Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 6***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

**Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 120 godzin, 4 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

* Starter: 2 godziny
* 7 rozdziałów: po 13 godz. każdy, łącznie 91 godzin; (każda lekcja szósta i dziewiąta to 2 godziny lekcyjne uwzględniające materiał w zeszycie ćwiczeń,

pozostałe lekcje po 1 godzinie)

* unit 8: 10 godzin
* Cummulative review – podsumowanie materiału w formie gry językowej co drugi rozdział zaczynając od działu 2: 4 godziny
* Lekcje kulturowe co drugi rozdział zaczynając od rozdziału 1: 4 godziny
* Prezentacja prac projektowych co drugi rozdział zaczynając od rozdziału 1: 4 godz.
* Diagnoza śródroczna i roczna z omówieniem testu diagnostycznego: 6 godz.
* Podsumowanie pracy w roku szkolnym – wystawa prac projektowych: 1 godzina

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Agnieszka Bonecka

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy i kartkówki**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | [www.generator/dlanauczyciela.pl](http://www.generator/dlanauczyciela.pl) |
|  | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |
|  | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
|  | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń:   * filmy gramatyczne: Super Grammar * filmy kulturowe: Super Travel * filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog | https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI; |
|  | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Starter** | | | | | | |  |
| **1** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening**  Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania  Przedmioty szkolne  Środki transportu |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubionych filmów i programów telewizyjnych.  Wyrażanie opinii i upodobań. | **Mówienie:** uczeń rozpoznaje osoby przedstawione na ilustracjach i przyporządkowuje do nich imiona z ramki; określa, czy podane informacje dotyczące upodobań związanych o oglądaniem wskazanych programów telewizyjnych są dla niego jego rodziców i przyjaciół prawdziwe, czy nie oraz porównuje swoje odpowiedzi z wypowiedziami kolegów z klasy  **Czytanie:** uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia w tabeli brakujące informacje dotyczące osób z przedstawionych w tekście  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy wskazane w ramce wyrazy na język polski  **Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź pisemną wskazując ulubione filmy i programy swoje i członków swojej rodziny | SB, s. 4-5  WB, s. 4-5 | I.1,5,9  III.4,5  IV. 1,3,5,6,8  V.1,3,5,6,8  VI.1,3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **2** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny, wyposażenie szkół | Czasowniki *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love like hate* połączone z formą gerundialną czasownika  Czas *present Simple*  Przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* | Opowiadanie o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, wyposażeniu domu i szkoły, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple*. | **Mówienie**: uczeń opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple.*  **Słuchanie i czytanie:** ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji; odpowiada na pytania do tekstu  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia zdania dobierając czasownik z ramki i wpisując jego poprawną formę; uzupełnia luki w tekście wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia opis ilustracji wykorzystując przyimki z ramki  **Pisanie:** pisze krótką wypowiedź na temat swój, swojej rodziny i przyjaciół, z wykorzystaniem wskazanych w przykładowym tekście informacji. | SB, s. 6–7  WB, s. 6-7  Grammar Bank SB, s. 118 | I.1,2,3,5,9  II.1,5  III.4  IV.1,2,3  V.1,2,3,5,6,8  VI.1,3,4,5  VII.1,3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. The World of Nature** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **3** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary**  **and Listening** | | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności | | | |  | | | | | Odpowiadanie na pytania dotyczące środowiska naturalnego; uzasadnianie wypowiedzi;  Nazywanie popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związanych z nim czynności; tworzenie definicji tych wyrazów  Opisywanie miejsc | | | | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytanie jak ważne jest dla niego przyroda i uzasadnia swoją wypowiedź; tworzy definicje zwierząt i roślin oraz odgaduje ich nazwy grając w zgadywankę; tworzy i odpowiada na pytania związane ze wskazanymi czynnościami  **Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia zdania wyrazami związanymi z tematyką ochrony środowiska; uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc wyrazy podane w nawiasach z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  **Słuchanie:** uczeń przyporządkowuje ilustracje do nagrań; określa główną myśl nagrania wybierając jedną z podanych odpowiedzi; tworzy listę miejsc o których wspomniano w nagraniu  **Czytanie i pisanie:** na podstawieopisów odgaduje nazwy zwierząt i roślin  **Pisanie:** tworzy zdania opisujące zdjęcia przedstawiające środowisko naturalne | | | | | | | | | | | | | SB, s. 8–9  WB, s. 8  Bank pomysłów, s. 8–9  Praca projektowa SB, s. 111 | | | | | | | | | | | I.1,13  II.1,2,5  IV.1,2,3,8  V.1,8  VI.3  VIII.1,2,3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | |
| **4** | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności | | | | Czasy *present simple* i *present continuous* oraz określniki tych czasów: *never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment* | | | | | Mówienie o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym  Mówienie o czynnościach, które odbywają się w chwili mówienia  Pozyskiwanie i przekazywanie informacji | | | | **Czytanie i słuchanie:** uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego.  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *present simple* i *present continuous*  **Mówienie:** odpowiada na pytanie w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne używając czasowniki z ramki | | | | | | | | | | | | | SB, s. 10, Grammar Bank, s. 114  WB, s. 9  Bank pomysłów, s. 8-9 | | | | | | | | | | | I. 1,5,13  II.4,5  III.3,4  IV.1,2,6  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 1.1 www.docwiczenia.pl* | | | | | | |
| **5** | **Lekcja 3.**  **Reading** | | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności | | | |  | | | | | Przekazywanie informacji dotyczących elementów ilustracji | | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń przyporządkowuje podane w ramce wyrazy do wskazanych elementów ilustracji oraz tłumaczy je na język polski  **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania do tekstu wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. | | | | | | | | | | | | | SB, s. 11  WB, s. 10-11  Bank pomysłów,  s. 12-13  Praca projektowa: Bees in the city SB, s.11 | | | | | | | | | | | I.1,5,13  II.5  III.1,4,5  VI.3  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | |
| **6** | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | | | | Czasy *present simple* i *present continuous;* krótkie odpowiedzina pytania w tych czasach | | | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym  Pozyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach, które odbywają się w chwili mówienia | | | | **Czytanie i słuchanie**: odpowiadając na pytania uczeń określa, jakie czynności wykonują wskazane osoby; uzupełnia tabelę wpisując zdania związane ze zwyczajami i regularnymi czynnościami oraz czynnościami trwającymi w chwili mówienia  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekściepoprawna formą czasowników z nawiasów w czasie *present simple* lub *present continuous*  **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia | | | | | | | | | | | | | SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 114  WB, s.12  Bank pomysłów, s. 8-9 | | | | | | | | | | | I.1,5,13  II.1,5  III.3,4  V.2,3  VI.3  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 1.2 – www.docwiczenia.pl* | | | | | | |
| **7** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności | | | | Czasy *present simple* i *present continuous* | | | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym | | | | **Mówienie:** uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wybierając z ramki angielskie odpowiedniki wyrazów podanych w nawiasach w języku polskim; uzupełnia opis ilustracji wybierając prawidłową formę czasownika w czasie *present simple* lub *present continuous;* uzupełnia luki w ciekawostkach dotyczących życia zwierząt prawidłową formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *present simple* lub *present continuous*  **Pisanie:** wyszukuje interesujące fakty dotyczące życia zwierząt i na ich podstawie tworzy kwiz – test wyboru | | | | | | | | | | | | | SB, s. 13  WB, s. 13  Bank pomysłów, s. 6–9 | | | | | | | | | | | I.1,5,13  III.5  IV.1,2  V.1  VI.3  VIII.1,2,3  IX.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | |
| **8** | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: nazwy osób, sprzętów, czynności | | | |  | | | | | Wypowiadanie się na temat działań na rzecz ochrony środowiska.  Zgadzanie się oraz nie zgadzanie się z opiniami dotyczącymi działań na rzecz ochrony środowiska  Udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat projektów pro-ekologicznych | | | | **Znajomość środków językowych**: uczeń przyporządkowuje ilustracje do wyrazów z ramki.  **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  **Mówienie:** wypowiada się na temat tego jak chroni środowisko naturalne wykorzystując pomysły własne oraz przedstawione na ilustracjach; reaguje na wypowiedzi kolegi – zgadza się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody  **Znajomość środków językowych praz słuchanie:** uzupełnia luki w tekście wyrazami tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  **Czytanie i mówienie:** czyta o projekcie pro-ekologicznym, a następnie udziela informacje na jego temat; pozyskuje informacje na temat projektu, o którym czytał kolega pozyskuje | | | | | | | | | | | | | SB, s. 14–15  WB, s. 14-15  Bank pomysłów, s. 10-11 | | | | | | | | | | | I.1,5,13  II.1,5  III.4,5  IV.1,2,3,6,7,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | |
| **9** | **Lekcja 7.**  **Listening and Speaking** | | Słownictwo związane z działaniami proekologicznymi | | | |  | | | | | Nazywanie działań służących ochronie środowiska  Udzielanie informacji dotyczących działań proekologicznych  Wyrażanie i uzasadnianie opinii | | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń dopasowuje zwroty z ramki do zdjęć  **Słuchanie:** określa, o których z wymienionych działań proekologicznych w filmie wideo rozmawiają dziewczynki; uzupełnia tekst ze strony internetowej zgodnie z treścią filmu – test wyboru; uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami zgodnie z treścią wideobloga; dobiera imiona dzieci do problemów związanych ze środowiskiem naturalnym zgodnie z treścią nagrania  **Pisanie:**  tworzy krótką wypowiedź odpowiadając na pytania dotyczące ochrony środowiska | | | | | | | | | | | | | WB, s. 14-15 | | | | | | | | | | | I.1,13  II.1,2,5  V.1, 3,6,8  VII.3,4  VII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów :  *Video Super Vlog 1.1* | | | | | | |
| **10** | **Lekcja 8.**  **Writing** | | Słownictwo typowe dla wpisów na blogu | | | |  | | | | | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej o zwierzęciu domowym w formie wpisu na blogu | | | | **Czytanie i znajomość środków językowych:** uczeń odnajduje w tekście wyrażenia charakterystyczne dla wpisów na blogu; przyporządkowuje podane wyrażenia z ramki do poszczególnych części wpisów na blogu; uzupełnia luki w tekście wpisu na blogu wyrazami z ramki.  **Pisanie:** tworzy wpis na blogu dotyczący zwierzęcia domowego, uzupełniając brakujące informacje w tekście modelowym własnymi pomysłami. | | | | | | | | | | | | | SB, s. 16  WB, s. 16  Writing Bank SB, s. 112  Grammar Bank WB, s.114  Bank pomysłów, s. 14-15  Writing Bank SB,  s. 112 [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) | | | | | | | | | | | I.1,5,13  III.1,2,3,4,5,7  IV.3  V.1,2,3,6,8  VII.2,3,4,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **11** | **Lekcja 9.**  **Review** | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | **Znajomość środków językowych:** nazywanie elementów krajobrazów przedstawionych na ilustracjach; uzupełnianie luk w zdaniach właściwym wyrazem – test wyboru; wyszukiwanie w grupie słów wyrazu nie pasującego do pozostałych; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach; tłumaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów na język angielski; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników – test wyboru  **Słuchanie i pisanie:** zapisywanie zdań z nagrania | | | | | | | | | | | | | SB, s. 17  WB, s. 17  Vocabulary Bank, SB, s. 120  Grammar Bank SB, s. 118  Culture: The world of nature SB, s. 102 | | | | | | | | | | | I.1,5,13  II.1  VIII.1,2,3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | |
| **12** | Culture: The world of nature | | Słownictwo związane z przyrodą i kulturą Kanady | | | |  | | | | |  | | | | **Znajomość środków językowych:** nazywa zwierzęta oraz sporty uprawiane w Kanadzie przedstawione na ilustracjach  **Czytanie:** odpowiada na pytania do treści tekstu wyszukując informacje szczegółowe  **Słuchanie:** określa, o których z podanych informacji jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania do treści nagrania wyszukując informacje szczegółowe | | | | | | | | | | | | | SB, s.102 | | | | | | | | | | | I.8,9,10,13  II.1.2.5  III.3,4  VIII.1,2  IX–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagranie | | | | | | |
| **13**  **i**  **14** | **Lekcja 10.**  **Test** | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | | | | | | | | | | | | | SB, s. 18  WB, s. 18-19  Writing Bank SB, s.112  Grammar bank SB, s. 118  Self assessment SB, s. 127 | | | | | | | | | | | I.1,5,13  III.3,4,5  V.5,7,8  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **15** | **Test** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | I.1,5,13  X  XIII | | | | | | | | | Test, Unit 1  Nagrania | | | | | | |
| **16** | **Omówienie i poprawa testu 1.** | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | | | | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | Test, Unit 1  Nagrania | | | | | | |
| **17** | **Prezentacja prac projektowych: Animal shelter** | | Słownictwo używane przy opisywaniu zwierząt | | | |  | | | | | Opisywanie zwierząt | | | | Mówienie i pisanie: uczeń opisuje wybrane zwierzęta | | | | | | | | | | | | | SB, s. 110 | | | | | | | | | | | I.1,13  IV.1  V.1  VIII.3  X-XIII | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **2. Are you hungry?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **18** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | | Nazwy produktów żywnościowych, czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków | | | | |  | | | | Nazywanie produktów żywnościowych, czynności związanych z przygotowywaniem posiłków, mówienie o preferencjach dotyczących odżywiania.  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych produktów żywnościowych, smaków, potraw. | | | | | | | **Mówienie**:uczeńodpowiada na pytania dotyczące upodobań związanych z produktami spożywczymi; pozyskuje i udziela informacje dotyczące: czynności wykonywanych w kuchni, upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktów spożywczych we wskazanych opakowaniach  **Znajomość środków językowych**: przyporządkowuje nazwy związane z tematyką *żywienie*  do ilustracji; tłumaczy wyrazy związane z tą tematyką na język polski; uzupełnia luki w wyrażeniach zgodnie z przedstawionymi ilustracjami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  **Słuchanie:** przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi oraz zdania do osób z nagrania; odpowiada na pytania znajduje w wypowiedziach określone informacje | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 20–21  WB, s. 20  Bank pomysłów, s. 16-17 | | | | | | | | | I.1,5,6  II.1,2,4,5  IV.2,3,5,6,8  VI.3,4,5,6  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | | | |
| **19** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | | Nazwy produktów żywnościowych, czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków | | | | | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz *much, many, a little, a few, a lot of* | | | | Kategoryzowanie rzeczowników  Opisywanie idealnej pizzy  Wypowiadanie się na temat spożywanych produktów | | | | | | | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego.  **Znajomość środków językowych**: kategoryzuje rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdań wyrazami *much, many, a little, a few, a lot of* – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski  **Mówienie**: uczeń opowiada, jakie składniki powinna zawierać idealna pizza  **Pisanie**: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących spożywanych przez ucznia produktów | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 22,  WB, s. 21  Grammar Bank, s. 119  Bank pomysłów, s. 18-19 | | | | | | | | | I.1,5,6  II.5  III.5  IV.1,3,5,8  V.3,5,6,8  VI.2,3,5  VIII.2,3  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania  Film gramatyczny*: Video Super Grammar 2.1* | | | | | | | | |
| **20** | | **Lekcja 3.**  **Reading and Vocabulary** | | | | Nazwy produktów żywnościowych, rzeczy oraz czynności związanych z przygotowywaniem posiłków | | | | |  | | | | Kategoryzowanie wyrazów na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłków  Opisywanie ilustracji związanej z przygotowaniem posiłków . | | | | | | | **Pisanie:** uczeń opisuje ilustrację związaną z przygotowaniem posiłków  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy wyrazy związane z tematem *przygotowanie posiłków* na język polski; kategoryzuje je podane słowa na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłków  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru; wyszukuje w tekście nazwy składników z których przygotowuje się potrawy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście nazwami tych składników; uzupełnia luki w wiadomości w języku polskim wykorzystując informacje z przeczytanych tekstów | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 23  WB, s. 22-23  Bank pomysłów, s. 22-23 | | | | | | | | | I.1,5,6  III.2,4,5  V.1,2,8  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | | | |
| **21** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | | Nazwy produktów żywnościowych czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków | | | | | Użycie wyrazów *some, any, no, every* | | | | *.*Opowiadanie o miejscach z użyciem *some, any, no, every* | | | | | | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami *some, any, no, every*; przekształca zdania z użyciem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego  **Mówienie:** uzupełnia zdania z użyciem słów *some, any, no, every* wg własnego pomysłu | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 24, Grammar Bank, s. 114  WB, s. 24  Bank pomysłów, s. 18-19 | | | | | | | | | I.1,5,6  III.5  III.4  IV.1,3,8  VI.3  VIII.2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 2.2* | | | | | | | | |
| **22** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | | Nazwy produktów spożywczych | | | | | Rzeczowniki złożone | | | | Nazywanie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców Kategoryzowanie produktów spożywczych  Opowiadanie o nawykach żywieniowych | | | | | | | **Czytanie:** wyszukuje w tekście określone wyrazy tworząc kategorie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy na język polski nazwy produktów spożywczych; przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji piramidy żywieniowej; dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone  **Pisanie**: odpowiada na pytania dotyczące posiłków; wykorzystując odpowiedzi kolegi pisze o jego nawykach żywieniowych | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 25  WB, s. 25  Bank pomysłów, s. 16–19 | | | | | | | | | I.1,5,6  III.4  V.3,5,8  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | | | |
| **23** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | Zwroty związane z wyrażaniem upodobań i preferencji  Nazwy produktów żywnościowych i i opakowań | | | | |  | | | | Nazywanie produktów spożywczych i opakowań  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat upodobań i preferencji | | | | | | | **Mówienie:** uczeń informuje co spożywa w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z jedzeniem różnych produktów spożywczych; prezentuje plakat - pomysł na piknik; ocenia, która z grup zaprezentowała najlepszy pomysł  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; przyporządkowuje wyrażenia do ilustracji  **Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego – test wyboru. | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 26–27  WB, s. 26-27  Bank pomysłów, s. 20-21  Project: *Our Class Picnic* SB, s. 27 | | | | | | | | | I.1,5,6  II.4,5  IV.3,5,8  VI.3,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 2.1* | | | | | | | | |
| **24** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | | Nazwy produktów żywnościowych oraz opakowań do produktów spożywczych  Nazwy rzeczy oraz aktywności sprzyjających i nie sprzyjających ochronie środowiska | | | | |  | | | | Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań do produktów spożywczych  Kategoryzowanie opakowań produktów spożywczych  Nazwy rzeczy oraz aktywności sprzyjających i nie sprzyjających ochronie środowiska  Wyrażanie preferencji | | | | | | | **Pisanie i znajomość środków językowych:** uczeńnazywa produkty żywnościowe oraz opakowania do produktów spożywczych  **Mówienie:** kategoryzuje opakowania na przyjazne dla środowiska oraz te, które szkodzą środowisku  **Słuchanie:** wskazuje na to w czym zgadzają się osoby z filmu video, a w czym nie; pośród pomysłów wskazuje te, o których była mowa w filmie; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru  **Czytanie i znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  **Pisanie:** tworzy zdania dotyczące preferencji z wykorzystaniem podanych wyrazów; uzupełnia krzyżówkę brakującymi wyrazami | | | | | | | | | | | | | | | | | WB, s. 26-27 | | | | | | | | | I.1,5,6,11  II.1,5,6  III.4,5,7  IV.4,6,8  V.5,8  VI.3,4  VII.4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 2.1* | | | | | | | | |
| **25** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Ogłoszenie** | | | | Słownictwo typowe dla ogłoszeń | | | | |  | | | | Tworzenie ogłoszeń. | | | | | | | **Czytanie:** określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią ogłoszenia modelowego, czy nie;  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia treść ogłoszenia wyrazami z ramki  **Pisanie**: uzupełnia treść ogłoszenia zgodnie z podanymi informacjami | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 28  WB, s. 28  Writing Bank, s .126  Grammar Bank SB, s.118  Writing Bank SB: www.docwiczenia.pl  Bank pomysłów, s. 24-25 | | | | | | | | | I.1,5,6,9  III.4,5,7  V.3,4,8  VI.3,7,8,14  VIII.2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | | | |
| **26** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 29  WB, s .29  Grammar Bank WB, s. 114, www.docwiczenia.pl | | | | | | | | | I.1,5,6  II.1  VIII.2  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+ | | | | | | | | |
| **27**  **i**  **28** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | | | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 30  WB, s. 30-31  Writing Bank, s. 126  Grammar bank WB, s. 114  Cumulative review: unit 1–2: SB s. 106/WB, s. 106  Self assessment SB, s. 127 | | | | | | | | | I.1,5,6  II.5  III.4,5  VIII.3  X–XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook+  Nagrania | | | | | | | | |
| **29** | | Cumulative review: unit 1–2 | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 i 2. | | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1 i 2. | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1 i 2. | | | | | | | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1 i 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | SB, s.106  Grammar Bank, s. 118 | | | | | | | | | I.1,5,6,13  II.1  VI.3  VIII.1,2  X-XIII | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | | |
| **30** | | **Test** | | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | I.1,5,6  X  XIII | | | | | Test, Unit 2 Nagrania | | | | | | | | |
| **31** | | **Omówienie i poprawa testu 2.** | | | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | X-XIII | | | | | Test, Unit 2  Nagrania | | | | | | | | |
|  | | **3. Celebrations Around the World** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **32** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie ze wydarzeniami rodzinnymi i społecznymi oraz relacjami międzyludzkimi | | | | | |  | | | | Opisywanie ilustracji  Uzasadnianie opinii  Porównywanie odpowiedzi  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących interakcji społecznych | | | | | | | | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustracje uzasadniając dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; pyta i odpowiada na pytania dotyczące interakcji społecznych  **Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki  **Pisanie i mówienie**: odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń rodzinnych i społecznych oraz relacji międzyludzkich; porównuje własne odpowiedzi z odpowiedziami kolegi  **Słuchanie:** zapisuje, które ze wskazanych w ramce słów zostały użyte w nagraniu; dobiera ilustracje do nagrań  **Znajomość środków językowych i słuchanie**: uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 32–33  WB, s. 32  Bank pomysłów, s. 26–27 | | | | | | | | | | I.1,5  II.1,2,4,5,6  III.4,5  IV.1,2,3,6,8  V.3,6,8  VI.3,4  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **33** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | Nazwy popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami | | | | | | Przedimki: nieokreślony, określony i zerowy | | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących obchodów popularnych świąt | | | | | | | | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.  **Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z obchodami popularnych świąt  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wybierając jeden z podanych zaimków; uzupełnia luki w tekście wpisując odpowiednio przedimek nieokreślony, określony lub zerowy. | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 34,  WB, s. 33  Grammar Bank WB, s. 114  Bank pomysłów, s. 28-29 | | | | | | | | | | I.1,5  III.4,7  IV.1,2,3,5,6,8  VI.2,3,4,5,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 3.1* | | | | | | | |
| **34** | | **Lekcja 3.**  **Reading** | | | Nazwy popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami | | | | | |  | | | | Nazywanie popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami  Mówienie o upodobaniach związanych ze świętami  Opisywanie świąt  Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat świąt | | | | | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje na ulubione święta opisując je i podając uzasadnienie dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej  **Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy do ilustracji  **Czytanie i słuchanie**: dobiera tytuły do fragmentów tekstów; odpowiada na pytania do treści tekstu – test wyboru | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 35  WB, s. 34-35  Bank pomysłów, s. 32-33 | | | | | | | | | | I.1,5  III.1,4,5,7  IV.1,2,3,5,6,8  VI.3,4,5,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **35** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | Słownictwo związane z obchodami popularnych świąt | | | | | | Tryb rozkazujący | | | | Wyrażanie nakazów, zakazów, rad, sugestii i życzeń | | | | | | | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu.  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach trybem rozkazującym czasowników z ramki; do podanych czasowników w trybie rozkazującym podaje takie zakończenie, aby powstała spójna i logiczna wypowiedź; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski  **Funkcje językowe**: dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku angielskim sytuacji | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 36, Grammar Bank WB, s. 114  WB, s. 36  Bank pomysłów, s. 28-29 | | | | | | | | | | I.1,5  III.4,7  IV.6,7,8  VI.11  VIII.3  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 3.2* | | | | | | | |
| **36** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | Słownictwo związane z relacjami rodzinnymi | | | | | | Użycie: *each other* i *one another*  Zaimki zwrotne | | | | Nazywanie relacji rodzinnych, wypowiadanie się na temat czynności związanych z relacjami rodzinnymi  Opisywanie ilustracji  Określanie podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami | | | | | | | | **Czytanie, znajomość środków językowych oraz słuchanie:** uzupełnianie luk w tekście poprawnym słowem – test wyboru oraz sprawdzenie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania  **Znajomość środków językowych:** uzupełnianie zdań z użyciem *each other* i *one another*; dobieranie fragmentów zdań z wykorzystaniem zaimków zwrotnych tak, aby powstało poprawnie gramatycznie zdanie  **Mówienie:** uczeń opisuje ilustracje oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 37  WB, s. 37  Bank pomysłów, s. 29-33  SB, s.126 i 128 | | | | | | | | | | I.1,5  II.2,5  III.5,7  IV.1,2,3,6,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **37** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Nazwy uroczystości i świąt  Słownictwo związane ze składaniem życzeń i gratulacji  Słownictwo związane z określaniem czasu | | | | | |  | | | | Nazywanie uroczystości i świąt  Składanie życzeń i gratulacji  Wypowiadanie się na temat możliwych wyborów z podaniem uzasadnienia  Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie  Określanie godzin i dat | | | | | | | | **Mówienie:** uczeń nazywa uroczystości na podstawie ilustracji; określa jaką słynna osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego  **Znajomość środków językowych:** dobiera życzenia i gratulacje do uroczystości; uzupełnia luki w dialogach zwrotami z ramki – zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia; określa godziny i daty  **Słuchanie:** określa, co powie osoba z nagrania wybierając jedną z odpowiedzi  **Pisanie i słuchanie**: uzupełnia luki w ogłoszeniu szkolnym wyrazami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 38–39  WB, s. 38-39  Bank pomysłów, s. 30-31 | | | | | | | | | | I.1,5  II.1,3,4,6  III.1,3,5,7  IV.3,5,6,8  VI.3,4,5,6,14  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 3.1* | | | | | | | |
| **38** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Nazwy popularnych świąt i uroczystości  Słownictwo związane z obchodami popularnych świąt i uroczystości oraz składaniem życzeń | | | | | |  | | | | Udzielanie informacji Przedstawianie faktów z teraźniejszości  Składanie życzeń i gratulacji | | | | | | | | **Czytanie i mówienie:** uczeń odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Irlandii; na podstawie opisanych w języku angielskim sytuacji składa życzenia i gratulacje  **Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do ilustracji  **Słuchanie**: odpowiada na pytania do treści filmu wideo – test wyboru ilustracji; uzupełnia luki w tekście informacjami z filmu  **Czytanie i znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki  **Słuchanie i pisanie**: zapisuje godziny i daty z nagrania | | | | | | | | | | | | | | | WB, s. 38–39 | | | | | | | | | | I.1,5  III.1,3,4,5,7  V.1,3,4,8  VII.3,5,7,8,12,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | | | | |
| **39** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  Zaproszenie | | | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia | | | | | |  | | | | Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia.  Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia.  Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia.  Tworzenie zaproszenia. | | | | | | | | **Czytanie:** uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z modelowych tekstem czy nie; odpowiada na pytania do treści zaproszenia  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy fragmenty zdań z zaproszenia na język angielski  **Pisanie**: uzupełnia brakujące informacje tak, aby powstało zaproszenie na przyjęcie urodzinowe | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 40  WB, s. 40  Writing Bank, s. 126; www.docwiczenia.pl  Bank pomysłów, s. 34-35 | | | | | | | | | | I.1,5  III.1,3,4,5,7  V.1,3,4,8  VII.3,5,7,8,12,14  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **40** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 41  WB, s. 39  Grammar bank WB, s. 114 | | | | | | | | | | I.1,5  II.1  III.5,7  VIII.2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | |
| **41** | | **Culture: Native American traditions** | | | Słownictwo związane z tematyką tradycji rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do definicji  **Czytanie:** określa główną myśl tekstu wybierając jedną z odpowiedzi oraz czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu  **Słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 103  **Projekt:** plakat poświęcony rdzennym mieszkańcom Ameryki Północnej | | | | | | | | | | I.8,9,13  II.1,5  III.1,4  VIII.2  IX-XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagranie | | | | | | | |
| **42i**  **43** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | | | | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 42  WB, s. 42–43  Writing Bank, s. 126  Grammar bank, s. 114  Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103  Self assessment SB, s. 127 | | | | | | | | | | I.1,5  II.5, 6  III.4,5,7  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **44** | | **Test** | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | I.1,5  X  XIII | | | | | | | Test, Unit 3 Nagrania  7 | | | | | | | |
| **45** | | **Omówienie i poprawa testu 3.** | | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | | | | | | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | Test, Unit 3  Nagrania | | | | | | | |
| **46** | | **Prezentacja prac projektowych: A Party to Remember** | | | Słownictwo w zakresie tematycznym : organizowanie przyjęć | | | | | |  | | | | Zapraszanie  Przekazywanie informacji dotyczących miejsca, czasu, menu, czynności, dekoracji i ubioru obowiązującego na przyjęciu | | | | | | | | Mówienie i pisanie: uczeń tworzy zaproszenie na przyjęcie | | | | | | | | | | | | | | | SB, s. 110 | | | | | | | | | | I.1,5  IV.1  V.1  VIII.3  X-XIII | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | **4. Stay Healthy** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **47** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie* | | | |  | | | | | | | Nazywanie chorób, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie*  Mówienie o sposobach postępowania w trakcie choroby | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się jak postępuje w trakcie choroby; gra z kolegą podając słowa, które kojarzą mu się z wymienionym przez kolegę wyrazem  **Znajomość środków językowych**: tłumaczy wyrazy związane z tematyką *zdrowie* na język polski; przyporządkowuje nazwy chorób do odpowiadających im symptomów; uzupełnia tabelę kategoryzując wyrazy na nazwy chorób i symptomy; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; określa, które z podanych zdań są niezgodne z prawdą i poprawia je  **Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane zdania dotyczące stanu zdrowia są zgodne z prawdą, czy nie, a następnie sprawdza oprawność odpowiedzi słuchając nagrania | | | | | | | | | | | | SB,s.44–45  WB,s.44  Bank pomysłów, s. 36-37  Praca projektowa SB ,s.110 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.5  IV.3,7  VI.3  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **48** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie* | | | | Zerowy tryb warunkowy | | | | | | | Wypowiadanie się na temat sytuacji zawsze prawdziwych, podawanie faktów, zwyczajów, ogólnie przyjętych zasad i zjawisk przyrody z użyciem zerowego trybu warunkowego  Zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami  Wyrażanie opinii | | | **Czytanie i słuchanie:** wyszukując informacje szczegółowe uczeń odpowiada na pytania do tekstu  **Znajomość środków językowych:** dobiera zdania pojedyncze tworząc zdania złożone w zerowym trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników z nawiasów; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski  **Mówienie**: określa, czy zgadza się z podanymi zdaniami oraz stwierdza, czy są one zawsze zgodne z prawdą | | | | | | | | | | | | SB, s. 46,  WB, s. 45  Grammar Bank, s.114  Bank pomysłów, s. 38-39 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  III.4,7  IV.3,6,8  VI.3,4  VIII.3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 4.1* | | | | | | | |
| **49** | | **Lekcja 3.**  **Reading** | | Nazwy części ciała  Funkcje pełnione przez części ciała | | | |  | | | | | | | Nazywanie części ciała | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń zapisuje nazwy części ciała; dobiera wyrazy do ilustracji  **Słuchanie i czytanie:** uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; odpowiada na pytania do tekstu | | | | | | | | | | | | SB, s. 47  WB, s.46-47  Bank pomysłów, s. 42-43 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  III.4,7  IV.1,4,5,6,8  VI.3,4,5  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **50** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | Przymiotniki i przysłówki powiązane z tematyką *zdrowie* | | | | Stopniowanie przymiotników i przysłówków  Przysłówki sposobu  Użycie *too* i *enough* | | | | | | | Opisywanie rzeczy i czynności | | | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście poprawną formą przymiotników i przysłówków; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami według własnego pomysłu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami *too* i *enough;* przekształca podane zdania z użyciem wskazanego wyrazu tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego | | | | | | | | | | | | SB, s. 48, Grammar Bank, s. 114  WB, s. 48  Bank pomysłów, s. 38-39 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  III.4,5,7  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar* | | | | | | | |
| **51** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie* | | | | Czasowniki: *can, may, might, must, mustn’t* oraz wyrażenie *be able to* | | | | | | |  | | | **Czytanie**: wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i zwrotów w języku polskim  **Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *can, may, might, must, mustn’t* oraz wyrażeniem *be able to;* uzupełnia tekst wybierając jedno z podanych słów  **Pisanie:** zapisuje zasady obowiązujące w szpitalach  **Mówienie:** wypowiada się na temat tego co można, co może, co mogłoby i co musi być zmienione | | | | | | | | | | | | SB, s. 49  WB, s. 49  Bank pomysłów, s.36–39 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.1  III.4  IV.2,6,8  V.1,2,3,6,8  VI.3,4,8,11  VIII.1,2,3  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **52** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Zwroty stosowane w pytaniu o radę oraz udzielaniu rad | | | | Czasownik *should* – udzielanie rad | | | | | | | Pytanie o radę i udzielanie rad | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki  **Słuchanie:** przyporządkowuje dialogi z nagrania do sytuacji; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru  **Mówienie:** pyta o radę i udziela rad  **Pisanie:** udzielanie raddo wskazanych problemów zdrowotnych | | | | | | | | | | | | SB, s. 50–51  WB, s. 50 -51  Bank pomysłów, s.40–41 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.2,5  IV.3,6,8  V.6,8  VI.3,4,9  VII.4,9  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **53** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Nazwy przedmiotów i czynności związanych z udzielaniem pomocy medycznej | | | | Czasownik *should*  Wyrażenie *Why don’t you…* | | | | | | | Nazywanie przedmiotów i czynności związanych z udzielaniem pomocy medycznej  Udzielanie rad | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera zwroty z ramki do zdjęć  **Słuchanie:** określa, które z podanych zwrotów znajdują się w nagraniu wideo; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania  **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w dialogach brakującymi zdaniami / wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  **Pisanie:** na podstawie opisanych problemów udziela rad | | | | | | | | | | | | WB, s. 50-51  SB, s. 50-51 | | | | | | | | | | | I.1,4,5,11  II.1,5,6  III.5,7  V.4,6,8  VII.3,4,9,14  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 4.1* | | | | | | | |
| **54** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **E-mail** | | Słownictwo typowe dla e-maili  Zwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu | | | |  | | | | | | | Wypowiadanie się na temat pisania maili  Tworzenie e-maili poprzez uzupełnianie brakujących wyrazów. | | | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania dotyczące pisania e-maili  **Czytanie**: odpowiada na pytania wyszukując w treści e-maila informacje szczegółowe  **Znajomość środków językowych**: tłumaczy fragmenty zdań stosowanych w e-mailach na jeżyk angielski; uzupełnia luki w e-mailu brakującymi słowami | | | | | | | | | | | | SB, s.52  WB, s. 52  Writing Bank, s.126  Grammar Bank, s.114  Bank pomysłów, s.44–45 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  III.4,5,7  IV.3,8  V.3,4,8  VI.3  VII.2,3,5,13,14  VIII.3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **55** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotówi funkcji językowych. | | |  | | | | | | | | | | | | SB, s. 53  WB, s. 53  Grammar bank WB, s. 114 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.1  IV.1,2,3,8  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | |
| **56**  **i**  **57** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | | | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | | | | | | | | | | | | SB, s. 54  WB, s.54–55  Writing Bank, s.130  Grammar bank, s. 114  Cumulative review: unit 3–4, SB, s.107  WB, s.108  Self assessment SB, s.127 | | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.4,5  III.5,7  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **58** | | Cumulative review: unit 3–4 | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3 i 4. | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3 i 4. | | | | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3 i 4. | | | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3 i 4. | | | | | | | | | | | | | SB, s.107  Grammar Bank, s. 118 | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.1  VI.3  VIII.1,3  X-XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | |
| **59** | | **Test** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | | | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | I.1,4,5,8  X  XIII | | | | | | | | | Test, Unit 4 Nagrania | | | | | | | |
| **60** | | **Omówienie i poprawa testu 4.** | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | | | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | | | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | Test, Unit 4  Nagrania | | | | | | | |
| **61** | | **Diagnoza po 1 semestrze**  **Test units 1–4** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–4. | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–4 | | | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–4. | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–4. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | I.1,5,6,9,11  X, XIII | | | | | | | | | Test  Nagrania | | | | | | | |
| **62** | | **Omówienie i poprawa testu diagnostycznego**  **po 1 semestrze.** | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziałów 1- 4. | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziałów 1- 4. | | | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1- 4. | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1- 4. | | | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | Test diagnostyczny, Unit 1-4  Nagrania | | | | | | | |
|  | | **5. I love shopping!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **63** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | Nazwy sklepów, sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów | | | | |  | | | | | Nazywanie sklepów i sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów  Wyrażanie preferencji dotyczących podjęcia pracy w sklepie oraz uzasadnianie wyboru | | **Mówienie**: uczeń określa jakie produkty sprzedawane są we wskazanych sklepach; odpowiada na pytania dotyczące podjęcia pracy w sklepie i uzasadnia swoją odpowiedź; określa co kupuje przez internet  **Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; przyporządkowuje nazwy produktów do nazw sklepów; uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy tworząc wyrażenia  **Słuchanie**: określa w którym ze sklepów znajdują się osoby z nagrania; wyszukuje w nagraniu informacje dotyczące sposobów płatności i uzupełnia luki w wyrażeniach z nagrania | | | | | | | SB,s.56–57  WB,s. 56  Bank pomysłów, s. 46-47 | | | | | | | | | | | | | I.1,4,5,7  II.4,5,6  III.5,7  IV.1,3,4,6,8  VI.3,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **64** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | Nazwy czynności opisujących przeszłe doświadczenia z naszego życia | | | | | Czas *past simple – czasowniki regularne* | | | | | Nazywanie czynności przeszłych opisujących doświadczenia z naszego życia  Wyrażanie preferencji oraz uzasadnienie wyboru  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności przeszłych | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do treści tekstu wyszukując informacje szczegółowe  **Mówienie**: określa, który ze opisanych weekendów bardziej mu odpowiada oraz uzasadnia swój wybór; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych wykonywanych w czasie wolnym  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski | | | | | | | SB,s.58,  WB,s.57  Grammar Bank SB, s. 114  Bank pomysłów, s. 48-49 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,  III.3,4,5,7  IV.2,3,8  VI.3,5  VIII.2,3  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 5.1* | | | | | | |
| **65** | | **Lekcja 3.**  **Reading** | | | Nazwy sklepów, sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów | | | | |  | | | | | Wyrażanie upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów oraz uzasadnianie wyboru  Udzielanie informacji dotyczących dokonywania zakupów przez interent | | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów z podaniem uzasadnienia wyboru; odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów online  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki  **Czytanie i słuchanie**: określa główną myśl tekstu; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście  **Czytanie**: układa informacje w określonym porządku tak, aby powstał spójny i logiczny tekst  **Gra językowa**: odgaduje nazwy towarów sklepowych na podstawie opisów | | | | | | | SB,s. 59  WB,s. 58-59  Bank pomysłów,s. 52–53  Grammar Bank, SB, s.118 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,6,7  III.1,4,5,7  IV.2,3,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **66** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | Słownictwo związane dokonywaniem zakupów: nazwy ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności | | | | | Czas *past simple – czasowniki nieregularne* | | | | | Nazywanie czynności przeszłych  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności przeszłych | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście poprawna formą czasowników z nawiasów w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski  **Pisanie:** tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników nieregularnych w czasie *past simple*  **Mówienie**: pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych | | | | | | | SB,s. 60  WB,s. 60  Grammar Bank SB, s. 114  Bank pomysłów,s. 48-49 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  III.4,5,7  IV.2,3,8  V.2,3,8  VI.3  VII.3  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 5.2* | | | | | | |
| **67** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | Słownictwo związane z tematyką *zakupy i usługi*:nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | | | | | Czas *past simple* | | | | | Nazywanie miejsc, przedmiotów, czynności związanych z tematyką *zakupy i usługi*  Opisywanie czynności zakończonych w przeszłości  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów | | **Znajomość środków językowych:** uczeń tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach poprawna formą czasowników w nawiasach w czasie *past simple*  **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów | | | | | | | SB,s. 61  WB,s. 61  Bank pomysłów s. 46–49 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  III.5,7  IV.2,3,,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **68** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Słownictwo związane z tematyką *Zakupy usługi*: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności  Wyrażenia przydatne przy dokonywaniu zakupów | | | | |  | | | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z dokonywaniem zakupów oraz miejscami w których można zakupić towary | | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do ilustracji;  **Znajomość środków językowych oraz słuchanie:** uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  **Słuchanie:** dobieranie dialogów z nagrania do ilustracji; dobiera odpowiedzi do pytań z nagrania  **Pisanie**: uczeń tworzy dialogi związane z dokonywaniem zakupów wykorzystując podane słownictwo  **Czytanie i mówienie:** na podstawie informacji podanych w reklamach pyta i odpowiada napytania dotyczące reklamowanych sklepów | | | | | | | SB, s. 62–63  WB, s. 62-63  Bank pomysłów, s. 50-51 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  II.1,2,3,4,6  III.3,5,7  IV.1,2,3,6  V.3,6  VI.2,3,14  VII.2,3,8,12,14  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **69** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Przedmioty i czynności związane z tematyką zakupów i usług | | | | |  | | | | | Definiowanie słowa *junk*  Pozyskiwanie i udzielanie informacji w sklepach oraz restauracjach i kawiarniach  Mówienie o preferencjach  Uzasadnianie opinii | | **Czytanie:** określa, co oznacza wyrażenie *junk food* - test wyboru  **Słuchanie:** uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania wideo; poprawia błędy w zdaniach tak, aby zdania te były zgodne z treścią filmu; dobiera ilustracje do dialogów z nagrania  **Czytanie i znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wyrazami, które odnajduje w rozsypance wyrazowej; dobiera pytania do odpowiedzi  **Mówienie:** odpowiada na pytania dotyczące ulubionych sklepów | | | | | | | WB, s. 62–63 | | | | | | | | | | | | | I.1,4,5,6,7  II.1,2,5,6  III.5,7  IV.3,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 5.1* | | | | | | |
| **70** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Wiadomość** | | | Zwroty i wyrażenia stosowane w notatkach dotyczących codziennych spraw, wyrażaniu prośby i instruowaniu | | | | |  | | | | | Udzielanie informacji dotyczących codziennych spraw  Przekazywanie instrukcji  Wyrażanie prośby | | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z wiadomości; dobiera zdania angielskie do ich polskich odpowiedników; uzupełnia luki w notatce wyrazami z ramki  **Pisanie:** wykorzystując modelowy tekst wiadomości uzupełnia luki informacjami według własnych pomysłów | | | | | | | SB, s. 64  WB, s. 64  Writing Bank SB, s. 126  Grammar Bank SB, s. 114  Bank pomysłów, s. 54-55 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  III.,4,5,7  V.2,3,4,7,8  VII.2,3,11,12,13,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **71** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | Powtórzenie poznanego słownictwa | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | |  | | | | | | | SB,s.65  WB, s. 65  Grammar bank SB, s. 114 | | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  II.1  III.5,7  V.2,3,8  VII.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | |
| **72** | | Culture: Oxford – visiting the city and doing some shoping | | | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego w mieście Oxford w Wielskiej Brytanii | | | | |  | | | | |  | | **Znajomość środków językowych oraz mówienie**: uczeń tłumaczy podane zwroty na język polski oraz określa, które z podanych czynności można wykonać podczas zwiedzania Oxfordu  **Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu | | | | | | | SB, s.104  **Projekt**: plakat poświęcony znanej osobie, która studiowała na Uniwersytecie w Oxfordzie | | | | | | | | | | | | | I.7,8,9  III.3,4  VIII.2,3  IX-XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | |
| **73**  **i**  **74** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | | | | | | | | SB,s.66  WB,s. 66-67  Writing Bank SB, s. 126  WB, s. 132  Grammar bank SB, s. 114  Culture: Oxford – visiting the city and doing some shoping SB, s. 104  WB, s. 104  Self assessment SB, s. 127 | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  II.1,4,5, 6  III.1,4,5,7  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | |
| **75** | | **Test** | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | I.1,5,7  X  XIII | | | | | | | | | | Test, Unit 5 Nagrania | | | | | | |
| **76** | | **Omówienie i poprawa testu 5.** | | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | | Test, Unit 5  Nagrania | | | | | | |
| **77** | | **Prezentacja prac projektowych: How to Stay Healthy?** | | | Słownictwo związane z tematyką *zdrowie* | | | | |  | | | | | Przedstawianie faktów | | Mówienie i pisanie: uczeń sporządza listę czynników, które najbardziej szkodzą zdrowiu oraz listę zaleceń, jak ich unikać | | | | | | | | SB, s. 111 | | | | | | | | | | | | I.1,11  IV.3  V.3  VIII.3  X-XIII | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **6. No time for crime** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **78** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | Nazwy przestępstw  Nazwy ludzi, czynności, miejsc związanych z tematyką przestępczości | | | | |  | | | | | Nazywanie przestępstw Nazywanie czynności, ludzi i miejsc związanych z dokonywaniem przestępstw  Opisywanie ilustracji  Pozyskiwanie i udzielania informacji na temat przestępstw  Kategoryzowanie wyrazów związanych z tematem przestępczości  Mówienie o upodobaniach i preferencjach  Wyrażanie i uzasadnianie opinii | | | | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustracje; pyta i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw; odpowiada na pytania dotyczące filmów i książek związanych z tematem przestępczości  **Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do ilustracji i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z tematyką przestępstw; kategoryzuje rzeczowniki na rodzaje przestępstw i ludzi popełniających przestępstwa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  **Słuchanie**: dobiera ilustracje do wypowiadających się osób; odpowiada na pytania do tekstu nagrania | | | | | | | | SB, s. 68–69  WB, s. 68  Bank pomysłów, s. 56-57 | | | | | | | | I.1,5  II.1,2,5,6  III.5,7  IV.1,2,3,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | | | |
| **79** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | Nazwy ludzi i czynności powiązanych z przestępczością | | | | | Czas *past continuous* | | | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach, które trwały w pewnym momencie w przeszłości | | | | **Słuchanie i czytanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w dialogach poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie *past continuous;* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski  **Mówienie**: gra w grę *Find Someone Who* - pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości | | | | | | | | SB, s. 70  WB, s. 69  Grammar Bank SB, s. 114  Bank pomysłów, s. 58-59 | | | | | | | | I.1,5  III.3,4,5,7  IV.2,3,8  VI.3  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 6.1* | | | | | | | | | |
| **80** | | **Lekcja 3.**  **Reading** | | | Nazwy przestępstw  Nazwy ludzi, czynności, miejsc związanych z tematyką przestępczości | | | | |  | | | | | Kategoryzowanie znanego słownictwa -nazywanie przestępstw, czynności, ludzi i miejsc związanych z przestępczością  Tworzenie opowiadania o przestępstwie | | | | **Pisanie:** uczeń sporządza listę słów powiązanych z tematyką przestępczości  **Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do ilustracji  **Czytanie i słuchanie:** dobiera tytuł do tekstu – test wyboru; określa do czego odnoszą się liczby z tekstu; uzupełnia luki w streszczeniu tekstu  **Mówienie**: na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa | | | | | | | | SB, s. 71  WB, s. 70-71  Bank pomysłów, s. 62-63 | | | | | | | | I.1,5  III.1,2,7  IV.1,2,3,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | | | |
| **81** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związanych z przestępczością | | | | | Czasy *past simple* i *past continuous*  Użycie *when* i *while* w połączeniu z czasami *past simple* i *past continuous* | | | | | Wyrażanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości oraz tych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości | | | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście prawidłową formą czasowników z nawiasów w czasie *past simple* lub *past continuous*; uzupełnianie zdań z wykorzystaniem nazw czynności w czasie *past simple* lub *past continuous*tak, żeby powstały poprawne logicznie i gramatycznie zdania; tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski | | | | | | | | SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 114  WB, s. 72  Bank pomysłów, s. 58-59  Grammar Bank WB, s. 114 | | | | | | | | I.1,5  III.4,5,7  IV.3,8  VI.3  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 6.2* | | | | | | | | | |
| **82** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | Słownictwo związane z tematyką *przestępczość* | | | | | Czasy *past simple* i *past continuous* | | | | | Nazywanie przestępstw.  Nazywanie ludzi, miejsc i czynności związanych z tą tematyką  Wyrażanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości oraz tych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości | | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń tłumaczy wyrazy związane z tematyką przestępczości na język polski; uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiedni wyraz – test wyboru oraz dobierając wyrazy z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; łączy wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące przestępczości | | | | | | | | SB, s. 73  WB, s. 73  Bank pomysłów, s. 56–59 | | | | | | | | I.1,5  III.5,7  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | | | |
| **83** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Zachowanie nastolatków | | | | | Tryb rozkazujący oraz  czasowniki modalne can / can’t, must / mustn’t dla wyrażenia nakazów i zakazów, ostrzeżeń | | | | | Opisywanie ilustracji z użyciem czasu *present continuous*  Ostrzeganie  Zakazywanie  Nakazywanie | | | | **Mówienie:** uczeń opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu *present continuous*  **Słuchanie:** dobiera ilustracje do osób z nagrania  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach ostrzegając lub zakazując wykonania czynności  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści nagrania  **Pisanie i mówienie:** zaprojektowanie plakatu dotyczącego popularnego dla ucznia miejsca oraz stworzenie listy nakazów, zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać | | | | | | | | SB, s. 74–75  WB, s. 74-75  Bank pomysłów, s. 60-61 | | | | | | | | I.1,5  II.2,4,5,6  III.5,7  IV.1,2,3,8  V.3,6,8  VI.3  VII.3,11  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 6.1* | | | | | | | | | |
| **84** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Słowa i zwroty związane z tematyką przestępczości | | | | |  | | | | | Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z przestępczością  Ostrzeganie | | | | **Znajomość środków językowych:** odnajduje w wężu literowym wyrazy opisujące ludzi związanych z przestępczym światkiem  **Czytanie i znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w scenariuszu filmowym wyrazami z ramki; udziela ostrzeżeń –tworzy wyrazy poprzez porządkowanie liter oraz dobiera treść ostrzeżeń do ilustracji  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści Video Super Vloga oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu; odpowiada na pytanie do treści nagrania – test wyboru | | | | | | | | WB, s. 74-75  Grammar bank SB, s. 118 | | | | | | | | I.1  II.1,5,6  IV.7,8  VI.3,11,14  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 6.1* | | | | | | | | | |
| **85** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Krótkie opowiadanie/historyjka** | | | Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historyjki  Słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń | | | | |  | | | | | Relacjonowanie wydarzeń.  Opowiadanie o czynnościach przeszłych.  Określenia kolejności zdarzeń  Określanie prawdopodobieństwa | | | | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu.  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń na język polski; określa, jakie czasy używane są w relacjonowaniu zdarzeń w tekście; tłumaczy fragmenty historyjki na język angielski  **Pisanie:** opisuje ilustrację odpowiadając na pytania; uzupełnia luki w zdaniach rozpoczynających się od słów i zwrotów typowych dla określania kolejności zdarzeń tworząc historyjkę dotyczącą ilustracji | | | | | | | | SB, s. 76  WB, s. 76  Writing Bank, SB, s. 126  Writing Bank, WB s. 133  Bank pomysłów, s. 64-65 | | | | | | | | I.1,5  III.1,3,4,5,7  V.1,2,3,6,8  VII.3,4  VIII.1,2,3  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | | | |
| **86** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | Powtórzenie poznanego słownictwa. | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | |  | | | | | | | | SB, s. 77  WB, s. 77  Grammar bank WB, s. 114 | | | | | | | | I.1,5  II.1  III.3,5,7  V.1,2,3,6,8  VII.3.4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | | | |
| **87**  **i**  **88** | | **Lekcja 9.**  **Test** | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | | | | | | | | SB, s. 78  WB, s. 78-79  Writing Bank SB, s. 126; WB, s. 133  Grammar bank, s. 114  Cumulative review: unit 5–6, SB, s. 108  Self assessment SB, s. 127 | | | | | | | | I.1,5  II.1,4,5,6  III.4,5,7  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | | |
| **89** | | Cumulative review: unit 5–6 | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5 i 6. | | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5 i 6. | | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5 i 6. | | | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5 i 6. | | | | | | | | SB, s.108  Grammar Bank, s. 118 | | | | | | | | I.1,5,11  II.1  VI.3  VIII.2  X-XIII | | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | | | | |
| **90** | | **Test** | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | | | | | | | |  | | | | | | | | I.1,4,5,8  X  XIII | | | | | | | | | | Test, Unit 6 Nagrania | | | | | | | | |
| **91** | | **Omówienie i poprawa testu 6.** | | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | | Test, Unit 6  Nagrania | | | | | | | | |
|  | | **7. Our super world** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **92** | | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Listening** | | | Nazwy miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniem | | | | |  | | | | | Nazywanie miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniem  Wyrażanie preferencji związanych z wyborem miejsca, czynności, rodzaju wakacji i środków transportu  Wyrażanie opinii  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji oraz podróżowania | | | | | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat ulubionych miejsc związanych ze spędzaniem wakacji, wskazuje na preferowany rodzaj wakacji i uzasadnia swój wybór; mówi o ulubionych czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji; wskazuje na ulubiony rodzaj obozu wakacyjnego i uzasadnia swój wybór; prowadzi rozmowę uwzględniając w niej ulubione środki transportu, nazwy miejsc i czynności wykonywane podczas wakacji  **Znajomość środków językowych**: dobiera słowa i wyrażenia powiązane z tematyką wakacji z ilustracjami oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w wypowiedziach osób wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki  **Słuchanie**: określa, które ze zdjęć ilustruje nagranie; odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym; dobiera tytuły do nagrań; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania | | | | | | | | | | SB, s. 80–81  WB, s. 80  Bank pomysłów, s. 66-67 | | | | | | | | | | I.1,5,8  II.2,5,6  III.4,5,7  IV.2,3,5,8  VI.3,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **93** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | | | | | Wyrażenie *be going to* | | | | | Wyrażanie planów i zamiarów dotyczących przyszłości  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zamiarów i planów na przyszłość | | | | | | | | **Czytanie** **i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do treści tekstu  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wyrażenia *be going to* oraz czasowników podanych w nawiasach; przekształca zdania z wykorzystaniem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego  **Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania o plany i zamiary innych osób dotyczące przyszłości; gra w grę *Find Someone Who* - pozyskuje informacje dotyczące planów na przyszłość | | | | | | | | | | SB, s. 82,  WB, s. 81  Grammar Bank SB, s. 118  Bank pomysłów, s. 68-69 | | | | | | | | | | I.1,5  II.1,5,6  III.4,5,7  IV.4,6,8  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 7.1* | | | | | | | |
| **94** | | **Lekcja 3.**  **Reading** | | | Nazwy krajów  Nazwy czynności związanych z podróżowaniem | | | | |  | | | | | Nazywanie krajów  Wyrażanie preferencji  Wyrażanie i uzasadnianie opinii | | | | | | | | **Mówienie:** rozmawia o kraju, który chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór  **Znajomość środków językowych:** dobiera słowa i wyrażenia związane z podróżowaniem do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski  **Słuchanie i czytanie**: określa rodzaj tekstu wybierając jedną z odpowiedzi; odpowiada na pytania do treści tekstu  **Gra językowa *Around the World Game:*** uczeń reaguje na polecenia zawarte w instrukcji do gry | | | | | | | | | | SB, s. 83  WB, s. 82-83  Gra *Around the World*, SB s. 126 i 128  Bank pomysłów, s. 72-73 | | | | | | | | | | I.1,5,8  III.3,4,7  IV.4,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **95** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | | Czynności wykonywane w czasie wolnym | | | | | Czas *future simple* | | | | | Wyrażanie opinii dotyczących przyszłych wydarzeń  Podejmowanie spontanicznych decyzji w chwili mówienia  Mówienie o wydarzeniach i faktach w przyszłości | | | | | | | | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w dialogu dobierając czasowniki z ramki w czasie *future Simple;* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski  **Mówienie**: uczeń ćwiczy zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na pytania w czasie *future simple* . | | | | | | | | | | SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 118  WB, s. 84  Bank pomysłów, s. 68-69 | | | | | | | | | | I.1,5,8  III.4,7  IV.4,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.2,3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film gramatyczny: *Video Super Grammar 1.2* | | | | | | | |
| **96** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego i podróżowaniem | | | | | Wyrażenie *going to* oraz czas *future simple* | | | | | Podawanie definicji i znaczenia słów  Wyrażanie opinii dotyczącej wyboru hotelu  Kategoryzowanie słów na miejsca zakwaterowania i środki transportu  Wyrażanie planów i zamiarów dotyczących przyszłości  Wyrażanie opinii dotyczących przyszłych wydarzeń  Mówienie o wydarzeniach i faktach w przyszłości | | | | | | | | **Mówienie:** uczeń podaje definicje i znaczenie wyrazów związanych z podróżowaniem**.**  **Czytanie**: odpowiada na pytania dotyczące opisanych hoteli; kategoryzuje wskazane w tekście słowa na miejsca zakwaterowania i środki transportu  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia zdania dobierając wyrażenia synonimiczne z ramki  **Pisanie**: pisze kilka zdań na temat wakacji używając wyrażeń z ramki, wyrażenia *going to* oraz czasu *future simple* | | | | | | | | | | SB, s. 85  WB, s. 85  Bank pomysłów, s. 66–69 | | | | | | | | | | I.1,5,8  III.4,7  IV.4,5,6,8  V.4,5,6,8  VI.3,4,5  VII.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **97** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Słownictwo związane z tematyką wakacji oraz podróżowania  Słownictwo stosowane przy przedstawianiu intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | | | | |  | | | | | Przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  Wyrażanie opinii i upodobań | | | | | | | | **Mówienie**: opisuje upodobania dotyczące miejsc odwiedzanych podczas wakacji  **Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji  **Słuchanie:** dobiera wypowiedzi osób do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrań  **Znajomość środków językowych:** dobiera fragmenty wypowiedzi tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania wyrażające plany i intencje osób mówiących  **Pisanie:** uzupełnia luki w zdaniach dotyczących jego planów i intencji  **Czytanie:** odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z podanych odpowiedzi | | | | | | | | | | SB, s. 86–87  WB, s. 86-87  Bank pomysłów, s. 70-71 | | | | | | | | | | I.1,5,8  II.1,4,6  III.4  IV.1,4,5,6,8  V.1,4,5,6,8  VI.3,4,5  VII.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów:  *Video Super Vlog 7.1* | | | | | | | |
| **98** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | | Nazwy zwiedzanych miejsc, przedmiotów i budynków w Stanach Zjednoczonych  Słownictwo związane z określaniem preferencji | | | | |  | | | | | Nazywanie miejsc, przedmiotów i budynków w Stanach Zjednoczonych  Pytanie i udzielanie informacji dotyczących preferencji  Wyrażanie opinii, nadziei i potrzeb | | | | | | | | **Słuchanie**: uczeń porządkuje podane nazwy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie wideo; uzupełnia luki w tekście informacjami z filmu; dobiera teksty nagrań do ilustracji; określa która z osób z nagrania wypowiada się na dany temat  **Czytanie i znajomość środków językowych**: odpowiada na pytanie dotyczące preferencji tłumacząc fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | | | | | | | | | | WB, s. 86–87  Praca projektowa: przygotowanie prezentacji na temat Stanów Zjednoczonych | | | | | | | | | | I.1,5,8  II.1,2,3,4,5,6  III.5,7  V.1,3,8  VI.3,4,5,13  VIII.1,2,3  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | | | | |
| **99** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **Pocztówka** | | | Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek | | | | |  | | | | | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek.  Pisanie pocztówki. | | | | | | | | **Czytanie:** odpowiada na pytania do modelowej pocztówki.  **Pisanie:** na podstawie tekstu modelowego pisze treść pocztówki stosując się do podanej instrukcji; uzupełnia luki w tekście pocztówki według własnego pomysłu  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w treści pocztówki wyrażeniami z ramki | | | | | | | | | | SB, s. 88  WB, s. 88  Writing Bank SB, s. 112  Grammar Bank SB, s. 118  Bank pomysłów, s. 74–75 | | | | | | | | | | I.1,5,6,8,13  III.4,5,7  V.1,2,3,4,5,6,8  VII.3,4,5,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **100** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | | Powtórzenie poznanego słownictwa. | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | SB, s. 89  WB, s. 89  Grammar bank SB, s. 118 | | | | | | | | | | I.1,5,8  II.1  III.1,4,5,7  V.4,8  VII.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | |
| **101** | | Culture: The superpowered people | | | Słownictwo związane z tematem niepełnosprawności osób oraz przymiotniki określające cechy charakteru | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | **Środki językowe i mówienie:** uczeń ustawia przymiotniki określające dobrego przyjaciela od cechy najbardziej do najmniej ważnej oraz porównuje swoją listę z listą kolegi  **Czytanie i słuchanie:** określa, którą ze wskazanych cech osoby z nagrania cenią najbardziej w niepełnosprawnym Martinie  **Czytanie i znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki | | | | | | | | | | SB, s.105 | | | | | | | | | | I.1,3,5,11  II.5  III.4,5  VIII.2  IX-XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagranie | | | | | | | |
| **102**  **i**  **103** | | **Lekcja 7 i 8.**  **Test** | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | | | | | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | | | | | | | | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | | | | | | | | | | SB, s. 90  WB, s. 90-91  Writing Bank SB, s. 112  Grammar bank SB, s. 118  Culture: The superpowered people Culture: The superpowered people  WB, s. 105  Self assessment SB, s. 127 | | | | | | | | | | I.1,5,8,13  II.2,4,5,6  III.4,5,7  VIII.3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **104** | | **Test** | | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | I.1,5,8  X  XIII | | | | | | | | | Test, Unit 7  Nagrania | | | | | | | |
| **105** | | **Omówienie i poprawa testu 7.** | | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | Test, Unit 7  Nagrania | | | | | | | |
| **106** | | Prezentacja prac projektowych: Famous detective | | | Słownictwo stosowane w opisywaniu wyglądu i cech charakteru ludzi oraz relacjonowaniu wydarzeń | | | | |  | | | | | Opisywanie ludzi  Relacjonowanie zdarzeń | | | | | | | | **Mówienie i pisanie**: uczeń opisuje znanego detektywa oraz przebieg prowadzonego przez niego sprawy. | | | | | | | | | | SB, s. 111 | | | | | | | | | | I.1  IV.1,3  V.1,3  VIII.3  X-XIII | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | **8. Closer. Holiday time again!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **107** | | **Lekcja 1.**  **Listening and Speaking** | | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego, zakupów i usług, świata przyrody, życia społecznego | | | | |  | | | | | Definiowanie wyrazów  Opisywanie ilustracji  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość | | | | | | | | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do definicji; dobiera wyrazy do ilustracji  **Mówienie**: odgaduje co rysuje jego kolega; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość  **Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej **-** zatrzymując się na danym polu tworzy zdanie z zapisanym tam słowem  **Słuchanie**: dobiera osoby z nagrań do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrania; zapisuje zdania z nagrania | | | | | | | | | | SB, s. 92–93  WB, s. 92  Bank pomysłów, s. 80-81 | | | | | | | | | | I.1,5,7,8,13  II.1,2,4,5,6  IV.1,2,3,4,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **108** | | **Lekcja 2.**  **Grammar** | | Sposoby spędzania wakacji  Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji | | | | | Czasy: *present simple* i *present continuous*, *past simple*, *future simple* oraz wyrażenie *be going to* | | | | | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów, czynności wykonanych w przeszłości, stanu posiadania, czynności wykonywanych regularnie | | | | | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.  **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasowników  **Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji – pozyskuje i udziela informacje, a następnie przekazuje informacje uzyskane od kolegi | | | | | | | | | | SB, s. 94,  WB, s. 93  Grammar Bank SB, s. 118  Bank pomysłów, s. 78-79 | | | | | | | | | | I.1,5,8,13  III.3,4,7  IV.4,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **109** | | **Lekcja 3.**  **Reading** | | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego, zakupów i usług, żywienia, świata przyrody, życia społecznego | | | | |  | | | | | Przekazywanie informacji na temat rzeczy, o których uczeń lubi się uczyć z filmów. | | | | | | | | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat rzeczy, o których lubi się uczyć z filmów  **Znajomość środków językowych**: wśród wyrazów znajduje ten, który nie pasuje do pozostałych; do podanych grup wyrazów zgodnie z instrukcją dopisuje kolejny  **Czytanie i słuchanie**: dobiera fragmenty tekstów do ilustracji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu  **Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry w „Kółko i krzyżyk” | | | | | | | | | | SB, s. 95  WB, s. 94-95  Bank pomysłów, s. 82-83 | | | | | | | | | | I.1,5,6,8,13  III.1,4,5,7  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **110** | | **Lekcja 4.**  **Grammar** | | Nazwy rzeczy i czynności związanych z wypoczynkiem podczas wakacji | | | | | Czasy: *present simple* i *present continuous*, *past simple*, *future simple* oraz wyrażenie *be going to*  Stopniowanie przymiotników  Użycie *some, any, much, many, a few,*  Zerowy tryb warunkowy | | | | | Przekazywanie informacji dotyczących czynności teraźniejszych, przeszłych, przyszłych  Porównywanie osób, rzeczy, zdań  Przekazywanie informacji na temat sytuacji zawsze prawdziwych, podawanie faktów, zwyczajów, ogólnie przyjętych zasad i zjawisk przyrody z użyciem zerowego trybu warunkowego  Wyrażanie opinii dotyczących sytuacji przyszłych  Opisywanie upodobań | | | | | | | | **Mówienie:** uczeń opowiada, gdzie spędził ostatnie wakacje  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; odpowiada na pytania do treści tekstu  **Pisanie i mówienie**: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących czynności przyszłych; wskazuje na podobieństwa i różnice porównując zdania własne i kolegi  **Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji gry planszowej – kończenie zdań według własnego pomysłu | | | | | | | | | | SB, s. 96,  WB.s. 96  Grammar Bank SB, s. 118  Bank pomysłów, s. 78-79 | | | | | | | | | | I.1,5,8,13  III.4,5,7  IV.1,2,3,4,6,8  V.2,3,4,5,6,8  VI. 3,4,5  VII.3,4,5  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **111** | | **Lekcja 5.**  **Vocabulary and Grammar** | | Nazwy rzeczy i czynności związanych z podróżowaniem, kupowaniem żywieniem, światem przyrody, sportem oraz wypoczynkiem | | | | | Czasy: *past simple* i *past continuous, future simple* oraz wyrażenie *be going to*  Czasowniki modalne *must / mustn’t, may/ might, should* oraz wyrażenie *be able to*  Użycie *each other* i *one another* Przymiotniki i przysłówki  Zaimki zwrotne | | | | | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia znanych ludzi  Przekazywanie informacji dotyczących czynności teraźniejszych, przeszłych, przyszłych  Wyrażanie nakazów, zakazów, możliwości  Udzielanie rad | | | | | | | | **Czytanie:** wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i wyrażeń z ramki  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekściewybierając poprawną formę danego wyrazu; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia zdania wyrazami z ramki  **Mówienie**: uczeń tworzy pytania do wywiadu ze słynnym sportowcem, a następnie, odgrywając role, przeprowadza taki wywiad z kolegą | | | | | | | | | | SB, s. 97  WB, s. 97  Bank pomysłów, s. 76–79 | | | | | | | | | | I.1,5,6,8,10  III.4,5,7  IV.1,2,3,4,5,6,8  VI.2,3,4,5,14  VIII.3  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **112** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką ochrony środowiska  Słownictwo stosowane przy wyrażaniu prośby, ostrzeżeniach, zakazywaniu, pytaniu i dawaniu rad, pytaniu i dawaniu opinii | | | | |  | | | | | Nazywanie przedmiotów, które można poddać recyklingowi  Opisywanie ilustracji  Pozyskiwanie i udzielanie informacji zgonie z instrukcją do gry | | | | | | | | **Mówienie**: nazywa rzeczy, które można poddać recyklingowi; opisuje ilustracje  **Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy i wyrażenia związane z ochroną środowiska do ilustracji  **Czytanie**: dobiera fragmenty dialogów tak, aby utworzyły logiczną całość  **Słuchanie**: dobiera ilustracje do dialogów z nagrania; dobiera zdania do dialogów  **Czytanie i pisanie**: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i logicznie brzmiące dialogi.  **Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji gry planszowej | | | | | | | | | | SB, s. 98–99  WB, s. 98-99  Bank pomysłów, s. 80–81 | | | | | | | | | | I.1,5,6,7,8,13  II.1,2,4,5,6  III.1,4,5,7  IV.3,6,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Film z udziałem vlogerów | | | | | | | |
| **113** | | **Lekcja 6.**  **Listening and Speaking** | | Nazwy miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk związanych z Wielską Brytanią, podróżowaniem, spędzaniem czasu wolnego oraz usługami | | | | |  | | | | | Nazywanie miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk związanych z Wielską Brytanią, podróżowaniem, spędzaniem czasu wolnego oraz usługami | | | | | | | | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Wielkiej Brytanii - dobiera napisy do ilustracji  **Słuchanie:** sprawdza poprawność odpowiedzi udzielonych w kwizie oglądając film; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią filmu; uzupełnia tabelę angielskimi znaczeniami szkockich słów zgodnie z treścią nagrania  **Czytanie, znajomość środków językowych oraz słuchanie:** uzupełnia luki w dialogu zgodnie z informacjami podanymi w ulotce kawiarni, a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania | | | | | | | | | | WB, s. 98-99 | | | | | | | | | | I.1,5,6,7,8  II.1,5,6  III.4,5,7  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **114** | | **Lekcja 7.**  **Writing**  **E-mail**  **Information about an event** | | Słowa i zwroty typowe dla e-maila  Słowa i zwroty stosowane w informacjach na plakatach dotyczących planowanych zdarzeń | | | | |  | | | | | Relacjonowanie wydarzeń.  Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów.  Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej. | | | | | | | | **Czytanie**: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu; uzupełnia luki w odpowiedzi na email .  **Pisanie**: tworzy plan działań do kampanii pod nazwą *Clean Green Forest*; wykorzystując pomysły tworzy plakat zapisując na nim informacje dotyczące zaplanowanej kampanii | | | | | | | | | | SB, s. 100  WB, s. 100  Writing Bank SB, s. 112  Bank pomysłów, s. 84-85 | | | | | | | | | | I.1,5,13  III.1,4,5,7  VII.3,7,8,11,14  VIII.2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania | | | | | | | |
| **115** | | **Lekcja 8.**  **Review** | | Powtórzenie poznanego słownictwa. | | | | | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | | | | | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | | | | | | | | **Znajomość środków językowych:** dobiera nazwy czynności do ilustracji  **Czytanie:** odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z odpowiedzi i określa jaki rodzaj wakacji jest dla niego najlepszy  **Pisanie:**: zgodnie z ilustracjami opisuje, jakie czynności wykonała przedstawiona tam osoba; wykorzystując fragmenty zdań opowiada o wymarzonych wakacjach  **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w e-mailu wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | | | | | | | | | | SB, s. 101  WB, s. 101  Grammar bank, s. 118  Cumulative Review unit 7–8, SB, s. 109 | | | | | | | | | | I.1,5,7,8,13  II.1  III.4,5,7  V.1,2,3,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | |
| **116** | | Cumulative review: unit 7–8 | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7 i 8. | | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7 i 8. | | | | | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7 i 8. | | | | | | | | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7 i 8. | | | | | | | | | | SB, s.109  Grammar Bank, s. 118 | | | | | | | | | | I.1,5,11  II.1  VI.3  VIII.2  X-XIII | | | | | | | | | Odzwierciedlenie  Onebook | | | | | | | |
| **117** | | **Lekcja 9.**  **Diagnoza końcowo roczna**  **Test units 1–8** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8 | | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | I.1,2,4,5,8,9,12,13  X, XIII | | | | | | | | | Test  Nagrania | | | | | | | |
| **118** | | **Lekcja 9.**  **Diagnoza końcowo roczna**  **Test units 1–8** | | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8. | | | | | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8 | | | | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | I.1,2,4,5,8,9,12,13  X, XIII | | | | | | | | | Test  Nagrania | | | | | | | |
| **119** | | **Omówienie i poprawa testu diagnostycznego końcowo-rocznego.** | | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziałów 1-8. | | | | | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziałów 1-8. | | | | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1-8. | | | | | | | | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1-8. | | | | | | | | | | | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | | | | | | | | | | X-XIII | | | | | | | | | Test  Nagrania | | | | | | | |
| **120** | | **Podsumowanie roku szkolnego: wystawa prac projektowych** | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | I.1,2,4,5,8,9,12,13  X, XIII | | | | | | | | |  | | | | | | | |