

Rozkład materiału nauczania dla klas 3 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika *Super Heroes 3*

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, na 60 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

- Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson 1, 2) = 2 godziny lekcyjne
- 8 rozdziałów x 7 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, w tym Lesson 7 – powtórzenie materiału i test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału) = 56 godzin lekcyjnych
- Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8 - 2 godziny lekcyjne

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl i w generatorze testów, który zapewnia możliwość ich edycji oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyjek, animacje do piosenek, animacje do rymowanek – wszystkie te materiały są również dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

- Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
- YouTube: https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY
- Onebook – www.dlanauczyciela.pl
- Generator testów – www.dlanauczyciela.pl

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Przewodnik SPE zawiera:

- elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
- porady dotyczące pracy z uczniem z SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem z SPE,
- propozycje zabaw do niektórych lekcji.

Bank Pomysłów zawiera:

- dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych,
- wskazówki dla rodziców / opiekunów / nauczycieli.

Sekcja	Temat lekcji	Słownictwo	Struktury językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Realizacja podstawy programowej
				Starter		
Lesson 1 How do you spell your name?	1. Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, przedstawiamy się i literujemy imiona oraz opisujemy osoby.	colours, school accessories, clothes	This is (Alicja). She's my friend. What's your name? I'm / My name's ... How do you spell your	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrań oraz historyjki wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrań. Uczeń wskazuje imię, które zostało przeliterowane. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z wypowiedzią. Uczeń przyporządkowuje	Podręcznik s. 4, 5 Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3	X.1.1 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2

Autor: Aleksandra Dziewicka

Opracowanie redakcyjne: Iwona Murawska, Urszula Radomska

Korekta: Urszula Radomska

Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2025

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

			name? How old are you? What's this? He (She) has got ...	odpowiedzi do podanych pytań. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz literuje swoje imię. Uczeń opisuje osoby na ilustracji oraz podaje informacje o koleżance/koleędzie zgodnie z podanym wzorem. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z ilustracją. Uczeń opisuje przedmioty, zwierzęta oraz osoby. Reagowanie Uczeń przedstawia siebie oraz koleżankę/kolegę – podaje imię i wiek. Uczeń wskazuje na ilustracji osobę opisaną przez koleżankę/kolegę.		X.5.3 X.6.2 X.8.1 X.10
Lesson 2 What's your favourite day?	2. Opowiadamy o ulubionych dniach tygodnia i porach roku.	days of the week, seasons	What's your favourite day/season? What do you do on Mondays?	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy dni tygodnia oraz pór roku. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje i wyrazy zgodne treścią nagrań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń porządkuje dni tygodnia oraz rozumie krótkie teksty o porach roku. Uczeń rozumie pytania o upodobania. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi, co robi w wybrane dni tygodnia oraz opowiada o swojej ulubionej porze roku. Uczeń tworzy wypowiedzi o wskazanych osobach na	Podręcznik s. 6, 7 Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5	X.1.5 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.3 X.6.5

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				podstawie podanych informacji – podaje ich imiona, wiek oraz upodobania. Uczeń czyta krótki tekst, zastępując ilustracje wyrazami. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze proste zdania opisujące swoje upodobania. Uczeń pisze krótką wypowiedź o ulubionej porze roku. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o upodobania i udziela odpowiedzi.		
				Unit 1 Switch on!		
Lesson 1 We have fun!	3. Poznajemy nazwy czynności związanych ze wspólnym spędzaniem czasu oraz korzystaniem z internetu.	call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy	We (chat with friends) on (Mondays). I (play online) on (Sundays).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu z przyjaciółmi oraz korzystaniem z internetu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z treścią nagrań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz słowa piosenki. Uczeń wypowiada zdania o czynnościach wykonywanych w poszczególne dni tygodnia według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne	Podręcznik s. 8, 9 Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 x.5.3 X.6.1 X.6.5 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń zapisuje pytania dotyczące umiejętności według podanego wzoru. Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz dni tygodnia. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego.		
Lesson 2 This is Maya.	4. Słuchamy historyjki, nazywamy czynności i opowiadamy o sobie.	call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy	What do you like/enjoy doing? I like/enjoy (painting). He (waters) the plants.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz znajduje w dialogach określone informacje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, na podstawie tekstu decyduje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe oraz wskazuje ilustracje zgodne z tekstem. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracjach. Uczeń czyta proste dialogi wsparte ilustracją oraz wypowiedzi z historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy czynności oraz uzupełnia zdanie, podając nazwy czynności. Uczeń zapisuje zdanie o swoich ulubionych czynnościach. Reagowanie Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie na podstawie pytań oraz wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania czasu wolnego.	Podręcznik s. 10, 11 Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.1 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.2 X.6.5 X.7 X.8.1 X.10
Lesson 3	5. Poznajemy	text	Switch on	Znajomość środków językowych	Podręcznik s. 12, 13	X.1.8

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Let's meet online!	słowa związane z komunikacją online.	message, computer, video game, mic, camera, mobile, project, file, screen, password	(your camera) please! Put in your password, please!	Uczeń zna słowa związane z komunikacją online. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje obrazki zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i rozpoznaje wyrazy, które do siebie pasują. Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń wskazuje wyraz pasujący do zdania. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy związane z komunikacją online oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa symbole związane z komunikacją online. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy czynności w separacji i w zdaniach. Uczeń uzupełnia zdania o tym, co posiadają, a czego nie posiadają osoby na ilustracji. Uczeń zapisuje zdania wyrażające prośby. Reagowanie Uczeń wypowiada prośby oraz reaguje odpowiednimi gestami na prośby kolegi/koleżanki.	Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.4 X.10
Lesson 4 She's a super hero!	6. Słuchamy historyjki i nazywamy czynności i	text message, computer, video game,	Switch on (the computer). He puts in	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać czynności i przedmioty związane z komunikacją online.	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13 Karty obrazkowe z historyjką	X.1.1 X.1.8 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	przedmioty związane z komunikacją online.	mic, camera, mobile, project, file, screen, password	the password.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwą ilustrację oraz wyrazy pasujące do zdań. Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwe zachowania podczas lekcji online. Wypowiedzi ustne Uczeń odczytuje wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania, oddzielając połączone wyrazy. Uczeń pisze krótką wypowiedź – instrukcję do gry na telefonie. Reagowanie Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z instrukcją.	Film animowany do historyjki	X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10
Lesson 5 She sends text messages very fast!	7. Rozmawiamy o czynnościach informatycznych wykonywanych w czasie wolnym.	call, send, play online, chat, argue, switch on, switch off, have fun, share, enjoy text message, computer, video game, mic, camera,	Lilly paints pictures very well. I like/enjoy (sending text messages). Present simple: 3 rd person	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu i wskazuje wyrażenia występujące w dialogu. Uczeń rozumie sens rymowanki oraz wypowiedzi i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń tworzy z podanych fragmentów zdanie o swoich upodobaniach. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i	Podręcznik s. 16, 17 Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15 Animacje do rymowanki	X.1.1 X.1.5 x.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		mobile, project, file, screen, password		przyporządkowuje postaci z tekstu do podanych zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy własną zwrotkę. Uczeń układa zdanie o czynnościach wykonywanych przez osoby na ilustracjach na podstawie podanego wzoru. Uczeń opowiada o umiejętnościach informatycznych kolegi/koleżanki. Wypowiedzi pisemne Uczeń łączy części zdań i zapisuje utworzone zdania. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników. Uczeń pisze kilkuzdaniową wypowiedź o czynnościach wykonywanych przez wybrane osoby. Reagowanie Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejętności informatycznych.		X.6.3 X.10
Lesson 6 Coding day	8. Poznajemy słowa związane z kodowaniem.	move, up, down, mouse, keyboard, bug	Move (three down). Move (one right).	Znajomość środków językowych Uczeń zna wyrazy związane z kodowaniem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń rozumie prostą instrukcję i zaznacza pola zgodne z instrukcją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta prostą instrukcję i	Podręcznik s. 18 Zeszyt ćwiczeń s. 16	X.1.1 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				wskazuje ilustrację, która do niej pasuje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy oraz nazywa przedmioty na ilustracji. Uczeń wydaje instrukcję pasującą do podanych rysunków. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje wskazówki dotyczące poruszania się po polach planszy. Uczeń zapisuje rozwiązania rebusów oraz uzupełnia zdanie. Reagowanie Uczeń porusza się po polach zgodnie z instrukcją podaną przez kolegę/koleżankę oraz wyraża swoje upodobania dotyczące kodowania.		X.6.5 X.11
Lesson 7 I've got it!	9. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału <i>Switch on!</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 1	Struktury językowe z rozdziału 1	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią wypowiedzi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie sens kilkuzdaniowego tekstu i wskazuje ilustrację zgodną z tekstem. Uczeń rozumie e-mail i decyduje, które zdania są zgodne z jego treścią. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności i rzeczy związane z komputerem oraz czasem wolnym przedstawione za pomocą ilustracji. Uczeń opowiada o bohaterach podręcznika na podstawie wzoru i podanych informacji. Uczeń udziela	Podręcznik s. 19, 20, 21 Zeszyt ćwiczeń s.17, 18, 19 Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.1.1 X.1.5 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				koledze/koleżance wskazówek dotyczących poruszania się po polach. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje poznane w rozdziale wyrazy. Uczeń zapisuje zdania o upodobaniach bohaterów podręcznika. Reagowanie Uczeń bierze udział w dialogu, zadając pytania oraz odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki. Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.		X.11
				Unit 2 Important jobs		
Lesson 1 What do you do?	10. Poznajemy nazwy zawodów i śpiewamy piosenkę.	doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger	verb <i>to be</i> I am (a doctor). You are (a driver). He/She is (a vet). We are (vloggers). They are (nurses).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zawodów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta proste zdania, wskazuje ilustracje, które do nich pasują, oraz wybiera zdania pasujące do ilustracji. Uczeń czyta proste zagadki i odgaduje nazwy zawodów. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń mówi proste zdania, podając zawody osób na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy zawodów oraz układa proste zdania z nazwami zawodów. Uczeń uzupełnia zdania	Podręcznik s. 22, 23 Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.4 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				właściwym zaimkiem i właściwą formą czasownika <i>to be</i>. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki o zawody przedstawione na ilustracjach.		
Lesson 2 Who is she?	11. Słuchamy historyjki i nazywamy zawody.	doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger	She is (a vet). She (helps animals). Is (your mum) (a vlogger)?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz znajduje w podanych zdaniach informacje niezgodne z historyjką. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, na podstawie tekstu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania. Uczeń czyta dialog i wskazuje brakujące formy czasownika <i>to be</i>. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta oraz powtarza z pamięci wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zawodów w krzyżówce. Uczeń uzupełnia zdania nazwami zawodów oraz formami czasownika <i>to be</i>. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące zawodów osób z rodziny.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.4 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.10
Lesson 3 Look around the town.	12. Poznajemy nazwy czynności związane z	work, look after, sell, drive, fix,	This is a farmer. He looks after	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności związanych z wykonywaniem zawodów.	Podręcznik s. 26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25 Karty obrazkowe i	X.1.4 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	wykonywaniem zawodów i śpiewamy piosenkę.	vlog, cut, uniform, outside, inside	animals. They are drivers. They drive trucks. Present simple: 3 rd person + plural	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Uczeń rozumie sens dialogu i łączy informacje zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta kilkudzaniową wypowiedz dotyczącą zawodu i odgaduje opisany zawód. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i śpiewa piosenkę. Uczeń wypowiada zdania o czynnościach, które wykonują osoby pracujące w różnych zawodach na podstawie podanego wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania formami oznajmującymi i przeczącymi czasowników w czasie <i>Present Simple</i>. Uczeń zapisuje zdania opisujące zawody.	wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.1
Lesson 4 A new job.	13. Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co robią osoby wykonujące różne zawody.	work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside	She is (a nurse). She works (at the hospital). Present simple: 3 rd person	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta kilkudzaniowy tekst opisujący zawód i odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.4 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Wypowiedzi ustne Uczeń udziela odpowiedzi na pytania do historyjki oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania wyrazami zgodnymi z historyjką oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące historyjki. Uczeń pisze kilkuzdaniowy tekst opisujący zawód wybranej osoby. Reagowanie Uczeń wyraża swoją opinię na temat historyjki.		X.5.2 X.5.3 X.6.5
Lesson 5 Does your mum work in a hospital?	14. Rozmawiamy o osobach, które wykonują różne zawody.	doctor, nurse, police officer, driver, shop assistant, vet, farmer, hairdresser, mechanic, vlogger, work, look after, sell, drive, fix, vlog, cut, uniform, outside, inside	Does she (vlog online)? A (doctor) doesn't (drive a bus). Present simple: 3 rd person	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa zawody oraz czynności związane z ich wykonywaniem. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń dopasowuje zawody do imion na podstawie wysłuchanego nagrania oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z nagraniem. Uczeń rozumie sens rymowanki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem pytania do ilustracji i wskazuje właściwe odpowiedzi. Uczeń tworzy pytania z podanych fragmentów zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy własną zwrotkę. Uczeń tworzy wypowiedzi o czynnościach wykonywanych lub nie wykonywanych	Podręcznik s. 30, 31 Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29 Animacje do rymowanki	X.1.4 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				w danym zawodzie na podstawie podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje pytania ułożone z podanych wyrazów oraz udziela odpowiedzi. Uczeń zapisuje zdania twierdzące i przeczące do ilustracji. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące zawodów przedstawionych na ilustracjach.		
Lesson 6 Cat Day	15. Organizujemy Dzień Kota, opisujemy koty.	fur, paw, whiskers, meow, shelter, adopt	I have got (a dog) I want to (adopt a cat).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała kota i słowa związane z opieką nad zwierzętami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem opis kota i wskazuje zdjęcie zgodne z opisem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy oraz opisuje swoje wymarzone zwierzątko. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy części ciała kota oraz uzupełnia brakujące wyrazy w tekście. Uczeń opisuje wygląd kota przedstawionego na ilustracji. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania	Podręcznik s. 32 Zeszyt ćwiczeń s. 30	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.5

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				dotyczące zwierzęcia, które chciałby posiadać.		
Lesson 7 I've got it!	16. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 2 <i>Important jobs</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 2	Struktury językowe z rozdziału 2	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje wyrazy występujące w nagraniu oraz fragmenty zdań zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy poznane w rozdziale 2 i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji i potrafi na nie odpowiedzieć. Uczeń czyta ze zrozumieniem dialog i zapamiętuje wskazane informacje podane w dialogu. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa zawody przedstawione na ilustracji oraz informuje, co robią osoby wykonujące dany zawód. Uczeń opowiada o swoim wymarzonym zawodzie na podstawie podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zawodów oraz uzupełnia tekst podanymi wyrazami. Uczeń uzupełnia zdania o wybranym dla siebie zawodzie. Reagowanie Uczeń opowiada o osobach ze swojej rodziny – podaje ich zawody i mówi, co robią.	Podręcznik s. 33, 34, 35 Zeszyt ćwiczeń s. 31, 32, 33 Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1–2: Zeszyt ćwiczeń s. 34,35 Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.1.4 X.2.1 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.2 X.9 X.10 X.11
				Unit 3 What's the matter?		
Lesson 1 Ouch! She has a	17. Poznajemy nazwy części ciała	ears, legs, stomach,	I have (a cold).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy części ciała oraz	Podręcznik s. 36, 37 Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37	X.1.1 X.1.11

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

broken finger!	oraz dolegliwości.	arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg	She has (a broken finger). They have (headaches).	dolegliwości. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje wyrażenia zgodnie z jej słowami. Uczeń uzupełnia zdanie na podstawie wypowiedzi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst o dolegliwościach oraz wskazuje właściwe osoby na ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa części ciała i dolegliwości przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi zdania o dolegliwościach według wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy dolegliwości. Uczeń pisze zdanie o swoim samopoczuciu. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytanie o samopoczucie.	Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3
Lesson 2 What's the matter?	18. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o dolegliwościach.	ears, legs, stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach	What's the matter? I've got (earache). What's the matter with (Jack)?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje ilustracje i łączy części zdań zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem, uzupełnia zdania na podstawie tekstu i wskazuje	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.1 X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		ache, broken leg		właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta tekst wyrazowo-obrazkowy oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Uczeń wypowiada zdania o dolegliwościach według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje rozwiązania rebusów oraz uzupełnia zdania nazwami dolegliwości. Uczeń zapisuje krótkie zdania o samopoczuciu według wzoru. Reagowanie Uczeń przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki i odgaduje dolegliwości prezentowane przez kolegów.		X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.10
Lesson 3 Go to the doctor's!	19. Poznajemy nazwy dolegliwości oraz udzielamy porad.	feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor's, rest, wear, dizzy, sleepy	I feel (dizzy). When I (feel sick) I (stay in bed).	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi nazwać dolegliwości oraz udzielić porad. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń łączy imiona osób z dolegliwościami zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta proste zdania i dopasowuje je do ilustracji oraz czyta krótkie dialogi i odpowiada na pytania dotyczące dialogów. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz piosenkę. Nazywa dolegliwości i porady przedstawione na ilustracji. Uczeń	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				opowiada o ilustracjach, opisując pogodę, samopoczucie oraz czynności. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w podanych wyrażeniach oraz zastępuje ilustracje wyrazami w kilkuzdaniowym tekście. Uczeń pisze zdanie o sposobach radzenia ze złym samopoczuciem. Reagowanie Uczeń przedstawia dolegliwości za pomocą mimiki i odgaduje dolegliwości prezentowane przez koleżanki/kolegów.		
Lesson 4 I don't feel very well.	20. Słuchamy historyjki i udzielamy rad.	feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor's, rest, wear, dizzy, sleepy	You should (go to the doctor's). You shouldn't (go to work). I feel (bad). I don't feel very well.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz decyduje, czy zdania są zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje w tekście historyjki podane zdania. Uczeń znajduje właściwą reakcję do podanego zdania. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze wyrazy i zwroty związane z samopoczuciem. Uczeń pisze proste zdania z poradami. Uczeń uzupełnia dialog podanymi wyrazami oraz samodzielnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu.	Podręcznik s. 42, 43 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.1 X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.10
Lesson 5	21. Odgrywamy	ears, legs,	What's the	Znajomość środków językowych	Podręcznik s. 44, 45	X.1.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Get better soon.	dialogi dotyczące samopoczucia oraz udzielamy porad.	stomach, arm, have a cold, cough, headache, earache, stomach ache, broken leg, feel sick, feel hot, have a fever, take medicine, stay in bed, go to the doctor's, rest, wear, dizzy, sleepy	matter? I've got (earache). I feel (bad). You should (rest). You shouldn't (run).	Uczeń zna nazwy dolegliwości oraz słowa przydatne przy udzielaniu porad dotyczących samopoczucia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki. Uczeń rozumie sens dialogu i wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania zawierające porady i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta i porządkuje wypowiedzi w dialogu. Wypowiedzi ustne Uczeń odgrywa dialogi dotyczące dolegliwości według podanego wzoru. Uczeń odgrywa rozmowę telefoniczną dotyczącą samopoczucia, wykorzystując podane zwroty. Uczeń powtarza rymowankę oraz tworzy własne zwrotki. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje podane wyrazy i wyrażenia, przyporządkowując je do właściwych czasowników. Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych fragmentów. Uczeń układa proste zdania opisujące dolegliwości osób na ilustracjach oraz zdania, w których zapisuje porady dla tych osób. Reagowanie Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia i udzielić porady.	Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45	X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.1 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 6	22. Rozmawiamy	Thanksgiving	I'm thankful	Znajomość środków językowych	Podręcznik s. 46	X.1.9

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Thanksgiving Day	o Świącie Dziękczynienia.	dinner, turkey, pumpkin pie, corn, cranberry sauce, thankful	for (my sister).	Uczeń zna nazwy podstawowych potraw związanych ze Świętem Dziękczynienia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu i wypowiada zdania zgodne z informacjami podanymi w nagraniu. Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe wyrazy. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i decyduje, czy są zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem oraz wyraża wdzięczność. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy potraw oraz uzupełnia zdania, wpisując nazwy potraw z pamięci. Uczeń zapisuje zdanie, w którym informuje, za co jest wdzięczny. Reagowanie Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyrażając swoją wdzięczność.	Zeszyt ćwiczeń s. 46	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.1 X.5.3 X.6.4 X.8.1 X.8.2
Lesson 7 I've got it!	23. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 3 <i>What's the matter? oraz</i> oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 3	Struktury językowe z rozdziału 3	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do dialogów. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy dolegliwości oraz porady i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń porządkuje wypowiedzi w dialogu. Uczeń rozumie krótkie dialogi	Podręcznik s. 47, 48, 49 Zeszyt ćwiczeń s. 47, 48, 49 Test na koniec rozdziału 3 – www.dlanauczyciela.pl	X.1.1 X. 1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				dotyczące samopoczucia oraz czyta kilkudzaniowy tekst na ten temat i wyszukuje w tekście określone informacje. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa dolegliwości i wypowiada porady przedstawione na ilustracjach. Uczeń układa dialogi dotyczące samopoczucia według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze samodzielnie nazwy dolegliwości oraz zdania, w których udziela porad. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane wyrażenia. Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.	Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10 X.11
				Unit 4 Let's go shopping!		
Lesson 1 Christmas shopping.	24. Poznajemy nazwy sklepów i śpiewamy piosenkę.	shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop	I'm buying (a T-shirt).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy sklepów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w tekście piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy sklepów i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa sklepy na ilustracjach oraz układa krótką	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.1.7 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.6.5

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				wypowiedź o zakupach według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy sklepów oraz uzupełnia zdania nazwami sklepów i artykułów. Reagowanie Uczeń odgaduje nazwy sklepów, o których opowiadają koledzy/koleżanki. Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące prezentów świątecznych oraz ulubionych sklepów.		X.7 X.10
Lesson 2 Where are you, Jack?	25. Słuchamy historyjki i określamy położenie.	shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery, sports shop	Where is (the clothes shop)? It's next to / on / in / in front of / opposite / between – prepositions of place	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje części zdań zgodnie z nagraniem. Uczeń rozumie zdania określające położenie wsparte ilustracjami i tekstem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem. Uczeń czyta zdania określające położenie i wskazuje wyrazy zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta tekst wyrazowo-obrazkowy oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Uczeń wypowiada zdania określające położenie według podanego wzoru. Uczeń odgrywa historyjkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy sklepów oraz uzupełnia dialog zgodnie z ilustracją. Reagowanie	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.7 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.6.1 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń zadaje pytania o rozmieszczenie sklepów i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		
Lesson 3 Shopping makes me dizzy!	26. Poznajemy wyrazy związane z zakupami i śpiewamy piosenkę.	order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale	Jack is (wrapping a gift). Present continuous	Znajomość środków językowych Uczeń zna wyrazy związane z robieniem zakupów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodnie z jej treścią. Uczeń porządkuje zdania zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i wskazuje ilustracje zgodne z ich treścią. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa czynności związane z zakupami przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi, co robią osoby przedstawione na ilustracji, korzystając z podanego wzoru. Uczeń mówi według podanego wzoru, co może kupić za określoną kwotę. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia wyrazy w zdaniach dotyczących zakupów oraz układu zdania opisujące, co robią osoby na ilustracjach. Uczeń zapisuje zdania, wymieniając artykuły, które można kupić za określoną kwotę. Uczeń pisze zdanie o tym, co robią członkowie jego	Podręcznik s. 54, 55 Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.1.7 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				rodziny.		
Lesson 4 A Christmas gift for Grandpa.	27. Słuchamy historyjki.	order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale	What is (Grandpa) doing? He is (looking for Christmas gifts). Present continuous	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje postaci z historyjki pasujące do podanych zdań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i dopasowuje zdania do nazw sklepów. Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki. Uczeń rozumie pytania dotyczące osób na ilustracjach oraz osób z jego rodziny. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje wyrazy związane z robieniem zakupów oraz zapisuje odpowiedzi do podanych pytań. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące historyjki obrazkowej.	Podręcznik s. 56, 57 Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.1 X.1.7 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.3 X.6.5
Lesson 5 How much is this?	28. Układamy dialogi, które odbywają się w sklepie.	shopping centre, market, supermarket, online shopping, bookshop, toy shop, shoe shop, clothes shop, bakery,	How much is this? Can I help you? Can I have (two apples), please? Here you are. Thank you.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy sklepów oraz wyrazy związane z robieniem zakupów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu oraz rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z treścią nagrań. Uczeń wskazuje nazwy sklepów zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy części zdań. Uczeń czyta proste zdania i decyduje, czy są zgodne	Podręcznik s. 58, 59 Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59 Animacje do rymowanki	X.1.1 X.1.7 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.3 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		sports shop, order, look for, pay, try on, wrap, cheap, expensive, gift, shopping list, sale		z ilustracjami. Uczeń porządkuje wypowiedzi w dialogu między sprzedawcą a klientem. Wypowiedzi ustne Uczeń recytuje rymowankę oraz układa własną zwrotkę rymowanki. Uczeń określa położenie sklepów zgodnie z ilustracją oraz mówi, co można kupić w danym sklepie, korzystając ze wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania zgodne z ilustracją. Uczeń zapisuje zdania, porządkując podane wyrazy. Uczeń zapisuje odpowiedzi na podane pytania. Reagowanie Uczeń prowadzi z kolegą/koleżanką dialog według podanego wzoru, wcielając się w rolę sprzedawcy i klienta.		X.6.4 X.10
Lesson 6 Volunteer Day	29. Rozmawiamy o pracy wolontariuszy.	volunteer, letter to Santa Claus, make parcels, donate toys, charity, deliver	I want to (donate food for animals). I like (helping).	Znajomość środków językowych Uczeń zna wyrazy i wyrażenia związane z działalnością wolontariuszy. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens wypowiedzi i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy i wyrażenia oraz dopasowuje je do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z przeczytanym tekstem.	Podręcznik s. 60 Zeszyt ćwiczeń s. 60	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.3 X.6.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem oraz tworzy wypowiedź o akcji charytatywnej na podstawie wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie o tym, co może robić jako wolontariusz.		
Lesson 7 I've got it!	30. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 4 <i>Let's go shopping!</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 4	Struktury językowe z rozdziału 4	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń tworzy wypowiedzi na podstawie wysłuchanego wzoru oraz ilustracji. Uczeń wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie wysłuchanego nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje naklejki do podanych wyrazów. Uczeń czyta dialog oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z jego treścią. Wypowiedzi ustne Uczeń określa położenie przedmiotów na ilustracji oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. Uczeń mówi, co robią osoby na ilustracjach, oraz opisuje wybrany sklep według podanego wzoru. Uczeń opowiada o swojej miejscowości na podstawie samodzielnie przygotowanego planu. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje nazwy sklepów, dopasowując je do właściwych ilustracji. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach oraz w dialogu. Uczeń zapisuje	Podręcznik s. 61, 62, 63 Zeszyt ćwiczeń s. 61, 62, 63 Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1–4: Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.1.7 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.6.4 X.8.1 X.9 X.10 X.11

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				nazwy produktów znalezione w internecie. Reagowanie Uczeń odgrywa z kolegą/koleżanką dialog w sklepie, wypowiadając zdania na podstawie wzoru.		
				Unit 5 In my room		
Lesson 1 Is there a chair in the living room?	31. Poznajemy nazwy mebli i sprzętów domowych.	bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin	There is (a chair) in the (living room). There are (two lamps) in the (bedroom).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy mebli i sprzętów domowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracją, wskazuje właściwą ilustrację oraz decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje ilustracje do nazw mebli i sprzętów domowych. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące mebli i sprzętów domowych. Uczeń opisuje, co znajduje się w pomieszczeniach przedstawionych na ilustracji oraz opowiada o swoim pokoju według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy mebli i sprzętów oraz pomieszczeń zgodnie z ilustracją. Uczeń wpisuje do zdań przymyki określające położenie oraz uzupełnia pytania i odpowiedzi	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.7 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				dotyczące ilustracji. Uczeń opisuje swój pokój. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące pokoju na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		
Lesson 2 Maya's night.	32. Słuchamy historyjki i nazywamy meble i sprzęty domowe.	bed, wardrobe, desk, chair, table, rug, lamp, shelf, poster, bin	Saxon Genitive It's (Maya's) house.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Uczeń porządkuje zdania zgodnie z treścią historyjki. Uczeń łączy imiona z ilustracjami zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem oraz wyszukuje w tekście wyrazy pasujące do podanych kategorii. Uczeń wskazuje wyrazy w zdaniach zgodnie z treścią dialogu. Uczeń rozumie pytania dotyczące jego pokoju. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy mebli i sprzętów domowych. Uczeń uzupełnia kilkuzdaniowy tekst formami czasownika <i>to be</i> oraz formą dopełniacza saksońskiego. Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące jego pokoju. Reagowanie	Podręcznik s. 66, 67 Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń zadaje pytania o rozmieszczenie sklepów i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		
Lesson 3 Who lives in this house?	33. Poznajemy wyrazy opisujące meble i sprzęty domowe.	tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard	(Tom's desk) is (tidy).	Znajomość środków językowych Uczeń zna przymiotniki opisujące wyposażenie domu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz przyporządkowuje postaci do domów zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje przymiotniki pasujące do ilustracji. Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do zdań. Uczeń czyta opis pokoju i uzupełnia brakujące wyrazy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń układa zdania opisujące elementy wyposażenia domu oraz opisuje ilustracje według wzoru. Uczeń opisuje domy należące do poszczególnych postaci według wzoru oraz opowiada o swoim domu. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przedmiotów na ilustracji. Uczeń pisze zdania opisujące przedmioty na ilustracji oraz opisuje przedmioty należące do	Podręcznik s. 68, 69 Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				kolegów/koleżanek.		
Lesson 4 Grandma and Grandpa's new table.	34. Słuchamy historyjki i opisujemy sprzęty domowe.	tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard	Is there (a pencil case) in the (classroom)? Are there (two sandwiches) in the (canteen)?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy w pary wyrazy o przeciwstawnych znaczeniach. Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z treścią historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz zadaje koledze/koleżance ułożone przez siebie pytania. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania przymiotnikami i nazwami przedmiotów zgodnie z ilustracją. Uczeń opisuje przedmioty należące do postaci z bajek przedstawione na ilustracji. Uczeń uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi zgodne z ilustracją. Uczeń zapisuje pytania, które zada koledze/koleżance oraz zapisuje odpowiedzi kolegi/koleżanki. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	Podręcznik s. 70, 71 Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.2 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 5 Tell me about their living room.	35. Opisujemy pomieszczenia w domu i określamy, do kogo należą	bed, wardrobe, desk, chair, table, rug,	Is there a (small window) in the (room)? Yes, there is.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy mebli i wyposażenia domu oraz przymiotniki opisujące ich wygląd. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 72, 73 Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75 Animacje do rymowanki	X.1.2 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	przedmioty.	lamp, shelf, poster, bin, tidy, untidy, nice, colourful, dark, light, old, new, soft, hard	/ No, there isn't. Are there (pink chairs) in the (room)? Yes, there are. / No, there aren't. My / your / his / her / our / their (school) is (big).	Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje oraz przyporządkowuje sprzęty do pomieszczeń zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie proste zdania z zaimkami dzierżawczymi. Uczeń tworzy pytania z podanych fragmentów oraz wskazuje odpowiedź na pytanie zgodną z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje pomieszczenia według wzoru oraz nazywa przedmioty na ilustracjach i określa, do kogo należą. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje pytania z podanymi wyrazami oraz odpowiada na pytania zgodnie z ilustracją. Uczeń uzupełnia zdania nazwami sprzętów i pomieszczeń oraz zaimkami dzierżawczymi. Uczeń układa krótki opis wymarzonej szkoły. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące pomieszczeń na ilustracji i odgaduje, którą ilustrację wybrali kolega lub koleżanka.		X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.7 X.10
Lesson 6 Friend Day	36. Organizujemy Dzień Przyjaciela i opowiadamy o	best friends, care, think, heart, card,	(Betsy) is my best friend.	Znajomość środków językowych Uczeń zna słowa związane z relacją z przyjacielem.	Podręcznik s. 74 Zeszyt ćwiczeń s. 76	X.1.1 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	swoim najlepszym przyjacielem.	together		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje oraz decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i uzupełnia luki podanymi wyrazami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza poznane wyrazy oraz opisuje wykonaną przez siebie kartkę dla przyjaciela/przyjaciółki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniu oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące najlepszego przyjaciela / najlepszej przyjaciółki.		X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3
Lesson 7 I've got it!	37. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 5 <i>In my room</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 5	Struktury językowe z rozdziału 5	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do podanych przymiotników oraz wskazuje w prostych zdaniach przymiotniki pasujące do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst i odpowiada na pytania do tekstu. Uczeń czyta dialog i uzupełnia luki podanymi wyrazami. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje przedmioty oraz pomieszczenia przedstawione na ilustracji. Wypowiedzi pisemne	Podręcznik s. 80, 81 Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83 Karta obrazkowa z historyjką Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.1.2 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.7 X.9 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń podpisuje meble i sprzęty przedstawione na ilustracji oraz uzupełnia krzyżówkę zaimkami dzierżawczymi. Uczeń pisze zdania, nazywając przedmioty i określając ich właścicieli. Uczeń uzupełnia pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> oraz odpowiada na pytania. Reagowanie Uczeń rozpoznaje, czy zdanie wypowiedziane przez kolegę/koleżankę jest zgodne z ilustracją i odpowiednio reaguje. Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.		X.11
				Unit 6 When's your birthday?		
Lesson 1 There are twelve months in a year.	38. Poznajemy nazwy miesięcy.	names of the months	When is your birthday? My birthday is in (March).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miesięcy. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje nazwy miesięcy zgodne z nagraniem. Uczeń zapisuje nazwy miesięcy zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta proste zdania dotyczące faktów i decyduje, czy są prawdziwe. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, czy podane zdania są zgodne z informacjami w tekście. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń rozmawia o miesiącach zaliczanych do określonych pór roku według wzoru. Uczeń nazywa	Podręcznik s. 78, 79 Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.2 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				ulubiony miesiąc i uzasadnia swój wybór, korzystając przy tym z podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy miesięcy przy właściwej porze roku. Uczeń uzupełnia zdania, podając wiek i miesiąc urodzin osób przedstawionych na ilustracjach. Uczeń na podstawie zebranych informacji pisze zdania o tym, w jakim miesiącu są urodziny kolegów/koleżanek z klasy. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o miesiąc urodzin kolegów/koleżanek z klasy oraz odpowiada na takie pytania.		
Lesson 2 A guessing game.	39. Słuchamy historyjki i odgadujemy nazwy miesięcy.	names of the months	Toby's birthday is in (July). Her birthday is in (August).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje miesiące, których nazwy pojawiły się w historyjce. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy miesięcy i wskazuje te, których nie ma w tekście dialogu. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem oraz decyduje, czy zdania są zgodne z dialogiem. Uczeń czyta zagadkę i odgaduje nazwę miesiąca. Uczeń czyta krótkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z podanymi informacjami. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń układa		X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4. X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				zagadki o miesiącach według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy miesięcy pasujące do podanych schematów. Uczeń uzupełnia zdania, wpisując zaimki dzierżawcze i nazwy miesięcy. Uczeń zapisuje zagadkę o miesiącu swoich urodzin. Uczeń uzupełnia zdania, podając miesiąc urodzenia wskazanych osób. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o miesiąc urodzin kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania według podanego wzoru.		
Lesson 3 How many chickens are there?	40. Liczymy do 100 dziesiątkami i śpiewamy piosenkę.	ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	How many (chickens) are there? There are (seventy chickens on the farm).	Znajomość środków językowych Uczeń liczy do 100 dziesiątkami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje i liczebniki zgodne z nagraniem. Uczeń zapisuje liczby zgodnie z wysłuchanym nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy zapis słowny liczebników z zapisem cyfrowym. Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i wskazuje właściwe wyrazy. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa liczby zapisane cyframi. Uczeń czyta działania na liczbach zgodnie z usłyszonym wzorem. Uczeń powtarza wyrazy	Podręcznik s. 82, 83 Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.6.5 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje słownie działania zapisane za pomocą cyfr. Uczeń układa do podanej ilustracji pytania o liczbę. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o liczbę oraz odpowiada na pytania kolegi/koleżanki według podanego wzoru. Uczeń podaje swoją ulubioną liczbę.		
Lesson 4 Grandma's birthday cake.	41. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o urodzinach.	ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	My grandma is (sixty) years old.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje wyrazy w zdaniach zgodnie z nagraniem. Uczeń zaznacza odpowiedzi na pytania zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje w zdaniach liczby zgodnie z treścią historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje słownie liczby w zakresie 100. Uczeń uzupełnia zdania, informując ile lat mają osoby przedstawione na ilustracji. Uczeń pisze zdania o urodzinach bliskiej osoby według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące historyjki obrazkowej.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.5 X.10
Lesson 5	42. Rozmawiamy	names of the	How many	Znajomość środków językowych	Podręcznik s. 86, 87	X.1.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Numbers! Numbers!	o urodzinach i liczymy do 100.	months, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred	(sandwiches) are there / can you see? There are / I can see (twenty sandwiches). (Ania's) birthday is in (November).	Uczeń zna nazwy miesięcy i liczy w zakresie 100. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść rymowanki oraz wskazuje liczby i ilustracje zgodne z treścią nagrania. Uczeń łączy imiona z właściwymi miesiącami zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrażenia składające się z liczby i nazwy artykułu spożywczego i decyduje, czy są zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń wymienia przedmioty w klasie oraz podaje ich liczbę. Uczeń podaje wiek osób przedstawionych na ilustracji. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania, które układa z wyrazów oraz fragmentów. Uczeń zapisuje liczebniki oraz uzupełnia odpowiedzi na podane pytania. Uczeń uzupełnia i pisze pytania o liczbę przedmiotów w pokoju kolegi/koleżanki. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące liczby przedmiotów na ilustracji oraz liczby przedmiotów w pokoju i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. Uczeń odgaduje, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka.	Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89 Animacje do rymowanki	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
----------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	--

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Lesson 6 Pancake Day	43. Poznajemy tradycje związane z Dniem Naleśnika.	pancakes, flour, frying pan, plate, toss, pancake race	(Pancake Day) is fun!	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy składników, akcesoriów i czynności związanych z przygotowaniem naleśników. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi oraz odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń rozumie proste pytania dotyczące jego upodobań i umiejętności. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy. Uczeń opowiada prostą historyjkę przedstawioną za pomocą ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje wyrazy związane z przygotowaniem naleśników oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego upodobań i umiejętności.	Podręcznik s. 88 Zeszyt ćwiczeń s. 90	X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.1 X.5.3 X.6.3 X.6.5 X.8.1 X.8.2
Lesson 7 I've got it!	44. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 6 <i>When's your birthday?</i> oraz oceniamy swoje	Słownictwo z rozdziału 6	Struktury językowe z rozdziału 6	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje i zapisuje liczby zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie kilkuzdaniowe wypowiedzi i odpowiada na pytania do tekstu. Uczeń rozpoznaje nazwy	Podręcznik s. 89, 90, 91 Zeszyt ćwiczeń s. 91, 92, 93 Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 5–6: Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	umiejętności.			miesiący i nazywa brakujący miesiąc w danym ciągu. Uczeń rozumie pytania o liczbę dotyczące treści nagrania. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa liczby zapisane za pomocą cyfr. Uczeń opowiada według podanego wzoru o szczegółach, którymi różnią się dwie ilustracje. Uczeń mówi, ile lat mają osoby na ilustracji i w jakim miesiącu są ich urodziny, korzystając z podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze z pamięci nazwy miesięcy. Uczeń zapisuje zdania o urodzinach, wykorzystując podane informacje. Uczeń opisuje dwie wybrane osoby z rodziny według wzoru. Uczeń odszukuje w internecie i zapisuje wskazane informacje. Reagowanie Uczeń opowiada o sobie oraz o kolegach/koleżankach z klasy na podstawie przygotowanych prac.	Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.2 X.8.1 X.8.2 X.9 X.10 . X.11
				Unit 7 What's the time in London?		
Lesson 1 Countries and people in the world.	45. Poznajemy nazwy krajów i narodowości.	the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian,	He is from (the UK). He is (British).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy krajów i narodowości. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. Uczeń przyporządkowuje osoby do krajów zgodnie z treścią nagrania.	Podręcznik s. 92, 93 Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		Indian		Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy krajów i narodowości i dopasowuje kontury państw oraz flagi do nazw krajów. Uczeń czyta proste zdania i wskazuje właściwe wyrazy. Uczeń czyta zdania i odgaduje nazwę kraju na podstawie podanych informacji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa kraje i narodowości oraz informuje, z jakiego kraju pochodzą osoby na ilustracjach oraz jakiej są narodowości, korzystając przy tym z podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy krajów i narodowości. Uczeń uzupełnia pytania i pisze odpowiedzi dotyczące kraju pochodzenia i narodowości osób. Uczeń pisze zdanie, podając kraj pochodzenia i narodowość. Reagowanie Uczeń informuje, z jakiego jest kraju i jakiej jest narodowości.		X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.2 X.8.1
Lesson 2 The basketball game.	46. Słuchamy historyjki i pytamy o kraj pochodzenia i narodowość.	the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian,	Where are you from? I'm from (Poland). What nationality are you?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz sprawdza z nagraniem, czy prawidłowo zapisał zdania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy krajów i narodowości. Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem i	Podręcznik s. 94, 95 Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.1 X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		Indian	I'm (Polish). Where do you live? I live in (Warsaw).	wyszukuje w tekście wyrazy należące do wskazanych kategorii oraz wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach i odpowiedziach oraz łączy odpowiedzi z właściwymi pytaniami. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń czyta pytania o kraj pochodzenia i narodowość oraz odpowiada na te pytania, zgodnie z usłyszanym nagraniem. Wypowiedzi pisemne Uczeń porządkuje podane wyrazy i zapisuje zdania. Uczeń uzupełnia zdania nazwami krajów i narodowości. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące kraju pochodzenia i wieku osób na ilustracji oraz zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz upodobań.		X.4.3 X.4.4 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.2 X.10
Lesson 3 What's the time?	47. Poznajemy nazwy pór dnia oraz określamy godziny na zegarze.	day, night, morning, afternoon, evening, midnight, It's one o'clock, half past,	What's the time? It's (seven o'clock) in the (morning).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pór dnia i nocy oraz określa godziny na zegarze. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje godziny na zegarze zgodnie z nagraniem. Uczeń uzupełnia zdania godzinami zgodnie z treścią nagrania.	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s.100, 101 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.1 X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		quarter past, quarter to		Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wypowiedzi, zastępując godzinę przedstawioną na zegarze odpowiednim wyrażeniem. Uczeń odczytuje zdania informujące o tym, która jest godzina, i łączy zdania z właściwymi zegarami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe wyrażenia oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pory dnia i nocy przedstawione na ilustracji. Uczeń informuje, która jest godzina na zegarach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje ilustracje nazwami pór dnia i nocy. Uczeń przepisuje powitania i pożegnania, dopasowując je do obrazków. Uczeń układa kilkuzdaniową wypowiedź o swoim poniedziałku. Uczeń układa zdania, podając godzinę oraz aktywność przedstawioną na ilustracji oraz aktualną godzinę i własną aktywność. Reagowanie Uczeń wypowiada pożegnania i powitania zgodnie z porami dnia przedstawionymi na ilustracji.		X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.4 X.10
Lesson 4 Art class.	48. Słuchamy historyjki i opowiadamy o swoim dniu.	day, night, morning, afternoon, evening,	What time is (your English class)? It's at (eleven	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103 Karty obrazkowe z historyjką	X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		midnight, It's one o'clock, half past, quarter past, quarter to	o'clock). (Tomek's tennis class) is on (Monday) at (half past three).	Uczeń wskazuje zegary pasujące do podanych godzin oraz na podstawie przeczytanych zdań zaznacza właściwe godziny na zegarach. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania o codziennych czynnościach podanymi wyrażeniami. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego zajęć. Uczeń uzupełnia zdania o rozkładzie zajęć podanych osób na podstawie informacji w tabelce. Uczeń zapisuje pytania o godziny zajęć kolegi/koleżanki oraz zapisuje odpowiedzi. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania zdawane przez kolegę/koleżankę, informując, o której godzinie ma konkretne zajęcia.	Film animowany do historyki	X.3.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.7
Lesson 5 I live in Poland.	49. Opowiadamy o sobie, określamy godzinę na zegarze.	the UK, the USA, Poland, Australia, India, British, American, Polish, Australian, Indian, day, night, morning, afternoon,	What nationality are you? Where are you from? Where do you live? Where are you now? prepositions: in (January), on	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy krajów i narodowości oraz pór dnia. Uczeń określa godzinę na zegarze. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń decyduje, czy ilustracje są zgodne z treścią nagrania. Uczeń rozumie treść rymowanki. Uczeń wskazuje ilustracje oraz zegary zgodnie z treścią nagrania. Uczeń uzupełnia brakujące informacje w tabeli zgodnie z treścią nagrania.	Podręcznik s. 100, 101 Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105 Animacje do rymowanki	X.1.1 X.1.5 X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		evening, midnight, It's one o'clock, half past, quarter past, quarter to	(Monday), in the (morning), at (one o'clock)	Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie pytania o podstawowe dane (imię, wiek, kraj pochodzenia, narodowość, godzinę). Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji. Uczeń wskazuje odpowiedzi na podane pytania. Wypowiedzi ustne Uczeń opowiada o wybranej osobie na podstawie informacji przedstawionych na ilustracjach. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. Uczeń czyta zdania z przymkami czasu na podstawie wysłuchanego nagrania. Uczeń czyta zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrażeniami. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje pytania i odpowiedzi ułożone z podanych fragmentów. Uczeń zapisuje słownie godziny podane zapisem cyfrowym. Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące podstawowych informacji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		X.6.2 X.6.3 X.7 X.10
Lesson 6 Travel Day	50. Organizujemy Dzień Podróży i mówimy, dokąd chcielibyśmy pojechać.	Italy, pasta, Japan, sushi, Spain, flamenco	I want to go to (Japan).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy krajów i elementów charakterystycznych dla tych krajów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje oraz fragmenty zdań zgodne z treścią nagrania.	Podręcznik s. 102 Zeszyt ćwiczeń s. 106	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta kilkuzdaniową wypowiedź i decyduje, które zdania są zgodne z informacjami w tekście. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz informuje, dokąd chciałby pojechać. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami oraz uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach.		X.4.2 X.5.1 X.5.2 X.6.1
Lesson 7 I've got it!	51. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 7 <i>What's the time in London?</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 7	Struktury językowe z rozdziału 7	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje zegary zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje wyrazy i wyrażenia pasujące do ilustracji. Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania oraz uzupełnia zdania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa kraje i narodowości przedstawione na ilustracjach. Uczeń pyta o godziny na zegarze i udziela odpowiedzi. Uczeń opowiada o swoim dniu, podając nazwy czynności i godziny. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy krajów i narodowości. Uczeń uzupełnia zdania zaimkami. Uczeń pisze zdania o dniu kolegi/koleżanki na podstawie	Podręcznik s. 103, 104, 105 Zeszyt ćwiczeń s. 107, 108, 109 Test na koniec rozdziału 7 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.1.1 X.1.5 X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10 X.11

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				uzyskanych informacji. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o dzień kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania. Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.		
				Unit 8 Let's celebrate!		
Lesson 1 I'm the winner!	52. Poznajemy nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym.	take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner	I like (bouncy castles). I like (jumping). Can you (swim)?	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania. Uczeń uzupełnia wyrażenia w tekście piosenki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy i łączy je z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pokazane na ilustracjach atrakcje związane z czasem wolnym oraz wypowiada zdania o ulubionych atrakcjach. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania o umiejętnościach kolegów/koleżanek na podstawie	Podręcznik s. 106, 107 Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				uzyskanych informacji. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o umiejętności kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania.		
Lesson 2 The party in the park.	53. Słuchamy historyjki o festynie w parku.	take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy castle, prize, winner	Can I have (an apple), please? Yes, you can. / No, you can't.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki wspartej ilustracją oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie ogólny sens dialogu wspartego nagraniem i odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Uczeń czyta zdania i dopasowuje do nich ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta tekst historyjki oraz odgrywa historyjkę. Uczeń czyta pytania o pozwolenie oraz odpowiada na te pytania zgodnie z nagraniem. Uczeń odpowiada na pytania o pozwolenie usłyszane w nagraniu. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje atrakcje przedstawione na ilustracji podanymi wyrazami oraz porządkuje podane wyrazy i zapisuje zdania. Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją i zapisuje odpowiedzi na te pytania. Uczeń pisze pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracjami. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	Podręcznik s. 108, 109 Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113 Karta obrazkowa z historyjką	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń odgaduje postać z podręcznika na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki.		
Lesson 3 Let's eat outside!	54. Poznajemy nazwy produktów spożywczych.	burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry	Can I (go to the forest), please? Yes, you can. / No, you can't.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy produktów spożywczych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń decyduje, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy produktów spożywczych i łączy je z właściwymi ilustracjami. Uczeń wskazuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych wyrazów w ciągu. Uczeń czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i wskazuje obrazki, które do nich pasują. Wypowiedzi ustne Uczeń śpiewa piosenkę oraz układa zdania informujące, jakich produktów spożywczych potrzebuje na piknik. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania, wpisując nazwy produktów spożywczych. Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją oraz zapisuje odpowiedzi na te pytania. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	Podręcznik s. 110, 111 Zeszyt ćwiczeń s.114, 115 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Lesson 4 Maya's barbecue.	55. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze.	burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry	Can I have (two sausages), please?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki i wskazuje wyrazy, które są zgodne z jej treścią. Uczeń uzupełnia listę zakupów zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z treścią historyjki. Uczeń czyta podstawowe zwroty używane w sklepie. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy owoców i produktów spożywczych. Uczeń pisze prośby o produkty spożywcze przedstawione na ilustracji. Uczeń zapisuje brakujące wypowiedzi w krótkim dialogu dotyczącym zakupów. Reagowanie Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą historyjki.	Podręcznik s. 112, 113 Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.5 X.10
Lesson 5 First I'm going to the barbecue.	56. Wyrażamy prośby, porządkujemy wypowiedź i pytamy o pozwolenie.	take part in, face painting, competition, photo booth, fashion show, crafts, barbecue, bouncy	Can I (go to the bouncy castle)? You can (run in the gym) You can't (swim in the library). first / next / then	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy atrakcji związanych z czasem wolnym oraz produktów spożywczych. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki oraz dialogu i wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania dotyczące prawd	Podręcznik s. 114, 115 Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119 Animacje do rymowanki	X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		castle, prize, winner, burger, chicken, sausage, ham, cheese, bread, cherry, watermelon, orange, strawberry		ogólnych i decyduje, czy są prawdziwe czy fałszywe. Uczeń rozumie pytania dotyczące zasad i potrafi na nie odpowiedzieć. Uczeń porządkuje zdania w przepisie kulinarnym. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania o wakacjach według wzoru. Uczeń recytuje rymowaną i tworzy własną zwrotkę. Uczeń zadaje pytania o pozwolenie zgodnie z ilustracją. Uczeń wypowiada zdania o zasadach panujących w szkole, wykorzystując podane słownictwo. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia pytania o pozwolenie i zapisuje odpowiedzi na te pytania. Uczeń zapisuje zdania utworzone z podanych fragmentów. Uczeń porządkuje wypowiedź za pomocą poznanych wyrazów oraz układa zdania o porannych czynnościach. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o pozwolenie i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki, wcielając się w rolę rodzica.		X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 6 Feelings Day	57. Rozmawiamy o naszych uczuciach i emocjach.	cheerful, calm, surprised, tired, scared, worried	I feel (cheerful) when I (chat with my friends).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy uczuć i emocji. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń sprawdza, czy jego odpowiedzi są zgodne z nagraniem. Uczeń wpisuje brakujące informacje w zdaniach na podstawie nagrania.	Podręcznik s. 116 Zeszyt ćwiczeń s. 120	X.1.1 X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy nazywające emocje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz nazywa emocje przedstawione na ilustracji. Uczeń opowiada według podanego wzoru, w jakich sytuacjach odczuwa dane emocje. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia brakujące litery w nazwach emocji i łączy słowa z właściwymi ilustracjami. Uczeń pisze zdania o emocjach osób przedstawionych na zdjęciach oraz o swoim samopoczuciu. Reagowanie Uczeń przedstawia emocje za pomocą mimiki.		X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.1
Lesson 7 I've got it!	58. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 <i>Let's celebrate!</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 8	Struktury językowe z rozdziału 8	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje oraz uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta poznane w rozdziale wyrazy i wyrażenia i wskazuje odpowiednie ilustracje. Uczeń rozumie pytania dotyczące ilustracji oraz jego umiejętności. Uczeń uzupełnia zdania na podstawie informacji zamieszczonych na plakacie. Wypowiedzi ustne Uczeń prosi o pozwolenie i udziela odpowiedzi na prośby. Uczeń	Podręcznik s. 117, 118, 119 Zeszyt ćwiczeń s. 121, 122, 123 Powtórzenie kumulatywne rozdziałów 5–8: Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów –	X.1.6 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.2 X.8.1 X.8.2 X.9

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				porządkuje czynności przedstawione na ilustracjach według podanego wzoru. Uczeń mówi, z jakich atrakcji chce skorzystać. Uczeń wymienia wyrazy należące do wybranej kategorii oraz wypowiada wyliczankę na podstawie wysłuchanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy produktów spożywczych i owoców w separacji i w zdaniach. Uczeń pisze pytania o pozwolenie. Uczeń układa krótką wypowiedź o czynnościach wykonywanych po szkole. Uczeń odszukuje w internecie i zapisuje wskazane informacje. Reagowanie Uczeń opowiada na podstawie przygotowanej pracy, co już potrafi powiedzieć po angielsku.	www.dlanauczyciela.pl	X.10 X.11
				Revision		
Lesson 1	59. Powtarzamy słownictwo	Słownictwo z rozdziałów 1-8		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie znaczenie słów i wyrażeń. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować karty obrazkowe do kart wyrazowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa słownictwo pokazywane na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Pisze pojedyncze wyrazy lub zwroty.	Karty obrazkowe i wyrazowe	X.1.1 X.1.2 X.1.3 X.1.4 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.11 X.4.1 X.4.4

Super Heroes 3 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi.		X.5.1 X.5.2
Lesson 2	60. Powtarzamy struktury		Struktury z rozdziałów 1-8	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie znaczenie dialogów. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi wskazać historyjkę obrazkową na podstawie tekstu. Wypowiedzi pisemne Pisze krótkie zdania lub dialogi Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi nazwać elementy na karcie z historyjką oraz potrafi powtórzyć lub odegrać dialogi lub fragment dialogu z wybranej historyjki. Reagowanie Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Podręcznik str. 126-127 Karty obrazkowe z historyjką	X.2.2, X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.1 X.6.3