Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 5***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers*  jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

* Starter: 4 godziny
* 7 rozdziałów: po 9 godz. każdy, łącznie 63 godziny; (każda lekcja szósta to 2 godziny lekcyjne i uwzględnia materiał wideo w zeszycie ćwiczeń,

pozostałe lekcje po 1 godzinie)

rozdział 8: 5 godz.

* test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 7 godz.
* omówienie i poprawa testu 1 godzina po każdym teście, łącznie 7 godz.
* prezentacje prac projektowych: 4 godz.

Razem: 4+63+5+7+7+4=90 godzin lekcyjnych

 Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta Redakcja: Aleksandra Roczek Korekta językowa: Monika Ekert

 © Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2021

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy i kartkówki**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | [www.generator/dlanauczyciela.pl](http://www.generator/dlanauczyciela.pl)  |
|  | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |
|  | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
|  | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: | filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  oraz pod kodami QR  |
|  | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKASŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY****DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJAPODSTAWYPROGRAMOWEJ** | **NAUKA ZDALNA** |
|  | **Starter** |  |
| **1** | **Lekcja 1.*****Hello again!*****Vocabulary and Listening**Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowaniaPory rokuPrzedmioty szkolneUbraniaNazwy sportów i sprzętu sportowegoNazwy miejscNazwy czynnościAlfabet angielski | Czas*present simple* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób, ulubionych pór roku, sportów, sprzętu sportowego, ubrań, miejsc, wykonywanych czynności . | **Mówienie**: uczeńnazywa pory roku, przedmioty szkolne, ubrania, podaje nazwy sportów i sprzętu sportowego, nazywa miejsca i czynności; określa, które z podanych przedmiotów znajdują się w klasie; przedstawia siebie i inneosoby, wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, ulubionych sportów**Czytanie:** określa, które z podanych zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.**Znajomość środków językowych:** czyta wyrazy i wskazuje na ilustracji co te słowa przedstawiają; dobiera ilustracje do wyrazów; układa wyrazy w kolejności alfabetycznej; łączy wyrazy tworząc wyrażenia; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki | SB, s. 4-5WB, s. 4 | I.1,2,3,5,10III.3,4IV.1,2,5VI. 1,2,3VIII.1X–XIII | Powtórzenie Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **2** | **Lekcja 2.****Grammar and Vocabulary** Powtórzenie | Człowiek, stan posiadania, umiejętnościNazwy krajów, narodowości, ubrań, czynności i dyscyplin sportowych | Czasowniki: *be, can, have got* w czasie teraźniejszymWyrażenie: *there is/are* | Opisywanie osób z użyciem czasowników *be, have got, can* w czasie teraźniejszym oraz wyrażeniem *there is/are*.Opowiadanie o miejscach z użyciem wyrażenia *there is/are* Opowiadanie o stanie posiadania z użyciem czasownika *have got* w czasie teraźniejszym | **Mówienie**: uczeń opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania, umiejętnościach; opisuje co znajduje się na rysunku**Słuchanie i czytanie:** ćwiczy rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwanie w nich szczegółowych informacji – określa, które ze słów w zdaniach są zgodne z treścią tekstu. **Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź na temat wyglądu i umiejętności wybranego członka rodziny; opisuje zgodnie z ilustracją, jakie książki posiada Benny i wymienia, jakich nie ma; tworzy krótką wypowiedź na swój temat, z użyciem wskazanych w przykładzie informacji.**Znajomość środków językowych:** Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji | SB, s. 6–7WB, s. 5  | I.1,2,3,10II.1,5III.4IV.1,2,3V.1,2,3VI.1,3VIII.1X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **1. Back to school** |  |
| **3** | **Lekcja 1.*****Back to school*****Vocabulary**  | Nazwy przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołąNazwy miesięcy | Liczebniki porządkowe | Nazywanie przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołąNazywanie miesięcyOdpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzeniaUdzielanie informacji dotyczącej daty urodzin | **Mówienie:** nazywa przedmioty użytkowe i miejsca związane ze szkołą; wymienia nazwy miesięcy; odpowiada na pytania dotyczące daty urodzenia **Słuchanie:** określa, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu i odnajduje dobiera do nich ilustracje; znajduje w tekście słuchanym określone informacje – uzupełnia zdania wybierając wyraz zgodnie z treścią nagrania.**Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; podaje przykłady do definicji; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji | SB, s. 8–9WB, s. 6Bank pomysłów, s. 8–9Praca projektowa SB, s. 100-101 | I.1,3,5II.1,5IV.1,3VI.3VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **4** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****What do you like?*** | Nazwy czynności Wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności | Czas *present Simple*Przysłówki częstotliwości | Mówienie o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach z użyciem czasu *present simple*.Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zwyczajów i regularnie wykonywanych czynności oraz szkoły  | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i regularnie wykonywanych czynności z użyciem czasu *present simple;* pyta i odpowiada na pytania o szkole**Czytanie i słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Pisanie:** z wykorzystaniem podanych informacji tworzy notatkę o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach z użyciem czasu *present simple;* na podstawie tekstu tworzy notatkę o swojej szkole**Znajomość środków językowych:** czyta tekst i zaznacza w nim słowa – test wyboru; porządkuje słowa tworząc zdania w czasie *present simple* | SB, s. 10-11, WB, s. 7Grammar Bank, s. 108Bank pomysłów, s. 10–11 | I. 1,3,5III.4V.3VI.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Present simple*  |
| **5** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****Excuse me… Can I…?*** | Nazwy czynności związane ze szkołą | Czasownik *can*  | Pytanie i odpowiadanie na pytanie o pozwolenie Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośbyPozyskiwanie i udzielanie informacji | **Mówienie:** uczeń pyta o pozwolenie; udziela i odmawia pozwolenia; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; pozyskuje i udziela informacje**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** łączy wyrazy tworząc wyrażenia | SB, s. 12WB, s. 8-9Bank pomysłów, s. 12–13 | I.1,3,5II.4,5III.3,4VI.3,10,12VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **6** | **Video lesson 1*: Excuse me… Can I…?*** | Szkoła: pomieszczenia, wyposażenie i czynnosci z nimi związane | Czasownik *can* | Pytanie i odpowiadanie na pytanie o pozwolenie Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośbyPozyskiwanie i udzielanie informacji | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialogi -pyta o pozwolenie; udziela i odmawia pozwolenia; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; pozyskuje i udziela informacje**Oglądanie filmu:** odpowiada na pytania do filmu; określa, która z osób wypowiada podane kwestie w filmie; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie**Reagowanie językowe:** reaguje na podane wypowiedzi**Znajomość środków językowych:** łączy wyrazy tworząc wyrażenia**Pisanie:** nazywa przedmioty przedstawione na ilustracjach; dopasowuje wyrazy do definicji | WB, s. 8-9 | I.1,3,5II.4,5IV.2,3,6,8VI.3,10,12VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm:*Excuse me… Can I…?* |
| **7** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****Cameron at the end of the world******Writing a message*** | Szkoła – przedmioty i przybory szkolne oraz czynności z nimi związane |  | Opowiadanie o podobieństwach i różnicach dotyczących życia szkolnegoOpisywanie typowego dnia w szkole | **Mówienie:** uczeń wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i Polsce**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe**Pisanie:** uczeń pisze wiadomość w której wykorzystuje słownictwo z zakresu: szkoła i przedmioty szkolne; opisuje swój typowy dzień w szkole z użyciem czasu *present simple***Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  | SB, s. 13Writing Bank SB, s. 114WB, s. 10-11Bank pomysłów, s. 14–17 | I.1,3,5III.1,3,4,5IV.3V.2,3VI.3VII.3VIII.2,3IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **8** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****It’s the weekend!*** | Przedmioty szkolne i zajęcia pozaszkolne oraz czynności z nimi związaneSystem edukacji | Przyimki: *in, on, at, for, from...to*  | Przekazywanie informacji dotyczących daty urodzinOkreślanie, czy podane zdania są prawdziwe dla ucznia, czy nieOpowiadanie o systemie edukacji w Polsce | **Mówienie:** uczeń określa, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; udziela informacji na temat dat urodzin**Czytanie i słuchanie:** dobiera do zdań informacje zgodnie z treścią tekstu**;** **Pisanie:** tworzy krótki tekst dotyczący systemu edukacji w Polsce na podstawie podanego przykładu. **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi przyimkami; tłumaczy podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | SB, s. 14-15 WB, s. 12Grammar Bank, s. 108Bank pomysłów, s. 8–9, 10-11 | I.1,3,5II.5III.4IV.2,3,6V.1,2,3VI.3,4VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *in, on, at, for, from … to* |
| **9** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Słownictwo związane ze szkołą: nazwy osób, sprzętów, czynnościNazwy miesięcy | Liczebniki porządkowoCzas *present simple*Przyimki: *in, on, at, for, from … to* | Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych ze szkołąPozyskuje i udziela informacje na temat czynności zwyczajowych | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych**Reagowanie językowe:** odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do definicji; uzupełnia zdania odpowiednia formą czasowników w czasie *present Simple;* tłumaczy zdania z języka angielskiego na język polski  | SB, s. 16–17WB, s. 13Bank pomysłów, s. 8-9, 10–11 | I.1,3,5IV.2,3VI.3VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **10** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Mówienie:** uczeń nazywa przedmioty i miejsca przedstawione na ilustracjach**Słuchanie:** zapisuje ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu. **Reagowanie językowe:** dobiera do wypowiedzi określone reakcje**Znajomość środków językowych:** dopisuje wyrazy do podanych grup tematycznych; uzupełnia zdania odpowiednia formą wyrazów w czasie *present simple* – test wyboru; uzupełnia zdania przyimkami; uzupełnia luki w pytaniach na podstawie podanych odpowiedzi | SB, s. 18 WB, s. 14Grammar Bank, s. 108Check your reward, s. 104-105 | I.1,3,5II.1VI.3,5,10,12VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **11** | **Lekcja 8.*****Culture: Schools in California*** | Słownictwo związane ze szkołą: nazwy osób, sprzętów, czynności |  |  | **Mówienie:** porównuje podany plan lekcji z własnym**Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu wyszukując informacje szczegółowe; odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru**Słuchanie:** wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu - zapisuje nazwy wymienionych w nagraniu przedmiotów szkolnych; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania | SB, s. 19WB, s. 15Bank pomysłów, s. 16–17 | I.1,3,5II.5III.1,4IV.2,3VI.3IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm kulturowy: *Schools in California* |
| **12** | **Test 1** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,3,5X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **13** | **Omówienie i poprawa testu 1.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **2. Film and TV Fun** |  |
| **14** | **Lekcja 1.****Vocabulary*****Films and TV programmes*** | Rodzaje filmów i programów telewizyjnychPory dnia |  | Określanie rodzajów filmów i programów telewizyjnychPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat programów telewizyjnychMówienie o preferencjach | **Mówienie:** uczeń określa rodzaje filmów i programów telewizyjnych; pyta i odpowiada na pytania dotyczące idealnych dziennych programów telewizyjnych stworzonych przez siebie i kolegów; pyta i odpowiada na pytania o preferencje dotyczące programów telewizyjnych **Słuchanie:** dobiera rodzaje programów telewizyjnych do osób; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania**Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia dialogi wyrażeniami z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; kategoryzuje słowa**Pisanie:** tworzy idealny dzienny program telewizyjny | SB, s. 20–21WB, s. 16Bank pomysłów, s. 18–19 | I.1,5,9II.1,4,5IV.3,5V.3VI.3,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **15** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****What do we all like doing?*** | Nazwy czynności Czasowniki opisujące upodobaniaPrzysłówek *really* | Czasowniki: *love, like, don’t like, hate* w połączeniu z formą gerundialną | Mówienie o preferencjach, upodobaniach z użyciem czasowników *love, like, don’t like, hate* w połączeniu z formą gerundialnąWzmacnianie znaczenia czasowników *love, like, don’t like, hate* w połączeniu z formą gerundialną za pomocą przysłówka *really*Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat upodobań | **Mówienie:** wypowiada się na temat preferencji swoich i kolegów używając czasowników *love, like, don’t like, hate* w połączeniu z formą gerundialną; odgaduje, czy podane przez kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie**Czytanie i słuchanie:** określa, która z osób wykonuje wskazaną czynność; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach czasownikami *love, like, don’t like, hate*; porządkuje wyrazy tworząc zdania dotyczące upodobań; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | SB, s. 22-23WB, s. 17Grammar Bank, s. 109Bank pomysłów, s. 20–21 | I. 1,5II.4,5IV.3,5VI.3,5VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *like love, hate + -ing* |
| **16** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****At the cinema*** | Nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego | Wyrażenia: *Let’s…, How about…* oraz czasownik *can* dla wyrażania propozycji | Pozyskiwanie i udzielanie informacjiWyrażanie propozycji, zgody lub odmowy na propozycje | **Mówienie:** uczeńprzeprowadza rozmowę w sklepie uwzględniając w niej podane informacje**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Reagowanie językowe:** dobiera pytania do odpowiedzi**Znajomość środków językowych:** uzupełnia brakujące litery w słowach określających rodzaje filmów i programów telewizyjnych; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki | SB, s. 24Bank pomysłów, s. 22–23 | I.1,5,9II.5III.4IV.4,5,6VI.2,3,5,8,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **17** | **Video lesson 2**: ***At the cinema*** | Rodzaje filmów i programów telewizyjnychCzasowniki wyrażające upodobania | Wyrażenia: *Let’s…, How about…* oraz czasownik *can* dla wyrażania propozycji | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ulubionych filmów i programów telewizyjnychWyrażanie opiniiWyrażanie propozycji, zgody i odmowy na propozycje | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania związane z preferencjami dotyczącymi filmów i programów telewizyjnych; wyraża opinie dotyczącą tematyki filmu; tworzy dialog posługując się ilustracją i wyrażeniami z ramki**Oglądanie filmu:** wyszukuje informacje szczegółowe – określa o których z wymienionych rodzajów filmów była mowa w nagraniu; określa, który z bohaterów filmu wypowiada podane zdania; porządkuje podane fakty zgodnie z kolejnością z jaką pojawiają się w nagraniu**Znajomość środków językowych:** dopasowuje nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych do ilustracji; kończy zdania używając wyrazy z ramki | WB, s. 18-19 | I.1,5,9II.1,4,5IV.3,5,6VI.3,4,58,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm:*At the cinema* |
| **18** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****I’m a blogger.******Blog post.*** | Słownictwo typowe dla wpisów na blogu |  | Opowiadanie o ulubionych filmach i programach telewizyjnych | **Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Pisanie:** uczeń dokonuje wpisu na blogu informując o swoich ulubionych filmach i programach telewizyjnych**Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru | SB, s. 25WB, 20-21Writing Bank SB, s. 114Bank pomysłów, s. 24–27 | I.1,5,9III.1,3,4,5V.2,3,5,6VII.1,3,4,5X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **19** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****I can watch cool films!*** | Rodzaje filmów i programów telewizyjnych oraz nazwy czynności związane z ich oglądaniem | Przedimek okreslony , nieokreślony oraz zrowy | Przekazywanie informacji dotyczących czynności oglądania telewizjiInformowanie o preferencjach | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania związane z oglądaniem telewizji**Czytanie i słuchanie:** określa, która z osób wykonuje wskazaną czynność**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach dialogów odpowiednimi przedimkami; uzupełnia zdania przedimkami – test wyboru**Pisanie:** kończy zdania dotyczące jego upodobań | SB, s. 26-27 WB, s. 22Grammar Bank, s. 108Bank pomysłów, s. 18-21 | I.1,5,9II.4,5III.3,4IV.3,5VI.3,5X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *a, an, the, zero article* |
| **20** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Rodzaje filmów i programów telewizyjnychWyrażenia związane z proponowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji | Czasoni*ki love, like, don’t like, hate* w połączeniu z formą gerundialne czasownikaPrzedimek określony, nieokreślony i zerowy | Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Opisywanie upodobań | **Mówienie:** uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca oferty**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; porządkuje wyrazy tworząc zdania, uzupełnia zdania opisując swoje upodobania  | SB, s. 28–29WB, s. 23Bank pomysłów, s. 18-21Grammar Bank, s. 109 | I.1,5,9IV.3,5VI.3,5,8VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **21** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** uczeńodpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu – test wyboru**Znajomość środków językowych:** dobiera definicje do nazw filmów i programów telewizyjnych; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednia formą wyrazów podanych w nawiasach; uzupełnia zdania właściwym przedimkiem – test wyboru; porządkuje wyrazy tworząc zdania; uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc podane w nawiasach wyrazy z języka polskiego na język angielski | SB, s. 30 WB, s. 24Grammar Bank, s. 109Check your reward, s. 104-105 | I.1,3,9II.1,5VI.3,5,10,12VIII.2,3X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **22** | **Lekcja 8.*****Review: units 1-2*** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 1-2 | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych z działów 1-2 | Powtórzenie funkcji językowych z działów 1-2 | **Czytanie i mówienie:** uczeń czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej | SB, s. 31WB, s. 25 | I.1,3,5,9X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **23** | **Test 2** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,3,9X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **24** | **Omówienie i poprawa testu 2.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,3,9X–XII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **3. Shopping time!** |  |
| **25** | **Lekcja 1.****Vocabulary:** ***In the shop.***  | Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów |  | Nazywanie przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołąNazywanie miesięcyOdpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzeniaUdzielanie informacji dotyczącej daty urodzin | **Mówienie:** nazywa przedmioty, zjawisk i miejsca związane z tematyką zakupów **Słuchanie:** przyporządkowuje ilustracje do nagrań**Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; dobiera nazwy ubrań do nazw części ciała ; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; kategoryzuje podane wyrazy przyporządkowując je do części mowy | SB, s. 32-33WB, s. 26Bank pomysłów, s. 28–29 | I.1,5,7II.1,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **26** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****What are you doing?*** | Nazwy czynności  | Czas *present continuous* | Mówienie o czynnościach, które odbywają się w danej chwili z użyciem czasu *present continuous*.Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności wykonywanych w danej chwili | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności które odbywają się w chwili mówienia z użyciem czasu *present continuous***Czytanie i słuchanie:** określa, która z osób w tekście wykonuje wskazaną czynność**Znajomość środków językowych**: na podstawie ilustracji tworzy zdania w czasie present continuous z wykorzystaniem podanych czasowników; porządkuje słowa tworząc zdania w tym czasie | SB, s. 34-35,WB, s. 27 Grammar Bank, s. 110Bank pomysłów, s. 30–31 | I. 1,5III.3,4IV.2,3VI.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Present continuous* |
| **27** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****How much is it?*** | Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktówZwroty i wyrażenia stosowane podczas kupowania produktów |  | Pytanie i odpowiadanie na pytanie w relacji kupujący - sprzedający Pozyskiwanie i udzielanie informacjiWyrażanie prośby | **Mówienie:** odgrywa scenkę *W sklepie* wykorzystując słownictwo stosowane podczas kupowania produktów zgodnie z podaną instrukcją**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Reagowanie językowe:** do podanej wypowiedzi dobiera właściwą reakcję – test wyboru**Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje słowa do grup wyrazów | SB, s. 36Bank pomysłów, s. 32–33 | I.1,5,7II.5III.4VI.2,3,12X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **28** | **Video lesson 3*: How much is it?*** | Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktówZwroty i wyrażenia stosowane podczas kupowania produktów |  | Pytanie i odpowiadanie na pytanie w relacji kupujący - sprzedający Pozyskiwanie i udzielanie informacjiWyrażanie prośby | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialogi –rozmowę pomiędzy kupującym i sprzedawca w sklepie odzieżowym; pozyskuje i udziela informacje, wyraża prośbę**Oglądanie filmu:** odpowiada na pytanie wybierając właściwą ilustrację; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie**Reagowanie językowe:** dopasowuje do wypowiedzi właściwe reakcje zgodnie z tym co usłyszy w filmie**Znajomość środków językowych:** uzupełnia litery w wyrazach oraz przyporządkowuje słowa do ilustracji; dopasowuje wyrazy z ramki do definicji; uzupełnia luki wyrazami z ramki tworząc rzeczowniki złożone; uzupełnia zdania wyrazami z ramki | WB, s. 28-29 | I.1,5,7II.1,5IV.3,5,6VI.2,3,4,5,12,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm:*How much is it?* |
| **29** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****My little brother.*** ***A trip around my wardrobe.*** ***A blog post.*** | Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów | Spójniki: *and, but, or* | Opowiadanie o podobieństwach i różnicach dotyczących zawartości wpisów na blogachOpisywanie zawartości szafy lub ulubionego sklepu | **Mówienie:** uczeń wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy swoim wpisem na blogu, a wpisem kolegi**Czytanie i słuchanie**: porządkuje ilustracje zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe**Pisanie:** uczeń dokonuje wpisu na blogu na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu**Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  | SB, s. 37Writing Bank SB, s. 114WB, s. 30-31Bank pomysłów, s. 34–37 | I.1,5,7III.3,4,5IV.3V.1,3VI.3VII.3VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **30** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****How about this?*** | Przymiotniki opisujące produkty sklepoweCzasowniki związane z dokonywaniem zakupów | Przymiotniki w stopniu wyższymKonstrukcja *as...as*Użycie *much* ze stopniem wyższym przymiotnika | Porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika | **Mówienie:** porównuje rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednią formą przymiotnika w stopniu wyższym oraz konstrukcją *as…as*; tworzy zdania z wykorzystaniem wskazanych słów tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego**Pisanie:** opisuje ludzi i rzeczy wokół siebie porównując je | SB, s. 38-39 WB, s. 32Grammar Bank, s. 110Bank pomysłów, s. 28–31 | I.1,5,7II.5III.4IV.1,3V.1,3VI.3,4X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Comparative adjectives* |
| **31** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Słownictwo związane z tematyką zakupy i usługi: nazwy osób, sprzętów, czynnościPrzymiotniki opisujące produkty sklepowe | Czas *present continuous*Przymiotniki w stopniu wyższymKonstrukcja *as...as* | opisywanie ilustracji – mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili mówienia | **Mówienie:** opisuje ilustrację z użyciem czasu *present continuous***Znajomość środków językowych:** uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; kategoryzuje wypowiedzi – określa, kto wypowiada dane zdanie: klient, czy sprzedawca; uzupełnia luki w zdaniach z użyciem stopnia wyższego przymiotników podanych w nawiasach | SB, s. 40-41WB, s. 33Bank pomysłów, s. 28-31Grammar Bank, s. 110 | I.1,5,7IV.1,3VI.3X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **32** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Mówienie:** porównuje przedmioty przedstawione na ilustracjach z użyciem wskazanych przymiotników**Słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisuje test ze słuchu (dyktando)**Reagowanie językowe:** dobiera do wypowiedzi określone reakcje; do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera określone reakcje**Znajomość środków językowych:** określa, który z wyrazów nie pasuje do pozostałych; dobiera wyrazy do ich definicji; uzupełnia tekst odpowiednia formą czasowników z ramki w czasie *present continuous* | SB, s. 42 WB, s. 34Grammar Bank, s. 110Check your reward, s. 104-105 | I.1,5,7II.5IV.1VI.3VIII.1,2,3X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **33** | **Lekcja 8.*****Culture: Go Green in Bristol.*** | Nazwy obiektów miejskichNazwy produktów przyjaznych dla środowiska |  | Nazywanie obiektów miejskich i produktów przyjaznych dla środowiskaOpisywanie sklepu, w którym można kupić produkty przyjazne dla środowiska | **Mówienie:** opowiada, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska**Czytanie:** odpowiada na pytanie dotyczące produktów przyjaznych dla środowiska, wyszukując informacje szczegółowe w tekście**Słuchanie:** wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu – określa o jakich słynnych miejscach jest mowa w nagraniu**Znajomość środków językowych:** dobiera nazwy obiektów do ilustracji | SB, s. 43WB, s. 35 | I.1,5,7,13II.1,5III.4IV.1,3VI.3IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm kulturowy: *How green are you?* |
| **34** | **Test 3** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,7X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **35** | **Omówienie i poprawa testu 3.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **4. New worlds!** |  |
| **36** | **Lekcja 1.****Vocabulary** ***New worlds!*** | Nazwy obiektów w mieścieŚrodki transportuNazwy krajów, języków i narodowości |  | Nazywanie obiektów w mieście, środków transportu, krajów, języków, narodowościPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań, umiejętności, częstotliwości wykonywania określonych czynności | **Mówienie:** uczeńnazywa obiekty w mieście, środki transportu, kraje, języki i narodowości; pyta i odpowiada dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności **Słuchanie:** uzupełnia luki w tekstach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania**Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; dobiera nazwy krajów do nazw narodowości | SB, s. 44-45WB, s. 36Bank pomysłów, s. 38–39 | I.1,5,8II.1,5IV.3VI.3VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **37** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****What would you like to ...?*** | Nazwy czynności – spędzanie wolnego czasu, odżywianie się | Wyrażenie *would like (to);* czasownik *want* w czasie *present simple* | Mówienie o pragnieniach z użyciem wyrażenia *would like (to)* i czasownika *want*Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat pragnień z użyciem wyrażenia *would like (to)* i czasownika *want*Proponowanie z użyciem wyrażenia *would like (to)* | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia *would like (to)* oraz czasownika want; pyta i odpowiada na pytania z użyciem wyrażenia *would like (to)* na podstawie ilustracji i z wykorzystaniem zwrotów podanych w ramce; składa propozycje z wykorzystaniem wyrażenia *would like (to)***Czytanie i słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Znajomość środków językowych:** porządkuje słowa tworząc zdania w z użyciem wyrażenia *would like (to)*; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; przekształca zdania z czasownikiem *want* w dialogach na takie, w którym znajduje się wyrażenie *would like (to)* **Pisanie:** tworzy krótki tekst pisząc zdania z wyrażeniem *would like (to)* o tym co chciałby robić w następny weekend; zgodnie ze wzorem tworzy dialogi używając czasownika *want* oraz wyrażenia *would like (to)* z wykorzystaniem wyrażeń podanych w ramce | SB, s. 46-47, Grammar Bank, s. 111WB, s. 37Bank pomysłów, s. 40–41 | I. 1,5II.1,5III.4IV.4V.4VI.3,5,8VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Would like* |
| **38** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****Oo-la-la!*** | Nazwy miejsc, przedmiotów i czynności związane z tematyką: podróżowanie | Wyrażenie *Let’s …* | Wyrażenie propozycji, zachęty do wykonania czynności za pomocą *Let’s …*Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pragnień z wykorzystanie czasownika *want* i wyrażenia *would like to* | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialog z książki – proponuje, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień; prowadzi rozmowę zgodnie z instrukcją w języku polskim – proponuje, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** w wężu literowym wyszukuje znane wyrazy w języku angielskim; uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | SB, s. 48 Bank pomysłów, s. 42–43 | I.1,5,8II.4III.4IV.4VI.3,5,8,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **39** | **Video lesson 4*: Oo-la-la!*** | Nazwy miejsc, przedmiotów i czynności związane z tematyką: podróżowanie |  | Wyrażenie propozycji, zachęty do wykonania czynności za pomocą *Let’s…*Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pragnień z wykorzystanie czasownika *want* i wyrażenia *would like (to)* | **Mówienie:** pyta iodpowiada na pytania dotyczące pragnień używając czasownika *want* i wyrażenia *would like to;* odgrywa z kolegą dialog dotyczący miejsc i czynności związanych z wakacjami z wykorzystaniem wyrażeń z ramki - proponuje wykonanie wskazanej czynności z wykorzystaniem wyrażenia *Let’s…* oraz pytania *Would you like…?* **Oglądanie filmu:** odpowiada na pytanie do tekstu wybierając ilustrację – test wyboru; porządkuje podane nazwy miejsc zgodnie z kolejnością z kolejnością w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiada na pytania do filmu wyszukując informacje szczegółowe – test wyboru**Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje wyrazy z ramki do ilustracji; uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami, tworząc słowa w języku angielskim zgodne z ilustracjami; kategoryzuje wskazane słowa | WB, s. 38-99 | I.1,5,8II.4,5IV.4VI.3,5,8,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm: *Oo-la-la!* |
| **40** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****My sister is a film star!******A note*** | Nazwy miejsc, przedmiotów i czynności związane z tematyką: podróżowanie |  | Opowiadanie o podobieństwach i różnicach dotyczących list rzeczy potrzebnych na wyjazd do AngliiWyrażanie prośby | **Mówienie:** uczeń wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy listami swoją i kolegi – listy dotyczą rzeczy potrzebnych na wyjazd na wycieczkę do Anglii**Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe**Pisanie:** uczeń sporządza listę rzeczy, które zawsze zabiera ze sobą na wakacje; pisze krótką notatkę do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii.**Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  | SB, s. 49Writing Bank SB, s. 114WB, s. 40-41Bank pomysłów, s. 44–47 | I.1,3,8III.4,5IV.3V.4,5VI.3,5,8VII.3,5,8,9VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **41** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****Museums are cool!*** | Rzeczowniki związane z tematyką: podróżowanie, kupowanie | Rzeczowniki policzalne i niepoliczlane. Użycie: *many, much, a few, a little*Użycie: *other* i *another* | Określanie, czy podane zdania są prawdziwe dla ucznia, czy niepozyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem słów*: many, much, a few, a little, other i another* | **Mówienie:** uczeń określa, czy podane zdania zawierające słowa *many, much, a few, a little* są dla niego prawdziwe, czy nie; pyta i odpowiada na pytania używając słów *other* i *another***Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując w tekście informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** uzupełnia zdania używając : *many, much, a few, a little –* test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach używając słów *other i another* ; przekształca zdania używając słów *another , much many* tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego; zgodnie z prawdą uzupełnia luki w zdaniach z użyciem wyrazów z ramki  | SB, s. 50-51 WB, s. 42Grammar Bank, s. 111Bank pomysłów, s. 38–41 | I.1,5,7,8II.5III.4V.1,2,3VI.3,4VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny:*Countable and uncountable nouns* *Many, much, a few, a little* |
| **42** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Nazwy miejsc i obiektów Czasowniki związane z tematyką: podróżowanieŚrodki transportuNazwy krajów i narodowości | Wyrażnie  *would like to*Użycie: *many, much, a few, a little*oraz *other i another* | Nazywanie krajów i językówOpowiadanie na temat ilości wskazanych rzeczy z użyciem *many, much, a few, a little* | **Mówienie:** uczeń nazywa kraje, w których językiem urzędowym są wskazane języki; wypowiada się na temat wskazanych rzeczy zgodnie ze wskazaniami emotikonów, z użyciem *many, much, a few, a little***Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do definicji; uzupełnia zdania używając *many, much, a few, a little* oraz: *other i another* – test wyboru  | SB, s. 52-53WB, s. 43Bank pomysłów, s. 38-41 | I.1,5,8IV.3VI.3VIII.1,2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **43** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** uczeń odpowiada na pytania wyszukując w nagraniu informacje szczegółowe – test wyboru oparty na ilustracjach; zapisuje zdania zgodnie z nagraniem (dyktando)**Reagowanie językowe:** dobiera do wypowiedzi określone reakcje – test wyboru**Znajomość środków językowych:** uzupełnia zdania wyrazami– test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; porządkuje wyrazy tworząc zdania w języku angielskim; dobiera części zdań tworząc zdania oznajmujące i pytające | SB, s. 54WB, s. 44Grammar Bank, s. 111Check your reward, s. 104-105 | I.1,5,8II.1,5VI.3VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **44** | **Lekcja 8.*****Review: units 3-4*** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 3-4 | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych z działów 3-4 | Powtórzenie funkcji językowych z działów 3-4 | **Czytanie i mówienie:** uczeń czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej | SB, s. 55WB, s. 45 | I.1,5,7,8X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **45** | **Test 4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,8X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **46** | **Omówienie i poprawa testu 4.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,8X–XII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5. Summer, autumn, winter … sport!** |  |
| **47** | **Lekcja 1.****Vocabulary****Summer, autumn, winter … sport!** | Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport.Czasowniki związane z tematyką: sport |  | Nazywanie dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sportPozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących uprawiania sportówOpisywanie upodobańWyrażanie opinii | **Mówienie:** nazywa dyscypliny sportowe, miejsca, sprzęt sportowy, ludzi uprawiających sport; pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportów **Słuchanie:** dobiera do osób z nagrania wyrażenia z ramki**Reagowanie językowe:** odpowiada na pytania dotyczące sportów – test wyboru**Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia luki w zdaniach nazwami dyscyplin sportowych; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji | SB, s. 56-57WB, s. 46Bank pomysłów, s. 48–49 | I.1,5,10II.1,5IV.3,5,6VI.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **48** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****Good idea!*** | Nazwy czynności w połączeniu z czasownikiem *should*  | Czasownik *should*Słowo *really* używane dla podkreślenia powagi sugestii lub rady | Pozyskiwanie i udzielanie rad i sugestii z wykorzystaniem czasownika *should* | **Mówienie:** reaguje na polecenia do gry – udziela rad /sugestii w opisanych w języku angielskim sytuacjach**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując w tekście informacje szczegółowe**Pisanie:** z wykorzystaniem podanych w ramce zwrotów tworzy dialogi do podanych ilustracji**Znajomość środków językowych:** porządkuje wyrazy tworząc zdania z użyciem czasownika *should*; uzupełnia luki w tekście czasownikiem *should* i podanym w nawiasie czasownikiem; przekształca zdania z użyciem czasownika *should/shouldn’t* tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego  | SB, s. 58-59WB, s. 47Grammar Bank, s. 112Bank pomysłów, s. 50–51 | I. 1,5,6,10III.4IV.2,3,6V.2,3,6VI.3,4,9X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Should* |
| **49** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****Hurry up!*** | Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport.Czasowniki związane z tematyką: sport |  | Udzielanie rad i sugestiiOstrzeganieNakazywanieUdzielanie pochwałInstruowanie | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialogi z użyciem wyrażeń z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje; udziela pochwał; pyta i odpowiada na pytania; prowadzi rozmowę wg. podanych w języku polskim wskazówek **Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** dobiera w pary wyrazy połączone ze sobą tematycznie**Pisanie:** tworzy krótki dialog z użyciem wyrażeń z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje, udziela pochwał  | SB, s. 60 Bank pomysłów, s. 52–53 | I.1,5,10II.5III.4IV.7V.7VI.3,4,9,13VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **50** | **Video lesson 5*:*** ***Hurry up!*** | Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport.Czasowniki związane z tematyką: sport |  | Udzielanie rad i sugestiiOstrzeganieNakazywanieUdzielanie pochwałInstruowanie | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialogi –udziela koledze rad wykorzystując wyrażenia z ramki i swoje własne sugestie**Oglądanie filmu:** odpowiada na pytanie do tekstu wyszukując informacje szczegółowe nagraniu – test wyboru ilustracji; określa, która z osób wypowiada się na wskazany temat w filmie; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie**Reagowanie językowe:** reaguje na opisane w języku angielskim sytuacje – udziela rad używając czasownika *should / shouldn’t***Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy w języku angielskim do ilustracji; w rozsypance wyrazowej wyszukuje wyrazy powiązane z tematem: sport; dopasowuje do nazw dyscyplin sportowych sprzęt przedstawiony na ilustracjach | WB, s. 48-49 | I.1,5, 10II.4,5IV.6,7VI.3,4,10,13VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm: *Hurry up!* |
| **51** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****Summer and winter camps.*** ***Announcement*** | Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport.Czasowniki związane z tematyką: sportSłownictwo typowe dla ogłoszeń | Zdania pojedynczo i złożoneSpójniki *because i but* w zdaniach złożonych | Opisywanie obozu sportowego (rodzaj, termin, miejsce, czynności) w ogłoszeniu | **Czytanie i słuchanie**: określa, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Pisanie:** uczeń pisze ogłoszenie uwzględniając w nim podane w języku angielskim informacje**Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  | SB, s. 61WB, s. 50-51Writing Bank SB, s. 114Bank pomysłów, s. 54–57 | I.1,5,10III.4,5V.1,2,3,7,8VII.3,4,13,14VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **52** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****I’m really good at it!*** | Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport, słownictwo związane z uprawianiem sportu.Czasowniki: *play, do, ride*  | *Gerund* (rzeczownik z końcówką –*ing*) | Przekazywanie informacji dotyczących dyscyplin sportowych oraz aktywności fizycznych, które można uprawiać / wykonywać w jego miejscu zamieszkaniaStosowanie się do instrukcji w grze | **Mówienie:** opowiada jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania; stosuje się do instrukcji w języku polskim grając w grę *Find Someone Who***Czytanie i słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych do czasowników: *play, do, ride;* uzupełnia luki w tekście tymi czasownikami; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując wyrazy podane w ramce; uzupełnia luki w zdaniach tak, aby powstał spójny i logiczny tekst | SB, s. 62-63 WB, s. 52Grammar Bank, s. 112Bank pomysłów, s. 58–61 | I.1,5,10III.4IV.2,3,6VI.3,4VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Gerund* |
| **53** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport.Czasowniki związane z tematyką: sport | Czasownik *should**Gerund* (rzeczownik z końcówką *–ing*) | Opowiadanie o istocie problemu na podstawie udzielonej rady | **Reagowanie językowe:** na podstawie udzielonych rad określa problem**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki wpisując przy nazwach dyscyplin sportowych odpowiadające i miejsca i nazwy sportowców uprawiających dany sport; używa formy gerund nazywając czynności przedstawione na ilustracjach  | SB, s. 64-65WB, s. 53Bank pomysłów, s. 58-61 | I.1,5,10IV.2,3VI.3,4VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **54** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** przyporządkowuje zdania do osób z nagrania; zgodnie z nagraniem zapisuje zdania (dyktando)**Reagowanie językowe:** do sytuacji opisanych w języku polskim dobiera określone reakcje – wyraża uczucia i emocje**Znajomość środków językowych:** uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; uzupełnia tabelę nazwami dyscyplin sportowych, osób uprawiających dany sport i miejsc, w których ten sport jest uprawiany; uzupełnia luki w tekście odpowiednia formą czasowników z ramki**Pisanie:** na podstawie ilustracji opisuje cochłopiec powinien / nie powinien zrobić w danej sytuacji | SB, s. 66 WB, s. 44Grammar Bank, s. 112Check your reward, s. 104-105 | I.1,5,10II.1,5V.3,7VI.3,13VIII.3X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **55** | **Lekcja 8.*****Culture: Racket sports*** | Popularne dyscypliny sportowe w Anglii |  | nazywanie sportów na podstawie podanych definicji | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe; odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru**Słuchanie:** określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniu**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy w języku angielskim do ilustracji; dobiera nazwy sprzętu sportowego do dyscyplin sportowych, w których jest wykorzystywany | SB, s. 67WB, s. 55Projekt: plakat prezentujący reguły jednej z gier sportowych | I.1,5,10II.5III.1,4IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film kulturowy: *Arctic sports* |
| **56** | **Test 5** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,3,5X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **57** | **Omówienie i poprawa testu 5.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **6. Let’s go to work!** |  |
| **57** | **Lekcja 1.****Vocabulary*****Let’s go to work!*** | Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy i cechy ludzi wykonujących określone zawody |  | Nazywanie popularnych profesji, miejsc pracy, określanie cech ludzi wykonujących wskazane zawodyPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferencji związanych z wyborem zawodu | **Mówienie:** nazywa popularne profesje, miejsca pracy, nazywa cechy ludzi wykonujących określone zawody; pyta i odpowiada na pytania związane z preferencjami dotyczącymi zawodów **Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; określa, które z wyrazów nie są zilustrowane na rysunku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; kategoryzuje profesje na takie, które mógłby wykonywać oraz te, których nie mógłby się pojąć; dobiera wyrazy odrzucając słowo, które nie pasuje do danej pary; na podstawie definicji określa zawód**Pozostałe umiejętności:** wymowa, uczeń ćwiczy: /ð/ oraz /θ/.  | SB, s. 68–69WB, s.56Bank pomysłów, s. 58–59 | I.1,4,5IV.1,2,4,5VI.3,4,5VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **58** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****What was it like?*** | Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cechy ludzi wykonujących określone zawody | Czas *past simple*- czasownik *be* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zdarzeń z przeszłości | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika *be* w czasie przeszłym**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując w tekście informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** stosuje odpowiednią formę czasownika *be* w czasie przeszłym:zgodnie z ilustracjami uzupełnia luki w zdaniach, porządkuje słowa tworząc zdania, do podanych zdań tworzy pytania, uzupełnia luki w pytaniach, uzupełnia luki w tekście  | SB, s. 70-71, Grammar Bank, s. 112Bank pomysłów, s. 60–61 | I. 1,4,5,6III.4V.3VI.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Past simple: to be (was/were)* |
| **59** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****That’s okay!*** | Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cechy ludzi wykonujących określone zawody |  | Wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialogi przepraszając i reagując na przepraszanie **Czytanie i słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania wyszukując w tekście informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** tłumaczy słowa związane z tematem: *praca* na język polski**Pisanie:** zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy krótkie dialogi w języku angielskim wykorzystując zwroty z ramki (przepraszanie i reagowanie na przeprosiny) | SB, s. 72 Bank pomysłów, s. 62–63 | I.1,5II.4,5III.3,4IV.7,8VI.4,13,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **60** | **Video lesson 6*: That’s okay!*** | Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cechy ludzi wykonujących określone zawody |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacjiWyrażanie przeprosin, akceptowanie i odrzucanie przeprosin | **Mówienie:** uczeń tworzy i odgrywa dialog zgodnie z instrukcją w języku polskim -pozyskuje i udziela informacje, przeprasza i akceptuje bądź odrzuca przeprosiny**Oglądanie filmu:** porządkuje fakty w takiej kolejności w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiada na pytanie – test wyboru ilustracji**Reagowanie językowe:** dobiera reakcje do podanych zdań zgodnie z treścią nagrania; reaguje na wskazane wypowiedzi**Znajomość środków językowych:** spośród podanych wyrazów wybiera ten, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia litery w nazwach zawodów i wskazuje ten, który chciałby wykonywać w przyszłości | WB, s. 58-59 | I.1,3,5II.1,4,5IV.3,7VI.3,4,13VIII.1,2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm:*That’s okay!* |
| **61** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****Interesting jobs******Announcement*** | Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cechy ludzi wykonujących określone zawodySłownictwo typowe dla ogłoszeń |  | Opisywanie pracy w ogłoszeniu o pracęProponowanie Instruowanie | **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe**Pisanie:** uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące preferencji w wyborze zawodu, wykorzystując nazwy profesji z ramki lub inne, wybrane przez siebie; na podstawie wzoru tworzy ogłoszenie dotyczące pracy **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki  | SB, s. 73Writing Bank SB, s. 114WB, s. 60-61Bank pomysłów, s. 64–67 | I.1,4,5III.1,3,4,5V.1,2,3,4,5,6,8VII.3,4,8,11,14VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **62** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****What did you do?*** | Nazwy typowych czynności Sformułowania określające przeszłość | Czas *past simple* – czasowniki regularneOkreślniki czasu *past simple* | Opowiadanie o czynnościach przeszłychPozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności przeszłych | **Mówienie:** opowiada o czynnościach przeszłych; stosując się do instrukcji gry *Find Someone Who* pozyskuje i udziela informacje na temat czynności przeszłych**Czytanie i słuchanie:** uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu**Czytanie:** odpowiada na pytania odnajdując informacje szczegółowe w tekście**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi formami czasowników w nawiasach w czasie *past simple*; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski  | SB, s. 74-75 WB, s. 62Grammar Bank, s. 113Bank pomysłów, s. 58-61 | I.1,5III.1,4IV.2,3VI.3VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Past simple (regular verbs)* |
| **63** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cechy ludzi wykonujących określone zawodyNazwy czynności związane z tematyką: *praca* | Czasownik *be* oraz czasowniki regularne w czasie *past simple* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zdarzeń z przeszłości z użyciem czasowników regularnych w czasie *past simple* | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych z użyciem czasu *past simple***Znajomość środków językowych:** dobiera nazwy zawodów do nazw powiązanych z nimi czynności; do nazw profesji dopisuje miejsca, w których są wykonywane; przekształca zdania – zamienia formy czasowników z czasu *present simple* na *past simple*; porządkuje wyrazy tworząc zdania w czasie *past simple*  | SB, s. 76–77WB, s. 63Bank pomysłów, s. 58-61 | I.1,4,5IV.2,3VI.3VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **64** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Mówienie:** uczeń nazywa profesje ludzi przedstawionych na ilustracjach**Słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu – test wyboru; zapisuje ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu (dyktando). **Reagowanie językowe:** do pytań w czasie *past simple* dobiera określone reakcje; do podanych zdań dobiera reakcje – test wyboru**Znajomość środków językowych:** w grupie słów odnajduje wyrazy należące do tej samej kategorii; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *past simple* – test wyboru | SB, s. 78 WB, s. 64Grammar Bank, s. 112-113Check your reward, s. 104-105 | I.1,4,5II.1,4,5VI.3,13X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **65** | **Lekcja 8.*****Review: units 5-6*** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 5-6 | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych z działów 5-6 | Powtórzenie funkcji językowych z działów 5-6 | **Czytanie i mówienie:** uczeń czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej | SB, s. 79WB, s. 65 | I.1,4,5X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **66** | **Test 6** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4,5X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **67** | **Omówienie i poprawa testu 6.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **7. Hurray, it’s holiday time!** |  |
| **68** | **Lekcja 1.****Vocabulary*****Hurray, it’s holiday time!*** | Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką |  | Nazywanie przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniemPozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z preferencjami dotyczącymi podróżowania | **Mówienie:** nazywa przedmioty miejsca i czynności związane z podróżowaniem; pyta o odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z podróżowaniem **Znajomość środków językowych**: tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; wyszukuje w słowniku wyrazy związane z tematyką podróżowania i zapisuje je w zeszycie; spośród podanych dobiera wyrazy mieszczące się w tej samej kategorii; na podstawie definicji podaje słowo-hasło; kategoryzuje wyrazy – przyporządkowuje słowa do rodzajów spędzania wakacji | SB, s. 80–81WB, s. 66Bank pomysłów, s. 68–69 | I.1,5,8IV.1,5,6VI.2,3,4,5,14VIII.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **69** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****You should come with us*** | Nazwy typowych czynności  | Czas *past simple-* czasowniki nieregularne | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności wykonanych w przeszłości z wykorzystaniem czasu *past simple*  | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu *past simple* **Czytanie i słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Znajomość środków językowych:** stosujeczasowniki nieregularne w czasie*past simple****:*** uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednia formą czasowników z nawiasu oraz zapisuje formy czasu przeszłego od podanych czasowników**Pisanie:** tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat czynności wykonanych wczoraj z użyciem czasu *past simple* | SB, s. 82-83WB, s.67, Grammar Bank, s. 113Bank pomysłów, s. 70–71 | I. 1,5II.5III.4IV.2.3V.2,3VI.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *Past simple (irregular verbs)* |
| **70** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****You look brown!*** | Nazwy typowych czynności  |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji w czasie *past simple* | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji w czasie *past simple*; tworzy i odgrywa dialog uwzględniając w nim informacje zawarte w instrukcji w języku polskim**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Reagowanie językowe:** dobiera do pytań w czasie *past simple* odpowiedzi z ramki**Znajomość środków językowych:** łączy rzeczownik z czasownikiem w czasie *past simple* tworząc wyrażenia | SB, s. 84 Bank pomysłów, s. 72–73 | I.1,5,8II.4,5III.3,4IV.2,3VI.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **71** | **Video lesson *7 Can I…? You look brown!*** | Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat przeszłych zdarzeń - wakacji | **Mówienie:** uczeń tworzy odgrywa dialog wykorzystując podane pytania –pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłych wakacji**Oglądanie filmu:** odpowiada na pytanie zgodnie z treścią filmu – test wyboru ilustracji; porządkuje wskazane zdania w kolejności, w której wypowiedziane zostały w filmie; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią filmu**Reagowanie językowe:** reaguje na pytania dotyczące ubiegłych wakacji używając wyrazów w ramce lub własnych sugestii**Znajomość środków językowych:** tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; łączy słowa w pary tworząc wyrażenia; kategoryzuje wyrazy związane z podróżowaniem | WB, s.68-69 | I.1,5,8II.4,5IV.2,3,6,8VI.3,4VIII.3IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm:*You look brown!* |
| **72** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****The blog school trip.******Message*** | Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką |  | Nazywanie przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem i turystykąNakazywanieZakazywanie | **Mówienie:** uczeń wyraża opinię na temat tego cochciałby / powinien i nie powinien zabrać na wycieczkę **Czytanie i słuchanie**: odpowiada na pytania do tekstu wyszukując w nim informacje szczegółowe; dobiera definicje do wyrazów w tekście**Pisanie:** uczeń pisze wiadomość do dziadków dotyczącą szkolnej wycieczki - wykorzystuje w niej słownictwo z zakresu: podróżowanie **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami –test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | SB, s. 85Writing Bank SB, s. 114WB, s. 70-71Bank pomysłów, s. 76–79 | I.1,5,8III.3,4,5IV.2,3,6V.2,3VI.3,4,11VII.3,4,11,14VIII.2IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **73** | **Lekcja 5.****Grammar and Vocabulary*****Which one?*** | Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką | Użycie: *one /ones* | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji z wykorzystaniem słów *one / ones* | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji wykorzystując wyrazy z ramki lub swoje własne pomysły**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście**Znajomość środków językowych:** określa czego dotyczą słowa *one/ones* w zdaniach z tekstu;uzupełnia luki w zdaniach zastępując rzeczowniki słowami *one/ones***;** przekształca podane zdania tak, aby nie powtarzały się w nich rzeczowniki - używa słów *one/ones*; zgodnie z przedmiotami przedstawionymi na ilustracjach tworzy pytania używając wyrazów *one/ones*; przekształca podane zdania tak, aby mały znaczenie zdania wyjściowego – używa słów *one/ones* | SB, s. 86-87 WB, s. 72Grammar Bank, s. 113Bank pomysłów, s. 68–71 | I.1,5,8II.5III.4IV.3,5VI.3,4,5X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm gramatyczny: *One, ones* |
| **74** | **Lekcja 6.****Vocabulary and Grammar Review** | Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką | Czas *past simple-* czasowniki nieregularneUżycie: *one / ones* | Nazywanie przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką Pozyskiwanie i udzielanie informacje na temat przedmiotów zabranych na wycieczkęOpowiadanie o zdarzeniach z przeszłości: wakacjach | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów, które wziął na wycieczkę; wypowiada się na temat ostatnich wakacji z użyciem wyrazów z ramki**Reagowanie językowe:** udziela wyjaśnień do opisanej w języku angielskim sytuacji – mówi dlaczego nie odrobił pracy domowej**Znajomość środków językowych:** podaje formy czasu przeszłego od wskazanych czasowników**Pisanie:** tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o tym co zabrał na ostatnią wycieczkę; pisze krótki tekst o tym co wydarzyło się wczoraj; tworzy dialog z wykorzystaniem słów z ramki oraz wyrazów *one/ones;*   | SB, s. 88-89WB, s. 73Bank pomysłów, s. 68-71 | I.1,5,8IV.2,3V.2,3VI.3,4,13VIII.2X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **75** | **Lekcja 7.****Review** | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych | **Słuchanie:** przyporządkowuje zdania do osób zgodnie z treścią nagrania;zapisuje ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu (dyktando). **Reagowanie językowe:** do opisanej w języku polskim sytuacji dobiera określoną reakcję – test wyboru**Znajomość środków językowych:** dobiera wyrazy do definicji; dobiera wyrazy tworząc wyrażenia; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z ramki w czasie *past simple* ; uzupełnia zdania wyrazami *one/ones* – test wyboru | SB, s. 90 WB, s. 74Grammar Bank, s. 113Check your reward, s. 104-105 | I.1,5,8II.3,4,5VI.3VIII.3X–XIV | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **76** | **Lekcja 8.*****Culture: River Thames*** | Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związane z podróżowaniem i turystyką |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z preferencjamiWyrażanie opiniiUzasadnianie wypowiedzi | **Mówienie:** wypowiada się na temat tego jakie czynności można wykonywać będąc nad rzeką w dużym mieście; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji spędzania wolnego czasu oraz uzasadnia swoje zdanie **Słuchanie:** określa zgodnie z nagraniem, które z podanych czynności można wykonywać nad rzeką; dobiera części zdań tak, aby były zgodne z treścią nagrania**Znajomość środków językowych:** dobiera nazwy miejsc do ilustracji | SB, s. 91WB, s. 75Projekt: plakat z planem jednodniowej wycieczki po Londynie | I.1,5,8II.4,5IV.3,5,6VI.3,4,5IX.1,2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm kulturowy: *Bangladesh rivers* |
| **77** | **Test 7** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,8X,XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **78** | **Omówienie i poprawa testu 7.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,8X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
|  | **8. *Closer*. Is it the end?** |  |
| **79** | **Lekcja 1.****Vocabulary*****Is it the end?*** | Słownictwo z działów 1-7 | - | Reagowanie na polecenia | **Mówienie:** uczestniczy w grze *Winner, winner, chicken dinner!* – wykonuje ustnie zadania gry w języku angielskim zgodnie z polską instrukcją **Słuchanie:** dobiera ilustracje do osób z nagrania**Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadana słuchając nagrania; kategoryzuje grupy głosek; dobiera wyrazy do ich definicji; tłumaczy podane słowa i wyrażenia z języka angielskiego na język polski; porządkuje przedmioty ustawiając je w kolejności od najtańszych do najdroższych; uzupełnia luki w zdaniach tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst; uczestniczy w grze – zgodnie z instrukcją poprawia błędy w zdaniach | SB, s. 92-93WB, s. 76Grammar Bank, s. 108-113Bank pomysłów, s.78–79 | I.1,3,5,8,10II.1,4,5IV.1,3VI.3VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania  |
| **80** | **Lekcja 2.** **Grammar and Listening*****Great idea!*** | Słownictwo z działów 1-7 | Gramatyka z działów 1-7 | Opowiadanie o czynnościach przeszłych Pozyskuje i udziela informacje na temat czynności z przeszłości | **Mówienie:** na podstawie wykonanego przez siebie rysunku opowiada o tym co robił zeszłego lata; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych zeszłego lata**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie**Czytanie:** czytając pytania tworzy rysunek dotyczący tego co robił zeszłego lata | SB, s. 94, Bank pomysłów, s. 80–81 | I. 1,5,10II.4,5III.4IV.2,3VI.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **81** | **Lekcja 3.** **Listening and Speaking*****Listen to us!*** | Słownictwo z działów 1-7 | - | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat sportów, filmów, podcastówUzasadnianie wyboru | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportów, filmów; określa, który z podanych tematów wybrałby jako temat własnego podcastu i uzasadnia swój wybór**Czytanie i słuchanie:** odpowiada na pytania do tekstu wyszukując informacje szczegółowe**Znajomość środków językowych:** wyszukuje w wężu literowym słowa w języku angielskim i zapisuje je; uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki tworząc zdania pytające | SB, s. 96 Bank pomysłów, s. 82–83 | I.1,5,9,10II.4,5III.3,4IV.3,5,6VI.3,4,5X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **82** | **Video lesson 8*: Listen to us!*** | Słownictwo z działów 1-7 | - | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat planów wakacyjnychWyrażanie upodobań Wyrażanie i uzasadnianie opiniiWyrażanie propozycji | **Mówienie:** uczeń tworzy i odgrywa dialogi dotyczące planowanych wakacji – pyta i odpowiada na pytania o preferencje, uzasadnia swój wybór, wyraża propozycje oraz zgadza się na nie lub odrzuca**Oglądanie filmu:** odpowiada na pytanie wyszukując informacje szczegółowe w treści filmu – test wyboru ilustracji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie; uzupełnia luki wyrazami z ramki zgodnie z treścią filmu**Reagowanie językowe:** reaguje na wypowiedzi uzupełniając luki w dialogach**Znajomość środków językowych:** kategoryzuje podane słowa; łączy wyrazy tworząc wyrażenia | WB, s. 78-79 | I.1,5,8II.4,5IV.4,5,6VI.3,4,5,8VIII.2X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook NagraniaFilm: *Listen to us!* |
| **83** | **Lekcja 4.****Reading and Writing*****Sally’s expensive school year.******Writing about a friend.*** | Słownictwo z działów 1-7 | - | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności przeszłychOpisywanie czynności wykonanych przez kolegę w przeszłości | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych**Czytanie i słuchanie**: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; zgodnie z tekstem określa liczbę wskazanych **Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź pisemną o koledze z klasy pisząc o wykonanych przez niego czynnościach w czasie przeszłym | SB, s. 97Writing Bank SB, s. 116-117WB, s. 80-81Bank pomysłów, s. 84–87 | I.1,3,5III.1,3,4,5IV.2,3V.2,3,8VI.3VII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **84** | **Lekcja 5.****Grammar and Listening*****I love being outside!*** | Słownictwo z działów 1-7 | Gramatyka z działów 1-7 | Przekazywanie informacji dotyczących preferowanych czynności | **Mówienie:** uczeń określa, które z wymienionych czynności chciałby wykonać; uczestniczy w grze *Complete the Sentence -* uzupełniając luki tworzy zdania w języku angielskim**Czytanie i słuchanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, a następnie poprawia zdania fałszywe; określa, które czynności zdecydowali się wykonać bohaterowie tekstu**Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; z wykorzystaniem wyrazów *another, would, should* przekształca podane zdania tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | SB, s. 98-99 WB, s. 92-93Grammar Bank, s. 108-113Bank pomysłów, s. 80-81 | I.1,5,8II.1,5III.4,5IV.4,6VI.3,4,5VIII.3X–XIII | Odzwierciedlenie Onebook Nagrania |
| **85** | **Test diagnostyczny na zakończenie klasy V** |  |  |  |  |  |  |  |
| **86-90** | **Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów** |  |  |  |  |  |  |  |