**Rozkład materiału nauczania**

klasa 3 semestr 1 część 2

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym:

edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja

plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |
| --- |
| **X krąg tematyczny:** Dawniej i dziś |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 46.** Polegać jak na Zawiszy – PZ cz. 1 s. 64–65, Z cz. 2 s. 4–5, PM cz. 1 s. 62, M cz. 2 s. 4 |
| **edukacja polonistyczna**• Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem. Wypowiedzi na temat średniowiecznego rycerstwa oraz Zawiszy Czarnego – na podstawie wysłuchanego tekstu P. Wakuły „Być jak Zawisza” i innych źródeł, znaczenie i wartość rycerskich zachowań dawniej i dziś. Grupowe tworzenie notatki o Zawiszy Czarnym. Pisanie zasad rycerskiego zachowania. Omawianie wyglądu polskich mundurów. Tworzenie rodziny wyrazu *rycerz*. Utrwalanie pisowni głoski *ń* w różnych pozycjach. | • I.1.3, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3• Wypowiada się na temat Zawiszy Czarnego i rycerskich zachowań w dawnych czasach i współcześnie. Tworzy i zapisuje zasady rycerskiego zachowania. Tworzy rodzinę wyrazu *rycerz*. Zna zasadę pisowni głoski *ń* w różnych pozycjach. Wypowiada się na podstawie cicho przeczytanego tekstu informacyjnego. Omawia wygląd stroju galowego służb mundurowych. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. Dopełnianie liczb do 100 i porównywanie liczb. Rozwiązywanie zagadek matematycznych wymagających dodawania i odejmowania, uzupełnianie działań z okienkami. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.9• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Dopełnia liczby do 100, porównuje liczby. Rozwiązuje zagadki matematyczne wymagające dodawania i odejmowania, uzupełnia działania z okienkami. |
| **edukacja społeczna**• Ocenianie zachowania bohatera literackiego i zachowań rycerskich w dawnych czasach i współcześnie. Poszerzanie wiedzy na temat Zawiszy Czarnego. | • III.1.4, 2.7• Ocenia zachowanie bohatera literackiego i zachowanie rycerskie w dawnych czasach i współcześnie. Wie, kim był Zawisza Czarny. |
| **wychowanie fizyczne**• Przejścia równoważne i podciągania na ławeczkach – kształtowanie siły mięśni obręczy barkowej i równowagi. Ćwiczenia zwinnościowe i równoważne. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1,a,b,c,d, 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące siłę mięśni obręczy barkowej i równowagę, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 47.** Przed wiekami – PZ cz. 1 s. 66, Z cz. 2 s. 6, PM cz. 1 s. 63, M cz. 2 s. 5–6 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie informacji na temat ekwipunku średniowiecznego rycerza. Ćwiczenia w ustnym i pisemnym konstruowaniu opisu tarczy rycerskiej z wykorzystaniem pytań i pomocniczego słownictwa. Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem. Rozpoznawanie i pisanie przymiotników. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 5.4• Słucha informacji na temat ekwipunku średniowiecznego rycerza. Ustnie i pisemnie opisuje tarczę rycerską. Wykonuje rysunek na podstawie cicho przeczytanego opisu. Rozpoznaje i zapisuje przymiotniki do podanych rzeczowników. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 – doskonalenie rachunku pamięciowego. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Dodaje i odejmuje w pamięci liczby w zakresie 100. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie rysunku na podstawie cicho przeczytanego tekstu. Ozdabianie tarczy i miecza z tektury, wycinanie potrzebnych elementów zgodnie z instrukcją. | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6• Wykonuje rysunek na podstawie cicho przeczytanego tekstu. Ozdabia tarczę i miecz z tektury, wycina potrzebne elementy zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie tarczy i miecza z wykorzystaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, 2.4• Wykonuje tarczę i miecz za pomocą połączeń rozłącznych i nierozłącznych. |
| **edukacja informatyczna**• Przygotowanie prezentacji w programie *Power Point*. | • VII.2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1• Przygotowuje prezentację w programie *Power Point*. |
| **Temat 48.** Ciągle pada, kropi, mży – PZ cz. 1 s. 67, Z cz. 2 s. 7–8, PM cz. 1 s. 64, M cz. 2 s. 7, PPrz cz. 1 s. 25, Prz cz. 1 s. 19 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Omawianie utworu, określanie jego nastroju, metaforycznych czynności bohaterów lirycznych, przygotowanie do recytacji utworu. Opisywanie listopadowej pogody językiem potocznym i poetyckim. Pisanie odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza. Określanie rodzaju rzeczownika i przymiotnika w liczbie pojedynczej. | • I.1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.2, 5.4, 5.7• Omawia wysłuchany wiersz, określa jego nastrój, tematykę, zabiegi poetyckie. Głośno czyta wiersz. Ustnie opisuje listopadową pogodę. Pisze odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza. Zapisuje przymiotniki w związku z rzeczownikiem, określa ich rodzaj w liczbie pojedynczej. |
| **edukacja matematyczna**• Kodowanie informacji. Odczytywanie i interpretacja danych z diagramów, porównywanie temperatur i miar. Tworzenie diagramów słupkowych, wyciąganie wniosków. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.5, 6.8, 6.9• Koduje informacje. Odczytuje, zapisuje i interpretuje dane z diagramu. Tworzy diagramy słupkowe i je analizuje. |
| **edukacja przyrodnicza**• Doświadczenia prezentujące elektryzowanie się przedmiotów i powstawanie piorunu, wyciąganie wniosków. Rozmowa o bezpiecznym zachowaniu podczas burzy. | • IV.1.6, 2.9, 2.11. 2.12, 2.16, 3.7• Wyciąga wnioski z doświadczenia prezentującego zjawisko elektryzowania się przedmiotów. Wie, jak powstaje piorun. Zna bezpieczne zachowanie sie podczas burzy. |
| **edukacja plastyczna**• Rozpoznawanie i omawianie nastroju jesiennych pejzaży. Wyróżnianie na obrazach walorów barw, kształtów, światła i cienia. Rysowanie kredką ilustracji do wiersza. | • V.1.1c, 2.1, 2.6, 3.2• Omawia nastrój jesiennych pejzaży. Wyróżnia w obrazach walory (barwę, kształt, światło i cień). Rysuje kredką ilustrację do wiersza. |
| **wychowanie fizyczne**• Podania piłki górne i dolne różnymi sposobami w miejscu i w biegu z chwytem jednorącz i oburącz. Omówienie zasad *fair play i* bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b,c,f,g, 2.3a,b,c, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Doskonali podania i chwyty piłki jednorącz i oburącz różnymi sposobami. Przestrzega zasad *fair play i* bezpieczeństwa. |
| **Temat 49.** Czasem burza nas oburza – PZ cz. 1 s. 68–69, Z cz. 2 s. 9–10, PM cz. 1 s. 65, M cz. 2 s. 8–10 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne i ciche czytanie tekstu utrwalającego pisownię wyrazów z *rz* niewymiennym, wyszukiwanie w tekście wskazanych wyrazów i zdań, omawianie ortogramów, pisanie zdania z pamięci. Układanie i pisanie dalszego ciągu opowiadania. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Związek rzeczownika z przymiotnikiem – ćwiczenia językowe rozwijające umiejętność tworzenia form liczby mnogiej podanych wyrazów. | • I.1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4, 6.1• Głośno i cicho czyta tekst opowiadania, wyszukuje w nim wskazane wyrazy i zdania, omawia ortogramy, pisze zdania z pamięci. Układa i pisze dalszy ciąg opowiadania. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników z przymiotników.  |
| **edukacja matematyczna**• Rysowanie i układanie figur symetrycznych, wskazywanie osi symetrii figur, rysowanie figur w powiększeniu. Czy to już umiem? – samokontrola: dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, rozwiązywanie zadania złożonego, działania z okienkami, wzory symetryczne. | • II.2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.4, 6.9• Rysuje figury symetryczne i w powiększeniu, wskazuje oś symetrii. Wykonuje zadania samokontrolne: dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązuje zadanie złożone, uzupełnia działania z okienkami, rysuje wzory symetryczne. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad współpracy w grupach.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.  |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Na moście w Awinionie”. Poznawanie dawnych tańców dworskich. Nauka kroków gawota. Wprowadzenie chwytu fletowego *c1*. Granie na fletach gamy C-dur. Granie na flecie melodii „Mam chusteczkę haftowaną”. | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 3.7, 4.1, 5.3• Śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie”. Poznaje dawne tańce dworskie. Tańczy kroki gawota. Zna chwyt fletowy *c1*. Gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną”. |
| **Temat 50.** Turniej rycerski– Z cz. 2 s. 11–12 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi na temat rycerzy i ich udziału w turniejach rycerskich – na podstawie informacji wyszukanych w dostępnych źródłach. Układanie wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych. Ćwiczenia doskonalące umiejętności: językowe (wskazywanie spółgłosek miękkich, sylab), gramatyczne (rozpoznawanie rzeczowników i przymiotników) oraz ortograficzne (pisownia wyrazów z *rz* niewymiennym). Ciche czytanie ze zrozumieniem – wskazanie ilustracji zgodnej z opisem. | • I.1.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.2, 6.3• Wyszukuje w dostępnych źródłach informacje potrzebne do wykonania zadania, wypowiada się na temat rycerzy i ich udziału w turniejach rycerskich. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych. Wskazuje spółgłoski miękkie w wyrazach, dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki, doskonali pisownię wyrazów z *rz* niewymiennym. Wskazuje ilustrację zgodną z opisem w cicho przeczytanym tekście. |
| **edukacja społeczna**• Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas pracy zespołowej. |
| **edukacja plastyczna**• Rysowanie kredkami, flamastrami w trakcie wykonywania prac plastycznych (herbu rycerskiego). | • V.2.1, 2.6• Wykonuje rysunek kredkami, flamastrami zgodnie z podanym tematem. |
| **edukacja techniczna**• Projektowanie i grupowe wykonywanie prac plastycznych i technicznych z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje w grupie prace z wykorzystaniem połączeń nierozłącznych. |
| **wychowanie fizyczne**• „Turniej rycerski” – gry i zabawy bieżne, rzutne i zwinnościowe ze współzawodnictwem: bieg z pokonywaniem przeszkód, z przenoszeniem i przetaczaniem przedmiotów, mocowanie, rzuty do celu. Omówienie zasad współpracyibezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2b,f, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem. Realizuje biegi, pokonując przeszkody, mocuje się i rzuca do celu. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XI krąg tematyczny:** Co nam w sercu gra |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 51.** Okazujemy wdzięczność – PZ cz. 1 s. 70–71, Z cz. 2 s. 13–14, PM cz. 1 s. 66, M cz. 2 s. 11 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie i słuchanie opowiadania A. Sójki „Mistrz”. Wypowiadanie się na temat sytuacji, w jakiej znalazła się bohaterka tekstu, jej relacji z sąsiadem i momentu zmiany zachowania. Wskazywanie postaci i zdarzeń w opowiadaniu. Opowiadanie dalszych losów bohaterki opowiadania. Ćwiczenia w stosowaniu wyrazów określających następstwa czasowe. Tworzenie zdań złożonych ze spójnikami *więc*, *dlatego*, *ponieważ*. Odgrywanie scenek dramowych (okazywanie wdzięczności). | • I.1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.3, 3.5, 4.5, 5.3, 5.6, 6.3• Czyta i słucha opowiadania, wypowiada się na jego temat, omawia zachowanie bohaterki i wskazuje moment zmiany jej zachowania. Konstruuje dalszy ciąg opowiadania. Poprawnie stosuje wyrazy określające następstwa czasowe. Tworzy i zapisuje zdania złożone z zastosowaniem podanych spójników. Uczestniczy w scenkach dramowych. |
| **edukacja matematyczna**• Zbiory równoliczne, stosowanie pojęcia *po tyle samo*. Odkrywanie zasady tworzenia serii, układanie serii. | • II.1.2, 3.2, 3.3, 6.9• Stosuje pojęcie *po tyle samo*. Odkrywa zasady tworzenia serii, układa własne serie. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterki opowiadania. Ocenianie postępowania własnego i innych osób (czynienie dobra i okazywanie wdzięczności). | • III.1.1, 1.3, 1.4• Ocenia zachowanie bohaterki opowiadania oraz postępowanie własne i innych osób. |
| **wychowanie fizyczne**• Skoki przez skakankę ~~w miejscu i w biegu~~ – ćwiczenia doskonalące skoczność i zręczność: skoki jednonóż i obunóż ze zmianą tempa. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i zgodnej współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Reaguje na sygnały podczas zabawy bieżnej. Sprawnie skacze przez skakankę w miejscu i w biegu. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 52.** Nie warto się poddawać – PZ cz. 1 s. 72, Z cz. 2 s. 15–16, PM cz. 1 s. 67, M cz. 2 s. 12–13, PPrz cz. 1 s. 26–27, Prz cz. 1 s. 20 |
| **edukacja polonistyczna**• Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu K. Sowuli „Nie od razu można być mistrzem”, wykonywanie poleceń testowych sprawdzających jego zrozumienie, układanie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi. Wyszukiwanie i prezentowanie informacji o znanych Polakach, którzy osiągnęli sukces. Wypowiedzi na temat celów związanych z realizacją zainteresowań i marzeń. Rozpoznawanie rodzajów zdań. Pisownia wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym.  | • I.2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.2, 6.2• Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie cicho przeczytanego tekstu, układa pytania do niego i udziela odpowiedzi. Wyszukuje i prezentuje informacje o Polakach, którzy osiągnęli sukces. Wypowiada się na temat realizacji swoich zainteresowań i marzeń. Rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym i niewymiennym. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie w zakresie 50, stosowanie nazw *czynniki*, *iloczyn*. Rozwiązywanie zadań testowych – obliczenia wagowe i zegarowe.  | • II.3.3, 4.1, 6.4, 6.7, 6.8• Zna pojęcia *czynniki, iloczyn*, oblicza działania mnożenia w zakresie 50. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń wagowych i zegarowych. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad grupowego wyszukiwania informacji o osobach, które osiągnęły sukces.  | • III.1.4, 1.10, 2.7• Zgodnie współpracuje w grupie podczas wyszukiwania informacji o znanych osobach.  |
| **edukacja przyrodnicza**• Podstawowe narządy i układy w ciele człowieka. | • IV.2.4, 2.5• Nazywa podstawowe narządy i układy w ciele człowieka.  |
| **edukacja techniczna**• Wykonywanie zwierzątek z papieru techniką origami. | • VI.2.2c• Wykonuje sylwetkę zwierzęcia z papieru techniką origami. |
| **edukacja informatyczna**• Przygotowanie prezentacji w programie *Power Point*. | • VII.2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1• Przygotowuje prezentację w programie Power Point. |
| **Temat 53.** Dziewczynka z parku – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 17–19, PM cz. 1 s. 68–69, M cz. 2 s. 14–15 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyszukiwanie i czytanie fragmentów książki B. Kosmowskiej „Dziewczynka z parku”, wyszukiwanie i czytanie fragmentów ilustrujących omawiane zagadnienia, ocena zachowania i postawy bohaterów książki. Dobieranie tytułów do ilustracji przedstawiających zajęcia głównych bohaterów książki. Wyjaśnianie sformułowań związanych z utratą bliskiej osoby. Czytanie z podziałem na role wskazanego rozdziału. Wypowiedzi ustne i pisemne zainspirowane przeczytanym tekstem i ilustracją. | • I.1.5, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3• Wyszukuje i czyta fragmenty omawianej książki, ocenia zachowanie i postawy jej bohaterów. Dobiera tytuły do ilustracji przedstawiających zajęcia głównych bohaterów książki. Wyjaśnia sformułowania związane z utratą bliskiej osoby. Czyta tekst z podziałem na role. Wypowiada się ustnie i pisemnie na podstawie tekstu i ilustracji. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie w zakresie 50, doskonalenie tabliczki mnożenia. Działania z okienkami. Praktyczne stosowanie rozdzielności mnożenia względem dodawania. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.9• Oblicza iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia, uzupełnia okienka. Stosuje prawo rozdzielności mnożenia względem dodawania.  |
| **edukacja społeczna**• Wypowiedzi na temat właściwych postaw w stosunku do ludzi przeżywających trudne chwile. Rola przyjaciela w przeżywaniu trudnych sytuacji. Ocena zachowania bohaterów literackich.  | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4• Wie, jak należy się zachować w stosunku do osób przeżywających trudne chwile. Ocenia zachowanie bohaterów literackich. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia doskonalące kozłowanie, podania, rzuty i chwytanie piłki: bieg połączony z rzutami, chwytaniem i kozłowaniem piłki; w miejscu i w ruchu; rzuty do celu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2d,g, 2.3a,b,c,d, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6• Doskonali kozłowanie, podania, rzuty i chwyty piłki. Wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 54.** Nie traćmy głowy – PZ cz. 1 s. 73–74, Z cz. 2 s. 20, PM cz. 1 s. 70, M cz. 2 s. 16 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „Spokojna głowa”. Wyszukiwanie i wyjaśnianie związków frazeologicznych związanych z nazwami różnych części ciała, odgrywanie scenek dramowych. Uzupełnianie zdań wybranymi sformułowaniami. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery. Ćwiczenia w posługiwaniu się słownikami i encyklopedią. | • I.1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4, 4.6, 6.2, 6.3• Omawia przeczytany wiersz. Wyszukuje w różnych źródłach i wyjaśnia związki frazeologiczne z nazwami różnych części ciała, uczestniczy w scenkach dramowych. Uzupełnia zdania odpowiednimi sformułowaniami. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery. Doskonali umiejętność posługiwania się słownikami i encyklopedią. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie techniki pamięciowego obliczania iloczynów w zakresie 50. Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.3, 4.1, 4.3, 6.3, 6.8• Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pamięciowego obliczania iloczynów w zakresie 50. Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad współpracy w grupach.  | • III.1.1, 1.3, 1.10, • Przestrzega zasad zgodnej współpracy. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Jak rozmawiać trzeba z psem”. Akompaniament rytmiczny gestodźwiękami. Realizacja partytury rytmicznej odgłosami. Granie na fletach melodii „Siedzi sobie zając pod miedzą”. | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.5, 5.3• Śpiewa piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem”. Wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami. Realizuje partyturę rytmiczną odgłosami. Gra na flecie melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą”. |
|  **Temat 55.** Rozwijamy wyobraźnię – PZ cz. 1 s. 75, Z cz. 2 s. 21 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie wybranych dzieł abstrakcjonisty W. Kandinskiego, dzielenie się wrażeniami, wyjaśnianie pojęcia *abstrakcja*, nazywanie barw i kształtów. Uzupełnianie zdań z notatki na temat rysunku. Opowiadanie kreatywnych historii zainspirowanych obrazem „Żółty, czerwony i niebieski”.  | • I.1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 6.2, 6.3• Omawia wybrane dzieła abstrakcjonisty W. Kandinskiego, dzieli się wrażeniami, rozumie znaczenie pojęcia *abstrakcja*, nazywa barwy i kształty. Uzupełnia zdania na temat rysunku. Tworzy kreatywne opowiadanie zainspirowane dziełem malarskim. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad grupowego wykonywania przestrzennej pracy konstrukcyjnej.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad w czasie pracy grupowej. |
| **edukacja plastyczna**• Poznawanie wybranych dzieł W. Kandinskiego. Wykonanie abstrakcyjnego obrazu techniką mokre w mokrym, nazywanie kształtów, walorów barw, przypomnienie barw podstawowych i pochodnych. | • V.1.1a,c, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.2• Zna wybrane dzieła W. Kandinskiego. Wykonuje obraz techniką mokre w mokrym, nazywa kształty, walory barw, wskazuje barwy podstawowe i pochodne. |
| **edukacja techniczna**• „Podróż do krainy wyobraźni” – rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Wykonuje pracę przestrzenną, rozwijając umiejętności konstrukcyjne. |
| **wychowanie fizyczne**• Sztafeta wahadłowa z kozłowaniem i toczeniem piłki, bieg ze skokami obunóż, zabawa rzutna z piłką typu zbijany. Omówienie zasad współzawodnictwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2b,c,f, 3.2, 3.3, 3.6• Wykonuje zmiany podczas sztafety wahadłowej z kozłowaniem i toczeniem piłki w biegu. Rzuca do celu. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |
| **XII krąg tematyczny:** Dbamy o siebie i innych |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 56.** Skąd się wzięły pierniki? – PZ cz. 1 s. 76–78, Z cz. 2 s. 22–23, PM cz. 1 s. 71–72, M cz. 2 s. 17 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania E. Safarzyńskiej „Toruńskie pierniki”, przypomnienie pojęcia *legenda*. Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Porządkowanie kolejnych wydarzeń w omawianym tekście. Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z *ch* na końcu i wymieniającym się na *sz*.„Jak upiec pierniczki?” – dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, doskonalenie krytycznego myślenia.„Moja miejscowość na talerzu” – omawianie sposobu wykonania książeczki kucharskiej w formie miniprojektu. | • I.1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 5.4, 6.2, 6.3• Zna pojęcie *legenda*. Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy o toruńskich piernikach, zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu. Porządkuje kolejne wydarzenia w omawianym tekście. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne, utrwalając pisownię wyrazów z *ch*.Ustala, jakie czynności są wykonywane podczas pieczenia pierników, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.Omawia sposób wykonania regionalnej książeczki kucharskiej w formie miniprojektu. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie w poznanym zakresie liczbowym. Praktyczne stosowanie prawa przemienności mnożenia, układanie dywaników liczbowych. Utrwalanie pojęć *czynniki, iloczyn.* Układanie działań mnożenia do ilustracji.  | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.9• Mnoży w zakresie 50. Rozumie i stosuje prawo przemienności mnożenia. Poprawnie używa pojęć *czynniki, iloczyn.* Układa działania mnożenia do ilustracji.  |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad tworzenia stron do regionalnej książki kucharskiej w parach.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Rozumie znaczenie przestrzegania zasad współpracy podczas wspólnej pracy. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy zwinnościowe z elementami przetaczania, czołgania, czworakowania i przenoszeniem przedmiotów, zabawy z gonitwą. Omówienie zasad współzawodnictwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,e, 2.2b,f, 3.1,3.2, 3.6• Biega i wykonuje elementy ćwiczeń zwinnościowych w grach i zabawach z czołganiem, przetaczaniem, czworakowaniem i przenoszeniem przyborów. Przestrzega zasad *fair play.*  |
| **Temat 57.** Mleczny zawrót głowy – PZ cz. 1 s. 79–81, Z cz. 2 s. 24–25, PM cz. 1 s. 73, M cz. 2 s. 18 |
| **edukacja polonistyczna**• Słuchanie opowiadania J. Krzyżanek „Mućka, Pućka i Mela”, udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu, samodzielne wykonanie ćwiczeń sprawdzających jego zrozumienie. Konstruowanie zdań złożonych za pomocą spójników, stosowanie przecinka przed spójnikiem *ale*. Tworzenie wyrazów z sylabą *ser.* Dlaczego mleko jest białe, a serwatka jest zdrowa? – wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach.Co wiemy o mleku? – tworzenie mapy myśli.„Moja miejscowość na talerzu” – opracowanie książeczki kucharskiej (miniprojekt). | • I.1.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.9, 5.6, 6.2, 6.3• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania, samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające jego zrozumienie. Łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą spójników, stosuje przecinek przed spójnikiem *ale*. Tworzy i zapisuje wyrazy z sylabą *ser.* Wyszukuje informacje o mleku w dostępnych źródłach, tworzy mapę myśli.Opracowuje regionalną książeczkę kucharską w ramach miniprojektu wytwórczo-społecznego. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie w zakresie 50, stosowanie pojęć *iloczyn* i *czynniki*, gry matematyczne. Rozkładanie liczby na czynniki. Uzupełnianie działań z okienkami. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6,9• Mnoży w zakresie 50. Stosuje pojęcia *iloczyn* i *czynniki*. Uzupełnia działania z okienkami. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad współpracy w parze i w grupie podczas wykonywania poleceń.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad współpracy w parze i w grupie. |
| **edukacja plastyczna**• „Moja miejscowość na talerzu” – opracowanie i ozdabianie książeczki kucharskiej (miniprojekt wytwórczo-społeczny). | • V.2.1, 2.3, 2.6, 2.8• Ozdabia książeczkę kucharską wg własnego pomysłu. |
| **edukacja techniczna**• Łączenie elementów książeczki kucharskiej za pomocą połączeń rozłącznych. | • VI.2.2b, 2.4• Łączy elementy do książeczki kucharskiej za pomocą połączeń rozłącznych. |
| **edukacja informatyczna**• Prezentacja wyników swojej pracy. | • VII.2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1• Prezentuje wynik swojej pracy wykonanej na komputerze. |
| **Temat 58.** Dzieci z Bullerbyn – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 26–27, PM cz. 1 s. 74, M cz. 2 s. 19 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie kilku rozdziałów książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, rozmowa na temat bohaterów i głównych wydarzeń, ustalanie zależności i związków pokrewieństwa, uzupełnianie metryczki (wielka litera w tytułach, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych). Charakterystyka świata przedstawionego. Wspólne redagowanie notatki na podstawie poznanych fragmentów książki. Dbamy o siebie i o innych – uzasadnianie wypowiedzi. | • I.1.3, 2.4, 3.3, 3.7, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7, 6.2, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanych fragmentów książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”*.* Wskazuje bohaterów i główne wydarzenia, uzupełnia metryczkę, stosuje wielką literę w tytułach, imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych. Omawia świat przedstawiony. Redaguje notatkę na podstawie poznanych fragmentów książki. Wypowiada się na temat konieczności dbania o siebie i innych. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie mnożenia w zakresie 50, rozumienie znaczenie nawiasów w działaniach matematycznych, analizowanie sytuacji problemowych. Uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadania tekstowego – obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Mnoży w zakresie 50, rozumie znaczenie i wykorzystuje nawiasy w działaniach matematycznych. Uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **edukacja społeczna**• Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych. Omawianie zasad tworzenia plakatu.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Rozumie wartość dbania o siebie i o innych. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas tworzenia plakatu.  |
| **edukacja plastyczna**• Wspólne tworzenie schematu miejsca akcji w formie plakatu. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Uczestniczy w tworzeniu schematu miejsca akcji w formie plakatu. |
| **wychowanie fizyczne**• Przygotowanie do nauki podporu tyłem – ćwiczenia i test gibkości. Zabawy z podawaniem piłki do tyłu. Omówienie zasad bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,d, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia w teście sprawdzającym gibkość. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |
| **Temat 59.** W oczekiwaniu na Świętego Mikołaja – PZ cz. 1 s. 82–83, Z cz. 2 s. 28–29, PM cz. 1 s. 75, M cz. 2 s. 20–21, PPrz cz. 1 s. 28–29, Prz cz. 1 s. 21 |
| **edukacja polonistyczna**• Tworzenie skojarzeń do wyrazu *Mikołaj.* Czytanie tekstu informacyjnego „Kim był Święty Mikołaj?”, indywidualne pisanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Poznanie pojęć *fundacja*, *wolontariat*, *UNICEF.* Pisownia czasowników z zakończeniami -*uje*, -*uję*, -*ują* **–** ćwiczenia ortograficzne. | • I.1.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3• Tworzy skojarzenia do wyrazu *Mikołaj*. Układa i zapisuje pytania do głośno przeczytanego tekstu. Zna i rozumie pojęcia *fundacja*, *wolontariat*, *UNICEF.* Ćwiczy pisownię czasowników z zakończeniami -*uje*, -*uję*, -*ują*. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie i dzielenie w zakresie 50. Praktyczne dzielenie po równo i na równe części. Utrwalanie pojęć *podział*, *część*, *równe* *części*. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.2, 6.9• Mnoży i dzieli w zakresie 50, stosuje pojęcia *podział po równo i na równe części*. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie piramidy zdrowego żywienia i wyjaśnianie, czym jest zdrowy styl życia dzieci i młodzieży. Quiz wiedzy o zdrowym odżywianiu. Przygotowanie w grupach dziennego jadłospisu. | • IV.1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.13, 2.16, 3.5• Wie, czym jest piramida zdrowia i na czym polega zdrowy styl życia dzieci i młodzieży. Uczestniczy w konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu. Przygotowuje w grupie dzienny jadłospis. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie w grupie plakatu – rozmieszczanie napisanego ogłoszenia, ozdabianie. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje w grupie plakat na podany temat. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Andrzejkowe wróżby”. Realizacja partytury rytmicznej z akompaniamentem do piosenki. Poznawanie zwyczajów i tradycji związanych z andrzejkami. Granie na flecie melodii „Mało nas”. | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.5, 5.3• Śpiewa piosenkę „Andrzejkowe wróżby”. Realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki. Gra na flecie melodię „Mało nas”. |
| **Temat 60.** Sprawdzamy, czy potrafimy– Z cz. 2 s. 30–32 |
| **edukacja polonistyczna**• Czy to już umiem? – samokontrola: czytanie ze zrozumieniem, rozpoznawanie poznanych części mowy, pisownia wyrazów z *rz*, *ż*, porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, tworzenie zdań złożonych, określanie rodzaju rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej. Prezentowanie wykonanych w zespole książeczek kucharskich – podsumowanie miniprojektu. | • I.1.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3• Czyta ze zrozumieniem, rozpoznaje części mowy, poprawnie zapisuje wyrazy z *rz*, *ż*, ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, tworzy zdania złożone, określa rodzaj rzeczownika z przymiotnikiem. Prezentuje wykonaną w zespole książeczkę kucharską. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad obowiązujących podczas zabaw dydaktycznych. Uczestniczenie w warsztatach kulinarnych z udziałem przedstawicieli rodziców. | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych. Uczestniczy w warsztatach kulinarnych z udziałem przedstawicieli rodziców. |
| **wychowanie fizyczne**• Nauka podporu tyłem – kształtowanie zwinności i gibkości, skłony, czworakowanie, ćwiczenia równoważne. Przestrzeganie poznanych zasad bezpieczeństwa i współpracy. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, c, 2.3a,b,c,d,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia podporu tyłem, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XIII krąg tematyczny:** Pomagamy |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 61.** Sztuka zapraszania – PZ cz. 1 s. 84–85, Z cz. 2 s. 33–34, PM cz. 1 s. 76, M cz. 2 s. 22–23 |
| **edukacja polonistyczna**• Swobodne wypowiedzi na temat utrzymywania więzi z innymi ludźmi – na podstawie własnych doświadczeń i opowiadania R. Witka „Elo, ziomki!”; czytanie tekstu z podziałem na role. Indywidualne pisemne redagowanie zaproszenia, przypomnienie koniecznych jego elementów, zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. Utrwalanie zasad pisowni wyrazów z *ch* i zapisywanie ich na mapie myśli. Nauka na pamięć rymowanki ortograficznej. | • I.1.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3• Udziela odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu. Czyta tekst z podziałem na role. Wypowiada się na temat utrzymywania więzi z innymi ludźmi. Redaguje pisemne zaproszenie, zna i stosuje jego elementy i zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. Tworzy mapę myśli, utrwalając zasady pisowni wyrazów z *ch.* Recytuje z pamięci rymowankę ortograficzną. |
| **edukacja matematyczna**• Dzielenie w zakresie 30, dostrzeganie związku dzielenia z mnożeniem. Wprowadzenie pojęć *iloraz*, *dzielna*, *dzielnik*. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne i kalendarzowe. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9• Dzieli w zakresie 30, dostrzega związek dzielenia z mnożeniem. Stosuje pojęcia *iloraz*, *dzielna*, *dzielnik.* Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie i ozdabianie zaproszenia z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych.  | • V.2.1, 2.3, 2.7• Wykonuje i ozdabia zaproszenie, wykorzystuje różne materiały plastyczne. |
| **wychowanie fizyczne**• Rzuty piłką do kosza – kształtowanie celności, koordynacji i szybkości; bieg z rzutem do celu, podania i rzuty piłki do partnera w miejscu i w ruchu oraz do kosza z miejsca. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2b,c,d,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Wykonuje podania piłki do partnera i rzuty oburącz do kosza z miejsca. Doskonali celność rzutów. |
| **Temat 62.** Pomagamy innym w potrzebie – PZ cz. 1 s. 86–87, Z cz. 2 s. 35, PM cz. 1 s. 77–78, M cz. 2 s. 24–25, PPrz cz. 1 s. 30–31, Prz cz. 1 s. 22 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie opowiadania „Kiermasz dla Ani”, wyjaśnienie pojęć *wolontariat*, *działalność* *charytatywna*. Indywidualne pisanie kreatywnego rozwinięcia omawianego opowiadania. Dlaczego warto pomagać? – dyskusja. Stworzenie mapy przyjaciół w środowisku lokalnym. Jestem wolontariuszem – plusy i minusy działalności charytatywnej i wolontariatu. | • I.1.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.2, 6.2, 6.3• Głośno czyta opowiadanie, wyjaśnia pojęcia *wolontariat*, *działalność* *charytatywna*. Pisze kreatywne rozwinięcie opowiadania. Uczestniczy w dyskusji na temat konieczności pomagania innym. Uczestniczy w tworzeniu mapy przyjaciół w środowisku lokalnym. Wskazuje plusy i minusy związane z wolontariatem w najbliższym środowisku. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie 50, dostrzeganie związku mnożenia z dzieleniem. Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych z wykorzystaniem ilustracji. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.9• Mnoży i dzieli w zakresie 50, dostrzega związek mnożenia z dzieleniem. Rozwiązuje i układa zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji. |
| **edukacja społeczna**• Poznawanie organizacji, instytucji i fundacji charytatywnych w najbliższym otoczeniu. Dostrzeganie wartości niesienia pomocy potrzebującym. Wyjaśnianie, kim jest wolontariusz. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10• Zna organizacje, instytucje i fundacje charytatywne w najbliższym otoczeniu. Ocenia wartość niesienia pomocy potrzebującym. Wie, kim jest wolontariusz. |
| **edukacja przyrodnicza**• Co zrobić, by być zdrowym? – pogadanka wstępna; wykonanie mapy myśli i albumu „Sam o zdrowie dbam”. Poznajemy przyczyny, objawy i profilaktykę chorób. | • IV.1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.13, 2.16, 3.6• Omawia przyczyny chorób i wskazuje zasady dbania o zdrowie. Rozumie konieczność systematycznego kontrolowania stanu zdrowia.  |
| **edukacja informatyczna**• Kodowanie z wykorzystaniem bloków na płycie CD. | • VII.1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 5.1• Koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD. |
| **Temat 63.** Głodne ptaki – PZ cz. 1 s. 88–89, Z cz. 2 s. 36–37, PM cz. 1 s. 79, M cz. 2 s. 26 |
| **edukacja polonistyczna**• Ciche czytanie opowiadania A. Sójki „Najpiękniejsza choinka”, udzielanie odpowiedzi na pytania testowe. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat udzielania pomocy ptakom w czasie zimy – na podstawie własnych doświadczeń i opowiadania. | • I.1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.2, 6.2, 6.3• Cicho czyta opowiadanie, udziela odpowiedzi na pytania testowe. Wypowiada się na temat udzielania pomocy ptakom w czasie zimy.Wyszukuje informacje w celu utworzenia atlasu ptaków zimujących w Polsce. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie mnożenia i dzielenia do 50, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.9• Mnoży i dzieli, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **edukacja przyrodnicza**• Obserwacje przyrodnicze podczas wycieczki, rozpoznawanie i nazywanie ptaków pozostających w Polsce na zimę. Omawianie sposobów dokarmiania ptaków i ich pożywienia. | • IV.1.1, 1.4, 1.7• Uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych, rozpoznaje i nazywa ptaki pozostające w Polsce na zimę. Wie, w jaki sposób i czym można dokarmiać ptaki. |
| **edukacja plastyczna**• Stworzenie klasowego atlasu ptaków zimujących w Polsce. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje kartkę do klasowego atlasu ptaków. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie ekologicznego karmnika. | • VI.1.1, 1.2, 2.2b, 2.4• Wykonuje karmnik z materiałów przyrodniczych. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z piłką – ćwiczenie rzutów do partnera i do kosza. Bieg połączony z prowadzeniem piłki i rzutem do celu. Podania i rzuty piłki do partnera w miejscu, w ruchu i do kosza. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2b,c,d,f,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Uczestniczy w grach i zabawach z piłką, wykonuje rzuty piłki do partnera i do kosza, przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 64.** Dzieci z Bullerbyn – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 38–39, PM cz. 1 s. 80–81, M cz. 2 s. 27–29 |
| **edukacja polonistyczna**• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi jako sprawdzian stopnia zrozumienia treści pierwszych rozdziałów książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wydarzeń i dawnych zabaw dziecięcych. Uzupełnianie planu wydarzeń, opowiadanie przygody Svippa, wielka litera w pisowni imion. Opis i ocena zachowania dziecięcych bohaterów książki. Uzupełnianie zdań, określanie cech postaci – tworzenie portretu bohatera książki. | • I.1.1, 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.7, 4.2, 4.8, 4.9, 6.3• Zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu. Tworzy wielozdaniową wypowiedź na temat wydarzeń i dawnych zabaw dziecięcych. Uzupełnia plan wydarzeń, opowiada przygody Svippa, stosuje wielką literę w pisowni imion. Opisuje i ocenia zachowanie bohaterów książki. Uzupełnia zdania, określa cechy postaci, tworząc portret bohatera książki. |
| **edukacja matematyczna**• Poznawanie i korzystanie z różnych sposobów obliczania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia. Stosowanie w praktyce rozdzielności mnożenia względem dodawania. Wykorzystanie gry planszowej „Zegar” – obliczenia zegarowe. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9 • Wykorzystuje różne sposoby obliczania iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia. Stosuje w praktyce rozdzielność mnożenia względem dodawania. Wykonuje obliczenia zegarowe w grze planszowej. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania dziecięcych bohaterów literackich. Omawianie zasad współpracy podczas grupowego wykonywania zadania.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10• Ocenia zachowanie bohaterów literackich. Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania zadania. |
| **edukacja plastyczna**• Rysowanie sylwetki bohatera książki i jej ozdabianie (wykonywanie portretu plastyczno-literackiego). | • V.2.1, 2.3, 2.6• Rysuje i ozdabia sylwetkę bohatera książki. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka kanonu „Panie Janie”. Wprowadzenie pojęcia *kanon*. Wykonywanie kanonów: wokalnego, instrumentalnego, ruchowego. Granie na flecie gamy w kanonie. | • VIII.1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 5.3• Rozumie pojęcie *kanon.* Śpiewa kanon „Panie Janie”, wykonuje kanony: wokalny, instrumentalny, ruchowy. Gra na flecie gamę w kanonie. |
| **Temat 65.** Dzieci z Bullerbyn – trzecie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 40–41 |
| **edukacja polonistyczna**• Przypomnienie zabaw dzieci z Bullerbyn. Rozmowa na temat zwyczaju pisania listów. Stałe elementy charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą. Indywidualne pisanie listu do bohaterów książki. Rozmowa na temat znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych.  | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.4, 3.7, 4.3, 4.4, 5.7• Zna zabawy dzieci z Bullerbyn. Uczestniczy w rozmowie na temat zwyczaju pisania listów, zna charakterystyczne elementy listu, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. Pisze list do bohaterów książki. Wypowiada się na temat znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych.  |
| **edukacja społeczna**• Omawianie znaczenia wywiązywania się z obowiązków domowych. | • III.1.1, 1.2, 1.3• Rozumie znaczenie wywiązywania się z obowiązków domowych.  |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie lapbooka związanego z omawianą książką zgodnie z podaną instrukcją. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje lapbook zgodnie z podaną instrukcją. |
| **edukacja techniczna**• Omawianie zasad tworzenia i łączenia kart lapbooka. Znaczenie ładu i porządku w miejscu pracy.  | • VI.1.1, 2.2a,b• Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. Podczas tworzenia lapbooka stosuje połączenia łączne i rozłączne. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z kółkami ringo – doskonalenie celności rzutów i chwytów do partnerów i do celu. Bieg połączony z przenoszeniem przyborów, podskokami i slalomem. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,f, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Biega, przenosząc małe przybory. Rzuca kółkiem ringo do partnera i do celu. Przestrzega zasad *fair play.*  |
| **XIV krąg tematyczny:** W oczekiwaniu na Boże Narodzenie |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 66.** Świąteczne zwyczaje w różnych krajach – PZ cz. 1 s. 90–91, Z cz. 2 s. 42–43, PM cz. 1 s. 82, M cz. 2 s. 30 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu informacyjnego „W oczekiwaniu na święta”, układanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Boże Narodzenie w Bullerbyn – porządkowanie wydarzeń. Poznawanie tradycji obchodzenia Bożego Narodzenia w różnych krajach – zbieranie informacji w dostępnych źródłach, prezentowanie ich i notowanie na mapie myśli. Utrwalanie pisowni nazw państw i imion wielką literą ‒ ćwiczenia. | • I.1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 4.8, 6.2, 6.3• Odpowiada na pytania do głośno przeczytanego tekstu. Porządkuje wydarzenia związane z przygotowaniami do świąt w Bullerbyn. Wyszukuje informacje o tradycjach bożonarodzeniowych w różnych krajach, prezentuje je i notuje na mapie myśli. Poprawnie zapisuje nazwy państw i imion wielką literą. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie mnożenia w zakresie 100 – uzupełnianie tabliczki mnożenia. Praktyczne stosowanie rozdzielności mnożenia względem dodawania. Uzupełnianie działań z okienkami. | • II.2.2, 3.1, 3.3, 6.9• Mnoży w zakresie 100, stosuje w obliczeniach rozdzielność mnożenia względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i różnych krajach. | • III.2.5• Zna tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w omawianych krajach. |
| **edukacja plastyczna**• „Moja wymarzona choinka” – malowanie pracy farbami plakatowymi. | • V.2.2, 2.7• Maluje farbami plakatowymi wymarzoną choinkę. |
| **wychowanie fizyczne**• Wzmacnianie mięśni posturalnych i utrwalanie nawyku prawidłowej postawy w pozycji stojącej, siedzącej i leżącej. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2b, 2.3a,b,c,e, 3.1, 3.2, 3.6• Przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń zapobiegających wadom postawy. Przestrzega ustalonych zasad.  |
| **Temat 67.** Uważnie czytamy – PZ cz. 1 s. 92, Z cz. 2 s. 44–45, PM cz. 1 s. 83, M cz. 2 s. 31 |
| **edukacja polonistyczna**• Poznawanie warunków czytania ze zrozumieniem – na podstawie tekstu informacyjnego „Sztuka czytania”. Wyszukiwanie w tekście informacji, które są odpowiedzią na postawione pytania. Czytanie tekstu z lukami w wyrazach, porządkowanie wyrazów w zdaniach. Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem, układanie pytań i odpowiedzi. Ćwiczenia w tworzeniu rodziny wyrazów. Doskonalenie umiejętności tworzenia skojarzeń. | • I.1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.5, 6.3• Głośno czyta tekst informacyjny, omawia warunki czytania ze zrozumieniem. Układa pytania do tekstu i wyszukuje w nim potrzebne informacje. Czyta tekst z lukami w wyrazach, porządkuje wyrazy w zdaniach. Czyta tekst ze zrozumieniem, układa pytania i odpowiedzi. Zapisuje rodziny wyrazów. Tworzy skojarzenia. |
| **edukacja matematyczna**• Opowiadanie matematyczne – mnożenie i dzielenie liczb w poznanym zakresie liczbowym. Układanie zadań tekstowych do ilustracji i do opowiadania matematycznego, obliczenia pieniężne. | • II.2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9• Mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym. Samodzielnie układa treść zadań tekstowych do ilustracji i do opowiadania matematycznego. |
| **edukacja społeczna**• Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia. Ustalanie zasad wspólnego ozdabiania choinki.  | • III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5• Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Przestrzega zasad wspólnego ozdabiania choinki. |
| **edukacja plastyczna**• Polskie tradycje świąteczne – ozdabianie klasowej choinki zgodnie z instrukcją. | • V.2.3, 2.6• Ozdabia klasową choinkę zgodnie z podaną instrukcją. |
| **edukacja informatyczna**• Praca z tabelą. Umiejętność użycia indeksu górnego (formatowanie zapisu minut przy godzinach). | • VII.1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 5.1• Pracuje z tabelą, używa indeksu górnego (formatuje zapis minut przy godzinach). |
| **Temat 68.** Niezwykłe święta – PZ cz. 1 s. 93, Z cz. 2 s. 46, PM cz. 1 s. 84–85, M cz. 2 s. 32–33, PPrz cz. 1 s. 32, Prz cz. 1 s. 23 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie wiersza L. J. Kerna „Szkoda”, rozmowa na temat skojarzeń, określanie nastroju utworu. Świąteczni wierszokleci – kreatywne ćwiczenie redakcyjne, wyjaśnianie pojęć *wiersz*, *poezja* i *rymowanka*. Konstruowanie w grupach gry planszowej – utrwalanie wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku.  | • I.1.1, 1.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat głośno przeczytanego wiersza. Wykonuje kreatywne ćwiczenie redakcyjne, wyjaśnia pojęcia *wiersz*, *poezja* i *rymowanka*. Konstruuje w grupie grę planszową i utrwala wiadomości o rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku. |
| **edukacja matematyczna**• Rysowanie figur w powiększeniu i w pomniejszeniu. Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie mnożenia i dzielenia – *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*. | • II.1.2, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.9• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym, stosuje pojęcia *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*.  |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad obowiązujących podczas grupowego konstruowania rymowanek i zbiorowego tworzenia wiersza.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad podczas grupowego konstruowania rymowanek i zbiorowego tworzenia wiersza. |
| **edukacja przyrodnicza**• Jak powstają dźwięki? – prowadzenie doświadczeń i obserwacji, wyciąganie wniosków.  | • IV.1.4, 1.6, 2.16, 3.6• Uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i w obserwacjach, wyciąga wnioski. |
| **edukacja plastyczna**• „Kolory świąt” – malowanie pejzażu. | • V.1.1c, 2.3, 2.6• Maluje pejzaż barwami kojarzonymi ze świętami. |
| **wychowanie fizyczne**• Witaj, zimo! – gry i zabawy bieżne i rzutne na śniegu: mocowanie się i przenoszenie małych przyborów, rzuty do celu i na odległość, jazda na sankach. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Biega na śniegu, łączy bieg z przenoszeniem małych przedmiotów i jazdą na sankach. Wykonuje rzuty do celu. Respektuje zasady bezpieczeństwa w trakcie zajęć na śniegu. |
| **Temat 69.** Życzenia się spełniają – PZ cz. 1 s. 94–95, Z cz. 2 s. 47, PM cz. 1 s. 86–87, M cz. 2 s. 34 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa na temat sposobów składania życzeń. Słuchanie tekstu opowiadania I. Landau, „Noworoczne życzenia”, ocena zachowania i wskazanie jego konsekwencji. Poetyckie życzenia dla bliskich – ćwiczenia redakcyjne w poprawnym pisaniu życzeń, wielka litera w zwrotach grzecznościowych.  | • I.1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 4.3, 4.4, 5.7, 6.3• Zna różne sposoby składania życzeń. Słucha tekstu opowiadania, ocenia zachowanie i wskazuje jego konsekwencje. Redaguje poetyckie życzenia skierowane do bliskich, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych. |
| **edukacja matematyczna**• Budowanie lub rysowanie figur na sieci kwadratowej. Poznawanie i intuicyjne rozumienie pojęcia *pole figury*. Doskonalenie rachunku pamięciowego w grze planszowej. | • II.2.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.3, 6.8, 6.9• Konstruuje figury na sieci kwadratowej. Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienia pojęcia *pole figury*. Wykorzystuje umiejętności rachunkowe w grze planszowej.  |
| **edukacja społeczna**• Rozmowa na temat tradycji składania życzeń z różnych okazji. Ocena zachowania bohaterów literackich.  | • III.1.1, 1.3, 1.4• Rozumie znaczenie tradycji składania życzeń z różnych okazji. Ocenia zachowanie bohaterów literackich. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonywanie i ozdabianie okolicznościowych kart z życzeniami – praca plastyczno-techniczna. | • V.2.3, 2.7• Ozdabia okolicznościową kartę z życzeniami różnymi materiałami plastycznymi. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie z papieru okolicznościowych kart z życzeniami (składanie papieru). | • VI.1.1, 1.2, 2.2c, 2.4• Wykonuje z papieru okolicznościową kartę z życzeniami. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Kolędowy czas”. Rozpoznawanie metrum i rytmów kolęd. Śpiewanie kolędy „Pójdźmy wszyscy do stajenki”. Granie kolędy „Lulajże, Jezuniu”. | • VIII.2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 5.3• Śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”. Rozpoznaje metrum i rytm kolęd. Gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”. |
| **Temat 70.** Klasowa Wigilia – Z cz. 2 s. 48–49 |  |
| **edukacja polonistyczna**• Powtórzenie wiadomości z wykorzystaniem gry planszowej „Boże Narodzenie w różnych krajach”. Przygotowanie w grupach poleceń i pytań do quizu o tematyce bożonarodzeniowej. | • I.1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 4.3, 6.3• Zna zasady gry „Boże Narodzenie w różnych krajach” i powtarza wiadomości z wykorzystaniem gry. Przygotowuje w grupie quiz o tematyce bożonarodzeniowej. |
| **edukacja społeczna**• Wigilia klasowa – integracja zespołu klasowego, składanie życzeń. | • III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5• Uczestniczy i pomaga w zorganizowaniu Wigilii klasowej, składa życzenia. |
| **edukacja plastyczna**• Przygotowanie w grupach papierowych ozdób choinkowych (łańcuch, aniołki, gwiazdki). | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje w grupie papierowe ozdoby choinkowe (łańcuch, aniołki, gwiazdki). |
| **edukacja muzyczna**• Śpiewanie znanych pastorałek i kolęd podczas Wigilii klasowej. | • VIII.2.3• Śpiewa znane pastorałki i kolędy podczas Wigilii klasowej. |
| **wychowanie fizyczne**• Świąteczne zawody – gry i zabawy bieżne ze współzawodnictwem: biegi ze zmianą kierunku, przenoszeniem przyborów, wysokim unoszeniem kolan, czworakowanie w zmiennym tempie. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Bierze udział w biegach ze współzawodnictwem. Przestrzega zasad *fair play.*  |
| **XV krąg tematyczny:** Witamy Nowy Rok |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 71.** Z Nowym Rokiem żwawym krokiem – PZ cz. 1 s. 96–97, Z cz. 2 s. 50–51, PM cz. 1 s. 88–89, M cz. 2 s. 35, PPrz cz. 1 s. 33, Prz cz. 1 s. 24 |
| **edukacja polonistyczna**• Swobodne wypowiedzi na temat oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku. Wyjaśnienie powiedzenia *Z Nowym Rokiem żwawym krokiem*. Wypowiedzi na temat przeczytanego wiersza L. J. Kerna „Bajka o Starym i Nowym Roku”, pisanie zakończenia zdań. Opisywanie wyglądu bohaterów wiersza. Utrwalanie pisowni wyrazów z *ó* wymiennym, tworzenie czasowników od podanych rzeczowników i ich zapisywanie.  | • I.1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 5.4, 6.2, 6.3• Wypowiada się na temat oczekiwań związanych z nadejściem nowego roku. Wyjaśnia powiedzenie *Z Nowym Rokiem żwawym krokiem*. Czyta wiersz i wypowiada się na jego temat, pisze zakończenia zdań. Opisuje wygląd bohaterów wiersza. Poprawnie zapisuje wyrazy z *ó* wymiennym, tworzy i zapisuje czasowniki od podanych rzeczowników. |
| **edukacja matematyczna**• Odczytywanie godzin, minut i sekund na zegarze, wprowadzenie pojęcia *sekunda*. Wykonywanie prostych obliczeń czasu*.* Rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń zegarowych.  | • II.3.4, 6.4, 6.9• Zna pojęcia *godzina, kwadrans, minuta,* *sekunda* i wykonuje proste obliczenia czasu*.* Rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych, wyciąga wnioski. |
| **edukacja społeczna**• Poznawanie tradycji i zwyczajów noworocznych w Polsce i na świecie, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. | • III.2.5• Zna tradycje i zwyczaje noworoczne w Polsce i na świecie. |
| **edukacja przyrodnicza**• Omawianie mapy administracyjnej Polski, wskazywanie swojej miejscowości, województwa i jego stolicy. „Wycieczka przez województwa” – gra edukacyjna. | • IV.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6• Omawia mapę administracyjną Polski, wskazuje na niej swoją miejscowość, województwo i jego stolicę. |
| **edukacja plastyczna**• Malowanie farbami plakatowymi portretów Starego i Nowego Roku. Barwy ciepłe i zimne. | • V.2.2, 2.6• Maluje farbami plakatowymi portrety Starego i Nowego Roku, wskazuje barwy ciepłe i zimne. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy bieżne i rzutne z piłką siatkową i lekarską połączone z przenoszeniem przedmiotów, rzutami piłki do celu ruchomego, kozłowaniem i toczeniem piłki. Przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f,g, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6• Biega, łącząc bieg z przenoszeniem przyborów, rzutami piłki do celu, kozłowaniem i toczeniem piłki. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 72.** Leśny bal – PZ cz. 1 s. 98–99, Z cz. 2 s. 52–53, PM cz. 1 s. 90, M cz. 2 s. 36–37 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie tekstu ortograficznego i wykonywanie ćwiczeń utrwalających pisownię wybranych wyrazów z *ó* niewymiennym. Układanie kreatywnego zakończenia opowiadania i dialogów. Przypomnienie wiadomości o rzeczowniku, wskazywanie nazw zwierząt, roślin, ludzi, rzeczy. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.6, 5.4, 6.2, 6.3• Czyta tekst ortograficzny wyszukuje w nim rzeczowniki, wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* niewymiennym. Układa kreatywne zakończenie opowiadania. Wskazuje nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy wśród rzeczowników. Porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja matematyczna**• Nazwy miesięcy i dni tygodnia. Zapisywanie daty z wykorzystaniem znaków rzymskich. Ćwiczenia w posługiwaniu się kalendarzem i wykonywanie obliczeń kalendarzowych. | • II.3.4, 6.4, 6.9• Zna nazwy dni tygodnia i kolejnych miesięcy. Zapisuje miesiące znakami rzymskimi. Posługuje się kalendarzem i wykonuje obliczenia kalendarzowe. |
| **edukacja społeczna**• Doskonalenie umiejętności zgodnej i twórczej współpracy. Wyszukiwanie informacji o tradycjach związanych z organizowaniem balów. | • III.1.1, 1.3, 1.10, 2.5• Przestrzega zasad zgodnej i twórczej współpracy w grupie. Zna wybrane tradycje organizowania balów. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonywanie i ozdabianie maski karnawałowej. | • V.2.3, 2.6• Wycina i ozdabia maskę karnawałową. |
| **edukacja techniczna**• Zachowanie ładu i porządku podczas wykonywania maski karnawałowej. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a, 2.4• Zachowuje ład i porządek podczas wykonywania maski karnawałowej. |
| **edukacja informatyczna**• Elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Odszukiwanie właściwych adresów komórek. | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 5.1• Poznaje elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Odszukuje adresy komórek. |
| **Temat 73.** Noworoczne postanowienia – PZ cz. 1 s. 100–101, Z cz. 2 s. 54, PM cz. 1 s. 91, M cz. 2 s. 38–39 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie i wyjaśnianie przysłów dotyczących kłamstwa. Rozmowa na temat mówienia nieprawdy i konsekwencji kłamstwa oraz uczuć osoby kłamiącej i okłamywanej. Czytanie opowiadania A. Onichimowskiej „Długopis”, ocena postępowania bohaterów. Zapisywanie indywidualnych i klasowych postanowień noworocznych. | • I.1.1,1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 6.3• Czyta i wyjaśnia przysłowia dotyczące kłamstwa. Uczestniczy w rozmowie na temat kłamstwa i jego konsekwencji oraz uczuć osoby kłamiącej i okłamywanej. Czyta opowiadanie, ocenia postępowanie jego bohaterów. Zapisuje indywidualne i klasowe postanowienia noworoczne. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie mnożenia i dzielenia. Wykorzystywanie w obliczeniach związku mnożenia z dzieleniem. Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych. | • II.3.1, 3.3, 4.1• Mnoży i dzieli w poznanym zakresie liczbowym, korzysta w obliczeniach ze związku mnożenia z dzieleniem. Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**• Kształtowanie postaw koleżeństwa, prawości, uczciwości, odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4• Rozumie znaczenie prawidłowych relacji koleżeńskich, uczciwości i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. |
| **edukacja plastyczna**• Ozdabianie kalendarzy indywidualnych i klasowych postanowień. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Ozdabia kalendarze indywidualnych i klasowych postanowień. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie kalendarzy indywidualnych i klasowych postanowień noworocznych wg wzorów. | • VI.2.2a, 2.4• Wykonuje kalendarz indywidualnych i klasowych postanowień noworocznych wg wzorów. |
| **wychowanie fizyczne**• W zdrowym ciele zdrowy duch! – gry i zabawy bieżne i rzutne na śniegu ze współzawodnictwem drużynowym. Przestrzeganie reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,b, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Biega na śniegu, pokonuje przeszkody, wykonuje przeskoki i rzuty do celu. Respektuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu. |
| **Temat 74.** O psie, który jeździł koleją – pierwsze spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 55–56, PM cz. 1 s. 92, M cz. 2 s. 40–43 |
| **edukacja polonistyczna**• Wyszukiwanie informacji i ciekawostek o psach (rasy, służba człowiekowi) w różnych źródłach. Pierwsze spotkanie z lekturą R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, sporządzenie metryczki książki, wielka litera w imionach, nazwiskach i tytułach. Ustalenie miejsca akcji – praca z mapą Włoch. Wyszukiwanie i przepisywanie wskazanego fragmentu, cudzysłów w cytatach. Tworzenie rodziny wyrazów. | • I.1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.7, 4.5, 4.8, 5.5, 6.2, 6.3• Wyszukuje ciekawostki o psach. Dzieli się wrażeniami po przeczytaniu pierwszych rozdziałów książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”, sporządza metryczkę, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach. Ustala miejsce akcji, wskazuje je na mapie. Stosuje cudzysłów w cytatach. Tworzy rodziny wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**• Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia. Obliczenia pieniężne. Przeliczanie pieniędzy w różnych walutach – rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia. Czy to już umiem? – samokontrola: dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych, mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100, pisanie dat różnymi sposobami, obliczanie czasu, powiększanie figury, rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.9• Przelicza pieniądze w różnych walutach. Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia. Samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych, mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100, zapisywania dat różnymi sposobami, obliczania czasu, powiększania figury, rozwiązywania zadań tekstowych. |
| **edukacja społeczna**• Szanowanie zdania rówieśników. Omawianie zasad pracy w grupie.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Szanuje zdanie rówieśników. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie. |
| **edukacja plastyczna**• „Lampo” – praca plastyczna z wykorzystaniem materiałów tekstylnych. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje sylwetkę psa w formie kukiełki, wykorzystując materiały tekstylne. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Wybieramy się na bale”. Wykonywanie muzycznej maski karnawałowej. Wykonanie tańca w karnawałowych maskach. Realizacja partytury rytmicznej. | • VIII.1.2, 2.4, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1• Śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”. Wykonuje muzyczną maskę karnawałową i tańczy z nią. Realizuje partyturę rytmiczną. |
| **Temat 75.** Noworoczne zabawy – Z cz. 2 s. 57–58 |
| **edukacja polonistyczna**• Swobodne wypowiedzi na temat zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie. Wyszukiwanie informacji i ciekawostek o karnawale w dostępnych źródłach. Poznanie krótkiej historii menueta. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i znajomości reguł ortograficznych.  | • I.1.2, 1.5, 2.1, 3.1, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3• Wypowiada się na temat zwyczajów i tradycji noworocznych w Polsce i na świecie, wyszukuje informacje o karnawale w dostępnych źródłach. Zna krótką historię menueta. Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem i znajomość reguł ortograficznych.  |
| **edukacja plastyczna**• Wykonywanie kotylionów na klasowy bal karnawałowy. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Wykonuje kotylion na bal karnawałowy zgodnie z instrukcją. |
| **edukacja techniczna**• Wykonywanie dekoracji na klasowy bal karnawałowy i magicznych nakryć głowy. | • VI.1.2, 1.2, 2.2a,c, 2.4• Wykonuje dekoracje na bal karnawałowy i magiczne nakrycie głowy. |
| **edukacja informatyczna**• Wyszukiwanie w internecie informacji o karnawale. | • VII.3.5, 3.7• Wyszukuje w internecie informacje o karnawale. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka podstawowych kroków menueta (tańca dworskiego). | • VIII.3.7• Wykonuje podstawowe kroki menueta. |
| **wychowanie fizyczne**• Ćwiczenia kształtujące z piłkami rehabilitacyjnymi, czworakowanie, przetaczanie piłki. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b, 2.2a,b,f,g, 2.3a,b,c,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia z piłką rehabilitacyjną na czworakach i w różnych pozycjach. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **XVI krąg tematyczny:** Europa i Europejczycy |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 76.** Państwa w Europie – PZ cz. 1 s. 102–103, Z cz. 2 s. 59–60, PM cz. 1 s. 93–94, M cz. 2 s. 44 |
| **edukacja polonistyczna** • Głośne czytanie tekstu informacyjnego „Podróżujemy po Unii Europejskiej”, sprawdzanie zrozumienia tekstu. Tworzenie zdań złożonych, rola przecinka w zdaniu. Prezentacja flag różnych państw europejskich, wielka litera w pisowni nazw państw. Miniprojekt „Drogowskazy – jesteśmy w centrum Europy”. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 4.1, 4.4, 4.8, 6.3• Czyta tekst informacyjny ze zrozumieniem. Tworzy zdania złożone, poprawnie stosuje przecinek przed podanymi spójnikami. Omawia flagi wybranych państw europejskich i zapisuje nazwy państw wielką literą. Uczestniczy w miniprojekcie „Drogowskazy – jesteśmy w centrum Europy”. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie mnożenia w zakresie 100, gra planszowa. Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrową, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.8, 6.9• Oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 100. Mnoży liczby dwucyfrowe przez jednocyfrową, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych. |
| **edukacja społeczna**• Przypomnienie symboli narodowych Polski i poznanie wybranych państw należących do UE. Wskazywanie państw UE i ich stolic na mapie Europy. Omawianie zasad pracy grupowych.  | • III.1.1, 1.3, 1.10, 3.2• Zna symbole narodowe Polski i podaje nazwy wybranych państw UE. Wskazuje te państwa i ich stolice na mapie Europy. Przestrzega zasad podczas pracy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wskazywanie państw, ich stolic i miast na mapie Europy. Określanie położenia wybranych miast europejskich (na wschód, na zachód, na północ, na południe od Polski). | • IV.2.6 • Odczytuje miasta na mapie Europy, określa ich położenie względem Polski. |
| **edukacja plastyczna**• Opracowanie graficznej informacji o Polsce (folder). | • V.1.1a, 2.1, 2.3, 2.6• Opracowuje folder o Polsce. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy bieżne, rzutne i równoważne na śniegu. Respektowanie reguł zabaw na śniegu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b, 2.2a,g, 2.3a, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Aktywnie uczestniczy w zabawach bieżnych, rzutnych i równoważnych na śniegu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. |
| **Temat 77.** Jesteśmy Europejczykami – PZ cz. 1 s. 104–106, Z cz. 2 s. 61, PM cz. 1 s. 95, M cz. 2 s. 45 |
| **edukacja polonistyczna**• Czytanie ciche i z podziałem na role opowiadania W. Widłaka „Hiszpańska niespodzianka”, ocena zachowania bohaterów opowiadania. Rozmowa na temat konsekwencji przechwalania się. Czytanie ciekawostek o wybranych państwach europejskich, grupowe opracowanie notatki. Ćwiczenia w pisaniu nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, a utworzonych od nich przymiotników – małą. | • I.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8, 5.4, 6.3• Czyta opowiadanie cicho i z podziałem na role, wypowiada się na temat zachowania bohaterów, wskazuje konsekwencje przechwalania się. Czyta ciekawostki o państwach europejskich. Opracowuje w grupie notatkę do plakatu. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw państw i ich mieszkańców wielką literą, utworzonych od nich przymiotników – małą. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie mnożenia w zakresie 100 (gry matematyczne). Mnożenie przez 1 i 0. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do podanych działań. | • II.1.3, 2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.8, 6.9• Oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 100, mnoży przez 1 i 0. Układa i rozwiązuje zadania tekstowe do podanych działań. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów literackich, omawianie konsekwencji przechwalania się. Wskazywanie omawianych państw na mapie Europy. Omawianie zasad pracy w grupach.  | • III.1.1, 1.3, 1.4, 1.10, 3.3• Ocenia zachowanie bohaterów literackich, zna konsekwencje przechwalania się. Wskazuje państwa na mapie Europy. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie. |
| **edukacja plastyczna**• Grupowe opracowanie plakatu o wybranym państwie europejskim. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Opracowuje w grupie plakat o wybranym państwie europejskim. |
| **edukacja informatyczna**• Praca z płytą CD. Wyszukiwanie informacji w Google. | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.3• Pracuje z płytą CD. Wyszukuje informacje w Google. |
| **Temat 78.** Zwierzęta Europy – PZ cz. 1 s. 107, Z cz. 2 s. 62, PM cz. 1 s. 96–97, M cz. 2 s. 46, PPrz s. 34–35, Prz s. 25 |
| **edukacja polonistyczna**• Omawianie elementów opisu, wykorzystanie pytań pomocniczych i zgromadzonego słownictwa w opisie borsuka. Utrwalanie wiedzy o przymiotniku. Zdrobnienia i zgrubienia. Opracowanie w grupie opisu wybranego zwierzęcia do klasowego „Atlasu zwierząt Europy”. | • I.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 4.1, 4.4, 5.4, 5.5, 6.2, 6.3• Zna elementy opisu, odczytuje pytania pomocnicze i zgromadzone słownictwo, opisuje borsuka. Wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu. Tworzy zdrobnienia i zgrubienia. Opracowuje w grupie pisemny opis zwierzęcia. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie zadań tekstowych, stosowanie określeń *tyle razy więcej*, *tyle razy mniej*. Gry matematyczne utrwalające mnożenie w poznanym zakresie. Odczytywanie i uzupełnianie danych na diagramie, mierzenie, obliczenia pieniężne i wagowe. | • II.3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.9• Rozwiązuje zadania tekstowe. Odczytuje i uzupełnia diagramy, mierzy, wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. Mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad grupowego tworzenia plakatu. | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega ustalonych zasad pracy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**• Polska w Europie – zróżnicowanie przyrody w Europie, analiza mapy fizycznej i administracyjnej, wskazywanie granic Polski i państw sąsiadujących z Polską. Czy to już umiem? – samokontrola. | • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7• Poznaje zróżnicowanie przyrody w Europie. Wskazuje granice Polski. Zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia samokontrolne. |
| **edukacja plastyczna**• Grupowe tworzenie plakatu z opisem zwierzęcia. | • V.2.1, 2.3, 2.6• Uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu. |
| **edukacja techniczna**• Zespołowe tworzenie klasowego atlasu zwierząt występujących w Europie.  | • VI.1.1, 1.2, 2.2ab, 2.4• Uczestniczy w tworzeniu klasowego atlasu zwierząt europejskich. |
| **wychowanie fizyczne**• Saneczkarstwo – ćwiczenia w hamowaniu i skręcaniu podczas jazdy na sankach z górki oraz na płaskim terenie, bieg z przeskakiwaniem przez sanki, przeciąganie liny. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.2a,b,c, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Jeździ na sankach zgodnie z podanymi zasadami. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć na śniegu. |
| **Temat 79.** Podróż do krainy wyobraźni – PZ cz. 1 s. 108–109, Z cz. 2 s. 63–64, PM cz. 1 s. 98, M cz. 2 s. 47 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie wiersza J. Kulmowej „Gdyby ocean był w łazience”, rozmowa o znaczeniu wyobraźni w życiu, elementy humorystyczne w utworze, pisanie zakończenia podanych zdań. Tworzenie w grupach kreatywnych opowiadań do ilustracji, układanie pytań i pisanie odpowiedzi, pisownia czasowników z cząstką *-bym*. Co może być za tajemniczą bramą? – indywidualne układanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na podstawie ilustracji. Ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie i wyobraźnię, wyciąganie wniosków.  | • I.1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7, 6.3• Głośno czyta wiersz, wskazuje w nim elementy humorystyczne, układa i pisze zakończenia podanych zdań. Tworzy kreatywne opowiadania, układa pytania i pisze na nie odpowiedzi, zapisuje łącznie czasowniki z cząstką *-bym*. Indywidualnie układa kilkuzdaniową kreatywną wypowiedź na podstawie ilustracji. Wykonuje ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie i wyobraźnię, wyciąga wnioski. |
| **edukacja matematyczna**• Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych, obliczenia pieniężne, kolejność wykonywania działań. Doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie czterech podstawowych działań. | • II.3.1, 3.3., 3.4, 4.1, 6.3, 6.8, 6.9• Rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w poznanym zakresie. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad pracy w grupach. | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej pracy w grupie. |
| **edukacja plastyczna**• Tworzenie rysunku z wykorzystaniem koła i trójkąta wg własnego pomysłu. Rysunkowe kodowanie i odkodowywanie informacji. | • V.2.1, 2.6• Tworzy rysunek z wykorzystaniem koła i trójkąta wg własnego pomysłu. Koduje na rysunku informacje i je odkodowuje. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Słońce jest w puzonie”. Omawianie budowy i brzmienia puzonu. Określanie nastroju słuchanej muzyki. Skonstruowanie minipuzonu. | • VIII.1.2, 1.4, 1.6, 2.4, 4.4• Śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie”. Omawia budowę i brzmienie puzonu, konstruuje omawiany instrument. Określa nastrój słuchanej muzyki.  |
| **Temat 80.** Chcemy poznawać inne kraje – Z cz. 2 s. 65–68 |
| **edukacja polonistyczna**• Wskazanie zalet podróżowania. Czy to już umiem? ‒ samokontrola: przypomnienie warunków niezbędnych w czytaniu ze zrozumieniem, poznanych zasad ortograficznych (*u*, *ó*, *ch*, pisownia nazw państw i ich mieszkańców oraz utworzonych od nich przymiotników*)*, wiadomości o częściach mowy, porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej, tworzenia synonimów i zdań złożonych ze zdań pojedynczych za pomocą spójników oraz pisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na podstawie ilustracji.  | • I.1.2, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3• Wskazuje zalety podróżowania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia samokontrolne: zna warunki niezbędne w czytaniu ze zrozumieniem, zna i stosuje poznane zasady ortograficzne, rozpoznaje części mowy, porządkuje wyrazy alfabetycznie, tworzy synonimy i zdania złożone oraz pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie ilustracji. |
| **edukacja społeczna**• Przypomnienie nazw poznanych krajów i wskazywanie ich na mapie Europy. Omawianie zasad pracy w grupach w czasie wykonywania ćwiczeń samokontroli.  | • III.1.1, 1.13, 1.10, 3.3• Zna nazwy omawianych krajów i wskazuje je na mapie Europy. Przestrzega zasad zgodnej pracy w grupach w czasie wykonywania ćwiczeń samokontroli. |
| **wychowanie fizyczne**• Skoki na skakance w miejscu i w biegu – kształtowanie skoczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,e, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6• Biega, łącząc bieg ze skokami przez skakankę. Skacze jednonóż i obunóż przez skakankę. Przestrzega zasad *fair play.* |
| **XVII krąg tematyczny:** Poznajemy ciekawe historie |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**• **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 81.** Herbatka dla babci i dziadka – PZ cz. 1 s. 110–111, Z cz. 2 s. 69–70, PM cz. 1 s. 99, M cz. 2 s. 48 |
| **edukacja polonistyczna**• Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego wiersza W. Chotomskiej „Herbatka” i tekstu „Rozmowy z dziadkiem”. Czytanie z podziałem na role. Utrwalanie elementów składowych życzeń i pisowni zwrotów grzecznościowych. Ćwiczenia w pisaniu dialogu. Nazywanie emocji i uczuć, utrwalanie wiadomości o rzeczowniku. Przygotowanie pytań do wywiadu z babcią i dziadkiem, porządkowanie materiału. | • I.1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 6.3• Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i tekstu. Czyta tekst z podziałem na role. Zna elementy składowe życzeń, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą. Samodzielnie układa i zapisuje dialog. Nazywa emocje i uczucia, rozpoznaje rzeczowniki w zdaniu. Przygotowuje pytania do wywiadu z babcią i dziadkiem i porządkuje zebrany materiał. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych różnymi sposobami. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.9• Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe różnymi sposobami. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie roli babci i dziadka w rodzinie, wyrażanie im wdzięczności.  | • III.1.1, 1.3, 1.4• Zna rolę babci i dziadka w rodzinie, potrafi okazać im wdzięczność. |
| **wychowanie fizyczne**• Doskonalenie biegu z przeszkodami i rzutów do celu w grach i zabawach na śniegu. Omówienie zasad bezpieczeństwa i współpracy.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,g, 2.3a, 3.2, 3.4, 3.3.6• Biega, omija i pokonuje przeszkody. Rzuca śnieżkami do celu. Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa*.*  |
| **Temat 82.** O psie, który jeździł koleją – drugie spotkanie z lekturą – Z cz. 2 s. 71–73, PM cz. 1 s. 100, M cz. 2 s. 49–50 |
| **edukacja polonistyczna**• Dzielenie się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki R. Pisarskiego „O psie, który jeździł koleją”. Zapisywanie metryczki, wskazanie bohaterów, wielka litera w imionach, nazwiskach, tytułach, nazwach miast i państw. Uzupełnianie haseł do krzyżówki. Ustalanie i zapisywanie planu wydarzeń równoważnikami zdań i zdaniami, rozpoznawanie czasowników. | • I.1.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.4, 4.8, 5.2, 5.4, 6.3• Dzieli się wrażeniami po samodzielnym przeczytaniu książki, uzupełnia jej metryczkę, wskazuje bohaterów, zapisuje imiona, nazwiska, tytuły, nazwy państw i miast wielką literą. Uzupełnia hasła do krzyżówki. Ustala i zapisuje plan wydarzeń równoważnikami zdań i zdaniami, rozpoznaje czasowniki. |
| **edukacja matematyczna**• Doskonalenie umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 100, uzupełnianie działań z okienkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami, m.in. na porównywanie różnicowe. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1• Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami. Rozwiązuje zadania tekstowe różnymi sposobami, m.in. na porównywanie różnicowe. |
| **edukacja społeczna**• Ocena zachowania bohaterów omawianej książki (relacji psa z ludźmi).  | • III.1.4• Ocenia zachowania bohaterów omawianej książki związanych z relacjami psa z ludźmi. |
| **edukacja informatyczna**• Formatowanie tekstu w programie *MSWord*. | • VII.3.1, 3.2, 5.1• Formatuje tekst w programie *MSWord*. |
| **Temat 83.** Niezwykłe psy – PZ cz. 1 s. 112, Z cz. 2 s. 74, PM cz. 1 s. 101, M cz. 2 s. 51–52 |
| **edukacja polonistyczna**• Poznawanie historii niezwykłych psów, inspirowane tekstem „Psy na cokole”, wyszukiwanie informacji w dostępnych źródłach. Cechy odpowiedzialnego właściciela psów.Opisywanie wyglądu i określanie cech bohatera książki, redagowanie opisu Lampo zgodnie z planem, nadanie tytułu. | • I.1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.8, 5.2, 6.2, 6.3• Czyta tekst informacyjny, omawia historie niezwykłych psów, wyszukuje informacje w dostępnych źródłach. Wskazuje cechy odpowiedzialnego właściciela psów.Ustniei pisemnie opisuje wygląd i określa cechy bohatera książki, korzysta z planu. |
| **edukacja matematyczna**• Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, własności działań. Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami, obliczenia pieniężne i odległości. | • II.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 6.3, 6.9• Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Rozwiązuje zadania tekstowe różnymi sposobami, wykonuje obliczenia pieniężne i odległości. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad współpracy w grupie: wyszukiwanie informacji i wykonywanie plakatu.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wyszukiwania informacji i wykonywania plakatu. |
| **edukacja przyrodnicza**• Wyszukiwanie w zasobach internetu informacji o niezwykłych psach. Omawianie potrzeb zwierząt domowych, obowiązków właścicieli wobec nich i sposobów zapewnienia im odpowiednich warunków życia. | • IV.1.4• Wyszukuje w zasobach internetu informacje o niezwykłych psach. Zna potrzeby zwierząt domowych, obowiązki właścicieli wobec nich i wie, jak stworzyć im odpowiednie warunki. |
| **edukacja plastyczna**• „Świat jest ciekawy – poznaj psa” **–** grupowe wykonywanie plakatu informacyjnego. | • V.2.1, 2.3, 2.6•Wykonuje w grupie plakat o wybranym psie. |
| **edukacja techniczna**• Wykonanie sylwetki psa techniką origami. | • VI.2.2c, 2.4• Wykonuje sylwetkę psa techniką origami. |
| **wychowanie fizyczne**• Gry i zabawy z elementami mocowania i równowagi: zabawy zręcznościowe i równoważne z przyborem i bez niego. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa.  | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2f, 2.3a,b,e, 3.2, 3.4, 3.6• Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i ćwiczenia równoważne z elementami mocowania, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 84.** Lubimy dobre zakończenia – PZ cz. 1 s. 113, Z cz. 2 s. 75, PM cz. 1 s. 102, M cz. 2 s. 53–54 |
| **edukacja polonistyczna**• Głośne czytanie tekstu „Inne zakończenie historii psa Lampo”, własne propozycje jej zakończenia. Kreatywne pisanie zakończenia przygody psa Lampo i Adele, z wykorzystaniem pomocniczego słownictwa (wskazywanie rzeczowników, przymiotników, czasowników i wyrazów określających czas i napięcie akcji). Wyjaśnianie powiedzeń z wyrazem *pies*. Pisemne układanie pytań do ilustracji. | • I.1.1, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.5, 3.7, 4.1, 4.2, 4.8, 5.2, 6.2, 6.3• Głośno czyta tekst o psie Lampo, podaje propozycję innego zakończenia. Pisze kreatywne zakończenie przygody psa Lampo i Adele, z wykorzystaniem pomocniczego słownictwa. Wyjaśnia powiedzenia z wyrazem *pies*. Układa i zapisuje pytania do ilustracji. |
| **edukacja matematyczna**• Ćwiczenia w czytaniu rozkładu jazdy. Obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym, obliczanie czasu trwania podróży. | • II.3.4, 6.4, 6.9• Czyta rozkłady jazdy. Wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym. |
| **edukacja społeczna**• Omawianie zasad opracowania tekstu do ilustracji oraz odgrywania scenek dramowych.  | • III.1.1, 1.3, 1.10• Przestrzega zasad opracowania tekstu do ilustracji i odgrywania scenek dramowych. |
| **edukacja plastyczna**• Wykonanie ilustracji do wymyślonego zakończenia opowiadania. | • V.2.1, 2.6• Wykonuje ilustrację do wymyślonego zakończenia opowiadania. |
| **edukacja muzyczna**• Nauka piosenki „Rap o rodzinie”. Wprowadzenie formy *ABA*. Granie na fletach melodii „Wyszły w pole kurki trzy”. | • VIII.1.2, 1.4, 2.4, 4.3, 5.1• Śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie”. Rozróżnia formę ABA. Gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy”. |
| **Temat 85.** Bezpieczna zima – PZ cz. 1 s. 114–115, Z cz. 2 s. 76–77, PPrz cz. 1 s. 36–37, Prz cz. 1 s. 28 |
| **edukacja polonistyczna**• Wypowiedzi inspirowane własnymi doświadczeniami i tekstem „Udane ferie” na temat znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych. Układanie rad związanych z bezpieczeństwem w czasie zabaw zimowych w formie zdań rozkazujących, wyjaśnienie pojęć *śnieżyca*, *gołoledź*, *odmrożenie.* Utrwalanie zasad pisania dialogu i ćwiczenia w ich pisaniu, odgrywanie scenek dramowych. | • I.1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3• Czyta tekst, wyjaśnia pojęcia *śnieżyca*, *gołoledź*, *odmrożenie*. Wypowiada się na temat znaczenia prawidłowego przygotowania się do ferii zimowych na podstawie tekstu i doświadczeń. Układa rady związane z bezpieczeństwem w czasie zabaw zimowych w formie zdań rozkazujących*.* Pisze dialog, odgrywa scenki dramowe. |
| **edukacja przyrodnicza**• Przypomnienie kierunków świata i rozmowa na temat wymarzonych kierunków podróży. Wspólne tworzenie mapy świata (kontynenty i oceany). Przypomnienie numerów alarmowych, omawianie sposobu ich użycia. | • IV.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.7• Nazywa kontynenty, wskazuje główne kierunki świata. Uczestniczy we wspólnym tworzeniu mapy świata. Zna numery alarmowe, wie, kiedy i jak z nich korzystać. |
| **wychowanie fizyczne**• Zwinnościowy tor przeszkód z elementami skoków, podciągania, balansowania i manipulacji przyborami – gry i zabawy na śniegu. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2a,f,g, 2.3a,d, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6• Wykonuje ćwiczenia na torze (równoważne, podciąganie, skoki, rzuty do celu, jazda na sankach slalomem). Przestrzega zasad *fair play* i bezpieczeństwa.  |