**ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA**

**„DEUTSCH KOMPAKT NEU”**

**JĘZYK NIEMIECKI DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**(II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)**

**Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.**

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

6 rozdziałów x (**5** godz. lekcyjnych: lekcje 1–5 + **1** godz. lekcyjna: lekcja realioznawcza z *Banku pomysłów* + **1** godz. lekcyjna: Trening leksykalny do rozdziału z *Banku pomysłów* + **2** godz. lekcyjne: projekt z sekcji *Projektecke* z podręcznika lub w rozdziale 2. i 4. lekcja z filmem z sekcji *Filme und Arbeitsblätter* z zeszytu ćwiczeń lub Trening gramatyczny do rozdziału z *Banku pomysłów* iGry językowe z *Banku pomysłów* / Trening gramatyczny ekstra do rozdziału z *Banku pomysłów* + **1** godz. lekcyjna: Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału z *Banku pomysłów* + **3** godz. lekcyjne (2 + 1): powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! /* *Grammatik kompakt! – Übungen, Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń + **1** godz. lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + **1** godz. lekcyjna: poprawa testu) = **90** godz. lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/), materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte publikacji pt. *Bank pomysłów*,filmy i karty pracy z filmem z *Banku filmów* oraz sekcje, zawarte w zeszycie ćwiczeń.

Kolorem zaznaczone zostały godziny nadbudowujące program realizujący 60 godzin lekcyjnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godzin** | **Uczeń potrafi:** | | **Realizacja podstawy**  **programowej** |
| **Rozdział 1 Deutsch ist mein neues Hobby** | | | | |
| Alfabet i liczby | 1 | – wymieniać litery alfabetu niemieckiego,  – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim,  – odmieniać czasownik *sein* w liczbie pojedynczej,  – wymieniać liczebniki główne od 0 do 19,  – pytać o wiek i go podawać. | | 1.1, 6.1, 6.3, 13, 14 |
| Na lekcji języka niemieckiego | 1 | – przedstawiać się i potwierdzać obecność,  – odmieniać czasownik *sein* w liczbie mnogiej,  *–* pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,  – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,  – podawać liczbę osób w klasie. | | 1.1, 2.1, 2.5, 6.1, 6.3 |
| Cześć, co u ciebie? | 1 | – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,  – stosować formy grzecznościowe,  – pytać o numer telefonu i go podawać. | | 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.5, 4.7, 6.1, 6.2, 6.3, 9.1 |
| Państwo i miasto | 1 | – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,  – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,  – przedstawiać swojego rozmówcę,  – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. | | 1.1, 1.9, 2.1, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 9.1, 9.2 |
| Powtórzenie | 1 | – podać podstawowe informacje o sobie,  – zapytać kolegów o podstawowe informacje,  – odmieniać czasowniki regularne,  – stosować zaimki pytające,  – uzupełnić formularz. | | 1.1, 2.1, 2.5, 3.4, 7.3, 8.1, 8.3 |
| Modelka z Niemiec – lekcja realioznawcza z *Banku pomysłów* | 1 | – opisać wygląd zewnętrzny,  – nazwać cechy charakteru. | | 1.1, 2.1, 3.4, 4.1, 9.1, 10, 13 |
| Trening leksykalny do rozdziału 1. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Projekt *Meine erste mündliche Präsentation* (sekcja *Projektecke* z podręcznika, s. 51)  lub  Trening gramatyczny do rozdziału 1. z *Banku pomysłów* i Gry językowe: *Das Pronomen-Spiel* z *Banku* *pomysłów +* Trening gramatyczny ekstra do rozdziału 1. z *Banku pomysłów* | 2 | – przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o sobie na forum klasy. | 1.1, 4.1, 4.4, 8.1, 11, 12 | |
| Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału 1. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! +* *Grammatik kompakt! – Übungen* i *Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń | 2+1 |  | | |
| Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału | 1 |  | | |
| Poprawa testu | 1 |  | | |
| **Rozdział 2 Schule ist toll!** | | | | |
| Jakie masz lekcje w poniedziałek? | 1 | – podać nazwy przedmiotów szkolnych,  – podać nazwy dni tygodnia,  – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,  – opowiadać o planie lekcji kolegi,  – odmieniać czasownik *haben*. | | 1.3, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1 |
| Z niemieckiego mam szóstkę! | 1 | – rozmawiać o ocenach,  – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,  – odmieniać czasowniki *mögen* oraz *finden*. | | 1.3, 2.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.4, 6.5, 8.3, 9.1 |
| *Der …, die …, das …* – Co to jest? | 1 | – nazywać swoje przybory szkolne,  – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,  – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. | | 1.3, 2.1, 6.3, 10, 12, 13, 14 |
| To jest ołówek, a nie długopis! | 1 | – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,  – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku,  – stosować przeczenie *kein* w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. | | 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 6.3, 8.1, 10 |
| Powtórzenie | 1 | – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki,  – prowadzić rozmowy na dany temat,  – opowiadać o swojej szkole,  – stosować rodzajniki i przeczenie *kein* we właściwej formie. | | 1.3, 2.1, 2.5, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 8.1 |
| Niemieckie gimnazjum – lekcja realioznawcza z *Banku pomysłów* | 1 | – nazwać koła zainteresowań,  opowiedzieć o szkole. | | 1.3, 2.1, 3.4, 4.1, 8.1, 9.1, 9.2, 12, 13 |
| Projekt *Mein Bildwörterbuch* (sekcja *Projektecke* z podręcznika, s. 52)  lub  Chris i jego miasto – lekcja z filmem (sekcja *Filme und Arbeitsblätter* z zeszytu ćwiczeń)  lub  Trening gramatyczny do rozdziału 2. z *Banku pomysłów* i Gry językowe: *Das Negations-Spiel* z *Banku pomysłów* + Trening gramatyczny ekstra do rozdziału 2. z *Banku pomysłów* | 2 | – przygotować słownik obrazkowy na wybrany temat w formie plakatu lub prezentacji PowerPoint i go zaprezentować na forum klasy /  – podać nazwy wybranych miast Austrii,  – nazwać kolory,  – przedstawić osobę na podstawie informacji z filmu,  – opowiedzieć o koledze lub koleżance z ławki. | | 1.3, 8.1, 10, 11, 12 / 1.1, 1.2, 1.8, 2.1, 2.5, 4.1, 5.1, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10, 13 |
| Trening leksykalny do rozdziału 2. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału 2. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! +* *Grammatik kompakt! – Übungen* i *Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń | 2+1 |  | | |
| Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału | 1 |  | | |
| Poprawa testu | 1 |  | | |
| **Rozdział 3 Familie, Freunde und Haustiere** | | | | |
| Co chętnie robisz? | 1 | – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,  – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach  w wolnym czasie,  – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,  – pisać tekst o swoich zainteresowaniach,  – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. | | 1.5, 2.1, 2.5, 3.3, 4.1, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 8.1, 8.2 |
| Moja rodzina jest w porządku! | 1 | – opisywać wybranego członka swojej rodziny,  – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny Olivera,  – stosować w wypowiedziach zaimek dzierżawczy *sein*. | | 1.5, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 6.3, 7.1, 8.1, 8.2 |
| A to kto? | 1 | – przedstawiać członków rodziny Olivera,  – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciołach,  – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach,  – wymienić nazwy kolorów,  – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze *sein* i *ihr*,  – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie *kein* w bierniku  – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. | | 1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3, 8.1, 8.2 |
| Czy masz jakieś zwierzę w domu? | 1 | – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać,  – rozmawiać o zwierzętach domowych,  – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe,  – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe,  – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych,  – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. | | 1.5, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
| Powtórzenie | 1 | – opisywać osoby,  – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze *sein* i *ihr*,  – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. | | 1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 8.1, 8.2 |
| Zoo w Wuppertalu – lekcja realioznawcza | 1 | – wymienić zwierzęta żyjące w zoo,  – opowiedzieć o zoo w Wuppertalu | | 1.12, 2.1, 3.4, 4.1, 9.1, 9.2, 10 |
| Trening leksykalny do rozdziału 3. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Projekt *Meine Familie und meine Freunde* (sekcja *Projektecke* z podręcznika, s. 51)  lub  Trening gramatyczny do rozdziału 3. z *Banku pomysłów* i Gry językowe: *Das Possessivpronomen-Spiel* z *Banku pomysłów* + Trening gramatyczny ekstra do rozdziału 3. z *Banku pomysłów* | 2 | – przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o swojej rodzinie lub wybranym członku rodziny na forum klasy. | 1.1, 1.4, 1.5, 8.1, 11, 12 | |
| Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału 3. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! +* *Grammatik kompakt! – Übungen* i *Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń | 2+1 |  | | |
| Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału | 1 |  | | |
| Poprawa testu | 1 |  | | |
| **Rozdział 4 Alltag und Freizeit** | | | | |
| Która godzina? | 1 | – nazywać pory dnia,  – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,  – pytać o godzinę,  – rozmawiać o planie lekcji. | | 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.6, 3.5, 4.7, 6.3, 8.1 |
| Jak wygląda twój dzień powszedni? | 1 | – opisać swój dzień powszedni,  – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,  – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. | | 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3 |
| Dokąd chętnie chodzisz? | 1 | – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,  – zapytać rozmówcę, kiedy ma wolny czas,  – składać propozycję wspólnego wyjścia,  – reagować na propozycję,  – wyrażać zgodę i sprzeciw,  – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone,  – stosować w wypowiedziach przyimki *am*, *um*  i *von … bis*,  – stosować w wypowiedziach przyimki *in* i *auf*  z biernikiem oraz przyimek *zu* . | | 1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 4.3, 4.6, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12, 8.1 |
| Co możesz, a co musisz robić? | 1 | – powiedzieć, co może lub co musi robić,  – opisać swoje obowiązki,  – pytać, co może i musi zrobić rozmówca,  – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi *können* i *müssen*. | | 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12 |
| Powtórzenie | 1 | – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,  – powiedzieć o swoich upodobaniach,  – składać propozycję wspólnego wyjścia,  – reagować na propozycję. | | 1.5, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 6.3, 6.5, 6.8, 8.1, 8.3 |
| Rozkład dnia niemieckich sportowców – lekcja realioznawcza | 1 | – opowiedzieć o rozkładzie dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej. | | 1.5, 1.10, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 8.1, 9.1, 10, 13 |
| Chris i jego zainteresowania – lekcja z filmem (sekcja *Filme und Arbeitsblätter* z zeszytu ćwiczeń)  lub  Trening gramatyczny do rozdziału 4. z *Banku pomysłów* i Gry językowe: *Das trennbare Verben-Spiel* z *Banku pomysłów* + Trening gramatyczny ekstra do rozdziału 4. z *Banku pomysłów* | 2 | – opowiedzieć o zainteresowaniach swoich i innych osób. | | 1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3, 8.1 |
| Trening leksykalny do rozdziału 4. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
|  | 2 |  | | |
| Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału 4. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! +* *Grammatik kompakt! – Übungen* i *Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń | 2+1 |  | | |
| Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału | 1 |  | | |
| Poprawa testu | 1 |  | | |
| **Rozdział 5 Guten Appetit!** | | | | |
| Co i dla kogo tu kupujesz? | 1 | – nazywać artykuły spożywcze,  – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych,  – podawać ceny w różnych walutach,  – sporządzać listę zakupów. | | 1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 10 |
| Śniadanie i obiad | 1 | – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad,  – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,  – powiedzieć, co jest na obiad,  – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser,  – stosować w wypowiedziach formę *möchte*. | | 1.6, 2.1, 2.5, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1 |
| Jak ci to smakuje? | 1 | – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,  – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,  – zrelacjonować usłyszane informacje,  – tworzyć zdania ze spójnikiem *denn,*  *–* używać właściwie przeczeń *kein* i *nicht*,  *– stosować zaimki osobowe w mianowniku i w celowniku.* | | 1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1, 10 |
| Idziemy coś zjeść? | 1 | – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,  – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat,  – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny *nehmen*,  – stosować w zdaniach przysłówek *gern* w stopniu równym, wyższym i najwyższym. | | 1.6, 1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3, 6.5, 6.13 |
| Powtórzenie | 1 | – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,  – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,  – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić,  – tworzyć listę zakupów. | | 1.6, 1.7, 2.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 8.3 |
| Przepisy kulinarne z Niemiec – lekcja realioznawcza | 1 | – wymienić składniki potrawy,  – zredagować przepis kulinarny. | | 1.6, 2.1, 3.4, 5.1, 13 |
| Trening leksykalny do rozdziału 5. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Projekt *Frühstückskarte in …* (sekcja *Projektecke* z podręcznika, s. 95)  lub  Trening gramatyczny do rozdziału 5. z *Banku pomysłów* i Gry językowe: *Das Personalpronomen-Spiel* z *Banku pomysłów* + Trening gramatyczny ekstra do rozdziału 5. z *Banku pomysłów* | 2 | – przygotować kartę śniadaniową wybranego kraju niemieckojęzycznego, zaprezentować ją na forum klasy oraz ułożyć zadanie do niej. | 1.6, 8.1, 9.1, 9.2, 11, 12 | |
| Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału 5. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! +* *Grammatik kompakt! – Übungen* i *Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń | 2+1 |  | | |
| Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału | 1 |  | | |
| Poprawa testu | 1 |  | | |
| **Rozdział 6 Kalender, Wetter und Ferien** | | | | |
| Jaka jest pogoda wiosną? | 1 | – nazywać pory roku,  – powiedzieć, jaka jest pogoda,  – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,  – rozmawiać na temat pogody,  – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. | | 1.10, 1.12, 2.1, 2.4, 2.5, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 11 |
| Kiedy masz urodziny? | 1 | – nazywać miesiące,  – podawać datę i o nią pytać,  – opisać pogodę,  – podawać datę urodzin i pytać o nią innych,  – pytać o terminy wydarzeń i je podawać,  – tworzyć liczebniki porządkowe. | | 1.5, 1.9, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 4.1, 6.3, 9.1, 10 |
| Nad morze czy w góry? | 1 | – rozmawiać o planach wakacyjnych,  – nazywać miejsca wypoczynku,  – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,  – tworzyć zdania z przyimkami *an*, *auf* i *in* z biernikiem,  – tworzyć zdania z przyimkami *nach*, *zu* i *bei* z celownikiem,  – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. | | 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1, 10 |
| Dobrej podróży! | 1 | – nazywać środki transportu oraz miejsca związane  z podróżowaniem,  – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. | | 1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 8.1, 11 |
| Powtórzenie | 1 | – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji,  – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce,  – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,  – rozmawiać na temat pór roku, pogody, wolnego czasu, środków transportu. | | 1.5, 1.12, 2.1, 2.5, 4.1, 4.2, 6.3, 8.1, 8.3 |
| Ulubione cele podróży Niemców – lekcja realioznawcza | 1 | – informować o ulubionych celach podróży Niemców,  – opisać ulubionego sportowca. | | 1.5, 1.8, 1.10, 2.1, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 8.2, 9.1, 9.2, 10, 13 |
| Trening leksykalny do rozdziału 6. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Projekt *Im Reisebüro „Paradies”* (sekcja *Projektecke* z podręcznika, s. 95)  lub  Trening gramatyczny do rozdziału 6. z *Banku pomysłów* i Gry językowe: *Das Wohin-Spiel* z *Banku pomysłów* + Trening gramatyczny ekstra do rozdziału 6. z *Banku pomysłów* | 2 | – przygotować w grupach scenki w biurze podróży lub przygotowania do podróży, informując, jak wyglądają jego plany wakacyjne, kiedy i dokąd chce pojechać, co chce tam robić, czym można tam dojechać, jaka tam jest pogoda i ile może to kosztować. | 1.8, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 11, 12 | |
| Zadania o podwyższonym stopniu trudności do rozdziału 6. z *Banku pomysłów* | 1 |  | | |
| Powtórzenie i utrwalenie materiału: *Kommunikation kompakt! +* *Grammatik kompakt! – Übungen* i *Keine Angst vor dem Test!* – sekcje z zeszytu ćwiczeń | 2+1 |  | | |
| Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału | 1 |  | | |
| Poprawa testu | 1 |  | | |