

Rozkład materiału do podręcznika **Super Powers 6** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

- Starter: 2 godziny
- 8 rozdziałów: po 10 godz. każdy, łącznie 80 godzin; (każda lekcja szósta to 2 godziny lekcyjne i uwzględnia materiał wideo w zeszycie ćwiczeń, pozostałe lekcje po 1 godzinie)
- test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 8 godz.
- Lekcje kulturowe: 4 godziny – opcjonalnie do wykorzystania (np. w trakcie lekcji powtórzeniowej lub na zastępstwach)

Podręcznik jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Agnieszka Bonecka

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2022

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy i kartkówki: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: • filmy gramatyczne: Super Grammar • filmy kulturowe: Super Travel • filmy z udziałem młodych vlogerów: Super Vlog	https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI ;
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

	Starter							
1	Lekcja 1. Vocabulary and Listening Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania Przedmioty szkolne Środki transportu		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubionych filmów i programów telewizyjnych. Wyrażanie opinii i upodobań.	Mówienie: uczeń rozpoznaje osoby przedstawione na ilustracjach i przyporządkowuje do nich imiona z ramki; określa, czy podane informacje dotyczące upodobań związanych o oglądaniem wskazanych programów telewizyjnych są dla niego jego rodziców i przyjaciół prawdziwe, czy nie oraz porównuje swoje odpowiedzi z wypowiedziami kolegów z klasy Czytanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia w tabeli brakujące informacje dotyczące osób z przedstawionych w tekście Znajomość środków językowych: tłumaczy wskazane w ramce wyrazy na język polski Pisanie: tworzy krótką wypowiedź pisemną wskazując ulubione filmy i programy swoje i członków swojej	SB, s. 4-5 WB, s. 4-5	I.1,5,9 III.4,5 IV. 1,3,5,6,8 V.1,3,5,6,8 VI.1,3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					rodziny			
2	Lekcja 2. Grammar Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, preferencje, czas wolny, wyposażenie szkół	Czasowniki <i>be</i> , <i>have got</i> oraz <i>want/would like to/</i> <i>prefer to</i> w połączeniu z bezokolicznikiem oraz <i>love like hate</i> połączone z formą gerundia Czasowniki Czas <i>present Simple</i> Przyimki: <i>in, on, under, next to, behind, in front of, at</i>	Opowiadanie o sobie i przyjaciółach, zainteresowaniach, preferencjach, wyposażeniu domu i szkoły, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i> .	Mówienie: uczeń opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościach, z użyciem czasu <i>present simple</i> . Słuchanie i czytanie: ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji; odpowiada na pytania do tekstu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia zdania dobierając czasownik z ramki i wpisując jego poprawną formę; uzupełnia luki w tekście wybierając poprawną formę czasownika; uzupełnia opis ilustracji wykorzystując przyimki z ramki Pisanie: pisze krótką wypowiedź na temat swój, swojej rodziny i przyjaciół, z wykorzystaniem wskazanych w przykładowym tekście informacji.	SB, s. 6–7 WB, s. 6–7 Grammar Bank SB, s. 118	I.1,2,3,5,9 II.1,5 III.4 IV.1,2,3 V.1,2,3,5,6,8 VI.1,3,4,5 VII.1,3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

1. The World of Nature								
3	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności		Odpowiadanie na pytania dotyczące środowiska naturalnego; uzasadnianie wypowiedzi; Nazywanie popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związanych z nim czynności; tworzenie definicji tych wyrazów Opisywanie miejsc	Mówienie: uczeń odpowiada na pytanie jak ważne jest dla niego przyroda i uzasadnia swoją wypowiedź; tworzy definicje zwierząt i roślin oraz odgaduje ich nazwy grając w zgadywanke; tworzy i odpowiada na pytania związane ze wskazanymi czynnościami Znajomość środków językowych: przyporządkowuje wyrazy związane ze środowiskiem naturalnym do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia zdania wyrazami związanymi z tematyką ochrony środowiska; uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc wyrazy podane w nawiasach z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki Słuchanie: uczeń przyporządkowuje ilustracje do nagrań; określa główną myśl nagrania wybierając jedną z podanych odpowiedzi; tworzy listę miejsc o których wspomniano w nagraniu Czytanie i pisanie: na podstawie opisów odgaduje nazwy zwierząt i roślin Pisanie: tworzy zdania opisujące	SB, s. 8–9 WB, s. 8 Bank pomysłów, s. 8–9 Praca projektowa SB, s. 111	I.1,13 II.1,2,5 IV.1,2,3,8 V.1,8 VI.3 VIII.1,2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

					zdjęcia przedstawiające środowisko naturalne			
4	Lekcja 2. Grammar	Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> oraz określniki tych czasów: <i>never, sometime, usually, often, always, now, at the moment</i>	Mówienie o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym Mówienie o czynnościach, które odbywają się w chwili mówienia Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu pisanego i słuchanego. Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Mówienie: odpowiada na pytanie w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne używając czasowniki z ramki	SB, s. 10, Grammar Bank, s. 114 WB, s. 9 Bank pomysłów, s. 8-9	I. 1,5,13 II.4,5 III.3,4 IV.1,2,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 1.1</i> <i>www.docwiczenia.pl</i>
5	Lekcja 3. Reading	Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności		Przekazywanie informacji dotyczących elementów ilustracji	Znajomość środków językowych: uczeń przyporządkowuje podane w ramce wyrazy do wskazanych elementów ilustracji oraz tłumaczy je na język polski Czytanie i słuchanie: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania do tekstu wybierając jedną z trzech	SB, s. 11 WB, s. 10-11 Bank pomysłów, s. 12-13 Praca projektowa: <i>Bees in the city</i> SB, s.11	I.1,5,13 II.5 III.1,4,5 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

					podanych odpowiedzi.			
6	Lekcja 4. Grammar	Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; krótkie odpowiedzi na pytania w tych czasach	Pozyskiwanie i udzielanie informacji o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym Pozyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach, które odbywają się w chwili mówienia	Czytanie i słuchanie: odpowiadając na pytania uczeń określa, jakie czynności wykonują wskazane osoby; uzupełnia tabelę wpisując zdania związane ze zwyczajami i regularnymi czynnościami oraz czynnościami trwającymi w chwili mówienia Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> Mówienie: pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia	SB, s. 12, Grammar Bank SB, s. 114 WB, s.12 Bank pomysłów, s. 8-9	I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 V.2,3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 1.2</i> – <i>www.docwiczenia.pl</i>
7	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy popularnych elementów środowiska naturalnego (zwierząt, roślin, krajobrazu) oraz związane z nimi nazwy czynności	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach w czasie teraźniejszym	Mówienie: uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wybierając z ramki angielskie odpowiedniki wyrazów podanych w nawiasach w języku polskim; uzupełnia opis ilustracji wybierając prawidłową formę czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ; uzupełnia luki w ciekawostkach dotyczących życia zwierząt prawidłową formą czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>present simple</i> lub <i>present</i>	SB, s. 13 WB, s. 13 Bank pomysłów, s. 6–9	I.1,5,13 III.5 IV.1,2 V.1 VI.3 VIII.1,2,3 IX.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

					<i>continuous</i> Pisanie: wyszukuje interesujące fakty dotyczące życia zwierząt i na ich podstawie tworzy kwiz – test wyboru			
8	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z publikowaniem materiałów na wideoblogu: nazwy osób, sprzętów, czynności		Wypowiadanie się na temat działań na rzecz ochrony środowiska. Zgadzanie się oraz nie zgadzanie się z opiniami dotyczącymi działań na rzecz ochrony środowiska Udzielanie i pozyskiwanie informacji na temat projektów pro-ekologicznych	Znajomość środków językowych: uczeń przyporządkowuje ilustracje do wyrazów z ramki. Czytanie i słuchanie: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania Mówienie: wypowiada się na temat tego jak chroni środowisko naturalne wykorzystując pomysły własne oraz przedstawione na ilustracjach; reaguje na wypowiedzi kolegi – zgadza się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody Znajomość środków językowych przy słuchaniu: uzupełnia luki w tekście wyrazami tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania Czytanie i mówienie: czyta o projekcie pro-ekologicznym, a następnie udziela informacje na jego temat; pozyskuje informacje na temat projektu, o którym czytał kolega pozyskuje	SB, s. 14–15 WB, s. 14-15 Bank pomysłów, s. 10-11	I.1,5,13 II.1,5 III.4,5 IV.1,2,3,6,7,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

9	Lekcja 7. Listening and Speaking	Słownictwo związane z działaniami proekologicznymi		Nazywanie działań służących ochronie środowiska Udzielanie informacji dotyczących działań proekologicznych Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Znajomość środków językowych: uczeń dopasowuje zwroty z ramki do zdjęć Śłuchanie: określa, o których z wymienionych działań proekologicznych w filmie wideo rozmawiają dziewczynki; uzupełnia tekst ze strony internetowej zgodnie z treścią filmu – test wyboru; uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami zgodnie z treścią wideobloga; dobiera imiona dzieci do problemów związanych ze środowiskiem naturalnym zgodnie z treścią nagrania Pisanie: tworzy krótką wypowiedź odpowiadając na pytania dotyczące ochrony środowiska	WB, s. 14-15	I.1,13,14 II.1,2,5 V.1,3,6,8 VII.3,4 VII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów : <i>Video Super Vlog 1.1</i>
10	Lekcja 8. Writing	Słownictwo typowe dla wpisów na blogu		Przygotowanie wypowiedzi pisemnej o zwierzęciu domowym w formie wpisu na blogu	Czytanie i znajomość środków językowych: uczeń odnajduje w tekście wyrażenia charakterystyczne dla wpisów na blogu; przyporządkowuje podane wyrażenia z ramki do poszczególnych części wpisów na blogu; uzupełnia luki w tekście wpisu na blogu wyrazami z ramki. Pisanie: tworzy wpis na blogu dotyczący zwierzęcia domowego, uzupełniając brakujące informacje w tekście modelowym własnymi pomysłami.	SB, s. 16 WB, s. 16 Writing Bank SB, s. 112 Grammar Bank WB, s.114 Bank pomysłów, s. 14-15 Writing Bank SB, s. 112 www.docwiczenia.pl	I.1,5,13 III.1,2,3,4,5,7 IV.3 V.1,2,3,6,8 VII.2,3,4,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1 1	Lekcja 9. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórze nie poznany ch struktur gramatyc znych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: nazywanie elementów krajobrazów przedstawionych na ilustracjach; uzupełnianie luk w zdaniach właściwym wyrazem – test wyboru; wyszukiwanie w grupie słów wyrazu nie pasującego do pozostałych; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach; tłumaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów na język angielski; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników – test wyboru Słuchanie i pisanie: zapisywanie zdań z nagrania	SB, s. 17 WB, s. 17 Vocabulary Bank, SB, s. 120 Grammar Bank SB, s. 118 Culture: The world of nature SB, s. 102	I.1,5,1 3 II.1 VIII.1, 2,3 X–XIII	Odzwierciedle nie Onebook
1 2	Lekcja 10. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 1	Autoewal uacja w zakresie znajomości ci gramatyk i z rozdziału 1.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	SB, s. 18 WB, s. 18-19 Writing Bank SB, s.112 Grammar bank SB, s. 118 Self assessment SB, s. 127	I.1,5,13 III.3,4,5 V.5,7,8 VIII.2 X– XIII	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
1 3	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z	Sprawdze nie znajomości	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i		I.1,5,13 X	Test, Unit 1 Nagrania

		rozdziału 1.	ci gramatyk i z rozdziału 1.	rozdziale 1.	reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.		XIII	
--	--	--------------	------------------------------	--------------	---	--	------	--

2. Are you hungry?								
14	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy produktów żywnościowych, czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków		Nazywanie produktów żywnościowych, czynności związanych z przygotowywaniem posiłków, mówienie o preferencjach dotyczących odżywiania. Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące ulubionych produktów żywnościowych, smaków, potraw.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące upodobań związanych z produktami spożywczymi; pozyskuje i udziela informacje dotyczące: czynności wykonywanych w kuchni, upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktów spożywczych we wskazanych opakowaniach Znajomość środków językowych: przyporządkowuje nazwy związane z tematyką <i>żywienie</i> do ilustracji; tłumaczy wyrazy związane z tą tematyką na język polski; uzupełnia luki w wyrażeniach zgodnie z przedstawionymi ilustracjami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki Sluchanie: przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi oraz zdania do osób z nagrania; odpowiada na pytania znajduje w wypowiedziach określone informacje	SB, s. 20–21 WB, s. 20 Bank pomysłów, s. 16-17	I.1,5,6 II.1,2,4,5 IV.2,3,5,6, 8 VI.3,4,5,6 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania
15	Lekcja 2. Grammar	Nazwy produktów żywnościowych, czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz <i>much, many, a little, a few,</i>	Kategoryzowanie rzeczowników Opisywanie idealnej pizzy Wypowiadanie się na temat spożywanych produktów	Czytanie i sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu pisanego i słuchanego. Znajomość środków językowych: kategoryzuje rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdań wyrazami <i>much, many, a little, a few, a lot of</i> – test	SB, s. 22, WB, s. 21 Grammar Bank, s. 119 Bank	I.1,5,6 II.5 III.5 IV.1,3,5,8	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

		m i spożywaniem posiłków	<i>a lot of</i>		wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski Mówienie: uczeń opowiada, jakie składniki powinna zawierać idealna pizza Pisanie: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących spożywanych przez ucznia produktów	pomysłów, s. 18-19	V.3,5,6,8 VI.2,3,5 VIII.2,3 X–XIII	Film gramatyczny : <i>Video Super Grammar 2.1</i>
16	Lekcja 3. Reading and Vocabulary	Nazwy produktów żywnościowych, rzeczy oraz czynności związanych z przygotowywaniem posiłków		Kategoryzowanie wyrazów na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłków Opisywanie ilustracji związanej z przygotowaniem posiłków .	Pisanie: uczeń opisuje ilustrację związaną z przygotowaniem posiłków Znajomość środków językowych: tłumaczy wyrazy związane z tematem <i>przygotowanie posiłków</i> na język polski; kategoryzuje je podane słowa na nazwy czynności, warzyw, owoców oraz rzeczy używanych do przygotowania posiłków Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru; wyszukuje w tekście nazwy składników z których przygotowuje się potrawy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście nazwami tych składników; uzupełnia luki w wiadomości w języku polskim wykorzystując informacje z przeczytanych tekstów	SB, s. 23 WB, s. 22-23 Bank pomysłów, s. 22-23	I.1,5,6 III.2,4,5 V.1,2,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania
17	Lekcja 4. Grammar	Nazwy produktów żywnościowych czynności oraz miejsc związanych z przygotowywaniem i spożywaniem posiłków	Użycie wyrazów <i>some, any, no, every</i>	.Opowiadanie o miejscach z użyciem <i>some, any, no, every</i>	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>some, any, no, every</i> ; przekształca zdania z użyciem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego Mówienie: uzupełnia zdania z użyciem	SB, s. 24, Grammar Bank, s. 114 WB, s. 24 Bank pomysłów, s. 18-19	I.1,5,6 III.5 III.4 IV.1,3,8 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania Film gramatyczny : <i>Video</i>

					słów <i>some, any, no, every</i> wg własnego pomysłu			<i>Super Grammar</i> 2.2
18	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy produktów spożywczych	Rzeczowniki złożone	Nazywanie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców Kategoryzowanie produktów spożywczych Opowiadanie o nawykach żywieniowych	Czytanie: wyszukuje w tekście określone wyrazy tworząc kategorie produktów mięsnych, mlecznych, napojów oraz owoców Znajomość środków językowych: tłumaczy na język polski nazwy produktów spożywczych; przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji piramidy żywieniowej; dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące posiłków; wykorzystując odpowiedzi kolegi pisze o jego nawykach żywieniowych	SB, s. 25 WB, s. 25 Bank pomysłów, s. 16–19	I.1,5,6 III.4 V.3,5,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania
19	Lekcja 6. Listening and Speaking	Zwroty związane z wyrażaniem upodobań i preferencji Nazwy produktów żywnościowych i opakowań		Nazywanie produktów spożywczych i opakowań Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat upodobań i preferencji	Mówienie: uczeń informuje co spożywa w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z jedzeniem różnych produktów spożywczych; prezentuje plakat - pomysł na piknik; ocenia, która z grup zaprezentowała najlepszy pomysł Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; przyporządkowuje wyrażenia do ilustracji Słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu słuchanego – test wyboru.	SB, s. 26–27 WB, s. 26-27 Bank pomysłów, s. 20-21 Project: <i>Our Class Picnic</i> SB, s. 27	I.1,5,6 II.4,5 IV.3,5,8 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 2.1</i>
20	Lekcja 6.	Nazwy produktów żywnościowych		Nazywanie produktów żywnościowych oraz	Pisanie i znajomość środków językowych: uczeń nazywa produkty	WB, s. 26-	I.1,5,6,11	Odzwierciedlenie

	Listening and Speaking	oraz opakowań do produktów spożywczych Nazwy rzeczy oraz aktywności sprzyjających i nie sprzyjających ochronie środowiska		opakowań do produktów spożywczych Kategoryzowanie opakowań produktów spożywczych Nazwy rzeczy oraz aktywności sprzyjających i nie sprzyjających ochronie środowiska Wyrażanie preferencji	żywnościowe oraz opakowania do produktów spożywczych Mówienie: kategoryzuje opakowania na przyjazne dla środowiska oraz te, które szkodzą środowisku Słuchanie: wskazuje na to w czym zgadzają się osoby z filmu video, a w czym nie; spośród pomysłów wskazuje te, o których była mowa w filmie; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru Czytanie i znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki Pisanie: tworzy zdania dotyczące preferencji z wykorzystaniem podanych wyrazów; uzupełnia krzyżówkę brakującymi wyrazami	27	II.1,5,6 III.4,5,7 IV.4,6,8 V.5,8 VI.3,4 VII.4,5 VIII.1,2 X–XIII	enie Onebook+ Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 2.1</i>
21	Lekcja 7. Writing Ogłoszenie	Słownictwo typowe dla ogłoszeń		Tworzenie ogłoszeń.	Czytanie: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią ogłoszenia modelowego, czy nie; Znajomość środków językowych: uzupełnia treść ogłoszenia wyrazami z ramki Pisanie: uzupełnia treść ogłoszenia zgodnie z podanymi informacjami	SB, s. 28 WB, s. 28 Writing Bank, s. 126 Grammar Bank SB, s. 118 Writing Bank SB: www.docwiczenia.pl Bank pomysłów, s. 24-25	I.1,5,6,9,14 III.4,5,7 V.3,4,8 VI.3,7,8,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook+ Nagrania

22	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 29 WB, s. 29 Grammar Bank WB, s. 114, www.docwi czenia.pl	I.1,5,6 II.1 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook+
23	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	SB, s. 30 WB, s. 30- 31 Writing Bank, s. 126 Grammar bank WB, s. 114 Cumulative review: unit 1–2: SB s. 106/WB, s. 106 Self assessment SB, s. 127	I.1,5,6 II.5 III.4,5 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedl enie Onebook+ Nagrania
24	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.		I.1,5,6 X XIII	Test, Unit 2 Nagrania

3. Celebrations Around the World								
25	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy osób, rzeczy oraz czynności powiązanych tematycznie ze wydarzeniami rodzinnymi i społecznymi oraz relacjami międzyludzkimi		Opisywanie ilustracji Uzasadnianie opinii Porównywanie odpowiedzi Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących interakcji społecznych	Mówienie: uczeń opisuje ilustracje uzasadniając dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; pyta i odpowiada na pytania dotyczące interakcji społecznych Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki Pisanie i mówienie: odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń rodzinnych i społecznych oraz relacji międzyludzkich; porównuje własne odpowiedzi z odpowiedziami kolegi Sluchanie: zapisuje, które ze wskazanych w ramce słów zostały użyte w nagraniu; dobiera ilustracje do nagrań Znajomość środków językowych i sluchanie: uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania	SB, s. 32–33 WB, s. 32 Bank pomysłów, s. 26–27	I.1,5,14 II.1,2,4,5,6 III.4,5 IV.1,2,3,6,8 V.3,6,8 VI.3,4 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
26	Lekcja 2. Grammar	Nazwy popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami	Przedimki: nieokreślony, określony i zerowy	Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących obchodów popularnych świąt	Czytanie i sluchanie: odpowiada na pytania do tekstu. Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z obchodami popularnych świąt Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wybierając jeden z podanych zaimków; uzupełnia luki w tekście wpisując odpowiednio	SB, s. 34, WB, s. 33 Grammar Bank WB, s. 114 Bank pomysłów, s. 28-29	I.1,5,14 III.4,7 IV.1,2,3,5,6,8 VI.2,3,4,5,14 VIII.2 IX.1,2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Video Super</i>

					przedimek nieokreślony, określony lub zerowy.		X–XIII	<i>Grammar 3.1</i>
27	Lekcja 3. Reading	Nazwy popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami		Nazywanie popularnych świąt oraz osób, rzeczy i czynności powiązanych z tymi świętami Mówienie o upodobaniach związanych ze świętami Opisywanie świąt Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat świąt	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje na ulubione święta opisując je i podając uzasadnienie dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy do ilustracji Czytanie i słuchanie: dobiera tytuły do fragmentów tekstów; odpowiada na pytania do treści tekstu – test wyboru	SB, s. 35 WB, s. 34-35 Bank pomysłów, s. 32-33	I.1,5,14 III.1,4,5,7 IV.1,2,3,5,6, 8 VI.3,4,5,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
28	Lekcja 4. Grammar	Słownictwo związane z obchodami popularnych świąt	Tryb rozkazujący	Wyrażanie nakazów, zakazów, rad, sugestii i życzeń	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu. Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach trybem rozkazującym czasowników z ramki; do podanych czasowników w trybie rozkazującym podaje takie zakończenie, aby powstała spójna i logiczna wypowiedź; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski Funkcje językowe: dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku angielskim sytuacji	SB, s. 36, Grammar Bank WB, s. 114 WB, s. 36 Bank pomysłów, s. 28-29	I.1,5,14 III.4,7 IV.6,7,8 VI.11 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Video Super Grammar 3.2</i>
29	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z relacjami rodzinnymi	Użycie: <i>each other</i> i <i>one another</i> Zaimki zwrotne	Nazywanie relacji rodzinnych, wypowiadanie się na temat czynności związanych z relacjami rodzinnymi Opisywanie ilustracji Określanie podobieństw i różnic	Czytanie, znajomość środków językowych oraz słuchanie: uzupełnianie luk w tekście poprawnym słowem – test wyboru oraz sprawdzenie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania	SB, s. 37 WB, s. 37 Bank pomysłów, s. 29-33	I.1,5,14 II.2,5 III.5,7 IV.1,2,3,6,8 VI.3,4	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

				między ilustracjami	Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań z użyciem <i>each other</i> i <i>one another</i>; dobieranie fragmentów zdań z wykorzystaniem zaimków zwrotnych tak, aby powstało poprawnie gramatycznie zdanie Mówienie: uczeń opisuje ilustracje oraz wskazuje na podobieństwa i różnice między nimi	SB, s.126 i 128	VIII.1,2 X–XIII	
30	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy uroczystości i świąt Słownictwo związane ze składaniem życzeń i gratulacji Słownictwo związane z określaniem czasu		Nazywanie uroczystości i świąt Składanie życzeń i gratulacji Wypowiadanie się na temat możliwych wyborów z podaniem uzasadnienia Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie Określanie godzin i dat	Mówienie: uczeń nazywa uroczystości na podstawie ilustracji; określa jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego Znajomość środków językowych: dobiera życzenia i gratulacje do uroczystości; uzupełnia luki w dialogach zwrotami z ramki – zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia; określa godziny i daty Sluchanie: określa, co powie osoba z nagrania wybierając jedną z odpowiedzi Pisanie i sluchanie: uzupełnia luki w ogłoszeniu szkolnym wyrazami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania	SB, s. 38–39 WB, s. 38-39 Bank pomysłów, s. 30-31	I.1,5,14 II.1,3,4,6 III.1,3,5,7 IV.3,5,6,8 VI.3,4,5,6,14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 3.1</i>
31	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy popularnych świąt i uroczystości Słownictwo związane z obchodami popularnych świąt i uroczystości oraz składaniem życzeń		Udzielanie informacji Przedstawianie faktów z teraźniejszości Składanie życzeń i gratulacji	Czytanie i mówienie: uczeń odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Irlandii; na podstawie opisanych w języku angielskim sytuacji składa życzenia i gratulacje Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy do ilustracji	WB, s. 38–39	I.1,5,14 III.1,3,4,5,7 V.1,3,4,8 VII.3,5,7,8,12,14 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem

					Słuchanie: odpowiada na pytania do treści filmu wideo – test wyboru ilustracji; uzupełnia luki w tekście informacjami z filmu Czytanie i znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki Słuchanie i pisanie: zapisuje godziny i daty z nagrania		IX.1,2 X–XIII	vlogerów
32	Lekcja 7. Writing Zaproszenie	Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach: przykłady wydarzeń, na które uczniowie mogą być zapraszani, nazwy miejsc i określenia czasu, nazwy atrakcji, rodzaje odpowiednich strojów na dane wydarzenie, sposoby potwierdzenia bądź odmowy przybycia		Zapraszanie osób na różnego rodzaju wydarzenia. Określanie czasu i miejsca danego wydarzenia. Wyrażanie prośby oraz potwierdzenia lub odmowy przybycia. Tworzenie zaproszenia.	Czytanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z modelowym tekstem czy nie; odpowiada na pytania do treści zaproszenia Znajomość środków językowych: tłumaczy fragmenty zdań z zaproszenia na język angielski Pisanie: uzupełnia brakujące informacje tak, aby powstało zaproszenie na przyjęcie urodzinowe	SB, s. 40 WB, s. 40 Writing Bank, s. 126; www.docwiczenia.pl Bank pomysłów, s. 34-35	I.1,5,14 III.1,3,4,5,7 V.1,3,4,8 VII.3,5,7,8,12,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
33	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 41 WB, s. 39 Grammar bank WB, s. 114	I.1,5,14 II.1 III.5,7 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
34	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z	Autoewaluacja w zakresie znajomości	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i	SB, s. 42 WB, s. 42–43	I.1,5,14 II.5, 6	Odzwierciedlenie Onebook

		rozdziału 3.	gramatyki z rozdziału 3.	rozdziale 3.	reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	Writing Bank, s. 126 Grammar bank, s. 114 Culture: The most watched nation in the world SB, s. 103 Self assessment SB, s. 127	III.4,5,7 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Nagrania
35	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.		I.1,5,14 X XIII	Test, Unit 3 Nagrania 7

4. Stay Healthy								
3 6	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką <i>zdrowie</i>		Nazywanie chorób, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką <i>zdrowie</i> Mówienie o sposobach postępowania w trakcie choroby	Mówienie: uczeń wypowiada się jak postępuje w trakcie choroby; gra z kolegą podając słowa, które kojarzą mu się z wymienionym przez kolegę wyrazem Znajomość środków językowych: tłumaczy wyrazy związane z tematyką <i>zdrowie</i> na język polski; przyporządkowuje nazwy chorób do odpowiadających im symptomów; uzupełnia tabelę kategoryzując wyrazy na nazwy chorób i symptomy; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji;	SB,s.44–45 WB,s.44 Bank pomysłów, s. 36-37 Praca projektowa SB ,s.110	I.1,5,11 II.5 IV.3,7 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					określa, które z podanych zdań są niezgodne z prawdą i poprawia je Czytanie i słuchanie: określa, czy podane zdania dotyczące stanu zdrowia są zgodne z prawdą, czy nie, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi słuchając nagrania			
3 7	Lekcja 2. Grammar	Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką <i>zdrowie</i>	Zerowy tryb warunkowy	Wypowiadanie się na temat sytuacji zawsze prawdziwych, podawanie faktów, zwyczajów, ogólnie przyjętych zasad i zjawisk przyrody z użyciem zerowego trybu warunkowego Zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami Wyrażanie opinii	Czytanie i słuchanie: wyszukując informacje szczegółowe uczeń odpowiada na pytania do tekstu Znajomość środków językowych: dobiera zdania pojedyncze tworząc zdania złożone w zerowym trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników z nawiasów; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski Mówienie: określa, czy zgadza się z podanymi zdaniem oraz stwierdza, czy są one zawsze zgodne z prawdą	SB, s. 46, WB, s. 45 Grammar Bank, s.114 Bank pomysłów, s. 38-39	I.1,5,11 III.4,7 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Video Super Grammar 4.1</i>
3 8	Lekcja 3. Reading	Nazwy części ciała Funkcje pełnione przez części ciała		Nazywanie części ciała	Znajomość środków językowych: uczeń zapisuje nazwy części ciała; dobiera wyrazy do ilustracji Słuchanie i czytanie: uzupełnia tekst brakującymi fragmentami; odpowiada na pytania do tekstu	SB, s. 47 WB, s.46-47 Bank pomysłów, s. 42-43	I.1,5,11 III.4,7 IV.1,4,5,6,8 VI.3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 9	Lekcja 4. Grammar	Przymiotniki i przysłówki powiązane z tematyką <i>zdrowie</i>	Stopniowanie przymiotników i przysłówków Przysłówki sposobu Użycie <i>too</i> i	Opisywanie rzeczy i czynności	Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą przymiotników i przysłówków; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami według	SB, s. 48, Grammar Bank, s. 114 WB, s. 48 Bank pomysłów,	I.1,5,11 III.4,5,7 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film

			<i>enough</i>		własnego pomysłu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>too</i> i <i>enough</i> ; przekształca podane zdania z użyciem wskazanego wyrazu tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego	s. 38-39		gramatyczny : Video Super Grammar
4 0	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy chorób, dolegliwości, symptomów oraz miejsc, ludzi, czynności związanych z tematyką zdrowie	Czasowniki: <i>can, may, might, must, mustn't</i> oraz wyrażenie <i>be able to</i>		Czytanie: wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i zwrotów w języku polskim Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>can, may, might, must, mustn't</i> oraz wyrażeniem <i>be able to</i> ; uzupełnia tekst wybierając jedno z podanych słów Pisanie: zapisuje zasady obowiązujące w szpitalach Mówienie: wypowiada się na temat tego co można, co może, co mogłoby i co musi być zmienione	SB, s. 49 WB, s. 49 Bank pomysłów, s.36–39	I.1,5,11 II.1 III.4 IV.2,6,8 V.1,2,3,6,8 VI.3,4,8,11 VIII.1,2,3 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 1	Lekcja 6. Listening and Speaking	Zwroty stosowane w pytaniu o radę oraz udzielaniu rad	Czasownik <i>should</i> – udzielanie rad	Pytanie o radę i udzielanie rad	Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki Sluchanie: przyporządkowuje dialogi z nagrania do sytuacji; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru Mówienie: pyta o radę i udziela rad Pisanie: udzielanie rad do wskazanych problemów zdrowotnych	SB, s. 50–51 WB, s. 50 - 51 Bank pomysłów, s.40–41	I.1,5,11 II.2,5 IV.3,6,8 V.6,8 VI.3,4,9 VII.4,9 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 2	Lekcja 6. Listening and	Nazwy przedmiotów i czynności	Czasownik <i>should</i> Wyrażenie <i>Why</i>	Nazywanie przedmiotów i czynności związanych	Znajomość środków językowych: uczeń dobiera zwroty z ramki do zdjęć Sluchanie: określa, które z podanych	WB, s. 50-51	I.1,4,5,11 II.1,5,6	Odzwierciedlenie

	Speaking	związanych z udzielaniem pomocy medycznej	<i>don't you...</i>	z udzielaniem pomocy medycznej Udzielanie rad	zwrotów znajdują się w nagraniu wideo; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania Czytanie i słuchanie: uzupełnia luki w dialogach brakującymi zdaniami / wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania Pisanie: na podstawie opisanych problemów udziela rad	SB, s. 50-51	III.5,6,7 V.4,6,8 VII.3,4,9,14 VIII.1,2 X–XIII	Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 4.1</i>
4 3	Lekcja 7. Writing E-mail	Słownictwo typowe dla e-maili Zwroty i wyrażenia używane w pytaniu o drogę oraz jej wskazywaniu		Wypowiadanie się na temat pisania maili Tworzenie e-maili poprzez uzupełnianie brakujących wyrazów.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące pisania e-maili Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując w treści e-maila informacje szczegółowe Znajomość środków językowych: tłumaczy fragmenty zdań stosowanych w e-mailach na język angielski; uzupełnia luki w e-mailu brakującymi słowami	SB, s.52 WB, s. 52 Writing Bank, s.126 Grammar Bank, s.114 Bank pomysłów, s.44–45	I.1,5,11 III.4,5,7 IV.3,8 V.3,4,8 VI.3 VII.2,3,5,13, 14 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 4	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 53 WB, s. 53 Grammar bank WB, s. 114	I.1,5,11 II.1 IV.1,2,3,8 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
4 5	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	SB, s. 54 WB, s.54–55 Writing	I.1,5,11 II.4,5 III.5,7	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						Bank, s.130 Grammar bank, s. 114 Cumulative review: unit 3–4, SB, s.107 WB, s.108 Self assessment SB, s.127	VIII.2 X–XIII	
4 6	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego, z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.		I.1,4,5,8 X XIII	Test, Unit 4 Nagrania

5. I love shopping!								
47	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy sklepów, sprzedawanych w nich produktów, wypożyczenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów		Nazywanie sklepów i sprzedawanych w nich produktów, wypożyczenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów Wyrażanie preferencji dotyczących podjęcia pracy w sklepie oraz uzasadnianie wyboru	Mówienie: uczeń określa jakie produkty sprzedawane są we wskazanych sklepach; odpowiada na pytania dotyczące podjęcia pracy w sklepie i uzasadnia swoją odповідź; określa co kupuje przez internet Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji oraz tłumaczy je na język polski;	SB,s.56–57 WB,s. 56 Bank pomysłów, s. 46-47	I.1,4,5,7 II.4,5,6 III.5,7 IV.1,3,4,6,8 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwiercied lenie Onebook Nagrania

					przyporządkowuje nazwy produktów do nazw sklepów; uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy tworząc wyrażenia Sluchanie: określa w którym ze sklepów znajdują się osoby z nagrania; wyszukuje w nagraniu informacje dotyczące sposobów płatności i uzupełnia luki w wyrażeniach z nagrania			
4 8	Lekcja 2. Grammar	Nazwy czynności opisujących przeszłe doświadczenia z naszego życia	Czas <i>past simple</i> – <i>czasowniki regularne</i>	Nazywanie czynności przeszłych opisujących doświadczenia z naszego życia Wyrażanie preferencji oraz uzasadnienie wyboru Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności przeszłych	Czytanie i sluchanie: uczeń odpowiada na pytania do treści tekstu wyszukując informacje szczegółowe Mówienie: określa, który ze opisanych weekendów bardziej mu odpowiada oraz uzasadnia swój wybór; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych wykonywanych w czasie wolnym Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	SB,s.58, WB,s.57 Grammar Bank SB, s. 114 Bank pomysłów, s. 48-49	I.1,5, III.3,4,5,7 IV.2,3,8 VI.3,5 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Video Super Grammar 5.1</i>

4 9	Lekcja 3. Reading	Nazwy sklepów, sprzedawanych w nich produktów, wyposażenia, ludzi, czynności związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem towarów		Wyrażanie upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów oraz uzasadnianie wyboru Udzielanie informacji dotyczących dokonywania zakupów przez internet	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące upodobań w odniesieniu do dokonywania zakupów z podaniem uzasadnienia wyboru; odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów online Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki Czytanie i słuchanie: określa główną myśl tekstu; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Czytanie: układa informacje w określonym porządku tak, aby powstał spójny i logiczny tekst Gra językowa: odgaduje nazwy towarów sklepowych na podstawie opisów	SB,s. 59 WB,s. 58-59 Bank pomysłów,s. 52–53 Grammar Bank, SB, s.118	I.1,5,6,7 III.1,4,5,6,7 IV.2,3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
50	Lekcja 4. Grammar	Słownictwo związane dokonywaniem zakupów: nazwy ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności	<i>Czas past simple – czasowniki nieregularne</i>	Nazywanie czynności przeszłych Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności przeszłych	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie przeszłym prostym; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	SB,s. 60 WB,s. 60 Grammar Bank SB, s. 114 Bank pomysłów,s. 48-49	I.1,5,7 III.4,5,7 IV.2,3,8 V.2,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny : <i>Video Super Grammar</i>

					Pisanie: tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i> Mówienie: pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych			5.2
51	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką <i>zakupy i usługi</i> : nazwy miejsc, przedmiotów, czynności	Czas <i>past simple</i>	Nazywanie miejsc, przedmiotów, czynności związanych z tematyką <i>zakupy i usługi</i> Opisywanie czynności zakończonych w przeszłości Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów	Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy wyrazy na język polski; dobiera wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące upodobań i preferencji związanych z dokonywaniem zakupów	SB, s. 61 WB, s. 61 Bank pomysłów s. 46–49	I.1,5,7 III.5,7 IV.2,3,,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
52	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z tematyką <i>Zakupy usługi</i>: nazwy miejsc, przedmiotów, czynności Wyrażenia przydatne przy dokonywaniu		Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z dokonywaniem zakupów oraz miejscami w których można zakupić towary	Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy do ilustracji; Znajomość środków językowych oraz słuchanie: uzupełnia dialogi wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania	SB, s. 62–63 WB, s. 62-63 Bank pomysłów, s. 50-51	I.1,5,7 II.1,2,3,4,6 III.3,5,7 IV.1,2,3,6 V.3,6 VI.2,3,14 VII.2,3,8,12,	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		zakupów			zadania słuchając nagrania Słuchanie: dobieranie dialogów z nagrania do ilustracji; dobiera odpowiedzi do pytań z nagrania Pisanie: uczeń tworzy dialogi związane z dokonywaniem zakupów wykorzystując podane słownictwo Czytanie i mówienie: na podstawie informacji podanych w reklamach pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamowanych sklepów		14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	
53	Lekcja 6. Listening and Speaking	Przedmioty i czynności związane z tematyką zakupów i usług		Definiowanie słowa <i>junk</i> Pozyskiwanie i udzielanie informacji w sklepach oraz restauracjach i kawiarniach Mówienie o preferencjach Uzasadnianie opinii	Czytanie: określa, co oznacza wyrażenie <i>junk food</i> - test wyboru Słuchanie: uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania wideo; poprawia błędy w zdaniach tak, aby zdania te były zgodne z treścią filmu; dobiera ilustracje do dialogów z nagrania Czytanie i znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami, które odnajduje w rozsypance wyrazowej; dobiera pytania do odpowiedzi Mówienie: odpowiada na pytania dotyczące ulubionych	WB, s. 62–63	I.1,4,5,6,7 II.1,2,5,6 III.5,6,7 IV.3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 5.1</i>

					sklepów			
54	Lekcja 7. Writing Wiadomość	Zwroty i wyrażenia stosowane w wiadomościach dotyczących codziennych spraw, wyrażaniu prośby i instruowaniu		Udzielanie informacji dotyczących codziennych spraw Przekazywanie instrukcji Wyrażanie prośby	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe Znajomość środków językowych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z wiadomości; dobiera zdania angielskie do ich polskich odpowiedników; uzupełnia luki w wiadomości wyrazami z ramki Pisanie: wykorzystując modelowy tekst wiadomości uzupełnia luki informacjami według własnych pomysłów	SB, s. 64 WB, s. 64 Writing Bank SB, s. 126 Grammar Bank SB, s. 114 Bank pomysłów, s. 54-55	I.1,5,7 III.,4,5,7 V.2,3,4,7,8 VII.2,3,11,1 2,13,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
55	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB,s.65 WB, s. 65 Grammar bank SB, s. 114	I.1,5,7 II.1 III.5,7 V.2,3,8 VII.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
56	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z	SB,s.66 WB,s. 66-67 Writing Bank SB, s. 126 WB, s. 132	I.1,5,7 II.1,4,5, 6 III.1,4,5,7 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					rozdziału 5.	Grammar bank SB, s. 114 Culture: Oxford – visiting the city and some shopping SB,s. 104 WB,s. 104 Self assessment SB,s. 127		
57	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.		I.1,5,7 X XIII	Test, Unit 5 Nagrania
6. No time for crime								
58	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy przestępstw Nazwy ludzi, czynności, miejsc związanych z tematyką przestępczości		Nazywanie przestępstw Nazywanie czynności, ludzi i miejsc związanych z dokonywaniem przestępstw Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat przestępstw Kategoryzowanie wyrazów związanych z	Mówienie: uczeń opisuje ilustrację; pyta i odpowiada na pytania dotyczące przestępstw; odpowiada na pytania dotyczące filmów i książek związanych z tematem przestępczości Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy do ilustracji i tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z	SB, s. 68–69 WB, s. 68 Bank pomysłów, s. 56-57	I.1,5,14 II.1,2,5,6 III.5,7 IV.1,2,3,5,6, 8 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlen ie Onebook Nagrania

				tematem przestępczości Mówienie o upodobaniach i preferencjach Wyrażanie i uzasadnianie opinii	tematyką przestępstw; kategoryzuje rzeczowniki na rodzaje przestępstw i ludzi popełniających przestępstwa; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania Słuchanie: dobiera ilustracje do wypowiadających się osób; odpowiada na pytania do tekstu nagrania			
5 9	Lekcja 2. Grammar	Nazwy ludzi i czynności powiązanych z przestępczością	Czas <i>past continuous</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach, które trwały w pewnym momencie w przeszłości	Słuchanie i czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogach poprawną formą czasowników z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski Mówienie: gra w grę <i>Find Someone Who</i> - pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które trwały w pewnym momencie w przeszłości	SB, s. 70 WB, s. 69 Grammar Bank SB, s. 114 Bank pomysłów, s. 58-59	I.1,5,14 III.3,4,5,7 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 6.1</i>
6	Lekcja 3.	Nazwy przestępstw		Kategoryzowanie znanego słownictwa -	Pisanie: uczeń sporządza listę słów powiązanych z	SB, s. 71	I.1,5,14	Odzwierciedlenie

0	Reading	Nazwy ludzi, czynności, miejsc związanych z tematyką przestępczości		nazywanie przestępstw, czynności, ludzi i miejsc związanych z przestępczością Tworzenie opowiadania o przestępstwie	tematyką przestępczości Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy do ilustracji Czytanie i słuchanie: dobiera tytuł do tekstu – test wyboru; określa do czego odnoszą się liczby z tekstu; uzupełnia luki w streszczeniu tekstu Mówienie: na podstawie ilustracji, wykorzystując podane słownictwo, opowiada wymyśloną przez siebie historię dotyczącą przestępstwa	WB, s. 70-71 Bank pomysłów, s. 62-63	III.1,2,7 IV.1,2,3,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	ie Onebook Nagrania
61	Lekcja 4. Grammar	Nazwy rzeczy, zjawisk, czynności związanych z przestępczością	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Użycie <i>when</i> i <i>while</i> w połączeniu z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Wyrażanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości oraz tych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście prawidłową formą czasowników z nawiasów w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ; uzupełnianie zdań z wykorzystaniem nazw czynności w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> tak, żeby powstały poprawne logicznie i gramatycznie zdania; tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski	SB, s. 72, Grammar Bank SB, s. 114 WB, s. 72 Bank pomysłów, s. 58-59 Grammar Bank WB, s. 114	I.1,5,14 III.4,5,7 IV.3,8 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie ie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 6.2</i>

62	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką <i>przestępczość</i>	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Nazywanie przestępstw. Nazywanie ludzi, miejsc i czynności związanych z tą tematyką Wyrażanie czynności i wydarzeń trwających w określonym momencie w przeszłości oraz tych, które zaczęły się i skończyły w przeszłości	Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy wyrazy związane z tematyką przestępczości na język polski; uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiedni wyraz – test wyboru oraz dobierając wyrazy z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; łączy wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące przestępczości	SB, s. 73 WB, s. 73 Bank pomysłów, s. 56–59	I.1,5,14 III.5,7 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
63	Lekcja 6. Listening and Speaking	Zachowanie nastolatków	Tryb rozkazujący oraz czasowniki modalne can / can't, must / mustn't dla wyrażenia nakazów i zakazów, ostrzeżeń	Opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i> Ostrzeganie Zakazywanie Nakazywanie	Mówienie: uczeń opisuje ilustracje wskazując czynności wykonywane przez przedstawione tam osoby i używając czasu <i>present continuous</i> Sluchanie: dobiera ilustracje do osób z nagrania Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach ostrzegając lub zakazując wykonania czynności Sluchanie: odpowiada na pytania do treści nagrania Pisanie i mówienie: zaprojektowanie plakatu dotyczącego popularnego dla ucznia miejsca oraz stworzenie listy nakazów,	SB, s. 74–75 WB, s. 74–75 Bank pomysłów, s. 60–61	I.1,5,14 II.2,4,5,6 III.5,7 IV.1,2,3,8 V.3,6,8 VI.3 VII.3,11 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 6.1</i>

					zakazów oraz ostrzeżeń, których powinno się w tym miejscu przestrzegać			
64	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słowa i zwroty związane z tematyką przestępczości		Nazywanie rzeczy, zjawisk, czynności związanych z przestępczością Ostrzeganie	Znajomość środków językowych: odnajduje w węży literowym wyrazy opisujące ludzi związanych z przestępczym światkiem Czytanie i znajomość środków językowych: uzupełnia luki w scenariuszu filmowym wyrazami z ramki; udziela ostrzeżeń – tworzy wyrazy poprzez porządkowanie liter oraz dobiera treść ostrzeżeń do ilustracji Sluchanie: odpowiada na pytania do treści Video Super Vloga oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu; odpowiada na pytanie do treści nagrania – test wyboru	WB, s. 74-75 Grammar bank SB, s. 118	I.1,14 II.1,5,6 IV.7,8 VI.3,11,14 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 6.1</i>
65	Lekcja 7. Writing Krótkie opowiadanie/historyka	Słowa i zwroty typowe dla krótkiego opowiadania/historyki Słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń		Relacjonowanie wydarzeń. Opowiadanie o czynnościach przeszłych. Określenia kolejności zdarzeń Określanie prawdopodobieństwa	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu. Znajomość środków językowych: tłumaczy słowa i zwroty typowe określenia kolejności zdarzeń na język polski; określa, jakie czasy używane są w relacjonowaniu zdarzeń w	SB, s. 76 WB, s. 76 Writing Bank, SB, s. 126 Writing Bank, WB s. 133 Bank	I.1,5,14 III.1,3,4,5,7 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 VIII.1,2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					tekście; tłumaczy fragmenty historyjki na język angielski Pisanie: opisuje ilustrację odpowiadając na pytania; uzupełnia luki w zdaniach rozpoczynających się od słów i zwrotów typowych dla określania kolejności zdarzeń tworząc historyjkę dotyczącą ilustracji	pomysłów, s. 64-65		
66	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 77 WB, s. 77 Grammar bank WB, s. 114	I.1,5,14 II.1 III.3,5,6,7 V.1,2,3,6,8 VII.3.4 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
67	Lekcja 9. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	SB, s. 78 WB, s. 78-79 Writing Bank SB, s. 126; WB, s. 133 Grammar bank, s. 114 Cumulative review: unit 5–6,	I.1,5,14 II.1,4,5,6 III.4,5,7 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

						SB, s. 108 Self assessment SB, s. 127		
68	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.		I.1,4,5,8 X XIII	Test, Unit 6 Nagrania
7. Our super world								
6 9	Lekcja 1. Vocabulary and Listening	Nazwy miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniem		Nazywanie miejsc, rzeczy, czynności i środków transportu związanych ze spędzaniem wakacji oraz podróżowaniem Wyrażanie preferencji związanych z wyborem miejsc, czynności, rodzaju wakacji i środków transportu Wyrażanie opinii Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji oraz podróżowania	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat ulubionych miejsc związanych ze spędzaniem wakacji, wskazuje na preferowany rodzaj wakacji i uzasadnia swój wybór; mówi o ulubionych czynnościach wykonywanych w trakcie wakacji; wskazuje na ulubiony rodzaj obozu wakacyjnego i uzasadnia swój wybór; prowadzi rozmowę uwzględniając w niej ulubione środki transportu, nazwy miejsc i czynności wykonywane podczas wakacji Znajomość środków językowych: dobiera słowa i wyrażenia powiązane z tematyką wakacji z ilustracjami oraz tłumaczy je na język polski; uzupełnia luki w wypowiedziach	SB, s. 80– 81 WB, s. 80 Bank pomysłów, s. 66-67	I.1,5,8 II.2,5,6 III.4,5,7 IV.2,3,5,8 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook Nagrania

					osób wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki Sluchanie: określa, które ze zdjęć ilustruje nagranie; odpowiada na pytania związane z tekstem słuchanym; dobiera tytuły do nagrań; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania			
7 0	Lekcja 2. Grammar	Nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego	Wyrażenie <i>be going to</i>	Wyrażanie planów i zamiarów dotyczących przyszłości Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zamiarów i planów na przyszłość	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do treści tekstu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasowników podanych w nawiasach; przekształca zdania z wykorzystaniem podanego słowa tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania o plany i zamiary innych osób dotyczące przyszłości; gra w grę <i>Find Someone Who</i> - pozyskuje informacje dotyczące planów na przyszłość	SB, s. 82, WB, s. 81 Grammar Bank SB, s. 118 Bank pomysłów, s. 68-69	I.1,5 II.1,5,6 III.4,5,7 IV.4,6,8 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 7.1</i>
7 1	Lekcja 3. Reading	Nazwy krajów Nazwy czynności związanych z podróżowaniem		Nazywanie krajów Wyrażanie preferencji Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Mówienie: rozmawia o kraju, który chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór Znajomość środków językowych: dobiera słowa i wyrażenia związane z podróżowaniem do ilustracji oraz	SB, s. 83 WB, s. 82-83 Gra <i>Around the World</i> , SB	I.1,5,8 III.3,4,7 IV.4,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.1,2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					tłumaczy je na język polski Sluchanie i czytanie: określa rodzaj tekstu wybierając jedną z odpowiedzi; odpowiada na pytania do treści tekstu Gra językowa Around the World Game: uczeń reaguje na polecenia zawarte w instrukcji do gry	s. 126 i 128 Bank pomysłów, s. 72-73	X–XIII	
7 2	Lekcja 4. Grammar	Czynności wykonywane w czasie wolnym	Czas <i>future simple</i>	Wyrażanie opinii dotyczących przyszłych wydarzeń Podjmowanie spontanicznych decyzji w chwili mówienia Mówienie o wydarzeniach i faktach w przyszłości	Czytanie i sluchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu dobierając czasowniki z ramki w czasie <i>future Simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski Mówienie: uczeń ćwiczy zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na pytania w czasie <i>future simple</i>.	SB, s. 84 Grammar Bank SB, s. 118 WB, s. 84 Bank pomysłów, s. 68-69	I.1,5,8 III.4,7 IV.4,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Video Super Grammar 1.2</i>
7 3	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego i podróżowaniem	Wyrażenie <i>going to</i> oraz czas <i>future simple</i>	Podawanie definicji i znaczenia słów Wyrażanie opinii dotyczącej wyboru hotelu Kategoryzowanie słów na miejsca zakwaterowania i środki transportu Wyrażanie planów i zamiarów dotyczących przyszłości Wyrażanie opinii dotyczących przyszłych wydarzeń	Mówienie: uczeń podaje definicje i znaczenie wyrazów związanych z podróżowaniem. Czytanie: odpowiada na pytania dotyczące opisanych hoteli; kategoryzuje wskazane w tekście słowa na miejsca zakwaterowania i środki transportu Znajomość środków językowych: uzupełnia zdania dobierając wyrażenia	SB, s. 85 WB, s. 85 Bank pomysłów, s. 66–69	I.1,5,8 III.4,7 IV.4,5,6,8 V.4,5,6,8 VI.3,4,5 VII.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

				Mówienie o wydarzeniach i faktach w przyszłości	synonimiczne z ramki Pisanie: pisze kilka zdań na temat wakacji używając wyrażen z ramki, wyrażenia <i>going to</i> oraz czasu <i>future simple</i>			
7 4	Lekcja 6. Listening and Speaking	Słownictwo związane z tematyką wakacji oraz podróżowania Słownictwo stosowane przy przedstawianiu intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość		Przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Wyrażanie opinii i upodobań	Mówienie: opisuje upodobania dotyczące miejsc odwiedzanych podczas wakacji Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy i wyrażenia do ilustracji Sluchanie: dobiera wypowiedzi osób do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrań Znajomość środków językowych: dobiera fragmenty wypowiedzi tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania wyrażające plany i intencje osób mówiących Pisanie: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących jego planów i intencji Czytanie: odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z podanych odpowiedzi	SB, s. 86–87 WB, s. 86–87 Bank pomysłów, s. 70–71	I.1,5,8 II.1,4,6 III.4 IV.1,4,5,6,8 V.1,4,5,6,8 VI.3,4,5 VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów: <i>Video Super Vlog 7.1</i>
7 5	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy zwiedzanych miejsc, przedmiotów i budynków w Stanach		Nazywanie miejsc, przedmiotów i budynków w Stanach Zjednoczonych Pytanie i udzielanie informacji dotyczących preferencji Wyrażanie opinii, nadziei i	Sluchanie: uczeń porządkuje podane nazwy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie wideo; uzupełnia luki w tekście informacjami z filmu; dobiera teksty nagrań do ilustracji; określa która z osób z nagrania	WB, s. 86–87 Praca projektowa :	I.1,5,8 II.1,2,3,4,5,6 III.5,7 V.1,3,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem

		Zjednoczonych Słownictwo związane z określaniem preferencji		potrzeb	wypowiada się na dany temat Czytanie i znajomość środków językowych: odpowiada na pytanie dotyczące preferencji tłumacząc fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski	przygotowanie prezentacji na temat Stanów Zjednoczonych	VI.3,4,5,13 VIII.1,2,3 IX.1,2 X–XIII	vlogerów
7 6	Lekcja 7. Writing Pocztówka	Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania pocztówek		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat pisania przez uczniów pocztówek. Pisanie pocztówki.	Czytanie: odpowiada na pytania do modelowej pocztówki. Pisanie: na podstawie tekstu modelowego pisze treść pocztówki stosując się do podanej instrukcji; uzupełnia luki w tekście pocztówki według własnego pomysłu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w treści pocztówki wyrażeniami z ramki	SB, s. 88 WB, s. 88 Writing Bank SB, s. 112 Grammar Bank SB, s. 118 Bank pomysłów, s. 74–75	I.1,5,6,8,13 III.4,5,7 V.1,2,3,4,5,6,8 VII.3,4,5,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 7	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.		SB, s. 89 WB, s. 89 Grammar bank SB, s. 118	I.1,5,8 II.1 III.1,4,5,7 V.4,8 VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook
7 8	Lekcja 7 i 8. Test	Autoewaluacja w zakresie znajomości słownictwa z	Autoewaluacja w zakresie znajomości gramatyki z	Autoewaluacja w zakresie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem	SB, s. 90 WB, s. 90-91 Writing	I.1,5,8,13 II.2,4,5,6 III.4,5,7	Odzwierciedlenie Onebook

		rozdziału 7.	rozdziału 7.		materiału z rozdziału 7.	Bank SB, s. 112 Grammar bank SB, s. 118 Culture: The superpower ed people SB, s. 105 WB, s. 105 Self assessment SB, s. 127	VIII.3 X–XIII	Nagrania
7 9	Test	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności czytania, słuchania, pisanie, stosowania środków językowych, reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.		I.1,5,8 X XIII	Test, Unit 7 Nagrania
	8. Closer. Holiday time again!							

80	Lekcja 1. Listening and Speaking	Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego, zakupów i usług, świata przyrody, życia społecznego		Definiowanie wyrazów Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość	Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy do definicji; dobiera wyrazy do ilustracji Mówienie: odgaduje co rysuje jego kolega; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość Czytanie i mówienie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry planszowej - zatrzymując się na danym polu tworzy zdanie z zapisanym tam słowem Sluchanie: dobiera osoby z nagrań do ilustracji; odpowiada na pytania do treści nagrania; zapisuje zdania z nagrania	SB, s. 92–93 WB, s. 92 Bank pomysłów, s. 80-81	I.1,5,7,8,13, 14 II.1,2,4,5,6 IV.1,2,3,4,5, 6,8 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
81	Lekcja 2. Grammar	Sposoby spędzania wakacji Nazwy czynności wykonywanych w czasie wakacji	Czasy: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> , <i>future simple</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i>	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów, czynności wykonanych w przeszłości, stanu posiadania, czynności wykonywanych regularnie	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat planów wakacyjnych. Czytanie i słuchanie: odpowiada na pytania do tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wybierając poprawną formę czasowników Czytanie i mówienie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji – pozyskuje i udziela informacje, a następnie przekazuje informacje uzyskane od kolegi	SB, s. 94, WB, s. 93 Grammar Bank SB, s. 118 Bank pomysłów, s. 78-79	I.1,5,8,13 III.3,4,7 IV.4,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

8 2	Lekcja 3. Reading	Nazwy rzeczy, zjawisk i czynności związanych z tematem podróżowania, wakacji, spędzania czasu wolnego, zakupów i usług, żywienia, świata przyrody, życia społecznego		Przekazywanie informacji na temat rzeczy, o których uczeń lubi się uczyć z filmów.	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat rzeczy, o których lubi się uczyć z filmów Znajomość środków językowych: wśród wyrazów znajduje ten, który nie pasuje do pozostałych; do podanych grup wyrazów zgodnie z instrukcją dopisuje kolejny Czytanie i słuchanie: dobiera fragmenty tekstów do ilustracji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu Czytanie i mówienie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji do gry w „Kółko i krzyżyk”	SB, s. 95 WB, s. 94-95 Bank pomysłów, s. 82-83	I.1,5,6,8,13 III.1,4,5,7 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
83	Lekcja 4. Grammar	Nazwy rzeczy i czynności związanych z wypoczynkiem podczas wakacji	Czasy: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>future simple</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> Stopniowanie przymiotników w Użycie <i>some</i>, <i>any</i>, <i>much</i>, <i>many</i>, <i>a few</i>, Zerowy tryb	Przekazywanie informacji dotyczących czynności teraźniejszych, przeszłych, przyszłych Porównywanie osób, rzeczy, zdań Przekazywanie informacji na temat sytuacji zawsze prawdziwych, podawanie faktów, zwyczajów, ogólnie przyjętych zasad i zjawisk przyrody z użyciem zerowego trybu warunkowego Wyrażanie opinii dotyczących sytuacji przyszłych Opisywanie upodobań	Mówienie: uczeń opowiada, gdzie spędził ostatnie wakacje Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; odpowiada na pytania do treści tekstu Pisanie i mówienie: uzupełnia luki w zdaniach dotyczących czynności przyszłych; wskazuje na podobieństwa i różnice porównując zdania własne i kolegi Czytanie i mówienie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji gry planszowej – kończenie zdań według własnego pomysłu	SB, s. 96, WB.s. 96 Grammar Bank SB, s. 118 Bank pomysłów, s. 78-79	I.1,5,8,13 III.4,5,7 IV.1,2,3,4,6,8 V.2,3,4,5,6,8 VI. 3,4,5 VII.3,4,5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			warunkowy					
84	Lekcja 5. Vocabulary and Grammar	Nazwy rzeczy i czynności związanych z podróżowaniem, kupowaniem żywności, światem przyrody, sportem oraz wypoczynkiem	Czasy: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, <i>future simple</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> Czasowniki modalne <i>must</i> / <i>mustn't</i>, <i>may/ might</i>, <i>should</i> oraz wyrażenie <i>be able to</i> Użycie <i>each other</i> i <i>one another</i> Przymiotniki i przysłówki Zaimki zwrotne	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia znanych ludzi Przekazywanie informacji dotyczących czynności teraźniejszych, przeszłych, przyszłych Wyrażanie nakazów, zakazów, możliwości Udzielanie rad	Czytanie: wyszukuje w tekście angielskie odpowiedniki wyrazów i wyrażen z ramki Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wybierając poprawną formę danego wyrazu; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia zdania wyrazami z ramki Mówienie: uczeń tworzy pytania do wywiadu ze słynnym sportowcem, a następnie, odgrywając role, przeprowadza taki wywiad z kolegą	SB, s. 97 WB, s. 97 Bank pomysłów, s. 76–79	I.1,5,6,8,10 III.4,5,7 IV.1,2,3,4,5,6,8 VI.2,3,4,5,14 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
85	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy przedmiotów, czynności, zjawisk związanych z tematyką ochrony środowiska Słownictwo stosowane przy wyrażaniu prośby, ostrzeżeniach, zakazywaniu, pytaniu i dawaniu		Nazywanie przedmiotów, które można poddać recyklingowi Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji zgonie z instrukcją do gry	Mówienie: nazywa rzeczy, które można poddać recyklingowi; opisuje ilustracje Znajomość środków językowych: dobiera wyrazy i wyrażenia związane z ochroną środowiska do ilustracji Czytanie: dobiera fragmenty dialogów tak, aby utworzyły logiczną całość Sluchanie: dobiera ilustracje do	SB, s. 98–99 WB, s. 98–99 Bank pomysłów, s. 80–81	I.1,5,6,7,8,13,14 II.1,2,4,5,6 III.1,4,5,7 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film z udziałem vlogerów

		rad, pytaniu i dawaniu opinii			dialogów z nagrania; dobiera zdania do dialogów Czytanie i pisanie: uzupełnia luki w tekście, tak aby powstały spójne i logicznie brzmiące dialogi. Czytanie i mówienie: wykonuje zadania zgodnie z zapisami instrukcji gry planszowej			
86	Lekcja 6. Listening and Speaking	Nazwy miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk związanych z Wielką Brytanią, podróżowaniem, spędzaniem czasu wolnego oraz usługami		Nazywanie miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk związanych z Wielką Brytanią, podróżowaniem, spędzaniem czasu wolnego oraz usługami	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Wielkiej Brytanii - dobiera napisy do ilustracji Słuchanie: sprawdza poprawność odpowiedzi udzielonych w kwizie oglądając film; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią filmu; uzupełnia tabelę angielskimi znaczeniami szkockich słów zgodnie z treścią nagrania Czytanie, znajomość środków językowych oraz słuchanie: uzupełnia luki w dialogu zgodnie z informacjami podanymi w ulotce kawiarni, a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania	WB, s. 98-99	I.1,5,6,7,8 II.1,5,6 III.4,5,7 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
87	Lekcja 7. Writing E-mail Information about an event	Słowa i zwroty typowe dla e-maila Słowa i zwroty stosowane w informacjach na plakatach dotyczących		Relacjonowanie wydarzeń. Tworzenie planu zajęć pod kątem zainteresowań uczniów. Relacjonowanie, opisywanie, przedstawianie faktów w wypowiedzi pisemnej.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do modelowego tekstu; uzupełnia luki w odpowiedzi na email . Pisanie: tworzy plan działań do kampanii pod nazwą <i>Clean Green Forest</i>; wykorzystując pomysły	SB, s. 100 WB, s. 100 Writing Bank SB, s. 112 Bank	I.1,5,13,14 III.1,4,5,7 VII.3,7,8,11,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		planowanych zdarzeń			tworzy plakat zapisując na nim informacje dotyczące zaplanowanej kampanii	pomysłów, s. 84-85		
88	Lekcja 8. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Znajomość środków językowych: dobiera nazwy czynności do ilustracji Czytanie: odpowiada na pytania kwizu wybierając jedną z odpowiedzi i określa jaki rodzaj wakacji jest dla niego najlepszy Pisanie: zgodnie z ilustracjami opisuje, jakie czynności wykonała przedstawiona tam osoba; wykorzystując fragmenty zdań opowiada o wymarzonych wakacjach Czytanie i słuchanie: uzupełnia luki w e-mailu wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania	SB, s. 101 WB, s. 101 Grammar bank, s. 118 Cumulative Review unit 7–8, SB, s. 109	I.1,5,7,8,13 II.1 III.4,5,7 V.1,2,3,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Odzwiercie dlenie Onebook
89	Lekcja 9. Diagnoza końcowo roczna Test units 1–8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8.		I.1,2,4,5,8,9 ,12,13,14 X, XIII	Test Nagrania
90	Lekcja 9. Diagnoza końcowo roczna Test units 1–8	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziałów 1–8.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–8.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, znajomości środków językowych oraz pisania z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1–8.		I.1,2,4,5,8,9 ,12,13,14 X, XIII	Test Nagrania

