Rozkład materiału do podręcznika

MY MATURA PERSPECTIVES

**Repetytorium z języka angielskiego do szkół ponadpodstawowych**

**Poziom podstawowy i rozszerzony**

Siatka 90 godzin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Lp.** | **Moduł** | **Słownictwo**  | **Gramatyka (znajomość środków językowych)**  | **Czytanie (rozumienie tekstu pisanego)** | **Słuchanie (rozumienie tekstu słuchanego)** | **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**  | **Funkcje językowe/ przetwarzanie wypowiedzi/ mówienie** | **Punkt podstawy/ kompetencje kluczowe**  | **Materiał z podręcznika**  |
| Lekcja 1  | **Moduł 1** Człowiek – słownictwo  | Człowiek (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności)  | Przymiotniki opisujące wygląd i charakter, kolejność przymiotników w zdaniu | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, wypowiadanie się na temat ich zainteresowań oraz preferencji, przedstawianie się, udzielanie informacji o sobie i innych. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.1; III.1; IV.6 IV.1, IV.4, IV.7; VI.1, VI. 5, XIIIPR: II.2, I.1, III.1, III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się | Praca na lekcji PP: str. 8-9, ćw. 1, 4, 5, 8, 9str. 10-11, ćw. 12, 14, 15, 18, 20, 21PR: str. 8-9 ćw. 2, 3, 6, 7str. 10-11, ćw. 10, 11, 13, 16, 17, 19, 22, 23PP/PR: str. 285, ćw. 1, 4 |
| Lekcja 2 | **Moduł 1**Człowiek – rozumienie tekstów słuchanych | Człowiek (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Przymiotniki (stopniowanie, użycie *so/such*, przymiotniki z końcówką -*ed* oraz -*ing*) |  | Określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji rozmówcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, pytanie o opinie innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, negocjowanie. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio.  | PP: I.1; II.3, II.5; II.7 IV.1, IV.3, IV.3,IV.6; VIII.1; XI; XIIIPR: I.1, I.11; II.3, II.5, II.8; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8; XI; XIIIKK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcjiPP: str. 12, ćw. 1-7 PR: str. 13. ćw. 8-14 |
| Lekcja 3  | **Moduł 1**Człowiek – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie zdań do luk w tekście,  | Człowiek (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze, czasowniki statyczne i dynamiczne  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. |  |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, opisywanie upodobań, przedstawienie wad i zalet różnych rozwiązań. | PP: I.1, I.3; III.1, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.3; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.1; III.1, III.3, III.5, III.7; IV.5 | Praca na lekcji PP: str. 14-15, ćw. 1-4PR: str. 16-17, ćw. 8-10 |
| Lekcja 4  | **Moduł 1**Człowiek – znajomość środków językowych (tłumaczenie, transformacje, uzupełnianie luk) | Człowiek (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; III.5; VII.3, VII.13; VIII.3; X; XIVPR: I, I.1, VII.13; VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 18, ćw. 1-2 str. 261, ćw. 1-3PR: str. 19, ćw. 3-6str. 261, ćw. 4-6  |
| Lekcja 5 | **Moduł 1**Człowiek – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Człowiek (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób.Opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 20, ćw. 1-4 |
| Lekcja 6 | **Moduł 1**Człowiek – tworzenie wypowiedzi pisemnej (e-mail) | Człowiek (dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowań i umiejętności) | Czasy teraźniejsze  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. |  | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu nieformalnego zwroty rozpoczynające i kończące list; wyrażanie opinii, podawanie przykładów. Opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 21, ćw. 1-5 |
| Lekcja7  | **Moduł 2** Życie prywatne –słownictwo | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Sposoby wyrażania przyszłości  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Wypowiadanie się na temat czynności dnia codziennego, sposobów spędzania czasu wolnego, wyrażanie preferencji, planów na przyszłość, przebiegu i charakteru świąt i uroczystości rodzinnych. **U**zyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.5; II.5, III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6,V.1, V.2, V.3, VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIVPR: I.5; II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 26-27, ćw. 1, 2, 3, 7, 9 str. 28-29, ćw. 11, 12, 15, 16 PR: str. 26-27, ćw. 4, 5, 6, 8, 10str. 28-29, ćw. 13, 14, 17, 18, 19, 20 |
| Lekcja 8  | **Moduł 2** życie prywatne – rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Czasy przyszłe – *future simple, future continuous,* *be going to*  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, informacji. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej.  | PP: I.5; II.3, II.5; III.5; VI.3; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.5; II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 30, ćw. 1-7PR: str. 31, ćw. 8-15 |
| Lekcja 9  | **Moduł 2** życie prywatne -rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | *future perfect, future perfect continuous* | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie myśli głównej fragmentu tekstu,znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.5; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIVPR: I.5; III.4, III.5; IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 32, ćw. 1-3PR: str. 33-35, ćw. 5-11 |
| Lekcja 10  | **Moduł 2** życie prywatne -znajomość środków językowych (minidialogi, transformacje, tłumaczenie,uzupełnianie luk) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Czasy: *future continuous, future perfect, future perfect continuous;* przyimki miejsca i czasu  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.5; III.5; V.4, V.9; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 36, ćw. 1-2 str. 267, ćw. 1-4PR: str. 37, ćw. 3-6str. 267, ćw. 5-9 |
| Lekcja 11  | **Moduł 2** życie prywatne – mówienie (opis ilustracji) | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Czasy przyszłe | Określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o różnych aspektach życia prywatnego, rodzinnego, koleżeńskiego, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie. | PP: I.5; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 38, ćw. 1-4 |
| Lekcja 12  | **Moduł 2** życie prywatne – tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka)  | Życie prywatne (czynności życia codziennego, sposoby spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki, etapy życia, zmiany w życiu rodzinnym) | Zwroty przydatne do wyrażania opinii, przedstawiana wad i zalet różnych zdarzeń, sytuacji. |  |  | Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PR: I.5; III.4, III.7; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 39, ćw. 1-6 |
| Lekcja 13  | Revision moduł 1 i 2 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcjiPP: str. 22, ćw. 1-5str. 40, ćw. 1-5PR: str. 23, ćw. 6-11str. 41, ćw. 6-10Generator testów  |
| Lekcja 14  | **Moduł 3** Miejsce zamieszkania – słownictwo | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Przyimki  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie domu, mieszkania, wypowiadanie się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, problemów dotyczących przeprowadzki oraz wynajmu mieszkania. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych.  | PP: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VI.4, VI.5PR: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9;KK: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | Praca na lekcji PP: str. 44-45, ćw. 1-3, 6-11 str. 46-47, ćw. 15, 17, 18, 21PR: str. 44, ćw. 4-5 str. 46-47, ćw. 12, 13, 14, 16, 19, 20, 22, 23, 24 |
| Lekcja 15  | **Moduł 3** Miejsce zamieszkania -rozumienie ze słuchu (dobieranie, uzupełnianie luk) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Czasowniki złożone (*phrasal verbs*) | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa.  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. | PP: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIIIPR: I.2; II.5; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3 | Praca na lekcji PP: str. 48, ćw. 1-8PR: str. 49 ćw. 9-15 |
| Lekcja 16  | **Moduł 3** Miejsce zamieszkania – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk)  | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Formy dzierżawcze  | Określanie myśli głównej tekstu,określanie nastawienia autora tekstu,znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie przedmiotów i zjawisk, uzasadnianie stanowiska i opinii. | Przedstawianie marzeń i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów związanych z miejscem zamieszkania, przeprowadzką, kupnem, sprzedażą mieszkania.  | PP: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIIIPR: I.2; II.5; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3, VI.5 | Praca na lekcji PP: str. 50-51, ćw. 1-6PR: str. 52-53, ćw. 7-11 |
| Lekcja 17  | **Moduł 3** Miejsce zamieszkania - znajomość środków językowych (tłumaczenie,transformacje,uzupełninie luk/zdań)  | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupi, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Czasy*present perfect simple, present perfect continuous* | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.2; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.2; III.4, III.5; VIII.2; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 54, ćw. 1-3str. 263, ćw. 1-3PR: str. 55, ćw. 4-8str. 263, ćw. 4-7 |
| Lekcja 18  | **Moduł 3** Miejsce zamieszkania – mówienie (opis ilustracji) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka | Konstrukcja *there is/there are* | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.2, II.1, II.4., IV.1. IV.2, IV.6, IV. 2, VI.4, VI.15, VIII.1 | Praca na lekcji str. 56, ćw. 1-5 |
| Lekcja 19  | **Moduł 3** Miejsce zamieszkania – tworzenie wypowiedzi pisemnej (list prywatny) | Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno, sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.2; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 57, ćw. 1-7 |
| Lekcja 20 | **Moduł 4** Państwo i społeczeństwo – słownictwo  | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Czasy przeszłe, użycie *used to* i *would* | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na temat organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | PP: I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.8; VIII.1; X; XI; XIVPR: I.14; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 62-63, ćw. 1, 2, 5, 6, 7str. 64-65, ćw. 12, 13, 16, 17PR: str. 62-63, ćw. 3, 4, 8, 9, 10, 11str. 64-65, ćw. 14, 15, 19, 20, 22 |
| Lekcja 21  | **Moduł 4** Państwo i społeczeństwo – rozumienie tekstów słuchanych (uzupełnianie luk, dobieranie) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Pytania rozłączne (*question tags*) | Znajdowanie w tekście określonych informacji. | Określa kontekst wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIVPR: I.14; II.4, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 66, ćw. 1-6PR: str. 67, ćw. 7-14 |
| Lekcja 22  | **Moduł 4** Państwo i społeczeństwo - rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk)  | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Wyrażenia stosowane do relacjonowania wydarzeń/ przedstawiania i uzasadniania propozycji. | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIVPR: I.14; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2, VIII.4; XI; XII; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 68-69, ćw. 1-6PR: str. 70-71, ćw. 7-13 |
| Lekcja 23  | **Moduł 4** Państwo i społeczeństwo – znajomość środków językowych (uzupełnianie luk/zdań, transformacje, tłumaczenie, słowotwórstwo)  | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Słowotwórstwo (końcówki: *-ery, -ary, - ion, -ment, -ence*) | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.14; III.4, III.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.14; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcjiPP: str. 72, ćw. 1-4, PR: str. 73, ćw. 5-7 |
| Lekcja 24 | **Moduł 4** Państwo i społeczeństwo – mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3 | Praca na lekcji str. 74, ćw. 1-4 |
| Lekcja 25 | **Moduł 4** Państwo i społeczeństwo – tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny) | Wydarzenia i zjawiska społeczne, struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, gospodarka, problemy współczesnego świata, prawa człowieka | Zwroty stosowane przy pisaniu listu formalnego: podawanie powodu napisania listu oraz proponowanie lub domaganie się rozwiązania problemu. | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.  |  | PR: : I.14; III.4, III.5, III.7, III.10; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3, VIII.6; X; XI | Praca na lekcji str. 75, ćw. 1-6str. 321 |
| Lekcja 26 | Revision moduł 3 i 4  |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcjiPP: str. 58, ćw. 1-5str. 78, ćw. 1-4PR: str. 59, ćw. 6-10str. 79, ćw. 5-9Generator testów |
| Lekcja 27  | **Moduł 5** Edukacja – słownictwo  | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Rzeczowniki  | Określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu |  |  | Wypowiadanie się temat życia szkolnego, zajęć lekcyjnych, przyborów, systemu oświaty, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. | PP: I.3; II.5, III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, XPR: I.3; II.5, III.1, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.3; VI.4; VIII.1, VIII.2 | Praca na lekcji PP: str. 80-81, ćw. 1-3, 6, 7, 9, 10str. 82-83, ćw. 12, 13, 16, 17, 20, 23PR: str. 80-81, ćw. 4-5, 8, 11str. 82-83, ćw. 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24Praca domowa PP: str. 272, ćw. 1-4PR: str. 272, ćw. 6-8 |
| Lekcja 28 | **Moduł 5** Edukacja – rozumienie tekstów słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk)  | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Opisywanie osób, rzeczy i zjawisk, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie. | PP: I.3; II.5; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VIII.2; XIPR: I.3; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.2, IV.3, IV.7; VI.3, VI.4 | Praca na lekcji PP: str. 84, ćw. 1-7PR: str. 85, ćw. 8-15 |
| Lekcja 29  | **Moduł 5** Edukacja – rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk, dobieranie) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Zaimki | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie.  | PP: I.3; III.4, III.5; IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.3; III.4, III.5, III.7, III.9; V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 86-87, ćw. 1-5PR: str. 88-89, ćw. 6-10PP: str. 305, ćw. 1-3PR: str. 305, ćw. 4-6 |
| Lekcja 30 | **Moduł 5** Edukacja – znajomość środków językowych (minidialogi, uzupełnianie zdań, transformacje, zestaw leksykalny)  | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Strona bierna  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.3; III.5; V.2; VIII.3; X; XIVPR: I.3; III.1, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 90, ćw. 1-3str. 279, ćw. 1-3PR: str. 91, ćw. 4-5str. 279, ćw. 4-7 |
| Lekcja 31 | **Moduł 5** Edukacja – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli)  | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: 1.3; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; | Praca na lekcji str. 92, ćw. 1-4 |
| Lekcja 32 | **Moduł 5** Edukacja – tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na blogu) | Szkoła, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | Zwroty przydatne przy tworzeniu bloga – przewodnik pisanie.  |  |  | Opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie, udzielanie rady. | PP: I.3; III.1, III.4; V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.4; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; | Praca na lekcji str. 93, ćw. 1-6str. 316  |
| Lekcja 33  | **Moduł 6** Nauka i technika – słownictwo  | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane  | Czasowniki modalne (czas teraźniejszy i przeszły) | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Wypowiadanie się na różnych aspektów nauki, technologii, urządzeń technicznych. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię. | PP: I.12; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.10; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIVPR: I.12; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 98-99, ćw. 1, 2, 6, 8, 9, 12str. 100-101, ćw. 13, 16, 18PR: str. 98-99, ćw. 3, 4, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 19 PP: str. 269, ćw. 1-3PR: str. 269, ćw. 4-7 |
| Lekcja 34 | **Moduł 6** Nauka i technika – rozumienie tekstów słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określa myśl główną wypowiedzi,określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, określa myśl główną wypowiedzi,określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii. | PP: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIIIPR: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7, II.8;, IV.6, IV.8; VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 102, ćw. 1-6PR: str. 103. ćw. 7-11 |
| Lekcja 35 | **Moduł 6** Nauka i technika –rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu,znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim | PP: I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; VIII.2; XI;PR: I.12; III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3; V.2, V.3; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2 | Praca na lekcji PP: str. 104-105, ćw. 1-6PR: str. 106-107, ćw. 7-12 |
| Lekcja 36  | **Moduł 6** Nauka i technika – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, tłumaczenie, uzupełnianie luk/zdań, transformacje) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane | Czasowniki modalne (czas teraźniejszy i przeszły)  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię. | PP: I.12; III.4, III.5; VII.3, VII.8; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.12; III.5; VII.3; VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 108, ćw. 1-3 str. 271, ćw. 1-3PR: str. 109, ćw. 4-7str. 271, ćw. 4-7 |
| Lekcja 37 | **Moduł 6** Nauka i technika – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: 1.3; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; | Praca na lekcjistr. 110, ćw. 1-4 |
| Lekcja 38  | **Moduł 6** Nauka i technika – tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | Ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane. | Zwroty przydatne przy pisaniu artykułu. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PR: I.12; III.4, III.5, III.7; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12 V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; | Praca na lekcji str.111, ćw. 1-6, str. 320 |
| Lekcja 39 | Revision – moduł 5 i 6 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcjiPP: str. 94, ćw. 1-4str. 112, ćw. 1-5PR: str. 95, ćw. 5-9str. 113, ćw. 6-10generator testów  |
| Lekcja 40 | **Moduł 7** Praca – słownictwo | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | Przedimki  | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Wypowiadanie się na zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, warunków zatrudnienia oraz poszukiwania pracy. | PP: I.4; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6, VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIVPR: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 116-117 ćw. 1-4, 9-10str. 118-119, ćw. 13-15, 18, 19, 22, 23str. 275, ćw. 1-3PR: str. 116-117, ćw. 5, 6, 7, 8, 11, 12str. 118-119, ćw. 16-17, 20, 21, 24, 25str. 275, ćw. 4-6 |
| Lekcja 41 | **Moduł 7** Praca – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | Składnia czasowników | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audio, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku. | PP: I.4; II.5; III.5; IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.4; II.5, II.7; III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.4; X, XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 120, ćw. 1-7str. 277, ćw. 1-4,PR: str. 121, ćw. 8-14str. 277, ćw. 5-7 |
| Lekcja 42 | **Moduł 7** Praca – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielkokrotny, dobieranie) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  |  | Przedstawianie faktów z teraźniejszości,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.4; III.1, III.2, III.4, III.5, III.8; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.4; III.4, III.5, III.6; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; X, XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 122-123, ćw. 1-6PR: str. 124-125, ćw. 7-11 |
| Lekcja 43 | **Moduł 7** Praca – znajomość środków językowych(tłumaczenie, minidialogi, uzupełnianie luk/zdań, zestaw leksykalny) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | Zdania warunkowe  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.4; III.5; V.2; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI | Praca na lekcji PP: str. 126, ćw. 1-3str. 295, ćw. 1-4PR: str. 127, ćw. 4-6 str. 295, ćw. 5-8 |
| Lekcja 44 | **Moduł 7** Praca – mówienie (opis ilustracji) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy , praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji, intencji i upodobań, pytanie o preferencje, upodobania i intencje. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.1, I.4; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; | Praca na lekcji str. 128, ćw. 1-6 |
| Lekcja 45 | **Moduł 7** Praca – tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na forum) | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa i rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | Wyrażenie i zwroty ułatwiające stworzenie wpisu na forum. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  |  | PP: I.1, I.4; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.1, VII.9, VII.14; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 129, ćw. 1-8str. 318 |
| Lekcja 46 | **Moduł 8** zakupy i usługi - słownictwo  | Zakupy i usługi(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) | Zdania okolicznikowe  | Określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między częściami tekstu. |  |  | Uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych związanych z zakupami i usługami.  | PP: I.7; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIVPR: I.7; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 134-135, ćw. 1, 2, 6, 8, 9 str. 136-137, ćw. 12, 14, 15, 18, 20 str. 303, ćw. 1-3PR: str. 134-135, ćw. 3, 4, 5, 7, 10, 11str. 136-137, ćw. 13, 16, 17, 19, 21, 22, 32str. 303, ćw. 4-6 |
| Lekcja 47 | **Moduł 8** zakupy i usługi - rozumienie tekstów słuchanych (wybór wielkokrotny, uzupełnianie luk, dobieranie) | Zakupy i usługi(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. | PP: I.7; II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8; VI.3, VI.5, VI.9; VIII.1, VIII.3PR: I.7; II.3, II.5, II.8; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; VIII. | Praca na lekcji PP: str. 138, ćw. 1-7PR: str. 139, ćw. 8-13 |
| Lekcja 48 | **Moduł 8** zakupy i usługi - rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk)  | Zakupy i usługi(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  | Określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście.  |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu. | PP: I.7; I.12, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.7; I.12, III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.4; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 140-141, ćw. 1-5PR: str. 142-143, ćw. 6-10 |
| Lekcja 49 | **Moduł 8** zakupy i usługi - znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, transformacje, uzupełnianie zdań/luk, tłumaczenie)  | Zakupy i usługi(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) | Wyrażanie celu, inwersja/ wyrażenia emfatyczne | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przetwarzanie wypowiedzi:przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim oraz przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.7; III.4, III.5; VIII.3; X; XIVPR: I.7; III.5; VIII.2, VIII.6; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 144, ćw. 1-3PR: str. 145, ćw. 4-7 |
| Lekcja 50 | **Moduł 8** zakupy i usługi - mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Zakupy i usługi(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) |  |  | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. | PP: I.7; II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8; VI.3, VI.5, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIIIPR: 1.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XI | Praca na lekcji str. 146, ćw. 1-4 |
| Lekcja 51 | **Moduł 8** zakupy i usługi - tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka) | Zakupy i usługi(rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacje i prawa konsumenta) | Wyrażenia i zwroty potrzebne i ułatwiające budowanie rozprawki.  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PR: III, I.7., V.1,V.2, V.6, V.8,V.13, XIII | Praca na lekcji str. 147, ćw. 1-5 |
| Lekcja 52 | Revisionmoduł 7 i 8  |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcjiPP: str. 130, ćw. 1-5 str. 148, ćw. 1-5PR: str. 131, ćw. 6-11str. 149, ćw. 6-10Genetator testów  |
| Lekcja 53 | **Moduł 9** żywienie – słownictwo  | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności. |  |  | Wypowiadanie się na nawyków żywieniowych, ulubionych lokali gastronomicznych przyrządzania potraw, diet, zaburzeń odżywiania, itp.Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób. | PP: I.6; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.1, V.2; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIVPR: I.6; II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 152-153, ćw. 1-6, 11str. 154-155, ćw. 13, 15, 16, 19, 21PR: str. 153, ćw. 7-10, 12 str. 154-155, ćw. 14, 17, 18, 20, 22, 23  |
| Lekcja 54  | **Moduł 9** żywienie – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Mowa zależna  | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie zjawisk**,** opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii.Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmian stylu. | PP: I.6; II.5; III.5; V.1, V.2, V.3, V.10; VII.3, VIII.2; XI; XIIIPR: I.6; II.5; III.1, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.11; V.1, V.2, V.3, V.11; VI.3, VI.9; VIII.2, VIII.6; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 156, ćw. 1-7PR: str. 157, ćw. 8-14 |
| Lekcja 55 | **Moduł 9** żywienie – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Mowa zależna | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. Posiadanie podstawowej wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.6, I.9; III.1, III.4, III.5, III.7; V.2, V.3; VIII.2; IX.1; XI; XIII; XIVPR: I.6; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.11; V.1, V.3; VIII.2; X; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 158-159, ćw. 1-5str. 289, ćw. 1-4PR: str. 160-161, ćw. 6-10str. 289, ćw. 5-6 |
| Lekcja 56 | **Moduł 9** żywienie – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, tłumaczenie, transformacje, uzupełnianie zdań/luk)  | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Pytania pośrednie | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.6; III.5; VII.3, VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIVPR: I.6; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 162, ćw. 1-3str. 291, ćw. 1-4PR: str. 163, ćw. 4-8 str. 291. ćw. 5-7 |
| Lekcja 57 | **Moduł 9** żywienie – mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości. rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie.Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.6; II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIVPR: IV.8 | Praca na lekcji str. 164, ćw. 1-4 |
| Lekcja 58  | **Moduł 9** żywienie – tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na blogu) | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne | Wyrażenia i zwroty ułatwiające tworzenie wpisu na blogu.  |  |  | Opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.6; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 165, ćw. 1-6 |
| Lekcja 59 | **Moduł 10** zdrowie - słownictwo  | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach  |  | Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, prośba o radę, udzielanie rady. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.11; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIVPR: I.11; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 170-171, ćw. 1, 2, 3, 7, 9, 10 str. 172-173, ćw. 11, 15, 16, 17, 21PR: str. 170-171, ćw. 4, 5, 6, 8str. 172-173, ćw. 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22 |
| Lekcja 60  | **Moduł 10** zdrowie - rozumienie tekstów słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk)  | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach | Wyrażenia *wish, if only,* *would rather*  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie myśli głównej wypowiedzi,określanie intencji nadawcy wypowiedzi,odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  | Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach audiowizualnych**,** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.  | PP: I.11; III.4, III.5, III.7; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.11; II.5, II.7; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 174, ćw. 1-6str. 297 ćw. 1-4PR: str. 175, ćw. 7-14str. 297, ćw. 5-8 |
| Lekcja 61 | **Moduł 10** zdrowie - rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości. | PP: I.11; III.4, III.5, III.7; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: I.11; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VIII.1; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 176-177, ćw. 1-4PR: str. 178-179, ćw. 5-10 |
| Lekcja 62  | **Moduł 10** zdrowie -znajomość środków językowych (minidialogi, tłumaczenia, transformacje, zestaw leksykalny, uzupełnianie luk) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach | Wyrażenia *wish, if only,* *would rather* | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.11; III.5; VII.3, VII.8, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.11; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 180, ćw. 1-3PR: str. 181, ćw. 4-7  |
| Lekcja 63 | **Moduł 10** zdrowie - mówienie (opis ilustracji) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach |  | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  |  | Opis ilustracji, rozmowa na temat zdrowia, chorób i różnych aspektów związanych z tym tematem. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości,przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim. | PP: I.11; II.2, II.3, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 182, ćw. 1-4 |
| Lekcja 64  | **Moduł 10** zdrowie –tworzenie wypowiedzi pisemnej (artykuł) | Tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych przypadkach | Zwroty i wyrażenie służące tworzeniu wypowiedzi pisemnej w formie artykułu. | znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  | Opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej. |  | PR: I.11; III.4, III.7; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 183, ćw. 1-6str. 320 |
| Lekcja 65 | Revision moduł 9 i 10 |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji PP: str. 166, ćw. 1-5str. 184, ćw. 1-5PR: str. 167, ćw. 6-11str. 185, ćw. 6-10generator testów |
| Lekcja 66 | **Moduł 11** sport – słownictwo  | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. | PP: I.10; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIVPR: I.10; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 188-189, ćw. 1-3, 7-8str. 190-191, ćw. 11, 13, 15, 16PR: str. 188-189, ćw. 4-6, 9-10 str. 190-191, ćw. 12, 14, 17-20 |
| Lekcja 67 | **Moduł 11** sport –rozumienie tekstów słuchanych (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny)  | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  |  | Określa intencje nadawcy wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.10, I.12; II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; PR: I.10; II.5, II.7; III.5; IV.3, IV.5, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcjiPP: str. 192, ćw. 1-7 PR : str. 193, ćw. 8-13 |
| Lekcja 68 | **Moduł 11** sport – rozumienie tekstów pisanych (uzupełnianie luk, wybór wielokrotny)  | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. Odróżnianie informacji o faktach od opinii. |  |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.10; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIVPR: III.9, XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 194 ćw. 1-4 PR: str. 195-197, ćw. 5-10 |
| Lekcja 69 | **Moduł 11** sport – znajomość środków językowych (minidialogi, zestaw leksykalny, uzupełnianie luk/zdań, transformacje) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu | Zdania przydawkowe  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10; III.4, III.5; VIII.3; X; XIVPR: I.10; III.5, III.8; IV.6; V.10; VIII.2; VIII.3; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 198, ćw. 1-3str. 301, ćw. 1-4PR: str. 199, ćw. 4-7str. 301, ćw. 5-7 |
| Lekcja 70  | **Moduł 11** sport – mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10, II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcjistr. 200, ćw. 1-4  |
| Lekcja 71 | **Moduł 11** sport – tworzenie wypowiedzi pisemnej (e-mail) | Dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu | Zwroty przydatne do konstruowania wypowiedzi pisemnej.  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.10; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 201, ćw. 1-7str. 317  |
| Lekcja 72 | **Moduł 12** świat przyrody – słownictwo  | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście. |  |  | Wypowiadanie się na temat różnych aspektów świata przyrody, zagrożeń dla środowiska naturalnego, katastrof naturalnych czy sposobów ochrony środowiska. opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**,** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych. | PP: I.13; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIVPR: IV.10 | Praca na lekcji PP: str. 206-207, ćw. 1, 2, 3, 7, 9str. 208-209, ćw. 11, 12, 15, 16, 19PR: str. 206-207, ćw. 4, 5, 6, 8, 10 str. 208-209, ćw. 13, 14, 17, 18, 20, 21  |
| Lekcja 73 | **Moduł 12** świat przyrody – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, wybór wielokrotny, uzupełnianie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień. | PP: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIVPR: IV.8 | Praca na lekcjiPP: str. 210, ćw. 1-6PR: str. 211, ćw. 7-14 |
| Lekcja 74 | **Moduł 12** świat przyrody – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnienie luk) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu preferencji i upodobań. | Określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście. |  |  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych. | PP: I.13; III.1, III.4, III.5, III.7; VI.3; XI; XIII; XIVPR: I.13; III.1, III.2, III.4, III.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 212-213, ćw. 1-3PR: str. 214-215, ćw. 4-8  |
| Lekcja 75 | **Moduł 12** świat przyrody - znajomość środków językowych (minidialogi, uzupełnianie zdań, transformacje, zestaw leksykalny, uzupełnienie luk)  | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna | Różnorodne konstrukcje | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.13; III.4, III.5; VII.3, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.13; III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XI, XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 216, ćw. 1-3PR: str. 217, ćw. 4-7 |
| Lekcja 76 | **Moduł 12** świat przyrody - mówienie (rozmowa z odgrywaniem roli) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  |  | Wypowiadanie się na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, katastrof naturalnych, stanów pogodowych. opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 218, ćw. 1-4 |
| Lekcja 77 | **Moduł 12** świat przyrody - tworzenie wypowiedzi pisemnej (list formalny) | Pogoda, klimat, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona i zagrożenia środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PR: V.8, V.12, V.13 | Praca na lekcji str. 219, ćw. 1-6str. 321 |
| Lekcja 78 | Revision moduł 11 i 12  |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji PP: str. 202, ćw. 1-5str. 220, ćw. 1-5PR: str. 203, ćw. 6-10str. 221, ćw. 6-10Generator testów |
| Lekcja 79 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – słownictwo  | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na różnych środków transportu, sposobów podróżowania, spędzania wakacji, ulubionych miejsc wakacyjnych. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3; VI.5, VI.12, VI.14; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIVPR: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 224-225, ćw. 1, 2, 5, 6, 9, 10str. 226-227, ćw. 13, 15, 17, 19, 21PR: str. 224-225, ćw. 3, 4, 7, 8, 11, 12 str. 226-227, ćw. 14, 16, 18, 20, 22, 23 |
| Lekcja 80 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – rozumienie tekstów słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnienie luk) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: III.2, V.11; VI.9; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 228, ćw. 1-7PR: str. 229, ćw. 8-13 |
| Lekcja 81 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – rozumienie tekstów pisanych (wybór wielokrotny, uzupełnienie luk)  | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży  |  | Określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIVPR: III.2, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6; VI.3, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 230-231, ćw. 1-5PR: str. 232-233, ćw. 6-10 |
| Lekcja 82  | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, tłumaczenie, uzupełnianie luk, transformacje, tłumaczenie) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży  | Różnorodne konstrukcje, kolokacje. | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIVPR: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 234, ćw. 1-3PR: str. 235, ćw. 4-7 |
| Lekcja 83 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – mówienie (opis ilustracji) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży  |  |  | Określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów. Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady. przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 236, ćw. 1-4 |
| Lekcja 84 | **Moduł 13** podróżowanie i turystyka – pisanie (wpis na forum) | Środki transportu, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzenie, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży  |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.8; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 237, ćw. 1-7 |
| Lekcja 85 | **Moduł 14** kultura – słownictwo  | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje | Różnorodne konstrukcje | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Wypowiadanie się na temat różnych dziedzin kultury, uczestnictwa niej, twórców, praw autorskich. Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | PP: : I.9; II.2, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIVPR: I.9; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV | Praca na lekcji PP: str. 242-243, ćw. 1-3, 7, 9, 11 str. 244-245, ćw. 13, 14, 17, 18, 21, 22PR: str. 242-243, ćw. 4, 5, 6, 8, 10, 12str. 244-245, ćw. 15, 16, 19, 20, 23, 24 |
| Lekcja 86 | **Moduł 14** kultura – rozumienie tekstów słuchanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. |  | Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowy spełnienia prośby. | PP: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIVPR: : I.9; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 246, ćw. 1-8PR: str. 247, ćw. 9-16 |
| Lekcja 87 | **Moduł 14** kultura – rozumienie tekstów pisanych (dobieranie, uzupełnianie luk) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych**,** przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIVPR: I.9; III.2, III.4, III.5; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji PP: str. 248-249, ćw. 1-5PR: str. 250-251, ćw. 6-10 |
| Lekcja 88 | **Moduł 14** kultura – znajomość środków językowych (zestaw leksykalny, minidialogi, transformacje, uzupełnianie luk/zdań,tłumaczenie) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje | Różnorodne konstrukcje, kolokacje, czasowniki złożone  | Wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście. |  |  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku,przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej. | PP: I.9; III.4, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIVPR: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV | Praca na lekcji PP: str. 252, ćw. 1-3PR: str. 253, ćw. 4-7 |
| Lekcja 89 | **Moduł 14** kultura – mówienie (rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Określanie intencji nadawcy wypowiedzi. |  | Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu. Przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | PP: I.9, , IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV | Praca na lekcji str. 254, ćw. 1-4 |
| Lekcja 90 | **Moduł 14** kultura – tworzenie wypowiedzi pisemnej (rozprawka) | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, ochrona praw autorskich, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje |  | Znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu. |  | opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  | Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim lub języku angielskim.  | PR: I, I.9, III.4, III.5, III.10, V.1, V.6, V.8, V.11, V.13 | Praca na lekcji str. 255, ćw. 1-5 |
| Lekcja 91  | RevisionModuł 13 i 14  |  |  |  |  |  |  |  | Praca na lekcji PP: str. 238, ćw. 1-5str. 256, ćw. 1-5PR: str. 239, ćw. 6-10str. 257, ćw. 6-10 |