Rozkład materiału do podręcznika ***Repetytorium. Super Powers 8***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

* Test diagnostyczny x 1 na początek roku szkolnego
* Starter: 2 godziny
* 7 rozdziałów: po 9 godz. każdy, łącznie 63 godziny
* rozdział 8: 8 godz.
* test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 7 godz.
* omówienie i poprawa testu 1 godzina po każdym teście, łącznie 7 godz.
* prezentacje prac projektowych: 2 godz.

Razem: 1+2+63+8+7+7+2=90 godzin lekcyjnych

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli

poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Testy**: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów | [www.generator/dlanauczyciela.pl](http://www.generator/dlanauczyciela.pl) |
|  | **Onebook**: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdgitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych w tym materiały do pracy z uczniami SPE | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |
|  | **Odzwierciedlenie,** czyli podręcznik dostępny online | <https://ebooki.nowaera.pl/> |
|  | **Materiały filmowe** do lekcji w Zeszycie ćwiczeń:   * filmy gramatyczne: Video Super Grammar * filmy kulturowe w ostatnim rozdziale książki: Video Closer * filmy z udziałem młodych vlogerów: Video Super Vlog * filmy dotyczące egzaminu ósmoklasisty: Video Exam | filmy dostępne na [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) i [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) oraz https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI; |
|  | **Nagrania** do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń | [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) |

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Placement test** | | | | | | |  |
|  | **Starter** | | | | | | |  |
| **2** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary and Speaking**  ***About myself***  Powtórzenie | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania  Nazwy czynności  Zwroty i wyrażenia służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń- uczeń w klasie | Czas  *present simple* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób, miejsc zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności | **Mówienie**: uczeńprzedstawia siebie i inneosoby, wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności; prowadzi dialog w języku angielskim, uwzględniając w nim informacje podane w języku polskim  **Czytanie:** dobiera przedstawiające się osoby do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu; na podstawie krótkiej wypowiedzi kolegi uzupełnia luki w zdaniach danymi o tej osobie  **Znajomość środków językowych:**  uzupełnia luki w tekście dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy wskazane zwroty służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń z języka angielskiego na język polski oraz kategoryzując je określa stopień ich zrozumienia  **Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź pisemną podając swoje dane osobowe oraz mówiąc swoich upodobaniach i preferencjach | SB, s. 4-5 | I.1,2,3,5  III.3,4  IV.1,3,5  V.1,3,5,8  VI. 1,3,5  VII.1,3,5  VIII.2,3  X–XIII | Placement Test  Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **3** | **Lekcja 2.**  **Vocabulary and Speaking**  ***Try something new***  Powtórzenie | Człowiek, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego | Czas  *present simple*  Czasownik *can* | Opisywanie zainteresowań osób  Opisywanie ilustracji  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat form spędzania czasu wolnego | **Mówienie**: uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach; opisuje ilustracje  **Czytanie:** dokonuje autoewaluacji swojej wiedzy i umiejętności określając, czy potrafi wykonać wskazane zadania  **Reagowanie językowe:** dobiera pytania do odpowiedzi  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekście wskazanymi zwrotami; uzupełnia luki w tekście odpowiednia formą czasowników z ramki w czasie *present simple*  **Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego | SB, s. 6–7 | I.1,5  III.1,4,5  IV.1,3,5,8  V.2,3,5,8  VI.3  VII.1  VIII.1  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Be yourself!** | | | | | | |  |
| ***4*** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary**  ***Be yourself***  ***People, private life*** | Słownictwo z zakresu: człowiek i życie prywatne |  | Przekazywanie informacji dotyczących danych osobowych  Opisywanie osobowości, uczuć i emocji  Nazywanie członków rodziny | **Mówienie:** uczeń określa, które ze słów w słowniczku odnoszą się do danych personalnych; opisuje ilustrację – nazywa członków  **Znajomość środków językowych**: do podanych opisów osób dobiera odpowiedni przymiotnik – cechę charakteru; kategoryzuje przymiotniki określające uczucia i emocje; uzupełnia luki w zdaniach dobierając odpowiednie zwroty charakteryzujące zachowania ludzi; uzupełnia zapis z pamiętnika zwrotami ze słowniczka; uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski | SB, s. 8–9  WB, s. 6-7  Extra vocabulary practice SB, s. 128  Słowniczek SB, s. 9,15  Bank pomysłów, s. 4–5, 14 | I.1,5  IV.1,3  VI.1,3  VIII.1, 2, 3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **5** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  Czas *present simple* i *present continuous*  Przysłówki używane w czasach *present simple*  i *present continuous* | Nazwy czynności w czasach *present simple*  i *present continuous* | Czas *present simple* i *present continuous*  Przysłówki używane w czasach *present simple*  i *present continuous* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o zwyczajach i czynnościach wykonywanych regularnie  Opisywanie tego, co dzieje się w danej chwili oraz mówienie o sytuacjach tymczasowych | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie  **Znajomość środków językowych:** uzupełnianie zdań w dialogu odpowiednią formą czasownika w czasie *present simple* - test wyboru; uzupełnianie luk poprawną formą wyrazów w czasie *present Simple*; uzupełnianie pytań odpowiednią formą wyrazów w nawiasach w czasie *present continuous*; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników w nawiasach w czasach *present simple* lub *present continuous*; układanie fragmentów zdań – uzupełnianie luk w zdaniach z użyciem wyrazów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie | SB, s. 10-11  WB, s.8  Bank pomysłów, s. 6-9,15  Grammar extra practice WB, s. 130-132 | I. 1,5  III.5  IV.2,3  VI.2,3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **6** | **Lekcja 3.**  **Grammar**  ***Czas present simple***  ***vs present continuous***  ***Czasowniki statyczne I dynamiczne*** | Nazwy czynności w czasach *present simple*  i *present continuous* | Czas *present simple*  vs *present continuous*  Czasowniki statyczne I dynamiczne | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie  **Znajomość środków językowych:** uzupełnianie zdań w dialogach poprawną formą czasowników w czasach *present simple* i *present continuous* – test wyboru; określanie, czy dany czasownik wyraża czynność, czy stan; uzupełnianie pytań poprawną formą czasowników z ramki w czasach *present simple* i *present continuous* ; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmentów zdań; uzupełnia luki w tekście – test wyboru | SB, s. 11  WB, s. 9  Bank pomysłów, s. 6-9, 15  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 130-132 | I.1,5  III.5  IV.2,3,8  VI.2,3,14  VIII. 2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **7** | **Lekcja 4**  **Listening and Speaking**  ***Family and friendship*** | Składanie życzeń  Przyjmowanie życzeń  Przepraszanie, przyjmowanie lub odmawianie przyjęcia przeprosin |  | Składanie życzeń  Podawanie powodów dla jakich musimy komuś odmówić oraz reagowanie na odmowę  Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności związanych z tematyką: przyjęcie | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialogi –podaje powód odmowy oraz reaguje na odmowę; pyta i odpowiada na pytania kwizu dotyczącego czynności związanych z tematyką: przyjęcie  **Reagowanie językowe:** do wypowiedzi z nagrania dobiera odpowiednie reakcje  **Słuchanie:** odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań  **Czytanie:** porządkuje zdania tworząc dialogi  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy zwroty związane z wyrażaniem życzeń oraz przeprosinami z języka angielskiego na język polski oraz określa w jakich sytuacjach można ich użyć; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki; dobiera wyrażenia do wydarzeń; dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru  **Pisanie:** tworzy notatkę – podaje trzy powody dla których musi komuś odmówić | SB, s. 12-13  Video Super Vlog: *Celebrating a birthday*, WB, 10-11  Bank pomysłów, s. 9-10,16-17 | I.1,5,9  II.1,5  III.5  IV.6,7,8  V.7,8  VI.3,6,13,14  VII.3,13,14  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Vide Super Vlog: *Celebrating a birthday* |
| **8** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary**  ***My busy life online and offline*** | Człowiek: wygląd, włosy, twarz, ubrania, buty, dodatki do ubrań, słowa opisujące ubrania  Życie prywatne: czynności rutynowe oraz związane ze spędzaniem czasu wolnego |  | Opisywanie wyglądu człowieka  Nazywanie czynności rutynowych oraz wykonywanych w czasie wolnym | **Mówienie:** uczeń opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji  **Znajomość środków językowych:** nazywa ubrania, które można założyć na urodziny, wesele, prywatkę u kolegi; dobiera słowa z ramki do opisów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki ; uzupełnia tekstu poprawnymi wyrazami – test wyboru; tłumaczy z języka angielskiego na język polski słowa związane z wyglądem człowieka; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podanych w nawiasie  **Pisanie:** opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji | SB, s. 14,15  WB, s.12-13  Extra vocabulary practice, s. 128  Słowniczek SB, s. 9,15  Bank pomysłów, s. 4–5 | I.1,5  III.5  IV.1,3  V.1,3  VI.3  VII.3  VIII.1,2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **9** | **Lekcja 6.**  **Grammar**  Tryb rozkazujący  Zdania względne definiujące i niedefiniujące z who, which i that  Czsowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund | Nazwy czynności | Tryb rozkazujący  Zdania względne definiujące i niedefiniujące z *who*, *which* i *that*  Czsowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund | Przekazywanie informacji dotyczących miejsc, w których znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach  Udzielanie niezbędnych bądź dodatkowych informacji o osobach i przedmiotach | **Mówienie:** uczeń określa, gdzie w jego okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach  **Znajomość środków językowych:**  uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednia formą czasowników z ramki; łączy dwa zdania w jedno tworząc zdanie względne definiujące; uzupełnia zdania względne definiujące tak, aby mówiły o nim prawdę; uzupełnia luki w zdaniach poprawną forma czasownika w bezokoliczniku lub formą gerund**;** kończy podane zdania tak aby były dla niego prawdziwe – używa wskazanych czasowników, stosując po nich formę bezokolicznika lub gerund; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów | SB, s. 16-17  WB, s. 14-15  Bank pomysłów, s. 6-9, 15  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 130-132 | I.1,5  III.5  IV.1,4  VI.3,5  VIII.3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **10** | **Lekcja 7.**  **Reading** | Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne |  | Określanie znaczenia emotków | **Czytanie:** uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru  **Znajomość środków językowych:** określa, co oznaczają emotki – test wyboru | SB, s. 18–19  WB, s. 16-17  Bank pomysłów, s. 11-12,18 | I.1,5  III.4  IV.3,6  VI.3  VIII.1  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **11** | **Lekcja 8**  **Writing**  **Invitation** | Słownictwo typowe dla ogłoszeń i zaproszeń |  | Zapraszanie  Przyjmowanie, rozważanie przyjęcia oraz odrzucanie zaproszeń | **Mówienie:** odgrywa dialogi – zaprasza, rozważa zaproszenie lub odmawia podając powód  **Czytanie i mówienie:** odpowiadanie na pytania – wyrażanie opinii na podstawie treści ogłoszenia – zaproszenia; odpowiada na pytania na podstawie treści ogłoszenia – zaprasza, grzecznie odmawia, zachęca do udziału w tym wydarzeniu  **Czytanie:** dopasowuje zdania do odpowiadających im wyrażeń z tekstu  **Środki językowe:** tłumaczy na język angielski fragmenty zaproszenia  **Pisanie:**  odpowiada na zaproszenia; w przypadku odmowy uzasadnia ją; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań | SB, s. 20–21  WB, s. 18  Bank pomysłów, s. 13,19 | I.1,5  III.4,7,8  IV.3,6  V.3,8  VI.3,4,7,8  VII.3,4,7,14  VIII.3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **12** | **Lekcja 9 .**  **Review.** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | SB, s. 22-23  WB, s. 19-21  Self assessment SB, s. 142  Exam video | I.1,5  II.4,5  III.4  V.3,8  VII.3,7,14  VIII.1,2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Exam video |
| **13** | **Test 1** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5  X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **14** | **Omówienie i poprawa testu 1.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. The world around us** | | | | | | |  |
| **15** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary**  **Place to live, nature** | Słownictwo z zakresu: miejsce zamieszkania oraz przyroda |  | Opisywanie miejsc  Nazywanie zwierząt, roślin | **Mówienie:** uczeń rozwiązuje quiz: wymienia nazwy zwierząt  **Znajomość środków językowych**: dobiera do ilustracji jedno ze słów z ramki – nazywa rodzaj domu; tłumaczy nazwy typów domów na język polski; uzupełnia w zdaniach przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania brakującymi literami, a następnie określa do której z wypowiedzi osób pasują te zdania; dopasowuje słowa z ramek; tłumaczy tekst ogłoszenia z języka angielskiego na język polski, kategoryzuje słowa dzieląc je na grypy dzikich zwierząt, wodnych, lądowych oraz domowych; uzupełnia tekst wyrazami z ramki  **Pisanie**: opisuje ogród przedstawiony na zdjęciu z wykorzystaniem słownictwa ze słowniczka | SB, s. 24-25  WB, s. 22-23  Extra vocabulary practice SB, s. 129  Słowniczek SB, s. 25,31  Bank pomysłów, s. 20-21, 29 | I.2,13  III.5  V.1,6,8  IV.1,3  VI.3  VII.3,4  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **16** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  Wyrażenia: *there is / are, there was /were*  Czas *past simple* | Nazwy popularnych czynności  Typowe słowa i wyrażeni używane do opisania miejsc | Wyrażenie: *there is / are, there was /were*  Czas *past simple* | Przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych w przeszłości  Opisywanie miejsc | **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w tekstach wyrażeniami *there is / are / was / were;* uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z ramki w czasie *past simple*; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie *past simple*; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki wyrazami z ramki  **Pisanie:** opisuje pokój, w którym najczęściej się uczy z wykorzystaniem wyrażeń: *there is/isn’t, there are/aren’t* oraz słów *some* i *any* | SB, s. 26-27  WB, s.24-25  Bank pomysłów, s. 22-24,30  Video Super Grammar 1.2  Grammar extra practice WB, s. 132-134 | I. 2,13  III.5  V.1,3  VII.3  VIII.3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar 1.2 |
| **17** | **Lekcja 3.**  **Listening and Speaking**  ***I told you*** | Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania | Tryb rozkazujący | Nakazywanie  Ostrzeganie  Zakazywanie  Udzielanie instrukcji | **Mówienie:** uczeń gra w grę językową *Kółko i krzyżyk* podczas której dobiera miejsca do zdań, w których te zdania powiedziano; przygotowuje i odgrywa dialogi zgodnie z instrukcją w języku polskim – nakazuje, zakazuje, ostrzega, udziela instrukcji.  **Znajomość środków językowych:** dobiera znaki i informacje podane na znakach do zdań; uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki; uzupełnia zdania słowami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania  **Słuchanie:** odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru ilustracji; dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje rozmówców do wypowiedzi zgodnie z treścią nagrań.  **Funkcje językowe:**do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru | SB, s. 28-29  Video Super Vlog: *Do you really drive on the left?* WB, s.26-27  Bank pomysłów, s. 25-26, 31-32 | I.2,13  II.1,3,4,5  III.5  IV.3  VI.3,11  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Vlog: *Do you really drive on the left?* |
| **18** | **Lekcja 4**  **Vocabulary**  ***Japanese lifestyle*** | Słownictwo z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, przyroda |  | Nazywanie pomieszczeń i miejsc w domu, nazywanie elementów wyposażenia domu, opisywanie lokalizacji  Kategoryzowanie wyrażeń związanych z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów  Udzielanie informacji dotyczących Japonii | **Mówienie:** uczeń rozwiązuje quiz dotyczący Japonii: odpowiada na pytania – test wyboru  **Czytanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie  **Znajomość środków językowych:** kończy zdania dotyczące pomieszczeń i miejsc w domu używając wyrazów z ramki; uzupełnia luki w prognozie pogody w Japonii na podstawie ilustracji; kategoryzuje słownictwo związane z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów; wybiera słowa, które nie pasują do pozostałych; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki  **Pisanie:** zgodnie z instrukcjątworzy notatkę podając wyrazy należące do tej Samek kategorii | SB, s. 30-31  WB, 28-29  Bank pomysłów, s. 20-21, 29  Słowniczek, s. 25,31  Extra vocabulary practice, s. 129 | I.2,13  III.3,5  IV.3  VI.3  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **19** | **Lekcja 5.**  **Grammar**  Stopniowanie przymiotników i przysłówków  Określenia: *much, a lot, a little* | Popularne przymiotniki określające zwierzęta i zjawiska przyrody  Określenia *much, a lot, a little* | Stopniowanie przymiotników i przysłówków  Określenia: *much, a lot, a little* | Porównywanie  Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody  Podkreślanie różnic pomiędzy dwoma elementami z użyciem *much, a lot, a little* | **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia tekst przymiotnikami z nawiasów w odpowiedniej formie oraz brakującymi słowami; porównuje elementy stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz określenia *much, a lot, a little*; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów | SB, s. 32  WB, s.30  Bank pomysłów, s. 22-24, 30  Grammar extra practice WB, s. 132-134 | I.2,13  III.5  V.1  VII.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **20** | **Lekcja 6.**  **Grammar**  *Too i enough* w połączeniu z przymiotnikami  *How i what* dla wzmacniania wypowiedzi  Przyimki miejsca, czasu, ruchu, sposobu | Popularne przymiotniki oraz przyimki | *Too* i *enough* w połączeniu z przymiotnikami  *How* i *what* dla wzmacniania wypowiedzi  Przyimki miejsca, czasu, ruchu, sposobu | Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody  Opisywanie miejsca, ruchu, sposobu wykonania czynności oraz określanie czasu za pomocą przyimków | **Znajomość środków językowych:**  uzupełnia luki w tekście słowami *too* i *enough*; uzupełnia zdania zgodnie z własnymi pomysłami – stosuje w nich *too* i *enough*; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przyimkami; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednia formą wyrazów podanych w nawiasach i brakującymi wyrazami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki | SB, s. 33  WB, s. 31  Bank pomysłów, s. 22-24, 30  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 132-134 | I.2,13  III.5  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **21** | **Lekcja 7.**  **Reading**  **Hurricane – Gracy and Frank’s story**  **Forest fire – Elody’s story** | Słownictwo związane z tematyką: miejsce zamieszkania, przyroda |  | Nazywanie katastrof naturalnych  Wyrażanie opinii | **Mówienie:** uczeńnazywa katastrofy naturalne; wyraża opinię na ich temat  **Czytanie:** dopasowuje właściwy tytuł do każdego z akapitów tekstu; do każdej luki w tekście dopasowuje zdanie tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst  **Znajomość środków językowych:** dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji | SB, s. 34–35  WB, s. 32-33  Bank pomysłów, s. 27, 33 | I.2,13  III.4,5  IV.3,6  VI.3,4  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **22** | **Lekcja 8**  **Writing**  **Message** | Słownictwo typowe dla wiadomości |  | Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii  Wyrażanie intencji  Wyrażanie preferencji | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania dotyczące wiadomości  **Czytanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wiadomości, czy nie  **Środki językowe:** tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; tłumaczy zdania na język angielski  **Funkcje językowe:** dobiera pytania do odpowiedzi  **Pisanie:** zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy wiadomość | SB, s. 36–37  WB, s. 34  Bank pomysłów, s. 28,34 | I.2,13  III.4  IV.6  V.3,4,8  VI.3,4  VII.3,4,12,14  VIII.2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **23** | **Lekcja 9 .**  **Review** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur garmatycznych. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2 | SB, s. 22-23  WB, s. 19-21  Self assessment SB, s. 142  Video Exam | I.2,13  II.4,5  III.4,5,6  VIII.1,2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **24** | **Test 2** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.2,13  X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **25** | **Omówienie i poprawa testu 2.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. In good shape** | | | | | | |  |
| **26** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary**  **Sport, health** | Słownictwo z zakresu: sport oraz zdrowie |  | Nazywanie i kategoryzowanie dyscyplin sportowych | **Znajomość środków językowych**: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; rozwiązuje quiz dotyczący nazw części ciała; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego  **Czytanie:** porządkuje zdania tak, aby powstał dialog *At the doctor’s*  **Pisanie**: zapisuje nazwy dyscyplin sportowych przedstawione na ilustracjach; kategoryzuje dyscypliny sportowe; kończy zdania tak, aby były dla niego prawdziwe tworząc krótką wypowiedź o sporcie | SB, s. 40-41  WB, s. 38-40  Extra vocabulary practice SB, s. 130  Słowniczek SB, s. 41,47  Bank pomysłów, s. 35-36, 45 | I.10,11  III.5,6  V.2,3,4,5,8  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **27** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  Wyrażanie przyszłości: czas *future simple*, wyrażenie *be going to* oraz czas *present continuous* | Nazwy popularnych czynności | Wyrażanie przyszłości: czas *future simple*, wyrażenie *be going to* oraz czas *present continuous* | Przewidywania na temat przyszłości  Decyzje dotyczące przyszłości podejmowane w chwili mówienia  Przedstawianie faktów w przyszłości  Opisywanie planów i intencji  Przewidywanie oparte na dowodach  Wyrażanie planów na przyszłość, które są ustalone i uzgodnione z inną osobą | **Mówienie:** uczeń odgrywa wg wzoru dialogi dotyczące planów, ustaleń i przewidywań  **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie *future simple*; do podanych dialogów tworzy pytania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia *be going to* oraz czasownikami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragment zdań z nawiasów; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednia formą czasowników podanych w nawiasach  **Czytanie:** czyta plan zajęć i na jego podstawie uzupełnia luki w dialogu  **Pisanie:** tworzy krótką wypowiedź na temat swoich planów, ustaleń, czy przewidywań na dzisiejszy wieczór, weekend i przyszły tydzień | SB, s. 42-43  WB, s.40-41  Bank pomysłów, s. 37-39, 46  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 134-135 | I. 10,11  III.5  IV.4,8  V.4,8  VI.3,14  VII.3  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **28** | **Lekcja 3.**  **Listening and Speaking**  ***What have you got to lose?*** | Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania |  | Zachęcanie  Składanie gratulacji  Wyrażanie rozczarowania  Wyrażanie nadziei  Życzenie powodzenia | **Mówienie:** określa w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów;  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki; uzupełnia luki tekście wyrazami z ramki; tłumaczy na język angielski instrukcję do gry  **Słuchanie:** odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań  **Znajomość funkcji językowych:**do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru | SB, s. 44-45  WB, s.42-43 Video Super Vlog: *The rules of the game*  Bank pomysłów, s. 40-41, 47-48 | I.10,11  II.1,4,5,6  III.5  IV.7,8  VI.3,6,13,14  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Vlog: *Do you really drive on the left* |
| **29** | **Lekcja 4**  **Vocabulary**  *Fitness fanatic or couch potato?* | Słownictwo z zakresu tematycznego: sport oraz zdrowie |  | Nazywanie sprzętu sportowego i dyscyplin sportowych  Opisywanie zdarzeń – wypadków  Wyrażanie i uzasadnianie opinii | **Mówienie:** nazywa pokazany na ilustracjach sprzęt sportowy oraz odpowiadające mu dyscypliny sportu  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia tekst słowami- tworzy je z podanych liter; nazywa przedstawiony na ilustracjach sprzęt sportowy oraz związane z nim dyscypliny sportu; uzupełnia tekst słowami – test wyboru; uzupełnia tekst dobierając wyrazy z ramki; porządkuje słowa tworząc zdania; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego  **Pisanie:** wykorzystując słowa z ramki opisuje wypadek, który widział w filmie lub prawdziwym życiu; tworzy notatkę zapisując nazwiska najbardziej znanych sportowców oraz powiązane z nimi dyscypliny sportu; tworzy krótką wypowiedź uzasadniając dlaczego ludzie powinni uprawiać sport | SB, s. 46-47  WB, 44-45  Bank pomysłów, s. 35-36, 45  Słowniczek, s. 41,47  Extra vocabulary practice, s. 130 | I.10,11  III.5  IV.1,3,8  V.2,3,6,8  VI.3  VII.3,4  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **30** | **Lekcja 5.**  **Grammar**  Czasowniki modalne: *can, could, be able to, might, must, should, have to* | Nazwy popularnych czynności | Czasowniki modalne: *can, could, be able to, might, must, should, have to* | Wyrażanie tego co jest możliwe lub nie  Informowanie o umiejętnościach i pozwoleniach  Mówienie o tym, że czegoś jesteśmy pewni lub nie mamy pewności  Informowanie o czynnościach, które musimy wykonać  Nakazywanie i wyrażanie wyższej konieczności  Zakazywanie  Mówienie o tym co jest właściwe lub najlepsze; udzielanie rad | **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z użyciem czasowników modalnych  **Pisanie:** kończąc podane zdania tworzy krótką wypowiedź zawierającą rady, jak żyć zdrowo | SB, s. 48  WB, s.46  Bank pomysłów, s. 37-39, 46  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 134-135 | I.10,11  III.5  V.3,6,8  VII.3,4,9,11  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **31** | **Lekcja 6.**  **Grammar**  Bezokolicznik celu  Spójniki: *when, while, after, before, because, so* | Nazwy popularnych czynności | Bezokolicznik celu  Spójniki: *when, while, after, before, because, so* | Łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone  Opisywanie przyczyny  Wyrażanie skutku lub konsekwencji | **Znajomość środków językowych:**  uzupełnia luki w zdaniach za pomocą bezokoliczników z ramki; uzupełnia zdania dowolnymi bezokolicznikami celu wg własnych pomysłów; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami *after, before, because, so;* uzupełnia luki w zdaniach spójnikami *after, before, because, so,* kończy je wg własnego pomysłu oraz porównuje ze zdaniami kolegi; przekształca zdania tak, aby powstało jedno zdanie wskazujące cel wykonania czynności; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów | SB, s. 49  WB, s. 47  Bank pomysłów, s. 37-39, 46  Grammar extra practice WB, s. 134-135 | I.10,11  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **32** | **Lekcja 7.**  **Reading**  **Sports advise forum: Which sport would be good for me?** | Słownictwo związane z tematyką: sport oraz zdrowie |  | Nazywanie katastrof naturalnych  Wyrażanie opinii | **Czytanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; do każdego fragmentu tekstu dobiera jedno zdanie  **Znajomość środków językowych:** dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji oraz tworzy zdania z użyciem tych wyrazów  **Pisanie**: kończąc zdania tak, aby mówiły o n im prawdę wypowiada się na temat sportu | SB, s. 50–51  WB, s. 48-49  Bank pomysłów, s. 42-43, 49-50 | I.10,11  III.2,3,4  V.3,8  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **33** | **Lekcja 8**  **Writing**  **Advert** | Słownictwo typowe dla ogłoszeń |  | Przekazywanie informacji  Zapraszanie  Proponowanie | **Czytanie:** odpowiada na pytania do treści ogłoszenia  **Środki językowe:** dobiera zwroty z ogłoszenia do ich tłumaczeń; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w treści ogłoszenia wyrazami z ramki; kategoryzuje wyrażenia zgodnie z typami ogłoszeń  **Pisanie:** zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze ogłoszenie | SB, s. 52–53  WB, s. 50  Bank pomysłów, s. 44,51 | I.10,11  III.4,5,7  V.3,8  VI.3,4  VII.3,8,14  VIII.2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **34** | **Lekcja 9 .**  **Review.** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur garmatycznych. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3 | SB, s. 54-55  WB, s. 51-53  Self assessment SB, s. 142  Video Exam | I.10,11  II.4,5  III.4,5  V.3,8  VII.3,8,14  VIII.2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Exam |
| **35** | **Test 3** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.10,11  X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **36** | **Omówienie i poprawa testu 3.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Getting down to work** | | | | | | |  |
| **37** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary: education, work** | Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca |  | Nazywanie zawodów oraz czynności z nimi związanych  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zawodów  Wypowiadanie się o szkole: przedmioty szkolne, miejsca, przedmioty użytkowe | **Mówienie:** uczeń zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nazw zawodów - gra  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wpisuje w luki w tekście wyrazy, których pierwsze litery zostały podane; dobiera napisy do nazw miejsc z ramki; dopasowuje zawody z ramki do podanych kategorii; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia ciąg wydarzeń wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wybranymi zawodami z ramki  **Pisanie**: tworzy krótką notatkę na temat szkoły - uzupełnia zdania informacjami prawdziwymi dla niego | SB, s. 56-57  WB, s. 54-55  Extra vocabulary practice SB, s. 131  Słowniczek SB, s. 57,63  Bank pomysłów, s. 52-53, 62 | I.1,3,4  III.5  IV.1,3,8  V.3,8  VI.3  VII.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **38** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  Czas *past simple vs past continuous* | Nazwy popularnych czynności | Czas *past continuous*  Czas *past simple vs past continuous*  Użycie *when* i *while* | Opisywanie czynności, które trwały w pewnym dłuższym okresie czasu w przeszłości  Określanie krótkich zdarzeń (czas *past simple*), które miały miejsce podczas dłuższej, już trwającej czynności (czas *past continuous)* | **Mówienie:** opowiada zabawną albo nietypowa sytuację z przeszłości używając czasów *past simple* i *past continuous*  **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; kończy zdania używając czasu *past continuous*; do podanych zdań tworzy pytania w czasie *past continuous*; odpowiada na pytania wykorzystując ilustracje i zwroty z ramki używając czasu *past continuous*; uzupełnia luki w tekstach czasownikami z nawiasów w odpowiedniaj formie w czasie *past simple* lub *past continuous*; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; wykorzystując podany wyraz uzupełnia zdania z luką tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego  **Pisanie:** opisuje nietypową albo zabawną sytuację kończąc podane zdania – używa czasów *past simple* i *past continuous* | SB, s. 58-59  WB, s.56-57  Bank pomysłów, s. 54-56, 63  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 136-137 | I. 1,3,4  III.5  IV.2,3,8  V.2,3,8  VI.3  VII.3  VIII.1,2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **39** | **Lekcja 3.**  **Listening and Speaking**  ***Work in progress*** | Nazwy popularnych czynności w odniesieniu d o sytuacji w których pyta się o, udziela lub odmawia pozwolenia |  | Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia  Opisywanie ilustracji | **Mówienie:** uczeń odgrywa dialog – pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; zgodnie z instrukcją w języku polskim pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie oraz udziela odpowiedzi korzystając ze sformułowań z ramki oraz własnych pomysłów  **Słuchanie:** słucha wypowiedzi i dopasowuje je do osób; odpowiada na pytania do nagrania wyszukując informacje szczegółowe – test wyboru; uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania  **Znajomość środków językowych:**; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami podając przyczynę    **Czytanie:** uczeń porównuje utworzone przez siebie i kolegę opisy zdjęć  **Znajomość funkcji językowych:**dopasowuje pytania do odpowiedzi; uzupełnia zdania właściwymi zwrotami  **Pisanie:** tworzy opis ilustracji używając wyrazy z ramki | SB, s. 60-61  WB, s.58-59 Video Super Vlog: *A new school*  Bank pomysłów, s. 57-58, 64-65 | I.1,3,4  II.1,4,5  III.5  IV.3,7,8  V.1,3,7,8  VI.3,10,14  VII.3,14  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Vlog: *A new school* |
| **40** | **Lekcja 4**  **Vocabulary**  ***Keep up the good work!*** | Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca |  | Udzielanie informacji na temat szkoły | **Mówienie:** uczeń opowiada o czekających go sprawdzianach  **Znajomość środków językowych:** dopasowuje zdjęcia do podpisów; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia zdania czasownikami z ramki; odpowiada na pytania korzystając z wyrazów z ramki; uzupełnia tekst ogłoszenia wyrazami z ramki; łączy fragmenty tabelki tak, aby powstały pełne i logiczne zdania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki | SB, s. 62-63  WB, 60-61  Bank pomysłów, s. 52-53, 62  Słowniczek, s. 57,63  Extra vocabulary practice, s. 131 | I.1,3,4  III.3,5  IV.2,3  VI.3  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **41** | **Lekcja 5.**  **Grammar**  Czas *present perfect*  Okreśniki: *never, already, before, just, yet* | Nazwy popularnych czasowników | Czas *present perfect*  Okreśniki: *never, already, before, just, yet* | Pozyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem czasu *present perfect* Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasu *present perect;* prowadzi rozmowę o wybranych miastach które odwiedził z użyciem czasu *present perfect*  **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w tekście czasownikami z nawiasów w czasie *present perfect;* uzupełnia luki w tekście właściwymi określnikami czasu *present perfect;* z użyciem wskazanych wyrazów uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego | SB, s. 64  WB, s.62  Bank pomysłów, s. 54-56, 63  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 136-137 | I.1,3,4  III.5  IV.2,3  VI.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **42** | **Lekcja 6.**  **Grammar** Czas *present perfect* | Nazwy popularnych czasowników | Czas *present perfect* Okreśniki czasu *present perfect* | Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość  Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości | **Znajomość środków językowych:**  uzupełnia luki w zdaniach wyrazami *since* i *for*; tłumaczy fragmenty zdań z nawiasów na język angielski; uzupełnia tekst wyrazami z ramki  **Pisanie:** tworzy krótką notatkę o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu *present perfect*; uzupełnia zdania poprawnym wyrazem – test wyboru | SB, s. 65  WB, s. 63  Bank pomysłów, s. 54-56, 63  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 136-137 | I.1,3,4  III.5  V.2,3  VII.3  VIII.3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **43** | **Lekcja 7.**  **Reading**  ***The Green college. Student exchange programme.*** | Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca, ochrona środowiska naturalnego |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia i zwyczajów zwierząt  Przetwarzanie tekstów pisanych | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt  **Czytanie:** określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu ogłoszenia, a które nie; uzupełnia luki w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia | SB, s. 66–67  WB, s. 64-65  Bank pomysłów, s. 59-60, 66-67 | I.1,3,4,13  III.3,4  IV.1,3  VI.3  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **44** | **Lekcja 8**  **Writing**  **Formal and informal email.** | Słownictwo typowe dla e-maili formalnych i nieformalnych |  | Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii  Wyrażanie intencji  Wyrażanie preferencji | **Czytanie:** odpowiada na pytania dotyczące formy e-maili; porządkuje zdania tak, aby powstał list formalny  **Środki językowe:** zamienia sformułowania nieformalne na formalne  **Znajomość funkcji językowych:** dopasowuje wyrażenia nieformalne do ich formalnych odpowiedników  **Pisanie:** zgodnie z instrukcjami w języku polskim tworzy e-maile: formalny i nieformalny | SB, s. 68–69  WB, s. 69  Bank pomysłów, s. 61, 68 | I.1,3,4,5  III.2,3,4,5,6,7  V.3,4,6,8  VII.1,2,3,4,5,14  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **45** | **Lekcja 9 .**  **Review.** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur garmatycznych | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4 | SB, s. 70-71  WB, s. 67-69  Self assessment SB, s. 142  Video Exam | I.1,3,4,5  II.3,4,5  III.4,5  V.3,6,8  VII.1,2,3,4,5,12,14  VIII.1,2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Exam |
| **46** | **Test 4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,3,4,5  X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **47** | **Omówienie i poprawa testu 4.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. A matter of taste** | | | | | | |  |
| **48** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary:**  **food, shopping and services.** | Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi |  | Nazywanie produktów żywnościowych  Opowiadanie o zakupach  Opisywanie ulubionego sklepu | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania związane z żywieniem; opowiada o ostatnich zakupach spożywczych  **Znajomość środków językowych**: dobiera nazwy produktów żywnościowych do właściwych kategorii oraz dopisuje w każdej z kategorii własne przykłady; uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; przyporządkowuje produkty i usługi do nazw miejsc z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – pierwsze i ostanie litery tych wyrazów zostały podane; uzupełnia opis wpisując w luki właściwe wyrazy tak, aby powstał spójny i logiczny tekst  **Znajomość funkcji językowych**: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi  **Pisanie**: opisuje ulubiony sklep w okolicy | SB, s. 72-73  WB, s. 70-71  Extra vocabulary practice SB, s. 132  Słowniczek SB, s. 73,79  Bank pomysłów, s. 60-70, 79 | I.6,7  III.5  IV.1,3,5,8  V.1,3,5,8  VI.3,4,58,10,14  VII.3,4,5,14  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **49** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki *a, an the* i zerowy** | Nazwy produktów żywnościowych | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki *a, an the* i zerowy | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji o zakupach  Opowiadanie o zakupach | **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zagania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwym przedimkiem – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów  **Pisanie:** przygotowuje listę zakupów na imprezę urodzinową; odpowiada na pytania dotyczące preferencji żywieniowych i zakupów | SB, s. 74  WB, s.72  Bank pomysłów, s. 71-73, 80  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 138-140 | I. 6,7  III.5  V.2,3,8  VII.3  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **50** | **Lakcja 3.**  **Grammar**  **Rzeczowniki złożone** | Dwuczłonowe nazwy produktów żywnościowych, przedmiotów, miejsc połączone z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi | Rzeczowniki złożone | Nazywanie wyrazów na podstawie definicji  Wyrażanie opinii | **Mówienie:** określa, co mogą opisywać podane zdania  **Znajomość środków językowych:** z podanych w ramce wyrazów tworzy nazwy rzeczowników złożonych; odgaduje zdefiniowane słowa; tworzy drugie zdanie tak, aby zachować sens zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru | SB, s. 75  WB, s.73  Bank pomysłów, s. 71-73, 80  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 138-140 | I. 6,7  III.5  IV.6,8  VI.3,4  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **51** | **Lekcja 4.**  **Listening and Speaking**  ***Food festival*** | Słownictwo używane w odniesieniu do wyrażania próśb, zgody lub odmowy spełnienia prośby oraz wyrażania emocji |  | Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby  Wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć i emocji  Opisywanie ilustracji  Pozyskiwanie i udzielanie informacji | **Pisanie i mówienie:** uczeń tworzy dialogi na temat dwóch wybranych potraw - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby oraz wyraża emocje  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; uzupełnia luki w wypowiedziach , a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania  **Słuchanie:** dopasowuje oferty posiłków do osób zgodnie z treścią nagrania; na podstawie informacji z nagrania dobiera do każdej wypowiedzi właściwe zdanie; odpowiada na pytania o popcornie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu  **Znajomość funkcji językowych:**przyporządkowuje fragmenty zdań do ich zakończeń; uzupełnia luki w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi  **Pisanie:** tworzy opis ilustracji | SB, s. 76-77  WB, s.74-75 Video Super Vlog: *Easy to make, fun to eat*  Bank pomysłów, s. 74-76, 81-82 | I.6,7  II.1,3,4,5  III.5  IV.3,5,6,8  V.3,5,6,8  VI.3,4,5,12,13,14  VII.13,4,5,12,13,14  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Vlog: *Easy to make, fun to eat* |
| **52** | **Lekcja 5.**  **Vocabulary: food, shopping and services.**  ***A piece of cake!*** | Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących nawyków żywieniowych  Opisywanie zdarzeń  Prowadzenie rozmowy dotyczącej reklamowania wadliwych przedmiotów: pozyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby, wyrażanie emocji | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzy i odgrywa rozmowę pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację na niedziałającą konsolę do gier  **Czytanie:** porządkuje wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; dopasowuje sformułowania do określeń tworząc zwroty wyrazowe; uzupełnia luki w opisie ilustracji tworząc spójny i logiczny tekst  **Pisanie:** opisuje pobyt w restauracji | SB, s. 78-79  WB, 76-77  Bank pomysłów, s. 60-70, 79  Słowniczek, s. 73,79  Extra vocabulary practice, s. 132 | I.6,7  III.4,5,6,7  IV.3,5,6,7,8  V.1,2,3,6,8  VI.2,3,4,5,12,13,14  VII.3,4,14  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **53** | **Lekcja 6.**  **Grammar**  **Użycie *some, any, no, every* w połączeniu z końcówkami -*thing, -one, -body, -where* orazużycie *one/ones, another/other,each other*** |  |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji  Opisywanie miejsc  Wyrażanie prośby i odpowiadanie na nią  Wyrażanie propozycji i odpowiadanie na propozycje | **Mówienie:** odgrywa dialogi wg wzorów, zamienia w nich rzeczowniki na własne  **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia zdania tak, aby opisywały okolicę w której mieszka; używając wyrazów *one / ones* przekształca zdania tak, aby nie powtarzać w nich wyrazów, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach słowami *other, another, each other*, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru | SB, s. 80-81  WB, s.78-79  Bank pomysłów, s. 71-73, 80  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 138-140 | I.5,6,7  III.5  IV.3,8  VI.2,3,8,12,14  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **54** | **Lekcja 7.**  **Reading**  ***Guided tour of Dubai’s souk market; Eat Vegan, What does it actually mean to be vegan?*** | Słownictwo związane z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi |  | Prowadzenie rozmowy na temat robienia zakupów  Wyrażanie preferencji  Nazywanie produktów kupowanych w sklepach | **Mówienie:** uczeńpyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów  **Czytanie:** kończy zdania wyszukując informacje w tekście – test wyboru; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu w języku angielskim  **Znajomość środków językowych:** tłumaczy na język polski wyrazy wyróżnione w tekstach  **Pisanie**: sporządza listę zakupów | SB, s. 82–83  WB, s. 80-81  Bank pomysłów, s.77 , 83 | I.1,5,6,7  III.1,2,4,5  IV.3,8  VI.3,5,14  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **55** | **Lekcja 8**  **Writing**  **A story.** | Słownictwo typowe dla historyjek |  | Opisywanie zdarzeń i sytuacji | **Czytanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; dobiera tytuły do historyjek  **Pisanie:** na podstawie ilustracji rozwija podane zdania tworząc historyjkę; wybiera początek historyjki i korzystając z informacji w tabeli pisze własną opowieść; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy historyjkę dotyczącą gotowania | SB, s. 84–85  WB, s. 82  Bank pomysłów, s. 78,84 | I.6,7  III.2,4  V.2,3,8  VI.3,4  VII.3  VIII.1,2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **56** | **Lekcja 9 .**  **Review.** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur garmatycznych. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5 | SB, s. 86-87  WB, s. 82-83  Self assessment SB, s. 142 | I.6,7  III.4,5  V.2,8  VI.3,8,10,12,13,14  VII.3,13,14  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **57** | **Test 5** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.6,7  X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **58** | **Omówienie i poprawa testu 5.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. Our hi-tech society** | | | | | | |  |
| **59** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary:**  **science and technology** | Słownictwo z zakresu: nauka i technika |  | Pozyskiwanie i udzielnie informacji  Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: nauka i technika  Opisywanie przedmiotów | **Znajomość środków językowych**: uzupełnia tekst wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście wyrazami zaczynającymi się i kończącymi na określone litery; do podanych definicji dobiera słowa z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru  **Pisanie**: sporządza notatkę dotycząca danych czterech wybranych krajów; opisuje ulubiony gadżet  **Słuchanie**: na podstawie opisu kolegi odgaduje o jaki gadżet chodzi | SB, s. 88-89  WB, s. 86-87  Extra vocabulary practice SB, s. 133  Słowniczek SB, s. 89,95  Bank pomysłów, s. 85-86, 94 | I.12  II.2,5  III.5  IV.3  V.1,3,8  VI.3  VII.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **60** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  **Czas *past perfect i past simple*** | Nazwy popularnych czynności | Czas *past perfect i past simple*  Przysłówki stosowane w czasie *past perfect* | Przekazywanie informacji o czynnościach lub wydarzeniach zaistniałych przed inną czynnością lub innym wydarzeniem w przeszłości  Opisywanie ilustracji | **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie *past perfect*;; uzupełnia luki w tekście odpowiednia formą czasowników w nawiasach w czasie *past* *perfect* lub *past simple*  **Pisanie:** wykorzystując słowa *after* i *before* oraz informacje z ramki opisuje ilustrację z użyciem czasów *past* *perfect* i *past Simple*; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego  **Pisanie i mówienie:** opisuje wakacyjną przygodę | SB, s. 90  WB, s.88  Bank pomysłów, s. 87-89, 95  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 140-141 | I. 12  III.5  IV.2,3,8  V.2,3,8  VI.3  VII.3  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **61** | **Lekcja 3.**  **Grammar**  **Pytania pośrednie** | Słownictwo z zakresu: nauka i technika | Pytania pośrednie | Pozyskiwanie i udzielanie informacji w uprzejmy sposób | **Znajomość środków językowych:** uczeń porządkuje wyrazy tworząc pytania pośrednie; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego  **Czytanie i znajomość środków językowych:** na podstawie notatek i ogłoszenia tworzy pytania pośrednie, które można zadać w podanych sytuacjach  **Mówienie:** tworzy i odgrywa scenkę w schronisku górskim z wykorzystaniem pytań pośrednich | SB, s. 91  WB, s.89  Bank pomysłów, s. 87-89, 95  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 140-141 | I. 12  III.5  IV.2,3,8  VI.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **62** | **Lekcja 4.**  **Listening and Speaking**  ***Tricky decisions*** | Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do udzielania rad |  | Wyrażanie prośby o radę i udzielanie rad  Opisywanie ilustracji | **Mówienie:** uczeń opisuje ilustracje oraz pyta o radę w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; do każdego z opisanych problemów udziela radę  **Czytanie:** do luk w tekście dobiera brakujące fragmenty zdań  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; wykorzystując wskazane czasowniki w każdą z luk dialogu wpisuje brakujący fragment wypowiedzi  **Słuchanie:** określa, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; do każdego rozmówcy dopasowuje radę zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; na podstawie informacji z nagrania uzupełnia luki w tekście | SB, s. 92-93  WB, s.90-91 Video Super Vlog: *Gadgets for vlogging*  Bank pomysłów, s. 90-91, 96-97 | I.12  II.3,4,5  III.4,5,6  IV.6,8  VI.3,4,9,12  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Vlog: *Gadgets for vlogging* |
| **63** | **Lekcja 5**  **Vocabulary**  **A good and bad society** | Słownictwo z zakresu: nauka i technika |  |  | **Mówienie:** uczeń odgaduje podane przez kolegę słowo z zakresu tematycznego *social life* znając jego pierwszą i ostatnią literę  **Czytanie:** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie  **Znajomość środków językowych:** do każdego zdania dobiera nazwę przestępstwa, a następnie nazywa osobę, która je popełniła; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia tekst wyrazami utworzonymi od podanych nawiasach rzeczowników; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru  **Pisanie:** uczeń porównuje możliwości telefonów w przeszłości i teraz używając wyrazów z ramki; tworzy listę nazw wynalazków | SB, s. 94-95  WB, 92-93  Bank pomysłów, s. 85-86, 94  Słowniczek, s. 89,95  Extra vocabulary practice, s. 133 | I.12  III.3,4,5,6  IV.3  V.1,3,8  VI.3  VII.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **64** | **Lekcja 6.**  **Grammar**  **Mowa zależna** | Słownictwo z zakresu: nauka i technika | Mowa zależna | Relacjonowanie tego co ktoś powiedział  Pozyskiwanie i udzielanie informacji | **Mówienie:** pyta i odpowiada na wskazane w zadaniu pytania  **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; zapisuje zdania w mowie zależnej; przekształca tekst dialogu z mowy niezależnej na zależną; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie | SB, s. 96-97  WB, s.94-95  Bank pomysłów, s. 87-89, 95  Video Super grammar  Grammar extra practice WB, s. 140-141 | I.12  III.5  IV.3,5  VI.6  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super grammar |
| **65** | **Lekcja 7.**  **Reading**  ***Run a virtual marathon for charity***  ***Booksmart online shop*** | Słownictwo z zakresu: nauka i technika |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących działalności charytatywnej | **Czytanie:** uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami wykorzystując informacje szczegółowe z tekstów  **Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje słowa w języku angielskim do ich tłumaczeń oraz tworzy zdania z użyciem tych słów  **Pisanie:** odpowiada na pytania dotyczące działalności charytatywnej | SB, s. 98–99  WB, s. 96-97  Bank pomysłów, s. 92, 98-99 | I.2,13  III.4,5  V.1,2,3  VII.3  VIII.2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **66** | **Lekcja 8.**  **Writing**  **Wpis na blogu** | Słownictwo typowe dla wpisu na blogu |  | Wyrażanie opinii  Opisywanie sytuacji  Wyrażanie prośby | **Czytanie:** określa, jak zareagowałby w sytuacji opisanej przez autora  **Środki językowe:** tłumaczy na język angielski wskazane słowa i wyrażenia; do każdej z kategorii blogów proponuje chwytliwy tytuł oraz pasujące do nich słowa i zwroty  **Pisanie:** odpowiada na pytania dotyczące wpisów na blogu; wybiera jeden z podanych tematów i dokonuje wpisu na blogu na jego temat; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy wpis na blogu | SB, s. 100–101  WB, s. 98  Bank pomysłów, s. 93,100 | I.5,12,14  III.2,4  V.2,3,7,8  VII.3,12  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **67** | **Lekcja 9.**  **Review.** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur garmatycznych. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | SB, s. 22-23  WB, s. 19-21  Self assessment SB, s. 142  Video Exam | I.12  II.5  III.4,5,6  V.2,3,6  VII.3,4,8,9  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Exam |
| **68** | **Test 6** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.12X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **69** | **Omówienie i poprawa testu 6.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. Culture vulture** | | | | | | |  |
| **70** | **Lekcja 1.**  **Vocabulary:**  **travelling and tourism, culture** | Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka, kultura |  | Pozyskiwanie i udzielnie informacji  Mówienie o preferencjach  Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka, kultura  Opisywanie wakacji oraz ulubionych filmów | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróżowania; rozwiązuje kwiz – reaguje na polecenia kwizu dotyczące muzyki  **Znajomość środków językowych**: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; zamienia sformułowania w nawiasach na inne z ramki, ale o tym samym lub podobnym znaczeniu; wykorzystuje podane słowa i uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego  **Pisanie**: opisuje swoje najbardziej udane wakacje oraz ulubione filmy | SB, s. 104-105  WB, s. 102-103  Extra vocabulary practice SB, s. 134  Słowniczek SB, s. 105,111  Bank pomysłów, s. 101-102, 110 | I.8,9  III.5  IV.3,5  V.1,3,6,8  VI.3,4,5  VII.3,4,5  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **71** | **Lekcja 2.**  **Grammar**  **0 and 1st conditional** | Nazwy popularnych czynności | Zdania warunkowe typu 0 i 1  Użycie *when, unless, as soon as* w zdaniach warunkowych typu 0 i 1 | Przekazywanie informacji o prawach fizyki, natury oraz ogólnie przyjętych zasadach  Opisywanie zjawisk przyrody  Opisywanie zdarzeń, które mogą się wydarzyć, gdy zostaną spełnione określone warunki  Porównywanie odpowiedzi | **Znajomość środków językowych:** uczeń dopasowuje fragmenty zdań tak, aby tworzyły logiczną całość; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym poprawną formą czasowników w nawiasach; dopisuje zakończenia zdań w 0. i 1. trybie warunkowym i porównuje je z kolegą; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań | SB, s. 106  WB, s.104  Bank pomysłów, s. 103-105, 111  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 141-143 | I. 8,9  III.5  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **72** | **Lekcja 3.**  **Grammar**  **2nd conditional** | Nazwy popularnych czynności | Zdania warunkowe typu 2 | Opisywanie sytuacji niemożliwych i nierealnych obecnie lub w przyszłości  Udzielanie rad | **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach w drugim trybie warunkowym poprawną formą czasowników; kończy podane zdania tak, aby były dla niego prawdziwe oraz porównuje je z kolegą; udziela porad dla osób w opisanych sytuacjach; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie  **Mówienie:** wykorzystując wybrane słowa i zwroty z ramki odpowiada na pytanie: *Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?* oraz porównuje swoją odpowiedź z wypowiedzią kolegi | SB, s. 107  WB, s.105  Bank pomysłów, s. 103-105, 111  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 141-143 | I. 8,9  III.5  IV.4,6,8  VI.3,4,9  VIII.2,3  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **73** | **Lekcja 4.**  **Listening and Speaking**  ***Music to my ears*** | Nazwy ludzi, przedmiotów i czynności powiązanych z muzyką, filmami, podróżowaniem |  | Wypowiadanie się na temat ilustracji  Wyrażanie i uzasadnianie opinii  Zgadzanie się i nie zgadzanie się ze zdaniem innych osób  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat muzyki, filmów | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat ilustracji wykorzystując sformułowania z ramki; odpowiada i uzasadnia odpowiedzi na pytania dotyczące muzyki  **Znajomość środków językowych:** dopisuje zakończenia zdań tak, aby były dla niego prawdziwe; wykorzystując wyrazy podane w nawiasach uzupełnia luki w zdaniach  **Słuchanie:** dopasowuje ilustracje do podanych pytań oraz uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dopasowuje pytania do osób z nagrania; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu – test wyboru oraz pytania otwarte | SB, s. 108-109  WB, s.106-107 Video Super Vlog: *What’s best: reading or watching?*  Bank pomysłów, s. 106-107, 112-113 | I.8,9  II.1,3,4,5  IV.1,3,5,6,8  VI.3,4  VIII.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Vlog: *What’s best: reading or watching?* |
| **74** | **Lekcja 5**  **Vocabulary**  **Time to relax** | Słownictwo z zakresu:  kultura oraz podróżowanie i turystyka |  | Wyrażanie preferencji  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji  Opisywanie ilustracji | **Mówienie:** uczeń odpowiada na pytania dotyczące rodzajów wakacji; opisuje ilustracje  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w pytaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach - tłumaczy na język angielski słowa i wyrażenia podane w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; przyporządkowuje nazwy działów księgarni do odpowiednich opisów książek; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; tworzy grupy tematyczne wyrazów - do każdego sposobu spędzania wakacji dopisuje pasujące do nie go wyrazy; wykorzystując podane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego | SB, s. 110-111  WB, 108-109  Bank pomysłów, s. 101-102, 110  Słowniczek, s. 105,111  Extra vocabulary practice, s. 134 | I.8,9  III.5  IV.1,5,6,8  VI.3,4,5  VII.2,3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **75** | **Lekcja 6.**  **Grammar**  **Strona bierna** | Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka | Strona bierna | Mówienie o sytuacjach, w których ważniejsza jest czynność niż jej wykonawca | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania w stronie biernej  **Czytanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście  **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; przekształca zdania w stronie czynnej na stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple*; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w stronie biernej; wykorzystując podane wyrazy tworzy pytania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru; wykorzystując wskazane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego | SB, s. 112-113  WB, s.110,111  Bank pomysłów, s. 103-105, 111  Video Super Grammar  Grammar extra practice WB, s. 141-143 | I.8,9  III.4,5  IV.3  VI.3  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Super Grammar |
| **76** | **Lekcja 7.**  **Reading**  ***Glamping;***  ***Living statues.*** | Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji  Wyrażanie opinii  Wyrażanie preferencji | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji  **Czytanie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście  **Znajomość środków językowych:** do podkreślonych w tekście wyrazów dopasowuje z ramki słowa o przeciwnym znaczeniu oraz uzupełnia luki w zdaniach tymi wyrazami | SB, s. 114-115  WB, s. 112-113  Bank pomysłów, s. 108, 114-115 | I.2,8,9  III.4  IV.1,3,4,5,6,8  VI.2,3,4,5  VIII.2  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **77** | **Lekcja 8.**  **Writing**  **Pocztówka** | Słownictwo typowe dla pocztówek |  | Opisywanie ulubionych aktywności i pogody  Udzielanie informacji na temat planów | **Czytanie:** uczeń odpowiada na pytanie o opinie i uzasadnia opinie; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu  **Środki językowe:** zamienia zaznaczone w zdaniach przymiotniki na wyrazy z ramki lub proponuje własne; tłumaczy na język angielski fragmenty tekstu z nawiasów  **Pisanie:** zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze pocztówkę z obozu informatycznego | SB, s. 116-117  WB, s. 114  Bank pomysłów, s. 109,116 | I.8,9  III.4  IV.3,6,8  VI.3,4  VIII.2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **78** | **Lekcja 9.**  **Review.** | Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur garmatycznych. | Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych | Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | SB, s. 22-23  WB, s. 19-21  Self assessment SB, s. 142  Exam Video | I.8,9  II.4,5  III.4  VI.4  VIII.2,3  X–XIV | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **79** | **Test 7** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.12X,  XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **80** | **Omówienie i poprawa testu 7.** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI  JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY**  **DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8. Closer** | | | | | | |  |
| **81** | **Closer 1.**  ***Have fun*** | Słownictwo z zakresu: człowiek, styl życia, żywienie |  | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji | **Czytanie i mówienie:** uczeń streszcza przeczytany tekst  **Znajomość środków językowych**: dopasowuje zdjęcia do ilustracji; kończy zdania dotyczące *food trucków*  **Słuchanie**: uzupełnia luki w dialogu zgodne z treścią nagrania, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | SB, s. 120  WB, s. 122  Projekt: plakat reklamujący wymarzonego *food trucka* | I.1,5,6  III.1,6  IV.2,3,8  VI.3  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **82** | **Closer 2.**  ***British food*** | Słownictwo z zakresu: żywienie Nazwy popularnych dań brytyjskich |  | Pozyskiwanie i przekazywanie informacji | **Znajomość środków językowych:** uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; dopasowuje nazwy dań do ilustracji; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru  **Mówienie:** rozwiązuje kwiz dotyczący dań brytyjskiej kuchni – test wyboru, a następnie sprawdza z kluczem poprawność wykonania zadania | SB, s. 121  WB, s.123  Video Closer 2: *British food* | I. 5,6  IV.3,8  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Closer 2: *British food* |
| **83** | **Closer 3.**  ***Tourism of the future.*** | Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania  Wyrażanie preferencji | **Mówienie:** pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania  **Znajomość środków językowych:** dopasowuje ilustracje do podpisów  **Czytanie:** określa, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie  **Słuchanie:** odpowiada na pytanie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu; określa, co podobało się dziewczynce, a co nie | SB, s. 122  WB, s.124  Projekt:  przedstawienie oferty dowolnego muzeum podwodnego | I. 1,5,8  II.1,3,5  III.3,4  IV.3,4,5,8  VI.3,4,9  VIII.1,2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **84** | **Closer 4.**  ***Fancy a walk?*** | Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania  Wyrażanie i uzasadnianie opinii  Wyrażanie preferencji | **Mówienie:** uczeń rozmawia na temat podróżowania; stosując się do instrukcji gra w grę *The best hikers ever*  **Znajomość środków językowych:** przyporządkowuje wyrazy do ich definicji, określa z czym są związane i tłumaczy je na język polski  **Czytanie i mówienie:** odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście  **Słuchanie:** określa, jakie porady udzielone są przez rozmówców w nagraniu | SB, s. 123  WB, s.125  Video Closer 4: *Difficult roads often lead to beautiful places* | I.1,5,8  II.1,3,5  III.4  IV.3,4,5,8  VI.3,4,5  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Closer 4: *Difficult roads often lead to beautiful places* |
| **85** | **Closer 5.**  ***My dream apps*** | Słownictwo z zakresu: nauka i technika, żywienie, usługi |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat aplikacji  Wyrażanie i uzasadnianie opinii  Mówienie na temat preferencji  Mówienie o intencjach | **Mówienie:** uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące używanych przez niego aplikacji  **Czytanie i mówienie:** określa, która z aplikacji o których przeczytał podoba mu się najbardziej i uzasadnia swoje zdanie; odpowiada na pytania wyszukując  **Słuchanie**: wyszukuje w nagraniu nowe informacje dotyczące aplikacji, o których nie było mowy w tekstach | SB, s. 124  WB, 126  Projekt: projektowanie aplikacji do telefonu | I.1,5,6,7,12  II.5  III.3,4  IV.1,3,4,5,8  VI.3,4,5  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **86** | **Closer 6.**  ***American Dream*** | Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji  Wyrażanie preferencji, upodobań  Wyrażanie i uzasadnianie opinii | **Czytanie i mówienie:** odpowiada na pytania dotyczące preferencji  **Czytanie:** dopasowuje zdjęcia do miejsc opisanych w tekście; odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru oraz sprawdza z kluczem poprawność odpowiedzi | SB, s. 125  WB, s.127  Video Closer 6: *Faster than an ostrich?* | I.8,9  III.4  IV.3,5,6,8  VI.3,4,5  VIII.1  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Closer 6: *Faster than an ostrich?* |
| **87** | **Closer 7.**  ***Generations*** | Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne |  | Pozyskiwanie i udzielanie informacji  Wyrażanie opinii | **Czytanie o mówienie:** uczeń określa, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny  **Mówienie:** wymienia tematy, w których ma inne zdanie od swoich rodziców / opiekunów  **Czytanie:** określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie  **Pisanie i mówienie:** zapisuje swoją opinię oprzeczytanym tekście i przedstawia ją na forum klasy  **Znajomość środków językowych:** uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania | SB, s. 126  WB, s. 128 | I.1,5  III.4  IV.3,6,8  VI.3,4  VIII.2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania |
| **88** | **Closer 8.**  ***Super siblings*** | Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne  Cechy dobrego rodzeństwa |  | Wyrażanie u uzasadnianie opinii | **Czytanie i mówienie:** uczeń odpowiada na pytanie o opinię dotycząca treści tekstu i uzasadnia tę opinię  **Czytanie:** kończy zdania zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkuje listę cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych  **Pisanie:** sporządza listę cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowy ranking takich cech | SB, s. 127  WB, s. 129  Video Closer 8: *Two Very Different Brothers* | I.1,5,12  III.4  IV.3,6,8  VI.3,4  VIII.2  IX.1,2  X–XIII | Odzwierciedlenie  Onebook  Nagrania  Video Closer 8: *Two Very Different Brothers* |
| **89** | **Prezentacja prac projektowych** |  |  |  |  |  |  |  |
| **90** | **Prezentacja prac projektowych** |  |  |  |  |  |  |  |