**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *OBLICZA GEOGRAFII 3* – szkoła branżowa I stopnia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| **Społeczeństwo i gospodarka Polski** |
|  | Liczba ludności Polski i jej zmiany | * zmiany liczby ludności Polski
* podział administracyjny Polski
* konsekwencje zmian liczby ludności w Polsce
 | * prezentuje na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski
* omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz podaje przyczyny tych zmian
* omawia na podstawie mapy administracyjnej Polski cechy podziału administracyjnego Polski
* wskazuje na mapie województwa i ich stolice
* omawia zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje
* podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
 | XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa rozmieszczenia ludności
* mapa administracyjna Polski
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym
* analiza wykresu – zmiany liczby ludności Polski
* analiza wykresu – zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz przyczyny tych zmian
* praca z mapą administracyjną Polski – cechy podziału administracyjnego Polski
* praca z mapą administracyjną Polski – województwa i ich stolice
* praca z tekstem podręcznika – zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
 |
|  | Struktura demograficzna ludności Polski | * przyrost naturalny ludności Polski
* współczynnik przyrostu naturalnego
* zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego
* przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* współczynnik dzietności
* struktura ludności według wieku i płci
* piramida wieku i płci ludności Polski
* starzenie się polskiego społeczeństwa
* skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce
 | * analizuje na podstawie wykresu zmiany przyrostu naturalnego ludności w Polsce
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* wskazuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego
* omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* analizuje na podstawie wykresu współczynnik dzietności w Polsce
* prezentuje na podstawie piramidy wieku i płci ludności Polski cechy struktury wieku i płci polskiego społeczeństwa
* analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* charakteryzuje na podstawie danych statystycznych strukturę ludności Polski według wieku i płci
* podaje skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 | XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym
* analiza wykresu – zmiany przyrostu naturalnego ludności w Polsce
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu naturalnego
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* analiza piramidy wieku – cechy struktury wieku i płci
* analiza wykresu – analiza współczynnika dzietności w Polsce
* analiza piramidy wieku i płci ludności Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według wieku i płci
* portfolio – skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 |
|  | Rozmieszczenie ludności w Polsce | * gęstość zaludnienia
* czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* analizuje na podstawie mapy gęstość zaludnienia według województw
* podaje przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* określa skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 | XIV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie gęstości zaludnienia
* analiza mapy gęstości zaludnienia – gęstość zaludnienia według województw
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* portfolio – skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
 |
|  | Migracje | * przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* cechy współczesnych migracji wewnętrznych
* współczynnik salda migracji
* migracje zagraniczne
* kierunki emigracji Polaków
* Polacy na świecie
* skutki migracji zagranicznych
* przyrost rzeczywisty w Polsce
* sytuacja migracyjna w regionie
 | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* opisuje cechy współczesnych migracji wewnętrznych
* analizuje na podstawie wykresu wielkość migracji wewnętrznych w miastach
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* wymienia największe skupiska Polonii na świecie
* przedstawia skutki migracji zagranicznych
* omawia na podstawie danych statystycznych zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* analizuje na podstawie różnych źródeł informacji sytuację migracyjną w swoim regionie
 | XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – cechy współczesnych migracji wewnętrznych
* analiza wykresu – wielkość migracji wewnętrznych w miastach
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
* plakat na temat przyczyn migracji zagranicznych w Polsce
* analiza mapy tematycznej – główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* praca z mapą tematyczną – największe skupiska Polonii na świecie
* analiza SWOT – skutki migracji zagranicznych
* analiza danych statystycznych – zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce
* ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu rzeczywistego
* ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji – sytuacja migracyjna w regionie zamieszkania ucznia
 |
|  | Rynek pracy w Polsce | * aktywność zawodowa Polaków
* struktura zatrudnienia ludności w Polsce
* bezrobocie w Polsce
* zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 | * omawia aktywność zawodową Polaków
* wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
* określa współczynnik aktywności zawodowej
* analizuje na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej strukturę zatrudnienia ludności w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 | XIV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* dyskusja dydaktyczna – aktywność zawodowa Polaków
* burza mózgów – czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
* analiza danych statystycznych – współczynnik aktywności zawodowej
* analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – struktura zatrudnienia w Polsce
* burza mózgów – przyczyny bezrobocia w Polsce
* portfolio – przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
 |
|  | Urbanizacja i sieć osadnicza w Polsce | * sieć osadnicza w Polsce
* funkcje miast w Polsce
* urbanizacja w Polsce
* wskaźnik urbanizacji
* zespoły miejskie – aglomeracje
* wielkość miast w Polsce
* współczesne przemiany polskich miast
* osadnictwo wiejskie w Polsce
* przemiany w osadnictwie wiejskim w Polsce
 | * przedstawia zmiany sieci osadniczej w Polsce
* omawia funkcje miast w Polsce
* prezentuje czynniki decydujące o rozwoju miast
* wyjaśnia uwarunkowania procesów urbanizacyjnych w Polsce
* prezentuje na podstawie wykresu i mapy tematycznej zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* wyróżnia typy aglomeracji i podaje ich przykłady
* analizuje na podstawie wykresu i danych statystycznych wielkość miast w Polsce
* analizuje czynniki wpływające na przemiany zachodzące w polskich miastach
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce
* podaje przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* opisuje współczesne funkcje wsi
 | XIV.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z osadnictwem
* praca z tekstem podręcznika – zmiany sieci osadniczej w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – funkcje miast w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki decydujące o rozwoju miast
* praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
* analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* praca z tekstem podręcznika i mapą – typy aglomeracji i ich przykłady
* analiza wykresu i danych statystycznych – wielkość miast w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na przemiany w polskich miastach
* plakat na temat osadnictwa wiejskiego w Polsce
* burza mózgów – przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – współczesne funkcje wsi
 |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | * czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa
* obszary o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa w Polsce
* wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie
 | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa
* ocenia przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w swoim regionie
* omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* omawia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie
 | XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* praca z mapą tematyczną – regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa
* praca z materiałami źródłowymi – przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w regionie zamieszkania ucznia
* dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie
 |
|  | Przemiany przemysłu w Polsce | * stan polskiego przemysłu przed 1989 r.
* przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce
* zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych
* skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
 | * omawia stan polskiego przemysłu przed 1989 r.
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* określa charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* omawia zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce
* przedstawia zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych
* charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
 | XIV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu)
* dyskusja dydaktyczna – stan polskiego przemysłu przed 1989 r.
* praca z tekstem podręcznika – przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* dyskusja dydaktyczna – charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
* praca z tekstem podręcznika – zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce
* analiza danych statystycznych – zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych
* dyskusja dydaktyczna – skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.
 |
|  | Przemysł zaawansowanych technologii w Polsce | * cechy przemysłu zaawansowanych technologii
* poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce
* rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce
* działalność badawczo--rozwojowa w Polsce
* ośrodki innowacji i przedsiębiorczości
* perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 | * przedstawia cechy przemysłu zaawansowanych technologii
* charakteryzuje poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* wymienia czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce
* wymienia największe centra badawczo-rozwojowe w Polsce
* omawia na podstawie wykresu wydatki na działalność badawczo--rozwojową w Polsce
* przedstawia funkcje ośrodków innowacji i przedsiębiorczości
* prezentuje na podstawie różnych źródeł informacji hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 | XIV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu high-tech)
* praca z tekstem podręcznika – cechy przemysłu zaawansowanych technologii
* analiza danych statystycznych – poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – największe centra badawczo-rozwojowe w Polsce
* analiza wykresu – wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – funkcje ośrodków innowacji i przedsiębiorczości
* poster przedstawiający hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
 |
|  | Gospodarka morska Polski | * cechy polskiej gospodarki morskiej
* główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* ruch pasażerski w polskich portach morskich
* struktura przeładunków w głównych portach handlowych
* przemysł stoczniowy
* rybactwo i przetwórstwo rybne
* możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 | * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej
* wskazuje na mapie główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* omawia wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich
* omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych w Polsce
* charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce
* przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
* określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 | XIV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna i ogólnogeograficzna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie na temat gospodarki morskiej
* analiza danych statystycznych – cechy polskiej gospodarki morskiej
* praca z mapą ogólnogeograficzną – główne porty handlowe na polskim wybrzeżu
* analiza danych statystycznych – wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich
* analiza danych statystycznych – struktura przeładunków w głównych portach handlowych Polski
* dyskusja dydaktyczna – przemysł stoczniowy w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
* poster na temat perspektyw rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
|  | Transport w Polsce | * uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu
* przyczyny zmian w polskim transporcie
* zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce – transport samochodowy, kolejowy, lotniczy, wodny i przesyłowy
* przyczyny zmian w sieci transportowej w Polsce
* główne węzły i terminale transportowe w Polsce oraz ich znaczenie dla gospodarki
* rola transportu w krajowej gospodarce
 | * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w Polsce
* opisuje na podstawie schematu przyczyny zmian w polskim transporcie
* prezentuje na podstawie wykresu udział transportu samochodowego i kolejowego w przewozach ładunków i pasażerów
* omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce
* przedstawia zmiany w polskim transporcie lotniczym
* porównuje na podstawie mapy tematycznej ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
* przedstawia warunki rozwoju transportu wodnego
* określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* omawia rolę transportu w krajowej gospodarce
 | XIV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie na temat transportu
* praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania rozwoju i struktura transportu w Polsce
* analiza schematu – przyczyny zmian w polskim transporcie
* analiza wykresu – udział transportu samochodowego i kolejowego w przewozach ładunków i pasażerów
* praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce
* praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – zmiany w polskim transporcie lotniczym
* praca z mapą tematyczną – ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
* dyskusja dydaktyczna – warunki rozwoju transportu wodnego
* praca z tekstem podręcznika – rola transportu przesyłowego w gospodarce Polski
* dyskusja dydaktyczna i praca z mapą tematyczną – główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* plakat na temat roli transportu w krajowej gospodarce
 |
|  | Walory turystyczne Polski | * atrakcyjność turystyczna
* walory przyrodnicze i kulturowe rozwoju turystyki w Polsce
* polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* infrastruktura turystyczna i dostępność komunikacyjna
* atrakcje turystyczne na przykładzie wybranej trasy wycieczki turystycznej
 | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Polski
* wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski
* podaje przykłady walorów kulturowych Polski
* prezentuje polskie obiekty wpisane na *Listę światowego dziedzictwa UNESCO*
* omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* projektuje trasę wycieczki turystycznej z uwzględnieniem atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS
 | XIV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne
* plansze dydaktyczne
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie o tematyce turystycznej
* praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski
* analiza SWOT – walory kulturowe rozwoju turystyki w Polsce
* portfolio – polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* praca z mapą i odbiornikiem GPS – projekt trasy wycieczki turystycznej uwzględniający atrakcje turystyczne w miejscowości lub regionie zamieszkania ucznia
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Społeczeństwo i gospodarka Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski** |
|  | Zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski | * mniejszości narodowe w Polsce
* mniejszości etniczne w Polsce
* współczesna struktura narodowo-etniczna w Polsce
* grupy etnograficzne w Polsce
* przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo--etnicznego ludności Polski
 | * wyjaśnia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* charakteryzuje mniejszości etniczne w Polsce
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie rozmieszczenia przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych Polsce
* przedstawia współczesną strukturę narodowo-etniczną Polski na podstawie danych ze spisu powszechnego przeprowadzonego w 2011 r.
* charakteryzuje przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski
* wymienia wybrane regiony etnograficzne w Polsce
* charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce
* podaje przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
 | XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery związane ze zróżnicowaniem etnicznym i etnograficznym ludności Polski
* analiza wykresu – mniejszości narodowe w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – mniejszości etniczne w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych Polsce
* analiza danych statystycznych – współczesna struktura narodowo-etniczna Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski
* burza mózgów – regiony etnograficzne w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – wybrane grupy etnograficzne w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo--etnicznego ludności Polski
 |
|  | Zróżnicowanie poziomu życia ludności Polski | * poziom życia ludności
* porównywanie poziomu życia ludności
* regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce
* subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia (jakość życia)
* ubóstwo
* regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej
* partycypacja społeczna a jakość życia
 | * wymienia wskaźniki służące do oceny poziomu życia ludności
* porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji
* omawia regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych
* porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia przyczyny ubóstwa w Polsce
* wymienia wskaźniki ubóstwa w Polsce
* opisuje działania polskich władz mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów
* ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy
* wyjaśnia wpływ partycypacji społecznej na jakość życia
 | XV.2XV.5XV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski
* burza mózgów – wskaźniki służące do oceny poziomu życia ludności
* praca ze źródłami informacji – porównanie poziomu życia ludności w Polsce z poziomem życia ludności w innych krajach
* analiza map tematycznych – regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce
* analiza danych statystycznych – porównanie wskaźnika poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny ubóstwa w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – wskaźniki ubóstwa w Polsce
* analiza danych statystycznych i map – regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – działania władz państwa mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów
* analiza mapy tematycznej – regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce
* burza mózgów – wpływ partycypacji społecznej na jakość życia
 |
|  | Życie w polskich miastach | * warunki i poziom życia w polskich miastach
* *genius loci* miasta
* gettoizacja przestrzeni miejskiej
* skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej
* rewitalizacja podupadłych dzielnic miast
* więzi mieszkańców z miastem
* czynniki wpływające na zmianę miejsca zamieszkania
 | * opisuje czynniki warunkujące poziom życia w polskich miastach
* charakteryzuje *genius loci* miasta
* podaje przyczyny gettoizacji przestrzeni miejskiej
* omawia skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej
* przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
* podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem
* omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają
 | XV.3XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce
* burza mózgów – czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach
* praca z tekstem podręcznika – *genius loci* miasta
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej
* praca z tekstem podręcznika – działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem
* dyskusja dydaktyczna – czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają
 |
|  | Osadnictwo wiejskie w Polsce | * wiejska sieć osadnicza w Polsce i jej zróżnicowanie
* typy wsi
* demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
* strefa podmiejska
* zalety i wady życia na wsi
 | * przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy
* charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
* określa przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* opisuje funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
* wymienia cechy strefy podmiejskiej
* opisuje wady i zalety życia na wsi
 | XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce
* analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce
* praca z tekstem podręcznika – typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
* dyskusja dydaktyczna – funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich
* burza mózgów – cechy strefy podmiejskiej
* dyskusja dydaktyczna – negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej
* portfolio – wady i zalety życia na wsi
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** |
|  | Wpływ środowiska przyrodniczego na rolnictwo | * przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa
* wpływ klimatu na strukturę upraw na świecie
* wpływ ukształtowania powierzchni na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie
* wpływ warunków glebowych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie
* wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie
 | * omawia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa
* przedstawia w oparciu o mapę związek między warunki klimatycznymi a strukturą upraw na świecie
* przedstawia w oparciu o mapę zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt
* omawia zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw
* omawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie
 | XVI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne i tematyczne
* dyskusja dydaktyczna – warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa
* praca z mapą tematyczną – związek między warunki klimatycznymi a strukturą upraw na świecie
* praca z mapą tematyczną – zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt
* dyskusja dydaktyczna – zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw
* dyskusja dydaktyczna – wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie
 |
|  | Wpływ występowania surowcówmineralnych na rozwój gospodarczy | * znaczenie surowców mineralnych w przemyśle
* zmiana znaczenia surowców mineralnych
* rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych
* wydobycie wybranych surowców mineralnych a rozwój gospodarczy
* występowanie surowców mineralnych a kierunki rozwoju przemysłu
 | * omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu
* omawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu
* przedstawia w oparciu o mapę rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie
* omawia wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw
* podaje przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne
* wyjaśnia związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego
 | XVI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne i tematyczne
* dyskusja dydaktyczna -– wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu
* dyskusja dydaktyczna – zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu
* analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw
* analiza danych statystycznych – przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne
* dyskusja dydaktyczna – związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego
 |
|  | Ograniczenia przyrodniczea działalność gospodarcza | * przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej
* obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* przełamywanie ograniczeń przyrodniczych
* możliwości dalszego rozwoju a rozwój zrównoważony
* pokonywanie ograniczeń a zrównoważony rozwój
 | * podaje przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej
* przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* wskazuje sposoby przełamywania przez człowieka ograniczeń przyrodniczych na przykładzie Norylska
* omawia ideę zrównoważonego rozwoju
* postrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem
* podaje przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych, które są zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju
* przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie
 | XVI.3XVI.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy ogólnogeograficzne i tematyczne
* burza mózgów – przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej
* praca z mapą tematyczną – obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej
* dyskusja dydaktyczna – sposoby przełamywania przez człowieka ograniczeń przyrodniczych na przykładzie Norylska
* praca z tekstem podręcznika – idea zrównoważonego rozwoju
* dyskusja dydaktyczna – zależność między rozwojem społeczno--gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem
* dyskusja dydaktyczna – przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych, które są zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju
* portfolio – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno--gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| **Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów** |
|  | Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * rodzaje zanieczyszczeń powietrza
* źródła zanieczyszczeń powietrza
* efekt cieplarniany
* globalne ocieplenie
* smog
* emisja zanieczyszczeń
* przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
* sposoby zapobiegania smogowi
* dziura ozonowa
* wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 | * wymienia rodzaje zanieczyszczeń atmosfery
* opisuje naturalne i antropogeniczne źródła zanieczyszczenia atmosfery
* opisuje mechanizm powstawania nadmiernego efektu cieplarnianego
* wymienia gazy cieplarniane emitowane na skutek działalności człowieka oraz ich głównych producentów w Europie
* omawia przyczyny i skutki globalnego ocieplenia
* wymienia rodzaje smogu i opisuje mechanizm ich powstawania
* porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym
* omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz emisję tlenków siarki i azotu w UE
* podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
* wymienia sposoby zapobiegania smogowi
* omawia mechanizm powstawania dziury ozonowej
* opisuje wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 | XVII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje i źródła zanieczyszczeń atmosfery
* analiza infografiki – antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery
* analiza schematu – powstawanie efektu cieplarnianego
* analiza wykresu – główni producenci gazów cieplarnianych w Europie
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny i skutki globalnego ocieplenia
* burza mózgów – przyczyny występowania smogu
* analiza porównawcza – smog fotochemiczny i smog siarkowy
* analiza infografiki – emisja dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu w UE
* praca z infografiką – przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
* portfolio – sposoby zapobiegania smogowi
* praca z tekstem z podręcznika – powstawanie dziury ozonowej
* analiza infografiki – wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę | * wykorzystywanie wody przez człowieka
* wpływ człowieka na stan wód
* zanieczyszczenie wód
* tama Trzech Przełomów na rzece Jangcy
* Wysoka Tama na Nilu
* zapora Gilgel Gibe III na rzece Omo
* wysychanie jeziora Czad
 | * omawia wykorzystywanie wody przez człowieka
* wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne
* wymienia rodzaje zanieczyszczeń wód
* omawia skutki wybudowania tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy
* wymienia skutki budowy Wysokiej Tamy na Nilu
* opisuje skutki utworzenia zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo
* wyjaśnia przyczyny wysychania jeziora Czad
 | XVII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* analiza wykresu – wykorzystywanie wody przez człowieka
* praca z tekstem z podręcznika – sposoby naruszania stosunków wodnych w wyniku działalności gospodarczej
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje zanieczyszczeń wód
* analiza infografiki – skutki budowy tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy
* analiza tabeli – skutki wybudowania Wysokiej Tamy na Nilu
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo na środowisko przyrodnicze
* praca z infografiką – przyczyny wysychania jeziora Czad
 |
|  | Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | * agrotechnika
* systemy gospodarowania ziemią uprawną
* wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze
* etapy pustynnienia
* melioracja
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *agrotechnika*
* omawia wpływ monokultury rolnej i płodozmianu na żyzność gleby
* opisuje wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
* przedstawia etapy pustynnienia
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji
 | XVII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie pojęcia *agrotechnika*
* dyskusja dydaktyczna – wpływ systemów gospodarowania ziemią uprawną na żyzność gleby
* portfolio – wpływ monokultury rolnej i płodozmianu na środowisko przyrodnicze
* dyskusja dydaktyczna – wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze
* analiza infografiki – etapy pustynnienia
* praca z infografiką – pozytywne i negatywne skutki melioracji
 |
|  | Wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze | * rodzaje kopalń
* kopalnie otworowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
* wpływ kopalń głębinowych na środowisko przyrodnicze
* kopalnie odkrywkowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
* powstawanie leja depresyjnego
* rekultywacja terenów pogórniczych
* przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce
 | * wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców
* omawia wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny
* omawia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych
* podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce
 | XVII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje kopalń i wydobywane w nich surowce
* dyskusja dydaktyczna – wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze
* analiza infografiki – powstawanie leja depresyjnego
* poster – rekultywacja terenów pogórniczych
* praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce
 |
|  | Krajobraz kulturowy i jego ochrona | * krajobraz kulturowy
* elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
* degradacja krajobrazu miejskiego
* degradacja krajobrazu wiejskiego
* planowanie przestrzenne oraz jego rola w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
* inne formy ochrony krajobrazu
* działania służące ochronie krajobrazu kulturowego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
* omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego
* opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego
* wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
* podaje przykłady innych form ochrony krajobrazu
* wymienia działania człowieka służące ochronie krajobrazu kulturowego
 | XVII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z ochroną krajobrazu
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *krajobraz kulturowy*
* analiza infografiki – elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
* praca z tekstem z podręcznika – degradacja krajobrazu kulturowego miejskiego i kulturowego wiejskiego
* dyskusja dydaktyczna – rola planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
* poster – przykłady innych form ochrony krajobrazu
* burza mózgów – *Jak mogę chronić krajobraz kulturowy swojego regionu?*
 |
|  | Rewitalizacja i działania proekologiczne | * rekultywacja, renaturalizacja i rewitalizacja krajobrazu
* rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych
* przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce
* rozwiązania proekologiczne w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu*
* omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych
* podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce
* wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej
* omawia proekologiczne rozwiązania w działalności przemysłowej
* podaje przykłady rozwiązań proekologicznych w działalności usługowej
* wyjaśnia, jakie działania proekologiczne można podjąć, aby korzystnie wpłynąć na środowisko przyrodnicze
 | XVII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu*
* dyskusja dydaktyczna – rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych
* praca z infografiką – przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – proekologiczne rozwiązania w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* burza mózgów – *Jakie działania mogę podjąć, aby poprawić stan środowiska przyrodniczego?*
* dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |