Rozkład materiału do podręcznika

MY MATURA PERSPECTIVES

**Repetytorium z języka angielskiego do szkół ponadpodstawowych**

**Poziom podstawowy i rozszerzony**

Siatka 150 godzin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Moduł** | **Słownictwo** | **Gramatyka (znajomość środków językowych)** | **Czytanie (rozumienie tekstu pisanego)** | **Słuchanie (rozumienie tekstu słuchanego)** | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** | **Funkcje językowe/ przetwarzanie wypowiedzi/ mówienie** | **Punkt podstawy/ kompetencje kluczowe** | **Materiał z podręcznika** |
| Lekcja 1 | **Moduł 1**  Człowiek – słownictwo | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, wypowiadanie się na temat ich zainteresowań oraz preferencji, przedstawianie się, udzielanie informacji o sobie i innych.  Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.1; III.1; IV.6 IV.1, IV.4, IV.7; VI.1, VI. 5, XIII  PR: II.2, I.1, III.1, III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7  KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne  i w zakresie uczenia się | Praca na lekcji  PP: str. 8-9, ćw.  1, 4, 8-9  PR: str. 8-9, ćw.  2, 3, 6, 7  PP/PR: str. 285, ćw. 1, 4 |
| Lekcja 2 | **Moduł 1**  Człowiek – słownictwo | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, wypowiadanie się na temat ich zainteresowań oraz preferencji, przedstawianie się, udzielanie informacji o sobie i innych.  Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.1; III.1; IV.6 IV.1, IV.4, IV.7; VI.1, VI. 5, XIII  PR: II.2, I.1, III.1, III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7  KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne  i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcji  PP: str. 10-11, ćw. 12, 14, 15, 18, 20, 21  PR: str. 10-11, ćw. 10, 11, 13, 16, 17,  19, 22, 23 |
| Lekcja 3 | **Moduł 1**  Człowiek – rozumienie tekstów słuchanych | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) |  |  | Określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji rozmówcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, pytanie o opinie innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, negocjowanie. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio. | PP: I.1; II.3, II.5; II.7 IV.1, IV.3, IV.3,IV.6; VIII.1; XI; XIII  PR: I.1, I.11; II.3, II.5, II.8; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8; XI; XIII  KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcji  PP: str. 12, ćw. 1-4 PR: str. 13. ćw.  8-11 |
| Lekcja 4 | **Moduł 1**  Człowiek – rozumienie tekstów słuchanych | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) |  |  | Określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji rozmówcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, pytanie o opinie innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, negocjowanie. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio. | PP: I.1; II.3, II.5; II.7 IV.1, IV.3, IV.3,IV.6; VIII.1; XI; XIII  PR: I.1, I.11; II.3, II.5, II.8; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8; XI; XIII  KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcji  PP: str. 12, ćw. 5-7  PR: str. 13, ćw.  12-14 |
| Lekcja 5 | **Moduł 1**  Człowiek – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze, czasowniki statyczne i dynamiczne | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. |  |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, opisywanie upodobań, przedstawienie wad i zalet różnych rozwiązań. | PP: I.1, I.3; III.1, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.1; III.1, III.3, III.5, III.7; IV.5 | Praca na lekcji  PP: str. 14-15, ćw.  1-3  PR: str. 16-17, ćw.  8-9 |
| Lekcja 6 | **Moduł 1**  Człowiek – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze, czasowniki statyczne i dynamiczne | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. |  |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, opisywanie upodobań, przedstawienie wad i zalet różnych rozwiązań. | PP: I.1, I.3; III.1, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.1; III.1, III.3, III.5, III.7; IV.5 | Praca na lekcji  PP: str. 14-15, ćw.  4-7  PR: str. 16-17, ćw.  10-11 |
| Lekcja 7 | **Moduł 1**  Człowiek – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenie, uzupełnianie luk) | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; III.5; VII.3, VII.13; VIII.3; X; XIV  PR: I, I.1, VII.13; VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 18, ćw. 1-2 str. 261, ćw. 1-3  PR: str. 19, ćw. 3-6  str. 261, ćw. 4-6 |
| Lekcja 8 | **Moduł 1**  Człowiek – znajomość środków językowych (transformacje, tłumaczenie, uzupełnianie luk) | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Przymiotniki (stopniowanie, użycie *so/such*, przymiotniki z końcówką  -*ed* oraz -*ing*) | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; III.5; VII.3, VII.13; VIII.3; X; XIV  PR: I, I.1, VII.13; VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 285, ćw.  1-3  PR: str. 285, ćw.  4-6 |
| Lekcja 9 | **Moduł 1**  Człowiek – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób.  Opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 20, ćw. 1-4  str. 324 |
| Lekcja 10 | **Moduł 1**  Człowiek – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (e-mail) | Człowiek  (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. |  | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu nieformalnego zwroty rozpoczynające i kończące list; wyrażanie opinii, podawanie przykładów. Opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 21, ćw. 1-5 |
| Lekcja  11 | **Moduł 2**  Życie prywatne –  słownictwo | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Wypowiadanie się na temat czynności dnia codziennego, sposobów spędzania czasu wolnego, wyrażanie preferencji, planów na przyszłość, przebiegu i charakteru świąt i uroczystości rodzinnych. **U**zyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.5; II.5, III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6,V.1, V.2, V.3, VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV  PR: I.5; II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 26-27, ćw. 1, 2, 3, 7, 9  PR: str. 26-27, ćw. 4, 5, 6, 8, 10 |
| Lekcja  12 | **Moduł 2**  Życie prywatne –  słownictwo | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Wypowiadanie się na temat czynności dnia codziennego, sposobów spędzania czasu wolnego, wyrażanie preferencji, planów na przyszłość, przebiegu i charakteru świąt i uroczystości rodzinnych. **U**zyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.5; II.5, III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6,V.1, V.2, V.3, VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV  PR: I.5; II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 28-29, ćw. 11, 12, 15, 16  PR: str. 28-29, ćw. 13, 14, 17, 18, 19, 20 |
| Lekcja 13 | **Moduł 2**  życie prywatne – rozumienie ze słuchu  (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, informacji. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.5; II.3, II.5; III.5; VI.3; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.5; II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 30, ćw. 1-7  PR: str. 31, ćw.  8-15 |
| Lekcja 14 | **Moduł 2**  życie prywatne -rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie myśli głównej fragmentu tekstu,znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.5; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIV  PR: I.5; III.4, III.5; IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 32, ćw. 1-3  PR: str. 33-35, ćw. 5-11 |
| Lekcja 15 | **Moduł 2**  życie prywatne -znajomość środków językowych (minidialogi, transformacje, tłumaczenie,  uzupełnianie luk) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.5; III.5; V.4, V.9; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 36, ćw. 1-2  PR: str. 37, ćw. 3-6 |
| Lekcja 16 | **Moduł 2**  życie prywatne -znajomość środków językowych (minidialogi, transformacje, tłumaczenie,  uzupełnianie luk) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Czasy:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous;* przyimki miejsca i czasu | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.5; III.5; V.4, V.9; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  str. 267, ćw. 1-4  str. 267, ćw. 5-9 |
| Lekcja 17 | **Moduł 2**  życie prywatne – mówienie  (opis ilustracji) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Czasy przyszłe | Określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o różnych aspektach życia prywatnego, rodzinnego, koleżeńskiego, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie. | PP: I.5; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 38, ćw. 1-4 |
| Lekcja 18 | **Moduł 2**  życie prywatne – mówienie | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) |  | Określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o różnych aspektach życia prywatnego, rodzinnego, koleżeńskiego, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie. | PP: I.5; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 325 |
| Lekcja 19 | **Moduł 2**  życie prywatne – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (rozprawka) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Zwroty przydatne do wyrażania opinii, przedstawiana wad i zalet różnych zdarzeń, sytuacji. |  |  | Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PR: I.5; III.4, III.7; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 39, ćw. 1-6 |
| Lekcja 20 | **Moduł 2**  życie prywatne – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (rozprawka) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Zwroty przydatne do wyrażania opinii, przedstawiana wad i zalet różnych zdarzeń, sytuacji. |  |  | Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PR: I.5; III.4, III.7; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 323 |
| Lekcja 21-22 | Revision  moduł 1 i 2 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 22, ćw. 1-5  str. 40, ćw. 1-5  PR: str. 23, ćw.  6-11  str. 41, ćw. 6-10  Generator testów |
| Lekcja 23 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania –  słownictwo | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie domu, mieszkania, wypowiadanie się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, problemów dotyczących przeprowadzki oraz wynajmu mieszkania. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VI.4, VI.5  PR: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9;  KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcji  PP: str. 44-45, ćw. 1-3, 6-11  PR: str. 44, ćw. 4-5  str. 46, ćw. 12, 13, 14, 16 |
| Lekcja 24 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania –  słownictwo | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie domu, mieszkania, wypowiadanie się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, problemów dotyczących przeprowadzki oraz wynajmu mieszkania. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VI.4, VI.5  PR: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9;  KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcji  PP: str. 46-47, ćw. 15, 17, 18, 21  PR: str. 47, ćw. 19, 20, 22, 23, 24 |
| Lekcja 25 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania -  rozumienie ze słuchu  (dobieranie, uzupełnianie luk) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa. |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. | PP: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIII  PR: I.2; II.5; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3 | Praca na lekcji  PP: str. 48, ćw. 1-4  PR: str. 49 ćw.  9-11 |
| Lekcja 26 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania -  rozumienie ze słuchu  (dobieranie, uzupełnianie luk) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa. |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. | PP: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIII  PR: I.2; II.5; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3 | Praca na lekcji  PP: str. 48, ćw. 5-8  PR: str. 49 ćw.  12-15 |
| Lekcja 27 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Określanie myśli głównej tekstu,określanie nastawienia autora tekstu,znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, uzasadnianie stanowiska i opinii. | Przedstawianie marzeń i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów związanych z miejscem zamieszkania, przeprowadzką, kupnem, sprzedażą mieszkania. | PP: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIII  PR: I.2; II.5; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3, VI.5 | Praca na lekcji  PP: str. 50-51, ćw.  1-6  PR: str. 52-53, ćw. 7-11 |
| Lekcja 28 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania - znajomość środków językowych (tłumaczenie,  transformacje,  uzupełninie luk/zdań) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupi, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Czasy *present perfect simple, present perfect continuous* | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.2; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.2; III.4, III.5; VIII.2; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 263, ćw.  1-3  PR: str. 263, ćw.  4-7 |
| Lekcja 29 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania - znajomość środków językowych (tłumaczenie,  transformacje,  uzupełninie luk/zdań) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupi, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.2; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.2; III.4, III.5; VIII.2; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 54, ćw. 1-3  PR: str. 55, ćw. 4-8 |
| Lekcja 30 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania – mówienie  (opis ilustracji) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Konstrukcja  *there is/there are* | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.2, II.1, II.4., IV.1. IV.2, IV.6, IV. 2, VI.4, VI.15, VIII.1 | Praca na lekcji  str. 56, ćw. 1-5  str. 326 |
| Lekcja 31 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (list prywatny) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.  Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.2; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 57, ćw. 1-7 |
| Lekcja 32 | **Moduł 3**  Miejsce zamieszkania – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (list prywatny) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.  Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.2; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 319 |
| Lekcja 33 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – słownictwo | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na temat organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | PP: I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.8; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.14; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 62-63, ćw. 1, 2, 5, 6, 7  PR: str. 62-63, ćw. 3, 4, 8, 9, 10, 11 |
| Lekcja 34 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – słownictwo | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na temat organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | PP: I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.8; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.14; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 64-65, ćw. 12, 13, 16, 17  PR: str. 64-65, ćw. 14, 15, 19, 20, 22 |
| Lekcja 35 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – rozumienie tekstów słuchanych  (uzupełnianie luk, dobieranie) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. | Określa kontekst wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: I.14; II.4, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 66, ćw. 1-3  PR: str. 67, ćw.  7-10 |
| Lekcja 36 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – rozumienie tekstów słuchanych  (uzupełnianie luk, dobieranie) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. | Określa kontekst wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: I.14; II.4, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 66, ćw. 4-6  PR: str. 67, ćw.  11-14 |
| Lekcja 37 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo - rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Wyrażenia stosowane do relacjonowania wydarzeń/ przedstawiania i uzasadniania propozycji. | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: I.14; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2, VIII.4; XI; XII; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 68-69, ćw. 1-6  PR: str. 70-71, ćw.  7-13 |
| Lekcja 38 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – znajomość środków językowych  (uzupełnianie luk/zdań, transformacje, tłumaczenie, słowotwórstwo) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Czasy przeszłe, użycie *used to* i *would* | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.14; III.4, III.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.14; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 265, ćw.  1-3  PR: str. 265, ćw.  4-6 |
| Lekcja 39 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – znajomość środków językowych  (uzupełnianie luk/zdań, transformacje, tłumaczenie, słowotwórstwo) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.14; III.4, III.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.14; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 72, ćw. 1-4,  PR: str. 73, ćw. 5-7 |
| Lekcja 40 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3 | Praca na lekcji  str. 74, ćw. 1-4  str. 327 |
| Lekcja 41 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (list formalny) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Zwroty stosowane przy pisaniu listu formalnego: podawanie powodu napisania listu oraz proponowanie lub domaganie się rozwiązania problemu. | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. |  | PR: : I.14; III.4, III.5, III.7, III.10; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3, VIII.6; X; XI | Praca na lekcji  str. 75, ćw. 1-6 |
| Lekcja 42 | **Moduł 4**  Państwo i społeczeństwo – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (list formalny) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Zwroty stosowane przy pisaniu listu formalnego: podawanie powodu napisania listu oraz proponowanie lub domaganie się rozwiązania problemu. | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. |  | PR: : I.14; III.4, III.5, III.7, III.10; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3, VIII.6; X; XI | Praca na lekcji  str. 321 |
| Lekcja 43-44 | Revision  moduł 3 i 4 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 58, ćw. 1-5  str. 76, ćw. 1-4  PR: str. 59, ćw.  6-10  str. 77, ćw. 5-9  Generator testów |
| Lekcja 45 | **Moduł 5**  Edukacja – słownictwo | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu |  |  | Wypowiadanie się temat życia szkolnego, zajęć lekcyjnych, przyborów, systemu oświaty, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. | PP: I.3; II.5, III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, X  PR: I.3; II.5, III.1, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.3; VI.4; VIII.1, VIII.2 | Praca na lekcji  PP: str. 80-81, ćw. 1-3, 6, 7, 9, 10  PR: str. 80-81, ćw. 4-5, 8, 11 |
| Lekcja 46 | **Moduł 5**  Edukacja – słownictwo | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu |  |  | Wypowiadanie się temat życia szkolnego, zajęć lekcyjnych, przyborów, systemu oświaty, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. | PP: I.3; II.5, III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, X  PR: I.3; II.5, III.1, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.3; VI.4; VIII.1, VIII.2 | Praca na lekcji  PP: str. 82-83, ćw. 12, 13, 16, 17, 20, 23  PR: str. 82-83, ćw. 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24 |
| Lekcja 47 | **Moduł 5**  Edukacja – rozumienie tekstów słuchanych  (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Opisywanie osób, rzeczy i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie. | PP: I.3; II.5; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VIII.2; XI  PR: I.3; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.2, IV.3, IV.7; VI.3, VI.4 | Praca na lekcji  PP: str. 84, ćw. 1-7  PR: str. 85, ćw.  8-15 |
| Lekcja 48 | **Moduł 5**  Edukacja – rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk, dobieranie) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie. | PP: I.3; III.4, III.5; IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.3; III.4, III.5, III.7, III.9; V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 86-87, ćw.  1-5  PR: str. 88-89, ćw.  6-10 |
| Lekcja 49 | **Moduł 5**  Edukacja – znajomość środków językowych (minidialogi, uzupełnianie zdań, transformacje, zestaw leksykalny) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Czasowniki modalne | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.3; III.5; V.2; VIII.3; X; XIV  PR: I.3; III.1, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 269, ćw.  1-3  PR: str. 269, ćw.  4-7 |
| Lekcja 50 | **Moduł 5**  Edukacja – znajomość środków językowych (minidialogi, uzupełnianie zdań, transformacje, zestaw leksykalny) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.3; III.5; V.2; VIII.3; X; XIV  PR: I.3; III.1, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 90, ćw. 1-3  PR: str. 91, ćw. 4-5 |
| Lekcja 51 | **Moduł 5**  Edukacja – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: 1.3; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; | Praca na lekcji  str. 92, ćw. 1-4  str. 328 |
| Lekcja 52 | **Moduł 5**  Edukacja – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (wpis na blogu) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Zwroty przydatne przy tworzeniu bloga – przewodnik pisanie. |  |  | Opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie, udzielanie rady. | PP: I.3; III.1, III.4; V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.4; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; | Praca na lekcji  str. 93, ćw. 1-6  str. 316 |
| Lekcja 53 | **Moduł 6**  Nauka i technika – słownictwo | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Wypowiadanie się na różnych aspektów nauki, technologii, urządzeń technicznych. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię. | PP: I.12; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.10; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.12; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 98-99, ćw. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 12  PR: str. 98-99, ćw. 3, 4, 7, 10, 11 |
| Lekcja 54 | **Moduł 6**  Nauka i technika – słownictwo | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Wypowiadanie się na różnych aspektów nauki, technologii, urządzeń technicznych. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię. | PP: I.12; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.10; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.12; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP str. 100-101, ćw. 13, 16, 18  PR: str. 100-101, ćw. 14, 15, 17, 19 |
| Lekcja 55 | **Moduł 6**  Nauka i technika – rozumienie tekstów słuchanych  (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określa myśl główną wypowiedzi,określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, określa myśl główną wypowiedzi,określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii. | PP: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII  PR: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7, II.8;, IV.6, IV.8; VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 102, ćw.  1-6  PR: str. 103. ćw.  7-11 |
| Lekcja  56 | **Moduł 6**  Nauka i technika –rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu,znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim | PP: I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; VIII.2; XI;  PR: I.12; III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3; V.2, V.3; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2 | Praca na lekcji  PP: str. 104-105, ćw. 1-6  PR: str. 106-107, ćw. 7-12 |
| Lekcja 57 | **Moduł 6**  Nauka i technika – znajomość środków językowych  (zestaw leksykalny, tłumaczenie, uzupełnianie luk/zdań, transformacje) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane | Czasowniki modalne | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię. | PP: I.12; III.4, III.5; VII.3, VII.8; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.12; III.5; VII.3; VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 271, ćw.  1-3  PR: str. 271, ćw.  4-7 |
| Lekcja 58 | **Moduł 6**  Nauka i technika – znajomość środków językowych  (zestaw leksykalny, tłumaczenie, uzupełnianie luk/zdań, transformacje) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię. | PP: I.12; III.4, III.5; VII.3, VII.8; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.12; III.5; VII.3; VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 108, ćw.  1-3  PR: str. 109, ćw.  4-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lekcja 59 | **Moduł 6**  Nauka i technika – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: 1.3; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; | Praca na lekcji  str. 110, ćw. 1-4  str. 329 |
| Lekcja 60 | **Moduł 6**  Nauka i technika – tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane. | Zwroty przydatne przy pisaniu artykułu. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PR: I.12; III.4, III.5, III.7; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12 V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; | Praca na lekcji  str. 111, ćw. 1-6 |
| Lekcja 61 | **Moduł 6**  Nauka i technika – tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane. | Zwroty przydatne przy pisaniu artykułu. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PR: I.12; III.4, III.5, III.7; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12 V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; | Praca na lekcji  str. 320 |
| Lekcja 62-63 | Revision –  moduł 5 i 6 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 94, ćw. 1-4  str. 112, ćw. 1-5  PR: str. 95, ćw. 5-9  str. 113, ćw. 6-10  generator testów |
| Lekcja 64 | **Moduł 7**  Praca –  słownictwo | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Wypowiadanie się na zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, warunków zatrudnienia oraz poszukiwania pracy. | PP: I.4; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6, VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV  PR: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 116-117 ćw. 1-4, 9-10  PR: str. 116-117, ćw. 5-8, 11-12 |
| Lekcja 65 | **Moduł 7**  Praca –  słownictwo | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Wypowiadanie się na zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, warunków zatrudnienia oraz poszukiwania pracy. | PP: I.4; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6, VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV  PR: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 118-119, ćw. 13-15, 18, 19, 22, 23  PR: str. 118-119, ćw. 16-17, 20, 21, 24, 25 |
| Lekcja 66 | **Moduł 7**  Praca –  rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | PP: I.4; II.5; III.5; IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.4; II.5, II.7; III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.4; X, XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 120, ćw.  1-7  PR: str. 121, ćw.  8-14 |
| Lekcja 67 | **Moduł 7**  Praca –  rozumienie tekstów pisanych (wybór wielkokrotny, dobieranie) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  |  | Przedstawianie faktów z teraźniejszości,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.4; III.1, III.2, III.4, III.5, III.8; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.4; III.4, III.5, III.6; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; X, XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 122-123, ćw. 1-6  PR: str. 124-125, ćw. 7-11 |
| Lekcja  68 | **Moduł 7**  Praca –  znajomość środków językowych  (tłumaczenie, minidialogi, uzupełnianie luk/zdań, zestaw leksykalny) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.4; III.5; V.2; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI | Praca na lekcji  PP: str. 126, ćw.  1-3  PR: str. 127, ćw.  4-6 |
| Lekcja  69 | **Moduł 7**  Praca –  znajomość środków językowych  (tłumaczenie, minidialogi, uzupełnianie luk/zdań, zestaw leksykalny) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | Rzeczowniki i przedimki | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.4; III.5; V.2; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI | Praca na lekcji  PP: str. 273, ćw.  1-5  str. 275, ćw. 1-3  PR: str. 273, ćw.  6-8  str. 275, ćw. 4-6 |
| Lekcja 70 | **Moduł 7**  Praca –  mówienie  (opis ilustracji) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy , praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji, intencji i upodobań, pytanie o preferencje, upodobania i intencje. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1, I.4; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; | Praca na lekcji  str. 128, ćw. 1-6 |
| Lekcja 71 | **Moduł 7**  Praca –  mówienie | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy , praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji, intencji i upodobań, pytanie o preferencje, upodobania i intencje. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1, I.4; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; | Praca na lekcji  str. 330 |
| Lekcja 72 | **Moduł 7**  Praca –  tworzenie wypowiedzi pisemnej  (wpis na forum) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | Wyrażenie i zwroty ułatwiające stworzenie wpisu na forum. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. |  | PP: I.1, I.4; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.1, VII.9, VII.14; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 129, ćw. 1-8  str. 318 |
| Lekcja 73 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - słownictwo | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  | Określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między częściami tekstu. |  |  | Uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych związanych z zakupami i usługami. | PP: I.7; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV  PR: I.7; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 134-135, ćw. 1, 2, 6, 8, 9  str. 136-137, ćw. 12, 14, 15, 18, 20  PR: str. 134-135, ćw. 3, 4, 5, 7, 10, 11  str. 136-137, ćw. 13, 16, 17, 19, 21, 22, 23 |
| Lekcja 74 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - rozumienie tekstów słuchanych  (wybór wielkokrotny, uzupełnianie luk, dobieranie) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. | PP: I.7; II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8; VI.3, VI.5, VI.9; VIII.1, VIII.3  PR: I.7; II.3, II.5, II.8; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; VIII. | Praca na lekcji  PP: str. 138, ćw.  1-7  PR: str. 139, ćw.  8-13 |
| Lekcja 75 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  | Określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu. | PP: I.7; I.12, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.7; I.12, III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.4; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 140-141, ćw. 1-5  PR: str. 142-143, ćw. 6-10 |
| Lekcja 76 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - znajomość środków językowych  (zestaw leksykalny, minidialogi, transformacje,  uzupełnianie zdań/luk, tłumaczenie) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przetwarzanie wypowiedzi:przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim oraz przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.7; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV  PR: I.7; III.5; VIII.2, VIII.6; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 144, ćw.  1-3  PR: str. 145, ćw.  4-7 |
| Lekcja 77 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - znajomość środków językowych  (zestaw leksykalny, minidialogi, transformacje,  uzupełnianie zdań/luk, tłumaczenie) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) | Składnia czasowników i przyimki | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przetwarzanie wypowiedzi:przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim oraz przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.7; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV  PR: I.7; III.5; VIII.2, VIII.6; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 277, ćw.  1-4  str. 299, ćw. 1-4  PR: str. 277, ćw.  5-7  str. 299, ćw. 5-8 |
| Lekcja 78 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  |  | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. | PP: I.7; II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8; VI.3, VI.5, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII  PR: 1.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XI | Praca na lekcji  str. 146, ćw. 1-4  str. 331 |
| Lekcja 79 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) | Wyrażenia i zwroty potrzebne i ułatwiające budowanie rozprawki. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PR: III, I.7., V.1,V.2, V.6, V.8,V.13, XIII | Praca na lekcji  str. 147, ćw. 1-5 |
| Lekcja 80 | **Moduł 8**  zakupy i usługi - tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka) | Zakupy i usługi  (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) | Wyrażenia i zwroty potrzebne i ułatwiające budowanie rozprawki. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PR: III, I.7., V.1,V.2, V.6, V.8,V.13, XIII | Praca na lekcji  str. 322 |
| Lekcja 81-82 | Revision  moduł 7 i 8 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 130, ćw.  1-5  str. 148, ćw. 1-5  PR: str. 131, ćw.  6-11  str. 149, ćw. 6-10  Genetator testów |
| Lekcja 83 | **Moduł 9**  żywienie – słownictwo | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności. |  |  | Wypowiadanie się na nawyków żywieniowych, ulubionych lokali gastronomicznych przyrządzania potraw, diet, zaburzeń odżywiania, itp.  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób. | PP: I.6; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.1, V.2; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV  PR: I.6; II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 152-153, ćw. 1-6, 11  PR: str. 153, ćw.  7-10, 12 |
| Lekcja 84 | **Moduł 9**  żywienie – słownictwo | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności. |  |  | Wypowiadanie się na nawyków żywieniowych, ulubionych lokali gastronomicznych przyrządzania potraw, diet, zaburzeń odżywiania, itp.  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób. | PP: I.6; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.1, V.2; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV  PR: I.6; II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 154-155, ćw. 13, 15, 16, 19, 21  PR: str. 154-155, ćw. 14, 17, 18, 20, 22, 23 |
| Lekcja 85 | **Moduł 9**  żywienie – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie zjawisk**,** opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmian stylu. | PP: I.6; II.5; III.5; V.1, V.2, V.3, V.10; VII.3, VIII.2; XI; XIII  PR: I.6; II.5; III.1, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.11; V.1, V.2, V.3, V.11; VI.3, VI.9; VIII.2, VIII.6; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 156, ćw.  1-7  PR: str. 157, ćw.  8-14 |
| Lekcja 86 | **Moduł 9**  żywienie – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. Posiadanie podstawowej wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.6, I.9; III.1, III.4, III.5, III.7; V.2, V.3; VIII.2; IX.1; XI; XIII; XIV  PR: I.6; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.11; V.1, V.3; VIII.2; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 158-159,  ćw. 1-5  PR: str. 160-161, ćw. 6-10 |
| Lekcja 87 | **Moduł 9**  żywienie – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny,  minidialogi, tłumaczenie, transformacje, uzupełnianie zdań/luk) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.6; III.5; VII.3, VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIV  PR: I.6; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 162, ćw.  1-3  PR: str. 163, ćw.  4-8 |
| Lekcja 88 | **Moduł 9**  żywienie – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny,  minidialogi, tłumaczenie, transformacje, uzupełnianie zdań/luk) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Strona bierna, przysłówki | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.6; III.5; VII.3, VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIV  PR: I.6; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 279, ćw.  1-3  Str. 287, ćw. 1-3  PR: str. 279, ćw.  4-7  Str. 287, ćw. 4-6 |
| Lekcja 89 | **Moduł 9**  żywienie – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie.  Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.6; II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: IV.8 | Praca na lekcji  str. 164, ćw. 1-4 |
| Lekcja 90 | **Moduł 9**  żywienie – mówienie | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie.  Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.6; II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: IV.8 | Praca na lekcji  str. 332 |
| Lekcja 91 | **Moduł 9**  żywienie – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (wpis na blogu) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Wyrażenia i zwroty ułatwiające tworzenie wpisu na blogu. |  |  | Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.  Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.6; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 165, ćw. 1-6 |
| Lekcja 92 | **Moduł 9**  żywienie – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (wpis na blogu) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Wyrażenia i zwroty ułatwiające tworzenie wpisu na blogu. |  |  | Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.  Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.6; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 316 |
| Lekcja 93 | **Moduł 10**  zdrowie - słownictwo | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, prośba o radę, udzielanie rady.  Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.11; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.11; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 170-171, ćw. 1, 2, 3, 7, 9, 10  PR: str. 170-171, ćw. 4, 5, 6, 8 |
| Lekcja 94 | **Moduł 10**  zdrowie - słownictwo | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, prośba o radę, udzielanie rady.  Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.11; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.11; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 172-173, ćw. 11, 15, 16, 17, 21  PR: str. 172-173, ćw. 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22 |
| Lekcja 95 | **Moduł 10**  zdrowie - rozumienie tekstów słuchanych  (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie myśli głównej wypowiedzi,określanie intencji nadawcy wypowiedzi,odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audiowizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | PP: I.11; III.4, III.5, III.7; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.11; II.5, II.7; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 174, ćw.  1-6  PR: str. 175, ćw.  7-14 |
| Lekcja 96 | **Moduł 10**  zdrowie - rozumienie tekstów pisanych  (dobieranie, uzupełnianie luk) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości. | PP: I.11; III.4, III.5, III.7; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: I.11; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VIII.1; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 176-177, ćw. 1-4  PR: str. 178-179, ćw. 5-10 |
| Lekcja 97 | **Moduł 10**  zdrowie -znajomość środków językowych (minidialogi, tłumaczenia, transformacje,  zestaw leksykalny, uzupełnianie luk) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.11; III.5; VII.3, VII.8, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.11; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 180, ćw.  1-3  PR: str. 181, ćw.  4-7 |
| Lekcja 98 | **Moduł 10**  zdrowie -znajomość środków językowych (minidialogi, tłumaczenia, transformacje,  zestaw leksykalny, uzupełnianie luk) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach | Formy dzierżawcze, inwersja, wyrażenia emfatyczne | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.11; III.5; VII.3, VII.8, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.11; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 281, ćw.  1-4  PR: str. 281, ćw.  5-7  str. 283, ćw. 1-6 |
| Lekcja 99 | **Moduł 10**  zdrowie - mówienie  (opis ilustracji) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  |  | Opis ilustracji, rozmowa na temat zdrowia, chorób i różnych aspektów związanych z tym tematem. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości,przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim. | PP: I.11; II.2, II.3, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 182, ćw. 1-4  str. 333 |
| Lekcja 100 | **Moduł 10**  zdrowie –  tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach | Zwroty i wyrażenie służące tworzeniu wypowiedzi pisemnej w formie artykułu. | znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  | Opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. |  | PR: I.11; III.4, III.7; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 183, ćw. 1-6 |
| Lekcja 101 | **Moduł 10**  zdrowie –  tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach | Zwroty i wyrażenie służące tworzeniu wypowiedzi pisemnej w formie artykułu. | znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  | Opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. |  | PR: I.11; III.4, III.7; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 320 |
| Lekcja 102 | Revision  moduł 9 i 10 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 166, ćw.  1-5  str. 184, ćw. 1-5  PR: str. 167, ćw.  6-11  str. 185, ćw. 6-10  generator testów |
| Lekcja 103 | **Moduł 11**  sport –  słownictwo | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. | PP: I.10; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.10; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 188-189, ćw. 1-3, 7-8  PR: str. 188-189, ćw. 4-6, 9-10 |
| Lekcja 104 | **Moduł 11**  sport –  słownictwo | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. | PP: I.10; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV  PR: I.10; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 190-191, ćw. 11, 13, 15, 16  PR: str. 190-191, ćw. 12, 14, 17-20 |
| Lekcja 105 | **Moduł 11**  sport –  rozumienie tekstów słuchanych  (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  |  | Określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi.  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.10, I.12; II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII;  PR: I.10; II.5, II.7; III.5; IV.3, IV.5, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 192, ćw.  1-4  PR : str. 193, ćw.  8-11 |
| Lekcja 106 | **Moduł 11**  sport –  rozumienie tekstów słuchanych  (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  |  | Określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi.  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.10, I.12; II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII;  PR: I.10; II.5, II.7; III.5; IV.3, IV.5, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 192, ćw.  5-7  PR : str. 193, ćw.  12-13 |
| Lekcja 107 | **Moduł 11**  sport –  rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. Odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.10; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: III.9, XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 194 ćw.  1-4  PR: str. 195-197, ćw. 5-10 |
| Lekcja 108 | **Moduł 11**  sport –  znajomość środków językowych (minidialogi, zestaw leksykalny, uzupełnianie luk/zdań, transformacje) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV  PR: I.10; III.5, III.8; IV.6; V.10; VIII.2; VIII.3; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 198, ćw.  1-3  PR: str. 199, ćw.  4-7 |
| Lekcja 109 | **Moduł 11**  sport –  znajomość środków językowych (minidialogi, zestaw leksykalny, uzupełnianie luk/zdań, transformacje) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu | Mowa zależna, pytania pośrednie | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV  PR: I.10; III.5, III.8; IV.6; V.10; VIII.2; VIII.3; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 289, ćw.  1-4  str. 291, ćw.  1-4  PR: str. 289, ćw.  5-6  str. 291, ćw. 5-7 |
| Lekcja 110 | **Moduł 11**  sport –  mówienie  (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10, II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 200, ćw. 1-4  str. 334 |
| Lekcja 111 | **Moduł 11**  sport –  tworzenie wypowiedzi pisemnej  (e-mail) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu | Zwroty przydatne do konstruowania wypowiedzi pisemnej. | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 201, ćw. 1-7 |
| Lekcja 112 | **Moduł 11**  sport –  tworzenie wypowiedzi pisemnej  (e-mail) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu | Zwroty przydatne do konstruowania wypowiedzi pisemnej. | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 317 |
| Lekcja 113 | **Moduł 12**  świat przyrody – słownictwo | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |  |  | Wypowiadanie się na temat różnych aspektów świata przyrody, zagrożeń dla środowiska naturalnego, katastrof naturalnych czy sposobów ochrony środowiska. opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**,** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych. | PP: I.13; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV  PR: IV.10 | Praca na lekcji  PP: str. 206-207, ćw. 1, 2, 3, 7, 9  PR: str. 206-207, ćw. 4, 5, 6, 8, 10 |
| Lekcja 114 | **Moduł 12**  świat przyrody – słownictwo | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |  |  | Wypowiadanie się na temat różnych aspektów świata przyrody, zagrożeń dla środowiska naturalnego, katastrof naturalnych czy sposobów ochrony środowiska. opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**,** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych. | PP: I.13; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV  PR: IV.10 | Praca na lekcji  PP: str. 208-209, ćw. 11, 12, 15, 16, 19  PR: str. 208-209, ćw. 13, 14, 17, 18, 20, 21 |
| Lekcja 115 | **Moduł 12**  świat przyrody – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: IV.8 | Praca na lekcji  PP: str. 210, ćw.  1-3  PR: str. 211, ćw.  7-10 |
| Lekcja 116 | **Moduł 12**  świat przyrody – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: IV.8 | Praca na lekcji  PP: str. 210, ćw.  4-6  PR: str. 211, ćw.  11-14 |
| Lekcja 117 | **Moduł 12**  świat przyrody – rozumienie tekstów pisanych  (dobieranie, uzupełnienie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu preferencji i upodobań. | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.13; III.1, III.4, III.5, III.7; VI.3; XI; XIII; XIV  PR: I.13; III.1, III.2, III.4, III.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 212-213, ćw. 1-3  PR: str. 214-215, ćw. 4-8 |
| Lekcja 118 | **Moduł 12**  świat przyrody - znajomość środków językowych (minidialogi, uzupełnianie zdań, transformacje,  zestaw leksykalny, uzupełnienie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.13; III.4, III.5; VII.3, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.13; III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XI, XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 216, ćw.  1-3  PR: str. 217, ćw.  4-7 |
| Lekcja 119 | **Moduł 12**  świat przyrody - znajomość środków językowych (minidialogi, uzupełnianie zdań, transformacje,  zestaw leksykalny, uzupełnienie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna | Pytania rozłączne (*question tags*), zdania warunkowe | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.13; III.4, III.5; VII.3, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.13; III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XI, XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 293, ćw.  1-4  str. 295, ćw. 1-4  PR: str. 293, ćw.  5-8  str. 295, ćw. 5-8 |
| Lekcja 120 | **Moduł 12**  świat przyrody - mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Wypowiadanie się na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, katastrof naturalnych, stanów pogodowych. opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 218, ćw. 1-4 |
| Lekcja 121 | **Moduł 12**  świat przyrody - mówienie | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Wypowiadanie się na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, katastrof naturalnych, stanów pogodowych. opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 335 |
| Lekcja 122 | **Moduł 12**  świat przyrody - tworzenie wypowiedzi pisemnej  (list formalny) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PR: V.8, V.12, V.13 | Praca na lekcji  str. 219, ćw. 1-6 |
| Lekcja 123 | **Moduł 12**  świat przyrody - tworzenie wypowiedzi pisemnej  (list formalny) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PR: V.8, V.12, V.13 | Praca na lekcji  str. 321 |
| Lekcja 124 | Revision  moduł 11 i 12 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 202, ćw.  1-5  str. 220, ćw. 1-5  PR: str. 203, ćw.  6-10  str. 221, ćw. 6-10  Generator testów |
| Lekcja 125 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – słownictwo | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na różnych środków transportu, sposobów podróżowania, spędzania wakacji, ulubionych miejsc wakacyjnych. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3; VI.5, VI.12, VI.14; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV  PR: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 224-225, ćw. 1, 2, 5, 6, 9, 10  PR: str. 224-225, ćw. 3, 4, 7, 8, 11, 12 |
| Lekcja 126 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – słownictwo | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na różnych środków transportu, sposobów podróżowania, spędzania wakacji, ulubionych miejsc wakacyjnych. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3; VI.5, VI.12, VI.14; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV  PR: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 226-227, ćw. 13, 15, 17, 19, 21  PR: str. 226-227, ćw. 14, 16, 18, 20, 22, 23 |
| Lekcja 127 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – rozumienie tekstów słuchanych  (wybór wielokrotny, uzupełnienie luk) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: III.2, V.11; VI.9; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 228, ćw.  1-4  PR: str. 229, ćw.  8-11 |
| Lekcja 128 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – rozumienie tekstów słuchanych  (wybór wielokrotny, uzupełnienie luk) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: III.2, V.11; VI.9; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 228, ćw.  5-7  PR: str. 229, ćw.  12-13 |
| Lekcja 129 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, uzupełnienie luk) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV  PR: III.2, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6; VI.3, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 230-231, ćw. 1-5  PR: str. 232-233, ćw. 6-10 |
| Lekcja 130 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, tłumaczenie, uzupełnianie luk, transformacje, tłumaczenie) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV  PR: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 234, ćw.  1-3  PR: str. 235, ćw.  4-7 |
| Lekcja 131 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, tłumaczenie, uzupełnianie luk, transformacje, tłumaczenie) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży | Wyrażenia  *wish, if only,*  *would rather*, zdania przydawkowe | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV  PR: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 297, ćw.  1-4  str. 301, ćw. 1-4  PR: str. 297, ćw.  5-8  str. 301, ćw. 5-7 |
| Lekcja 132 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – mówienie  (opis ilustracji) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  |  | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 236, ćw. 1-4 |
| Lekcja 133 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – mówienie | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  |  | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 336 |
| Lekcja 134 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka –  pisanie  (wpis na forum) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 237, ćw. 1-7 |
| Lekcja 135 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka –  pisanie  (wpis na forum) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 318 |
| Lekcja 136 | **Moduł 14**  kultura – słownictwo | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje | Różnorodne konstrukcje | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na temat różnych dziedzin kultury, uczestnictwa niej, twórców, praw autorskich.  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: : I.9; II.2, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV  PR: I.9; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 242-243, ćw. 1-3, 7, 9, 11  PR: str. 242-243, ćw. 4, 5, 6, 8, 10, 12 |
| Lekcja 137 | **Moduł 14**  kultura – słownictwo | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje | Różnorodne konstrukcje | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na temat różnych dziedzin kultury, uczestnictwa niej, twórców, praw autorskich.  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: : I.9; II.2, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV  PR: I.9; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 244-245, ćw. 13, 14, 17, 18, 21, 22  PR: str. 244-245, ćw. 15, 16, 19, 20, 23, 24 |
| Lekcja 138 | **Moduł 14**  kultura – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowy spełnienia prośby. | PP: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: : I.9; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 246, ćw.  1-4  PR: str. 247, ćw.  9-13 |
| Lekcja 139 | **Moduł 14**  kultura – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowy spełnienia prośby. | PP: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: : I.9; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 246, ćw.  5-8  PR: str. 247, ćw.  14-16 |
| Lekcja 140 | **Moduł 14**  kultura – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie,  uzupełnianie luk) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV  PR: I.9; III.2, III.4, III.5; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 248-249, ćw. 1-5  PR: str. 250-251, ćw. 6-10 |
| Lekcja 141 | **Moduł 14**  kultura – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, transformacje,  uzupełnianie luk/zdań,  tłumaczenie) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.9; III.4, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 252, ćw.  1-3  PR: str. 253, ćw.  4-7 |
| Lekcja 142 | **Moduł 14**  kultura – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, transformacje,  uzupełnianie luk/zdań,  tłumaczenie) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje | Zdania okolicznikowe, zaimki | Wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.9; III.4, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV  PR: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji  PP: str. 303, ćw.  1-3  str. 305, ćw. 1-3  PR: str. 303, ćw.  4-6  str. 305, ćw. 4-6 |
| Lekcja 143 | **Moduł 14**  kultura – mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.9, , IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 254, ćw. 1-4 |
| Lekcja 144 | **Moduł 14**  kultura – mówienie | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.9, , IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji  str. 337 |
| Lekcja 145 | **Moduł 14**  kultura – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (rozprawka) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim lub języku angielskim. | PR: I, I.9, III.4, III.5, III.10, V.1, V.6, V.8, V.11, V.13 | Praca na lekcji  str. 255, ćw. 1-5 |
| Lekcja 146 | **Moduł 14**  kultura – tworzenie wypowiedzi pisemnej  (rozprawka) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim lub języku angielskim. | PR: I, I.9, III.4, III.5, III.10, V.1, V.6, V.8, V.11, V.13 | Praca na lekcji  str. 323 |
| Lekcja 147-148 | Revision  Moduł 13 i 14 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  PP: str. 238, ćw.  1-5  str. 256, ćw. 1-5  PR: str. 239, ćw.  6-10  str. 257, ćw. 6-10 |
| Lekcja 149 | Grammar revision |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  Generator testów |
| Lekcja 150 | Speaking revision |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji  str. 338-343 |