

**ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA  
„DEUTSCH KOMPAKT NEU”  
JĘZYK NIEMIECKI DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
(II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)**

**Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.**

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

**6 rozdziałów x (5 godz. lekcyjnych: lekcje 1–5 + 2 godz. lekcyjne: projekt (sekcja *Projektecke* z podręcznika) lub praca z filmem (sekcja *Filme und Arbeitsblätter* z zeszytu ćwiczeń) lub materiały dodatkowe i utrwalające *Bank pomysłów* + 1 godz. lekcyjna: powtórzenie materiału: *Keine Angst vor dem Test!* – sekcja z zeszytu ćwiczeń + 1 godz. lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godz. lekcyjna: poprawa testu) = 60 godz. lekcyjnych.**

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl), materiały dodatkowe i utrwalające zawarte publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem zawarte w zeszycie ćwiczeń.

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
<b>Rozdział 1 Deutsch ist mein neues Hobby</b>			
Alfabet niemiecki i liczby	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać litery alfabetu niemieckiego,</li> <li>– rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 19,</li> <li>– pytać o wiek i go podawać.</li> </ul>	1.1, 6.1, 6.3, 13, 14
Na lekcji języka niemieckiego	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawiać się i potwierdzać obecność,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>– pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,</li> <li>– podawać liczbę osób w klasie.</li> </ul>	1.1, 2.1, 2.5, 6.1, 6.3

Cześć, co u ciebie?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,</li> <li>– stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– pytać o numer telefonu i go podawać.</li> </ul>	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.5, 4.7, 6.1, 6.2, 6.3, 9.1
Państwo i miasto	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,</li> <li>– informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawiać swojego rozmówcę,</li> <li>– odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej.</li> </ul>	1.1, 1.9, 2.1, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 9.1, 9.2
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje o sobie,</li> <li>– zapytać kolegów o podstawowe informacje,</li> <li>– odmieniać czasowniki regularne,</li> <li>– stosować zaimki pytające,</li> <li>– uzupełnić formularz.</li> </ul>	1.1, 2.1, 2.5, 3.4, 7.3, 8.1, 8.3
Projekt <i>Meine erste mündliche Präsentation</i> (sekcja <i>Projektecke</i> z podręcznika, s. 51) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 1 ( <i>Bank pomysłów</i> )	2	– przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o sobie na forum klasy.	1.1, 4.1, 4.4, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i> – sekcja z zeszytu ćwiczeń	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		
<b>Rozdział 2 Schule ist toll!</b>			
Jakie masz lekcje w poniedziałek?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– podać nazwy dni tygodnia,</li> <li>– uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,</li> <li>– opowiadać o planie lekcji kolegi,</li> </ul>	1.3, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1

		– odmieniać czasownik <i>haben</i> .	
Z niemieckiego mam szóstkę!	1	– rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> .	1.3, 2.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.4, 6.5, 8.3, 9.1
<i>Der ..., die ..., das ...</i> – Co to jest?	1	– nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.	1.3, 2.1, 6.3, 10, 12, 13, 14
To jest długopis, a nie ołówek!	1	– informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 6.3, 8.1, 10
Powtórzenie	1	– odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat, – opowiadać o swojej szkole, – stosować rodzajniki i przeczenie <i>kein</i> we właściwej formie.	1.3, 2.1, 2.5, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 8.1
Projekt <i>Mein Bildwörterbuch</i> (sekcja <i>Projektecke</i> z podręcznika, s. 52) lub Chris i jego miasto – lekcja z filmem (sekcja <i>Filme und Arbeitsblätter</i> z zeszytu ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 2 ( <i>Bank pomysłów</i> )	2	– przygotować słownik obrazkowy na wybrany temat w formie plakatu lub prezentacji PowerPoint i go zaprezentować na forum klasy / – podać nazwy wybranych miast Austrii, – nazwać kolory, – przedstawić osobę na podstawie informacji z filmu, – opowiedzieć o koledze lub koleżance z ławki.	1.3, 8.1, 10, 11, 12 / 1.1, 1.2, 1.8, 2.1, 2.5, 4.1, 5.1, 6.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10, 13
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i> – sekcja z zeszytu ćwiczeń	1		

Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		
<b>Rozdział 3 Familie, Freunde und Haustiere</b>			
Co chętnie robisz?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,</li> <li>– opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w wolnym czasie,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,</li> <li>– pisać tekst o swoich zainteresowaniach,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</li> </ul>	1.5, 2.1, 2.5, 3.3, 4.1, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 8.1, 8.2
Moja rodzina jest w porządku!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywać wybranego członka swojej rodziny,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat członków rodziny Olivera,</li> <li>– stosować w wypowiedziach zaimek dzierżawczy <i>sein</i>.</li> </ul>	1.5, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 6.3, 7.1, 8.1, 8.2
A to kto?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawiać członków rodziny Olivera,</li> <li>– rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach,</li> <li>– pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach,</li> <li>– wymienić nazwy kolorów,</li> <li>– stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>,</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</li> </ul>	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3, 8.1, 8.2
Czy masz jakieś zwierzę w domu?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać zwierzęta domowe i je opisywać,</li> <li>– rozmawiać o zwierzętach domowych,</li> </ul>	1.5, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe,</li> <li>– powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe,</li> <li>– wyrażać opinię na temat zwierząt domowych,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</li> </ul>	
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywać osoby,</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</li> </ul>	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 8.1, 8.2
Projekt <i>Meine Familie und meine Freunde</i> (sekcja <i>Projektecke</i> z podręcznika, s. 51) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 3 ( <i>Bank pomysłów</i> )	2	– przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o swojej rodzinie lub wybranym członku rodziny na forum klasy.	1.1, 1.4, 1.5, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i> – sekcja z zeszytu ćwiczeń	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		
<b>Rozdział 4 Alltag und Freizeit</b>			
Która godzina?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać pory dnia,</li> <li>– podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,</li> <li>– pytać o godzinę,</li> <li>– rozmawiać o planie lekcji.</li> </ul>	1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.6, 3.5, 4.7, 6.3, 8.1
Jak wygląda twój dzień powszedni?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać swój dzień powszedni,</li> <li>– zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone.</li> </ul>	1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3

Dokąd chętnie chodzisz?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,</li> <li>– zapytać rozmówcę, kiedy ma wolny czas,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycję,</li> <li>– wyrażać zgodę i sprzeciw,</li> <li>– stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone,</li> <li>– stosować w wypowiedziach przyimki <i>am</i>, <i>um</i> i <i>von ... bis</i>,</li> <li>– stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem oraz przyimek <i>zu</i>.</li> </ul>	1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 4.3, 4.6, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12, 8.1
Co możesz, a co musisz robić?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co może lub co musi robić,</li> <li>– opisać swoje obowiązki,</li> <li>– pytać, co może i musi zrobić rozmówca,</li> <li>– tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>.</li> </ul>	1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,</li> <li>– powiedzieć o swoich upodobaniach,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycję.</li> </ul>	1.5, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 6.3, 6.5, 6.8, 8.1, 8.3
Chris i jego zainteresowania – lekcja z filmem (sekcja <i>Filme und Arbeitsblätter</i> z zeszytu ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 4 ( <i>Bank pomysłów</i> )	2	– opowiedzieć o zainteresowaniach swoich i innych osób.	1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3, 8.1
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i> – sekcja z zeszytu ćwiczeń	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		

Poprawa testu	1		
<b>Rozdział 5 Guten Appetit!</b>			
Co i dla kogo tu kupujesz?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać artykuły spożywcze,</li> <li>– nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych,</li> <li>– podawać ceny w różnych walutach,</li> <li>– sporządzać listę zakupów.</li> </ul>	1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 10
Śniadanie i obiad	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad,</li> <li>– powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,</li> <li>– powiedzieć, co jest na obiad,</li> <li>– zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser,</li> <li>– stosować w wypowiedziach formę <i>möchte</i>.</li> </ul>	1.6, 2.1, 2.5, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1
Jak ci to smakuje?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,</li> <li>– uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,</li> <li>– zrelacjonować usłyszane informacje,</li> <li>– tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>,</li> <li>– używać właściwie przeczeń <i>kein</i> i <i>nicht</i>,</li> <li>– stosować zaimki osobowe w mianowniku i w celowniku.</li> </ul>	1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1, 10
Idziemy coś zjeść?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,</li> <li>– pytać o cenę potraw i napojów oraz udzielić odpowiedzi na ten temat,</li> <li>– stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>,</li> <li>– stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</li> </ul>	1.6, 1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3, 6.5, 6.13
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,</li> <li>– rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,</li> <li>– informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić,</li> </ul>	1.6, 1.7, 2.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 8.3

		– tworzyć listę zakupów.	
Projekt <i>Frühstückskarte in ...</i> (sekcja <i>Projektecke</i> z podręcznika, s. 95) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 5 ( <i>Bank pomysłów</i> )	2	– przygotować kartę śniadaniową wybranego kraju niemieckojęzycznego, zaprezentować ją na forum klasy oraz ułożyć zadanie do niej.	1.6, 8.1, 9.1, 9.2, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i> – sekcja z zeszytu ćwiczeń	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		
<b>Rozdział 6 Kalender, Wetter und Ferien</b>			
Jaka jest pogoda wiosną?	1	– nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.	1.10, 1.12, 2.1, 2.4, 2.5, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 11
Kiedy masz urodziny?	1	– nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – tworzyć liczebniki porządkowe.	1.5, 1.9, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 4.1, 6.3, 9.1, 10
Nad morze czy w góry?	1	– rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – tworzyć zdania z przyimkami <i>an</i> , <i>auf</i> i <i>in</i> z	1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1, 10



		biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach</i> , <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne.	
Dobrej podróży!	1	– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić.	1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 8.1, 11
Powtórzenie	1	– opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi, – rozmawiać na temat pór roku, pogody, wolnego czasu, środków transportu.	1.5, 1.12, 2.1, 2.5, 4.1, 4.2, 6.3, 8.1, 8.3
Projekt <i>Im Reisebüro „Paradies”</i> (sekcja <i>Projektecke</i> z podręcznika, s. 95) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 6 ( <i>Bank pomysłów</i> )	2	– przygotować w grupach scenki w biurze podróży lub przygotowania do podróży, informując, jak wyglądają jego plany wakacyjne, kiedy i dokąd chce pojechać, co chce tam robić, czym można tam dojechać, jaka tam jest pogoda i ile może to kosztować.	1.8, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i> – sekcja z zeszytu ćwiczeń	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		