**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *OBLICZA GEOGRAFII 3* – szkoła branżowa I stopnia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis  w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| **Społeczeństwo i gospodarka Polski** | | | | | |
|  | Liczba ludności Polski i jej zmiany | * zmiany liczby ludności Polski * podział administracyjny Polski * konsekwencje zmian liczby ludności w Polsce | * prezentuje na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski * omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz podaje przyczyny tych zmian * omawia na podstawie mapy administracyjnej Polski cechy podziału administracyjnego Polski * wskazuje na mapie województwa i ich stolice * omawia zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje * podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski | XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa rozmieszczenia ludności * mapa administracyjna Polski * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym * analiza wykresu – zmiany liczby ludności Polski * analiza wykresu – zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach oraz przyczyny tych zmian * praca z mapą administracyjną Polski – cechy podziału administracyjnego Polski * praca z mapą administracyjną Polski – województwa i ich stolice * praca z tekstem podręcznika – zmiany liczby ludności w Polsce i ich konsekwencje * dyskusja dydaktyczna – przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski |
|  | Struktura demograficzna ludności Polski | * przyrost naturalny ludności Polski * współczynnik przyrostu naturalnego * zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego * przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * współczynnik dzietności * struktura ludności według wieku i płci * piramida wieku i płci ludności Polski * starzenie się polskiego społeczeństwa * skutki współczesnych przemian demograficznych  w Polsce | * analizuje na podstawie wykresu zmiany przyrostu naturalnego ludności  w Polsce * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * wskazuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego * omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * analizuje na podstawie wykresu współczynnik dzietności w Polsce * prezentuje na podstawie piramidy wieku i płci ludności Polski cechy struktury wieku i płci polskiego społeczeństwa * analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski * podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * charakteryzuje na podstawie danych statystycznych strukturę ludności Polski według wieku i płci * podaje skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju | XIV.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym * analiza wykresu – zmiany przyrostu naturalnego ludności w Polsce * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu naturalnego * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego * dyskusja dydaktyczna – przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce * analiza piramidy wieku – cechy struktury wieku i płci * analiza wykresu – analiza współczynnika dzietności w Polsce * analiza piramidy wieku i płci ludności Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa * analiza danych statystycznych – struktura ludności Polski według wieku i płci * portfolio – skutki współczesnych przemian demograficznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju |
|  | Rozmieszczenie ludności w Polsce | * gęstość zaludnienia * czynniki wpływające  na rozmieszczenie ludności  w Polsce * skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności  w Polsce | * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * analizuje na podstawie mapy gęstość zaludnienia według województw * podaje przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce * określa skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | XIV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z potencjałem ludnościowym * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie gęstości zaludnienia * analiza mapy gęstości zaludnienia – gęstość zaludnienia według województw * praca z tekstem podręcznika – przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia  w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności  w Polsce * portfolio – skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce |
|  | Migracje | * przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * cechy współczesnych migracji wewnętrznych * współczynnik salda migracji * migracje zagraniczne * kierunki emigracji Polaków * Polacy na świecie * skutki migracji zagranicznych * przyrost rzeczywisty w Polsce * sytuacja migracyjna  w regionie | * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * opisuje cechy współczesnych migracji wewnętrznych * analizuje na podstawie wykresu wielkość migracji wewnętrznych  w miastach * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * wymienia największe skupiska Polonii na świecie * przedstawia skutki migracji zagranicznych * omawia na podstawie danych statystycznych zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce * oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego * analizuje na podstawie różnych źródeł informacji sytuację migracyjną  w swoim regionie | XIV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * praca z tekstem podręcznika – przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – cechy współczesnych migracji wewnętrznych * analiza wykresu – wielkość migracji wewnętrznych w miastach * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce * plakat na temat przyczyn migracji zagranicznych w Polsce * analiza mapy tematycznej – główne kierunki współczesnych emigracji Polaków * praca z mapą tematyczną – największe skupiska Polonii na świecie * analiza SWOT – skutki migracji zagranicznych * analiza danych statystycznych – zmiany przyrostu rzeczywistego w Polsce * ćwiczenia obliczeniowe – współczynnik przyrostu rzeczywistego * ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji – sytuacja migracyjna w regionie zamieszkania ucznia |
|  | Rynek pracy  w Polsce | * aktywność zawodowa Polaków * struktura zatrudnienia ludności w Polsce * bezrobocie w Polsce * zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce | * omawia aktywność zawodową Polaków * wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności * określa współczynnik aktywności zawodowej * analizuje na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej strukturę zatrudnienia ludności w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce | XIV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * dyskusja dydaktyczna – aktywność zawodowa Polaków * burza mózgów – czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności * analiza danych statystycznych – współczynnik aktywności zawodowej * analiza danych statystycznych i mapy tematycznej – struktura zatrudnienia  w Polsce * burza mózgów – przyczyny bezrobocia w Polsce * portfolio – przyczyny i konsekwencje bezrobocia w Polsce * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia  w Polsce |
|  | Urbanizacja i sieć osadnicza w Polsce | * sieć osadnicza w Polsce * funkcje miast w Polsce * urbanizacja w Polsce * wskaźnik urbanizacji * zespoły miejskie – aglomeracje * wielkość miast w Polsce * współczesne przemiany polskich miast * osadnictwo wiejskie w Polsce * przemiany w osadnictwie wiejskim w Polsce | * przedstawia zmiany sieci osadniczej w Polsce * omawia funkcje miast w Polsce * prezentuje czynniki decydujące o rozwoju miast * wyjaśnia uwarunkowania procesów urbanizacyjnych w Polsce * prezentuje na podstawie wykresu i mapy tematycznej zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * wyróżnia typy aglomeracji i podaje ich przykłady * analizuje na podstawie wykresu i danych statystycznych wielkość miast  w Polsce * analizuje czynniki wpływające na przemiany zachodzące w polskich miastach * charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce * podaje przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce * opisuje współczesne funkcje wsi | XIV.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie związane z osadnictwem * praca z tekstem podręcznika – zmiany sieci osadniczej w Polsce * dyskusja dydaktyczna – funkcje miast w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki decydujące o rozwoju miast * praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce * analiza mapy tematycznej – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce * praca z tekstem podręcznika i mapą – typy aglomeracji i ich przykłady * analiza wykresu i danych statystycznych – wielkość miast w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na przemiany w polskich miastach * plakat na temat osadnictwa wiejskiego w Polsce * burza mózgów – przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim w Polsce * praca z tekstem podręcznika – współczesne funkcje wsi |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | * czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa * obszary o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa w Polsce * wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych  na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  w Polsce * prezentuje na podstawie mapy tematycznej regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa * ocenia przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w swoim regionie * omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * omawia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie | XIV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce rolniczej * praca z tekstem podręcznika – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce * praca z mapą tematyczną – regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa * praca z materiałami źródłowymi – przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  w regionie zamieszkania ucznia * dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w polskim rolnictwie |
|  | Przemiany przemysłu w Polsce | * stan polskiego przemysłu przed 1989 r. * przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce * zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych * skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. | * omawia stan polskiego przemysłu przed 1989 r. * podaje przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * określa charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * omawia zmiany w strukturze produkcji przemysłowej w Polsce * przedstawia zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych * charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. | XIV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu) * dyskusja dydaktyczna – stan polskiego przemysłu przed 1989 r. * praca z tekstem podręcznika – przyczyny przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * dyskusja dydaktyczna – charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. * praca z tekstem podręcznika – zmiany w strukturze produkcji przemysłowej  w Polsce * analiza danych statystycznych – zmiany produkcji wybranych wyrobów przemysłowych * dyskusja dydaktyczna – skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. |
|  | Przemysł zaawansowanych technologii  w Polsce | * cechy przemysłu zaawansowanych technologii * poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce * rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce * działalność badawczo- -rozwojowa w Polsce * ośrodki innowacji  i przedsiębiorczości * perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | * przedstawia cechy przemysłu zaawansowanych technologii * charakteryzuje poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii  w Polsce * wymienia czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce * przedstawia rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce * wymienia największe centra badawczo-rozwojowe w Polsce * omawia na podstawie wykresu wydatki na działalność badawczo- -rozwojową w Polsce * przedstawia funkcje ośrodków innowacji i przedsiębiorczości * prezentuje na podstawie różnych źródeł informacji hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | XIV.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce gospodarczej (ze szczególnym uwzględnieniem polskiego przemysłu high-tech) * praca z tekstem podręcznika – cechy przemysłu zaawansowanych technologii * analiza danych statystycznych – poziom rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki rozmieszczenia przemysłu high-tech w Polsce * dyskusja dydaktyczna – rozmieszczenie ośrodków high-tech w Polsce * praca z tekstem podręcznika – największe centra badawczo-rozwojowe  w Polsce * analiza wykresu – wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce * praca z tekstem podręcznika – funkcje ośrodków innowacji  i przedsiębiorczości * poster przedstawiający hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce |
|  | Gospodarka morska Polski | * cechy polskiej gospodarki morskiej * główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * ruch pasażerski w polskich portach morskich * struktura przeładunków  w głównych portach handlowych * przemysł stoczniowy * rybactwo i przetwórstwo rybne * możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | * przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej * wskazuje na mapie główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * omawia wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich * omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych w Polsce * charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce * przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce * określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | XIV.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna i ogólnogeograficzna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  na temat gospodarki morskiej * analiza danych statystycznych – cechy polskiej gospodarki morskiej * praca z mapą ogólnogeograficzną – główne porty handlowe na polskim wybrzeżu * analiza danych statystycznych – wielkość ruchu pasażerskiego w polskich portach morskich * analiza danych statystycznych – struktura przeładunków w głównych portach handlowych Polski * dyskusja dydaktyczna – przemysł stoczniowy w Polsce * praca z tekstem podręcznika – stan rybactwa i przetwórstwa rybnego  w Polsce * poster na temat perspektyw rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
|  | Transport w Polsce | * uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu * przyczyny zmian w polskim transporcie * zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce – transport samochodowy, kolejowy, lotniczy, wodny  i przesyłowy * przyczyny zmian w sieci transportowej w Polsce * główne węzły i terminale transportowe w Polsce oraz ich znaczenie dla gospodarki * rola transportu w krajowej gospodarce | * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu  w Polsce * opisuje na podstawie schematu przyczyny zmian w polskim transporcie * prezentuje na podstawie wykresu udział transportu samochodowego  i kolejowego w przewozach ładunków i pasażerów * omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce * przedstawia zmiany w polskim transporcie lotniczym * porównuje na podstawie mapy tematycznej ruch pasażerski w polskich portach lotniczych * przedstawia warunki rozwoju transportu wodnego * określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski * wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce * omawia rolę transportu w krajowej gospodarce | XIV.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie na temat transportu * praca z tekstem podręcznika – uwarunkowania rozwoju i struktura transportu w Polsce * analiza schematu – przyczyny zmian w polskim transporcie * analiza wykresu – udział transportu samochodowego i kolejowego  w przewozach ładunków i pasażerów * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg utwardzonych w Polsce * praca z mapą tematyczną – zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce * dyskusja dydaktyczna – zmiany w polskim transporcie lotniczym * praca z mapą tematyczną – ruch pasażerski w polskich portach lotniczych * dyskusja dydaktyczna – warunki rozwoju transportu wodnego * praca z tekstem podręcznika – rola transportu przesyłowego w gospodarce Polski * dyskusja dydaktyczna i praca z mapą tematyczną – główne węzły i terminale transportowe w Polsce * plakat na temat roli transportu w krajowej gospodarce |
|  | Walory turystyczne Polski | * atrakcyjność turystyczna * walory przyrodnicze  i kulturowe rozwoju turystyki w Polsce * polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * infrastruktura turystyczna  i dostępność komunikacyjna * atrakcje turystyczne na przykładzie wybranej trasy wycieczki turystycznej | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Polski * wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski * podaje przykłady walorów kulturowych Polski * prezentuje polskie obiekty wpisane na *Listę światowego dziedzictwa UNESCO* * omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * projektuje trasę wycieczki turystycznej z uwzględnieniem atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz z wykorzystaniem mapy  i odbiornika GPS | XIV.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne * plansze dydaktyczne * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, plakaty, fotografie  o tematyce turystycznej * praca z tekstem podręcznika – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną w Polsce * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na zróżnicowanie walorów przyrodniczych Polski * analiza SWOT – walory kulturowe rozwoju turystyki w Polsce * portfolio – polskie obiekty na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* * dyskusja dydaktyczna – znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki * praca z mapą i odbiornikiem GPS – projekt trasy wycieczki turystycznej uwzględniający atrakcje turystyczne w miejscowości lub regionie zamieszkania ucznia |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Społeczeństwo i gospodarka Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski** | | | | | |
|  | Zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski | * mniejszości narodowe w Polsce * mniejszości etniczne w Polsce * współczesna struktura narodowo-etniczna w Polsce * grupy etnograficzne w Polsce * przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo- -etnicznego ludności Polski | * wyjaśnia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną * wymienia mniejszości narodowe w Polsce * charakteryzuje mniejszości etniczne w Polsce * przedstawia przestrzenne zróżnicowanie rozmieszczenia przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych Polsce * przedstawia współczesną strukturę narodowo-etniczną Polski na podstawie danych ze spisu powszechnego przeprowadzonego w 2011 r. * charakteryzuje przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski * wymienia wybrane regiony etnograficzne w Polsce * charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce * podaje przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski | XV.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery związane ze zróżnicowaniem etnicznym i etnograficznym ludności Polski * analiza wykresu – mniejszości narodowe w Polsce * praca z tekstem podręcznika – mniejszości etniczne w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych Polsce * analiza danych statystycznych – współczesna struktura narodowo-etniczna Polski * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski * burza mózgów – regiony etnograficzne w Polsce * praca z tekstem podręcznika – wybrane grupy etnograficzne w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo- -etnicznego ludności Polski |
|  | Zróżnicowanie poziomu życia ludności Polski | * poziom życia ludności * porównywanie poziomu życia ludności * regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce * subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia (jakość życia) * ubóstwo * regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej * partycypacja społeczna a jakość życia | * wymienia wskaźniki służące do oceny poziomu życia ludności * porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji * omawia regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych * porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia przyczyny ubóstwa w Polsce * wymienia wskaźniki ubóstwa w Polsce * opisuje działania polskich władz mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów * ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy * wyjaśnia wpływ partycypacji społecznej na jakość życia | XV.2  XV.5  XV.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z potencjałem ludnościowym Polski * burza mózgów – wskaźniki służące do oceny poziomu życia ludności * praca ze źródłami informacji – porównanie poziomu życia ludności w Polsce z poziomem życia ludności w innych krajach * analiza map tematycznych – regionalne zróżnicowanie poziomu życia w Polsce * analiza danych statystycznych – porównanie wskaźnika poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi * dyskusja dydaktyczna – przyczyny ubóstwa w Polsce * praca z tekstem podręcznika – wskaźniki ubóstwa w Polsce * analiza danych statystycznych i map – regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Polsce * praca z tekstem podręcznika – działania władz państwa mające na celu przeciwdziałanie ubóstwu lub ograniczanie jego rozmiarów * analiza mapy tematycznej – regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce * burza mózgów – wpływ partycypacji społecznej na jakość życia |
|  | Życie w polskich miastach | * warunki i poziom życia w polskich miastach * *genius loci* miasta * gettoizacja przestrzeni miejskiej * skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej * rewitalizacja podupadłych dzielnic miast * więzi mieszkańców z miastem * czynniki wpływające na zmianę miejsca zamieszkania | * opisuje czynniki warunkujące poziom życia w polskich miastach * charakteryzuje *genius loci* miasta * podaje przyczyny gettoizacji przestrzeni miejskiej * omawia skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej * przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast * podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem * omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają | XV.3  XV.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce * burza mózgów – czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach * praca z tekstem podręcznika – *genius loci* miasta * dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki gettoizacji przestrzeni miejskiej * praca z tekstem podręcznika – działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem * dyskusja dydaktyczna – czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i te, które ją utrudniają |
|  | Osadnictwo wiejskie w Polsce | * wiejska sieć osadnicza w Polsce i jej zróżnicowanie * typy wsi * demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich * strefa podmiejska * zalety i wady życia na wsi | * przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy * charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce * określa przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce * przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * opisuje funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich * wymienia cechy strefy podmiejskiej * opisuje wady i zalety życia na wsi | XV.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * albumy, czasopisma, leksykony, encyklopedie, słowniki, postery, fotografie związane z osadnictwem w Polsce * analiza mapy tematycznej – zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce * praca z tekstem podręcznika – typy genetyczne kształtów wsi w Polsce * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce * dyskusja dydaktyczna – demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich * dyskusja dydaktyczna – funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich * burza mózgów – cechy strefy podmiejskiej * dyskusja dydaktyczna – negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej * portfolio – wady i zalety życia na wsi |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zróżnicowanie społeczno-kulturowe Polski*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | | | | | |
|  | Wpływ środowiska przyrodniczego na rolnictwo | * przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa * wpływ klimatu na strukturę upraw na świecie * wpływ ukształtowania powierzchni na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie * wpływ warunków glebowych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie * wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie | * omawia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa * przedstawia w oparciu o mapę związek między warunki klimatycznymi a strukturą upraw na świecie * przedstawia w oparciu o mapę zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt * omawia zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw * omawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie | XVI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne i tematyczne * dyskusja dydaktyczna – warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa * praca z mapą tematyczną – związek między warunki klimatycznymi a strukturą upraw na świecie * praca z mapą tematyczną – zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt * dyskusja dydaktyczna – zależność między żyznością gleb i zasobami wodnymi a obszarami upraw * dyskusja dydaktyczna – wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chów zwierząt na świecie |
|  | Wpływ występowania surowców  mineralnych na rozwój gospodarczy | * znaczenie surowców mineralnych w przemyśle * zmiana znaczenia surowców mineralnych * rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych * wydobycie wybranych surowców mineralnych a rozwój gospodarczy * występowanie surowców mineralnych a kierunki rozwoju przemysłu | * omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu * omawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu * przedstawia w oparciu o mapę rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie * omawia wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw * podaje przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne * wyjaśnia związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego | XVI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne i tematyczne * dyskusja dydaktyczna -– wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu * dyskusja dydaktyczna – zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych dla przemysłu * analiza mapy tematycznej – rozmieszczenie wybranych surowców mineralnych na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ wydobycia ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego, rud miedzi, złota i diamentów na rozwój gospodarczy państw * analiza danych statystycznych – przykłady krajów, w których w strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne * dyskusja dydaktyczna – związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego |
|  | Ograniczenia przyrodnicze  a działalność gospodarcza | * przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej * obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * przełamywanie ograniczeń przyrodniczych * możliwości dalszego rozwoju a rozwój zrównoważony * pokonywanie ograniczeń a zrównoważony rozwój | * podaje przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej * przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * wskazuje sposoby przełamywania przez człowieka ograniczeń przyrodniczych na przykładzie Norylska * omawia ideę zrównoważonego rozwoju * postrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem * podaje przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych, które są zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju * przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie | XVI.3  XVI.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy ogólnogeograficzne i tematyczne * burza mózgów – przyrodnicze ograniczenia działalności gospodarczej * praca z mapą tematyczną – obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej * dyskusja dydaktyczna – sposoby przełamywania przez człowieka ograniczeń przyrodniczych na przykładzie Norylska * praca z tekstem podręcznika – idea zrównoważonego rozwoju * dyskusja dydaktyczna – zależność między rozwojem społeczno- -gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem * dyskusja dydaktyczna – przykłady przełamywania ograniczeń przyrodniczych, które są zgodne z ideą zrównoważonego rozwoju * portfolio – zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno- -gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| **Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów** | | | | | |
|  | Wpływ działalności człowieka  na atmosferę | * rodzaje zanieczyszczeń powietrza * źródła zanieczyszczeń powietrza * efekt cieplarniany * globalne ocieplenie * smog * emisja zanieczyszczeń * przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce * sposoby zapobiegania smogowi * dziura ozonowa * wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm | * wymienia rodzaje zanieczyszczeń atmosfery * opisuje naturalne i antropogeniczne źródła zanieczyszczenia atmosfery * opisuje mechanizm powstawania nadmiernego efektu cieplarnianego * wymienia gazy cieplarniane emitowane na skutek działalności człowieka oraz ich głównych producentów w Europie * omawia przyczyny i skutki globalnego ocieplenia * wymienia rodzaje smogu i opisuje mechanizm ich powstawania * porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym * omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz emisję tlenków siarki i azotu w UE * podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich  w Polsce * wymienia sposoby zapobiegania smogowi * omawia mechanizm powstawania dziury ozonowej * opisuje wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm | XVII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje i źródła zanieczyszczeń atmosfery * analiza infografiki – antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery * analiza schematu – powstawanie efektu cieplarnianego * analiza wykresu – główni producenci gazów cieplarnianych w Europie * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny i skutki globalnego ocieplenia * burza mózgów – przyczyny występowania smogu * analiza porównawcza – smog fotochemiczny i smog siarkowy * analiza infografiki – emisja dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki  i azotu w UE * praca z infografiką – przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce * portfolio – sposoby zapobiegania smogowi * praca z tekstem z podręcznika – powstawanie dziury ozonowej * analiza infografiki – wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm |
|  | Wpływ działalności człowieka  na hydrosferę | * wykorzystywanie wody  przez człowieka * wpływ człowieka na stan wód * zanieczyszczenie wód * tama Trzech Przełomów  na rzece Jangcy * Wysoka Tama na Nilu * zapora Gilgel Gibe III na rzece Omo * wysychanie jeziora Czad | * omawia wykorzystywanie wody przez człowieka * wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne * wymienia rodzaje zanieczyszczeń wód * omawia skutki wybudowania tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy * wymienia skutki budowy Wysokiej Tamy na Nilu * opisuje skutki utworzenia zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo * wyjaśnia przyczyny wysychania jeziora Czad | XVII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * analiza wykresu – wykorzystywanie wody przez człowieka * praca z tekstem z podręcznika – sposoby naruszania stosunków wodnych  w wyniku działalności gospodarczej * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje zanieczyszczeń wód * analiza infografiki – skutki budowy tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy * analiza tabeli – skutki wybudowania Wysokiej Tamy na Nilu * praca z tekstem z podręcznika – wpływ zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo  na środowisko przyrodnicze * praca z infografiką – przyczyny wysychania jeziora Czad |
|  | Wpływ działalności rolniczej  na środowisko przyrodnicze | * agrotechnika * systemy gospodarowania ziemią uprawną * wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze * etapy pustynnienia * melioracja | * wyjaśnia znaczenie terminu *agrotechnika* * omawia wpływ monokultury rolnej i płodozmianu na żyzność gleby * opisuje wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze * omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko * przedstawia etapy pustynnienia * przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji | XVII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie pojęcia *agrotechnika* * dyskusja dydaktyczna – wpływ systemów gospodarowania ziemią uprawną  na żyzność gleby * portfolio – wpływ monokultury rolnej i płodozmianu na środowisko przyrodnicze * dyskusja dydaktyczna – wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * praca z tekstem z podręcznika – wpływ nadmiernego wypasu zwierząt  na środowisko przyrodnicze * analiza infografiki – etapy pustynnienia * praca z infografiką – pozytywne i negatywne skutki melioracji |
|  | Wpływ działalności górniczej  na środowisko przyrodnicze | * rodzaje kopalń * kopalnie otworowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze * wpływ kopalń głębinowych  na środowisko przyrodnicze * kopalnie odkrywkowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze * powstawanie leja depresyjnego * rekultywacja terenów pogórniczych * przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych  w Polsce | * wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców * omawia wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny * omawia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych * podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce | XVII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje kopalń i wydobywane w nich surowce * dyskusja dydaktyczna – wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze * analiza infografiki – powstawanie leja depresyjnego * poster – rekultywacja terenów pogórniczych * praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce |
|  | Krajobraz kulturowy i jego ochrona | * krajobraz kulturowy * elementy krajobrazu kulturowego miejskiego  i krajobrazu kulturowego wiejskiego * degradacja krajobrazu miejskiego * degradacja krajobrazu wiejskiego * planowanie przestrzenne  oraz jego rola w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego * inne formy ochrony krajobrazu * działania służące ochronie krajobrazu kulturowego | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego * omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego * opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego * wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego * podaje przykłady innych form ochrony krajobrazu * wymienia działania człowieka służące ochronie krajobrazu kulturowego | XVII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z ochroną krajobrazu * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *krajobraz kulturowy* * analiza infografiki – elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego * praca z tekstem z podręcznika – degradacja krajobrazu kulturowego miejskiego i kulturowego wiejskiego * dyskusja dydaktyczna – rola planowania przestrzennego w kształtowaniu  i ochronie krajobrazu kulturowego * poster – przykłady innych form ochrony krajobrazu * burza mózgów – *Jak mogę chronić krajobraz kulturowy swojego regionu?* |
|  | Rewitalizacja  i działania proekologiczne | * rekultywacja, renaturalizacja  i rewitalizacja krajobrazu * rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych * przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce * rozwiązania proekologiczne  w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej * współodpowiedzialność  za stan środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu* * omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych * podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych  w Polsce * wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej * omawia proekologiczne rozwiązania w działalności przemysłowej * podaje przykłady rozwiązań proekologicznych w działalności usługowej * wyjaśnia, jakie działania proekologiczne można podjąć, aby korzystnie wpłynąć na środowisko przyrodnicze | XVII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapy tematyczne * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach* * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu* * dyskusja dydaktyczna – rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych * praca z infografiką – przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce * dyskusja dydaktyczna – proekologiczne rozwiązania w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej * burza mózgów – *Jakie działania mogę podjąć, aby poprawić stan środowiska przyrodniczego?* * dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Człowiek a środowisko geograficzne – konflikty interesów*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |