Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 6***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

**Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 120 godzin, 4 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

* Starter: 2 godziny
* 7 rozdziałów: po 13 godz. każdy, łącznie 91 godzin; (każda lekcja szósta i dziewiąta to 2 godziny lekcyjne uwzględniające materiał w zeszycie ćwiczeń,

pozostałe lekcje po 1 godzinie)

* unit 8: 10 godzin
* Cummulative review – podsumowanie materiału w formie gry językowej co drugi rozdział zaczynając od działu 2: 4 godziny
* Lekcje kulturowe co drugi rozdział zaczynając od rozdziału 1: 4 godziny
* Prezentacja prac projektowych co drugi rozdział zaczynając od rozdziału 1: 4 godz.
* Diagnoza śródroczna i roczna z omówieniem testu diagnostycznego: 6 godz.
* Podsumowanie pracy w roku szkolnym – wystawa prac projektowych: 1 godzina

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

 Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Agnieszka Bonecka

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy i kartkówki**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | [www.generator/dlanauczyciela.pl](http://www.generator/dlanauczyciela.pl)  |
|  | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |
|  | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
|  | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń:* filmy gramatyczne: Super Grammar
* filmy kulturowe: Super Travel
* filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog
 | https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI; |
|  | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKASŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY****DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJAPODSTAWYPROGRAMOWEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Starter** |  |
| **1** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening**Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowaniaPrzedmioty szkolneŚrodki transportu |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubionych filmów i programów telewizyjnych.Wyrażanie opinii i upodobań. | **Mówienie:** uczeń rozpoznaje osoby przedstawione na ilustracjach i przyporządkowuje do nich imiona z ramki; określa, czy podane informacje dotyczące upodobań związanych o oglądaniem wskazanych programów telewizyjnych są dla niego jego rodziców i przyjaciół prawdziwe, czy nie oraz porównuje swoje odpowiedzi z wypowiedziami kolegów z klasy**Czytanie:** uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia w tabeli brakujące informacje dotyczące osób z przedstawionych w tekście**Znajomość środków językowych:** tłumaczy wskazane w ramce wyrazy na język polski**Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź pisemną wskazując ulubione filmy i programy swoje i członków swojej rodziny | SB, s. 4-5WB, s. 4-5 | I.1,5,9III.4,5IV. 1,3,5,6,8V.1,3,5,6,8VI.1,3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **2** | **Lekcja 2.****Grammar** Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny, wyposażenie szkół | Czasowniki *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love like hate* połączone z formą gerundialną czasownikaCzas *present Simple*Przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* | Opowiadanie o sobie i przyjaciołach, zainteresowaniach, preferencjach, wyposażeniu domu i szkoły, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple*.  | **Mówienie**: uczeń opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu *present simple.* **Słuchanie i czytanie:** ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji; odpowiada na pytania do tekstu**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia zdania dobierając czasownik z ramki i wpisując jego poprawną formę; uzupełnia luki w tekście wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia opis ilustracji wykorzystując przyimki z ramki**Pisanie:** pisze krótką wypowiedź na temat swój, swojej rodziny i przyjaciół, z wykorzystaniem wskazanych w przykładowym tekście informacji. | SB, s. 6–7WB, s. 6-7Grammar Bank SB, s. 118 | I.1,2,3,5,9II.1,5III.4IV.1,2,3V.1,2,3,5,6,8VI.1,3,4,5VII.1,3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+Nagrania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. The World of Nature** |  |
| **3** | **Lekcja 1.****Vocabulary** **and Listening** | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności |  | Odpowiadanie na pytania dotyczące środowiska naturalnego; uzasadnianie wypowiedzi; Nazywanie popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związanych z nim czynności; tworzenie definicji tych wyrazówOpisywanie miejsc | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytanie jak ważne jest dla niego przyroda i uzasadnia swoją wypowiedź; tworzy definicje zwierząt i roślin oraz odgaduje ich nazwy grając w zgadywankę; tworzy i odpowiada na pytania związane ze wskazanymi czynnościami**Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia zdania wyrazami związanymi z tematyką ochrony środowiska; uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc wyrazy podane w nawiasach z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki**Słuchanie:** uczeń przyporządkowuje ilustracje do nagrań; określa główną myśl nagrania wybierając jedną z podanych odpowiedzi; tworzy listę miejsc o których wspomniano w nagraniu **Czytanie i pisanie:** na podstawieopisów odgaduje nazwy zwierząt i roślin**Pisanie:** tworzy zdania opisujące zdjęcia przedstawiające środowisko naturalne | SB, s. 8–9WB, s. 8Bank pomysłów, s. 8–9Praca projektowa SB, s. 111 | I.1,13II.1,2,5IV.1,2,3,8V.1,8VI.3VIII.1,2,3X–XIII |  Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania  |
| **4** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności  | Czasy *present simple* i *present continuous* oraz określniki tych czasów: *never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment* | Mówienie o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszymMówienie o czynnościach, które odbywają się w chwili mówieniaPozyskiwanie i przekazywanie informacji | **Czytanie i słuchanie:** uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego.**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *present simple* i *present continuous***Mówienie:** odpowiada na pytanie w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne używając czasowniki z ramki | SB, s. 10, Grammar Bank, s. 114WB, s. 9Bank pomysłów, s. 8-9 | I. 1,5,13II.4,5III.3,4IV.1,2,6VI.3,4VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 1.1 www.docwiczenia.pl* |
| **5** | **Lekcja 3.** **Reading**  | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności |  | Przekazywanie informacji dotyczących elementów ilustracji | **Znajomość środków językowych:** uczeń przyporządkowuje podane w ramce wyrazy do wskazanych elementów ilustracji oraz tłumaczy je na język polski**Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania do tekstu wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.  | SB, s. 11 WB, s. 10-11Bank pomysłów, s. 12-13Praca projektowa: Bees in the city SB, s.11 | I.1,5,13II.5III.1,4,5VI.3VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **6** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | Czasy *present simple* i *present continuous;* krótkie odpowiedzina pytania w tych czasach | Pozyskiwanie i udzielanie informacji o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszymPozyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach, które odbywają się w chwili mówienia | **Czytanie i słuchanie**: odpowiadając na pytania uczeń określa, jakie czynności wykonują wskazane osoby; uzupełnia tabelę wpisując zdania związane ze zwyczajami i regularnymi czynnościami oraz czynnościami trwającymi w chwili mówienia**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekściepoprawna formą czasowników z nawiasów w czasie *present simple* lub *present continuous***Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia | SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 114WB, s.12Bank pomysłów, s. 8-9 | I.1,5,13II.1,5III.3,4V.2,3VI.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 1.2 – www.docwiczenia.pl* |
| **7** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności | Czasy *present simple* i *present continuous* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym | **Mówienie:** uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wybierając z ramki angielskie odpowiedniki wyrazów podanych w nawiasach w języku polskim; uzupełnia opis ilustracji wybierając prawidłową formę czasownika w czasie *present simple* lub *present continuous;* uzupełnia luki w ciekawostkach dotyczących życia zwierząt prawidłową formą czasowników podanych w nawiasach w czasie *present simple* lub *present continuous***Pisanie:** wyszukuje interesujące fakty dotyczące życia zwierząt i na ich podstawie tworzy kwiz – test wyboru | SB, s. 13 WB, s. 13Bank pomysłów, s. 6–9 | I.1,5,13III.5IV.1,2V.1VI.3VIII.1,2,3IX.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **8** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: nazwy osób, sprzętów, czynności |  | Wypowiadanie się na temat działań na rzecz ochrony środowiska.Zgadzanie się oraz nie zgadzanie się z opiniami dotyczącymi działań na rzecz ochrony środowiskaUdzielanie i pozyskiwanie informacji na temat projektów pro-ekologicznych | **Znajomość środków językowych**: uczeń przyporządkowuje ilustracje do wyrazów z ramki. **Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania **Mówienie:** wypowiada się na temat tego jak chroni środowisko naturalne wykorzystując pomysły własne oraz przedstawione na ilustracjach; reaguje na wypowiedzi kolegi – zgadza się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody**Znajomość środków językowych praz słuchanie:** uzupełnia luki w tekście wyrazami tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania**Czytanie i mówienie:** czyta o projekcie pro-ekologicznym, a następnie udziela informacje na jego temat; pozyskuje informacje na temat projektu, o którym czytał kolega pozyskuje  | SB, s. 14–15WB, s. 14-15Bank pomysłów, s. 10-11 | I.1,5,13II.1,5III.4,5IV.1,2,3,6,7,8VI.3,4VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **9** | **Lekcja 7.****Listening and Speaking**  | Słownictwo związane z działaniami proekologicznymi |  | Nazywanie działań służących ochronie środowiskaUdzielanie informacji dotyczących działań proekologicznychWyrażanie i uzasadnianie opinii | **Znajomość środków językowych:** uczeń dopasowuje zwroty z ramki do zdjęć**Słuchanie:** określa, o których z wymienionych działań proekologicznych w filmie wideo rozmawiają dziewczynki; uzupełnia tekst ze strony internetowej zgodnie z treścią filmu – test wyboru; uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami zgodnie z treścią wideobloga; dobiera imiona dzieci do problemów związanych ze środowiskiem naturalnym zgodnie z treścią nagrania**Pisanie:**  tworzy krótką wypowiedź odpowiadając na pytania dotyczące ochrony środowiska | WB, s. 14-15 | I.1,13II.1,2,5V.1, 3,6,8VII.3,4VII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów :*Video Super Vlog 1.1* |
| **10** | **Lekcja 8.****Writing** | Słownictwo typowe dla wpisów na blogu  |  | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej o zwierzęciu domowym w formie wpisu na blogu | **Czytanie i znajomość środków językowych:** uczeń odnajduje w tekście wyrażenia charakterystyczne dla wpisów na blogu; przyporządkowuje podane wyrażenia z ramki do poszczególnych części wpisów na blogu; uzupełnia luki w tekście wpisu na blogu wyrazami z ramki.**Pisanie:** tworzy wpis na blogu dotyczący zwierzęcia domowego, uzupełniając brakujące informacje w tekście modelowym własnymi pomysłami. | SB, s. 16WB, s. 16Writing Bank SB, s. 112Grammar Bank WB, s.114 Bank pomysłów, s. 14-15Writing Bank SB,s. 112 [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) | I.1,5,13III.1,2,3,4,5,7IV.3V.1,2,3,6,8VII.2,3,4,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **11**  | **Lekcja 9.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:** nazywanie elementów krajobrazów przedstawionych na ilustracjach; uzupełnianie luk w zdaniach właściwym wyrazem – test wyboru; wyszukiwanie w grupie słów wyrazu nie pasującego do pozostałych; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach; tłumaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów na język angielski; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników – test wyboru**Słuchanie i pisanie:** zapisywanie zdań z nagrania | SB, s. 17WB, s. 17Vocabulary Bank, SB, s. 120 Grammar Bank SB, s. 118 Culture: The world of nature SB, s. 102 | I.1,5,13II.1VIII.1,2,3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **12** | Culture: The world of nature | Słownictwo związane z przyrodą i kulturą Kanady |  |  | **Znajomość środków językowych:** nazywa zwierzęta oraz sporty uprawiane w Kanadzie przedstawione na ilustracjach**Czytanie:** odpowiada na pytania do treści tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Słuchanie:** określa, o których z podanych informacji jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania do treści nagrania wyszukując informacje szczegółowe | SB, s.102 | I.8,9,10,13II.1.2.5III.3,4VIII.1,2IX–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagranie  |
| **13****i****14** | **Lekcja 10.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | SB, s. 18WB, s. 18-19Writing Bank SB, s.112Grammar bank SB, s. 118Self assessment SB, s. 127 | I.1,5,13III.3,4,5V.5,7,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **15** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. |  | I.1,5,13XXIII | Test, Unit 1Nagrania |
| **16** | **Omówienie i poprawa testu 1.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 1Nagrania |
| **17** | **Prezentacja prac projektowych: Animal shelter** | Słownictwo używane przy opisywaniu zwierząt |  | Opisywanie zwierząt | Mówienie i pisanie: uczeń opisuje wybrane zwierzęta  | SB, s. 110 | I.1,13IV.1V.1VIII.3X-XIII |  |
|  | **2. Are you hungry?** |  |
| **18** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy produktów żywnościowych, czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków |  | Nazywanie produktów żywnościowych, czynności związanych z przygotowywaniem posiłków, mówienie o preferencjach dotyczących odżywiania.Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych produktów żywnościowych, smaków, potraw. | **Mówienie**:uczeńodpowiada na pytania dotyczące upodobań związanych z produktami spożywczymi; pozyskuje i udziela informacje dotyczące: czynności wykonywanych w kuchni, upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktów spożywczych we wskazanych opakowaniach**Znajomość środków językowych**: przyporządkowuje nazwy związane z tematyką *żywienie*  do ilustracji; tłumaczy wyrazy związane z tą tematyką na język polski; uzupełnia luki w wyrażeniach zgodnie z przedstawionymi ilustracjami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki**Słuchanie:** przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi oraz zdania do osób z nagrania; odpowiada na pytania znajduje w wypowiedziach określone informacje | SB, s. 20–21WB, s. 20Bank pomysłów, s. 16-17 | I.1,5,6II.1,2,4,5IV.2,3,5,6,8VI.3,4,5,6VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **19** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy produktów żywnościowych, czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz *much, many, a little, a few, a lot of* | Kategoryzowanie rzeczownikówOpisywanie idealnej pizzyWypowiadanie się na temat spożywanych produktów | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego. **Znajomość środków językowych**: kategoryzuje rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdań wyrazami *much, many, a little, a few, a lot of* – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski**Mówienie**: uczeń opowiada, jakie składniki powinna zawierać idealna pizza**Pisanie**: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących spożywanych przez ucznia produktów | SB, s. 22, WB, s. 21Grammar Bank, s. 119Bank pomysłów, s. 18-19 | I.1,5,6II.5III.5IV.1,3,5,8V.3,5,6,8VI.2,3,5VIII.2,3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ NagraniaFilm gramatyczny*: Video Super Grammar 2.1* |
| **20** | **Lekcja 3.****Reading and Vocabulary** | Nazwy produktów żywnościowych, rzeczy oraz czynności związanych z przygotowywaniem posiłków |  | Kategoryzowanie wyrazów na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłkówOpisywanie ilustracji związanej z przygotowaniem posiłków . | **Pisanie:** uczeń opisuje ilustrację związaną z przygotowaniem posiłków**Znajomość środków językowych:** tłumaczy wyrazy związane z tematem *przygotowanie posiłków* na język polski; kategoryzuje je podane słowa na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłków**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru; wyszukuje w tekście nazwy składników z których przygotowuje się potrawy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście nazwami tych składników; uzupełnia luki w wiadomości w języku polskim wykorzystując informacje z przeczytanych tekstów  | SB, s. 23 WB, s. 22-23Bank pomysłów, s. 22-23  | I.1,5,6III.2,4,5V.1,2,8VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **21** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy produktów żywnościowych czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków | Użycie wyrazów *some, any, no, every* | *.*Opowiadanie o miejscach z użyciem *some, any, no, every* | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami *some, any, no, every*; przekształca zdania z użyciem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego**Mówienie:** uzupełnia zdania z użyciem słów *some, any, no, every* wg własnego pomysłu | SB, s. 24, Grammar Bank, s. 114WB, s. 24Bank pomysłów, s. 18-19 | I.1,5,6III.5III.4IV.1,3,8VI.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 2.2*  |
| **22** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy produktów spożywczych | Rzeczowniki złożone | Nazywanie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców Kategoryzowanie produktów spożywczych Opowiadanie o nawykach żywieniowych | **Czytanie:** wyszukuje w tekście określone wyrazy tworząc kategorie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców**Znajomość środków językowych:** tłumaczy na język polski nazwy produktów spożywczych; przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji piramidy żywieniowej; dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone**Pisanie**: odpowiada na pytania dotyczące posiłków; wykorzystując odpowiedzi kolegi pisze o jego nawykach żywieniowych | SB, s. 25 WB, s. 25Bank pomysłów, s. 16–19 | I.1,5,6III.4V.3,5,8VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **23** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Zwroty związane z wyrażaniem upodobań i preferencjiNazwy produktów żywnościowych i i opakowań |  | Nazywanie produktów spożywczych i opakowańPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat upodobań i preferencji  | **Mówienie:** uczeń informuje co spożywa w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z jedzeniem różnych produktów spożywczych; prezentuje plakat - pomysł na piknik; ocenia, która z grup zaprezentowała najlepszy pomysł**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; przyporządkowuje wyrażenia do ilustracji**Słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego – test wyboru. | SB, s. 26–27WB, s. 26-27 Bank pomysłów, s. 20-21Project: *Our Class Picnic* SB, s. 27 | I.1,5,6II.4,5IV.3,5,8VI.3,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 2.1* |
| **24** | **Lekcja 6.** **Listening and Speaking** | Nazwy produktów żywnościowych oraz opakowań do produktów spożywczychNazwy rzeczy oraz aktywności sprzyjających i nie sprzyjających ochronie środowiska |  | Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań do produktów spożywczychKategoryzowanie opakowań produktów spożywczychNazwy rzeczy oraz aktywności sprzyjających i nie sprzyjających ochronie środowiskaWyrażanie preferencji  | **Pisanie i znajomość środków językowych:** uczeńnazywa produkty żywnościowe oraz opakowania do produktów spożywczych**Mówienie:** kategoryzuje opakowania na przyjazne dla środowiska oraz te, które szkodzą środowisku**Słuchanie:** wskazuje na to w czym zgadzają się osoby z filmu video, a w czym nie; pośród pomysłów wskazuje te, o których była mowa w filmie; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru**Czytanie i znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki**Pisanie:** tworzy zdania dotyczące preferencji z wykorzystaniem podanych wyrazów; uzupełnia krzyżówkę brakującymi wyrazami | WB, s. 26-27  | I.1,5,6,11II.1,5,6III.4,5,7IV.4,6,8V.5,8VI.3,4VII.4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 2.1* |
| **25** | **Lekcja 7.****Writing****Ogłoszenie** | Słownictwo typowe dla ogłoszeń  |  | Tworzenie ogłoszeń. | **Czytanie:** określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią ogłoszenia modelowego, czy nie; **Znajomość środków językowych:** uzupełnia treść ogłoszenia wyrazami z ramki**Pisanie**: uzupełnia treść ogłoszenia zgodnie z podanymi informacjami  | SB, s. 28WB, s. 28Writing Bank, s .126Grammar Bank SB, s.118Writing Bank SB: www.docwiczenia.plBank pomysłów, s. 24-25 | I.1,5,6,9III.4,5,7V.3,4,8VI.3,7,8,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **26** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 29WB, s .29Grammar Bank WB, s. 114, www.docwiczenia.pl | I.1,5,6II.1VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+  |
| **27****i** **28** | **Lekcja 9.****Test**  | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | SB, s. 30WB, s. 30-31Writing Bank, s. 126Grammar bank WB, s. 114Cumulative review: unit 1–2: SB s. 106/WB, s. 106Self assessment SB, s. 127 | I.1,5,6II.5III.4,5VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania |
| **29** | Cumulative review: unit 1–2 | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1 i 2. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 1 i 2. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1 i 2. | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1 i 2. | SB, s.106Grammar Bank, s. 118 | I.1,5,6,13II.1VI.3VIII.1,2X-XIII | Odzwierciedlenie Onebook |
| **30** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. |  | I.1,5,6XXIII | Test, Unit 2 Nagrania |
| **31** | **Omówienie i poprawa testu 2.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 2Nagrania |
|  | **3. Celebrations Around the World** |  |
| **32** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie ze wydarzeniami rodzinnymi i społecznymi oraz relacjami międzyludzkimi |  | Opisywanie ilustracjiUzasadnianie opiniiPorównywanie odpowiedziPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących interakcji społecznych | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustracje uzasadniając dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; pyta i odpowiada na pytania dotyczące interakcji społecznych**Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki**Pisanie i mówienie**: odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń rodzinnych i społecznych oraz relacji międzyludzkich; porównuje własne odpowiedzi z odpowiedziami kolegi **Słuchanie:** zapisuje, które ze wskazanych w ramce słów zostały użyte w nagraniu; dobiera ilustracje do nagrań**Znajomość środków językowych i słuchanie**: uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | SB, s. 32–33WB, s. 32Bank pomysłów, s. 26–27  | I.1,5II.1,2,4,5,6III.4,5IV.1,2,3,6,8V.3,6,8VI.3,4VIII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **33** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami | Przedimki: nieokreślony, określony i zerowy | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących obchodów popularnych świąt | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu.**Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z obchodami popularnych świąt**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wybierając jeden z podanych zaimków; uzupełnia luki w tekście wpisując odpowiednio przedimek nieokreślony, określony lub zerowy. | SB, s. 34, WB, s. 33Grammar Bank WB, s. 114Bank pomysłów, s. 28-29 | I.1,5III.4,7IV.1,2,3,5,6,8VI.2,3,4,5,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 3.1* |
| **34** | **Lekcja 3.** **Reading**  | Nazwy popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami |  | Nazywanie popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętamiMówienie o upodobaniach związanych ze świętamiOpisywanie świątWyrażanie i uzasadnianie opinii na temat świąt | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje na ulubione święta opisując je i podając uzasadnienie dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej**Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy do ilustracji**Czytanie i słuchanie**: dobiera tytuły do fragmentów tekstów; odpowiada na pytania do treści tekstu – test wyboru | SB, s. 35 WB, s. 34-35Bank pomysłów, s. 32-33  | I.1,5III.1,4,5,7IV.1,2,3,5,6,8VI.3,4,5,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **35** | **Lekcja 4.****Grammar** | Słownictwo związane z obchodami popularnych świąt | Tryb rozkazujący | Wyrażanie nakazów, zakazów, rad, sugestii i życzeń | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu. **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach trybem rozkazującym czasowników z ramki; do podanych czasowników w trybie rozkazującym podaje takie zakończenie, aby powstała spójna i logiczna wypowiedź; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski**Funkcje językowe**: dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku angielskim sytuacji | SB, s. 36, Grammar Bank WB, s. 114WB, s. 36Bank pomysłów, s. 28-29 | I.1,5III.4,7IV.6,7,8VI.11VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 3.2*  |
| **36** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z relacjami rodzinnymi | Użycie: *each other* i *one another*Zaimki zwrotne | Nazywanie relacji rodzinnych, wypowiadanie się na temat czynności związanych z relacjami rodzinnymiOpisywanie ilustracjiOkreślanie podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami | **Czytanie, znajomość środków językowych oraz słuchanie:** uzupełnianie luk w tekście poprawnym słowem – test wyboru oraz sprawdzenie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania**Znajomość środków językowych:** uzupełnianie zdań z użyciem *each other* i *one another*; dobieranie fragmentów zdań z wykorzystaniem zaimków zwrotnych tak, aby powstało poprawnie gramatycznie zdanie**Mówienie:** uczeń opisuje ilustracje oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi | SB, s. 37 WB, s. 37Bank pomysłów, s. 29-33SB, s.126 i 128 | I.1,5II.2,5III.5,7IV.1,2,3,6,8VI.3,4VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **37** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nazwy uroczystości i świątSłownictwo związane ze składaniem życzeń i gratulacjiSłownictwo związane z określaniem czasu |  | Nazywanie uroczystości i świątSkładanie życzeń i gratulacjiWypowiadanie się na temat możliwych wyborów z podaniem uzasadnieniaZapraszanie i odpowiadanie na zaproszenieOkreślanie godzin i dat | **Mówienie:** uczeń nazywa uroczystości na podstawie ilustracji; określa jaką słynna osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego**Znajomość środków językowych:** dobiera życzenia i gratulacje do uroczystości; uzupełnia luki w dialogach zwrotami z ramki – zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia; określa godziny i daty**Słuchanie:** określa, co powie osoba z nagrania wybierając jedną z odpowiedzi**Pisanie i słuchanie**: uzupełnia luki w ogłoszeniu szkolnym wyrazami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  | SB, s. 38–39 WB, s. 38-39Bank pomysłów, s. 30-31 | I.1,5II.1,3,4,6III.1,3,5,7IV.3,5,6,8VI.3,4,5,6,14VIII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 3.1* |
| **38** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nazwy popularnych świąt i uroczystościSłownictwo związane z obchodami popularnych świąt i uroczystości oraz składaniem życzeń |  | Udzielanie informacji Przedstawianie faktów z teraźniejszości Składanie życzeń i gratulacji | **Czytanie i mówienie:** uczeń odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Irlandii; na podstawie opisanych w języku angielskim sytuacji składa życzenia i gratulacje**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do ilustracji**Słuchanie**: odpowiada na pytania do treści filmu wideo – test wyboru ilustracji; uzupełnia luki w tekście informacjami z filmu**Czytanie i znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki**Słuchanie i pisanie**: zapisuje godziny i daty z nagrania | WB, s. 38–39 | I.1,5III.1,3,4,5,7V.1,3,4,8VII.3,5,7,8,12,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **39** | **Lekcja 7.****Writing**Zaproszenie | Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia |  | Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia.Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia.Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia. Tworzenie zaproszenia. | **Czytanie:** uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z modelowych tekstem czy nie; odpowiada na pytania do treści zaproszenia**Znajomość środków językowych:** tłumaczy fragmenty zdań z zaproszenia na język angielski**Pisanie**: uzupełnia brakujące informacje tak, aby powstało zaproszenie na przyjęcie urodzinowe | SB, s. 40WB, s. 40Writing Bank, s. 126; www.docwiczenia.plBank pomysłów, s. 34-35 | I.1,5III.1,3,4,5,7V.1,3,4,8VII.3,5,7,8,12,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **40** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 41WB, s. 39Grammar bank WB, s. 114 | I.1,5II.1III.5,7VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **41** | **Culture: Native American traditions** | Słownictwo związane z tematyką tradycji rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej |  |  | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do definicji**Czytanie:** określa główną myśl tekstu wybierając jedną z odpowiedzi oraz czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu**Słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe | SB, s. 103**Projekt:** plakat poświęcony rdzennym mieszkańcom Ameryki Północnej | I.8,9,13II.1,5III.1,4VIII.2IX-XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagranie |
| **42i****43** | **Lekcja 9.****Test**  | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | SB, s. 42WB, s. 42–43Writing Bank, s. 126Grammar bank, s. 114Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103 Self assessment SB, s. 127 | I.1,5II.5, 6III.4,5,7VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **44** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. |  | I.1,5XXIII | Test, Unit 3 Nagrania7 |
| **45** | **Omówienie i poprawa testu 3.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 3Nagrania |
| **46** | **Prezentacja prac projektowych: A Party to Remember**  | Słownictwo w zakresie tematycznym : organizowanie przyjęć |  | ZapraszaniePrzekazywanie informacji dotyczących miejsca, czasu, menu, czynności, dekoracji i ubioru obowiązującego na przyjęciu | Mówienie i pisanie: uczeń tworzy zaproszenie na przyjęcie | SB, s. 110 | I.1,5IV.1V.1VIII.3X-XIII |  |
|  | **4. Stay Healthy** |  |
| **47** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie* |  | Nazywanie chorób, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie*Mówienie o sposobach postępowania w trakcie choroby | **Mówienie**: uczeń wypowiada się jak postępuje w trakcie choroby; gra z kolegą podając słowa, które kojarzą mu się z wymienionym przez kolegę wyrazem**Znajomość środków językowych**: tłumaczy wyrazy związane z tematyką *zdrowie* na język polski; przyporządkowuje nazwy chorób do odpowiadających im symptomów; uzupełnia tabelę kategoryzując wyrazy na nazwy chorób i symptomy; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; określa, które z podanych zdań są niezgodne z prawdą i poprawia je**Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane zdania dotyczące stanu zdrowia są zgodne z prawdą, czy nie, a następnie sprawdza oprawność odpowiedzi słuchając nagrania | SB,s.44–45WB,s.44Bank pomysłów, s. 36-37Praca projektowa SB ,s.110 | I.1,5,11II.5IV.3,7VI.3VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagrania |
| **48** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie* | Zerowy tryb warunkowy | Wypowiadanie się na temat sytuacji zawsze prawdziwych, podawanie faktów, zwyczajów, ogólnie przyjętych zasad i zjawisk przyrody z użyciem zerowego trybu warunkowegoZgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniamiWyrażanie opinii | **Czytanie i słuchanie:** wyszukując informacje szczegółowe uczeń odpowiada na pytania do tekstu**Znajomość środków językowych:** dobiera zdania pojedyncze tworząc zdania złożone w zerowym trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników z nawiasów; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski**Mówienie**: określa, czy zgadza się z podanymi zdaniami oraz stwierdza, czy są one zawsze zgodne z prawdą | SB, s. 46, WB, s. 45Grammar Bank, s.114Bank pomysłów, s. 38-39 | I.1,5,11III.4,7IV.3,6,8VI.3,4VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 4.1* |
| **49** | **Lekcja 3.** **Reading** | Nazwy części ciałaFunkcje pełnione przez części ciała |  | Nazywanie części ciała | **Znajomość środków językowych:** uczeń zapisuje nazwy części ciała; dobiera wyrazy do ilustracji**Słuchanie i czytanie:** uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; odpowiada na pytania do tekstu | SB, s. 47 WB, s.46-47Bank pomysłów, s. 42-43 | I.1,5,11III.4,7IV.1,4,5,6,8VI.3,4,5X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagrania |
| **50** | **Lekcja 4.****Grammar** | Przymiotniki i przysłówki powiązane z tematyką *zdrowie* | Stopniowanie przymiotników i przysłówkówPrzysłówki sposobuUżycie *too* i *enough* | Opisywanie rzeczy i czynności | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście poprawną formą przymiotników i przysłówków; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami według własnego pomysłu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami *too* i *enough;* przekształca podane zdania z użyciem wskazanego wyrazu tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego | SB, s. 48, Grammar Bank, s. 114WB, s. 48Bank pomysłów, s. 38-39 | I.1,5,11III.4,5,7VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar* |
| **51** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką *zdrowie* | Czasowniki: *can, may, might, must, mustn’t* oraz wyrażenie *be able to* |  | **Czytanie**: wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i zwrotów w języku polskim**Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *can, may, might, must, mustn’t* oraz wyrażeniem *be able to;* uzupełnia tekst wybierając jedno z podanych słów**Pisanie:** zapisuje zasady obowiązujące w szpitalach**Mówienie:** wypowiada się na temat tego co można, co może, co mogłoby i co musi być zmienione | SB, s. 49 WB, s. 49Bank pomysłów, s.36–39 | I.1,5,11II.1III.4IV.2,6,8V.1,2,3,6,8VI.3,4,8,11VIII.1,2,3IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagrania |
| **52** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Zwroty stosowane w pytaniu o radę oraz udzielaniu rad | Czasownik *should* – udzielanie rad | Pytanie o radę i udzielanie rad | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki**Słuchanie:** przyporządkowuje dialogi z nagrania do sytuacji; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru**Mówienie:** pyta o radę i udziela rad **Pisanie:** udzielanie raddo wskazanych problemów zdrowotnych | SB, s. 50–51WB, s. 50 -51Bank pomysłów, s.40–41 | I.1,5,11II.2,5IV.3,6,8V.6,8VI.3,4,9VII.4,9VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagrania |
| **53** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nazwy przedmiotów i czynności związanych z udzielaniem pomocy medycznej | Czasownik *should*Wyrażenie *Why don’t you…* | Nazywanie przedmiotów i czynności związanych z udzielaniem pomocy medycznejUdzielanie rad | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera zwroty z ramki do zdjęć**Słuchanie:** określa, które z podanych zwrotów znajdują się w nagraniu wideo; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania**Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w dialogach brakującymi zdaniami / wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania**Pisanie:** na podstawie opisanych problemów udziela rad | WB, s. 50-51SB, s. 50-51 | I.1,4,5,11II.1,5,6III.5,7V.4,6,8VII.3,4,9,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 4.1* |
| **54** | **Lekcja 7.****Writing****E-mail**  | Słownictwo typowe dla e-mailiZwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu  |  | Wypowiadanie się na temat pisania mailiTworzenie e-maili poprzez uzupełnianie brakujących wyrazów. | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania dotyczące pisania e-maili**Czytanie**: odpowiada na pytania wyszukując w treści e-maila informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych**: tłumaczy fragmenty zdań stosowanych w e-mailach na jeżyk angielski; uzupełnia luki w e-mailu brakującymi słowami | SB, s.52WB, s. 52Writing Bank, s.126Grammar Bank, s.114Bank pomysłów, s.44–45 | I.1,5,11III.4,5,7IV.3,8V.3,4,8VI.3VII.2,3,5,13,14VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagrania |
| **55** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotówi funkcji językowych. |  | SB, s. 53WB, s. 53Grammar bank WB, s. 114 | I.1,5,11II.1IV.1,2,3,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook |
| **56****i****57** | **Lekcja 9.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | SB, s. 54WB, s.54–55Writing Bank, s.130Grammar bank, s. 114Cumulative review: unit 3–4, SB, s.107WB, s.108Self assessment SB, s.127 | I.1,5,11II.4,5III.5,7VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie OnebookNagrania |
| **58** | Cumulative review: unit 3–4 | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 3 i 4. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 3 i 4. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3 i 4. | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3 i 4. | SB, s.107Grammar Bank, s. 118 | I.1,5,11II.1VI.3VIII.1,3X-XIII | Odzwierciedlenie Onebook |
| **59** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. |  | I.1,4,5,8XXIII | Test, Unit 4 Nagrania |
| **60** | **Omówienie i poprawa testu 4.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 4Nagrania |
| **61** | **Diagnoza po 1 semestrze****Test units 1–4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–4 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–4. |  | I.1,5,6,9,11X, XIII | TestNagrania |
| **62** | **Omówienie i poprawa testu diagnostycznego****po 1 semestrze.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziałów 1- 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziałów 1- 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1- 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1- 4. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test diagnostyczny, Unit 1-4Nagrania |
|  | **5. I love shopping!** |  |
| **63** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy sklepów, sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów |  | Nazywanie sklepów i sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarówWyrażanie preferencji dotyczących podjęcia pracy w sklepie oraz uzasadnianie wyboru | **Mówienie**: uczeń określa jakie produkty sprzedawane są we wskazanych sklepach; odpowiada na pytania dotyczące podjęcia pracy w sklepie i uzasadnia swoją odpowiedź; określa co kupuje przez internet**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; przyporządkowuje nazwy produktów do nazw sklepów; uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy tworząc wyrażenia**Słuchanie**: określa w którym ze sklepów znajdują się osoby z nagrania; wyszukuje w nagraniu informacje dotyczące sposobów płatności i uzupełnia luki w wyrażeniach z nagrania | SB,s.56–57 WB,s. 56Bank pomysłów, s. 46-47 | I.1,4,5,7II.4,5,6III.5,7IV.1,3,4,6,8VI.3,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **64** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy czynności opisujących przeszłe doświadczenia z naszego życia  | Czas *past simple – czasowniki regularne* | Nazywanie czynności przeszłych opisujących doświadczenia z naszego życiaWyrażanie preferencji oraz uzasadnienie wyboruPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności przeszłych | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do treści tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Mówienie**: określa, który ze opisanych weekendów bardziej mu odpowiada oraz uzasadnia swój wybór; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych wykonywanych w czasie wolnym**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski | SB,s.58, WB,s.57Grammar Bank SB, s. 114Bank pomysłów, s. 48-49 | I.1,5,III.3,4,5,7IV.2,3,8VI.3,5VIII.2,3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 5.1* |
| **65** | **Lekcja 3.** **Reading** | Nazwy sklepów, sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów |  |  Wyrażanie upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów oraz uzasadnianie wyboruUdzielanie informacji dotyczących dokonywania zakupów przez interent | **Mówienie**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów z podaniem uzasadnienia wyboru; odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów online**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki**Czytanie i słuchanie**: określa główną myśl tekstu; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście**Czytanie**: układa informacje w określonym porządku tak, aby powstał spójny i logiczny tekst**Gra językowa**: odgaduje nazwy towarów sklepowych na podstawie opisów | SB,s. 59WB,s. 58-59Bank pomysłów,s. 52–53Grammar Bank, SB, s.118 | I.1,5,6,7III.1,4,5,7IV.2,3,5,6,8VI.3,4,5VIII.2 X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **66** | **Lekcja 4.****Grammar** | Słownictwo związane dokonywaniem zakupów: nazwy ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności | Czas *past simple – czasowniki nieregularne* | Nazywanie czynności przeszłychPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności przeszłych | **Czytanie i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście poprawna formą czasowników z nawiasów w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski**Pisanie:** tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników nieregularnych w czasie *past simple***Mówienie**: pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych | SB,s. 60 WB,s. 60Grammar Bank SB, s. 114Bank pomysłów,s. 48-49 | I.1,5,7III.4,5,7IV.2,3,8V.2,3,8VI.3VII.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 5.2* |
| **67** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z tematyką *zakupy i usługi*:nazwy miejsc, przedmiotów, czynności | Czas *past simple* | Nazywanie miejsc, przedmiotów, czynności związanych z tematyką *zakupy i usługi* Opisywanie czynności zakończonych w przeszłościPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów | **Znajomość środków językowych:** uczeń tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach poprawna formą czasowników w nawiasach w czasie *past simple***Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów | SB,s. 61WB,s. 61Bank pomysłów s. 46–49 | I.1,5,7III.5,7IV.2,3,,5,6,8VI.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **68** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Słownictwo związane z tematyką *Zakupy usługi*: nazwy miejsc, przedmiotów, czynnościWyrażenia przydatne przy dokonywaniu zakupów |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z dokonywaniem zakupów oraz miejscami w których można zakupić towary | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do ilustracji; **Znajomość środków językowych oraz słuchanie:** uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania**Słuchanie:** dobieranie dialogów z nagrania do ilustracji; dobiera odpowiedzi do pytań z nagrania**Pisanie**: uczeń tworzy dialogi związane z dokonywaniem zakupów wykorzystując podane słownictwo **Czytanie i mówienie:** na podstawie informacji podanych w reklamach pyta i odpowiada napytania dotyczące reklamowanych sklepów | SB, s. 62–63WB, s. 62-63Bank pomysłów, s. 50-51 | I.1,5,7II.1,2,3,4,6III.3,5,7IV.1,2,3,6V.3,6VI.2,3,14VII.2,3,8,12,14VIII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **69** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Przedmioty i czynności związane z tematyką zakupów i usług |  | Definiowanie słowa *junk* Pozyskiwanie i udzielanie informacji w sklepach oraz restauracjach i kawiarniachMówienie o preferencjachUzasadnianie opinii | **Czytanie:** określa, co oznacza wyrażenie *junk food* - test wyboru**Słuchanie:** uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania wideo; poprawia błędy w zdaniach tak, aby zdania te były zgodne z treścią filmu; dobiera ilustracje do dialogów z nagrania**Czytanie i znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wyrazami, które odnajduje w rozsypance wyrazowej; dobiera pytania do odpowiedzi**Mówienie:** odpowiada na pytania dotyczące ulubionych sklepów | WB, s. 62–63 | I.1,4,5,6,7II.1,2,5,6III.5,7IV.3,5,6,8VI.3,4,5VIII.,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 5.1* |
| **70** | **Lekcja 7.****Writing****Wiadomość**  | Zwroty i wyrażenia stosowane w notatkach dotyczących codziennych spraw, wyrażaniu prośby i instruowaniu |  | Udzielanie informacji dotyczących codziennych sprawPrzekazywanie instrukcjiWyrażanie prośby | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z wiadomości; dobiera zdania angielskie do ich polskich odpowiedników; uzupełnia luki w notatce wyrazami z ramki**Pisanie:** wykorzystując modelowy tekst wiadomości uzupełnia luki informacjami według własnych pomysłów | SB, s. 64WB, s. 64Writing Bank SB, s. 126Grammar Bank SB, s. 114Bank pomysłów, s. 54-55 | I.1,5,7III.,4,5,7V.2,3,4,7,8VII.2,3,11,12,13,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **71** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB,s.65WB, s. 65Grammar bank SB, s. 114 | I.1,5,7II.1III.5,7V.2,3,8VII.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **72** | Culture: Oxford – visiting the city and doing some shoping | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego w mieście Oxford w Wielskiej Brytanii |  |  | **Znajomość środków językowych oraz mówienie**: uczeń tłumaczy podane zwroty na język polski oraz określa, które z podanych czynności można wykonać podczas zwiedzania Oxfordu**Czytanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu | SB, s.104**Projekt**: plakat poświęcony znanej osobie, która studiowała na Uniwersytecie w Oxfordzie | I.7,8,9III.3,4VIII.2,3IX-XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **73****i****74** | **Lekcja 9.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | SB,s.66WB,s. 66-67Writing Bank SB, s. 126WB, s. 132Grammar bank SB, s. 114Culture: Oxford – visiting the city and doing some shoping SB, s. 104WB, s. 104Self assessment SB, s. 127 | I.1,5,7II.1,4,5, 6III.1,4,5,7VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **75** | **Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. |  | I.1,5,7XXIII | Test, Unit 5 Nagrania |
| **76** | **Omówienie i poprawa testu 5.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 5Nagrania |
| **77** | **Prezentacja prac projektowych: How to Stay Healthy?** | Słownictwo związane z tematyką *zdrowie* |  | Przedstawianie faktów | Mówienie i pisanie: uczeń sporządza listę czynników, które najbardziej szkodzą zdrowiu oraz listę zaleceń, jak ich unikać | SB, s. 111 | I.1,11IV.3V.3VIII.3X-XIII |  |
|  | **6. No time for crime** |  |
| **78** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy przestępstwNazwy ludzi, czynności, miejsc związanych z tematyką przestępczości |  | Nazywanie przestępstw Nazywanie czynności, ludzi i miejsc związanych z dokonywaniem przestępstwOpisywanie ilustracjiPozyskiwanie i udzielania informacji na temat przestępstwKategoryzowanie wyrazów związanych z tematem przestępczościMówienie o upodobaniach i preferencjach Wyrażanie i uzasadnianie opinii | **Mówienie**: uczeń opisuje ilustracje; pyta i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw; odpowiada na pytania dotyczące filmów i książek związanych z tematem przestępczości**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do ilustracji i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z tematyką przestępstw; kategoryzuje rzeczowniki na rodzaje przestępstw i ludzi popełniających przestępstwa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania**Słuchanie**: dobiera ilustracje do wypowiadających się osób; odpowiada na pytania do tekstu nagrania  | SB, s. 68–69WB, s. 68Bank pomysłów, s. 56-57 | I.1,5II.1,2,5,6III.5,7IV.1,2,3,5,6,8VI.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **79** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy ludzi i czynności powiązanych z przestępczością | Czas *past continuous* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach, które trwały w pewnym momencie w przeszłości | **Słuchanie i czytanie**: uczeń odpowiada na pytania do tekstu**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w dialogach poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie *past continuous;* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski**Mówienie**: gra w grę *Find Someone Who* - pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości | SB, s. 70WB, s. 69Grammar Bank SB, s. 114Bank pomysłów, s. 58-59 | I.1,5III.3,4,5,7IV.2,3,8VI.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 6.1* |
| **80** | **Lekcja 3.** **Reading** | Nazwy przestępstwNazwy ludzi, czynności, miejsc związanych z tematyką przestępczości  |  | Kategoryzowanie znanego słownictwa -nazywanie przestępstw, czynności, ludzi i miejsc związanych z przestępczościąTworzenie opowiadania o przestępstwie | **Pisanie:** uczeń sporządza listę słów powiązanych z tematyką przestępczości**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do ilustracji**Czytanie i słuchanie:** dobiera tytuł do tekstu – test wyboru; określa do czego odnoszą się liczby z tekstu; uzupełnia luki w streszczeniu tekstu**Mówienie**: na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa | SB, s. 71 WB, s. 70-71Bank pomysłów, s. 62-63  | I.1,5III.1,2,7IV.1,2,3,8VI.3,4VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **81** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związanych z przestępczością | Czasy *past simple* i *past continuous*Użycie *when* i *while* w połączeniu z czasami *past simple* i *past continuous* | Wyrażanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości oraz tych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście prawidłową formą czasowników z nawiasów w czasie *past simple* lub *past continuous*; uzupełnianie zdań z wykorzystaniem nazw czynności w czasie *past simple* lub *past continuous*tak, żeby powstały poprawne logicznie i gramatycznie zdania; tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski | SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 114WB, s. 72Bank pomysłów, s. 58-59Grammar Bank WB, s. 114 | I.1,5III.4,5,7IV.3,8VI.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 6.2* |
| **82** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane z tematyką *przestępczość* | Czasy *past simple* i *past continuous* | Nazywanie przestępstw.Nazywanie ludzi, miejsc i czynności związanych z tą tematykąWyrażanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości oraz tych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości | **Znajomość środków językowych:** uczeń tłumaczy wyrazy związane z tematyką przestępczości na język polski; uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiedni wyraz – test wyboru oraz dobierając wyrazy z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; łączy wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące przestępczości | SB, s. 73 WB, s. 73Bank pomysłów, s. 56–59 | I.1,5III.5,7VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **83** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Zachowanie nastolatków | Tryb rozkazujący orazczasowniki modalne can / can’t, must / mustn’t dla wyrażenia nakazów i zakazów, ostrzeżeń | Opisywanie ilustracji z użyciem czasu *present continuous* OstrzeganieZakazywanieNakazywanie | **Mówienie:** uczeń opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu *present continuous* **Słuchanie:** dobiera ilustracje do osób z nagrania**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach ostrzegając lub zakazując wykonania czynności**Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści nagrania**Pisanie i mówienie:** zaprojektowanie plakatu dotyczącego popularnego dla ucznia miejsca oraz stworzenie listy nakazów, zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać | SB, s. 74–75WB, s. 74-75 Bank pomysłów, s. 60-61 | I.1,5II.2,4,5,6III.5,7IV.1,2,3,8V.3,6,8VI.3VII.3,11VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 6.1* |
| **84** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Słowa i zwroty związane z tematyką przestępczości |  | Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z przestępczością Ostrzeganie | **Znajomość środków językowych:** odnajduje w wężu literowym wyrazy opisujące ludzi związanych z przestępczym światkiem**Czytanie i znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w scenariuszu filmowym wyrazami z ramki; udziela ostrzeżeń –tworzy wyrazy poprzez porządkowanie liter oraz dobiera treść ostrzeżeń do ilustracji**Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści Video Super Vloga oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu; odpowiada na pytanie do treści nagrania – test wyboru  | WB, s. 74-75Grammar bank SB, s. 118 | I.1II.1,5,6IV.7,8VI.3,11,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 6.1* |
| **85** | **Lekcja 7.****Writing****Krótkie opowiadanie/historyjka** | Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historyjkiSłowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń |  | Relacjonowanie wydarzeń.Opowiadanie o czynnościach przeszłych.Określenia kolejności zdarzeńOkreślanie prawdopodobieństwa | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu. **Znajomość środków językowych:** tłumaczy słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń na język polski; określa, jakie czasy używane są w relacjonowaniu zdarzeń w tekście; tłumaczy fragmenty historyjki na język angielski**Pisanie:** opisuje ilustrację odpowiadając na pytania; uzupełnia luki w zdaniach rozpoczynających się od słów i zwrotów typowych dla określania kolejności zdarzeń tworząc historyjkę dotyczącą ilustracji | SB, s. 76WB, s. 76Writing Bank, SB, s. 126Writing Bank, WB s. 133Bank pomysłów, s. 64-65 | I.1,5III.1,3,4,5,7V.1,2,3,6,8VII.3,4VIII.1,2,3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **86** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 77WB, s. 77Grammar bank WB, s. 114 | I.1,5II.1III.3,5,7V.1,2,3,6,8VII.3.4VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **87****i****88** | **Lekcja 9.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | SB, s. 78WB, s. 78-79Writing Bank SB, s. 126; WB, s. 133Grammar bank, s. 114Cumulative review: unit 5–6, SB, s. 108Self assessment SB, s. 127 | I.1,5II.1,4,5,6III.4,5,7VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **89** | Cumulative review: unit 5–6 | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5 i 6. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5 i 6. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5 i 6. | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5 i 6. | SB, s.108Grammar Bank, s. 118 | I.1,5,11II.1VI.3VIII.2X-XIII | Odzwierciedlenie Onebook |
| **90** | **Test** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. |  | I.1,4,5,8XXIII | Test, Unit 6 Nagrania |
| **91** | **Omówienie i poprawa testu 6.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 6Nagrania |
|  | **7. Our super world** |  |
| **92** | **Lekcja 1.****Vocabulary and Listening** | Nazwy miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniem |  | Nazywanie miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniemWyrażanie preferencji związanych z wyborem miejsca, czynności, rodzaju wakacji i środków transportuWyrażanie opiniiPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji oraz podróżowania | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat ulubionych miejsc związanych ze spędzaniem wakacji, wskazuje na preferowany rodzaj wakacji i uzasadnia swój wybór; mówi o ulubionych czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji; wskazuje na ulubiony rodzaj obozu wakacyjnego i uzasadnia swój wybór; prowadzi rozmowę uwzględniając w niej ulubione środki transportu, nazwy miejsc i czynności wykonywane podczas wakacji**Znajomość środków językowych**: dobiera słowa i wyrażenia powiązane z tematyką wakacji z ilustracjami oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w wypowiedziach osób wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki**Słuchanie**: określa, które ze zdjęć ilustruje nagranie; odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym; dobiera tytuły do nagrań; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania | SB, s. 80–81WB, s. 80Bank pomysłów, s. 66-67 | I.1,5,8II.2,5,6III.4,5,7IV.2,3,5,8VI.3,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **93** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego | Wyrażenie *be going to* | Wyrażanie planów i zamiarów dotyczących przyszłościPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zamiarów i planów na przyszłość | **Czytanie** **i słuchanie**: uczeń odpowiada na pytania do treści tekstu**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wyrażenia *be going to* oraz czasowników podanych w nawiasach; przekształca zdania z wykorzystaniem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego**Mówienie**: uczeń pyta i odpowiada na pytania o plany i zamiary innych osób dotyczące przyszłości; gra w grę *Find Someone Who* - pozyskuje informacje dotyczące planów na przyszłość | SB, s. 82,  WB, s. 81Grammar Bank SB, s. 118Bank pomysłów, s. 68-69 | I.1,5II.1,5,6III.4,5,7IV.4,6,8VI.3,4VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 7.1* |
| **94** | **Lekcja 3.** **Reading**  | Nazwy krajówNazwy czynności związanych z podróżowaniem |  | Nazywanie krajówWyrażanie preferencjiWyrażanie i uzasadnianie opinii  | **Mówienie:** rozmawia o kraju, który chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór**Znajomość środków językowych:** dobiera słowa i wyrażenia związane z podróżowaniem do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski**Słuchanie i czytanie**: określa rodzaj tekstu wybierając jedną z odpowiedzi; odpowiada na pytania do treści tekstu**Gra językowa *Around the World Game:*** uczeń reaguje na polecenia zawarte w instrukcji do gry | SB, s. 83 WB, s. 82-83Gra *Around the World*, SB s. 126 i 128Bank pomysłów, s. 72-73 | I.1,5,8III.3,4,7IV.4,5,6,8VI.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **95** | **Lekcja 4.****Grammar** | Czynności wykonywane w czasie wolnym | Czas *future simple* | Wyrażanie opinii dotyczących przyszłych wydarzeńPodejmowanie spontanicznych decyzji w chwili mówieniaMówienie o wydarzeniach i faktach w przyszłości | **Czytanie i słuchanie**: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w dialogu dobierając czasowniki z ramki w czasie *future Simple;* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski**Mówienie**: uczeń ćwiczy zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na pytania w czasie *future simple* .  | SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 118WB, s. 84Bank pomysłów, s. 68-69 | I.1,5,8III.4,7IV.4,5,6,8VI.3,4,5VIII.2,3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Video Super Grammar 1.2* |
| **96** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego i podróżowaniem | Wyrażenie *going to* oraz czas *future simple* | Podawanie definicji i znaczenia słówWyrażanie opinii dotyczącej wyboru hoteluKategoryzowanie słów na miejsca zakwaterowania i środki transportuWyrażanie planów i zamiarów dotyczących przyszłościWyrażanie opinii dotyczących przyszłych wydarzeńMówienie o wydarzeniach i faktach w przyszłości | **Mówienie:** uczeń podaje definicje i znaczenie wyrazów związanych z podróżowaniem**.** **Czytanie**: odpowiada na pytania dotyczące opisanych hoteli; kategoryzuje wskazane w tekście słowa na miejsca zakwaterowania i środki transportu**Znajomość środków językowych**: uzupełnia zdania dobierając wyrażenia synonimiczne z ramki**Pisanie**: pisze kilka zdań na temat wakacji używając wyrażeń z ramki, wyrażenia *going to* oraz czasu *future simple* | SB, s. 85 WB, s. 85Bank pomysłów, s. 66–69 | I.1,5,8III.4,7IV.4,5,6,8V.4,5,6,8VI.3,4,5VII.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **97** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Słownictwo związane z tematyką wakacji oraz podróżowaniaSłownictwo stosowane przy przedstawianiu intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość |  | Przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłośćWyrażanie opinii i upodobań | **Mówienie**: opisuje upodobania dotyczące miejsc odwiedzanych podczas wakacji**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji**Słuchanie:** dobiera wypowiedzi osób do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrań**Znajomość środków językowych:** dobiera fragmenty wypowiedzi tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania wyrażające plany i intencje osób mówiących**Pisanie:** uzupełnia luki w zdaniach dotyczących jego planów i intencji **Czytanie:** odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z podanych odpowiedzi | SB, s. 86–87WB, s. 86-87Bank pomysłów, s. 70-71 | I.1,5,8II.1,4,6III.4IV.1,4,5,6,8V.1,4,5,6,8VI.3,4,5VII.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów:*Video Super Vlog 7.1* |
| **98** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nazwy zwiedzanych miejsc, przedmiotów i budynków w Stanach ZjednoczonychSłownictwo związane z określaniem preferencji |  | Nazywanie miejsc, przedmiotów i budynków w Stanach ZjednoczonychPytanie i udzielanie informacji dotyczących preferencjiWyrażanie opinii, nadziei i potrzeb | **Słuchanie**: uczeń porządkuje podane nazwy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie wideo; uzupełnia luki w tekście informacjami z filmu; dobiera teksty nagrań do ilustracji; określa która z osób z nagrania wypowiada się na dany temat**Czytanie i znajomość środków językowych**: odpowiada na pytanie dotyczące preferencji tłumacząc fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | WB, s. 86–87Praca projektowa: przygotowanie prezentacji na temat Stanów Zjednoczonych | I.1,5,8II.1,2,3,4,5,6III.5,7V.1,3,8VI.3,4,5,13VIII.1,2,3IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **99** | **Lekcja 7.****Writing****Pocztówka** | Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek  |  | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek.Pisanie pocztówki.  | **Czytanie:** odpowiada na pytania do modelowej pocztówki. **Pisanie:** na podstawie tekstu modelowego pisze treść pocztówki stosując się do podanej instrukcji; uzupełnia luki w tekście pocztówki według własnego pomysłu**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w treści pocztówki wyrażeniami z ramki | SB, s. 88WB, s. 88Writing Bank SB, s. 112Grammar Bank SB, s. 118Bank pomysłów, s. 74–75 | I.1,5,6,8,13III.4,5,7V.1,2,3,4,5,6,8VII.3,4,5,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **100** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. |  | SB, s. 89WB, s. 89Grammar bank SB, s. 118 | I.1,5,8II.1III.1,4,5,7V.4,8VII.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **101** | Culture: The superpowered people  | Słownictwo związane z tematem niepełnosprawności osób oraz przymiotniki określające cechy charakteru |  |  | **Środki językowe i mówienie:** uczeń ustawia przymiotniki określające dobrego przyjaciela od cechy najbardziej do najmniej ważnej oraz porównuje swoją listę z listą kolegi**Czytanie i słuchanie:** określa, którą ze wskazanych cech osoby z nagrania cenią najbardziej w niepełnosprawnym Martinie**Czytanie i znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki | SB, s.105 | I.1,3,5,11II.5III.4,5VIII.2IX-XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagranie |
| **102****i****103** | **Lekcja 7 i 8.****Test** | Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | SB, s. 90WB, s. 90-91Writing Bank SB, s. 112Grammar bank SB, s. 118Culture: The superpowered people Culture: The superpowered people WB, s. 105 Self assessment SB, s. 127 | I.1,5,8,13II.2,4,5,6III.4,5,7VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **104** | **Test**  | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisania, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. |  | I.1,5,8XXIII | Test, Unit 7 Nagrania |
| **105** | **Omówienie i poprawa testu 7.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | Test, Unit 7Nagrania |
| **106** | Prezentacja prac projektowych: Famous detective | Słownictwo stosowane w opisywaniu wyglądu i cech charakteru ludzi oraz relacjonowaniu wydarzeń |  | Opisywanie ludziRelacjonowanie zdarzeń | **Mówienie i pisanie**: uczeń opisuje znanego detektywa oraz przebieg prowadzonego przez niego sprawy. | SB, s. 111 | I.1IV.1,3V.1,3VIII.3X-XIII |  |
|  | **8. Closer. Holiday time again!** |  |
| **107** | **Lekcja 1.****Listening and Speaking** | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego, zakupów i usług, świata przyrody, życia społecznego |  | Definiowanie wyrazówOpisywanie ilustracjiPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość | **Znajomość środków językowych:** uczeń dobiera wyrazy do definicji; dobiera wyrazy do ilustracji**Mówienie**: odgaduje co rysuje jego kolega; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość**Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej **-** zatrzymując się na danym polu tworzy zdanie z zapisanym tam słowem**Słuchanie**: dobiera osoby z nagrań do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrania; zapisuje zdania z nagrania  | SB, s. 92–93WB, s. 92Bank pomysłów, s. 80-81 | I.1,5,7,8,13II.1,2,4,5,6IV.1,2,3,4,5,6,8VI.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **108** | **Lekcja 2.** **Grammar** | Sposoby spędzania wakacjiNazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji | Czasy: *present simple* i *present continuous*, *past simple*, *future simple* oraz wyrażenie *be going to* | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów, czynności wykonanych w przeszłości, stanu posiadania, czynności wykonywanych regularnie | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych.**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasowników**Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji – pozyskuje i udziela informacje, a następnie przekazuje informacje uzyskane od kolegi | SB, s. 94, WB, s. 93Grammar Bank SB, s. 118Bank pomysłów, s. 78-79 | I.1,5,8,13III.3,4,7IV.4,5,6,8VI.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **109** | **Lekcja 3.** **Reading**  | Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego, zakupów i usług, żywienia, świata przyrody, życia społecznego |  | Przekazywanie informacji na temat rzeczy, o których uczeń lubi się uczyć z filmów. | **Mówienie**: uczeń wypowiada się na temat rzeczy, o których lubi się uczyć z filmów**Znajomość środków językowych**: wśród wyrazów znajduje ten, który nie pasuje do pozostałych; do podanych grup wyrazów zgodnie z instrukcją dopisuje kolejny**Czytanie i słuchanie**: dobiera fragmenty tekstów do ilustracji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu**Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry w „Kółko i krzyżyk” | SB, s. 95 WB, s. 94-95Bank pomysłów, s. 82-83 | I.1,5,6,8,13III.1,4,5,7VIII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **110** | **Lekcja 4.****Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z wypoczynkiem podczas wakacji | Czasy: *present simple* i *present continuous*, *past simple*, *future simple* oraz wyrażenie *be going to*Stopniowanie przymiotnikówUżycie *some, any, much, many, a few,* Zerowy tryb warunkowy | Przekazywanie informacji dotyczących czynności teraźniejszych, przeszłych, przyszłych Porównywanie osób, rzeczy, zdańPrzekazywanie informacji na temat sytuacji zawsze prawdziwych, podawanie faktów, zwyczajów, ogólnie przyjętych zasad i zjawisk przyrody z użyciem zerowego trybu warunkowegoWyrażanie opinii dotyczących sytuacji przyszłychOpisywanie upodobań | **Mówienie:** uczeń opowiada, gdzie spędził ostatnie wakacje**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; odpowiada na pytania do treści tekstu**Pisanie i mówienie**: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących czynności przyszłych; wskazuje na podobieństwa i różnice porównując zdania własne i kolegi**Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji gry planszowej – kończenie zdań według własnego pomysłu | SB, s. 96, WB.s. 96Grammar Bank SB, s. 118Bank pomysłów, s. 78-79 | I.1,5,8,13III.4,5,7IV.1,2,3,4,6,8V.2,3,4,5,6,8VI. 3,4,5VII.3,4,5VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **111** | **Lekcja 5.****Vocabulary and Grammar** | Nazwy rzeczy i czynności związanych z podróżowaniem, kupowaniem żywieniem, światem przyrody, sportem oraz wypoczynkiem | Czasy: *past simple* i *past continuous, future simple* oraz wyrażenie *be going to*Czasowniki modalne *must / mustn’t, may/ might, should* oraz wyrażenie *be able to*Użycie *each other* i *one another* Przymiotniki i przysłówkiZaimki zwrotne | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia znanych ludziPrzekazywanie informacji dotyczących czynności teraźniejszych, przeszłych, przyszłych Wyrażanie nakazów, zakazów, możliwościUdzielanie rad | **Czytanie:** wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i wyrażeń z ramki**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekściewybierając poprawną formę danego wyrazu; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia zdania wyrazami z ramki**Mówienie**: uczeń tworzy pytania do wywiadu ze słynnym sportowcem, a następnie, odgrywając role, przeprowadza taki wywiad z kolegą | SB, s. 97 WB, s. 97Bank pomysłów, s. 76–79 | I.1,5,6,8,10III.4,5,7IV.1,2,3,4,5,6,8VI.2,3,4,5,14VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **112** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking** | Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką ochrony środowiskaSłownictwo stosowane przy wyrażaniu prośby, ostrzeżeniach, zakazywaniu, pytaniu i dawaniu rad, pytaniu i dawaniu opinii |  | Nazywanie przedmiotów, które można poddać recyklingowiOpisywanie ilustracjiPozyskiwanie i udzielanie informacji zgonie z instrukcją do gry | **Mówienie**: nazywa rzeczy, które można poddać recyklingowi; opisuje ilustracje**Znajomość środków językowych**: dobiera wyrazy i wyrażenia związane z ochroną środowiska do ilustracji**Czytanie**: dobiera fragmenty dialogów tak, aby utworzyły logiczną całość**Słuchanie**: dobiera ilustracje do dialogów z nagrania; dobiera zdania do dialogów**Czytanie i pisanie**: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i logicznie brzmiące dialogi. **Czytanie i mówienie**: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji gry planszowej | SB, s. 98–99WB, s. 98-99 Bank pomysłów, s. 80–81 | I.1,5,6,7,8,13II.1,2,4,5,6III.1,4,5,7IV.3,6,8VI.3,4VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm z udziałem vlogerów |
| **113** | **Lekcja 6.****Listening and Speaking**  | Nazwy miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk związanych z Wielską Brytanią, podróżowaniem, spędzaniem czasu wolnego oraz usługami |  | Nazywanie miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk związanych z Wielską Brytanią, podróżowaniem, spędzaniem czasu wolnego oraz usługami  | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Wielkiej Brytanii - dobiera napisy do ilustracji**Słuchanie:** sprawdza poprawność odpowiedzi udzielonych w kwizie oglądając film; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią filmu; uzupełnia tabelę angielskimi znaczeniami szkockich słów zgodnie z treścią nagrania**Czytanie, znajomość środków językowych oraz słuchanie:** uzupełnia luki w dialogu zgodnie z informacjami podanymi w ulotce kawiarni, a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania | WB, s. 98-99 | I.1,5,6,7,8II.1,5,6III.4,5,7VIII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **114** | **Lekcja 7.****Writing****E-mail****Information about an event**  | Słowa i zwroty typowe dla e-mailaSłowa i zwroty stosowane w informacjach na plakatach dotyczących planowanych zdarzeń |  | Relacjonowanie wydarzeń.Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów.Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej. | **Czytanie**: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu; uzupełnia luki w odpowiedzi na email . **Pisanie**: tworzy plan działań do kampanii pod nazwą *Clean Green Forest*; wykorzystując pomysły tworzy plakat zapisując na nim informacje dotyczące zaplanowanej kampanii | SB, s. 100WB, s. 100Writing Bank SB, s. 112 Bank pomysłów, s. 84-85 | I.1,5,13III.1,4,5,7 VII.3,7,8,11,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **115** | **Lekcja 8.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:** dobiera nazwy czynności do ilustracji**Czytanie:** odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z odpowiedzi i określa jaki rodzaj wakacji jest dla niego najlepszy**Pisanie:**: zgodnie z ilustracjami opisuje, jakie czynności wykonała przedstawiona tam osoba; wykorzystując fragmenty zdań opowiada o wymarzonych wakacjach**Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w e-mailu wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | SB, s. 101WB, s. 101Grammar bank, s. 118Cumulative Review unit 7–8, SB, s. 109 | I.1,5,7,8,13II.1III.4,5,7V.1,2,3,8VI.3,4VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook  |
| **116** | Cumulative review: unit 7–8 | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 7 i 8. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 7 i 8. | Gra językowa: autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7 i 8. | Gra językowa: autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7 i 8. | SB, s.109Grammar Bank, s. 118 | I.1,5,11II.1VI.3VIII.2X-XIII | Odzwierciedlenie Onebook |
| **117** | **Lekcja 9.****Diagnoza końcowo roczna****Test units 1–8** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8. |  | I.1,2,4,5,8,9,12,13X, XIII | TestNagrania |
| **118** | **Lekcja 9.****Diagnoza końcowo roczna****Test units 1–8** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8 | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8. |  | I.1,2,4,5,8,9,12,13X, XIII | TestNagrania |
| **119** | **Omówienie i poprawa testu diagnostycznego końcowo-rocznego.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziałów 1-8. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziałów 1-8. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1-8. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1-8. | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X-XIII | TestNagrania |
| **120** | **Podsumowanie roku szkolnego: wystawa prac projektowych**  |  |  |  |  |  | I.1,2,4,5,8,9,12,13X, XIII |  |