

Rozkład materiału do podręcznika **Super Powers 5** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z serii *Super Powers* jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 120 godzin, po 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę zajęć składają się:

- starter: 2 godziny
- 7 rozdziałów: po 9 godzin każdy, łącznie 63 godziny; (każda lekcja szósta to 2 godziny lekcyjne, w tym uwzględniony jest materiał wideo w zeszyte ćwiczeń, pozostałe lekcje po 1 godzinie)
rozdział 8: do realizacji w ciągu 6 godzin. (w tym jedna lekcja video uwzględniająca materiał z zeszytu ćwiczeń)
- test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 7 godzin
- omówienie i poprawa testu: 1 godzina po każdym teście, łącznie: 7 godzin
- Grammar Bank do 7 rozdziałów, łącznie 7 godzin
- przygotowanie i prezentacja projektów w rozdziałach 1–8, łącznie: 16 godzin
- prezentacje semestralnych prac projektowych długoterminowych (po 1. i 2. semestrze: 4 godziny)
- test diagnostyczny na początek 1. oraz na zakończenie 1. i 2. semestru klasy 5 oraz omówienie tych testów: 6 godzin
- Writing Bank – powtórzenie form pisemnych: 1 godzina
- gra z wykorzystaniem flashcards WB., s. 93–111: 1 godzina

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy i kartkówki: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w zeszycie ćwiczeń	filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i www.dlanauczyciela.pl oraz pod kodami QR
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI		TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
		Starter						
1–2	Lekcja 1. Hello again! Vocabulary and Listening Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania. Pory roku. Przedmioty szkolne. Ubrania. Nazwy sportów i sprzętu sportowego. Nazwy miejsc. Nazwy czynności. Alfabet angielski.	Czas <i>present simple.</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób, ulubionych pór roku, sportów, sprzętu sportowego, ubrań, miejsc, wykonywanych czynności.	Mówienie: uczeń nazywa pory roku, przedmioty szkolne, ubrania; podaje nazwy sportów i sprzętu sportowego; nazywa miejsca i czynności związane z poszczególnymi dyscyplinami sportowymi; określa, które z podanych przedmiotów znajdują się w klasie; przedstawia siebie i inne osoby; wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania, ulubionych sportów. Czytanie: uczeń określa, które z podanych zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. Znajomość środków językowych: uczeń czyta wyrazy i wskazuje na ilustracji elementy, które te słowa przedstawiają; dobiera ilustracje do wyrazów; układa wyrazy w kolejności alfabetycznej; łączy wyrazy w	SB, s. 4–5 WB, s. 4	I.1,2,3,5,10 III.3,4 IV.1,2,5 VI. 1,2,3 VIII.1 X–XIII	Powtórzenie Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					wyrażenia; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.			
3–4	Lekcja 2. Grammar and Vocabulary Powtórzenie	Człowiek, stan posiadania, umiejętności. Nazwy krajów, narodowości, ubrań, czynności i dyscyplin sportowych.	Czasowniki: <i>be, can, have got</i> w czasie teraźniejszym. Wyrażenia: <i>there is/are</i> .	Opisywanie osób z użyciem czasowników <i>be, have got, can</i> w czasie teraźniejszym oraz wyrażeniem <i>there is/are</i> . Opowiadanie o miejscach z użyciem wyrażenia <i>there is/are</i> . Opowiadanie o stanie posiadania z użyciem czasownika <i>have got</i> w czasie teraźniejszym.	Mówienie: uczeń opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania i umiejętnościach; opisuje, co znajduje się na rysunku. Słuchanie i czytanie: uczeń ćwiczy umiejętność rozumienia tekstu pisanego i słuchanego oraz wyszukiwania w nich szczegółowych informacji – określa, które ze słów w zdaniach są zgodne z treścią tekstu. Pisanie: uczeń tworzy krótką wypowiedź na temat wyglądu i umiejętności wybranego członka rodziny; opisuje zgodnie z ilustracją, jakie książki posiada Benny i wymienia tytuły tych, których nie ma; tworzy krótką wypowiedź na swój temat z użyciem wskazanych w przykładzie informacji. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji.	SB, s. 6–7 WB, s. 5	I.1,2,3,10 II.1,5 III.4 IV.1,2,3 V.1,2,3 VI.1,3 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1. Back to school								
5	Lekcja 1. Back to school Vocabulary	Nazwy przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołą. Nazwy miesięcy.	Liczebniki porządkowe.	Nazywanie przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołą. Nazywanie miesięcy. Odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia. Udzielanie informacji dotyczącej daty urodzin.	Mówienie: uczeń nazywa przedmioty użytkowe i miejsca związane ze szkołą; wymienia nazwy miesięcy; odpowiada na pytania dotyczące daty urodzenia. Słuchanie: uczeń określa, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu i dobiera do nich ilustracje; znajduje w tekście słuchanym określone informacje – uzupełnia zdania, wybierając wyraz zgodnie z treścią nagrania. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; podaje przykłady do definicji; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	SB, s. 8–9 WB, s. 6 Bank pomysłów, s. 8–9 Semestralna praca projektowa – długoterminowa SB, s. 100–101 (prezentacja w końcu 1. semestru)	I.1,3,5 II.1,5 IV.1,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6	Lekcja 2. Grammar and Listening What do you like?	Nazwy czynności. Wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności.	Czas <i>present simple</i> . Przysłowki częstotliwości.	Mówienie o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach z użyciem czasu <i>present simple</i> . Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i regularnie wykonywanych czynności z użyciem czasu <i>present simple</i> ; pyta i odpowiada na pytania o szkole. Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Pisanie: korzystając z podanych	SB, s. 10–11, WB, s. 7 Grammar Bank, s. 108 Bank pomysłów, s. 10–11	I. 1,3,5 III.4 V.3 VI.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Present simple</i>

				na temat zwyczajów i regularnie wykonywanych czynności oraz szkoły.	informacji, uczeń tworzy notatkę o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach z użyciem czasu <i>present simple</i> ; na podstawie tekstu tworzy notatkę o swojej szkole. Znajomość środków językowych: uczeń czyta tekst i zaznacza w nim słowa – test wyboru; porządkuje słowa, tworząc zdania w czasie <i>present simple</i> .			
7	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>Excuse me... Can I...?</i>	Nazwy czynności związanych ze szkołą.	Czasownik <i>can</i> .	Pytanie i odpowiadanie na pytanie o pozwolenie. Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń pyta o pozwolenie; udziela i odmawia pozwolenia; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; pozyskuje informacje i ich udziela. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń łączy wyrazy w wyrażenia.	SB, s. 12 WB, s. 8–9 Bank pomysłów, s. 12–13	I.1,3,5 II.4,5 III.3,4 VI.3,10, 12 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

8	Video lesson 1. Excuse me... Can I...?	Szkoła: pomieszczenia, wyposażenie i czynności z nimi związane.	Czasownik <i>can</i> .	Pytanie i odpowiadanie na pytanie o pozwolenie. Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi: pyta o pozwolenie; udziela i odmawia pozwolenia; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; pozyskuje informacje i ich udziela. Oglądanie filmu: uczeń odpowiada na pytania do filmu; określa, która z osób wypowiada podane kwestie w filmie; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. Reagowanie językowe: uczeń reaguje na podane wypowiedzi. Znajomość środków językowych: uczeń łączy w wyrażenia. Pisanie: uczeń nazywa przedmioty przedstawione na ilustracjach; dopasowuje wyrazy do definicji.	WB, s. 8–9	I.1,3,5 II.4,5 IV.2,3,6,8 VI.3,10,12 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film: Excuse me... Can I...?
9	Przygotowanie projektu: <i>Edukacja w Polsce</i>	Słownictwo związane z systemem edukacji w Polsce.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń pozyskuje informacje na temat edukacji w Polsce i ich udziela. lub Pisanie: uczeń tworzy w grupach wpis na bloga dotyczący edukacji w Polsce.	WB, s. 9	I.3 II.5 III.4 IV.1,3,6,8 V.3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie

10	Prezentacja projektu: <i>Edukacja w Polsce</i>	Słownictwo związane z systemem edukacji w Polsce.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat edukacji w Polsce. lub Pisanie: uczeń tworzy wpis na bloga dotyczący edukacji w Polsce.	WB, s. 9	I.3 II.5 III.4 IV.1,3,6,8 V.3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
11	Lekcja 4. Reading and Writing <i>Cameron at the end of the world</i> <i>Writing a message</i>	Szkoła – przedmioty i przybory szkolne oraz czynności z nimi związane.		Opowiadanie o podobieństwach i różnicach dotyczących życia szkolnego. Opisywanie typowego dnia w szkole.	Mówienie: uczeń wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i w Polsce. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując w nim szczegółowe informacje. Pisanie: uczeń pisze wiadomość, w której wykorzystuje słownictwo z zakresu: szkoła i przedmioty szkolne; opisuje swój typowy dzień w szkole z użyciem czasu <i>present simple</i>. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	SB, s. 13 Writing Bank SB, s. 114 WB, s. 10–11 Bank pomysłów, s. 14–17	I.1,3,5 III.1,3,4,5 IV.3 V.2,3 VI.3 VII.3 VIII.2,3 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1 2	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary <i>It's the weekend!</i>	Przedmioty szkolne i zajęcia pozaszkolne oraz czynności z nimi związane. System edukacji.	Przymyki: <i>in, on, at, for, from ... to.</i>	Przekazywanie informacji dotyczących daty urodzin. Określanie, czy podane zdania są prawdziwe dla ucznia, czy nie. Opowiadanie o systemie edukacji w Polsce.	Mówienie: uczeń określa, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; udziela informacji na temat dat urodzin. Czytanie i słuchanie: uczeń dobiera do zdań informacje zgodnie z treścią tekstu. Pisanie: uczeń tworzy krótki tekst dotyczący systemu edukacji w Polsce na podstawie podanego przykładu. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach i tekście odpowiednimi przymkami; tłumaczy podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	SB, s. 14–15 WB, s. 12 Grammar Bank, s. 108 Bank pomysłów, s. 8–9, 10–11	I.1,3,5 II.5 III.4 IV.2,3,6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>in, on, at, for, from ... to</i>
1 3	Grammar Bank Unit 1	Słownictwo związane z tematyką: człowiek i popularne czynności.	Czas <i>present simple</i> . Przysłówki częstotliwości. Przymyki: <i>in, on, at, for, from...to.</i>	Nazywanie czynności. Określanie miejsca i czasu.	Znajomość środków językowych: uczeń tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> , wykorzystując podane wyrazy; zapisuje czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej; uzupełnia luki w zdaniach, stosując przymyki <i>in, on, at, for, from...to</i> ; odnajduje w zdaniach błędnie zapisane określenia czasu i je poprawia.	WB, s. 84-85 Bank pomysłów, s. 10–11	I.1,5 III.4,5,6 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 4	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Słownictwo związane ze szkołą: nazwy osób, sprzętów,	Liczebniki porządkowe. Czas <i>present simple</i> .	Nazywanie osób, sprzętu oraz czynności związanych ze szkołą.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych. Reagowanie językowe: uczeń odpowiada na pytania dotyczące	SB, s. 16–17 WB, s. 13 Bank pomysłów, s. 8–9, 10–11	I.1,3,5 IV.2,3 VI.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		czynności. Nazwy miesiący.	Przymyki: <i>in, on, at, for, from ... to.</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych.	czynności zwyczajowych. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy do definicji; uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present simple</i> ; tłumaczy zdania z języka angielskiego na język polski.		X–XIV	
1 5	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Mówienie: uczeń nazywa przedmioty i miejsca przedstawione na ilustracjach. Słuchanie: uczeń zapisuje ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu. Reagowanie językowe: uczeń dobiera do wypowiedzi określone reakcje. Znajomość środków językowych: uczeń dopisuje wyrazy do podanych grup tematycznych; uzupełnia zdania odpowiednimi formami wyrazów w czasie <i>present simple</i> – test wyboru; uzupełnia zdania przymkami; uzupełnia luki w pytaniach na podstawie podanych odpowiedzi.	SB, s. 18 WB, s. 14 Grammar Bank, s. 108 Check your reward, s. 104–105	I.1,3,5 II.1 VI.3,5,1 0,12 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 6	Lekcja 8. Culture: Schools in California	Słownictwo związane ze szkołą: nazwy osób, sprzętów, czynności.			Mówienie: uczeń porównuje podany plan lekcji z własnym planem lekcji. Czytanie: uczeń odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje; odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru.	SB, s. 19 WB, s. 15 Bank pomysłów, s. 16–17	I.1,3,5 II.5 III.1,4 IV.2,3 VI.3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film kulturowy:

					Słuchanie: uczeń wyszukuje szczegółowe informacje w nagraniu – zapisuje nazwy wymienionych w nagraniu przedmiotów szkolnych; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania.		IX.1,2 X–XIII	<i>Schools in California</i>
1 7	Test 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 3,5 X XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 8	Omówienie i poprawa testu 1.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

2. Film and TV Fun

1 9	Lekcja 1. Vocabulary <i>Films and TV programmes</i>	Rodzaje filmów i programów telewizyjnych. Pory dnia.		Określanie rodzajów filmów i programów telewizyjnych. Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat programów telewizyjnych. Mówienie o preferencjach.	Mówienie: uczeń określa rodzaje filmów i programów telewizyjnych; pyta i odpowiada na pytania dotyczące idealnych dziennych programów telewizyjnych stworzonych przez siebie i koleżanki/kolegów; pyta i odpowiada na pytania o preferencje dotyczące programów telewizyjnych. Śluchanie: uczeń dobiera rodzaje programów telewizyjnych do osób; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia dialogi wyrażeniami z ramki; dobiera wyrazy do ilustracji; kategoryzuje słowa. Pisanie: uczeń tworzy idealny dzienny program telewizyjny.	SB, s. 20–21 WB, s. 16 Bank pomysłów, s. 18–19	I.1,5,9 II.1,4,5 IV.3,5 V.3 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 0	Lekcja 2. Grammar and Listening <i>What do we all like doing?</i>	Nazwy czynności. Czasowniki opisujące upodobania. Przysłówek <i>really</i> .	Czasowniki: <i>love, like, don't like, hate</i> w połączeniu z formą gerundialną.	Mówienie o preferencjach, upodobaniach z użyciem czasowników <i>love, like, don't like, hate</i> w połączeniu z formą gerundialną. Wzmacnianie znaczenia czasowników <i>love, like,</i>	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat preferencji swoich i kolegów, używając czasowników <i>love, like, don't like, hate</i> w połączeniu z formą gerundialną; odgaduje, czy podane przez koleżanki/kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie. Czytanie i sluchanie: uczeń określa,	SB, s. 22–23 WB, s. 17 Grammar Bank, s. 109 Bank pomysłów, s. 20–21	I. 1,5 II.4,5 IV.3,5 VI.3,5 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>like love, hate + -ing</i>

				<i>don't like, hate</i> w połączeniu z formą gerundialną za pomocą przysłówka <i>really</i>. Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat upodobań.	która z osób wykonuje wskazaną czynność; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>love, like, don't like, hate</i>; porządkuje wyrazy, tworząc zdania dotyczące upodobań; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.			
2 1	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>At the cinema</i>	Nazwy czynności związane ze sposobami spędzania czasu wolnego.	Wyrażenia: <i>Let's..., How about...</i> oraz czasownik <i>can</i> dla wyrażania propozycji.	Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie propozycji, zgody lub odmowy na propozycje.	Mówienie: uczeń przeprowadza rozmowę w sklepie, uwzględniając w niej podane informacje. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Reagowanie językowe: uczeń dobiera pytania do odpowiedzi. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia brakujące litery w słowach określających rodzaje filmów i programów telewizyjnych; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki.	SB, s. 24 Bank pomysłów, s. 22–23	I.1,5,9 II.5 III.4 IV.4,5,6 VI.2,3,5,8,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 2	Video lesson 2. <i>At the cinema</i>	Rodzaje filmów i programów telewizyjnych. Czasowniki	Wyrażenia: <i>Let's..., How about...</i> oraz czasownik <i>can</i> dla wyrażania	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ulubionych filmów i programów telewizyjnych.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z preferencjami dotyczącymi filmów i programów telewizyjnych; wyraża opinie dotyczącą tematyki filmu; tworzy	WB, s. 18–19	I.1,5,9 II.1,4,5 IV.3,5,6 VI.3,4,5	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		wyrażające upodobania.	propozycji.	Wyrażanie opinii Wyrażanie propozycji, zgody i odmowy na propozycje.	dialog, posługując się ilustracją i wyrażeniami z ramki. Oglądanie filmu: uczeń wyszukuje szczegółowe informacje – określa, o których z wymienionych rodzajów filmów była mowa w nagraniu; określa, który z bohaterów filmu wypowiada podane zdania; porządkuje podane fakty zgodnie z kolejnością, z jaką pojawiają się w nagraniu. Znajomość środków językowych: uczeń dopasowuje nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych do ilustracji; kończy zdania, używając wyrazów z ramki.		8,14 VIII.1,2 X–XIII	Film: <i>At the cinema</i>
2 3	Przygotowanie projektu: <i>Film o ulubionym filmie lub programie telewizyjnym</i>	Słownictwo związane z tematyką filmy i programy telewizyjne.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Mówienie: uczeń pozyskuje informacje oraz ich udziela na temat ulubionego filmu lub programu telewizyjnego oraz uzasadnia swoją opinię	WB, s. 19	I.9 II.9 III.4 IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
2 4	Prezentacja projektu:	Słownictwo związane z tematyką filmy		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i	Mówienie: uczeń pozyskuje informacje oraz ich udziela na temat ulubionego filmu lub programu	WB, s. 19	I.3 II.5	Odzwierciedlenie

	<i>Film o ulubionym filmie lub programie telewizyjnym</i>	i programy telewizyjne.		uzasadnianie opinii.	telewizyjnego oraz uzasadnia swoją opinię.		III.4 IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	
25	Lekcja 4. Reading and Writing <i>I'm a blogger</i> <i>Blog post</i>	Słownictwo typowe dla wpisów na blogu.		Opowiadanie o ulubionych filmach i programach telewizyjnych.	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Pisanie: uczeń redaguje wpis na bloga o swoich ulubionych filmach i programach telewizyjnych. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru.	SB, s. 25 WB, 20–21 Writing Bank SB, s. 114 Bank pomysłów, s. 24–27	I.1,5,9 III.1,3,4,5 V.2,3,5,6 VII.1,3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
26	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary <i>I can watch cool films!</i>	Rodzaje filmów i programów telewizyjnych oraz nazwy czynności związanych z ich oglądaniem.	Przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy.	Przekazywanie informacji dotyczących czynności oglądania telewizji. Informowanie o preferencjach.	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania związane z oglądaniem telewizji. Czytanie i słuchanie: uczeń określa, która z osób wykonuje wskazaną czynność. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach	SB, s. 26–27 WB, s. 22 Grammar Bank, s. 108 Bank pomysłów, s. 18–21	I.1,5,9 II.4,5 III.3,4 IV.3,5 VI.3,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>a, an, the, zero</i>

					dialogów odpowiednimi przedimkami; uzupełnia zdania przedimkami – test wyboru. Pisanie: uczeń kończy zdania dotyczące jego upodobań.			<i>article</i>
2 7	Grammar Bank Unit 2	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, popularne czynności, preferencje.	Czasowniki: <i>love, like, don't like, hate</i> w połączeniu z formą gerundialną. Przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy.	Nazywanie czynności. Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących preferencji.	Znajomość środków językowych: uczeń odpowiada na pytania dotyczące preferencji; do podanych czasowników dopisuje końcówkę <i>-ing</i>, stosując reguły ortografii; uzupełnia luki w dialogach, wpisując przedimek określony, nieokreślony lub zerowy.	WB, s. 85 Bank pomysłów, s. 20–21	I.1,5 III.4,5 VII.3,4,5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 8	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Rodzaje filmów i programów telewizyjnych. Wyrażenia związane z proponowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem propozycji.	Czasowniki <i>love, like, don't like, hate</i> w połączeniu z formą gerundialną czasownika. Przedimek określony, nieokreślony i zerowy.	Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. Opisywanie upodobań.	Mówienie: uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca oferty. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; porządkuje wyrazy, tworząc zdania, uzupełnia zdania, opisując swoje upodobania.	SB, s. 28–29 WB, s. 23 Bank pomysłów, s. 18–21 Grammar Bank, s. 109	I.1,5,9 IV.3,5 VI.3,5,8 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

29	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w nagraniu szczegółowe informacje – test wyboru. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera definicje do nazw filmów i programów telewizyjnych; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach; uzupełnia zdania właściwym przedimkiem – test wyboru; porządkuje wyrazy, tworząc zdania; uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w nawiasach wyrazy z języka polskiego na język angielski.	SB, s. 30 WB, s. 24 Grammar Bank, s. 109 Check your reward, s. 104–105	I.1,3,9 II.1,5 VI.3,5,10,12 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
30	Lekcja 8. Review: units 1–2	Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 1–2.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 1–2.	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziałów 1–2.	Czytanie i mówienie: uczeń czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.	SB, s. 31 WB, s. 25	I.1,3,5,9 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
31	Test 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.1,3,9 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

3 2	Omówienie i poprawa testu 2.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 3,9 X– XII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
--------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	------------------------------	---

3. Shopping time!								
3 3	Lekcja 1. Vocabulary: In the shop	Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów.		Nazywanie przedmiotów użytkowych i miejsc związanych ze szkołą. Nazywanie miesięcy. Odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia. Udzielanie informacji dotyczącej daty urodzin.	Mówienie: uczeń nazywa przedmioty, zjawisk i miejsca związane z tematyką zakupów. Słuchanie: uczeń przyporządkowuje ilustracje do nagrań. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; dobiera nazwy ubrań do nazw części ciała; dobiera wyrazy do ilustracji; kategoryzuje podane wyrazy, przyporządkowując je do części mowy.	SB, s. 32–33 WB, s. 26 Bank pomysłów, s. 28–29	I.1,5,7 II.1,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 4	Lekcja 2. Grammar and Listening What are you	Nazwy czynności.	Czas <i>present continuous</i> s.	Mówienie o czynnościach, które odbywają się w danej chwili, z użyciem czasu <i>present continuous</i> . Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności, które odbywają się w chwili mówienia, z użyciem czasu <i>present continuous</i> . Czytanie i słuchanie: uczeń określa, która z osób w tekście wykonuje	SB, s. 34–35, WB, s. 27 Grammar Bank, s. 110 Bank pomysłów, s. 30–31	I. 1,5 III.3,4 IV.2,3 VI.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny:

	<i>doing?</i>			czynności wykonywanych w danej chwili.	wskazaną czynność. Znajomość środków językowych: na podstawie ilustracji uczeń tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> z wykorzystaniem podanych czasowników; porządkuje słowa, tworząc zdania w tym czasie.			<i>Present continuous</i>
3 5	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>How much is it?</i>	Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów. Zwroty i wyrażenia stosowane podczas kupowania produktów.		Pytanie i odpowiadanie na pytanie w relacji kupujący–sprzedający. Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie prośby.	Mówienie: uczeń odgrywa scenkę <i>W sklepie</i> , wykorzystując słownictwo stosowane podczas kupowania produktów, zgodnie z podaną instrukcją. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Reagowanie językowe: do podanej wypowiedzi uczeń dobiera właściwą reakcję – test wyboru. Znajomość środków językowych: uczeń przyporządkowuje słowa do grup wyrazów.	SB, s. 36 Bank pomysłów, s. 32–33	I.1,5,7 II.5 III.4 VI.2,3,1 2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 6	Video lesson 3. <i>How much is it?</i>	Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów.		Pytanie i odpowiadanie na pytanie w relacji kupujący–sprzedający. Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie prośby.	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi – rozmowę pomiędzy kupującym i sprzedawcą w sklepie odzieżowym; pozyskuje informacje i ich udziela; wyraża prośbę. Oglądanie filmu: uczeń odpowiada na pytanie, wybierając właściwą ilustrację;	WB, s. 28–29	I.1,5,7 II.1,5 IV.3,5,6 VI.2,3,4 ,5,12,14	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film: <i>How much is it?</i>

		Zwroty i wyrażenia stosowane podczas kupowania produktów.			określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. Reagowanie językowe: uczeń dopasowuje do wypowiedzi właściwe reakcje zgodnie z tym, co usłyszy w filmie. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia litery w wyrazach oraz przyporządkowuje słowa do ilustracji; dopasowuje wyrazy z ramki do definicji; uzupełnia luki wyrazami z ramki, tworząc rzeczowniki złożone; uzupełnia zdania wyrazami z ramki.		VIII.1,2 X–XIII	
3 7	Przygotowanie projektu: plakat prezentujący najlepszy strój imprezowy	Słownictwo związane z elementami ubioru.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat najlepszego – jego zdaniem – stroju imprezowego.	WB, s. 29	I.1,5,7 III.4 IV.1,3,6 ,8 VIII.1,2, 3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
3 8	Prezentacja projektu: plakat prezentujący	Słownictwo związane z elementami ubioru.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat najlepszego – jego zdaniem – stroju imprezowego.	WB, s. 29	I.1,5,7 III.4 IV.1,3,6 ,8 VIII.1,2,	Odzwierciedlenie

	najlepszy strój imprezowy						3 IX–XIV	
39	Lekcja 4. Reading and Writing <i>My little brother</i> <i>A trip around my wardrobe</i> <i>A blog post</i>	Nazwy przedmiotów, zjawisk i miejsc związanych z kupowaniem produktów.	Spójniki: <i>and, but, or.</i>	Opowiadanie o podobieństwach i różnicach dotyczących zawartości wpisów na blogach. Opisywanie zawartości szafy lub ulubionego sklepu.	Mówienie: uczeń wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy swoim wpisem na blogu a wpisem koleżanki/kolegi. Czytanie i słuchanie: uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując w nim szczegółowe informacje. Pisanie: uczeń redaguje wpis na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	SB, s. 37 Writing Bank SB, s. 114 WB, s. 30–31 Bank pomysłów, s. 34–37	I.1,5,7 III.3,4,5 IV.3 V.1,3 VI.3 VII.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
40	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary <i>How about this?</i>	Przymiotniki opisujące produkty sklepowe. Czasowniki związane z robieniem zakupów.	Przymiotniki w stopniu wyższym. Konstrukcja <i>as...as.</i> Użycie <i>much</i> ze	Porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika.	Mówienie: uczeń porównuje rzeczy, używając stopnia wyższego przymiotnika. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach i	SB, s. 38–39 WB, s. 32 Grammar Bank, s. 110 Bank pomysłów, s. 28–31	I.1,5,7 II.5 III.4 IV.1,3 V.1,3 VI.3,4 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Comparative adjectives</i>

			stopniem wyższym przymiotnika.		tekście odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym oraz konstrukcją <i>as...as</i> ; tworzy zdania z wykorzystaniem wskazanych słów tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego. Pisanie: uczeń opisuje ludzi i rzeczy wokół siebie, porównując je.			
4 1	Grammar Bank Unit 3	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, popularne czynności, cechy ludzi, zwierząt przedmiotów.	Czas <i>present continuous</i> . Przymiotniki w stopniu wyższym.	Nazywanie czynności. Nazywanie cech osób i przedmiotów. Porównywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów.	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki czasownikami z ramki w czasie <i>present continuous</i> ; z podanych wyrazów tworzy pytania w tym czasie; do podanych przymiotników dopisuje formę stopnia wyższego; uzupełnia luki w zdaniach, stosując formę stopnia równego lub wyższego przymiotnika.	WB, s. 85-86 Bank pomysłów, s. 30–31	I.1,5 III.1,4,5, 6 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 2	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Słownictwo związane z tematyką zakupów i usług: nazwy osób, sprzętów, czynności. Przymiotniki opisujące produkty sklepowe.	Czas <i>present continuous</i> . Przymiotniki w stopniu wyższym. Konstrukcja <i>as...as</i> .	Opisywanie ilustracji – mówienie o czynnościach wykonywanych w chwili mówienia.	Mówienie: uczeń opisuje ilustrację z użyciem czasu <i>present continuous</i> . Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; kategoryzuje wypowiedzi – określa, kto wypowiada dane zdanie: klient czy sprzedawca; uzupełnia luki w zdaniach z użyciem stopnia wyższego przymiotników podanych w nawiasach.	SB, s. 40–41 WB, s. 33 Bank pomysłów, s. 28–31 Grammar Bank, s. 110	I.1,5,7 IV.1,3 VI.3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

4 3	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznane słownictwa.	Powtórze nie poznane h struktur gramatyc znych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Mówienie: uczeń porównuje przedmioty przedstawione na ilustracjach, używając wskazanych przymiotników. Sluchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisuje tekst ze słuchu (dyktando). Reagowanie językowe: uczeń dobiera do wypowiedzi określone reakcje; do opisanych w języku polskim sytuacji przyporządkowuje określone reakcje. Znajomość środków językowych: uczeń określa, który z wyrazów nie pasuje do pozostałych; dobiera wyrazy do ich definicji; uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników z ramki w czasie <i>present continuous</i>.	SB, s. 42 WB, s. 34 Grammar Bank, s. 110 Check your reward, s. 104–105	I.1,5,7 II.5 IV.1 VI.3 VIII.1,2,3 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
4 4	Lekcja 8. Culture: Go Green in Bristol	Nazwy obiektów miejskich. Nazwy produktów przyjaznych dla środowiska.		Nazywanie obiektów miejskich i produktów przyjaznych dla środowiska. Opisywanie sklepu, w którym można kupić produkty przyjazne dla środowiska.	Mówienie: uczeń opowiada, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska. Czytanie: uczeń odpowiada na pytanie dotyczące produktów przyjaznych dla środowiska, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. Sluchanie: uczeń wyszukuje w nagraniu szczegółowe – określa, o jakich słynnych miejscach jest mowa	SB, s. 43 WB, s. 35	I.1,5,7,13 II.1,5 III.4 IV.1,3 VI.3 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania Film kulturowy: <i>How green are you?</i>

					w nagraniu. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera nazwy obiektów do ilustracji.			
4 5	Test 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyk i z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5,7 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 6	Omówienie i poprawa testu 3.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyk i z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

4. New worlds!								
4 7	Lekcja 1. Vocabulary <i>New worlds!</i>	Nazwy obiektów w mieście. Środki transportu. Nazwy krajów, języków i narodowości.		Nazywanie obiektów w mieście, środków transportu, krajów, języków, narodowości. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań, umiejętności, częstotliwości wykonywania określonych czynności.	Mówienie: uczeń nazywa obiekty w mieście, środki transportu, kraje, języki i narodowości; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności. Sluchanie: uczeń uzupełnia luki w tekstach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; dobiera nazwy krajów do nazw narodowości.	SB, s. 44–45 WB, s. 36 Bank pomysłów, s. 38–39	I.1,5,8 II.1,5 IV.3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 8	Lekcja 2. Grammar and Listening <i>What would you like to ...?</i>	Nazwy czynności – spędzanie wolnego czasu, odżywianie się.	Wyrażenie <i>would like (to)</i> ; czasownik <i>want</i> w czasie <i>present simple</i> .	Mówienie o pragnieniach z użyciem zwrotu <i>would like (to)</i> i czasownika <i>want</i> . Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat pragnień z użyciem zwrotu <i>would like (to)</i> i czasownika <i>want</i> . Proponowanie z użyciem	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień z użyciem zwrotu <i>would like (to)</i> oraz czasownika <i>want</i> ; na podstawie ilustracji pyta i odpowiada na pytania z użyciem zwrotu <i>would like (to)</i> i z wykorzystaniem zwrotów podanych w ramce; składa propozycje, używając zwrotu <i>would like (to)</i> . Czytanie i słuchanie: uczeń określa,	SB, s. 46–47, Grammar Bank, s. 111 WB, s. 37 Bank pomysłów, s. 40–41	I. 1,5 II.1,5 III.4 IV.4 V.4 VI.3,5,8 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Would like</i>

				zwrotu <i>would like (to)</i> .	czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Znajomość środków językowych: uczeń porządkuje słowa, tworząc zdania ze zwrotem <i>would like (to)</i>; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; przekształca zdania z czasownikiem <i>want</i> w dialogach na takie, w którym znajduje się zwrot <i>would like (to)</i>. Pisanie: uczeń tworzy krótki tekst o tym, co chciałby robić w następny weekend, używając zwrotu <i>would like (to)</i>; zgodnie ze wzorem tworzy dialogi, używając czasownika <i>want</i> oraz zwrotu <i>would like (to)</i> z wykorzystaniem wyrażen podanych w ramce.		X–XIV	
4 9	Lekcja 3. Listening and Speaking Oo-la-la!	Nazwy miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem.	Wyrażenie <i>Let's ...</i>	Wyrażenie propozycji, zachęty do wykonania czynności za pomocą <i>Let's ...</i> Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pragnień z wykorzystaniem czasownika <i>want</i> i zwrotu <i>would like (to)</i>.	Mówienie: uczeń odgrywa dialog z książki – proponuje, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień; prowadzi rozmowę zgodnie z instrukcją w języku polskim – proponuje, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu,	SB, s. 48 Bank pomysłów, s. 42–43	I.1,5,8 II.4 III.4 IV.4 VI.3,5,8,14 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					wyszukując szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń wyszukuje w węźu literowym znane wyrazy w języku angielskim; uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.		X–XIII	
5 0	Video lesson 4. Oo-la-la!	Nazwy miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem.		Wyrażenie propozycji, zachęty do wykonania czynności za pomocą <i>Let's...</i> Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących pragnień z wykorzystaniem czasownika <i>want</i> i zwrotu <i>would like (to)</i> .	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące pragnień, używając czasownika <i>want</i> i zwrotu <i>would like (to)</i> ; odgrywa z koleżanką/kolegą dialog dotyczący miejsc i czynności związanych z wakacjami z wykorzystaniem wyrażen z ramki – proponuje wykonanie wskazanej czynności, używając wyrażenia <i>Let's...</i> oraz pytania <i>Would you like...?</i> Oglądanie filmu: uczeń odpowiada na pytanie do tekstu, wybierając ilustrację – test wyboru; porządkuje podane nazwy miejsc zgodnie z kolejnością z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiada na pytania do filmu, wyszukując szczegółowe informacje – test wyboru. Znajomość środków językowych:	WB, s. 38–99	I.1,5,8 II.4,5 IV.4 VI.3,5,8 ,14 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film: <i>Oo-la-la!</i>

					uczeń przyporządkowuje wyrazy z ramki do ilustracji; uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami, tworząc słowa w języku angielskim zgodne z ilustracjami; kategoryzuje wskazane słowa.			
5 1	Przygotowanie projektu: plakat prezentujący miejsce, które chciałoby się odwiedzić podczas wakacji	Słownictwo związane z tematyką: elementy krajobrazu, czynności wykonywane w czasie wolnym.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat miejsca, które chciałby odwiedzić w wakacje.	WB, s. 39	I.5,8,13 III.4 IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
5 2	Prezentacja projektu: plakat prezentujący miejsce, które chciałoby się odwiedzić	Słownictwo związane z tematyką: elementy krajobrazu, czynności wykonywane w czasie wolnym.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat miejsca, które chciałby odwiedzić w wakacje.	WB, s. 39	I.5,8,13 III.4 IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie

	podczas wakacji							
5 3	Lekcja 4. Reading and Writing <i>My sister is a film star!</i> <i>A note</i>	Nazwy miejsc, przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem.		Opowiadanie o podobieństwach i różnicach dotyczących list rzeczy potrzebnych na wyjazd do Anglii. Wyrażanie prośby.	Mówienie: uczeń wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy listami swoją i koleżanki/kolegi – listy dotyczą rzeczy potrzebnych na wyjazd na wycieczkę do Anglii. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując w nim szczegółowe informacje. Pisanie: uczeń sporządza listę rzeczy, które zawsze zabiera ze sobą na wakacje; pisze krótką notatkę do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	SB, s. 49 Writing Bank SB, s. 114 WB, s. 40–41 Bank pomysłów, s. 44–47	I.1,3,8 III.4,5 IV.3 V.4,5 VI.3,5,8 VII.3,5,8,9 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 4	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary <i>Museums are cool!</i>	Rzeczowniki związane z podróżowaniem, kupowaniem.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Użycie: <i>many, much, a few, a little.</i> Użycie:	Określanie, czy podane zdania są prawdziwe dla ucznia, czy nie. Pozyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem słów: <i>many, much, a few, a little, other i another.</i>	Mówienie: uczeń określa, czy podane zdania zawierające słowa <i>many, much, a few, a little</i> są dla niego prawdziwe, czy nie; pyta i odpowiada na pytania, używając <i>other i another.</i> Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje.	SB, s. 50-51 WB, s. 42 Grammar Bank, s. 111 Bank pomysłów, s. 38–41	I.1,5,7,8 II.5 III.4 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Countable and uncountable</i>

			<i>other i another.</i>		Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia zdania, używając <i>many, much, a few, a little</i> – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>other i another</i> ; przekształca zdania, używając <i>another, much, many</i> tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.			<i>nouns</i> <i>Many, much, a few, a little</i>
5 5	Grammar Bank Unit 4	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, preferencje.	Wyrażenie <i>would like (to)</i> . Użycie: <i>many, much, a few, a little</i> . Użycie: <i>other i another</i> .	Mówienie o preferencjach. Określanie ilości.	Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy na język angielski zwroty z nawiasów; stosuje właściwy wyraz – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>other i another</i> .	WB, s. 87 Bank pomysłów, s. 40–41	I.1,5 III.4,5 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 6	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Nazwy miejsc i obiektów. Czasowniki związane z podróżowaniem. Środki transportu. Nazwy krajów	Zwrot <i>would like (to)</i> . Użycie: <i>many, much, a few, a little</i> oraz <i>other i another</i> .	Nazywanie krajów i języków. Opowiadanie na temat ilości wskazanych rzeczy z użyciem <i>many, much, a few, a little</i> .	Mówienie: uczeń nazywa kraje, w których językiem urzędowym są podane języki; używając <i>many, much, a few, a little</i> , wypowiada się na temat wskazanych rzeczy zgodnie ze znaczeniami emotikonów. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy do definicji; uzupełnia zdania, używając <i>many</i> ,	SB, s. 52–53 WB, s. 43 Bank pomysłów, s. 38–41	I.1,5,8 IV.3 VI.3 VIII.1,2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		i narodowości.			<i>much, a few, a little</i> oraz <i>other i another</i> – test wyboru.			
5 7	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w nagraniu szczegółowe informacje – test wyboru oparty na ilustracjach; zapisuje zdania zgodnie z nagraniem (dyktando). Reagowanie językowe: uczeń dobiera do wypowiedzi określone reakcje – test wyboru. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; porządkuje wyrazy, tworząc zdania w języku angielskim; dobiera części zdań, tworząc zdania oznajmujące i pytające.	SB, s. 54 WB, s. 44 Grammar Bank, s. 111 Check your reward, s. 104–105	I.1,5,8 II.1,5 VI.3 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 8	Lekcja 8. Review: units 3–4	Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3–4	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 3–4	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziałów 3–4.	Czytanie i mówienie: uczeń czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania umieszczone na grze planszowej.	SB, s. 55 WB, s. 45	I.1,5,7,8 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 9	Test 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z	Sprawdzenie znajomości gramatyki z	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5,8	Odzwierciedlenie Onebook

		rozdziału 4.	rozdziału 4.	rozdziale 4.	wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.		X, XIII	Nagrania
60	Omówienie i poprawa testu 4.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5,8 X– XII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
61 – 62	Prezentacja semestralnych projektów długoterminowych: 2 godziny lekcyjne	Słownictwo związane z wybraną przez uczniów tematyką z rozdziałów 1–4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziałów 1–4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziałach 1–4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności mówienia, czytania, pisania, środków językowych z rozdziałów 1–4.	SB., s.101–102	I.1,3,5,6 ,7,8,9 II.5 III.4 IV.1,3,6 ,8 V.3,6,8 VIII.1,2, 3 IX– XI V	Odzwierciedlenie
63 – 66	Test diagnostyczny na zakończenie 1 semestru							

4	klasy V oraz omówienie testu							
	5. Summer, autumn, winter ... sport!							
6 5	Lekcja 1. Vocabulary Summer, autumn, winter ... sport!	Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Czasowniki związane ze sportem.		Nazywanie dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących uprawiania sportów. Opisywanie upodobań. Wyrażanie opinii.	Mówienie: uczeń nazywa dyscypliny sportowe, miejsca, sprzęt sportowy, ludzi uprawiających sport; pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportów. Słuchanie: uczeń dobiera do osób z nagrania wyrażenia z ramki. Reagowanie językowe: uczeń odpowiada na pytania dotyczące sportów – test wyboru. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; uzupełnia luki w zdaniach nazwami dyscyplin sportowych; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	SB, s. 56–57 WB, s. 46 Bank pomysłów, s. 48–49 Semestralna praca projektowa – długoterminowa, SB., 102–103 (prezentacja w końcu 2. semestru)	I.1,5,10 II.1,5 IV.3,5,6 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 6	Lekcja 2. Grammar and Listening Good idea!	Nazwy czynności w połączeniu z czasownikiem <i>should</i> .	Czasownik <i>should</i> . Słowo <i>really</i> używane dla podkreślenia	Pozyskiwanie i udzielanie rad i sugestii z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	Mówienie: uczeń reaguje na polecenia do gry – udziela rad/sugestii w sytuacjach opisanych w języku angielskim. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje.	SB, s. 58–59 WB, s. 47 Grammar Bank, s. 112 Bank pomysłów, s. 50–51	I. 1,5,6,10 III.4 IV.2,3,6 V.2,3,6 VI.3,4,9	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Should</i>

			powagi sugestii lub rady.		Pisanie: uczeń tworzy dialogi do podanych ilustracji, wykorzystując podane w ramce zwroty. Znajomość środków językowych: uczeń porządkuje wyrazy, tworząc zdania z użyciem czasownika <i>should</i>; uzupełnia luki w tekście czasownikiem <i>should</i> i podanymi w nawiasie czasownikami; przekształca zdania z użyciem czasownika <i>should/shouldn't</i> tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego.		X–XIII	
6 7	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>Hurry up!</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Czasowniki związane ze sportem.		Udzielanie rad i sugestii. Ostrzeganie. Nakazywanie. Udzielanie pochwał. Instruowanie.	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi z użyciem wyrażen z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje; udziela pochwał; pyta i odpowiada na pytania; prowadzi rozmowę według wskazówek podanych w języku polskim. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera w pary wyrazy połączone ze sobą tematycznie. Pisanie: uczeń tworzy krótki dialog z użyciem wyrażen z ramki – udziela rad, ostrzega, nakazuje, instruuje, udziela pochwał.	SB, s. 60 Bank pomysłów, s. 52–53	I.1,5,10 II.5 III.4 IV.7 V.7 VI.3,4,9,13 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

6 8	Video lesson 5. <i>Hurry up!</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Czasowniki związane ze sportem.		Udzielanie rad i sugestii. Ostrzeganie. Nakazywanie. Udzielanie pochwał. Instruowanie.	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi – udziela koleżance/koledze rad, wykorzystując wyrażenia z ramki i swoje własne sugestie. Oglądanie filmu: uczeń odpowiada na pytanie do tekstu, wyszukując w nagraniu szczegółowe informacje – test wyboru ilustracji; określa, która z osób w filmie wypowiada się na wskazany temat; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. Reagowanie językowe: uczeń reaguje na sytuacje opisane w języku angielskim – udziela rad, używając czasownika <i>should/shouldn't</i>. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy w języku angielskim do ilustracji; w rozsypance wyrazowej wyszukuje wyrazy powiązane ze sportem; dopasowuje do nazw dyscyplin sportowych sprzęt przedstawiony na ilustracjach.	WB, s. 48–49	I.1,5, 10 II.4,5 IV.6,7 VI.3,4,1 0,13 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film: <i>Hurry up!</i>
6 9	Przygotowanie projektu: ulotka klubu sportowego	Słownictwo związane z tematyką: sport, obiekty sportowe.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Pisanie i mówienie: uczeń udziela informacji na temat klubu sportowego.	WB, s. 49	I.5,10 III.4 IV.1,3,6 ,8 V.1,3,6,	Odzwierciedlenie

	o						8 VIII.1,2, 3 IX–XIV	
70	Prezentacja projektu: ulotka klubu sportowego	Słownictwo związane z tematyką: sport, obiekty sportowe.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Pisanie i mówienie: uczeń udziela informacji na temat klubu sportowego.	WB, s. 49	I.5,10 III.4 IV.1,3,6 ,8 V.1,3,6, 8 VIII.1,2, 3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
71	Lekcja 4. Reading and Writing <i>Summer and winter camp Announcement</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Czasowniki związane ze sportem. Słownictwo	Zdania pojedyncze i złożone. Spójniki <i>because i but</i> w zdaniach złożonych.	Opisywanie obozu sportowego (rodzaj, termin, miejsce, czynności) w ogłoszeniu.	Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście; ustala, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Pisanie: uczeń pisze ogłoszenie, uwzględniając w nim informacje podane w języku angielskim. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	SB, s. 61 WB, s. 50–51 Writing Bank SB, s. 114 Bank pomysłów, s. 54–57	I.1,5,10 III.4,5 V.1,2,3, 7,8 VII.3,4, 13,14 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		typowe dla ogłoszeń.						
7 2	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary <i>I'm really good at it!</i>	Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Słownictwo związane z uprawianiem sportu. Czasowniki: <i>play, do, ride</i> .	<i>Gerund</i> (rzeczownik z końcówką <i>-ing</i>).	Przekazywanie informacji dotyczących dyscyplin sportowych oraz aktywności fizycznych, które można uprawiać/ wykonywać w jego miejscu zamieszkania. Stosowanie się do instrukcji w grze.	Mówienie: uczeń opowiada, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać/wykonywać w miejscu zamieszkania; stosuje się do instrukcji w języku polskim, grając w grę <i>Find Someone Who</i> . Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Znajomość środków językowych: uczeń przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych do czasowników: <i>play, do, ride</i> ; uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami; uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując wyrazy podane w ramce; uzupełnia luki w zdaniach tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.	SB, s. 62–63 WB, s. 52 Grammar Bank, s. 112 Bank pomysłów, s. 58–61	I.1,5,10 III.4 IV.2,3,6 VI.3,4 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Gerund</i>
7 3	Grammar Bank Unit 5	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, popularne czynności.	Czasownik <i>should</i> . <i>Gerund</i> (rzeczownik z końcówką <i>-ing</i>).	Udzielanie porad. Wyrażanie opinii. Pozyskiwanie i udzielanie informacji o preferencjach.	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach, używając czasowników <i>should/shouldn't</i> i wyrazów z ramki; uzupełnia luki w nawiasach, stosując formę <i>gerund</i> ; uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami wskazanych czasowników.	WB, s. 87–88 Bank pomysłów, s. 50–51	I.1,5 III.4,5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

7 4	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Nazwy dyscyplin sportowych, miejsc, sprzętów sportowych, ludzi uprawiających sport. Czasowniki związane ze sportem.	Czasowniki <i>should</i> . <i>Gerund</i> (rzeczownik z końcówką -ing).	Opowiadanie o istocie problemu na podstawie udzielonej rady.	Reagowanie językowe: na podstawie udzielonych rad uczeń określa problem. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki, wpisując przy nazwach dyscyplin sportowych odpowiadające im miejsca i nazwy sportowców uprawiających dany sport; używa formy <i>gerund</i> , nazywając czynności przedstawione na ilustracjach.	SB, s. 64–65 WB, s. 53 Bank pomysłów, s. 58–61	I.1,5,10 IV.2,3 VI.3,4 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
7 5	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznanych słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Śłuchanie: uczeń przyporządkowuje zdania do osób z nagrania; zapisuje zdania zgodnie z nagraniem (dyktando). Reagowanie językowe: uczeń dobiera określone reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim – wyraża uczucia i emocje. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia tabelę nazwami dyscyplin sportowych, osób uprawiających dany sport i miejsc, w których ten sport jest uprawiany; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki. Pisanie: na podstawie ilustracji uczeń opisuje, co chłopiec powinien zrobić	SB, s. 66 WB, s. 44 Grammar Bank, s. 112 Check your reward, s. 104–105	I.1,5,10 II.1,5 V.3,7 VI.3,13 VIII.3 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania

					w danej sytuacji lub czego/ nie powinien robić.			
7 6	Lekcja 8. Culture: Racket sports	Popularne dyscypliny sportowe w Anglii.		Nazywanie sportów na podstawie podanych definicji.	Czytanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje; odpowiada na pytania do tekstu – test wyboru. Słuchanie: uczeń określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniu. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera wyrazy w języku angielskim do ilustracji; przyporządkowuje nazwy sprzętu sportowego do dyscyplin sportowych, w których jest używany.	SB, s. 67 WB, s. 55 Projekt: plakat prezentujący reguły jednej z gier sportowych	I.1,5,10 II.5 III.1,4 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film kulturowy: <i>Arctic sports</i>
7 7	Test 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyk i z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 3,5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 8	Omówienie i poprawa testu 5.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyk	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			i z rozdziału 5.		5.			
	6. Let's go to work!							
79	Lekcja 1. Vocabulary <i>Let's go to work!</i>	Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy i cech ludzi wykonujących określone zawody.		Nazywanie popularnych profesji i miejsc pracy, określanie cech ludzi wykonujących wskazane zawody. Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferencji związanych z wyborem zawodu.	Mówienie: uczeń nazywa popularne profesje i miejsca pracy, określa cechy ludzi wykonujących dane zawody; pyta i odpowiada na pytania związane z preferencjami dotyczącymi zawodów. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; określa, które z wyrazów nie są pokazane na rysunku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; kategoryzuje profesje na takie, które mógłby wykonywać, oraz te, których nie mógłby się podjąć; dobiera wyrazy, odrzucając słowo, które nie pasuje do danej pary; na podstawie definicji określa, jaki to zawód.	SB, s. 68–69 WB, s.56 Bank pomysłów, s. 58–59	I.1,4,5 IV.1,2,4,5 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
80	Lekcja 2. Grammar and Listening	Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cech ludzi	Czas <i>past simple</i> . Czasowniki <i>be</i> .	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zdarzeń z przeszłości.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości, używając czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.	SB, s. 70–71, Grammar Bank, s. 112 Bank pomysłów,	I.1,4,5,6 III.4	Odzwierciedlenie Onebook

	<i>What was it like?</i>	wykonujących określone zawody.			Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń stosuje odpowiednią formę czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym: zgodnie z ilustracjami uzupełnia luki w zdaniach, porządkuje słowa, tworząc zdania, do podanych zdań tworzy pytania, uzupełnia luki w pytaniach, uzupełnia luki w tekście.	s. 60–61	V.3 VI.3 X–XIII	Nagrania Film gramatyczny: <i>Past simple: to be (was/were)</i>
8 1	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>That's okay!</i>	Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cech ludzi wykonujących określone zawody.		Przepraszanie i reagowanie na przeprosiny.	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi, przepraszając i reagując na przeprosiny. Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy na język polski słownictwo związane z tematem <i>praca</i>. Pisanie: uczeń tworzy krótkie dialogi w języku angielskim ze zwrotami z ramki (przepraszanie i reagowanie na przeprosiny) i zgodnie z instrukcją w języku polskim.	SB, s. 72 Bank pomysłów, s. 62–63	I.1,5 II.4,5 III.3,4 IV.7,8 VI.4,13, 14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8	Video	Nazwy		Pozyskiwanie i udzielanie	Mówienie: uczeń tworzy i odgrywa	WB, s. 58–59	I.1,3,5	Odzwierciedlenie

2	lesson 6. <i>That's okay!</i>	popularnych profesji, miejsc pracy, cech ludzi wykonujących określone zawody.		informacji. Wyrażanie przeprosin, akceptowanie i odrzucanie przeprosin.	dialog zgodnie z instrukcją w języku polskim – pozyskuje informacje i ich udziela, przeprasza i akceptuje lub odrzuca przeprosiny. Oglądanie filmu: uczeń porządkuje fakty w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiada na pytanie – test wyboru ilustracji. Reagowanie językowe: uczeń dobiera reakcje do podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania; reaguje na wskazane wypowiedzi. Znajomość środków językowych: spośród podanych wyrazów uczeń wybiera ten, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia litery w nazwach zawodów i wskazuje ten, który chciałby wykonywać w przyszłości.	Projekt: nagranie filmu: „Jak spędziłeś wczorajsze popołudnie?”	II.1,4,5 IV.3,7 VI.3,4,1 3 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	nie Onebook Nagrania Film: <i>That's okay!</i>
8 3	Przygotowa nie projektu: film dotyczący sposobów spędzania wczorajsze go popołudnia	Słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego.		Udzielanie informacji. Opowiadanie o czynnościach przeszłych.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat czynności wykonanych wczoraj po południu.	WB, s. 59	I.1,5,7 III.4 IV.1,2,3 ,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedle nie

8 4	Prezentacja projektu: film dotyczący sposobów spędzania wczorajszego popołudnia	Słownictwo związane ze sposobami spędzania czasu wolnego.		Udzielanie informacji. Opowiadanie o czynnościach przeszłych.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat czynności wykonanych wczoraj po południu.	WB, s. 59	I.1,5,7 III.4 IV.1,2,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
8 5	Lekcja 4. Reading and Writing <i>Interesting jobs</i> <i>Announcement</i>	Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cechy ludzi wykonujących określone zawody. Słownictwo typowe dla ogłoszeń.		Opisywanie pracy w ogłoszeniu o pracę. Proponowanie. Instruowanie.	Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując w nim informacje szczegółowe. Pisanie: uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące preferencji w wyborze zawodu, wykorzystując nazwy profesji z ramki lub inne, wybrane przez siebie; na podstawie wzoru tworzy ogłoszenie dotyczące pracy. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki.	SB, s. 73 Writing Bank SB, s. 114 WB, s. 60-61 Bank pomysłów, s. 64–67	I.1,4,5 III.1,3,4,5 V.1,2,3,4,5,6,8 VII.3,4,8,11,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 6	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary	Nazwy typowych czynności. Sformułowa	Czas <i>past simple</i> – czasowniki	Opowiadanie o czynnościach przeszłych. Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat	Mówienie: uczeń opowiada o czynnościach przeszłych; pozyskuje informacje na temat czynności przeszłych oraz ich udziela, stosując	SB, s. 74-75 WB, s. 62 Grammar Bank,	I.1,5 III.1,4 IV.2,3	Odzwierciedlenie Onebook

	What did you do?	ia określające przeszłość.	regularne. Określnik i czasu <i>past simple</i> .	czynności przeszłych.	się do instrukcji gry <i>Find Someone Who</i>. Czytanie i słuchanie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. Czytanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w tekście szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach i w tekście odpowiednimi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i>; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	s. 113 Bank pomysłów, s. 58–61	VI.3 VIII.3 X–XIII	Nagrania Film gramatyczny: <i>Past simple (regular verbs)</i>
8 7	Grammar Bank Unit 6	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, popularne czynności.	Czasowniki <i>be</i> oraz czasowniki regularne w czasie <i>past simple</i> .	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności przeszłych.	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w pytaniach, używając czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> , a następnie odpowiada na te pytania; uzupełnia luki w zdaniach – na podstawie tekstu określa, co chłopiec robił wczoraj; na podstawie odpowiedzi, uzupełniając luki, tworzy pytania w czasie <i>past simple</i> .	WB, s. 88 Bank pomysłów, s. 60–61	I.1,5 III.4,5 VII.3 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 8	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Nazwy popularnych profesji, miejsc pracy, cech ludzi wykonujących	Czasowniki <i>be</i> oraz czasowniki regularne w czasie	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zdarzeń z przeszłości z użyciem czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i> .	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych, używając czasu <i>past simple</i> . Znajomość środków językowych:	SB, s. 76–77 WB, s. 63 Bank pomysłów, s. 58–61	I.1,4,5 IV.2,3 VI.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		h określone zawody. Nazwy czynności związanych z tematyką <i>praca</i> .	<i>past simple</i> .		uczeń dobiera nazwy zawodów do nazw powiązanych z nimi czynności; do nazw profesji dopisuje miejsca, w których są wykonywane; przekształca zdania – zamienia formy czasowników z czasu <i>present simple</i> na czas <i>past simple</i> ; porządkuje wyrazy, tworząc zdania w czasie <i>past simple</i> .		X–XIV	
8 9	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Mówienie: uczeń nazywa profesje ludzi przedstawionych na ilustracjach. Słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w nagraniu szczegółowe informacje – test wyboru; zapisuje ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu (dyktando). Reagowanie językowe: uczeń dobiera określone reakcje do pytań w czasie <i>past simple</i>; do podanych zdań przyporządkowuje określone reakcje – test wyboru. Znajomość środków językowych: uczeń odnajduje w grupie słów wyrazy należące do tej samej kategorii; uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>past simple</i> – test wyboru.	SB, s. 78 WB, s. 64 Grammar Bank, s. 112–113 Check your reward, s. 104–105	I.1,4,5 II.1,4,5 VI.3,13 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 0	Lekcja 8. Review: units 5–	Powtórzenie poznanego słownictwa z	Powtórzenie poznanych	Powtórzenie funkcji językowych z rozdziałów	Czytanie i mówienie: uczeń czyta instrukcje i wykonuje ustnie zadania	SB, s. 79 WB, s. 65	I.1,4,5 X–XIV	Odzwierciedlenie

	6	rozdziałów – 5–6.	h struktur gramatycznych z działów 5–6.	5–6.	umieszczone na grze planszowej.			Onebook Nagrania
9 1	Test 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyk i z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 4,5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 2	Omówienie i poprawa testu 6.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyk i z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

7. Hurray, it's holiday time!								
9 3	Lekcja 1. Vocabulary <i>Hurray, it's holiday time!</i>	Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem i turystyką.		Nazywanie przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem. Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z preferencjami dotyczącymi podróżowania.	Mówienie: uczeń nazywa przedmioty miejsca i czynności związane z podróżowaniem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z podróżowaniem. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; wyszukuje w słowniku wyrazy związane z podróżowaniem i zapisuje je w zeszycie; spośród podanych wyrazów dobiera słowa z tej samej kategorii; na podstawie definicji podaje słowo-hasło; kategoryzuje wyrazy – przyporządkowuje słowa do sposobów spędzania wakacji.	SB, s. 80–81 WB, s. 66 Bank pomysłów, s. 68–69	I.1,5,8 IV.1,5,6 VI.2,3,4,5,14 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 4	Lekcja 2. Grammar and Listening <i>You should come with us</i>	Nazwy typowych czynności.	Czas <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne.	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności wykonanych w przeszłości z wykorzystaniem czasu <i>past simple</i>.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonanych w przeszłości, używając czasu <i>past simple</i>. Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Znajomość środków językowych: uczeń stosuje czasowniki nieregularne w czasie <i>past simple</i>: uzupełnia luki w	SB, s. 82–83 WB, s. 67 Grammar Bank, s. 113 Bank pomysłów, s. 70–71	I. 1,5 II.5 III.4 IV.2.3 V.2,3 VI.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny: <i>Past simple (irregular verbs)</i>

					zdaniach i tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów oraz zapisuje formy czasu przeszłego od podanych czasowników. Pisanie: uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat czynności wykonanych wczoraj, używając czasu <i>past simple</i>.			
9 5	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>You look brown!</i>	Nazwy typowych czynności.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji w czasie <i>past simple</i> .	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji w czasie <i>past simple</i>; tworzy i odgrywa dialog, uwzględniając w nim informacje zawarte w instrukcji w języku polskim. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Reagowanie językowe: uczeń dobiera do pytań w czasie <i>past simple</i> odpowiedzi z ramki. Znajomość środków językowych: uczeń łączy rzeczownik z czasownikiem w czasie <i>past simple</i>, tworząc wyrażenia.	SB, s. 84 Bank pomysłów, s. 72–73	I.1,5,8 II.4,5 III.3,4 IV.2,3 VI.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 6	Video lesson 7. <i>Can I...?</i> <i>You look brown!</i>	Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związanych z		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat przeszłych zdarzeń – wakacji.	Mówienie: uczeń tworzy i odgrywa dialog, wykorzystując podane pytania – pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubiegłych wakacji. Oglądanie filmu: uczeń odpowiada na	WB, s. 68–69	I.1,5,8 II.4,5 IV.2,3,6,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		podróżowaniem i turystyką.			pytanie zgodnie z treścią filmu – test wyboru ilustracji; porządkuje wskazane zdania w kolejności, w której wypowiedziane zostały w filmie; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią filmu. Reagowanie językowe: uczeń reaguje na pytania dotyczące ubiegłych wakacji, używając wyrazów z ramki lub własnych sugestii. Znajomość środków językowych: uczeń tłumaczy podane wyrazy z języka angielskiego na język polski; łączy słowa w pary, tworząc wyrażenia; kategoryzuje wyrazy związane z podróżowaniem.		VI.3,4 VIII.3 IX.1,2 X–XIII	Film: <i>You look brown!</i>
97	Przygotowanie projektu: film o miejscu zwiedzanym w zeszłym roku	Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat miejsca, które zwiedził w zeszłym roku.	WB, s. 69	I.5,8 III.4 IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
98	Prezentacja projektu: film o miejscu	Słownictwo związane z podróżowaniem i		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat miejsca, które zwiedził w zeszłym roku.	WB, s. 69	I.5,8 III.4 IV.1,3,6	Odzwierciedlenie

	zwiedzany m w zeszłym roku	turystyką.		opinii.			,8 VIII.1,2, 3 IX–XIV	
9 9	Lekcja 4. Reading and Writing <i>The blog school trip.</i> <i>Message</i>	Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem i turystyką.		Nazywanie przedmiotów i czynności związanych z podróżowaniem i turystyką. Nakazywanie. Zakazywanie.	Mówienie: uczeń wyraża opinię na temat tego, co chciałby/powinien i nie powinien zabrać na wycieczkę. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując w nim szczegółowe informacje; dobiera definicje do wyrazów w tekście. Pisanie: uczeń pisze wiadomość do dziadków dotyczącą szkolnej wycieczki – wykorzystuje w niej słownictwo dotyczące podróżowania. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania.	SB, s. 85 Writing Bank SB, s. 114 WB, s. 70–71 Bank pomysłów, s. 76–79	I.1,5,8 III.3,4,5 IV.2,3,6 V.2,3 VI.3,4,1 1 VII.3,4, 11,14 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 0	Lekcja 5. Grammar and Vocabulary <i>Which one?</i>	Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem i	Użycie: <i>one/ones.</i>	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji z wykorzystaniem słów <i>one/ones.</i>	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, wykorzystując wyrazy z ramki lub własne pomysły. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując w	SB, s. 86-87 WB, s. 72 Grammar Bank, s. 113 Bank pomysłów, s.	I.1,5,8 II.5 III.4 IV.3,5 VI.3,4,5	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Film gramatyczny:

		turystyką.			tekście szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń określa, czego dotyczą słowa <i>one/ones</i> w zdaniach z tekstu; uzupełnia luki w zdaniach, zastępując rzeczowniki słowami <i>one/ones</i> ; przekształca podane zdania tak, aby nie powtarzały się w nich rzeczowniki – używa słów <i>one/ones</i> ; tworzy pytania dotyczące przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, używając wyrazów <i>one/ones</i> ; przekształca podane zdania tak, aby mały znaczenie zdania wyjściowego – używa słów <i>one/ones</i> .	68–71	X–XIII	<i>One, ones</i>
1 0 1	Grammar Bank Unit 7	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, popularne czynności.	Czas <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne. Użycie: <i>one/ones</i> .	Udzielanie informacji na temat czynności przeszłych.	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z nawiasów w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania przeczące, a następnie zapisuje prawdziwe informacje do tych zdań, zgodnie z informacjami z nawiasów; zastępuje podkreślone wyrazy słowami <i>one/ones</i> .	WB, s. 89 Bank pomysłów, s. 70–71	I.1,5 III.4,5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 2	Lekcja 6. Vocabulary and Grammar Review	Nazwy przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem	Czas <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne.	Nazywanie przedmiotów, miejsc i czynności związanych z podróżowaniem i turystyką. Pozyskiwanie i udzielanie	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów, które wziął na wycieczkę; wypowiada się na temat ostatnich wakacji, używając wyrazów z ramki. Reagowanie językowe: uczeń udziela	SB, s. 88-89 WB, s. 73 Bank pomysłów, s. 68-71	I.1,5,8 IV.2,3 V.2,3 VI.3,4,1	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		em i turystyką.	Użycie: <i>one/ones</i> .	informacje na temat przedmiotów zabranych na wycieczkę. Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości: ubiegłych wakacjach.	wyjaśnień do opisanej w języku angielskim sytuacji – mówi, dlaczego nie odrobił pracy domowej. Znajomość środków językowych: uczeń podaje formy czasu przeszłego od wskazanych czasowników. Pisanie: uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o tym, co zabrał na ostatnią wycieczkę; pisze krótki tekst na temat tego, co wydarzyło się wczoraj; tworzy dialog, używając słów z ramki oraz wyrazów <i>one/ones</i> .		3 VIII.2 X–XIV	
1 0 3	Lekcja 7. Review	Powtórzenie poznanego słownictwa.	Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych.	Słuchanie: uczeń przyporządkowuje zdania do osób zgodnie z treścią nagrania; zapisuje ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu (dyktando). Reagowanie językowe: do opisanej w języku polskim sytuacji uczeń dobiera określoną reakcję – test wyboru. Znajomość środków językowych: uczeń przyporządkowuje wyrazy do definicji; dobiera wyrazy, tworząc wyrażenia; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z ramki w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania wyrazami <i>one/ones</i> – test wyboru.	SB, s. 90 WB, s. 74 Grammar Bank, s. 113 Check your reward, s. 104–105	I.1,5,8 II.3,4,5 VI.3 VIII.3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0	Lekcja 8. Culture: River	Nazwy przedmiotów,		Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z	Mówienie: uczeń wypowiada się na temat tego, jakie czynności można	SB, s. 91	I.1,5,8	Odzwierciedlenie

4	Thames	miejsz i czynności związanych z podróżowaniem i turystyką.		preferencjami. Wyrażanie opinii. Uzasadnianie wypowiedzi.	wykonywać, będąc nad rzeką w dużym mieście; pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji spędzania wolnego czasu oraz uzasadnia swoje zdanie. Słuchanie: na podstawie nagrania uczeń określa, które z podanych czynności można wykonywać nad rzeką; dobiera części zdań tak, aby były zgodne z treścią nagrania. Znajomość środków językowych: uczeń dobiera nazwy miejsc do ilustracji.	WB, s. 75 Projekt: plakat z planem jednodniowej wycieczki po Londynie	II.4,5 IV.3,5,6 VI.3,4,5 IX.1,2 X–XIII	Onebook Nagrania Film kulturowy: <i>Bangladesh rivers</i>
105	Test 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5,8 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
106	Omówienie i poprawa testu 7.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5,8 X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			7.					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

8. Closer. Is it the end?								
1 0 7	Lekcja 1. Vocabulary <i>Is it the end?</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.		Reagowanie na polecenia.	Mówienie: uczeń uczestniczy w grze <i>Winner, winner, chicken dinner!</i> – wykonuje ustnie zadania z gry w języku angielskim, zgodnie z instrukcją po polsku. Sluchanie: uczeń dobiera ilustracje do osób z nagrania. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; kategoryzuje grupy głosek; dobiera wyrazy do ich definicji; tłumaczy podane słowa i wyrażenia z języka angielskiego na język polski; porządkuje przedmioty, ustawiając je w kolejności od najtańszych do najdroższych; uzupełnia luki w zdaniach tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst; uczestniczy w grze – zgodnie z instrukcją poprawia błędy w zdaniach.	SB, s. 92–93 WB, s. 76 Grammar Bank, s. 108–113 Bank pomysłów, s. 78–79	I.1,3,5,8,10 II.1,4,5 IV.1,3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 8	Lekcja 2. Grammar and Listening	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	Gramatyka z rozdziałów 1–7.	Opowiadanie o czynnościach przeszłych. Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat	Mówienie: na podstawie wykonanego przez siebie rysunku uczeń opowiada o tym, co robił zeszłego lata; pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych zeszłego	SB, s. 94, Bank pomysłów, s. 80–81	I. 1,5,10 II.4,5 III.4	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	Great idea!			czynności z przeszłości.	lata. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania, wyszukując szczegółowe informacje; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Czytanie: uczeń, czytając pytania, tworzy rysunek dotyczący tego, co robił zeszłego lata.		IV.2,3 VI.3 X–XIII	
109	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>Listen to us!</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat sportów, filmów, podcastów. Uzasadnianie wyboru.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportów, filmów; określa, który z podanych tematów wybrałby jako temat własnego podcastu i uzasadnia swój wybór. Czytanie i słuchanie: uczeń odpowiada na pytania do tekstu, wyszukując szczegółowe informacje. Znajomość środków językowych: uczeń wyszukuje w węży literowym słowa w języku angielskim i zapisuje je; uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki oraz sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; uzupełnia luki, tworząc zdania pytające.	SB, s. 96 Bank pomysłów, s. 82–83	I.1,5,9,10 II.4,5 III.3,4 IV.3,5,6 VI.3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
110	Video lesson 8. <i>Listen to us!</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat planów wakacyjnych.	Mówienie: uczeń tworzy i odgrywa dialogi dotyczące planowanych wakacji – pyta i odpowiada na pytania o preferencje, uzasadnia swój wybór,	WB, s. 78–79	I.1,5,8 II.4,5 IV.4,5,6	Odzwierciedlenie Onebook

				Wyrażanie upodobań. Wyrażanie i uzasadnianie opinii. Wyrażanie propozycji.	wyraża propozycje oraz zgadza się na nie lub je odrzuca. Oglądanie filmu: uczeń odpowiada na pytanie, wyszukując w treści filmu informacje szczegółowe – test wyboru ilustracji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie; uzupełnia luki wyrazami z ramki zgodnie z treścią filmu. Reagowanie językowe: uczeń reaguje na wypowiedzi, uzupełniając luki w dialogach. Znajomość środków językowych: uczeń kategoryzuje podane słowa; łączy wyrazy, tworząc wyrażenia.		VI.3,4,5,8 VIII.2 X–XIII	Nagrania Film: <i>Listen to us!</i>
1 1 1	Przygotowanie projektu: film reklamujący miejsce, które warto zwiedzić w Polsce	Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką.		Pozyskiwanie i udzielanie informacji. Wyrażanie i uzasadnianie opinii. Zachęcanie.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat miejsca, które warto zwiedzić w Polsce.	WB, s. 79	I.5,8,13 III.4 IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	Odzwierciedlenie
1 1	Prezentacja projektu:	Słownictwo związane z podróżowaniem		Pozyskiwanie i udzielanie informacji.	Mówienie: uczeń udziela informacji na temat miejsca, które warto zwiedzić	WB, s. 79	I.5,8,13 III.4	Odzwierciedlenie

2	film reklamujący cy miejsce, które warto zwiedzić w Polsce	m i turystyką.		Wyrażanie i uzasadnianie opinii. Zachęcanie.	w Polsce.		IV.1,3,6,8 VIII.1,2,3 IX–XIV	
1 1 3	Lekcja 4. Reading and Writing <i>Sally's expensive school year</i> <i>Writing about a friend</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	–	Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności przeszłych. Opisywanie czynności wykonanych przez koleżankę/kolegę w przeszłości.	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych. Czytanie i słuchanie: uczeń uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; Pisanie: uczeń tworzy krótką wypowiedź pisemną o koleżance/koledzie z klasy, pisząc o wykonanych przez nią/niego czynnościach w czasie przeszłym.	SB, s. 97 Writing Bank SB, s. 116–117 WB, s. 80–81 Bank pomysłów, s. 84–87	I.1,3,5 III.1,3,4,5 IV.2,3 V.2,3,8 VI.3 VII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 1 4	Lekcja 5. Grammar and Listening <i>I love being outside!</i>	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	Gramatyka z rozdziałów 1–7.	Przekazywanie informacji dotyczących preferowanych czynności.	Mówienie: uczeń określa, które z wymienionych czynności chciałby wykonać; uczestniczy w grze <i>Complete the Sentence</i> – uzupełniając luki, tworzy zdania w języku angielskim. Czytanie i słuchanie: uczeń określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, a następnie poprawia	SB, s. 98–99 WB, s. 92–93 Grammar Bank, s. 108–113 Bank pomysłów, s. 80–81	I.1,5,8 II.1,5 III.4,5 IV.4,6 VI.3,4,5 VIII.3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					zdania fałszywe; określa, które czynności zdecydowali się wykonać bohaterowie tekstu. Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając nagrania; używając wyrazów <i>another, would, should</i>, przekształca podane zdania tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.		X–XIII	
1 1 5	Writing Bank – powtórzenie wiadomości o poznanych formach pisemnych	Słownictwo z rozdziałów 1–7.	Gramatyka z rozdziałów 1–7.	Przekazywanie informacji w języku angielskim zgodnych z instrukcją w języku polskim.	Pisanie: uczeń tworzy wiadomości, e-maila, notatki, wpis na bloga, ogłoszenie.	WB., s. 90–91	I.1,5 V.1–8 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie
1 1 6 - 1 1 7	Test diagnostyczny na zakończenie klasy V oraz omówienie testu							
1 1	Prezentacja semestralnych	Słownictwo związane z	Ewaluacja stopnia	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności mówienia, czytania,	SB., s. 101–102	I.1,3,4,5 ,6,7,8,9,	Odzwierciedlenie

8 - 1 1 9	projektów dlugoterminow ych	wybraną przez uczniów tematyką z rozdziałów 1–8.	znajomości gramatyki z rozdziałów 1–8.	funkcji językowych poznanych z rozdziałów 1–8.	pisania, środków językowych z rozdziałów 1–8.		10 II.5 III.4 IV.1,3,6 ,8 V.3,6,8 VIII.1,2, 3 IX– XI V	
1 2 0	Powtórzenie słownictwa z działów 1–8 – gra językowa	Słownictwo z rozdziałów 1–8.			Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie środków językowych z rozdziałów 1– 8. Uczeń bierze z talii kartę z napisem w języku polskim. Odgaduje, jak ten wyraz brzmi w języku angielskim, i sprawdza swoją odpowiedź na 2. stronie karty. Jeśli odpowiedź była poprawna, zabiera kartę, jeśli nie, odkłada ją na spód talii. Gra trwa do wyczerpania kart, a wygrywa ten, kto zebrał ich najwięcej.	WB., s. 93– 111	I.1,3,4,5 ,6,7,8,9, 10 VI.3 VIII. 3 X– XI, IV	Odzwierciedle nie

