**Rozkład materiału nauczania dla klas 3 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika *Super Heroes* 3**

**Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze czterech godzin tygodniowo, na 120 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

* Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson1, 2) = 2 godziny
* 8 rozdziałów x 13 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 6a, 7, 7a, 7b; w tym Lesson 7, 7a, 7b – powtórzenie materiału, + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału + 1 godzina na omówienie testu) = 104 godziny
* Powtórzenia kumulatywne po każdych dwóch rozdziałach *Revision I know it!* x 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje kulturowe *Australia*– 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje *Mini play* – 3 godziny lekcyjne = 3 godziny
* Lekcje *Let’s talk* – powtórzenie funkcji językowych – 1 godzina lekcyjna = 1 godzina
* Lekcje *Karaoke contest –* po każdych 4 rozdziałach x 2 godziny lekcyjne = 2 godziny

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) i w generatorze testów, który zapewnia możliwość ich edycji oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyjek, animacje do piosenek, animacje do rymowanek – wszystkie te materiały są również dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

* Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
* YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY>
* Onebook – www.dlanauczyciela.pl
* Super Lesson Plans –[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)
* Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

*Przewodnik SPE* zawiera:

* elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
* porady dotyczące pracy z uczniem z SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
* dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem z SPE,
* propozycje zabaw do niektórych lekcji.

*Bank Pomysłów* zawiera:

* dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych,
* wskazówki dla rodziców / opiekunów / nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekcja** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Umiejętności językowe** | **Materiały dydaktyczne** | **Realizacja podstawy programowej** |
|  |  |  |  | Starter |  |  |
| Lesson 1 How do you spell your name? | 1. Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, przedstawiamy się i literujemy imiona oraz opisujemy osoby. | colours, school accessories, clothes | This is (Alicja).  She’s my friend.  What’s your name?  I’m / My name’s … .  How do you spell your name?  How old are you?  What’s this?  He (She) has got … . | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrań oraz historyjki wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrań. Uczeń wskazuje imię, które zostało przeliterowane.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z wypowiedzią. Uczeń przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz literuje swoje imię. Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz podaje informacje o swoim koledze zgodnie z podanym wzorem.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją. Uczeń opisuje przedmioty, zwierzęta oraz osoby.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia siebie oraz kolegę/ koleżankę – podaje imię i wiek. Uczeń wskazuje na ilustracji osobę opisaną przez koleżankę/kolegę. | Podręcznik s. 4, 5  Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3 | X.1.1  X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.8.1  X.10 |
| Lesson 2  What’s your favourite day? | 2. Opowiadamy o ulubionych dniach tygodnia i porach roku. | days of the week, seasons | What’s your favourite day/season?  What do you do on Mondays? | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz pór roku.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne treścią nagrań.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń porządkuje dni tygodnia oraz rozumie krótkie teksty o porach roku. Uczeń rozumie pytania o upodobania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń mówi, co robi w wybrane dni tygodnia oraz opowiada o swojej ulubionej porze roku. Uczeń tworzy wypowiedzi o wskazanych osobach na podstawie podanych informacji – podaje ich imię, wiek oraz upodobania.  Uczeń czyta krótki tekst, zastępując ilustracje wyrazami.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze proste zdania opisujące swoje upodobania. Uczeń pisze krótką wypowiedź o ulubionej porze roku.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi. | Podręcznik s. 6, 7  Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5 | X.1.5  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.6.5 |
|  |  |  |  | Unit 1: Switch on! |  |  |
| Lesson 1  We have fun! | 3. Poznajemy nazwy czynności związanych ze wspólnym spędzaniem czasu oraz korzystaniem z internetu. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy | We (chat with friends) on (Mondays).  I (play online) on (Sundays). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z treścią nagrań.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki. Uczeń wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje pytania dotyczące umiejętności według podanego wzoru. Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz dni tygodnia.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego. | Podręcznik s. 8, 9  Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.5  X.10 |
| Lesson 2  This is Maya. | 4. Słuchamy historyjki, nazywamy czynności i opowiadamy o sobie. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy | What do you like/ enjoy doing?  I like/enjoy (painting).  He (waters) the plants. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz znajduje w dialogach określone informacje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, na podstawie tekstu decyduje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wskazuje ilustracje zgodne z tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracjach. Uczeń czyta proste dialogi wsparte ilustracją oraz wypowiedzi z historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy czynności oraz uzupełnia zdanie, podając nazwy czynności. Uczeń zapisuje zdanie o swoich ulubionych czynnościach.  **Reagowanie**  Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie na podstawie pytań oraz wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego. | Podręcznik s. 10, 11  Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.6.5  X.7  X.8.1  X.10 |
| Lesson 3  Let’s meet online. | 5. Poznajemy słowa związane z komunikacją online. | text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Switch on (your camera) please!  Put in your password, please! | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna słowa związane z komunikacją online.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje obrazki zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i rozpoznaje wyrazy, które do siebie pasują. Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń wskazuje wyraz pasujący do zdania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy związane z komunikacją online oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa symbole związane z komunikacją online.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy czynności w separacji i w zdaniach. Uczeń uzupełnia zdania o tym, co posiadają i czego nie posiadają osoby na ilustracji. Uczeń zapisuje zdania wyrażające prośby.  **Reagowanie**  Uczeń wypowiada prośby oraz reaguje odpowiednimi gestami na prośby kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 12, 13  Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11  Karty obrazkowe Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.4  X.10 |
| Lesson 4  She’s a super hero! | 6. Słuchamy historyjki i nazywamy czynności i przedmioty związane z komunikacją online. | text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Switch on (the computer).  He puts in the password. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń potrafi nazwać czynności i przedmioty związane z komunikacją online.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwą ilustrację oraz wyrazy pasujące do zdań. Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwe zachowania podczas lekcji online.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania, oddzielając połączone wyrazy. Uczeń pisze krótką wypowiedź – instrukcję do gry na telefonie.  **Reagowanie**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z instrukcją. | Podręcznik s. 14, 15  Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 5  She sends text messages very fast! | 7. Rozmawiamy o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Lilly paints pictures very well.  I like/enjoy (sending text messages).  Present simple: 3rd person | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu i wskazuje wyrażenia występujące w dialogu. Uczeń rozumie sens rymowanki oraz wypowiedzi i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń z podanych fragmentów zdań tworzy zdanie o swoich upodobaniach.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy własną zwrotkę. Uczeń układa zdanie o czynnościach wykonywanych przez osoby na ilustracjach na podstawie podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdania o tym, co lubi robić w czasie wolnym.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania. | Podręcznik s. 16  Zeszyt ćwiczeń s. 14  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.1.5  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.5  X.10 |
| Lesson 5a  She sends text messages very fast! | 8. Rozmawiamy o czynnościach informatycznych. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Do you (chat online)?  Present simple: 3rd person | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie polecenia klasowe oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i przyporządkowuje postaci z tekstu do podanych zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada o umiejętnościach informatycznych kolegi/koleżanki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń łączy części zdań i zapisuje utworzone zdania. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników.  Uczeń pisze kilkuzdaniową wypowiedź o czynnościach wykonywanych przez wybrane osoby.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejętności informatycznych. | Podręcznik s. s.17  Zeszyt ćwiczeń s. 15  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.1.5  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  Coding day | 9. Poznajemy słowa związane z kodowaniem. | move, up, down, mouse, keyboard, bug | Move (three down).  Move (one right). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy związane z kodowaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta prostą instrukcję i wskazuje ilustrację, która do niej pasuje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy oraz nazywa przedmioty na ilustracji. Uczeń wydaje instrukcję pasującą do podanych rysunków. | Podręcznik s. 18 | X.1.1  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.6.1  X.11 |
| Lesson 6a  Coding day | 10. Kodujemy informację i udzielamy instrukcji. | move, up, down, mouse, keyboard, bug | Move (three down).  Move (one right). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy związane z kodowaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie prostą instrukcję i zaznacza pola zgodne z instrukcją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta prostą instrukcję i wskazuje ilustrację, która do niej pasuje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta instrukcję.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje wskazówki dotyczące poruszania się po polach planszy. Uczeń zapisuje rozwiązania rebusów oraz uzupełnia zdanie.  **Reagowanie**  Uczeń porusza się po polach zgodnie z instrukcją podaną przez kolegę/koleżankę oraz wyraża swoje upodobania dotyczące kodowania. | Zeszyt ćwiczeń s. 16  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.5  X.11 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 11. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Switch on!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią wypowiedzi.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy – nazwy przedmiotów związanych z komunikacją online.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności i rzeczy związane z komputerem oraz czasem wolnym przedstawione za pomocą ilustracji. Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym przez kolegów/koleżanki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje poznane w rozdziale wyrazy. | Podręcznik s. 19  Zeszyt ćwiczeń s.17 | X.1.1  X.1.5  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.5.1  X.5.2  X.6.1  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 12. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Switch on!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie sens kilkuzdaniowego tekstu i wskazuje ilustrację zgodną z tekstem. Uczeń rozumie e-mail i decyduje, które zdania są zgodne z jego treścią.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada o bohaterach podręcznika na podstawie wzoru i podanych informacji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania o upodobaniach bohaterów podręcznika. Uczeń zapisuje tytuły gier komputerowych.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w dialogu, zadając pytania oraz odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki | Podręcznik s. 20  Zeszyt ćwiczeń s.18, 19 | X.1.1  X.1.5  X.1.8  X.2.1  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.8.2  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 13. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Switch on!* i gramy w grę planszową. . | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie proste instrukcje dotyczące poruszania się.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności i rzeczy związane z komputerem oraz czasem wolnym przedstawione za pomocą ilustracji. Uczeń udziela koledze/koleżance wskazówek dotyczących poruszania się po polach.  **Reagowanie**  Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 21 | X.1.1  X.1.5  X.1.8  X.2.1  X.3.1  X.4.2  X.6.1  X.6.3  X.8.2  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 1. | 14. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Switch on!* | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 |  | Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 1. | 15. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 1. | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 |  | Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
|  |  |  |  | Unit 2 Important jobs |  |  |
| Lesson 1  What do you do? | 16. Poznajemy nazwy zawodów i śpiewamy piosenkę. | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger | verb *to be*  I am (a doctor).  You are (a driver).  He/She is (a vet).  We are (vloggers).  They are (nurses). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zawodów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta proste zdania - wskazuje ilustracje, które do nich pasują oraz wybiera zdania pasujące do ilustracji. Uczeń czyta proste zagadki i odgaduje nazwy zawodów.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń mówi proste zdania, podając zawody osób na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy zawodów oraz układa proste zdania z nazwami zawodów. Uczeń uzupełnia zdania właściwym zaimkiem i właściwą formą czasownika *to be*.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki o zawody przedstawione na ilustracjach. | Podręcznik s. 22, 23  Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.4  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 2  Who is she? | 17. Słuchamy historyjki i nazywamy zawody. | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger | She is (a vet).  She (helps animals.)  Is (your mum) (a vlogger)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz znajduje w podanych zdaniach informacje niezgodne z historyjką.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, w oparciu o tekst wybiera właściwe odpowiedzi na pytania.  Uczeń czyta dialog i wskazuje brakujące formy czasownika *to be*.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta oraz powtarza z pamięci wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy zawodów w krzyżówce. Uczeń uzupełnia zdania nazwami zawodów oraz formami czasownika *to be*.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące zawodów osób z rodziny. | Podręcznik s. 24, 25  Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.4  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  Look around the town. | 18. Poznajemy nazwy czynności związane z wykonywaniem zawodów i śpiewamy piosenkę. | work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | This is a farmer. He looks after animals.  They are drivers. They drive trucks.  Present simple: 3rd person and plural | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy czynności związanych z wykonywaniem zawodów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Uczeń rozumie sens dialogu i łączy informacje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedz dotyczącą zawodu i odgaduje opisany zawód.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy i śpiewa piosenkę. Uczeń wypowiada zdania o czynnościach, które wykonują osoby pracujące w różnych zawodach na podstawie podanego wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania formami oznajmującymi i przeczącymi czasowników w czasie *Present Simple*. Uczeń zapisuje zdania opisujące zawody. | Podręcznik s. 26, 27  Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25  Karty obrazkowe i wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.4  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.1 |
| Lesson 4  A new job. | 19. Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co robią osoby wykonujące różne zawody. | work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | She is (a nurse).  She works (at the hospital).  Present simple: 3rd person | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz decyduje czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst opisujący zawód i odpowiada na pytania dotyczące tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń udziela odpowiedzi na pytania do historyjki oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania wyrazami zgodnymi z historyjką oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące historyjki. Uczeń pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący zawód wybranej osoby.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoją opinię na temat historyjki. | Podręcznik s. 28, 29  Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.4  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.5 |
| Lesson 5  Does your mum work in a hospital? | 20. Rozmawiamy  o osobach, które wykonują różne zawody. | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger, work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | Peter works (on a farm).  Peter is (a farmer).  Present simple: 3rd person | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa zawody oraz czynności związane z ich wykonywaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń dopasowuje zawody do imion na podstawie wysłuchanego nagrania oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z nagraniem. Uczeń rozumie sens rymowanki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z nagraniem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia rozpoczęte zdania o wskazanych osobach oraz uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *to be.* | Podręcznik s. 30  Zeszyt ćwiczeń s. 28  Animacje do rymowanki | X.1.4  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2 |
| Lesson 5a  Does your mum work in a hospital? | 21. Rozmawiamy  o zawodach i o tym, co kto robi.. | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger, work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | Does she (vlog online)?  A (doctor) doesn’t (drive a bus).  Present simple: 3rd person and plural | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa zawody oraz czynności związane z ich wykonywaniem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem pytania do ilustracji i wskazuje właściwe odpowiedzi. Uczeń tworzy pytania z podanych fragmentów oraz wskazuje właściwą odpowiedź.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy wypowiedzi o czynnościach wykonywanych lub nie wykonywanych w danym zawodzie na podstawie podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje pytania ułożone z podanych wyrazów oraz udziela odpowiedzi. Uczeń zapisuje zdania twierdzące i przeczące do ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące zawodów przedstawionych na ilustracjach. | Podręcznik s. 31  Zeszyt ćwiczeń s. 29  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.4  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  Cat Day | 22. Organizujemy Dzień Kota. | fur, paw, whiskers, meow, shelter, adopt | I have got (a dog)  I want to (adopt a cat). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna części ciała kota i słowa związane z opieką nad zwierzętami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem opis kota i wskazuje zdjęcie zgodne z opisem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy oraz opisuje swoje wymarzone zwierzątko.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące zwierzęcia, które chciałby posiadać. | Podręcznik s. 32 | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.6.5 |
| Lesson 6a  Cat Day | 23. Opisujemy koty. | fur, paw, whiskers, meow, shelter, adopt | This is (Filemon).  He is (fast).  He has got (a long tail). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniową wypowiedź i odgaduje brakujące wyrazy.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta napisane przez siebie zdania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy części ciała kota oraz uzupełnia brakujące wyrazy w tekście. Uczeń opisuje wygląd kota przedstawionego na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące ulubionych zwierząt. | Zeszyt ćwiczeń s. 30  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.12  X.2.1  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.5 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 24. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Important jobs* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje wyrazy występujące w nagraniu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy poznane w rozdziale 2 i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa zawody przedstawione na ilustracji oraz informuje, co robią osoby wykonujące dany zawód.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy zawodów.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania koledze/koleżance i odgaduje zawód. | Podręcznik s. 33  Zeszyt ćwiczeń s. 31 | X.1.4  X.2.1  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.4  X. 5.2  X.6.3  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 25. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Important jobs* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje fragmenty zdań zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji i potrafi na nie odpowiedzieć. Uczeń czyta ze zrozumieniem dialog i zapamiętuje wskazane informacje podane w dialogu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odpowiada na pytania do ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia tekst podanymi wyrazami. Uczeń uzupełnia zdania o wybranym dla siebie zawodzie.  **Reagowanie**  Uczeń opowiada o osobach ze swojej rodziny – podaje ich zawody i mówi, co robią. | Podręcznik s. 34  Zeszyt ćwiczeń s.32, 33 | X.1.4  X.2.1  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.4  X. 5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.2  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 26. Opowiadamy o swoim wymarzonym zawodzie. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą zawodu nauczyciela.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada, kim chcą zostać osoby przedstawione na ilustracji oraz mówi o swoim wymarzonym zawodzie na podstawie podanego wzoru i przygotowanego przez siebie plakatu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje informacje dotyczące wymarzonego zawodu na plakacie.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 35 | X.1.4  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.2  X.5.3  X.6.1  X.6.5  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 2. | 27. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Important jobs.* | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 2. | 28. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 2. | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
| Revision  Units 1–2  I can do it! | 29. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1 i 2 – nazwy czynności związanych ze wspólnym spędzaniem czasu oraz korzystaniem z internetu, słowa związane z komunikacją online, nazwy zawodów i czynności związanych z wykonywaniem zawodów. | Słownictwo z rozdziałów 1 i 2 | Struktury językowe z rozdziałów 1 i 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do podanych kategorii. Uczeń łączy wyrazy, tworząc poprawne wyrażenia. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i wskazuje wyrazy pasujące do luk.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje wyrazy i proste zdania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach. Uczeń uzupełnia pytania i zapisuje odpowiedzi na nie. Uczeń zapisuje zdania zgodnie z ilustracjami oraz uzupełnia zdania zgodnie z podanym wzorem. | Zeszyt ćwiczeń s. 34,35 | X.2.1  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.1 |
|  |  |  |  | Unit 3 What’s the matter? |  |  |
| Lesson 1  Ouch! She has a broken finger! | 30. Poznajemy nazwy części ciała oraz dolegliwości. | ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg | I have (a cold).  She has ( a broken finger).  They have (headaches). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy części ciała oraz dolegliwości.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje wyrażenia zgodnie z jej słowami. Uczeń uzupełnia zdanie na podstawie wypowiedzi.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst o dolegliwościach oraz wskazuje właściwe osoby na ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa części ciała i dolegliwości przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi zdania o dolegliwościach wg wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy dolegliwości. Uczeń pisze zdanie o swoim samopoczuciu.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytanie o samopoczucie. | Podręcznik s. 36, 37  Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3 |
| Lesson 2  What’s the matter? | 31. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o dolegliwościach. | ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg | What’s the matter?  I’ve got (earache).  What’s the matter with (Jack)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje ilustracje i łączy części zdań zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, uzupełnia zdania na podstawie tekstu i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta tekst wyrazowo -obrazkowy oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Uczeń wypowiada zdania o dolegliwościach według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje rozwiązania rebusów oraz uzupełnia zdania nazwami dolegliwości. Uczeń zapisuje krótkie zdania o samopoczuciu według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki i odgaduje dolegliwości prezentowane przez kolegów. | Podręcznik s. 38, 39  Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  Go to the doctor’s! | 32. Poznajemy nazwy dolegliwości oraz udzielamy porad. | feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | I feel (dizzy).  When I (feel sick)  I (stay in bed). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń potrafi nazwać dolegliwości oraz udzielić porad.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń łączy imiona osób z dolegliwościami zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta proste zdania i dopasowuje je do ilustracji oraz czyta krótkie dialogi i odpowiada na pytania dotyczące dialogów.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz piosenkę. Nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracji. Uczeń opowiada o ilustracjach opisując pogodę, samopoczucie oraz czynności. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w podanych wyrażeniach oraz zastępuje ilustracje wyrazami w kilkuzdaniowym tekście. Uczeń pisze zdanie o sposobach radzenia ze złym samopoczuciem.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki i odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów. | Podręcznik s. 40, 41  Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  x.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 4  I don’t feel very well. | 33. Słuchamy historyjki i udzielamy rad. | feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | You should (go to the doctor’s).  You shouldn’t (go to work).  I feel (bad).  I don’t feel very well. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz decyduje, czy zdania są zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje w tekście historyjki podane zdania. Uczeń znajduje właściwą reakcję do podanego zdania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze wyrazy i zwroty związane z samopoczuciem. Uczeń pisze proste zdania z poradami. Uczeń uzupełnia dialog podanymi wyrazami oraz samodzielnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu. | Podręcznik s. 42, 43  Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.10 |
| Lesson 5  Get better soon. | 34. Odgrywamy dialogi dotyczące samopoczucia oraz udzielamy porad. | ears, legs, stomach, arm,  have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg, feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | What’s the matter?  I’ve got (earache).  I feel (bad).  You should (rest).  You shouldn’t (run). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy dolegliwości oraz słowa przydatne przy udzielaniu porad dotyczących samopoczucia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki. Uczeń sprawdza, czy dobrze uporządkował dialog, słuchając nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania zawierające porady i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta i porządkuje wypowiedzi w dialogu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza rymowankę oraz tworzy własne zwrotki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych fragmentów. Uczeń układa proste zdania opisujące dolegliwości osób na ilustracjach.  **Reagowanie**  Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia i udzielić porady. | Podręcznik s. 44  Zeszyt ćwiczeń s. 44  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.4.3  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5a  Get better soon. | 35. Układamy dialogi dotyczące samopoczucia. | ears, legs, stomach, arm,  have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg,  feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | What’s the matter?  I’ve got (earache).  I feel (bad).  You should (rest).  You shouldn’t (run). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy dolegliwości oraz słowa przydatne przy udzielaniu porad dotyczących samopoczucia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania opisujące dolegliwości i porady.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odgrywa dialogi dotyczące dolegliwości według podanego wzoru. Uczeń odgrywa rozmowę telefoniczną dotyczącą samopoczucia, wykorzystując podane zwroty.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, przyporządkowując je do właściwego czasownika. Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych fragmentów. Uczeń układa proste zdania opisujące dolegliwości osób na ilustracjach oraz zdania, w których podaje porady dla tych osób.  **Reagowanie**  Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia i udzielić porady. | Podręcznik s. 45  Zeszyt ćwiczeń s.45  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.4.3  X.5.1  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  Thanksgiving Day | 36. Rozmawiamy o święcie Dziękczynienia. | Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie, corn, cranberry sauce, thankful | The (turkey) is (big and tasty). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy podstawowych potraw związanych ze Świętem Dziękczynienia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu i wypowiada zdania zgodne z informacjami podanymi w nagraniu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem oraz wyraża wdzięczność.  **Reagowanie**  Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyrażając swoją wdzięczność. | Podręcznik s. 46 | X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.6.4  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 6a  Thanksgiving Day | 37.  Wyrażamy wdzięczność. | Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie, corn, cranberry sauce, thankful | I’m thankful for (my sister). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe wyrazy.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i decyduje, jakimi wyrazami należy je uzupełnić.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wyraża wdzięczność.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje wyrazy oraz uzupełnia zdania. Uczeń zapisuje zdanie, w którym informuje, za co jest wdzięczny.  **Reagowanie**  Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyrażając swoją wdzięczność. | Zeszyt ćwiczeń s. 46  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.2  X.6.4  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 38. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 *What’s the matter? i* oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do dialogów.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta nazwy dolegliwości i porady i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń wskazuje wyrazy, które pasują do podanych zdań i ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracjach.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze samodzielnie nazwy dolegliwości. | Podręcznik s. 47  Zeszyt ćwiczeń s.47 | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.6.1  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 *What’s the matter? i* oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń porządkuje wypowiedzi w dialogu. Uczeń rozumie krótkie dialogi dotyczące samopoczucia oraz czyta kilkuzdaniowy tekst na ten temat i wyszukuje w nim określone informacje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń układa dialogi dotyczące samopoczucia według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze samodzielnie wypowiedzi w dialogu oraz zdania, w których udziela porad.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane wyrażenia. | Podręcznik s. 48  Zeszyt ćwiczeń s.48, 49 | X.1.1  X. 1.11  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 40. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie polecenia zapisane na polach gry i porusza się zgodnie z nimi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracjach.  **Reagowanie**  Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 49 | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.6.1  X.6.3  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 3. | 41. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *What’s the matter?* | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 |  | Test na koniec rozdziału 3 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 3. | 42. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 3. | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 |  | Test na koniec rozdziału 3  www.dlanauczyciela.pl – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
|  |  |  |  | Unit 4 Let’s go shopping |  |  |
| Lesson 1  Christmas shopping. | 43. Poznajemy nazwy sklepów i śpiewamy piosenkę. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop | I’m buying (a T-shirt). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy sklepów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy sklepów i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa sklepy na ilustracjach oraz układa krótką wypowiedź o zakupach wg podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje nazwy sklepów oraz uzupełnia zdania nazwami sklepów i artykułów.  **Reagowanie**  Uczeń odgaduje nazwy sklepów, o których opowiadają koledzy/koleżanki. Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów. | Podręcznik s. 50, 51  Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.6.5  X.7  X.10 |
| Lesson 2  Where are you, Jack? | 44. Słuchamy historyjki i określamy położenie. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop | Where is (the clothes shop)?  It’s next to / on / in / in front of / opposite / between – prepositions of place | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje części zdań zgodnie z nagraniem. Uczeń rozumie zdania określające położenie wsparte ilustracjami i tekstem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem. Uczeń czyta zdania określające położenie i wskazuje wyrazy zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta tekst wyrazowo -obrazkowy oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Uczeń wypowiada zdania określające położenie według podanego wzoru. Uczeń odgrywa historyjkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy sklepów oraz uzupełnia dialog zgodnie z ilustracją.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o rozmieszczenie sklepów i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 52, 53  Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  Shopping make me dizzy! | 45. Poznajemy wyrazy związane z zakupami i śpiewamy piosenkę. | order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | Jack is (wrapping a gift).  Present continuous | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy związane z robieniem zakupów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodnie z jej treścią. Uczeń porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i wskazuje ilustracje zgodne z ich treścią.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa czynności związane z zakupami przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi, co robią osoby przedstawione na ilustracji, korzystając z podanego wzoru. Uczeń mówi, co może kupić za określoną kwotę wg podanego wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia wyrazy w zdaniach dotyczących zakupów oraz układa zdania opisujące, co robią osoby na ilustracjach. Uczeń zapisuje zdania, wymieniając artykuły, które można kupić za określoną kwotę. Uczeń pisze zdanie o tym, co robią członkowie jego rodziny. | Podręcznik s. 54, 55  Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 4  A Christmas gift for Grandpa. | 46. Słuchamy historyjki. | order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | What is (Grandpa) doing?  He is (looking for Christmas gifts).  Present continuous | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje postaci z historyjki pasujące do podanych zdań.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i dopasowuje zdania do nazw sklepów. Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki. Uczeń rozumie pytania dotyczące osób na ilustracjach oraz osób z jego rodziny.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje wyrazy związane z robieniem zakupów oraz zapisuje odpowiedzi do podanych pytań.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące historyjki obrazkowej. | Podręcznik s. 56, 57  Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1  X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.3  X.6.5 |
| Lesson 5  How much is this? | 47. Układamy dialogi i pytamy o cenę. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop, order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | How much is this?  Can I help you?  Can I have (two apples), please?  Here you are.  Thank you. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy sklepów oraz wyrazy związane z robieniem zakupów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu oraz rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z treścią nagrań. Uczeń wskazuje nazwy sklepów zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy części zdań. Uczeń czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracjami. Uczeń porządkuje wypowiedzi w dialogu między sprzedawcą a klientem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń recytuje rymowankę oraz układa własną zwrotkę rymowanki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania zgodne z ilustracją.  **Reagowanie**  Uczeń prowadzi z kolegą/koleżanką dialog według podanego wzoru, wcielając się w rolę sprzedawcy i klienta. | Podręcznik s. 58  Zeszyt ćwiczeń s. 58  Animacje do rymowanki | X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.10 |
| Lesson 5a  How much is this? | 48. Nazywamy sklepy i towary. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop, order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | There is a (sports shop). I can buy (a bike). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy sklepów oraz wyrazy związane z robieniem zakupów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie proste pytania o czynności, które dzieją się teraz.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń określa położenie sklepów zgodnie z ilustracją oraz mówi, co można kupić w danym sklepie, korzystając ze wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania, porządkując podane wyrazy. Uczeń zapisuje odpowiedzi na podane pytania.  **Reagowanie**  Uczeń prowadzi z kolegą/koleżanką dialog według podanego wzoru, informując, gdzie znajdują się poszczególne osoby i co robią. | Podręcznik s. 59  Zeszyt ćwiczeń s. 59  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.6.4  X.10 |
| Lesson 6  Volunteer Day | 49. Rozmawiamy o pracy wolontariuszy. | volunteer, letter to Santa Claus, make parcels, donate toys, charity, deliver | I want to (donate food for animals).  I like (helping). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy i wyrażenia związane z działalnością wolontariuszy.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens wypowiedzi i wskazuje właściwe ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta krótkie teksty i wskazuje ilustracje, które do nich pasują.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem oraz tworzy wypowiedź o akcji charytatywnej na podstawie wzoru. | Podręcznik s. 60 | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X 4.2  X.6.1 |
| Lesson 6a  Volunteer Day | 50.  Mówimy, co możemy robić jako wolontariusze. | volunteer, letter to Santa Claus, make parcels, donate toys, charity, deliver | I want to (donate food for animals).  I like (helping). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z przeczytanym tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem oraz tworzy wypowiedź o akcji charytatywnej na podstawie wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie o tym, co może robić jako woluntariusz. | Zeszyt ćwiczeń s. 60  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X 4.2  X.5.3  X.6.1 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 51. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 *Let’s go shopping!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń tworzy wypowiedzi na podstawie wysłuchanego wzoru oraz ilustracji.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje naklejki do podanych wyrazów. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń określa położenie przedmiotów na ilustracji oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje nazwy sklepów, dopasowując je do właściwych ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń odgrywa z kolegą/koleżanką dialog w sklepie, wypowiadając zdania na podstawie wzoru. | Podręcznik s. 61  Zeszyt ćwiczeń s. 61 | X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.3  X.5.1  X.6.3  X.6.4  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 52. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 *Let’s go shopping!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie wysłuchanego nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta dialog oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń mówi, co robią osoby przedstawione na ilustracjach.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach oraz w dialogu. Uczeń zapisuje nazwy produktów znalezione w Internecie. | Podręcznik s. 62  Zeszyt ćwiczeń s.62, 63 | X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.8.1  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 53. Opowiadamy o swojej miejscowości. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje właściwą nazwę sklepu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje wybrany sklep według podanego wzoru. Uczeń opowiada o swojej miejscowości na podstawie samodzielnie przygotowanego planu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje na swojej pracy wyrazy związane z jego miejscowością.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 63 | X.1.7  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.1  X.6.2  X.8.1  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 4. | 54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Let’s go shopping!* | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 4. | 55. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 4. | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
| Revision  Units 1-4  I can do it! | 56. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1–4: nazwy dolegliwości i porady, nazwy sklepów i wyrazy związane z zakupami. | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń dopasowuje podane odpowiedzi do pytań z nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyraz, który nie pasuje do innych wyrazów w ciągu. Uczeń wskazuje zdanie, które pasuje do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i odpowiada na pytania do tekstu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami. Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów. Uczeń zapisuje radę pasującą do ilustracji. | Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
| Karaoke contest | 57. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 1–4. | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 135-141 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.4.3  X.6.1  X.10 |
|  |  |  |  | Unit 5 In my room |  |  |
| Lesson 1  Is there a chair in the living room? | 58. Poznajemy nazwy mebli i sprzętów domowych. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin | There is (a chair) in the (living room).  There are (two lamps) in the (bedroom). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy mebli i sprzętów domowych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracją, wskazuje właściwą ilustracje oraz decyduje czy ilustracje są zgodne z treścią piosenki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje ilustracje do nazw mebli i sprzętów domowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące mebli i sprzętów domowych. Uczeń opisuje, co znajduje się w pomieszczeniach przedstawionych na ilustracji oraz opowiada o swoim pokoju według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy mebli i sprzętów oraz pomieszczeń zgodnie z ilustracją. Uczeń wpisuje do zdań przyimki określające położenie oraz uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące ilustracji. Uczeń opisuje swój pokój.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące pokoju na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 64, 65  Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.2  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.7  X.10 |
| Lesson 2  Maya’s night. | 59. Słuchamy historyjki i nazywamy meble i sprzęty domowe. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin | Saxon Genitive It's (Maya’s) house. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń porządkuje zdania zgodnie z treścią historyjki. Uczeń łączy imiona z ilustracjami zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem oraz wyszukuje w tekście wyrazy pasujące do podanych kategorii. Uczeń wskazuje wyrazy w zdaniach zgodne z treścią dialogu. Uczeń rozumie pytania dotyczące jego pokoju.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy mebli i sprzętów domowych. Uczeń uzupełnia kilkuzdaniowy tekst formami czasownika *to be* oraz formą dopełniacza saksońskiego. Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące jego pokoju.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o rozmieszczenie sklepów i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 66, 67  Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.2  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 3  Who lives in this house? | 60. Poznajemy wyrazy opisujące meble i sprzęty domowe. | tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | (Tom’s desk) is (tidy). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna przymiotniki opisujące wyposażenie domu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz przyporządkowuje postaci do domów zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje przymiotniki pasujące do ilustracji Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do zdań. Uczeń czyta opis pokoju i uzupełnia brakujące wyrazy.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń układa zdania opisujące elementy wyposażenia domu oraz opisuje ilustracje według wzoru. Uczeń opisuje domy należące do poszczególnych postaci według wzoru oraz opowiada o swoim domu. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przedmiotów na ilustracji. Uczeń pisze zdania opisujące przedmioty na ilustracji oraz opisuje przedmioty należące do kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 68, 69  Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.2  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 4  Grandma and Grandpa’s new table. | 61. Słuchamy historyjki i opisujemy sprzęty domowe. | tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | Is there (a pencil case) in the (classroom)?  Are there (two sandwiches) in the (canteen)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy w pary wyrazy o przeciwstawnych znaczeniach. Uczeń decyduje czy zdania są zgodne z treścią historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz zadaje koledze/ koleżance ułożone przez siebie pytania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania przymiotnikiem i nazwą przedmiotu zgodnie z ilustracją. Uczeń opisuje przedmioty należące do postaci z bajek przedstawione na ilustracji. Uczeń uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi zgodne z ilustracją. Uczeń zapisuje pytania, które zada koledze/koleżance oraz zapisuje odpowiedzi kolegi/koleżanki.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 70, 71  Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.2  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5  Tell me about their living room. | 62. Opisujemy pomieszczenia w domu. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin, tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | Is there a (small window) in the (room)?  Yes, there is. / No, there isn’t.  Are there (pink chairs) in the (room)?  Yes, there are. ? No, there aren’t. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy mebli i wyposażenia domu oraz przymiotniki opisujące ich wygląd.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje oraz przyporządkowuje sprzęty do pomieszczeń zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń tworzy pytania z podanych fragmentów oraz wskazuje odpowiedź na pytanie zgodną z podaną ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty na ilustracjach i określa, do kogo należą.  Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące pomieszczeń na ilustracji i odgaduje, którą ilustrację wybrali kolega lub koleżanka. | Podręcznik s. 72  Zeszyt ćwiczeń s. 74  Animacje do rymowanki | X.1.2  X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.7  X.10 |
| Lesson 5a  Tell me about their living room. | 63. Określamy, do kogo należą przedmioty i opisujemy miejsca i przedmioty. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin, tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | My / your / his / her / our / your / their (school is big). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy mebli i wyposażenia domu oraz przymiotniki opisujące ich wygląd.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie proste zdania z zaimkami dzierżawczymi. Uczeń rozumie zdania i uzupełnia je właściwymi wyrazami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje pomieszczenia i miejsca według wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje pytania z podanymi wyrazami oraz odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją. Uczeń uzupełnia zdania nazwami sprzętów i pomieszczeń oraz zaimkami dzierżawczymi. Uczeń układa krótki opis wymarzonej szkoły. | Podręcznik s. 73  Zeszyt ćwiczeń s. 75  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.2  X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.7  X.10 |
| Lesson 6  Friend Day | 64. Organizujemy Dzień Przyjaciela i wykonujemy kartkę dla przyjaciela. | best friends, care, think, heart, card, together | This is (my card).  There is a (heart) on the card. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna słowa związane z relacją z przyjacielem.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i uzupełnia luki podanymi wyrazami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza poznane wyrazy oraz opisuje wykonaną prze siebie kartkę dla przyjaciela/przyjaciółki. | Podręcznik s. 74 | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2 |
| Lesson 6a  Friend Day | 65. Opowiadamy o swoim najlepszym przyjacielu. | best friends, care, think, heart, card, together | (Betsy) is my best friend. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie proste zdania i uzupełnia brakujące wyrazy oraz łączy je z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie pytania dotyczące najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje zdania opisujące jego najlepszego przyjaciela / najlepszą przyjaciółkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki. | Zeszyt ćwiczeń s. 76  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 66. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 *In my room* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do podanych przymiotników oraz wskazuje w prostych zdaniach przymiotnik pasujący do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje przedmioty oraz pomieszczenia przedstawione na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje meble i sprzęty przedstawiane na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń rozpoznaje, czy zdanie wypowiedziane przez kolegę/koleżankę jest zgodne z ilustracją i odpowiednio reaguje. | Podręcznik s.  75  Zeszyt ćwiczeń s. 77 | X.1.2  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.6.3  X.7  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 67. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 *In my room* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i odpowiada na pytania do tekstu. Uczeń czyta dialog i uzupełnia luki podanymi wyrazami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje przedmioty przedstawione na ilustracji, używając przy tym zaimków dzierżawczych zgodnie z podanym wzorem.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia krzyżówkę zaimkami dzierżawczymi. Uczeń pisze zdania, nazywając przedmioty i określając ich właścicieli. Uczeń uzupełnia pytania właściwymi formami czasownika *to be* oraz odpowiada na pytania. Uczeń zapisuje nazwy sprzętów i mebli wyszukane w internecie.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania, wcielając się w rolę potworka. | Podręcznik s.  76  Zeszyt ćwiczeń s.78, 79 | X.1.2  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.7  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 68. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie proste zdania dotyczące ilustracji i uzupełnia je właściwymi wyrazami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje zdania, uzupełniając je właściwymi wyrazami.  **Reagowanie**  Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s.  77 | X.1.2  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.6.3  X.7  X.9  X.10  X.11 |
| Test na koniec rozdziału 5. | 69. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *In my room*. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 5. | 70. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 5. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 |  | Test na koniec rozdziału 5 – www.dlanauczyciela.pl |  |
|  |  |  |  | Unit 6 When’s your birthday? |  |
| Lesson 1  There are twelve months in a year. | 71. Poznajemy nazwy miesięcy. | names of the months | When is your birthday?  My birthday is in (March). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miesięcy.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje nazwy miesięcy zgodne z nagraniem. Uczeń zapisuje nazwy miesięcy zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta proste zdania dotyczące faktów i decyduje, czy są prawdziwe. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z informacjami w tekście.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń rozmawia o miesiącach przynależących do określonych pór roku według wzoru. Uczeń nazywa ulubiony miesiąc i uzasadnia swój wybór, korzystając przy tym z podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy miesięcy przy właściwej porze roku. Uczeń uzupełnia zdania, podając wiek i miesiąc urodzin osób przedstawionych na ilustracjach. Uczeń na podstawie zebranych informacji pisze zdania o tym, w jakim miesiącu są urodziny kolegów/koleżanek z klasy.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o miesiąc urodzin kolegów/koleżanek z klasy oraz odpowiada na takie pytania. | Podręcznik s. 78, 79  Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.2  X.6.3  X.10 |
| Lesson 2  A guessing game. | 72. Słuchamy historyjki i odgadujemy nazwy miesięcy. | names of the months | Toby’s birthday is in (July).  Her birthday is in (August). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje miesiące, których nazwy pojawiły się w historyjce.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta nazwy miesięcy i wskazuje te, których nie ma w tekście dialogu. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem oraz decyduje, czy zdania są zgodne z dialogiem. Uczeń czyta zagadkę i odgaduje nazwę miesiąca. Uczeń czyta krótkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z podanymi informacjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń układa zagadki o miesiącach według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy miesięcy pasujące do podanych schematów. Uczeń uzupełnia zdania, wpisując zaimki dzierżawcze i nazwy miesięcy. Uczeń zapisuje zagadkę o miesiącu swoich urodzin. Uczeń uzupełnia zdania, podając miesiąc urodzenia wskazanych osób.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o miesiąc urodzin kolegi/ koleżanki i odpowiada na pytania według podanego wzoru. | Podręcznik s. 80, 81  Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4.  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  How many chickens are there? | 73. Liczymy do 100 dziesiątkami i śpiewamy piosenkę. | ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | How many (chickens) are there?  There are (seventy chickens on the farm). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń liczy do 100 dziesiątkami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje i liczebniki zgodne z nagraniem. Uczeń zapisuje liczby zgodnie z wysłuchanym nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy zapis słowny liczebników z zapisem cyfrowym. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje właściwe wyrazy.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa liczby zapisane cyframi. Uczeń czyta działania na liczbach zgodnie z usłyszanym wzorem. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje słownie działania zapisane za pomocą cyfr. Uczeń układa do podanej ilustracji pytania o liczbę.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o liczbę oraz odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki według podanego wzoru.  Uczeń podaje swoją ulubioną liczbę. | Podręcznik s. 82, 83  Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.6.5  X.10 |
| Lesson 4  Grandma’s birthday cake. | 74. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o urodzinach. | ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | My grandma is (sixty) years old. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje wyrazy w zdaniach zgodne z nagraniem. Uczeń zaznacza odpowiedzi na pytania zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje w zdaniach liczby zgodne z treścią historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje słownie liczby w zakresie 100. Uczeń uzupełnia zdania, informując ile lat mają osoby przedstawione na ilustracji. Uczeń pisze zdania o urodzinach bliskiej osoby według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące historyjki obrazkowej. | Podręcznik s. 84, 85  Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.5  X.10 |
| Lesson 5  Numbers! Numbers! | 75. Rozmawiamy o urodzinach i nazywamy miesiące. | names of the months, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | (Ania’s) birthday is in (November). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miesięcy i liczy w zakresie 100.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść rymowanki oraz wskazuje liczby i ilustracje zgodne z treścią nagrania. Uczeń łączy imiona z właściwymi miesiącami zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy odpowiednie fragmenty zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń podaje wiek osób przedstawionych na ilustracji. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania, które układa z wyrazów oraz fragmentów. Uczeń zapisuje zdania informujące o tym, kiedy wskazane osoby obchodzą urodziny.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące urodzin kolegów/koleżanek z klasy i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Uczeń odgaduje, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka. | Podręcznik s. 86  Zeszyt ćwiczeń s. 88  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5a  Numbers! Numbers! | 76. Liczymy do 100. | names of the months, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | How many (sandwiches) are there / can you see?  There are / I can see (twenty sandwiches). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miesięcy i liczy w zakresie 100.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrażenia składające się z liczby i nazwy artykułu spożywczego i decyduje , czy są zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wymienia przedmioty w klasie oraz podaje ich liczbę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania, które układa z fragmentów. Uczeń zapisuje liczebniki oraz uzupełnia odpowiedzi na podane pytania. Uczeń uzupełnia i pisze pytania o liczbę przedmiotów w pokoju kolegi/koleżanki.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące liczby przedmiotów na ilustracji oraz liczby przedmiotów w pokoju i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 87  Zeszyt ćwiczeń s. 89  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  Pancake Day | 77. Poznajemy tradycje związane z Dniem Naleśnika. | pancakes, flour, frying pan, plate, toss, pancake race | (Pancake Day) is fun! | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy składników, akcesoriów i czynności związanych z przygotowaniem naleśników.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń rozumie proste pytania dotyczące jego upodobań i umiejętności.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy. Uczeń opowiada prostą historyjkę przedstawioną za pomocą ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego upodobań i umiejętności. | Podręcznik s. 88 | X.1.6  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.6.3  X.6.5  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 6a  Pancake Day | 78. Poznajemy przepis na naleśniki. | pancakes, flour, frying pan, plate, toss, pancake race | (Pancake Day) is fun! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i rozumie pytania dotyczące tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje zapisane przez siebie odpowiedzi na pytania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje wyrazy związane z przygotowaniem naleśników oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. | Zeszyt ćwiczeń s. 90  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.6  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.1  X.5.3  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 79. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 *When’s your birthday?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje liczby zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy miesięcy i nazywa brakujący miesiąc w danym ciągu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa liczby zapisane za pomocą cyfr.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze z pamięci nazwy miesięcy. Uczeń zapisuje brakującą informację w zdaniu na podstawie nagrania. | Podręcznik s. 89  Zeszyt ćwiczeń s. 91 | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 80. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 *When’s your birthday?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń zapisuje liczby zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania o liczbę dotyczące treści nagrania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada według podanego wzoru o szczegółach, którymi różnią się dwie ilustracje. Uczeń mówi, ile lat mają osoby na ilustracji i w jakim miesiącu są ich urodziny, korzystając z podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania o urodzinach, wykorzystując podane informacje. Uczeń opisuje dwie wybrane osoby z rodziny według wzoru. Uczeń odszukuje w internecie i zapisuje wskazane informacje. | Podręcznik s. 90  Zeszyt ćwiczeń s.92, 93 | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.8.1  X.8.2  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 81. Opowiadamy o sobie i o kolegach i koleżankach z klasy. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie kilkuzdaniowe wypowiedzi i odpowiada na pytania do tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada o sobie na podstawie przygotowanej pracy.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze podstawowe informacje o sobie (imię, wiek, urodziny) według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki.Uczeń opowiada o kolegach/koleżankach z klasy na podstawie przygotowanych prac. | Podręcznik s. 91 | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.3  X.6.1  X.6.2  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 6. | 82. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *When’s your birthday?* | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 |  | Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 6. | 83. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 6. | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 |  | Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
| Revision  Units 5–6  I can do it! | 84. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5–6: nazwy mebli i sprzętów, wyrazy opisujące przedmioty i miejsca, nazwy miesięcy, liczebniki od 1 do 100. | Słownictwo z rozdziałów 5–6 | Struktury językowe z rozdziałów5–6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do podanej kategorii oraz właściwe odpowiedzi na podane pytania. Uczeń łączy fragmenty zdań.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach oraz opisuje wymarzony pokój, korzystając z podanych zwrotów. Uczeń zapisuje podstawowe informacje (wiek, urodziny) dotyczące przyjaciela. | Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95 | X.2.1  X.3.1  X.3.2  X.5.2  X.5.3  X.9 |
|  |  |  |  | Unit 7 What’s the time in London? |  |  |
| Lesson 1  Countries and people in the world. | 85. Poznajemy nazwy krajów i narodowości. | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian | He is from (the UK).  He is (British). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy krajów i narodowości.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. Uczeń przyporządkowuje osoby do krajów zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy krajów i narodowości i dopasowuje kontury państw oraz flagi do wyrazów. Uczeń czyta proste zdania i wskazuje właściwy wyraz. Uczeń czyta zdania i odgaduje nazwę kraju na podstawie podanych informacji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa kraje i narodowości oraz informuje, z jakiego kraju pochodzą osoby na ilustracjach oraz jakiej są narodowości, korzystając przy tym z podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy krajów i narodowości. Uczeń uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi dotyczące kraju pochodzenia i narodowości osób. Uczeń pisze zdanie, podając kraj pochodzenia i narodowość.  **Reagowanie**  Uczeń informuje, z jakiego jest kraju i jakiej jest narodowości. | Podręcznik s. 92, 93  Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.8.1 |
| Lesson 2  The basketball game. | 86. Słuchamy historyjki i pytamy o kraj pochodzenia i narodowość. | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian | Where are you from?  I’m from (Poland).  What nationality are you?  I’m (Polish).  Where do you live?  I live in (Warsaw). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz sprawdza z nagraniem, czy prawidłowo zapisał zdania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy krajów i narodowości. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem i wyszukuje w tekście wyrazy należące do wskazanych kategorii oraz wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach i odpowiedziach oraz łączy odpowiedzi z właściwymi pytaniami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń czyta pytania o kraj pochodzenia i narodowość oraz odpowiedzi na te pytania, zgodnie z usłyszanym nagraniem.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń porządkuje podane wyrazy i zapisuje zdania. Uczeń uzupełnia zdania nazwami krajów i narodowości. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące kraju pochodzenia i wieku osób na ilustracji oraz zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań. | Podręcznik s. 94, 95  Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1  X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.10 |
| Lesson 3  What’s the time? | 87. Poznajemy nazwy pór dnia oraz określamy godziny na zegarze. | day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | What’s the time?  It’s (seven o’clock) in the (morning). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy pór dnia i nocy oraz określa godziny na zegarze.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje godziny na zegarze zgodne z nagraniem. Uczeń uzupełnia zdania godzinami zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wypowiedzi, zastępując godzinę przedstawioną na zegarze odpowiednim wyrażeniem. Uczeń odczytuje zdania informujące o tym, która jest godzina, i łączy zdania z właściwymi zegarami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe wyrażenia oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pory dnia i nocy przedstawione na ilustracji. Uczeń informuje, która jest godzina na zegarach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje ilustracje właściwymi porami dnia i nocy. Uczeń przepisuje powitania i pożegnania, dopasowując je do obrazków. Uczeń układa kilkuzdaniową wypowiedź o swoim poniedziałku. Uczeń układa zdania, podając godzinę oraz aktywność przedstawioną na ilustracji oraz aktualną godzinę i własną aktywność.  **Reagowanie**  Uczeń wypowiada pożegnania i powitania zgodnie z porami dnia przedstawionymi na ilustracji. | Podręcznik s. 96, 97  Zeszyt ćwiczeń s.100, 101  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.1.5  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.4  X.10 |
| Lesson 4  Art class. | 88. Słuchamy historyjki i opowiadamy o swoim dniu. | day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | What time is (your English class)?  It’s at (eleven o’clock).  (Tomek’s tennis class) is on (Monday) at (half past three). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje zegary pasujące do podanych godzin oraz na podstawie przeczytanych zdań zaznacza właściwe godziny na zegarach.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania o czynnościach codziennych podanymi wyrażeniami. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego zajęć. Uczeń uzupełnia zdania o rozkładzie zajęć podanych osób, na podstawie informacji w tabelce. Uczeń zapisuje pytania o godziny zajęć kolegi/koleżanki oraz zapisuje odpowiedzi.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania zdawane przez kolegę/ koleżankę, informując o której godzinie ma konkretne zajęcia. | Podręcznik s. 98, 99  Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.5  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.7 |
| Lesson 5  I live in Poland. | 89. Opowiadamy o sobie i innych osobach. | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian, day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | What nationality are you?  Where are you from?  Where do you live?  Where are you now? | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy krajów i narodowości oraz pór dnia. Uczeń określa godzinę na zegarze.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią nagrania. Uczeń rozumie treść rymowanki.  Uczeń wskazuje ilustracje oraz zegary zgodnie z treścią nagrania. Uczeń uzupełnia brakujące informacje w tabeli zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania o podstawowe dane (imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, godzinę). Uczeń wskazuje odpowiedzi na podane pytania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada o wybranej osobie na podstawie informacji zawartych na ilustracjach. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje pytania i odpowiedzi ułożone z podanych fragmentów.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące podstawowych informacji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 100  Zeszyt ćwiczeń s. 104  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.1.5  X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.6.3  X.7  X.10 |
| Lesson 5a  I live in Poland. | 90. Określamy czas i godzinę na zegarze. | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian, day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | prepositions: in (January), on (Monday), in the (morning), at (one o’clock) | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy krajów i narodowości oraz pór dnia. Uczeń określa godzinę na zegarze.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz zdań wspartych zapisem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta zdania z przyimkami czasu na podstawie wysłuchanego nagrania. Uczeń czyta zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami oraz odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje pytania i odpowiedzi ułożone z podanych fragmentów. Uczeń zapisuje słownie godziny podane zapisem cyfrowym. Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące czasu wykonywania codziennych czynności i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 101  Zeszyt ćwiczeń s.105  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.1.5  X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.7  X.10 |
| Lesson 6  Travel Day | 91. Organizujemy Dzień Podróży i mówimy, dokąd chcielibyśmy pojechać. | Italy, pasta, Japan, sushi, Spain, flamenco | I want to go to (Japan). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy krajów i elementów charakterystycznych dla tych krajów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, które zdania są zgodne z informacjami w tekście.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz informuje, dokąd chciałby pojechać. | Podręcznik s. 102 | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.6.1 |
| Lesson 6a  Travel Day | 92.  Piszemy blog dla podróżników. | Italy, pasta, Japan, sushi, Spain, flamenco | I want to go to (Japan). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje fragmenty zdań zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i decyduje, jakimi wyrazami należy je uzupełnić.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje uzupełnione zdania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami oraz samodzielnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach. | Zeszyt ćwiczeń s. 106  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.1  X.5.2  X.6.1 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 93. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *What’s the time in London?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje zegary zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyrazy i wyrażenia pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa kraje i narodowości przedstawione na ilustracjach. Uczeń pyta o godziny na zegarze i udziela odpowiedzi.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy krajów i narodowości. | Podręcznik s. 103  Zeszyt ćwiczeń s. 107 | X.1.1  X.1.5  X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 94. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *What’s the time in London?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania oraz uzupełnia zdania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada o dniu osoby na ilustracji oraz o swoim dniu, podając nazwy czynności i godziny.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania zaimkami. Uczeń pisze zdania o dniu kolegi/koleżanki na podstawie uzyskanych informacji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o dzień kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania. | Podręcznik s. 104  Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109 | X.1.1  X.1.5  X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.8.2  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 95. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania o podstawowe informacje – imię, wiek, urodziny, kraj pochodzenia, narodowość, godzinę.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odpowiada na podstawowe pytania.  **Reagowanie**  Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 105 | X.1.1  X.1.5  X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.2  X.6.3  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 7. | 96. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *What’s the time in London?* | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 |  | Test na koniec rozdziału 7 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 7. | 97. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 7. | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 |  | Test na koniec rozdziału 7. – www.dlanauczyciela.pl |  |
|  |  |  |  | Unit 8 Let’s celebrate! |  |  |
| Lesson 1  I’m the winner! | 98. Poznajemy nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner | I like (bouncy castles).  I like (jumping).  Can you (swim)? | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania. Uczeń uzupełnia wyrażenia w tekście piosenki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy i łączy je z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa atrakcje związane z czasem wolnym na ilustracjach oraz wypowiada zdania o ulubionych atrakcjach.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania o umiejętnościach kolegów/koleżanek na podstawie uzyskanych informacji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o umiejętności kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania. | Podręcznik s. 106, 107  Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 2  The party in the park. | 99. Słuchamy historyjki o festynie w parku. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner | Can I have (an apple), please?  Yes, you can. / No, you can’t. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem i odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń czyta zdania i dopasowuje do nich ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń czyta pytania o pozwolenia oraz odpowiedzi na te pytania zgodnie z usłyszanym nagraniem. Uczeń odpowiada na pytania o pozwolenie usłyszane w nagraniu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje atrakcje przedstawione na ilustracji podanymi wyrazami oraz porządkuje podane wyrazy i zapisuje zdania. Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją i zapisuje odpowiedzi na te pytania. Uczeń pisze pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracjami.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Uczeń odgaduje postać z podręcznika na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 108, 109  Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113  Karta obrazkowa z historyjką | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  Let’s eat outside! | 100. Poznajemy nazwy produktów spożywczych. | burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | Can I (go to the forest), please?  Yes, you can. / No, you can’t. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy produktów spożywczych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta nazwy produktów spożywczych i łączy je z właściwą ilustracją. Uczeń wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych wyrazów w ciągu. Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje obrazki, które do nich pasują.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenkę oraz układa zdania informujące, jakich produktów spożywczych potrzebuje na piknik. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy produktów spożywczych. Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją oraz zapisuje odpowiedzi na te pytania.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 110, 111  Zeszyt ćwiczeń s.114, 115  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 4  Maya’s barbecue. | 101. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze. | burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | Can I have (two sausages), please? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki i wskazuje wyrazy, które są zgodne z jej treścią. Uczeń uzupełnia listę zakupów zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z treścią historyjki. Uczeń czyta podstawowe zwroty używanie w sklepie.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy owoców i produktów spożywczych. Uczeń pisze prośby o produkty spożywcze przedstawione na ilustracji. Uczeń zapisuje brakujące wypowiedzi w krótkim dialogu dotyczącym zakupów.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą historyjki. | Podręcznik s. 112, 113  Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.5  X.10 |
| Lesson 5  First, I’m going to the barbecue. | 102. Wyrażamy prośby i porządkujemy wypowiedź. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner, burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | Can I (go to the bouncy castle)?  first / next / then | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki oraz dialogu i wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania dotyczące prawd ogólnych i decyduje, czy są prawdziwe czy fałszywe.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń recytuje rymowankę i tworzy własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie i zapisuje odpowiedzi na te pytania.  Uczeń zapisuje prośbę o produkty przedstawione na ilustracji. | Podręcznik s. 114  Zeszyt ćwiczeń s. 118  Animacje do rymowanki | X.1.8  X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3 |
| Lesson 5a  First, I’m going to the barbecue. | 103. Pytamy o pozwolenie i opowiadamy o zasadach szkolnych. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner, burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | You can (run in the gym)  You can’t (swim in the library).  first / next / then | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania dotyczące zasad i potrafi na nie odpowiedzieć. Uczeń porządkuje zdania w przepisie kulinarnym.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń zadaje pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracja. Uczeń wypowiada zdania o zasadach szkolnych, wykorzystując podane słownictwo.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania utworzone z podanych fragmentów. Uczeń porządkuje wypowiedź za pomocą poznanych wyrazów oraz układa zdania o porannych czynnościach.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki, wcielając się w rolę rodzica. | Podręcznik s. 115  Zeszyt ćwiczeń s. 119  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.8  X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  Feelings Day | 104. Poznajemy nazwy uczuć i emocji. | cheerful, calm, surprised, tired, scared, worried | I feel (cheerful) when I (chat with my friends). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy uczuć i emocji.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń sprawdza, czy jego odpowiedzi są zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy nazywające emocje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz nazywa emocje przedstawione na ilustracji. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach odczuwa dane emocje wg podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia emocja za pomocą mimiki. | Podręcznik s. 116 | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.6.1 |
| Lesson 6a  Feelings Day | 105. Rozmawiamy o naszych uczuciach i emocjach. | cheerful, calm, surprised, tired, scared, worried | I feel (cheerful) when I (chat with my friends). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wpisuje brakujące informacje w zdaniach na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające emocje i łączy je z właściwymi ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje zapisane przez siebie zdanie.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące litery w nazwach emocji. Uczeń pisze zdania o emocjach osób przedstawionych na zdjęciach oraz o swoim samopoczuciu. | Zeszyt ćwiczeń s. 120  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.5.2  X.5.3 |
| Lesson 7  I’ve got it! | 106. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 *Let’s celebrate!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta poznane w rozdziale wyrazy i wyrażenia i wskazuje odpowiednie ilustracje. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń prosi o pozwolenie i udziela odpowiedzi na prośby.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy produktów spożywczych i owoców w separacji i w zdaniach. | Podręcznik s. 117  Zeszyt ćwiczeń s. 121 | X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.9  X.10 |
| Lesson 7a  I’ve got it! | 107. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 *Let’s celebrate!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji oraz jego umiejętności. Uczeń uzupełnia zdania na podstawie informacji zamieszczonych na plakacie.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń porządkuje czynności przedstawione na ilustracjach wg podanego wzoru. Uczeń mówi, z jakich atrakcji chce skorzystać.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze pytania o pozwolenie. Uczeń układa krótką wypowiedź o czynnościach wykonywanych po szkole. Uczeń odszukuje w internecie i zapisuje wskazane informacje. | Podręcznik s. 118  Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123 | X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.9  X.10  X.11 |
| Lesson 7b  I’ve got it! | 108. Prezentujemy, czego nauczyliśmy się na lekcjach języka angielskiego. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek. Uczeń rozumie sens prostej wyliczanki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie nazwy podanych kategorii.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wymienia wyrazy należące do wybranej kategorii oraz wypowiada wyliczankę na podstawie wysłuchanego wzoru. Uczeń opowiada na podstawie przygotowanej pracy, co już potrafi powiedzieć po angielsku.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje wybrane wyrazy, zwroty i zdania.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 119 | X.1.6  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.2  X.8.1  X.8.2  X.9  X.10 |
| Test na koniec rozdziału 8. | 109. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Let’s celebrate!* | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 |  | Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 8. | 110. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 8. | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 |  | Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.9 |
| Revision  Units 5–8  I know it! | 111. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5–8: nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy miesięcy, liczebniki 1-100, nazwy krajów i narodowości, pory dnia, godziny, atrakcje, nazwy produktów spożywczych. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów5–8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem pytania oraz krótkie dialogi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje pojedyncze wyrazy i zdania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń wpisuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii oraz wpisuje brakujące wyrazy do dialogów. Uczeń układa i zapisuje pytania z podanych wyrazów i zapisuje odpowiedzi na pytania. Uczeń opisuje swój pokój. | Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.1  X.5.2  X.5.3 |
| Karaoke contest | 112. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 5–8. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów 5–8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 141-148 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.4.3  X.6.1  X.10 |
|  |  |  |  | **Australia** |  |  |
| Lesson 1  We’re in Australia | 113. Poznajemy flagę i mapę Australii oraz nazwy australijskich miast. | Cairns, Sydney, Alice Springs, Adelaide, Thredbo | We’re in (Australia).  I’m (excited). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miejscowości w Australii.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją oraz wskazuje obrazki i nazwy miast zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta i wskazuje nazwy miast.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy znanych miejsc w Australii.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia za pomocą mimiki emocje i samopoczucie. | Podręcznik s. 120 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.6.1  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 1a  I’m from Australia | 114. Poznajemy znane miejsca w Australii. | Great Barrier Reef, Opera House, Mount Kosciuszko, Uluru | This is the (Great Barrier Reef). You can (swim with the fish). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens wypowiedzi wspartych ilustracją oraz wskazuje ilustracje i uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta i rozumie wypowiedzi dotyczące znanych miejsc w Australii wsparte ilustracją i nagraniem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje wypowiedzi dotyczące znanych miejsc w Australii.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o upodobania dotyczące poznanych miejsc w Australii i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. | Podręcznik s. 121  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.4.2  X.3.1  X.3.2  X.6.3  X.6.5  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 2  How many kangaroos can you see? | 115. Poznajemy nazwy zwierząt zamieszkujących Australię. | kangaroo, koala, wombat, dolphin, crocodile, kookaburra | Australia is a big country.  Australians like (swimming). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt występujących w Australii.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego tekstem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta tekst i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią. Uczeń wskazuje ilustracje odpowiadające wyrazom zaznaczonym w tekście. Uczeń wskazuje, który wyraz nie pasuje do pozostałych wyrazów w ciągu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy zwierząt oraz czyta kilkuzdaniowy tekst wsparty nagraniem. | Podręcznik s. 122 | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 2a  I can see thirty koalas. | 116. Słuchamy historyjki i szukamy zwierząt. | kangaroo, koala, wombat, dolphin, crocodile, kookaburra | Can you see the (koalas)?  They are (in the trees). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem oraz uzupełnia lukę właściwym wyrazem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta historyjkę i wyszukuje w jej tekście nazwy zwierząt oraz liczby.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń odczytuje historyjkę oraz zdania dotyczące historyjki, wybierając w nich liczby zgodne z tekstem. | Podręcznik s. 123  Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.8.1  X.8.2 |
|  |  |  |  | **Mini play *Clara is the winner!*** |  |  |
| Lesson 1  Clara is the winner! | 117. Słuchamy przedstawienia, nazywamy bohaterów i rekwizyty oraz przydzielamy role. | treść Mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia wspartego ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 124,125 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.4.1  X.4.4  X.6.1  X.10 |
| Lesson 2  Clara is the winner! | 118. Przygotowujemy przedstawienie. | treść Mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki. | Podręcznik s. 124,125 | X.2.1  X.2.2  X.4.1  X.4.3  X.4.4  X.6.1  X.10 |
| Lesson 3  Clara is the winner! | 119. Prezentujemy przedstawienie. | treść Mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens przedstawienia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki. | Podręcznik s. 124,125 | X.2.1  X.2.2  X.4.3  X.4.4  X.6.1  X.10 |
|  |  |  |  | **Let’s talk** |  |  |
| Lesson 1  I like playing online. | 120. Rozmawiamy i powtarzamy zwroty z rozdziałów 1–8. | Słownictwo z rozdziałów 1–8 | Struktury językowe z rozdziałów 1–8 | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna struktury językowe z rozdziałów 1–8.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta i rozumie krótkie dialogi wsparte ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy proste zdania wg wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik s. 126, 127 | X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.3  X.4.4  X.6.3  X.6.5  X.9  X.10 |