1.1, 1.2  • Rozumie, że każdy w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki. |
| edukacja informatyczna  • Uruchamianie programu z płyty. Wykorzystanie pędzla w programie *Paint –* zmiana kolorów, rysowanie po śladzie, rysowanie z użyciem pędzli o różnych grubościach. | • VII.2.2, 3.1, 4.1, 5.1  • Uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki. Posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne. Współpracuje z innymi, wykorzystując technologię. Posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. |
| **Temat 28.** Co robią moi rodzice? ‒ PZ cz. 1 s. 46‒47, Z cz. 1 s. 40, PM cz. 1 s. 34, M cz. 1 s. 32 | |
| edukacja polonistyczna  • Omawianie ilustracji i wysłuchanego tekstu „Praca i zabawa”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Rozmowa kierowana na temat zawodów wykonywanych przez rodziców uczniów i zawodów innych osób – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. Próba zdefiniowania pojęcia *zawód*. Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Poznanie zasady rozpoczynania zdania wielką literą i kończenia go kropką. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3  • Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji, zawodów swoich rodziców i innych zawodów. udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Czyta tekst w zakresie poznanych liter. Pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką. |
| edukacja matematyczna  • Przeliczanie elementów zbiorów w zakresie 7, nauka pisania cyfry 7. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7, dostrzeganie związku między tymi działaniami. Obliczenia pieniężne, omówienie siły nabywczej 7 zł. Odczytywanie siódmej godziny na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Przelicza elementy zbiorów, zapisuje cyfrę 7. Dodaje i odejmuje w zakresie 7. Wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 7 zł. Odczytuje siódmą godzinę na zegarze tarczowym. |
| edukacja społeczna  • Współpraca w zespołach i przestrzeganie ustalonych zasad gier dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad gier dydaktycznych. |
| edukacja przyrodnicza  • Rozwiązywanie zagadek związanych z różnymi zawodami. Wypowiedzi na temat specyfiki różnych zawodów, zawodów ciekawych i wykonywanych przez rodziców. | • IV.2.1  • Podaje przykłady różnych zawodów oraz zawodów swoich rodziców i omawia ich specyfikę. |
| edukacja techniczna  • Przygotowywanie kart do gry typu memory. | • VI.2.1, 2.2c, 2.4  • Wykonuje grę dydaktyczną zgodnie z instrukcją. |
| wychowanie fizyczne  • Pokonywanie naturalnych przeszkód terenowych – kształtowanie skoczności, nauka bezpiecznego pokonywania naturalnych przeszkód, elementy atletyki terenowej. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.2a, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, łączy bieg ze skokami, przenoszeniem przyborów i rzutem do celu nieruchomego, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 29.** Mój tata ‒ PZ cz. 1 s. 48‒50, Z cz. 1 s. 41‒42, PM cz. 1 s. 35, M cz. 1 s. 33 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Ćwiczenia w rozpoznawaniu, nazywaniu i pisaniu liter *t*, *T* (*tata*) oraz czytaniu sylab, wyrazów i zdań zawierających poznane litery. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego. Zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *t*, *T*. Czyta sylaby, wyrazy i zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna  • Poznawanie cykliczności następowania dnia i nocy oraz dni tygodnia. | • II.6.1, 6.4, 6.9  • Rozumie cykliczność następowania dnia i nocy oraz kolejnych dni tygodnia. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa o roli taty w rodzinie. | • III.1.1, 1.2  • Rozumie, że każda osoba w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki. |
| edukacja muzyczna  • Przedstawianie głosem członków „Muzycznej rodzinki”. Improwizacje głosowo-ruchowe, ruch przy muzyce. Nauka piosenki „Wesoła rodzinka”. | • VIII.2.4, 3.2, 3.3  • Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka”. Naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne. |
| **Temat 30.** Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne ‒ DO s. 14‒15 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania I. Landau „Superdziadek”, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatrzyku, odpowiedzi na pytania do tekstu. Wskazywanie elementów humorystycznych w opowiadaniu. Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter w zabawach z sylabami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowegoteatrzyku. Dostrzega humor w opowiadaniu. Rozpoznaje i nazywa poznane litery w zabawach z sylabami, czyta w zakresie poznanych liter. |
| edukacja społeczna  • Wykonywanie zadań w grupie, omówienie zasad współpracy. Wskazywanie sposobów okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy. Rozumie znaczenie okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie. |
| edukacja plastyczna  • „Moja rodzina” ‒ wykonanie stron do albumu (wklejanie zdjęć, ozdabianie kart). „Rodzinne drzewo życzeń”‒ praca plastyczna techniką mieszaną. | • V.2.1, 2.3  • Wykonuje strony albumu zgodnie z podaną instrukcją oraz pracę plastyczną na podany temat. |
| edukacja techniczna  • „Moja rodzina” – wykonanie albumu zgodnie z podaną instrukcją (składanie kart). | VI.2.2a, 2.4  • Wykonuje album, łącząc kolejne jego karty. |
| wychowanie fizyczne  • Ruchowe zabawy integracyjne i orientacyjno-porządkowe doskonalące reakcję na sygnały, Ćwiczenia metodą stacyjną. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,d, 2.2a,b, 2.3.a,b,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, wykorzystuje w nich różne rodzaje piłek. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 31.** W co się bawić? – PZ cz. 1 s. 51, Z cz. 1 s. 43, PM cz. 1 s. 36, M cz. 1 s. 34‒35 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabawek i spędzania z nimi wolnego czasu. Udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu Z. Staneckiej „Ukochane zabawki” i opowiadania. Rozmowa o tym, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, tworzenie rymów – zabawy słowami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat ulubionych zabawek. Słucha opowiadania nauczyciela i czytanego tekstu, udziela odpowiedzi na pytania. Wyjaśnia, dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby, tworzy rymy w czasie zabaw słowami. |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7, rozkład liczby 7 na składniki, działania z okienkami. Utrwalanie nazw kolejnych dni tygodnia. Układanie zadań tekstowych do wybranego działania. | • II.3.1, 3.2, 4.2, 6.4, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 7, rozkłada liczbę 7 na składniki, uzupełnia działania z okienkami. Zna nazwy kolejnych dni tygodnia. Układa zadania tekstowe do podanych działań. |
| edukacja społeczna  • Stosowanie zasad współpracy podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych. |
| wychowanie fizyczne  • Doskonalenie skoków na skakance – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Zasady bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,d, 2.3.a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze przez skakankę. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 32.** Moje maskotki ‒ PZ cz. 1 s. 52‒53, Z cz. 1 s. 44‒45, PM cz. 1 s. 37, M cz. 1 s. 36 | |
| edukacja polonistyczna  • Prezentowanie i opisywanie wyglądu ulubionych maskotek. Rozmowa na temat roli maskotki w życiu dzieci. Omawianie ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *l*, *L* (*lama*)*.* Czytanie tekstu w zakresie poznanych liter. Pisanie imion wielką literą. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1  • Opisuje prezentowaną maskotkę. Wypowiada się na temat znaczenia maskotki w swoim życiu. Omawia ilustrację związaną z tematem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *l*, *L*. Czyta teksty w zakresie poznanych liter. Pisze imiona wielką literą. Dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele. |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu, nazywaniu i porównywaniu liczb w zakresie 7, stosowanie znaków <, >, =. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.8, 6.9  • Rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie 7, stosuje znaki <, >, =. |
| edukacja społeczna  • Kształtowanie postawy szacunku wobec zróżnicowanych preferencji związanych z zabawkami. | • III.1.2  • Szanuje zróżnicowane zainteresowania związane z zabawkami. |
| edukacja informatyczna  • Uruchamianie programu *Notatnik.* Wpisywanie liter na klawiaturze. Poznawanie i wykorzystywanie wybranych klawiszy (enter, shift, spacja, strzałki). | • VII.2.2, 3.1, 3.2  • Uruchamia program *Notatnik* i tworzy dokumenty tekstowe. Posługuje się komputerem, wpisując litery. Kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem. |
| **Temat 33.** Szanujemy swoje zabawki ‒ PZ cz. 1 s. 54‒55, Z cz. 1 s. 46, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 37 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat dawnych zabawek na podstawie obejrzanych zdjęć i ilustracji oraz rozmów z bliskimi. Słuchanie tekstu „Zarozumiała lala”, układanie pytań do tekstu i ilustracji. Ciche czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań (dobieranie zdań do obrazków), pisanie imion zgodnie z wzorem. Utrwalanie poznanych liter, ćwiczenia grafomotoryczne**.** | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat dawnych zabawek, zdjęć, ilustracji i rozmów z bliskimi. Słucha tekstu, układa pytania do niego. Cicho czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem. Zapisuje imiona zgodnie z wzorem. Rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie w zakresie 7 – dopełnianie, działania z okienkami, rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9  • Dodaje w zakresie 7 – dopełnia, uzupełnia działania z okienkami, rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat właściwego traktowania zabawek, tworzenie zasad postępowania z zabawkami. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu przechowywania zabawek oraz potrzebę ich szanowania. |
| edukacja techniczna  • „Bączek z guzika” – wykonywanie dawnej zabawki zgodnie z instrukcją. | • VI.2.2b, 2.4  • Wykonuje dawną zabawkę zgodnie z instrukcją. |
| wychowanie fizyczne  • Ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód (toczenie), kształtowanie zwinności (wspinanie się, zwis). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c,d, 2.3.a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, przetoczenia, skrętoskłony, podnoszenie i przenoszenie przyborów, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 34.** Moje ulubione układanki ‒ PZ cz. 1 s. 56‒57, Z cz. 1 s. 47‒48, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 38‒39 | |
| edukacja polonistyczna  • Prezentowanie swoich układanek i wypowiedzi na ich temat. Omawianie ilustracji nawiązującej do tematu zajęć ukierunkowane pytaniami. Rozpoznawanie, nazywanie i pisanie liter *u*, *U* (*ul*), utrwalanie pojęcia *samogłoska*. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z nowo poznanymi literami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1  • Wypowiada się na temat układanek i ilustracji. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *u*, *U* w izolacji i w wyrazach, rozumie pojęcie *samogłoska*. Czyta wyrazy z nowo poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna  • Utrwalenie umiejętności: określanie strony lewej i prawej; dodawanie, odejmowanie i porównywanie liczb w zakresie 7; rozwiązywanie zadań; rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej, uzupełnianie działań z okienkami, obliczenia pieniężne. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.3, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej; dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 7; rozwiązywania zadań; rysowania drugiej połowy figury symetrycznej, uzupełniania działań z okienkami i obliczeń pieniężnych. |
| edukacja społeczna  • Rozmowa na temat zachowania porządku w miejscu przechowywania gier i układanek. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu przechowywania gier i układanek. |
| edukacja techniczna  • „Pociąg zabawek” – wykonywanie zabawki z papieru zgodnie z instrukcją. | • V.2.4, 2.6  • Ozdabia wagoniki, używając różnych materiałów plastycznych**.** |
| edukacja muzyczna  • Tworzenie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych. Improwizacja ruchowa z rekwizytem. Nauka piosenki „O kochaniu misia”. | • VIII.2.4, 3.6, 4.5  • Śpiewa nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia”. Wykonuje improwizacje ruchowe z użyciem ulubionej zabawki. Tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki. |
| **Temat 35.** Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego ‒ DO s. 16‒17 | |
| edukacja polonistyczna  • Odgrywanie scenek na podany temat (z wykorzystaniem zabawek). Słuchanie wiersza M. Konopnickiej „Sposób na laleczkę”. Rozmowa na temat utworu kierowana pytaniami. Ocena zachowania bohaterki, udzielanie jej rad. Utrwalanie poznanych liter – układanie wyrazów z podanych liter, dzielenie nazw zabawek na głoski, wielka litera w imionach. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.8, 5.1  • Słucha wiersza i odpowiada na pytania do niego. Próbuje ocenić zachowanie bohaterki utworu i udzielić jej rad. Odgrywa scenki na podany temat. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery – układa wyrazy z podanych liter, pisze imiona wielką literą. |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia utrwalające liczby w aspekcie porządkowym. Orientacja przestrzenna (lewa i prawa strona). | • II.1.1, 2.1  • Rozumie i stosuje liczby w aspekcie porządkowym. Wskazuje lewą i prawą stronę. |
| edukacja społeczna  • Przestrzeganie ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w grupie. | • III.1.1, 1.10  • Współpracuje w grupie, przestrzegając ustalonych zasad. |
| edukacja plastyczna  • Wykonanie rysunku kreatywnego inspirowanego poznaną literą. | • IV.2.2, 2.7  • Wykonuje rysunek inspirowany wybraną literą wg własnego pomysłu. |
| wychowanie fizyczne  • Obwód stacyjny – kształtowanie zwinności, zręczności, skoczności. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.**1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7**, 2.1.a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3.a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca małymi przyborami na odległość, do celu, skacze przez skakankę, uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 36.** Moje wymarzone zwierzę – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 49, PM cz. 1 s. 18–19, M cz. 1 s. 28 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat wymarzonego zwierzątka. Słuchanie wiersza D. Wawiłow „Marzenie”, udzielanie odpowiedzi na pytania. Ćwiczenie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania litery *k*. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wymarzonego zwierzątka i wysłuchanego wiersza. Udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna  • Samodzielnie wykonywanie ćwiczeń sprawdzających wiadomości i umiejętności – obliczenia w zakresie 7. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 5.4, 6.3, 6.9  • Samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności. |
| edukacja przyrodnicza  • Cechy charakterystyczne ssaków na przykładzie zwierząt domowych. Wygląd i potrzeby zwierząt domowych, zasady opieki nad nimi. | • IV.1.1  • Wskazuje cechy charakterystyczne ssaków. Omawia wygląd i potrzeby zwierząt domowych oraz zasady opieki nad nimi. |
| wychowanie fizyczne  • Pokonywanie toru przeszkód metodą stacyjną – ćwiczenia zwinności i zręczności (ćwiczenia ze skakanką i równoważne wspinanie, przeskoki przez przeszkody, podciąganie się na brzuchu; rzut woreczkiem, przesuwanie piłki kijem lub laską gimnastyczną). Ćwiczenia korygujące postawę ciała. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d,e, 2.2.e, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej, ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, podciąganie, wspinanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 37.** Zabawa z kotem ‒ PZ cz. 1 s. 60‒61, Z cz. 1 s. 50‒51, PM cz. 1 s. 40, M cz. 1 s. 40 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi na temat zabaw z kotem. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *k*, *K* (*kot*)*.* Doskonalenie analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów. Czytanie tekstu utworzonego z poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3  • Wypowiada się na temat zabaw z kotem. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *k*, *K* w izolacji i w wyrazach*.* Dzieli wyrazy na głoski i sylaby. Czyta tekst utworzony z poznanych liter. |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 8, nauka pisania cyfry 8. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8, związek dodawania z odejmowaniem. Obliczenia pieniężne, odczytywanie ósmej godziny na zegarze tarczowym. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 8, zapisuje cyfrę 8. Dodaje i odejmuje w zakresie 8, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje ósmą godzinę na zegarze. |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat właściwej opieki nad kotem. | • IV.1.1, 1.7  • Zna zasady opieki nad kotem. |
| edukacja techniczna  • Wykonywanie z włóczki zabawki dla kota zgodnie ze słowną instrukcją. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a  • Wykonuje zabawkę dla kota zgodnie z instrukcją. |
| edukacja informatyczna  • Praca w programie *Paint –* korzystanie z narzędzia *Lupa*, przybliżanie i oddalanie obrazu, uzupełnianie brakujących konturów elementów do wypełnienia, tworzenie rytmów graficznych zgodnie z wzorem, kolorowanie. | • VII.1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1  • Koloruje w programie *Paint.* Tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie *Paint.* Posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia *Lupa.* |
| **Temat 38.** Opiekuję się moim zwierzęciem ‒ PZ cz. 1 s. 62, Z cz. 1 s. 52‒53, PM cz. 1 s. 41, M cz. 1 s. 41 | |
| edukacja polonistyczna  • Wypowiedzi na temat zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu „Zwierzęta w naszym domu”, ilustracji i własnych doświadczeń. Doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów (wyszukiwanie wyrazów w nazwach zwierząt, dobieranie rymów do podanych wyrazów). Pisanie wyrazów z poznanymi literami. Czytanie krótkich tekstów w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Dzieli wyrazy na głoski, tworzy rymy do podanych wyrazów, dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach. Pisze wyrazy z poznanymi literami. Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| edukacja matematyczna  • Rozkład liczby 8 na składniki ‒ ćwiczenia praktyczne, obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Rozkłada liczbę 8 na składniki, wykonuje obliczenia pieniężne. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| edukacja społeczna  • Omawianie znaczenia odpowiedzialności za powierzone zadania. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadania. |
| edukacja przyrodnicza  • Wypowiedzi na temat czynności pielęgnacyjnych i opiekuńczych wobec zwierząt domowych. Poznawanie podstawowych zajęć weterynarza. | • IV.1.1, 2.1  • Wypowiada się na temat opieki nad domowymi zwierzętami. Zna podstawowe zajęcia weterynarza. |
| wychowanie fizyczne  • Doskonalenie sprawności ruchowej w pokonywaniu przeszkód: skoki w dal i z wysokości. Ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku, równowagi. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d, 2.3.a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6  • Rzuca i podaje piłkę oburącz do przodu; skacze w dal dowolnym sposobem; wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 39.** Jak pies z kotem – PZ cz. 1 s. 63, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 42 | |
| edukacja polonistyczna  • Opowiadanie historyjki obrazkowej „Kuba i Buba w restauracji” z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ocenianie zachowania jej bohaterów. Wyjaśnianie przenośnych znaczeń wybranych powiedzeń. Układanie i pisanie zdania z rozsypanki wyrazowej, stosowanie wielkiej litery na początku zdania i kropki na końcu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.5, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1  • Opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, ocenia zachowanie jej bohaterów. Wyjaśnia przenośne znaczenie powiedzeń. Układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu. |
| edukacja matematyczna  • Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do ilustracji. | • II.2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 6.9  • Dodaje i odejmuje w zakresie 8. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji. |
| edukacja społeczna  • Ustalanie zasad zachowania się przy stole. Ocena zachowania bohaterów literackich. | • III.1.1, 1.4  • Zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole. Ocenia zachowanie bohaterów literackich. |
| edukacja plastyczna  • „Sierść psa” – wykonywanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych materiałów. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat, wykorzystując różne materiały. |
| edukacja muzyczna  • Wykonanie scenki „Rozmowa kotów”. Reagowanie na zmiany tempa. Improwizacje ruchowe do muzyki. Nauka piosenki „Idzie kot”. | • VIII.1.2, 1.6, 2.2, 2.4  • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Śpiewa nowo poznaną piosenkę „Idzie kot”. |
| **Temat 40.** Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec ‒ DO s. 18‒19 | |
| edukacja polonistyczna  • Słuchanie i wizualizacja opowiadania nauczyciela. Słuchanie ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych. Opowiadanie historyjki obrazkowej z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane litery. Układanie pytań na podany temat. Tworzenie skojarzeń związanych ze zwierzętami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2,4, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3  • Słucha opowiadania nauczyciela, wypowiada się na jego temat. Opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układa pytania na podany temat. Tworzy skojarzenia związane ze zwierzętami. |
| edukacja społeczna  • Omówienie zasad zabaw i gier dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier. |
| edukacja przyrodnicza  • Wykorzystanie zdobytej wiedzy o zwierzętach podczas gier i zabaw. | • IV.1.1  • Wykorzystuje zdobytą wiedzę o zwierzętach podczas gier i zabaw. |
| edukacja plastyczna  • „Literkowe zwierzęta” – wykonywanie rysunków kreatywnych. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje kreatywne rysunki, utrwalając poznane litery. |
| wychowanie fizyczne  • Pokonywanie toru przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności: czworakowanie, rzut do celu, wspinanie się i zeskoki, ćwiczenia równoważne. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d, 2.2.b,f, 2.3.a,b,d,e, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i zręcznościowe: przenoszenie przyborów, rzuty do celu, wspinanie. Przestrzega zasad fair play i bezpieczeństwa. |
| IX krąg tematyczny: Mój dom | |
| Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach | • Odniesienia do podstawy programowej  • Przewidywane osiągnięcia ucznia |
| **Temat 41.** Tu mieszkam ‒ PZ cz. 1 s. 64‒65, Z cz. 1 s. 56‒58, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 43 | |
| edukacja polonistyczna  • Omawianie ilustracji, nadawanie im tytułów. Słuchanie opowiadania W. Widłaka „Skąd się bierze porządek?”, odpowiadanie na pytania do tekstu. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających poznane głoski i litery (czytanie, pisanie). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1  • Omawia ilustracje, nadaje im tytuły. Wypowiada się na temat opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery, zapisuje wyrazy i czyta krótkie teksty z poznanymi literami. |
| edukacja matematyczna  • Rozwiązywanie i układanie zadań do ilustracji i do działań. Dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 8. Rysowanie rytmicznych wzorów. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.9  • Rozwiązuje i układa zadania do ilustracji i do działań. Dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 8. Rysuje rytmiczny wzór. |
| edukacja społeczna  • Wyrabianie postawy odpowiedzialności za porządek wokół siebie i w miejscu pracy. | • III.1.1, 1.2  • Wykazuje się odpowiedzialnością za porządek wokół siebie i w miejscu pracy. |
| edukacja przyrodnicza  • Poszerzenie wiadomości o roślinach doniczkowych oraz ich pielęgnacji. | • IV.1.1  • Określa warunki potrzebne roślinom doniczkowym do życia. |
| edukacja plastyczna  • Wykonywanie etykiet do oznaczania roślin doniczkowych. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje etykietę do oznaczenia rośliny doniczkowej. |
| edukacja techniczna  • Omawianie znaczenia ładu i porządku w miejscu swojej pracy. | • VI.1.2  • Rozumie potrzebę utrzymania ładu i porządku w miejscu pracy. |
| wychowanie fizyczne  • Kształtowanie zwinności, zręczności i wyczucia rytmu w grach i zabawach zwinnościowych (czworakowanie). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c,d, 2.2.b,f, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: czworakowanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów; przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 42.** Moje miejsce do zabawy ‒ PZ cz. 1 s. 66‒67, Z cz. 1 s. 59‒60, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 44‒45 | |
| edukacja polonistyczna  • Swobodne wypowiedzi dotyczące ulubionych miejsc zabaw. Wypowiedzi na temat ilustracji. Rozpoznawanie, nazywanie i nauka pisania liter *d*, *D* (*domek*) w izolacji i w połączeniu z innymi literami. Podawanie wyrazów należących do rodziny *dom.* Ćwiczenia w czytaniu tekstu w zakresie poznanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.5  • Wypowiada się na podany temat. Omawia ilustrację. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery *d*, *D* w izolacji i w wyrazach*.* Tworzy rodzinę wyrazu *dom.* Czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter. |
| edukacja matematyczna  • Monografia liczby 9, nauka pisania cyfry 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, rozwiązywanie zadań tekstowych – związek dodawania z odejmowaniem. Obliczenia pieniężne, odczytywanie godziny dziewiątej na zegarze tarczowym. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Rozpoznaje i nazywa liczbę 9, zapisuje cyfrę 9. Dodaje i odejmuje w zakresie 9, rozwiązuje zadania tekstowe – dostrzega związek dodawania z odejmowaniem. Wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godzinę dziewiątą na zegarze. |
| edukacja społeczna  • Dom jako miejsce życia najbliżej wspólnoty. | • III.1.1  • Integruje się ze swoją rodziną i rozumie ją jako miejsce najbliżej wspólnoty. |
| edukacja informatyczna  • Poznawanie pojęć *program*, *programowanie.* Zabawy w programowanie – ustawianie obiektów, ustalanie dróg dojścia, rysowanie strzałek. Zabawy w grupach. | • VII.1.1, 1.2, 1.3  • Wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia *program*, *programowanie*. Buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą). Rysuje linie zgodnie ze wskazaniami. |
| **Temat 43.** Polska naszym domem ‒ PZ cz. 1 s. 68‒71, Z cz. 1 s. 61‒62, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 46 | |
| edukacja polonistyczna  • Poznawanie znaczenia pojęć *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiedzi na temat polskich symboli narodowych, omawianie ich wyglądu, miejsc i okoliczności ich występowania. Ćwiczenia grafomotoryczne. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.6, 2.7, 4.1, 6.3  • Zna i rozumie pojęcia *Polska*, *naród*, *ojczyzna*. Wypowiada się na temat polskich symboli narodowych, omawia ich wygląd, miejsca i okoliczności ich występowania. Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. |
| edukacja matematyczna  • Rozkład liczby na składniki, dodawanie i odejmowanie kilku liczb w zakresie 9. Wspólne rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.9  • Rozkłada liczbę na składniki, dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 9. Wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| edukacja społeczna  • Rozpoznawanie polskich symboli narodowych, omawianie właściwej postawy wobec nich. | • III.2.1, 2.2  • Rozpoznaje polskie symbole narodowe oraz zachowuje wobec nich właściwą postawę. |
| edukacja przyrodnicza  • Ćwiczenia w odczytywaniu prostych informacji z mapy Polski. | • IV.3.2  • Wskazuje granice Polski na mapie i odczytuje z niej proste informacje. |
| edukacja muzyczna  • Nauka słów pierwszej zwrotki i refrenu „Mazurka Dąbrowskiego”. | • VIII.2.4, 2.5  • Śpiewa zwrotkę i refren „Mazurka Dąbrowskiego”. Zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu. |
| wychowanie fizyczne  **•** Toczenie w różnych pozycjach - ćwiczenia ruchowe przygotowujące do przewrotu w przód. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.b,c, 2.2.b, 2.3.a,e, 3.2, 3.4, 3.6  **•** Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód (toczenie w różnych pozycjach). Przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 44.** Mamy różne domy – PZ cz. 1 s. 72–74, Z cz. 1 s. 63–65, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 47 | |
| edukacja polonistyczna  • Rozmowa na temat domów ludzi w różnych regionach świata – na podstawie ilustracji i książek. Wprowadzanie drukowanej i pisanej litery *y*, *Y* (*domy*). Ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu wyrazów i zdań z nowo poznaną literą. Eksperymenty językowe – tworzenie form liczby mnogiej wybranych rzeczowników. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4  • Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i pisze litery *y*, *Y*. Czyta i pisze wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter. Tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników. |
| edukacja matematyczna  • Ćwiczenia utrwalające znajomość kolejnych liczebników do 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9, porównywanie liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i kalendarzowe. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 6.3, 6.4, 6.9  • Wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość kolejnych liczebników do 9. Dodaje i odejmuje w zakresie 9, porównuje liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych. |
| edukacja społeczna  • Wskazywanie różnic w domostwach ludzi na świecie. | • III.1.9  • Dostrzega różnice kulturowe między ludźmi i szanuje ich zwyczaje. |
| edukacja muzyczna  • Poznawanie odgłosów domu. Rozpoznawanie dźwięków wysokich i niskich. Zabawa w wojskową orkiestrę. Nauka piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna”. Poznawanie hymnu narodowego i nauka śpiewu pierwszej zwrotki. | • VIII.1.4, 2.2, 2.5, 3.1, 4.3  • Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie. Śpiewa nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna” i pierwszą zwrotkę hymnu narodowego. Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i za pomocą ruchu. |
| **Temat 45.** Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia ‒ DO s. 20‒21 | |
| edukacja polonistyczna  • Tworzenie skojarzeń związanych z domem. Podawanie pomysłów na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku. Ćwiczenia językowe wzbogacające słownictwo związane z domem, domowymi sprzętami i pomieszczeniami. Uczestniczenie w grach i zabawach dydaktycznych. Układanie wyrazów z podanych liter. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 2.8, 3.1, 4.1  • Tworzy skojarzenia związane z domem. Podaje pomysły nietypowego zastosowania przedmiotów domowego użytku. Wykonuje proponowane ćwiczenia językowe. Uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych. Układa wyrazy z podanych liter. |
| edukacja społeczna  • Omawianie bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań w domu. Ocena swojego udziału w pracach domowych. | • III.1.1, 1.2, 1.4  • Wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zachowania w domu. Ocenia swój udział w pracach domowych. |
| edukacja techniczna  • Rozmowa na temat sprzętów domowych i określanie ich przeznaczenia. | • VI.3.1  • Rozpoznaje i nazywa sprzęty domowe, omawia ich przeznaczenie. |
| wychowanie fizyczne  • Tor przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem. Przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1.a,b,c, 2.2.b,f, 2.3.a,b,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6  • Pokonuje w biegu przeszkody sztuczne, łączy bieg ze skokami i przenoszeniem przyborów, prowadzi piłkę nogą. Przestrzega zasad fair play i bezpieczeństwa. |