**Rozkład materiału nauczania dla klas 3 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika *Super Heroes* 3**

**Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze czterech godzin tygodniowo, na 120 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

* Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson1, 2) = 2 godziny
* 8 rozdziałów x 13 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 6a, 7, 7a, 7b; w tym Lesson 7, 7a, 7b – powtórzenie materiału, + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału + 1 godzina na omówienie testu) = 104 godziny
* Powtórzenia kumulatywne po każdych dwóch rozdziałach *Revision I know it!* x 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje kulturowe *Australia*– 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje *Mini play* – 3 godziny lekcyjne = 3 godziny
* Lekcje *Let’s talk* – powtórzenie funkcji językowych – 1 godzina lekcyjna = 1 godzina
* Lekcje *Karaoke contest –* po każdych 4 rozdziałach x 2 godziny lekcyjne = 2 godziny

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) i w generatorze testów, który zapewnia możliwość ich edycji oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyjek, animacje do piosenek, animacje do rymowanek – wszystkie te materiały są również dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

* Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
* YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY>
* Onebook – www.dlanauczyciela.pl
* Super Lesson Plans –[www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)
* Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

*Przewodnik SPE* zawiera:

* elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
* porady dotyczące pracy z uczniem z SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
* dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem z SPE,
* propozycje zabaw do niektórych lekcji.

*Bank Pomysłów* zawiera:

* dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych,
* wskazówki dla rodziców / opiekunów / nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekcja** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Umiejętności językowe** | **Materiały dydaktyczne** | **Realizacja podstawy programowej** |
|  |  |  |  | Starter |  |  |
| Lesson 1 How do you spell your name? | 1. Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, przedstawiamy się i literujemy imiona oraz opisujemy osoby. | colours, school accessories, clothes | This is (Alicja). She’s my friend. What’s your name? I’m / My name’s … . How do you spell your name?How old are you?What’s this?He (She) has got … . | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrań oraz historyjki wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrań. Uczeń wskazuje imię, które zostało przeliterowane.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z wypowiedzią. Uczeń przyporządkowuje odpowiedzi do podanych pytań.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz literuje swoje imię. Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz podaje informacje o swoim koledze zgodnie z podanym wzorem. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją. Uczeń opisuje przedmioty, zwierzęta oraz osoby.**Reagowanie**Uczeń przedstawia siebie oraz kolegę/ koleżankę – podaje imię i wiek. Uczeń wskazuje na ilustracji osobę opisaną przez koleżankę/kolegę.  | Podręcznik s. 4, 5Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3 | X.1.1 X.1.3X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2X.5.2X.5.3 X.6.2 X.8.1X.10  |
| Lesson 2 What’s your favourite day? | 2. Opowiadamy o ulubionych dniach tygodnia i porach roku.  | days of the week, seasons | What’s your favourite day/season?What do you do on Mondays? | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz pór roku.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne treścią nagrań.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń porządkuje dni tygodnia oraz rozumie krótkie teksty o porach roku. Uczeń rozumie pytania o upodobania.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi, co robi w wybrane dni tygodnia oraz opowiada o swojej ulubionej porze roku. Uczeń tworzy wypowiedzi o wskazanych osobach na podstawie podanych informacji – podaje ich imię, wiek oraz upodobania. Uczeń czyta krótki tekst, zastępując ilustracje wyrazami.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze proste zdania opisujące swoje upodobania. Uczeń pisze krótką wypowiedź o ulubionej porze roku.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi. | Podręcznik s. 6, 7Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5 | X.1.5X.1.12X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3X.5.3 X.6.3X.6.5 |
|  |  |  |  | Unit 1: Switch on! |  |  |
| Lesson 1We have fun! | 3. Poznajemy nazwy czynności związanych ze wspólnym spędzaniem czasu oraz korzystaniem z internetu. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy | We (chat with friends) on (Mondays).I (play online) on (Sundays). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z treścią nagrań.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki. Uczeń wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje pytania dotyczące umiejętności według podanego wzoru. Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz dni tygodnia.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego.  | Podręcznik s. 8, 9Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7Karty obrazkoweKarty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.1.8X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.2X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3X.6.1 X.6.5X.10 |
| Lesson 2 This is Maya. | 4. Słuchamy historyjki, nazywamy czynności i opowiadamy o sobie. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy | What do you like/ enjoy doing?I like/enjoy (painting).He (waters) the plants. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz znajduje w dialogach określone informacje.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, na podstawie tekstu decyduje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wskazuje ilustracje zgodne z tekstem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracjach. Uczeń czyta proste dialogi wsparte ilustracją oraz wypowiedzi z historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy czynności oraz uzupełnia zdanie, podając nazwy czynności. Uczeń zapisuje zdanie o swoich ulubionych czynnościach.**Reagowanie**Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie na podstawie pytań oraz wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego. | Podręcznik s. 10, 11Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1X.1.8X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3X.5.2 X.5.3 X.6.2X.6.5X.7X.8.1X.10 |
| Lesson 3 Let’s meet online. | 5. Poznajemy słowa związane z komunikacją online.  | text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Switch on (your camera) please!Put in your password, please! | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna słowa związane z komunikacją online.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje obrazki zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i rozpoznaje wyrazy, które do siebie pasują. Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń wskazuje wyraz pasujący do zdania.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy związane z komunikacją online oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa symbole związane z komunikacją online. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy czynności w separacji i w zdaniach. Uczeń uzupełnia zdania o tym, co posiadają i czego nie posiadają osoby na ilustracji. Uczeń zapisuje zdania wyrażające prośby.**Reagowanie**Uczeń wypowiada prośby oraz reaguje odpowiednimi gestami na prośby kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 12, 13Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1X.3.2X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1X.5.2X.5.3X.6.1 X.6.4X.10 |
| Lesson 4She’s a super hero! | 6. Słuchamy historyjki i nazywamy czynności i przedmioty związane z komunikacją online. | text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Switch on (the computer).He puts in the password. | **Znajomość środków językowych**Uczeń potrafi nazwać czynności i przedmioty związane z komunikacją online. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwą ilustrację oraz wyrazy pasujące do zdań. Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwe zachowania podczas lekcji online.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania, oddzielając połączone wyrazy. Uczeń pisze krótką wypowiedź – instrukcję do gry na telefonie. **Reagowanie**Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z instrukcją.  | Podręcznik s. 14, 15Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1X.1.8X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.5.2 X.5.3X.6.1X.10 |
| Lesson 5 She sends text messages very fast! | 7. Rozmawiamy o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Lilly paints pictures very well.I like/enjoy (sending text messages).Present simple: 3rd person | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu i wskazuje wyrażenia występujące w dialogu. Uczeń rozumie sens rymowanki oraz wypowiedzi i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń z podanych fragmentów zdań tworzy zdanie o swoich upodobaniach.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy własną zwrotkę. Uczeń układa zdanie o czynnościach wykonywanych przez osoby na ilustracjach na podstawie podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania o tym, co lubi robić w czasie wolnym.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania. | Podręcznik s. 16Zeszyt ćwiczeń s. 14Animacje do rymowanki | X.1.1X.1.5X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.3X.6.5X.10 |
| Lesson 5aShe sends text messages very fast! | 8. Rozmawiamy o czynnościach informatycznych. | call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy text message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password | Do you (chat online)?Present simple: 3rd person | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i przyporządkowuje postaci z tekstu do podanych zdań. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada o umiejętnościach informatycznych kolegi/koleżanki. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń łączy części zdań i zapisuje utworzone zdania. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników.Uczeń pisze kilkuzdaniową wypowiedź o czynnościach wykonywanych przez wybrane osoby. **Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejętności informatycznych. | Podręcznik s. s.17Zeszyt ćwiczeń s. 15 Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.1.5X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2X.5.3X.6.3 X.10 |
| Lesson 6Coding day | 9. Poznajemy słowa związane z kodowaniem. | move, up, down, mouse, keyboard, bug | Move (three down).Move (one right). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy związane z kodowaniem.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta prostą instrukcję i wskazuje ilustrację, która do niej pasuje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy oraz nazywa przedmioty na ilustracji. Uczeń wydaje instrukcję pasującą do podanych rysunków. | Podręcznik s. 18 | X.1.1X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.11 |
| Lesson 6aCoding day | 10. Kodujemy informację i udzielamy instrukcji. | move, up, down, mouse, keyboard, bug | Move (three down).Move (one right). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy związane z kodowaniem.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie prostą instrukcję i zaznacza pola zgodne z instrukcją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta prostą instrukcję i wskazuje ilustrację, która do niej pasuje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta instrukcję. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje wskazówki dotyczące poruszania się po polach planszy. Uczeń zapisuje rozwiązania rebusów oraz uzupełnia zdanie. **Reagowanie**Uczeń porusza się po polach zgodnie z instrukcją podaną przez kolegę/koleżankę oraz wyraża swoje upodobania dotyczące kodowania. | Zeszyt ćwiczeń s. 16Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.5X.11 |
| Lesson 7I’ve got it! | 11. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Switch on!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią wypowiedzi.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pojedyncze wyrazy – nazwy przedmiotów związanych z komunikacją online.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności i rzeczy związane z komputerem oraz czasem wolnym przedstawione za pomocą ilustracji. Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym przez kolegów/koleżanki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje poznane w rozdziale wyrazy.  | Podręcznik s. 19Zeszyt ćwiczeń s.17 | X.1.1X.1.5X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.5.1X.5.2X.6.1 X.9 X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 12. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Switch on!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie sens kilkuzdaniowego tekstu i wskazuje ilustrację zgodną z tekstem. Uczeń rozumie e-mail i decyduje, które zdania są zgodne z jego treścią. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada o bohaterach podręcznika na podstawie wzoru i podanych informacji. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o upodobaniach bohaterów podręcznika. Uczeń zapisuje tytuły gier komputerowych.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu, zadając pytania oraz odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki | Podręcznik s. 20Zeszyt ćwiczeń s.18, 19 | X.1.1X.1.5X.1.8 X.2.1 X.3.1 X.3.2X.4.1 X.4.2 X.5.1X.5.2X.5.3X.6.1 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 13. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Switch on!* i gramy w grę planszową. . | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie proste instrukcje dotyczące poruszania się. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności i rzeczy związane z komputerem oraz czasem wolnym przedstawione za pomocą ilustracji. Uczeń udziela koledze/koleżance wskazówek dotyczących poruszania się po polach.**Reagowanie**Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 21 | X.1.1X.1.5X.1.8 X.2.1 X.3.1 X.4.2 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 1. | 14. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Switch on!* | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 |  | Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.plGenerator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 1.  | 15. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 1. | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 |  | Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
|  |  |  |  | Unit 2 Important jobs |  |  |
| Lesson 1What do you do? | 16. Poznajemy nazwy zawodów i śpiewamy piosenkę.  | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger | verb *to be*I am (a doctor).You are (a driver).He/She is (a vet).We are (vloggers).They are (nurses). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zawodów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta proste zdania - wskazuje ilustracje, które do nich pasują oraz wybiera zdania pasujące do ilustracji. Uczeń czyta proste zagadki i odgaduje nazwy zawodów. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń mówi proste zdania, podając zawody osób na ilustracji. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy zawodów oraz układa proste zdania z nazwami zawodów. Uczeń uzupełnia zdania właściwym zaimkiem i właściwą formą czasownika *to be*. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki o zawody przedstawione na ilustracjach.  | Podręcznik s. 22, 23Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.4X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10 |
| Lesson 2 Who is she? | 17. Słuchamy historyjki i nazywamy zawody.  | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger | She is (a vet).She (helps animals.)Is (your mum) (a vlogger)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz znajduje w podanych zdaniach informacje niezgodne z historyjką.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, w oparciu o tekst wybiera właściwe odpowiedzi na pytania.Uczeń czyta dialog i wskazuje brakujące formy czasownika *to be*. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta oraz powtarza z pamięci wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy zawodów w krzyżówce. Uczeń uzupełnia zdania nazwami zawodów oraz formami czasownika *to be*. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące zawodów osób z rodziny.  | Podręcznik s. 24, 25Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23Karta obrazkowa z historyjką | X.1.4X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4X.5.2X.5.3 X.6.1X.6.3X.10 |
| Lesson 3 Look around the town. | 18. Poznajemy nazwy czynności związane z wykonywaniem zawodów i śpiewamy piosenkę. | work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | This is a farmer. He looks after animals.They are drivers. They drive trucks. Present simple: 3rd person and plural | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy czynności związanych z wykonywaniem zawodów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Uczeń rozumie sens dialogu i łączy informacje zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedz dotyczącą zawodu i odgaduje opisany zawód. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy i śpiewa piosenkę. Uczeń wypowiada zdania o czynnościach, które wykonują osoby pracujące w różnych zawodach na podstawie podanego wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania formami oznajmującymi i przeczącymi czasowników w czasie *Present Simple*. Uczeń zapisuje zdania opisujące zawody.  | Podręcznik s. 26, 27Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25Karty obrazkowe i wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.4X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2X.4.3 X.5.3 X.6.1  |
| Lesson 4A new job. | 19. Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co robią osoby wykonujące różne zawody.  | work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | She is (a nurse).She works (at the hospital). Present simple: 3rd person | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz decyduje czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst opisujący zawód i odpowiada na pytania dotyczące tekstu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń udziela odpowiedzi na pytania do historyjki oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania wyrazami zgodnymi z historyjką oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące historyjki. Uczeń pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący zawód wybranej osoby. **Reagowanie**Uczeń wyraża swoją opinię na temat historyjki. | Podręcznik s. 28, 29Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.4X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3 X.6.5  |
| Lesson 5Does your mum work in a hospital? | 20. Rozmawiamy o osobach, które wykonują różne zawody.  | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger, work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | Peter works (on a farm).Peter is (a farmer).Present simple: 3rd person | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa zawody oraz czynności związane z ich wykonywaniem. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń dopasowuje zawody do imion na podstawie wysłuchanego nagrania oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z nagraniem. Uczeń rozumie sens rymowanki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z nagraniem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy własną zwrotkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia rozpoczęte zdania o wskazanych osobach oraz uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika *to be.*  | Podręcznik s. 30Zeszyt ćwiczeń s. 28Animacje do rymowanki | X.1.4X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.2 |
| Lesson 5aDoes your mum work in a hospital? | 21. Rozmawiamy o zawodach i o tym, co kto robi.. | doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger, work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside | Does she (vlog online)?A (doctor) doesn’t (drive a bus). Present simple: 3rd person and plural  | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa zawody oraz czynności związane z ich wykonywaniem. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem pytania do ilustracji i wskazuje właściwe odpowiedzi. Uczeń tworzy pytania z podanych fragmentów oraz wskazuje właściwą odpowiedź.**Wypowiedzi ustne**Uczeń tworzy wypowiedzi o czynnościach wykonywanych lub nie wykonywanych w danym zawodzie na podstawie podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje pytania ułożone z podanych wyrazów oraz udziela odpowiedzi. Uczeń zapisuje zdania twierdzące i przeczące do ilustracji. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące zawodów przedstawionych na ilustracjach. | Podręcznik s. 31Zeszyt ćwiczeń s. 29Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.4X.1.8X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.5.2X.5.3X.6.3X.10 |
| Lesson 6Cat Day | 22. Organizujemy Dzień Kota. | fur, paw, whiskers, meow, shelter, adopt | I have got (a dog)I want to (adopt a cat). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna części ciała kota i słowa związane z opieką nad zwierzętami. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem opis kota i wskazuje zdjęcie zgodne z opisem. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy oraz opisuje swoje wymarzone zwierzątko. **Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące zwierzęcia, które chciałby posiadać.  | Podręcznik s. 32 | X.1.12X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.1 X.4.2 X.6.5 |
| Lesson 6aCat Day | 23. Opisujemy koty. | fur, paw, whiskers, meow, shelter, adopt | This is (Filemon).He is (fast).He has got (a long tail). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniową wypowiedź i odgaduje brakujące wyrazy.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta napisane przez siebie zdania.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy części ciała kota oraz uzupełnia brakujące wyrazy w tekście. Uczeń opisuje wygląd kota przedstawionego na ilustracji. **Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące ulubionych zwierząt. | Zeszyt ćwiczeń s. 30Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.12X.2.1 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.5.2X.5.3X.6.5 |
| Lesson 7I’ve got it! | 24. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Important jobs* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje wyrazy występujące w nagraniu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy poznane w rozdziale 2 i dopasowuje je do właściwych ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa zawody przedstawione na ilustracji oraz informuje, co robią osoby wykonujące dany zawód. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy zawodów.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania koledze/koleżance i odgaduje zawód. | Podręcznik s. 33Zeszyt ćwiczeń s. 31 | X.1.4X.2.1 X.2.3X.3.1X.4.2 X.4.4 X. 5.2X.6.3X.9 X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 25. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Important jobs* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje fragmenty zdań zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji i potrafi na nie odpowiedzieć. Uczeń czyta ze zrozumieniem dialog i zapamiętuje wskazane informacje podane w dialogu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń odpowiada na pytania do ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tekst podanymi wyrazami. Uczeń uzupełnia zdania o wybranym dla siebie zawodzie. **Reagowanie**Uczeń opowiada o osobach ze swojej rodziny – podaje ich zawody i mówi, co robią.  | Podręcznik s. 34Zeszyt ćwiczeń s.32, 33 | X.1.4X.2.1 X.2.3X.3.1X.3.2 X.4.2 X.4.4 X. 5.2X.5.3 X.6.1 X.6.2X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 26. Opowiadamy o swoim wymarzonym zawodzie. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą zawodu nauczyciela.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada, kim chcą zostać osoby przedstawione na ilustracji oraz mówi o swoim wymarzonym zawodzie na podstawie podanego wzoru i przygotowanego przez siebie plakatu.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje informacje dotyczące wymarzonego zawodu na plakacie.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 35 | X.1.4X.2.1 X.2.2X.3.1X.4.2 X.5.3 X.6.1 X.6.5X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 2. | 27. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Important jobs.* | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 2.  | 28. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 2. | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
| RevisionUnits 1–2I can do it! | 29. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1 i 2 – nazwy czynności związanych ze wspólnym spędzaniem czasu oraz korzystaniem z internetu, słowa związane z komunikacją online, nazwy zawodów i czynności związanych z wykonywaniem zawodów. | Słownictwo z rozdziałów 1 i 2 | Struktury językowe z rozdziałów 1 i 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do podanych kategorii. Uczeń łączy wyrazy, tworząc poprawne wyrażenia. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i wskazuje wyrazy pasujące do luk. **Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje wyrazy i proste zdania.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach. Uczeń uzupełnia pytania i zapisuje odpowiedzi na nie. Uczeń zapisuje zdania zgodnie z ilustracjami oraz uzupełnia zdania zgodnie z podanym wzorem.  | Zeszyt ćwiczeń s. 34,35 | X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.5.1 X.5.2 X.5.3X.6.1 |
|  |  |  |  | Unit 3 What’s the matter? |  |  |
| Lesson 1Ouch! She has a broken finger! | 30. Poznajemy nazwy części ciała oraz dolegliwości. | ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg  | I have (a cold). She has ( a broken finger). They have (headaches). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy części ciała oraz dolegliwości. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje wyrażenia zgodnie z jej słowami. Uczeń uzupełnia zdanie na podstawie wypowiedzi. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst o dolegliwościach oraz wskazuje właściwe osoby na ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa części ciała i dolegliwości przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi zdania o dolegliwościach wg wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy dolegliwości. Uczeń pisze zdanie o swoim samopoczuciu. **Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytanie o samopoczucie.  | Podręcznik s. 36, 37Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3X.6.3 |
| Lesson 2What’s the matter? | 31. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o dolegliwościach. | ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg  | What’s the matter?I’ve got (earache).What’s the matter with (Jack)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje ilustracje i łączy części zdań zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, uzupełnia zdania na podstawie tekstu i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst wyrazowo -obrazkowy oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Uczeń wypowiada zdania o dolegliwościach według podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje rozwiązania rebusów oraz uzupełnia zdania nazwami dolegliwości. Uczeń zapisuje krótkie zdania o samopoczuciu według wzoru. **Reagowanie**Uczeń przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki i odgaduje dolegliwości prezentowane przez kolegów. | Podręcznik s. 38, 39Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3X.4.4 X.5.2X.5.3 X.6.1 X.6.3X.10 |
| Lesson 3Go to the doctor’s! | 32. Poznajemy nazwy dolegliwości oraz udzielamy porad. | feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | I feel (dizzy). When I (feel sick)I (stay in bed). | **Znajomość środków językowych**Uczeń potrafi nazwać dolegliwości oraz udzielić porad. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń łączy imiona osób z dolegliwościami zgodnie z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta proste zdania i dopasowuje je do ilustracji oraz czyta krótkie dialogi i odpowiada na pytania dotyczące dialogów. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz piosenkę. Nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracji. Uczeń opowiada o ilustracjach opisując pogodę, samopoczucie oraz czynności. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w podanych wyrażeniach oraz zastępuje ilustracje wyrazami w kilkuzdaniowym tekście. Uczeń pisze zdanie o sposobach radzenia ze złym samopoczuciem.**Reagowanie**Uczeń przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki i odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów. | Podręcznik s. 40, 41Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 x.5.3X.6.1X.10 |
| Lesson 4I don’t feel very well. | 33. Słuchamy historyjki i udzielamy rad. | feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | You should (go to the doctor’s).You shouldn’t (go to work).I feel (bad). I don’t feel very well.  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz decyduje, czy zdania są zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje w tekście historyjki podane zdania. Uczeń znajduje właściwą reakcję do podanego zdania. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze wyrazy i zwroty związane z samopoczuciem. Uczeń pisze proste zdania z poradami. Uczeń uzupełnia dialog podanymi wyrazami oraz samodzielnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu. | Podręcznik s. 42, 43Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.3X.5.2X.5.3 X.10 |
| Lesson 5Get better soon. | 34. Odgrywamy dialogi dotyczące samopoczucia oraz udzielamy porad. | ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg, feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | What’s the matter?I’ve got (earache).I feel (bad). You should (rest).You shouldn’t (run). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy dolegliwości oraz słowa przydatne przy udzielaniu porad dotyczących samopoczucia. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki. Uczeń sprawdza, czy dobrze uporządkował dialog, słuchając nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania zawierające porady i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta i porządkuje wypowiedzi w dialogu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza rymowankę oraz tworzy własne zwrotki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych fragmentów. Uczeń układa proste zdania opisujące dolegliwości osób na ilustracjach.**Reagowanie**Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia i udzielić porady. | Podręcznik s. 44Zeszyt ćwiczeń s. 44Animacje do rymowanki | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.4.3X.5.1X.5.3X.6.3X.10 |
| Lesson 5aGet better soon. | 35. Układamy dialogi dotyczące samopoczucia. | ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg, feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor’s, rest, wear, dizzy, sleepy | What’s the matter?I’ve got (earache).I feel (bad). You should (rest).You shouldn’t (run). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy dolegliwości oraz słowa przydatne przy udzielaniu porad dotyczących samopoczucia. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania opisujące dolegliwości i porady.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odgrywa dialogi dotyczące dolegliwości według podanego wzoru. Uczeń odgrywa rozmowę telefoniczną dotyczącą samopoczucia, wykorzystując podane zwroty. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, przyporządkowując je do właściwego czasownika. Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych fragmentów. Uczeń układa proste zdania opisujące dolegliwości osób na ilustracjach oraz zdania, w których podaje porady dla tych osób. **Reagowanie**Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia i udzielić porady. | Podręcznik s. 45Zeszyt ćwiczeń s.45Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.4.3X.5.1X.5.3X.6.3X.10 |
| Lesson 6Thanksgiving Day | 36. Rozmawiamy o święcie Dziękczynienia. | Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie, corn, cranberry sauce, thankful | The (turkey) is (big and tasty). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy podstawowych potraw związanych ze Świętem Dziękczynienia. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu i wypowiada zdania zgodne z informacjami podanymi w nagraniu. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem oraz wyraża wdzięczność.**Reagowanie**Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyrażając swoją wdzięczność.  | Podręcznik s. 46 | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.1 X.4.2X.6.4 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 6aThanksgiving Day | 37. Wyrażamy wdzięczność.  | Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie, corn, cranberry sauce, thankful | I’m thankful for (my sister). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe wyrazy. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i decyduje, jakimi wyrazami należy je uzupełnić.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wyraża wdzięczność.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje wyrazy oraz uzupełnia zdania. Uczeń zapisuje zdanie, w którym informuje, za co jest wdzięczny. **Reagowanie**Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyrażając swoją wdzięczność.  | Zeszyt ćwiczeń s. 46Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.1 X.4.2X.5.2X.6.4 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 7I’ve got it! | 38. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 *What’s the matter? i* oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do dialogów. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta nazwy dolegliwości i porady i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń wskazuje wyrazy, które pasują do podanych zdań i ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracjach. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze samodzielnie nazwy dolegliwości. | Podręcznik s. 47Zeszyt ćwiczeń s.47 | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.5.2X.6.1 X.9 X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 *What’s the matter? i* oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń porządkuje wypowiedzi w dialogu. Uczeń rozumie krótkie dialogi dotyczące samopoczucia oraz czyta kilkuzdaniowy tekst na ten temat i wyszukuje w nim określone informacje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń układa dialogi dotyczące samopoczucia według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze samodzielnie wypowiedzi w dialogu oraz zdania, w których udziela porad. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane wyrażenia.  | Podręcznik s. 48Zeszyt ćwiczeń s.48, 49 | X.1.1X. 1.11X.2.1 X.2.2X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3X.5.2X.5.3X.6.1 X.6.3 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 40. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 i gramy w grę planszową.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie polecenia zapisane na polach gry i porusza się zgodnie z nimi.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracjach. **Reagowanie**Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 49 | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2X.3.1 X.4.2 X.4.3X.6.1 X.6.3 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 3. | 41. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *What’s the matter?* | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 |  | Test na koniec rozdziału 3 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 3.  | 42. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 3. | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 |  | Test na koniec rozdziału 3www.dlanauczyciela.pl – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
|  |  |  |  | Unit 4 Let’s go shopping |  |  |
| Lesson 1Christmas shopping. | 43. Poznajemy nazwy sklepów i śpiewamy piosenkę. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop  | I’m buying (a T-shirt). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy sklepów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy sklepów i wskazuje właściwe ilustracje.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa sklepy na ilustracjach oraz układa krótką wypowiedź o zakupach wg podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje nazwy sklepów oraz uzupełnia zdania nazwami sklepów i artykułów.**Reagowanie**Uczeń odgaduje nazwy sklepów, o których opowiadają koledzy/koleżanki. Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów. | Podręcznik s. 50, 51Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1 X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3X.6.3 X.6.5X.7X.10 |
| Lesson 2Where are you, Jack? | 44. Słuchamy historyjki i określamy położenie. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop  | Where is (the clothes shop)?It’s next to / on / in / in front of / opposite / between – prepositions of place | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje części zdań zgodnie z nagraniem. Uczeń rozumie zdania określające położenie wsparte ilustracjami i tekstem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem. Uczeń czyta zdania określające położenie i wskazuje wyrazy zgodne z ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst wyrazowo -obrazkowy oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Uczeń wypowiada zdania określające położenie według podanego wzoru. Uczeń odgrywa historyjkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy sklepów oraz uzupełnia dialog zgodnie z ilustracją. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o rozmieszczenie sklepów i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 52, 53Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53Karta obrazkowa z historyjką | X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2X.4.3X.4.4X.5.2 X.6.1 X.6.3X.10 |
| Lesson 3Shopping make me dizzy! | 45. Poznajemy wyrazy związane z zakupami i śpiewamy piosenkę.  | order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | Jack is (wrapping a gift).Present continuous | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy związane z robieniem zakupów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodnie z jej treścią. Uczeń porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i wskazuje ilustracje zgodne z ich treścią.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa czynności związane z zakupami przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi, co robią osoby przedstawione na ilustracji, korzystając z podanego wzoru. Uczeń mówi, co może kupić za określoną kwotę wg podanego wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia wyrazy w zdaniach dotyczących zakupów oraz układa zdania opisujące, co robią osoby na ilustracjach. Uczeń zapisuje zdania, wymieniając artykuły, które można kupić za określoną kwotę. Uczeń pisze zdanie o tym, co robią członkowie jego rodziny. | Podręcznik s. 54, 55Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3 X.6.1X.10 |
| Lesson 4A Christmas gift for Grandpa. | 46. Słuchamy historyjki.  | order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | What is (Grandpa) doing?He is (looking for Christmas gifts).Present continuous | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje postaci z historyjki pasujące do podanych zdań.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i dopasowuje zdania do nazw sklepów. Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki. Uczeń rozumie pytania dotyczące osób na ilustracjach oraz osób z jego rodziny.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje wyrazy związane z robieniem zakupów oraz zapisuje odpowiedzi do podanych pytań.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące historyjki obrazkowej. | Podręcznik s. 56, 57Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1X.5.3 X.6.5 |
| Lesson 5How much is this? | 47. Układamy dialogi i pytamy o cenę. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop, order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | How much is this? Can I help you?Can I have (two apples), please?Here you are.Thank you.  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy sklepów oraz wyrazy związane z robieniem zakupów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu oraz rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z treścią nagrań. Uczeń wskazuje nazwy sklepów zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy części zdań. Uczeń czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracjami. Uczeń porządkuje wypowiedzi w dialogu między sprzedawcą a klientem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń recytuje rymowankę oraz układa własną zwrotkę rymowanki. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania zgodne z ilustracją.**Reagowanie**Uczeń prowadzi z kolegą/koleżanką dialog według podanego wzoru, wcielając się w rolę sprzedawcy i klienta. | Podręcznik s. 58Zeszyt ćwiczeń s. 58Animacje do rymowanki | X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.3X.6.4X.10 |
| Lesson 5aHow much is this? | 48. Nazywamy sklepy i towary. | shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop, order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale | There is a (sports shop). I can buy (a bike). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy sklepów oraz wyrazy związane z robieniem zakupów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie proste pytania o czynności, które dzieją się teraz.**Wypowiedzi ustne**Uczeń określa położenie sklepów zgodnie z ilustracją oraz mówi, co można kupić w danym sklepie, korzystając ze wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania, porządkując podane wyrazy. Uczeń zapisuje odpowiedzi na podane pytania. **Reagowanie**Uczeń prowadzi z kolegą/koleżanką dialog według podanego wzoru, informując, gdzie znajdują się poszczególne osoby i co robią. | Podręcznik s. 59Zeszyt ćwiczeń s. 59Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1 X.1.7X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.3X.6.4X.10 |
| Lesson 6Volunteer Day | 49. Rozmawiamy o pracy wolontariuszy. | volunteer, letter to Santa Claus, make parcels, donate toys, charity, deliver | I want to (donate food for animals).I like (helping). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy i wyrażenia związane z działalnością wolontariuszy. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens wypowiedzi i wskazuje właściwe ilustracje. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta krótkie teksty i wskazuje ilustracje, które do nich pasują. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem oraz tworzy wypowiedź o akcji charytatywnej na podstawie wzoru.  | Podręcznik s. 60 | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.6.1  |
| Lesson 6aVolunteer Day | 50. Mówimy, co możemy robić jako wolontariusze. | volunteer, letter to Santa Claus, make parcels, donate toys, charity, deliver | I want to (donate food for animals).I like (helping). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z przeczytanym tekstem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem oraz tworzy wypowiedź o akcji charytatywnej na podstawie wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie o tym, co może robić jako woluntariusz. | Zeszyt ćwiczeń s. 60Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.5.3 X.6.1  |
| Lesson 7I’ve got it! | 51. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 *Let’s go shopping!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń tworzy wypowiedzi na podstawie wysłuchanego wzoru oraz ilustracji. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje naklejki do podanych wyrazów. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń określa położenie przedmiotów na ilustracji oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje nazwy sklepów, dopasowując je do właściwych ilustracji. **Reagowanie**Uczeń odgrywa z kolegą/koleżanką dialog w sklepie, wypowiadając zdania na podstawie wzoru. | Podręcznik s. 61Zeszyt ćwiczeń s. 61 | X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.3X.5.1X.6.3 X.6.4X.9 X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 52. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 *Let’s go shopping!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie wysłuchanego nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta dialog oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią. **Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi, co robią osoby przedstawione na ilustracjach.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach oraz w dialogu. Uczeń zapisuje nazwy produktów znalezione w Internecie. | Podręcznik s. 62Zeszyt ćwiczeń s.62, 63 | X.1.7X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.2X.5.2 X.5.3 X.8.1X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 53. Opowiadamy o swojej miejscowości. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje właściwą nazwę sklepu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje wybrany sklep według podanego wzoru. Uczeń opowiada o swojej miejscowości na podstawie samodzielnie przygotowanego planu.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje na swojej pracy wyrazy związane z jego miejscowością. **Reagowanie**Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 63 | X.1.7X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3X.5.2 X.6.1X.6.2X.8.1X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 4. | 54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Let’s go shopping!* | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 4.  | 55. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 4. | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
| RevisionUnits 1-4I can do it! | 56. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1–4: nazwy dolegliwości i porady, nazwy sklepów i wyrazy związane z zakupami. | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń dopasowuje podane odpowiedzi do pytań z nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń rozpoznaje wyraz, który nie pasuje do innych wyrazów w ciągu. Uczeń wskazuje zdanie, które pasuje do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i odpowiada na pytania do tekstu.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami. Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów. Uczeń zapisuje radę pasującą do ilustracji. | Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
| Karaoke contest | 57. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 1–4. | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.**Wypowiedzi ustne**Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 135-141 | X.2.1X.2.2X.2.3 X.4.3X.6.1X.10 |
|  |  |  |  | Unit 5 In my room |  |  |
| Lesson 1 Is there a chair in the living room? | 58. Poznajemy nazwy mebli i sprzętów domowych. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin | There is (a chair) in the (living room).There are (two lamps) in the (bedroom). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy mebli i sprzętów domowych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracją, wskazuje właściwą ilustracje oraz decyduje czy ilustracje są zgodne z treścią piosenki.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje ilustracje do nazw mebli i sprzętów domowych. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące mebli i sprzętów domowych. Uczeń opisuje, co znajduje się w pomieszczeniach przedstawionych na ilustracji oraz opowiada o swoim pokoju według podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy mebli i sprzętów oraz pomieszczeń zgodnie z ilustracją. Uczeń wpisuje do zdań przyimki określające położenie oraz uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące ilustracji. Uczeń opisuje swój pokój. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące pokoju na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 64, 65Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.2X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3X.7X.10 |
| Lesson 2Maya’s night. | 59. Słuchamy historyjki i nazywamy meble i sprzęty domowe.  | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin | Saxon Genitive It's (Maya’s) house.  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń porządkuje zdania zgodnie z treścią historyjki. Uczeń łączy imiona z ilustracjami zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem oraz wyszukuje w tekście wyrazy pasujące do podanych kategorii. Uczeń wskazuje wyrazy w zdaniach zgodne z treścią dialogu. Uczeń rozumie pytania dotyczące jego pokoju.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy mebli i sprzętów domowych. Uczeń uzupełnia kilkuzdaniowy tekst formami czasownika *to be* oraz formą dopełniacza saksońskiego. Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące jego pokoju. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o rozmieszczenie sklepów i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 66, 67Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69Karta obrazkowa z historyjką | X.1.2X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.4.4X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10 |
| Lesson 3Who lives in this house? | 60. Poznajemy wyrazy opisujące meble i sprzęty domowe. | tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | (Tom’s desk) is (tidy). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna przymiotniki opisujące wyposażenie domu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz przyporządkowuje postaci do domów zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu zgodnie z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje przymiotniki pasujące do ilustracji Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do zdań. Uczeń czyta opis pokoju i uzupełnia brakujące wyrazy.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń układa zdania opisujące elementy wyposażenia domu oraz opisuje ilustracje według wzoru. Uczeń opisuje domy należące do poszczególnych postaci według wzoru oraz opowiada o swoim domu. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przedmiotów na ilustracji. Uczeń pisze zdania opisujące przedmioty na ilustracji oraz opisuje przedmioty należące do kolegów/koleżanek.  | Podręcznik s. 68, 69Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.2X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1X.10 |
| Lesson 4Grandma and Grandpa’s new table.  | 61. Słuchamy historyjki i opisujemy sprzęty domowe.  | tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | Is there (a pencil case) in the (classroom)?Are there (two sandwiches) in the (canteen)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy w pary wyrazy o przeciwstawnych znaczeniach. Uczeń decyduje czy zdania są zgodne z treścią historyjki. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz zadaje koledze/ koleżance ułożone przez siebie pytania. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania przymiotnikiem i nazwą przedmiotu zgodnie z ilustracją. Uczeń opisuje przedmioty należące do postaci z bajek przedstawione na ilustracji. Uczeń uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi zgodne z ilustracją. Uczeń zapisuje pytania, które zada koledze/koleżance oraz zapisuje odpowiedzi kolegi/koleżanki.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 70, 71Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.2X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 5 Tell me about their living room. | 62. Opisujemy pomieszczenia w domu. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin, tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | Is there a (small window) in the (room)?Yes, there is. / No, there isn’t.Are there (pink chairs) in the (room)?Yes, there are. ? No, there aren’t. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy mebli i wyposażenia domu oraz przymiotniki opisujące ich wygląd. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje oraz przyporządkowuje sprzęty do pomieszczeń zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń tworzy pytania z podanych fragmentów oraz wskazuje odpowiedź na pytanie zgodną z podaną ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa przedmioty na ilustracjach i określa, do kogo należą.Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące pomieszczeń na ilustracji i odgaduje, którą ilustrację wybrali kolega lub koleżanka. | Podręcznik s. 72Zeszyt ćwiczeń s. 74Animacje do rymowanki | X.1.2X.1.3X.2.1 X.2.2X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.3X.7X.10 |
| Lesson 5aTell me about their living room. | 63. Określamy, do kogo należą przedmioty i opisujemy miejsca i przedmioty. | bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin, tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard | My / your / his / her / our / your / their (school is big). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy mebli i wyposażenia domu oraz przymiotniki opisujące ich wygląd. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie proste zdania z zaimkami dzierżawczymi. Uczeń rozumie zdania i uzupełnia je właściwymi wyrazami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje pomieszczenia i miejsca według wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje pytania z podanymi wyrazami oraz odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją. Uczeń uzupełnia zdania nazwami sprzętów i pomieszczeń oraz zaimkami dzierżawczymi. Uczeń układa krótki opis wymarzonej szkoły.  | Podręcznik s. 73Zeszyt ćwiczeń s. 75Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.2X.1.3X.2.1 X.2.2X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.7X.10 |
| Lesson 6Friend Day | 64. Organizujemy Dzień Przyjaciela i wykonujemy kartkę dla przyjaciela. | best friends, care, think, heart, card, together | This is (my card).There is a (heart) on the card. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna słowa związane z relacją z przyjacielem.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i uzupełnia luki podanymi wyrazami. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza poznane wyrazy oraz opisuje wykonaną prze siebie kartkę dla przyjaciela/przyjaciółki.  | Podręcznik s. 74 | X.1.1X.2.1 X.2.2X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2  |
| Lesson 6aFriend Day | 65. Opowiadamy o swoim najlepszym przyjacielu. | best friends, care, think, heart, card, together | (Betsy) is my best friend. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie proste zdania i uzupełnia brakujące wyrazy oraz łączy je z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie pytania dotyczące najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje zdania opisujące jego najlepszego przyjaciela / najlepszą przyjaciółkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki. | Zeszyt ćwiczeń s. 76Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.2.1 X.2.2X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.5.3 |
| Lesson 7I’ve got it! | 66. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 *In my room* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do podanych przymiotników oraz wskazuje w prostych zdaniach przymiotnik pasujący do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje przedmioty oraz pomieszczenia przedstawione na ilustracji. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje meble i sprzęty przedstawiane na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń rozpoznaje, czy zdanie wypowiedziane przez kolegę/koleżankę jest zgodne z ilustracją i odpowiednio reaguje.  | Podręcznik s.75Zeszyt ćwiczeń s. 77 | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.6.3X.7X.9X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 67. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 *In my room* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i odpowiada na pytania do tekstu. Uczeń czyta dialog i uzupełnia luki podanymi wyrazami. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje przedmioty przedstawione na ilustracji, używając przy tym zaimków dzierżawczych zgodnie z podanym wzorem.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia krzyżówkę zaimkami dzierżawczymi. Uczeń pisze zdania, nazywając przedmioty i określając ich właścicieli. Uczeń uzupełnia pytania właściwymi formami czasownika *to be* oraz odpowiada na pytania. Uczeń zapisuje nazwy sprzętów i mebli wyszukane w internecie.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania, wcielając się w rolę potworka. | Podręcznik s.76Zeszyt ćwiczeń s.78, 79 | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.1 X.5.2 X.5.3X.6.3X.7X.9X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 68. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie proste zdania dotyczące ilustracji i uzupełnia je właściwymi wyrazami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje zdania, uzupełniając je właściwymi wyrazami. **Reagowanie**Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.  | Podręcznik s.77 | X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.6.3X.7X.9X.10 X.11 |
| Test na koniec rozdziału 5. | 69. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *In my room*. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 5.  | 70. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 5. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 |  | Test na koniec rozdziału 5 – www.dlanauczyciela.pl |  |
|  |  |  |  | Unit 6 When’s your birthday? |  |
| Lesson 1There are twelve months in a year. | 71. Poznajemy nazwy miesięcy. | names of the months | When is your birthday?My birthday is in (March). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miesięcy.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje nazwy miesięcy zgodne z nagraniem. Uczeń zapisuje nazwy miesięcy zgodnie z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta proste zdania dotyczące faktów i decyduje, czy są prawdziwe. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z informacjami w tekście. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń rozmawia o miesiącach przynależących do określonych pór roku według wzoru. Uczeń nazywa ulubiony miesiąc i uzasadnia swój wybór, korzystając przy tym z podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy miesięcy przy właściwej porze roku. Uczeń uzupełnia zdania, podając wiek i miesiąc urodzin osób przedstawionych na ilustracjach. Uczeń na podstawie zebranych informacji pisze zdania o tym, w jakim miesiącu są urodziny kolegów/koleżanek z klasy.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o miesiąc urodzin kolegów/koleżanek z klasy oraz odpowiada na takie pytania. | Podręcznik s. 78, 79Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.2X.6.3X.10 |
| Lesson 2A guessing game. | 72. Słuchamy historyjki i odgadujemy nazwy miesięcy. | names of the months | Toby’s birthday is in (July).Her birthday is in (August). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje miesiące, których nazwy pojawiły się w historyjce. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta nazwy miesięcy i wskazuje te, których nie ma w tekście dialogu. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem oraz decyduje, czy zdania są zgodne z dialogiem. Uczeń czyta zagadkę i odgaduje nazwę miesiąca. Uczeń czyta krótkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z podanymi informacjami. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń układa zagadki o miesiącach według podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy miesięcy pasujące do podanych schematów. Uczeń uzupełnia zdania, wpisując zaimki dzierżawcze i nazwy miesięcy. Uczeń zapisuje zagadkę o miesiącu swoich urodzin. Uczeń uzupełnia zdania, podając miesiąc urodzenia wskazanych osób. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o miesiąc urodzin kolegi/ koleżanki i odpowiada na pytania według podanego wzoru. | Podręcznik s. 80, 81Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2X.4.3X.4.4.X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3X.10 |
| Lesson 3How many chickens are there? | 73. Liczymy do 100 dziesiątkami i śpiewamy piosenkę.  | ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | How many (chickens) are there?There are (seventy chickens on the farm). | **Znajomość środków językowych**Uczeń liczy do 100 dziesiątkami. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje i liczebniki zgodne z nagraniem. Uczeń zapisuje liczby zgodnie z wysłuchanym nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy zapis słowny liczebników z zapisem cyfrowym. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje właściwe wyrazy. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa liczby zapisane cyframi. Uczeń czyta działania na liczbach zgodnie z usłyszanym wzorem. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje słownie działania zapisane za pomocą cyfr. Uczeń układa do podanej ilustracji pytania o liczbę. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o liczbę oraz odpowiada na pytania kolegi/ koleżanki według podanego wzoru.Uczeń podaje swoją ulubioną liczbę. | Podręcznik s. 82, 83Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.6.5X.10 |
| Lesson 4Grandma’s birthday cake. | 74. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o urodzinach. | ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | My grandma is (sixty) years old. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje wyrazy w zdaniach zgodne z nagraniem. Uczeń zaznacza odpowiedzi na pytania zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje w zdaniach liczby zgodne z treścią historyjki. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje słownie liczby w zakresie 100. Uczeń uzupełnia zdania, informując ile lat mają osoby przedstawione na ilustracji. Uczeń pisze zdania o urodzinach bliskiej osoby według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące historyjki obrazkowej.  | Podręcznik s. 84, 85Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.5X.10 |
| Lesson 5Numbers! Numbers! | 75. Rozmawiamy o urodzinach i nazywamy miesiące. | names of the months, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | (Ania’s) birthday is in (November). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miesięcy i liczy w zakresie 100.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść rymowanki oraz wskazuje liczby i ilustracje zgodne z treścią nagrania. Uczeń łączy imiona z właściwymi miesiącami zgodnie z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy odpowiednie fragmenty zdań.**Wypowiedzi ustne**Uczeń podaje wiek osób przedstawionych na ilustracji. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania, które układa z wyrazów oraz fragmentów. Uczeń zapisuje zdania informujące o tym, kiedy wskazane osoby obchodzą urodziny.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące urodzin kolegów/koleżanek z klasy i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Uczeń odgaduje, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka. | Podręcznik s. 86Zeszyt ćwiczeń s. 88Animacje do rymowanki | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 5aNumbers! Numbers! | 76. Liczymy do 100. | names of the months, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred | How many (sandwiches) are there / can you see?There are / I can see (twenty sandwiches). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miesięcy i liczy w zakresie 100.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrażenia składające się z liczby i nazwy artykułu spożywczego i decyduje , czy są zgodne z ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń wymienia przedmioty w klasie oraz podaje ich liczbę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania, które układa z fragmentów. Uczeń zapisuje liczebniki oraz uzupełnia odpowiedzi na podane pytania. Uczeń uzupełnia i pisze pytania o liczbę przedmiotów w pokoju kolegi/koleżanki.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące liczby przedmiotów na ilustracji oraz liczby przedmiotów w pokoju i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 87Zeszyt ćwiczeń s. 89Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 6Pancake Day | 77. Poznajemy tradycje związane z Dniem Naleśnika. | pancakes, flour, frying pan, plate, toss, pancake race | (Pancake Day) is fun! | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy składników, akcesoriów i czynności związanych z przygotowaniem naleśników.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń rozumie proste pytania dotyczące jego upodobań i umiejętności. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy. Uczeń opowiada prostą historyjkę przedstawioną za pomocą ilustracji. **Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego upodobań i umiejętności.  | Podręcznik s. 88 | X.1.6X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.3.2X.4.1 X.4.2X.6.3X.6.5X.8.1 X.8.2 |
| Lesson 6aPancake Day | 78. Poznajemy przepis na naleśniki. | pancakes, flour, frying pan, plate, toss, pancake race | (Pancake Day) is fun! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i rozumie pytania dotyczące tekstu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje zapisane przez siebie odpowiedzi na pytania.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje wyrazy związane z przygotowaniem naleśników oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.  | Zeszyt ćwiczeń s. 90Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.6X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1X.3.2X.4.2X.5.1 X.5.3X.8.1 X.8.2 |
| Lesson 7I’ve got it! | 79. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 *When’s your birthday?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje liczby zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy miesięcy i nazywa brakujący miesiąc w danym ciągu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa liczby zapisane za pomocą cyfr. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze z pamięci nazwy miesięcy. Uczeń zapisuje brakującą informację w zdaniu na podstawie nagrania. | Podręcznik s. 89Zeszyt ćwiczeń s. 91 | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.9X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 80. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 *When’s your birthday?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń zapisuje liczby zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania o liczbę dotyczące treści nagrania. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada według podanego wzoru o szczegółach, którymi różnią się dwie ilustracje. Uczeń mówi, ile lat mają osoby na ilustracji i w jakim miesiącu są ich urodziny, korzystając z podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o urodzinach, wykorzystując podane informacje. Uczeń opisuje dwie wybrane osoby z rodziny według wzoru. Uczeń odszukuje w internecie i zapisuje wskazane informacje. | Podręcznik s. 90Zeszyt ćwiczeń s.92, 93 | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.8.1X.8.2X.9X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 81. Opowiadamy o sobie i o kolegach i koleżankach z klasy. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz proste wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie kilkuzdaniowe wypowiedzi i odpowiada na pytania do tekstu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada o sobie na podstawie przygotowanej pracy. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze podstawowe informacje o sobie (imię, wiek, urodziny) według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki.Uczeń opowiada o kolegach/koleżankach z klasy na podstawie przygotowanych prac.  | Podręcznik s. 91 | X.1.1X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.3 X.6.1 X.6.2X.9X.10  |
| Test na koniec rozdziału 6. | 82. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *When’s your birthday?* | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 |  | Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 6.  | 83. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 6. | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 |  | Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
| RevisionUnits 5–6I can do it! | 84. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5–6: nazwy mebli i sprzętów, wyrazy opisujące przedmioty i miejsca, nazwy miesięcy, liczebniki od 1 do 100. | Słownictwo z rozdziałów 5–6 | Struktury językowe z rozdziałów5–6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do podanej kategorii oraz właściwe odpowiedzi na podane pytania. Uczeń łączy fragmenty zdań. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach oraz opisuje wymarzony pokój, korzystając z podanych zwrotów. Uczeń zapisuje podstawowe informacje (wiek, urodziny) dotyczące przyjaciela.  | Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95 | X.2.1X.3.1X.3.2 X.5.2X.5.3X.9 |
|  |  |  |  | Unit 7 What’s the time in London? |  |  |
| Lesson 1Countries and people in the world. | 85. Poznajemy nazwy krajów i narodowości. | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian | He is from (the UK).He is (British). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy krajów i narodowości.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. Uczeń przyporządkowuje osoby do krajów zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy krajów i narodowości i dopasowuje kontury państw oraz flagi do wyrazów. Uczeń czyta proste zdania i wskazuje właściwy wyraz. Uczeń czyta zdania i odgaduje nazwę kraju na podstawie podanych informacji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa kraje i narodowości oraz informuje, z jakiego kraju pochodzą osoby na ilustracjach oraz jakiej są narodowości, korzystając przy tym z podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy krajów i narodowości. Uczeń uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi dotyczące kraju pochodzenia i narodowości osób. Uczeń pisze zdanie, podając kraj pochodzenia i narodowość. **Reagowanie**Uczeń informuje, z jakiego jest kraju i jakiej jest narodowości.  | Podręcznik s. 92, 93Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.9X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3X.6.2X.8.1  |
| Lesson 2The basketball game.  | 86. Słuchamy historyjki i pytamy o kraj pochodzenia i narodowość.  | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian | Where are you from?I’m from (Poland).What nationality are you?I’m (Polish).Where do you live?I live in (Warsaw). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz sprawdza z nagraniem, czy prawidłowo zapisał zdania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy krajów i narodowości. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem i wyszukuje w tekście wyrazy należące do wskazanych kategorii oraz wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach i odpowiedziach oraz łączy odpowiedzi z właściwymi pytaniami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń czyta pytania o kraj pochodzenia i narodowość oraz odpowiedzi na te pytania, zgodnie z usłyszanym nagraniem. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń porządkuje podane wyrazy i zapisuje zdania. Uczeń uzupełnia zdania nazwami krajów i narodowości. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące kraju pochodzenia i wieku osób na ilustracji oraz zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. **Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań.  | Podręcznik s. 94, 95Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99Karta obrazkowa z historyjką | X.1.1X.1.9X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3X.4.4X.5.1 X.5.2 X.5.3X.6.2X.10 |
| Lesson 3What’s the time? | 87. Poznajemy nazwy pór dnia oraz określamy godziny na zegarze. | day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | What’s the time? It’s (seven o’clock) in the (morning). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy pór dnia i nocy oraz określa godziny na zegarze.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje godziny na zegarze zgodne z nagraniem. Uczeń uzupełnia zdania godzinami zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wypowiedzi, zastępując godzinę przedstawioną na zegarze odpowiednim wyrażeniem. Uczeń odczytuje zdania informujące o tym, która jest godzina, i łączy zdania z właściwymi zegarami. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe wyrażenia oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pory dnia i nocy przedstawione na ilustracji. Uczeń informuje, która jest godzina na zegarach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje ilustracje właściwymi porami dnia i nocy. Uczeń przepisuje powitania i pożegnania, dopasowując je do obrazków. Uczeń układa kilkuzdaniową wypowiedź o swoim poniedziałku. Uczeń układa zdania, podając godzinę oraz aktywność przedstawioną na ilustracji oraz aktualną godzinę i własną aktywność. **Reagowanie**Uczeń wypowiada pożegnania i powitania zgodnie z porami dnia przedstawionymi na ilustracji.  | Podręcznik s. 96, 97Zeszyt ćwiczeń s.100, 101Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.1X.1.5X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1X.5.2X.5.3X.6.4X.10 |
| Lesson 4Art class. | 88. Słuchamy historyjki i opowiadamy o swoim dniu. | day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | What time is (your English class)?It’s at (eleven o’clock). (Tomek’s tennis class) is on (Monday) at (half past three). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje zegary pasujące do podanych godzin oraz na podstawie przeczytanych zdań zaznacza właściwe godziny na zegarach. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania o czynnościach codziennych podanymi wyrażeniami. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego zajęć. Uczeń uzupełnia zdania o rozkładzie zajęć podanych osób, na podstawie informacji w tabelce. Uczeń zapisuje pytania o godziny zajęć kolegi/koleżanki oraz zapisuje odpowiedzi.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania zdawane przez kolegę/ koleżankę, informując o której godzinie ma konkretne zajęcia.  | Podręcznik s. 98, 99Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.3X.5.2X.5.3X.6.3X.7 |
| Lesson 5I live in Poland. | 89. Opowiadamy o sobie i innych osobach. | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian, day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | What nationality are you?Where are you from?Where do you live?Where are you now? | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy krajów i narodowości oraz pór dnia. Uczeń określa godzinę na zegarze.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią nagrania. Uczeń rozumie treść rymowanki. Uczeń wskazuje ilustracje oraz zegary zgodnie z treścią nagrania. Uczeń uzupełnia brakujące informacje w tabeli zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania o podstawowe dane (imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, godzinę). Uczeń wskazuje odpowiedzi na podane pytania. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada o wybranej osobie na podstawie informacji zawartych na ilustracjach. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje pytania i odpowiedzi ułożone z podanych fragmentów. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące podstawowych informacji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 100Zeszyt ćwiczeń s. 104Animacje do rymowanki | X.1.1X.1.5X.1.9X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.2X.6.3 X.7 X.10 |
| Lesson 5aI live in Poland. | 90. Określamy czas i godzinę na zegarze.  | the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian, day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It’s one o’clock, half past, quarter past, quarter to | prepositions: in (January), on (Monday), in the (morning), at (one o’clock) | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy krajów i narodowości oraz pór dnia. Uczeń określa godzinę na zegarze.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz zdań wspartych zapisem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta zdania z przyimkami czasu na podstawie wysłuchanego nagrania. Uczeń czyta zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami oraz odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje pytania i odpowiedzi ułożone z podanych fragmentów. Uczeń zapisuje słownie godziny podane zapisem cyfrowym. Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące czasu wykonywania codziennych czynności i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 101Zeszyt ćwiczeń s.105Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.1.5X.1.9X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.7 X.10 |
| Lesson 6Travel Day | 91. Organizujemy Dzień Podróży i mówimy, dokąd chcielibyśmy pojechać.  | Italy, pasta, Japan, sushi, Spain, flamenco | I want to go to (Japan). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy krajów i elementów charakterystycznych dla tych krajów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, które zdania są zgodne z informacjami w tekście. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz informuje, dokąd chciałby pojechać.  | Podręcznik s. 102 | X.1.8X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 |
| Lesson 6aTravel Day | 92. Piszemy blog dla podróżników. | Italy, pasta, Japan, sushi, Spain, flamenco | I want to go to (Japan). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje fragmenty zdań zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i decyduje, jakimi wyrazami należy je uzupełnić.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje uzupełnione zdania.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami oraz samodzielnie uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach.  | Zeszyt ćwiczeń s. 106Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.8X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.1X.5.2X.6.1 |
| Lesson 7I’ve got it! | 93. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *What’s the time in London?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje zegary zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje wyrazy i wyrażenia pasujące do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa kraje i narodowości przedstawione na ilustracjach. Uczeń pyta o godziny na zegarze i udziela odpowiedzi. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy krajów i narodowości.  | Podręcznik s. 103Zeszyt ćwiczeń s. 107 | X.1.1X.1.5X.1.9X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.9 X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 94. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *What’s the time in London?* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania oraz uzupełnia zdania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada o dniu osoby na ilustracji oraz o swoim dniu, podając nazwy czynności i godziny. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania zaimkami. Uczeń pisze zdania o dniu kolegi/koleżanki na podstawie uzyskanych informacji. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o dzień kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania.  | Podręcznik s. 104Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109 | X.1.1X.1.5X.1.9X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.8.2X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 95. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania o podstawowe informacje – imię, wiek, urodziny, kraj pochodzenia, narodowość, godzinę.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odpowiada na podstawowe pytania.**Reagowanie**Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.  | Podręcznik s. 105 | X.1.1X.1.5X.1.9X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2 X.6.3X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 7. | 96. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *What’s the time in London?* | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 |  | Test na koniec rozdziału 7 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 7.  | 97. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 7. | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 |  | Test na koniec rozdziału 7. – www.dlanauczyciela.pl |  |
|  |  |  |  | Unit 8 Let’s celebrate! |  |  |
| Lesson 1I’m the winner! | 98. Poznajemy nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner | I like (bouncy castles).I like (jumping).Can you (swim)? | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania. Uczeń uzupełnia wyrażenia w tekście piosenki. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy i łączy je z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa atrakcje związane z czasem wolnym na ilustracjach oraz wypowiada zdania o ulubionych atrakcjach.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania o umiejętnościach kolegów/koleżanek na podstawie uzyskanych informacji. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o umiejętności kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania.  | Podręcznik s. 106, 107Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 2The party in the park. | 99. Słuchamy historyjki o festynie w parku. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner | Can I have (an apple), please?Yes, you can. / No, you can’t. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem i odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń czyta zdania i dopasowuje do nich ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń czyta pytania o pozwolenia oraz odpowiedzi na te pytania zgodnie z usłyszanym nagraniem. Uczeń odpowiada na pytania o pozwolenie usłyszane w nagraniu. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje atrakcje przedstawione na ilustracji podanymi wyrazami oraz porządkuje podane wyrazy i zapisuje zdania. Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją i zapisuje odpowiedzi na te pytania. Uczeń pisze pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracjami. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Uczeń odgaduje postać z podręcznika na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 108, 109Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113Karta obrazkowa z historyjką | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4X.5.2X.5.3X.6.1X.6.3X.10 |
| Lesson 3Let’s eat outside! | 100. Poznajemy nazwy produktów spożywczych. | burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | Can I (go to the forest), please?Yes, you can. / No, you can’t. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy produktów spożywczych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta nazwy produktów spożywczych i łączy je z właściwą ilustracją. Uczeń wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych wyrazów w ciągu. Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje obrazki, które do nich pasują. **Wypowiedzi ustne**Uczeń śpiewa piosenkę oraz układa zdania informujące, jakich produktów spożywczych potrzebuje na piknik. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy produktów spożywczych. Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją oraz zapisuje odpowiedzi na te pytania. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 110, 111Zeszyt ćwiczeń s.114, 115 Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | X.1.6X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3X.6.3 X.10 |
| Lesson 4Maya’s barbecue. | 101. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze. | burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | Can I have (two sausages), please? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki i wskazuje wyrazy, które są zgodne z jej treścią. Uczeń uzupełnia listę zakupów zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z treścią historyjki. Uczeń czyta podstawowe zwroty używanie w sklepie.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy owoców i produktów spożywczych. Uczeń pisze prośby o produkty spożywcze przedstawione na ilustracji. Uczeń zapisuje brakujące wypowiedzi w krótkim dialogu dotyczącym zakupów.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą historyjki. | Podręcznik s. 112, 113Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.5X.10 |
| Lesson 5First, I’m going to the barbecue. | 102. Wyrażamy prośby i porządkujemy wypowiedź.  | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner, burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | Can I (go to the bouncy castle)? first / next / then | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki oraz dialogu i wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania dotyczące prawd ogólnych i decyduje, czy są prawdziwe czy fałszywe. **Wypowiedzi ustne**Uczeń recytuje rymowankę i tworzy własną zwrotkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie i zapisuje odpowiedzi na te pytania. Uczeń zapisuje prośbę o produkty przedstawione na ilustracji. | Podręcznik s. 114Zeszyt ćwiczeń s. 118Animacje do rymowanki | X.1.8 X.1.6X.1.8X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3  |
| Lesson 5aFirst, I’m going to the barbecue. | 103. Pytamy o pozwolenie i opowiadamy o zasadach szkolnych. | take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner, burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry | You can (run in the gym)You can’t (swim in the library).first / next / then | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania dotyczące zasad i potrafi na nie odpowiedzieć. Uczeń porządkuje zdania w przepisie kulinarnym. **Wypowiedzi ustne**Uczeń zadaje pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracja. Uczeń wypowiada zdania o zasadach szkolnych, wykorzystując podane słownictwo. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania utworzone z podanych fragmentów. Uczeń porządkuje wypowiedź za pomocą poznanych wyrazów oraz układa zdania o porannych czynnościach.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki, wcielając się w rolę rodzica. | Podręcznik s. 115Zeszyt ćwiczeń s. 119Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.8 X.1.6X.1.8X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.4.3 X.5.2X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 6Feelings Day | 104. Poznajemy nazwy uczuć i emocji. | cheerful, calm, surprised, tired, scared, worried | I feel (cheerful) when I (chat with my friends). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy uczuć i emocji.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń sprawdza, czy jego odpowiedzi są zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy nazywające emocje.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz nazywa emocje przedstawione na ilustracji. Uczeń opowiada, w jakich sytuacjach odczuwa dane emocje wg podanego wzoru. **Reagowanie**Uczeń przedstawia emocja za pomocą mimiki. | Podręcznik s. 116 | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.6.1  |
| Lesson 6aFeelings Day | 105. Rozmawiamy o naszych uczuciach i emocjach. | cheerful, calm, surprised, tired, scared, worried | I feel (cheerful) when I (chat with my friends). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wpisuje brakujące informacje w zdaniach na podstawie nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy nazywające emocje i łączy je z właściwymi ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje zapisane przez siebie zdanie.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące litery w nazwach emocji. Uczeń pisze zdania o emocjach osób przedstawionych na zdjęciach oraz o swoim samopoczuciu.  | Zeszyt ćwiczeń s. 120Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.1.1X.1.11X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.5.2X.5.3 |
| Lesson 7I’ve got it! | 106. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 *Let’s celebrate!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta poznane w rozdziale wyrazy i wyrażenia i wskazuje odpowiednie ilustracje. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń prosi o pozwolenie i udziela odpowiedzi na prośby. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy produktów spożywczych i owoców w separacji i w zdaniach.  | Podręcznik s. 117Zeszyt ćwiczeń s. 121 | X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.5.2X.5.3X.9 X.10  |
| Lesson 7aI’ve got it! | 107. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 *Let’s celebrate!* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji oraz jego umiejętności. Uczeń uzupełnia zdania na podstawie informacji zamieszczonych na plakacie. **Wypowiedzi ustne**Uczeń porządkuje czynności przedstawione na ilustracjach wg podanego wzoru. Uczeń mówi, z jakich atrakcji chce skorzystać. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze pytania o pozwolenie. Uczeń układa krótką wypowiedź o czynnościach wykonywanych po szkole. Uczeń odszukuje w internecie i zapisuje wskazane informacje. | Podręcznik s. 118Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123 | X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.5.2X.5.3X.6.2X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI’ve got it! | 108. Prezentujemy, czego nauczyliśmy się na lekcjach języka angielskiego. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych oraz wypowiedzi kolegów/koleżanek. Uczeń rozumie sens prostej wyliczanki.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie nazwy podanych kategorii.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wymienia wyrazy należące do wybranej kategorii oraz wypowiada wyliczankę na podstawie wysłuchanego wzoru. Uczeń opowiada na podstawie przygotowanej pracy, co już potrafi powiedzieć po angielsku. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje wybrane wyrazy, zwroty i zdania. **Reagowanie**Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 119 | X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2 X.5.2X.5.3X.6.2X.8.1 X.8.2X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 8. | 109. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Let’s celebrate!*  | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 |  | Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 8. | 110. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 8. | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 |  | Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.5.1 X.5.2X.5.3X.9 |
| RevisionUnits 5–8I know it! | 111. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5–8: nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy miesięcy, liczebniki 1-100, nazwy krajów i narodowości, pory dnia, godziny, atrakcje, nazwy produktów spożywczych. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów5–8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta ze zrozumieniem pytania oraz krótkie dialogi.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje pojedyncze wyrazy i zdania.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń wpisuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii oraz wpisuje brakujące wyrazy do dialogów. Uczeń układa i zapisuje pytania z podanych wyrazów i zapisuje odpowiedzi na pytania. Uczeń opisuje swój pokój. | Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 | X.2.1X.2.2X.2.3X.3.1X.3.2X.4.2X.5.1X.5.2X.5.3 |
| Karaoke contest | 112. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 5–8. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów 5–8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.**Wypowiedzi ustne**Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 141-148 | X.2.1 X.2.2X.2.3 X.4.3 X.6.1X.10 |
|  |  |  |  | **Australia** |  |  |
| Lesson 1We’re in Australia | 113. Poznajemy flagę i mapę Australii oraz nazwy australijskich miast. | Cairns, Sydney, Alice Springs, Adelaide, Thredbo | We’re in (Australia).I’m (excited). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miejscowości w Australii.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją oraz wskazuje obrazki i nazwy miast zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i wskazuje nazwy miast.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nazwy znanych miejsc w Australii.**Reagowanie**Uczeń przedstawia za pomocą mimiki emocje i samopoczucie.  | Podręcznik s. 120 | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.1X.6.1 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 1aI’m from Australia | 114. Poznajemy znane miejsca w Australii. | Great Barrier Reef, Opera House, Mount Kosciuszko, Uluru | This is the (Great Barrier Reef). You can (swim with the fish). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens wypowiedzi wspartych ilustracją oraz wskazuje ilustracje i uzupełnia zdania zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie wypowiedzi dotyczące znanych miejsc w Australii wsparte ilustracją i nagraniem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje wypowiedzi dotyczące znanych miejsc w Australii.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o upodobania dotyczące poznanych miejsc w Australii i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi. | Podręcznik s. 121Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2X.2.3X.4.2X.3.1X.3.2X.6.3X.6.5 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 2How many kangaroos can you see? | 115. Poznajemy nazwy zwierząt zamieszkujących Australię.  | kangaroo, koala, wombat, dolphin, crocodile, kookaburra | Australia is a big country.Australians like (swimming). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt występujących w Australii.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego tekstem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta tekst i decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią. Uczeń wskazuje ilustracje odpowiadające wyrazom zaznaczonym w tekście. Uczeń wskazuje, który wyraz nie pasuje do pozostałych wyrazów w ciągu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nazwy zwierząt oraz czyta kilkuzdaniowy tekst wsparty nagraniem. | Podręcznik s. 122 | X.1.12X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2X.8.1X.8.2 |
| Lesson 2aI can see thirty koalas. | 116. Słuchamy historyjki i szukamy zwierząt. | kangaroo, koala, wombat, dolphin, crocodile, kookaburra | Can you see the (koalas)?They are (in the trees). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją i tekstem oraz uzupełnia lukę właściwym wyrazem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta historyjkę i wyszukuje w jej tekście nazwy zwierząt oraz liczby.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odczytuje historyjkę oraz zdania dotyczące historyjki, wybierając w nich liczby zgodne z tekstem. | Podręcznik s. 123Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.2X.4.3X.8.1X.8.2 |
|  |  |  |  | **Mini play *Clara is the winner!*** |  |  |
| Lesson 1Clara is the winner! | 117. Słuchamy przedstawienia, nazywamy bohaterów i rekwizyty oraz przydzielamy role. | treść Mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens przedstawienia wspartego ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów.**Reagowanie**Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 124,125 | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.4.1X.4.4X.6.1X.10 |
| Lesson 2Clara is the winner! | 118. Przygotowujemy przedstawienie. | treść Mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens przedstawienia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki.  | Podręcznik s. 124,125 | X.2.1 X.2.2 X.4.1X.4.3X.4.4X.6.1X.10 |
| Lesson 3Clara is the winner! | 119. Prezentujemy przedstawienie. | treść Mini play |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens przedstawienia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wypowiedzi bohaterów oraz śpiewa piosenki.  | Podręcznik s. 124,125 | X.2.1 X.2.2 X.4.3X.4.4X.6.1X.10 |
|  |  |  |  | **Let’s talk** |  |  |
| Lesson 1I like playing online. | 120. Rozmawiamy i powtarzamy zwroty z rozdziałów 1–8.  | Słownictwo z rozdziałów 1–8 | Struktury językowe z rozdziałów 1–8 | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna struktury językowe z rozdziałów 1–8.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie krótkie dialogi wsparte ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń tworzy proste zdania wg wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik s. 126, 127 | X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.3 X.4.4 X.6.3 X.6.5 X.9X.10 |