

Rozkład materiału do podręcznika **Repetitorium. Super Powers 8** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Repetitorium. Super Powers 8* jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 120 godzin, 4 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

- Test diagnostyczny x 1 na początek roku szkolnego
- Starter: 2 godziny
- 7 rozdziałów: po 9 godz. każdy, łącznie 63 godziny
- rozdział 8: 8 godz.
- lekcje video: units 1-7 = 7 godz. oraz closer = 4 godz.; łącznie 11 godz.
- testy po działach 1-7: 1 godz. oraz omówienie testu 1 godz.; łącznie: 14 godz.
- Exam test po każdym dziale: łącznie 7 godz.
- WB Final Exam test po 7 dziale: 2 godz.
- Diagnoza przed egzaminem 2 godz. oraz 1 godz. omówienie; łącznie 3 godz.
- Extra vocabulary and Grammar Practice: 1 godz. w każdym dziale; łącznie 7 godz.
- prezentacje prac projektowych: 2 godz.

Razem: $1+2+63+8+11+14+7+2+3+7+2=120$ godzin lekcyjnych

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych w tym materiały do pracy z uczniami SPE	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: • filmy gramatyczne: Video Super Grammar • filmy kulturowe w ostatnim rozdziale książki: Video Closer • filmy z udziałem młodych vlogerów: Video Super Vlog • filmy dotyczące egzaminu ósmoklasisty: Video Exam	filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i www.dlanauczyciela.pl oraz https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI ;
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

1	Placement test							
	Starter							
2	Lekcja 1. Vocabulary and Speaking About myself Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania Nazwy czynności Zwroty i wyrażenia służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń- uczeń w klasie	Czas <i>present simple</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób, miejsc zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności	Mówienie: uczeń przedstawia siebie i inne osoby, wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności; prowadzi dialog w języku angielskim, uwzględniając w nim informacje podane w języku polskim Czytanie: dobiera przedstawiające się osoby do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu; na podstawie krótkiej wypowiedzi kolegi uzupełnia luki w zdaniach danymi o tej osobie Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy wskazane zwroty służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń z języka angielskiego na język polski oraz kategoryzując je określa stopień ich zrozumienia	SB, s. 4-5 WB, s. 6-7 Słowniczek SB, s. 9,15 Bank pomysłów, s. 4–5, 14	I.1,2,3,5 III.3,4 IV.1,3,5 V.1,3,5,8 VI. 1,3,5 VII.1,3,5 VIII.2,3 X–XIII	Placement Test Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					Pisanie: tworzy krótką wypowiedź pisemną podając swoje dane osobowe oraz mówiąc swoich upodobaniach i preferencjach			
3	Lekcja 2. Vocabulary and Speaking Try something new Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego	Czas <i>present simple</i> Czasownik <i>can</i>	Opisywanie zainteresowań osób Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat form spędzania czasu wolnego	Mówienie: uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach; opisuje ilustracje Czytanie: dokonuje autoewaluacji swojej wiedzy i umiejętności określając, czy potrafi wykonać wskazane zadania Reagowanie językowe: dobiera pytania do odpowiedzi Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wskazanymi zwrotami; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników z ramki w czasie <i>present simple</i> Pisanie: tworzy krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego	SB, s. 6–7 WB, s.8 Bank pomysłów, s. 6-9,15	I.1,5 III.1,4,5 IV.1,3,5,8 V.2,3,5,8 VI.3 VII.1 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1. Be yourself!

4	Lekcja 1. Vocabulary <i>Be yourself</i> <i>People, private life</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek i życie prywatne		Przekazywanie informacji dotyczących danych osobowych Opisywanie osobowości, uczuć i emocji Nazywanie członków rodziny	Mówienie: uczeń określa, które ze słów w słowniczku odnoszą się do danych personalnych; opisuje ilustrację – nazywa członków Znajomość środków językowych: do podanych opisów osób dobiera odpowiedni przymiotnik – cechę charakteru; kategoryzuje przymiotniki określające uczucia i emocje; uzupełnia luki w zdaniach dobierając odpowiednie zwroty charakteryzujące zachowania ludzi; uzupełnia zapis z pamiętnika zwrotami ze słowniczka; uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski	SB, s. 8–9 WB, s. 6-7 Extra vocabulary practice SB, s. 128 Słowniczek SB, s. 9,15 Bank pomysłów, s. 4–5, 14	I.1,5 IV.1,3 VI.1,3 VIII.1, 2, 3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5	Lekcja 2. Grammar Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Przysłówki używane w	Nazwy czynności w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Przysłówki używane w czasach <i>present</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o zwyczajach i czynnościach wykonywanych regularnie Opisywanie tego, co dzieje się w danej chwili oraz mówienie o sytuacjach tymczasowych	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań w dialogu odpowiednią formą czasownika w czasie <i>present simple</i> - test wyboru; uzupełnianie luk poprawną formą wyrazów w czasie <i>present Simple</i> ; uzupełnianie pytań odpowiednią formą wyrazów w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników w	SB, s. 10-11 WB, s.8 Bank pomysłów, s. 6-9,15	I. 1,5 III.5 IV.2,3 VI.2,3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

	czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>		<i>simple</i> i <i>present continuous</i>		nawiasach w czasach <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ; układanie fragmentów zdań – uzupełnianie luk w zdaniach z użyciem wyrazów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie			
6	Lekcja 3. Grammar Czas present simple vs present continuous Czasowniki statyczne i dynamiczne	Nazwy czynności w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Czas <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie	Mówienie: uczeń odgrywa dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań w dialogach poprawną formą czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – test wyboru; określanie, czy dany czasownik wyraża czynność, czy stan; uzupełnianie pytań poprawną formą czasowników z ramki w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmentów zdań; uzupełnia luki w tekście – test wyboru	SB, s. 11 WB, s. 9 Bank pomysłów, s. 6-9, 15 Video Super Grammar	I.1,5 III.5 IV.2,3,8 VI.2,3,14 VIII. 2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
7	Lekcja 4 Listening and Speaking	Składanie życzeń Przyjmowanie życzeń Przepraszanie,		Składanie życzeń Podawanie powodów dla jakich musimy komuś odmówić oraz reagowanie na	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi – podaje powód odmowy oraz reaguje na odmowę; pyta i odpowiada na pytania kwizu dotyczącego czynności związanych z tematyką: przyjęcie	SB, s. 12-13 Bank pomysłów, s. 9-10,16-17	I.1,5,9 II.1,5 III.5 IV.6,7,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	g Family and friendship	przyjmowanie lub odmawianie przyjęcia przeprosin		odmowę Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności związanych z tematyką: przyjęcie	Reagowanie językowe: do wypowiedzi z nagrania dobiera odpowiednie reakcje Śluchanie: odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań Czytanie: porządkuje zdania tworząc dialogi Znajomość środków językowych: tłumaczy zwroty związane z wyrażaniem życzeń oraz przeprosinami z języka angielskiego na język polski oraz określa w jakich sytuacjach można ich użyć; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki; dobiera wyrażenia do wydarzeń; dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru Pisanie: tworzy notatkę – podaje trzy powody dla których musi komuś odmówić		V.7,8 VI.3,6,13,14 VII.3,13,14 VIII.2 X–XIII	
8	Video Lesson 1 Celebrating a birthday!	Zwroty i wyrażenia związane ze świętowaniem, przeprosinami i reagowaniem na przeprosiny		Składanie życzeń Przeprosiny oraz reagowanie na przeprosiny Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość funkcji językowych: uczeń odpowiednio reaguje na podstawie sytuacji przedstawionych na ilustracjach uczeń; łączy zdania w pary – przeprosiny oraz reakcje na przeprosiny; łączy wypowiedzi z nagrania z odpowiednimi reakcjami Śluchanie ze zrozumieniem: dopasowuje ilustracje do osób z	WB, s. 10-11 Video Super Vlog: <i>Celebrating a birthday:</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,9 II.1,4,5,6 VI.3,6,13,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Celebrating a birthday</i>

					nagrania; odpowiada na pytania wybierając właściwą ilustrację Sluchanie i oglądanie filmu: odpowiada na pytania do treści filmu wyszukując informacje szczegółowe; zapisuje wyrażenia związane ze świętowaniem			
9	Video Lesson 1 <i>Celebrating a birthday!</i>	Zwroty i wyrażenia związane ze świętowaniem, przeprosinami i reagowaniem na przeprosiny		Składanie życzeń Przeprosiny oraz reakcje na przeprosiny	Znajomość funkcji językowych: uczeń odpowiednio reaguje na podstawie sytuacji przedstawionych na ilustracjach uczeń; łączy zdania w pary – przeprosiny oraz reakcje na przeprosiny; łączy wypowiedzi z nagrania z odpowiednimi reakcjami Slucha ze zrozumieniem: dopasowuje ilustracje do osób z nagrania; odpowiada na pytania wybierając właściwą ilustrację	WB, s. 10=11		Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Vide Super Vlog: <i>Celebrating a birthday</i>
10	Lekcja 5. Vocabulary <i>My busy life online and offline</i>	Człowiek: wygląd, włosy, twarz, ubrania, buty, dodatki do ubrań, słowa opisujące ubrania Życie prywatne: czynności rutynowe oraz		Opisywanie wyglądu człowieka Nazywanie czynności rutynowych oraz wykonywanych w czasie wolnym	Mówienie: uczeń opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji Znajomość środków językowych: nazywa ubrania, które można założyć na urodziny, wesele, prywatkę u kolegi; dobiera słowa z ramki do opisów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki ; uzupełnia tekstu poprawnymi wyrazami – test wyboru; tłumaczy z języka angielskiego na język polski	SB, s. 14,15 WB, s.12-13 Słowniczek SB, s. 9,15 Bank pomysłów, s. 4–5	I.1,5 III.5 IV.1,3 V.1,3 VI.3 VII.3 VIII.1,2,3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		związane ze spędzaniem czasu wolnego			słowa związane z wyglądem człowieka; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podanych w nawiasie Pisanie: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji		X–XIII	
1 1	Lekcja 6. Grammar Tryb rozkazujący Zdania względne definiujące i niedefiniujące z <i>who, which i that</i> Czasowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund	Nazwy czynności	Tryb rozkazujący Zdania względne definiujące i niedefiniujące z <i>who, which i that</i> Czasowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund	Przekazywanie informacji dotyczących miejsc, w których znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach Udzielanie niezbędnych bądź dodatkowych informacji o osobach i przedmiotach	Mówienie: uczeń określa, gdzie w jego okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki; łączy dwa zdania w jedno tworząc zdanie względne definiujące; uzupełnia zdania względne definiujące tak, aby mówiły o nim prawdę; uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasownika w bezokoliczniku lub formą gerund; kończy podane zdania tak aby były dla niego prawdziwe – używa wskazanych czasowników, stosując po nich formę bezokolicznika lub gerund; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów	SB, s. 16-17 WB, s. 14-15 Bank pomysłów, s. 6-9, 15 Video Super Grammar	I.1,5 III.5 IV.1,4 VI.3,5 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

1 2	Lekcja 7. Reading	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne		Określanie znaczenia emotków	Czytanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru Znajomość środków językowych: określa, co oznaczają emotki – test wyboru	SB, s. 18–19 WB, s. 16-17 Bank pomysłów, s. 11-12,18	I.1,5 III.4 IV.3,6 VI.3 VIII.1 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 3	Lekcja 8 Writing Invitation	Słownictwo typowe dla ogłoszeń i zaproszeń		Zapraszanie Przyjmowanie, rozważanie przyjęcia oraz odrzucanie zaproszeń	Mówienie: odgrywa dialogi – zaprasza, rozważa zaproszenie lub odmawia podając powód Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania – wyrażanie opinii na podstawie treści ogłoszenia – zaproszenia; odpowiada na pytania na podstawie treści ogłoszenia – zaprasza, grzecznie odmawia, zachęca do udziału w tym wydarzeniu Czytanie: dopasowuje zdania do odpowiadających im wyrażen z tekstu Środki językowe: tłumaczy na język angielski fragmenty zaproszenia Pisanie: odpowiada na zaproszenia; w przypadku odmowy uzasadnia ją; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań	SB, s. 20–21 WB, s. 18 Bank pomysłów, s. 13,19	I.1,5 III.4,7,8 IV.3,6 V.3,8 VI.3,4,7,8 VII.3,4,7,14 VIII.3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 4	Extra Vocabulary and	Słownictwo związane z tematyką:	Powtórzenie nie poznanych		Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału	Extra vocabulary practice SB, s. 128	I.1,5 VIII.2,3	Odzwierciedlenie

	Grammar Practice	człowiek oraz życie prywatne	h struktur gramatycznych.		1.	Grammar extra practice WB, s. 130-132	X–XIV	Onebook Nagrania
15	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Exam video	I.1,5 II.4,5 III.4 V.3,8 VII.3,7, 14 VIII.1,2, 3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video
16	Review: Exam Test 1	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1	WB, s.20-21	I.1, 5 II.3, 5 III. 1,2, 4 VI. 3,4, 10	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

							VII I.2 X, XIII	
1 7	Test 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5 II.3 ,5 III. 1,2, 4 VI. 3,4, 10 VII I.2 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 8	Omówienie i poprawa testu 1.	Ewaluacja stopnia znajomości	Ewaluacja stopnia znajomości	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i	www.dlanauczyciela.pl	X– XII	Odzwierciedlenie Onebook

		słownictwa z rozdziału 1.	ci gramatyk i z rozdziału 1.	poznanych w rozdziale 1.	reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.		I	Nagrania
--	--	---------------------------	------------------------------	--------------------------	---	--	---	----------

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

2. The world around us								
1 9	Lekcja 1. Vocabulary Place to live, nature	Słownictwo z zakresu: miejsce zamieszkania oraz przyroda		Opisywanie miejsc Nazywanie zwierząt, roślin	Mówienie: uczeń rozwiązuje quiz: wymienia nazwy zwierząt Znajomość środków językowych: dobiera do ilustracji jedno ze słów z ramki – nazywa rodzaj domu; tłumaczy nazwy typów domów na język polski; uzupełnia w zdaniach przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania brakującymi literami, a następnie określa do której z wypowiedzi osób pasują te zdania; dopasowuje słowa z ramek; tłumaczy tekst ogłoszenia z języka angielskiego na język polski, kategoryzuje słowa dzieląc je na grypy dzikich zwierząt, wodnych, lądowych oraz domowych; uzupełnia tekst wyrazami z ramki	SB, s. 24-25 WB, s. 22-23 Słowniczek SB, s. 25,31 Bank pomysłów, s. 20-21, 29	I.2,13 III.5 V.1,6,8 IV.1,3 VI.3 VII.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					Pisanie: opisuje ogród przedstawiony na zdjęciu z wykorzystaniem słownictwa ze słowniczka			
20	Lekcja 2. Grammar Wyrażenie: <i>there is / are, there was / were</i> Czas past simple	Nazwy popularnych czynności Typowe słowa i wyrażenia używane do opisania miejsc	Wyrażenie: <i>there is / are, there was / were</i> Czas past simple	Przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych w przeszłości Opisywanie miejsc	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekstach wyrażeniami <i>there is / are / was / were</i> ; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z ramki w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past simple</i> ; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki wyrazami z ramki Pisanie: opisuje pokój, w którym najczęściej się uczy z wykorzystaniem wyrażen: <i>there is/isn't, there are/aren't</i> oraz słów <i>some</i> i <i>any</i>	SB, s. 26-27 WB, s.24-25 Bank pomysłów, s. 22-24,30 Video Super Grammar 1.2 Grammar extra practice WB, s. 132-134	I. 2,13 III.5 V.1,3 VII.3 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar 1.2
21	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>I told you</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania	Tryb rozkazujący	Nakazywanie Ostrzeganie Zakazywanie Udzielanie instrukcji	Mówienie: uczeń gra w grę językową <i>Kółko i krzyżyk</i> podczas której dobiera miejsca do zdań, w których te zdania powiedziano; przygotowuje i odgrywa dialogi zgodnie z instrukcją w języku polskim – nakazuje, zakazuje, ostrzega, udziela instrukcji. Znajomość środków językowych:	SB, s. 28-29 Bank pomysłów, s. 25-26, 31-32	I.2,13 II.1,3,4, 5 III.5 IV.3 VI.3,11	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					dobiera znaki i informacje podane na znakach do zdań; uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki; uzupełnia zdania słowami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania Słuchanie: odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru ilustracji; dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje rozmówców do wypowiedzi zgodnie z treścią nagrań. Funkcje językowe: do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru		VIII.2 X–XIII	
2 2	Video Lesson 2 <i>Do you really drive on the left?</i>	Miejsca służące do poruszania się w mieście oraz dokumenty uprawniające do kierowania pojazdami Słownictwo związane z nakazami i zakazami w ruchu drogowym		Nakazywanie Zakazywanie Wyrażanie możliwości wykonania danej czynności Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość środków językowych: uczeń nazywa miejsca służące do poruszania się w mieście oraz dokumentu uprawniające do kierowania pojazdami Słuchanie ze zrozumieniem: dopasowuje ilustracje do rozmów; odpowiada na pyta/ kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; łączy wypowiedzi z właściwymi nagrańiami Słuchanie i oglądanie filmu: spośród wymienionych zaznacza te zasady ruchu drogowego, które obowiązują w	WB, s. 26-27 Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left?</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,8,14 II.1,3,4,5,6 V.2,3,8 VII.3,4,11,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Vide Super Vlog: <i>Do you really drive on the left?</i> www.docwiczenia.pl

					Wielkiej Brytanii; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie Pisanie: na podstawie ilustracji lub własnych pomysłów tworzy krótki tekst na temat zasad obowiązujących w ruchu ulicznym w Polsce Znajomość funkcji językowych: do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję – test wyboru			
2 3	Lekcja 4 Vocabulary	Słownictwo z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, przyroda		Nazywanie pomieszczeń i miejsc w domu Kategoryzowanie wyrażen związanych z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów Udzielanie informacji dotyczących Japonii	Mówienie: uczeń rozwiązuje kwiz dotyczący Japonii: odpowiada na pytania – test wyboru Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: kończy zdania dotyczące pomieszczeń i miejsc w domu używając wyrazów z ramki; uzupełnia luki w prognozie pogody w Japonii na podstawie ilustracji; kategoryzuje słownictwo związane z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów; wybiera słowa, które nie pasują do pozostałych; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki Pisanie: zgodnie z instrukcją tworzy notatkę podając wyrazy należące do tej	SB, s. 30-31 WB, 28-29 Bank pomysłów, s. 20-21, 29 Słowniczek, s. 25,31	I.2,13 III.3,5 IV.3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					Samek kategorii			
2 4	Lekcja 5. Grammar <i>Too i enough</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> dla wzmocnienia wypowiedzi Przymyki miejsca, czasu, ruchu, sposobu	Popularne przymiotniki oraz przymyki	<i>Too i enough</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> dla wzmocnienia wypowiedzi Przymyki miejsca, czasu, ruchu, sposobu	Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody Opisywanie miejsca, ruchu, sposobu wykonania czynności oraz określanie czasu za pomocą przymików	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście słowami <i>too i enough</i> ; uzupełnia zdania zgodnie z własnymi pomysłami – stosuje w nich <i>too i enough</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przymkami; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach i brakującymi wyrazami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki	SB, s. 33 WB, s. 31 Bank pomysłów, s. 22-24, 30 Video Super Grammar	I.2,13 III.5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 5	Lekcja 6. Grammar	Popularne przymiotniki oraz przymyki	<i>Too i enough</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> dla wzmocnienia wypowiedzi Przymyki	Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody Opisywanie miejsca, ruchu, sposobu wykonania czynności oraz określanie czasu za pomocą przymików	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście słowami <i>too i enough</i> ; uzupełnia zdania zgodnie z własnymi pomysłami – stosuje w nich <i>too i enough</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przymkami; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach i brakującymi wyrazami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki	SB, s. 33 WB, s. 31 Bank pomysłów, s. 22-24, 30 Video Super Grammar	I.2,13 III.5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			miejsca, czasu, ruchu, sposobu					
2 6	Lekcja 7. Reading	Słownictwo związane z tematyką: miejsce zamieszkania, przyroda		Nazywanie katastrof naturalnych Wyrażanie opinii	Mówienie: uczeń nazywa katastrofy naturalne; wyraża opinię na ich temat Czytanie: dopasowuje właściwy tytuł do każdego z akapitów tekstu; do każdej luki w tekście dopasowuje zdanie tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji	SB, s. 34–35 WB, s. 32-33 Bank pomysłów, s. 27, 33	I.2,13 III.4,5 IV.3,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 7	Lekcja 8 Writing Message	Słownictwo typowe dla wiadomości		Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii Wyrażanie intencji Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące wiadomości Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wiadomości, czy nie Środki językowe: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; tłumaczy zdania na język angielski Funkcje językowe: dobiera pytania do odpowiedzi Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy wiadomość	SB, s. 36–37 WB, s. 34 Bank pomysłów, s. 28,34	I.2,13 III.4 IV.6 V.3,4,8 VI.3,4 VII.3,4, 12,14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
2 8	Extra Vocabulary and Grammar	Słownictwo związane z tematyką:	Powtórzenie nie poznanych		Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału	Extra vocabulary practice SB, s. 129	I.1,5 VIII.2,3	Odzwierciedlenie

	Practice	człowiek oraz życie prywatne	h struktur gramatycznych.		2.	Grammar extra practice WB, s. 132-134	X–XIV	Onebook Nagrania
29	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2	SB, s. 22-23 WB, s.35 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.2,13 II.4,5 III.4,5,6 VIII.1,2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
30	Review: Exam Test 2	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2	WB, s.36-37	I.2, 13 II.5 III. 4,5, 6 VI. 3,1 0,1 2, 14 X,	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

							XIII	
3 1	Test 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.2, 13 X, XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 2	Omówienie i poprawa testu 2.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

	3. In good shape
--	------------------

3 3	Lekcja 1. Vocabulary Sport, health	Słownictwo z zakresu: sport oraz zdrowie		Nazywanie i kategoryzowanie dyscyplin sportowych	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; rozwiązuje quiz dotyczący nazw części ciała; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego Czytanie: porządkuje zdania tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i> Pisanie: zapisuje nazwy dyscyplin sportowych przedstawione na ilustracjach; kategoryzuje dyscypliny sportowe; kończy zdania tak, aby były dla niego prawdziwe tworząc krótką wypowiedź o sporcie	SB, s. 40-41 WB, s. 38-40 Słowniczek SB, s. 41,47 Bank pomysłów, s. 35-36, 45	I.10,11 III.5,6 V.2,3,4,5,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 4	Lekcja 2. Grammar Wyrażanie przyszłości: czas <i>future simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i>	Nazwy popularnych czynności	Wyrażanie przyszłości: czas <i>future simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i>	Przewidywania na temat przyszłości Decyzje dotyczące przyszłości podejmowane w chwili mówienia Przedstawianie faktów w przyszłości Opisywanie planów i intencji Przewidywanie oparte na dowodach Wyrażanie planów na przyszłość, które są ustalone i uzgodnione	Mówienie: uczeń odgrywa wg wzoru dialogi dotyczące planów, ustaleń i przewidywań Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>future simple</i>; do podanych dialogów tworzy pytania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragment zdań z nawiasów; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach Czytanie: czyta plan zajęć i na jego podstawie uzupełnia luki w dialogu	SB, s. 42-43 WB, s.40-41 Bank pomysłów, s. 37-39, 46 Video Super Grammar	I. 10,11 III.5 IV.4,8 V.4,8 VI.3,14 VII.3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

				z inną osobą	Pisanie: tworzy krótką wypowiedź na temat swoich planów, ustaleń, czy przewidywań na dzisiejszy wieczór, weekend i przyszły tydzień			
3 5	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>What have you got to lose?</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania		Zachęcanie Składanie gratulacji Wyrażanie rozczarowania Wyrażanie nadziei Życzenie powodzenia	Mówienie: określa w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów; Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki; uzupełnia luki tekście wyrazami z ramki; tłumaczy na język angielski instrukcję do gry Sluchanie: odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań Znajomość funkcji językowych: do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru	SB, s. 44-45 Bank pomysłów, s. 40-41, 47-48	I.10,11 II.1,4,5, 6 III.5 IV.7,8 VI.3,6,1 3,14 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 6	Video Lesson 3 <i>The rules of the game</i>	Słownictwo związane z tematyką: sport i zdrowie Zwroty używane przy wyrażaniu emocji, składaniu		Kategoryzowanie wypowiedzi Wyrażanie emocji Składanie gratulacji Wyrażanie rozczarowania Wyrażanie nadziei	Czyta ze zrozumieniem: kategoryzuje wypowiedzi - decyduje o czym mówi każda z osób Sluchanie ze zrozumieniem: odpowiada na pytania / kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; do każdego z rozmówców dopasowuje właściwą odpowiedź Sluchanie i oglądanie filmu: określa o	WB, s. 42-43 Video Super Vlog: <i>The rules of the game</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,10, 11 II.1,3,4, 5,6 V.3,5,6, 7,8 VII.2,3, 4,14	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>The rules of the game</i>

		gratulacji, wyrażania rozczarowania , nadziei oraz życzeniu powodzenia		Życzenie powodzenia Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	czym mówią vlogerki zaznaczając właściwe zdania; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe Pisanie: korzystając z podpowiedzi w nawiasach tworzy dialog Znajomość funkcji językowych: dopasowuje wypowiedzi do nagrań; uzupełnia brakujące fragmenty rozmów; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera poprawną odpowiedź – test wyboru		VIII.2,3 X–XIV	www.docwiczenia.pl
3 7	Lekcja 4 Vocabulary <i>Fitness fanatic or couch potato?</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: sport oraz zdrowie		Nazywanie sprzętu sportowego i dyscyplin sportowych Opisywanie zdarzeń – wypadków Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Mówienie: nazywa pokazany na ilustracjach sprzęt sportowy oraz odpowiadające mu dyscypliny sportu Znajomość środków językowych: uzupełnia tekst słowami- tworzy je z podanych liter; nazywa przedstawiony na ilustracjach sprzęt sportowy oraz związane z nim dyscypliny sportu; uzupełnia tekst słowami – test wyboru; uzupełnia tekst dobierając wyrazy z ramki; porządkuje słowa tworząc zdania; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Pisanie: wykorzystując słowa z ramki opisuje wypadek, który widział w filmie lub prawdziwym życiu; tworzy notatkę zapisując nazwiska najbardziej znanych sportowców oraz powiązane z nimi dyscypliny sportu; tworzy krótką wypowiedź uzasadniając dlaczego ludzie	SB, s. 46-47 WB, 44-45 Bank pomysłów, s. 35-36, 45 Słowniczek, s. 41,47	I.10,11 III.5 IV.1,3,8 V.2,3,6, 8 VI.3 VII.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					powinni uprawiać sport			
3 8	Lekcja 5. Grammar Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>	Nazwy popularnych czynności	Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>	Wyrażanie tego co jest możliwe lub nie Informowanie o umiejętnościach i pozwoleniach Mówienie o tym, że czegoś jesteśmy pewni lub nie mamy pewności Informowanie o czynnościach, które musimy wykonać Nakazywanie i wyrażanie wyższej konieczności Zakazywanie Mówienie o tym co jest właściwe lub najlepsze; udzielanie rad	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z użyciem czasowników modalnych Pisanie: kończąc podane zdania tworzy krótką wypowiedź zawierającą rady, jak żyć zdrowo	SB, s. 48 WB, s.46 Bank pomysłów, s. 37-39, 46 Video Super Grammar	I.10,11 III.5 V.3,6,8 VII.3,4, 9,11 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
3 9	Lekcja 6. Grammar Bezokolicznik celu Spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i>	Nazwy popularnych czynności	Bezokolicznik celu Spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i>	Łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone Opisywanie przyczyny Wyrażanie skutku lub konsekwencji	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach za pomocą bezokoliczników z ramki; uzupełnia zdania dowolnymi bezokolicznikami celu wg własnych pomysłów; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i> ; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i> , kończy je wg własnego pomysłu oraz	SB, s. 49 WB, s. 47 Bank pomysłów, s. 37-39, 46	I.10,11 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	so				porównuje ze zdaniem kolegi; przekształca zdania tak, aby powstało jedno zdanie wskazujące cel wykonania czynności; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów			
40	Lekcja 7. Reading Sports advise forum: Which sport would be good for me?	Słownictwo związane z tematyką: sport oraz zdrowie		Nazywanie katastrof naturalnych Wyrażanie opinii	Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; do każdego fragmentu tekstu dobiera jedno zdanie Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji oraz tworzy zdania z użyciem tych wyrazów Pisanie: kończąc zdania tak, aby mówiły o nim prawdę wypowiada się na temat sportu	SB, s. 50–51 WB, s. 48-49 Bank pomysłów, s. 42-43, 49-50	I.10,11 III.2,3,4 V.3,8 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
41	Lekcja 8 Writing Advert	Słownictwo typowe dla ogłoszeń		Przekazywanie informacji Zapraszanie Proponowanie	Czytanie: odpowiada na pytania do treści ogłoszenia Środki językowe: dobiera zwroty z ogłoszenia do ich tłumaczeń; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w treści ogłoszenia wyrazami z ramki; kategoryzuje wyrażenia zgodnie z typami ogłoszeń Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze ogłoszenie	SB, s. 52–53 WB, s. 50 Bank pomysłów, s. 44,51	I.10,11 III.4,5,7 V.3,8 VI.3,4 VII.3,8, 14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4	Extra	Słownictwo	Powtórzenie		Powtórzenie w zakresie stosowania	Extra vocabulary	I.1,5	Odzwierciedlenie

2	Vocabulary and Grammar Practice	związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne	poznanych struktur gramatycznych.		środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	practice SB, s. 130 Grammar extra practice WB, s. 134-135	VIII.2,3 X–XIV	nie Onebook Nagrania
4 3	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3	SB, s. 54-55 WB, s. 51-53 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.10,11 II.4,5 III.4,5 V.3,8 VII.3,8, 14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam
4 4	Review: Exam Test 3	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3	WB, s.52-53	I.10, 11 II.5 III.4,5 VI.4,6, 8 VII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

							I.2 X,	
4 5	Test 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.10 ,11 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 6	Omówienie i poprawa testu 3.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

	4. Getting down to work
--	--------------------------------

4 7	Lekcja 1. Vocabulary: education, work	Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca		Nazywanie zawodów oraz czynności z nimi związanych Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zawodów Wypowiadanie się o szkole: przedmioty szkolne, miejsca, przedmioty użytkowe	Mówienie: uczeń zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nazw zawodów - gra Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wpisuje w luki w tekście wyrazy, których pierwsze litery zostały podane; dobiera napisy do nazw miejsc z ramki; dopasowuje zawody z ramki do podanych kategorii; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia ciąg wydarzeń wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wybranymi zawodami z ramki Pisanie: tworzy krótką notatkę na temat szkoły - uzupełnia zdania informacjami prawdziwymi dla niego	SB, s. 56-57 WB, s. 54-55 Słowniczek SB, s. 57,63 Bank pomysłów, s. 52-53, 62	I.1,3,4 III.5 IV.1,3,8 V.3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 8	Lekcja 2. Grammar Czas <i>past simple</i> vs <i>past continuous</i>	Nazwy popularnych czynności	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> vs <i>past continuous</i> Użycie <i>when</i> i <i>while</i>	Opisywanie czynności, które trwały w pewnym dłuższym okresie czasu w przeszłości Określanie krótkich zdarzeń (czas <i>past simple</i>), które miały miejsce podczas dłuższej, już trwającej czynności (czas <i>past continuous</i>)	Mówienie: opowiada zabawną albo nietypową sytuację z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; kończy zdania używając czasu <i>past continuous</i>; do podanych zdań tworzy pytania w czasie <i>past continuous</i>; odpowiada na pytania wykorzystując ilustracje i zwroty z ramki używając czasu <i>past</i>	SB, s. 58-59 WB, s.56-57 Bank pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar	I. 1,3,4 III.5 IV.2,3,8 V.2,3,8 VI.3 VII.3 VIII.1,2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

					<i>continuous</i>; uzupełnia luki w tekstach czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; wykorzystując podany wyraz uzupełnia zdania z luką tak, aby miały znaczenie zdania wyjściowego Pisanie: opisuje nietypową albo zabawną sytuację kończąc podane zdania – używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>			
4 9	Lekcja 3. Listening and Speaking Work in progress	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do sytuacji w których pyta się o, udziela lub odmawia pozwolenia		Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń odgrywa dialog – pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; zgodnie z instrukcją w języku polskim pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie oraz udziela odpowiedzi korzystając ze sformułowań z ramki oraz własnych pomysłów Sluchanie: słucha wypowiedzi i dopasowuje je do osób; odpowiada na pytania do nagrania wyszukując informacje szczegółowe – test wyboru; uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania Znajomość środków językowych:; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami	SB, s. 60-61 WB, s.58-59 Video Super Vlog: <i>A new school</i> Bank pomysłów, s. 57-58, 64-65	I.1,3,4 II.1,4,5 III.5 IV.3,7,8 V.1,3,7, 8 VI.3,10, 14 VII.3,14 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>A new school</i>

					podając przyczynę Czytanie: uczeń porównuje utworzone przez siebie i kolegę opisy zdjęć Znajomość funkcji językowych: dopasowuje pytania do odpowiedzi; uzupełnia zdania właściwymi zwrotami Pisanie: tworzy opis ilustracji używając wyrazy z ramki			
50	Video Lesson 4 <i>A new school</i>	Słownictwo związane z tematyką: człowiek i szkoła Zwroty i wyrażenia stosowane w pytaniu o pozwolenie, udzielaniu i odmawianiu pozwolenia		Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Czytanie ze zrozumieniem: określa w którym z miejsc przedstawionych na ilustracjach można usłyszeć wskazane wypowiedzi; czyta wyrażenia i określa, które z nich dotyczą jego szkoły Słuchanie ze zrozumieniem: odpowiada na pytania / kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania Słuchanie i oglądanie filmu: zaznacza, które z podanych stwierdzeń dotyczą szkoły, o której jest mowa w filmie; kończy zdania zgodnie z treścią filmu – test wyboru Pisanie: korzystając z podanych kategorii opisuje swoją wymarzoną szkołę Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogach brakującymi słowami tak, aby	WB, s. 58-58 Video Super Vlog: <i>A new school</i> www.docwiczenia.pl	I.1,3 II.5,6 V.1,3,6,7,8 VII.3,4,5,10 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>A new school</i> www.docwiczenia.pl

					powstały logiczne wypowiedzi			
5 1	Lekcja 4 Vocabulary <i>Keep up the good work!</i>	Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca		Udzielanie informacji na temat szkoły	Mówienie: uczeń opowiada o czekających go sprawdzianach Znajomość środków językowych: dopasowuje zdjęcia do podpisów; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia zdania czasownikami z ramki; odpowiada na pytania korzystając z wyrazów z ramki; uzupełnia tekst ogłoszenia wyrazami z ramki; łączy fragmenty tabelki tak, aby powstały pełne i logiczne zdania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki	SB, s. 62-63 WB, 60-61 Bank pomysłów, s. 52-53, 62 Słowniczek, s. 57,63 Extra vocabulary practice, s. 131	I.1,3,4 III.3,5 IV.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 2	Lekcja 5. Grammar Czas <i>present perfect</i> Okreśniki: <i>never, already, before, just, yet</i>	Nazwy popularnych czasowników	Czas <i>present perfect</i> Okreśniki: <i>never, already, before, just, yet</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem czasu <i>present perfect</i> Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> ; prowadzi rozmowę o wybranych miastach które odwiedził z użyciem czasu <i>present perfect</i> Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście właściwymi określnikami czasu <i>present perfect</i> ; z użyciem wskazanych wyrazów uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego	SB, s. 64 WB, s.62 Bank pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar	I.1,3,4 III.5 IV.2,3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
5 3	Lekcja 6. Grammar Czas <i>present</i>	Nazwy popularnych czasowników	Czas <i>present perfect</i>	Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>since</i> i <i>for</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z	SB, s. 65 WB, s. 63 Bank	I.1,3,4 III.5	Odzwierciedlenie Onebook

	<i>perfect</i>		Okreśniki czasu <i>present perfect</i>	życia, które mają wpływ na teraźniejszość Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	nawiasów na język angielski; uzupełnia tekst wyrazami z ramki Pisanie: tworzy krótką notatkę o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i> ; uzupełnia zdania poprawnym wyrazem – test wyboru	pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar	V.2,3 VII.3 VIII.3 X–XIII	Nagrania Video Super Grammar
5 4	Lekcja 7. Reading <i>The Green college. Student exchange programme.</i>	Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca, ochrona środowiska naturalnego		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia i zwyczajów zwierząt Przetwarzanie tekstów pisanych	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt Czytanie: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu ogłoszenia, a które nie; uzupełnia luki w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia	SB, s. 66–67 WB, s. 64-65 Bank pomysłów, s. 59-60, 66-67	I.1,3,4,1 3 III.3,4 IV.1,3 VI.3 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 5	Lekcja 8 Writing Formal and informal email.	Słownictwo typowe dla e-maili formalnych i nieformalnych		Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii Wyrażanie intencji Wyrażanie preferencji	Czytanie: odpowiada na pytania dotyczące formy e-maili; porządkuje zdania tak, aby powstał list formalny Środki językowe: zamienia sformułowania nieformalne na formalne Znajomość funkcji językowych: dopasowuje wyrażenia nieformalne do ich formalnych odpowiedników Pisanie: zgodnie z instrukcjami w języku polskim tworzy e-maile: formalny i nieformalny	SB, s. 68–69 WB, s. 69 Bank pomysłów, s. 61, 68	I.1,3,4,5 III.2,3,4, 5,6,7 V.3,4,6, 8 VII.1,2, 3,4,5,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5	Extra Vocabulary	Słownictwo związane z	Powtórzenie		Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z	Extra vocabulary practice SB, s.	I.1,5	Odzwierciedlenie

6	and Grammar Practice	tematyką: człowiek oraz życie prywatne	poznanych struktur gramatycznych.		wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	131 Grammar extra practice WB, s. 136-137	VIII.2,3 X–XIV	nie Onebook Nagrania
5 7	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4	SB, s. 70-71 WB, s. 67-69 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.1,3,4,5 II.3,4,5 III.4,5 V.3,6,8 VII.1,2,3,4,5,12,14 VIII.1,2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam
5 8	Review: Exam Test 4	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4	WB, s.68-69	I.10,11 II.5 III.4,5 VI.3,10,14	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

							VII I.2, 3 X, XII I	
5 9	Test 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyk i z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 3,4, 5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 0	Omówienie i poprawa testu 4.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyk i z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

	5. A matter of taste							
6 1	Lekcja 1. Vocabulary: food, shopping and services.	Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi		Nazywanie produktów żywnościowych Opowiadanie o zakupach Opisywanie ulubionego sklepu	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania związane z żywieniem; opowiada o ostatnich zakupach spożywczych Znajomość środków językowych: dobiera nazwy produktów żywnościowych do właściwych kategorii oraz dopisuje w każdej z kategorii własne przykłady; uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; przyporządkowuje produkty i usługi do nazw miejsc z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – pierwsze i ostatnie litery tych wyrazów zostały podane; uzupełnia opis wpisując w luki właściwe wyrazy tak, aby powstał spójny i logiczny tekst Znajomość funkcji językowych: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi Pisanie: opisuje ulubiony sklep w okolicy	SB, s. 72-73 WB, s. 70-71 Słowniczek SB, s. 73,79 Bank pomysłów, s. 60-70, 79	I.6,7 III.5 IV.1,3,5,8 V.1,3,5,8 VI.3,4,5,8,10,14 VII.3,4,5,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 2	Lekcja 2. Grammar	Nazwy produktów	Rzeczowniki	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji o	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu, a następnie	SB, s. 74	I. 6,7	Odzwierciedlenie

	r Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki a, an the i zerowy	żywnościowych	policzalne i niepoliczalne. Przedimki a, an the i zerowy	zakupach Opowiadanie o zakupach	sprawdza poprawność wykonania zagania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwym przedimkiem – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów Pisanie: przygotowuje listę zakupów na imprezę urodzinową; odpowiada na pytania dotyczące preferencji żywieniowych i zakupów	WB, s.72 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	III.5 V.2,3,8 VII.3 VIII.2,3 X–XIII	Onebook Nagrania Video Super Grammar
63	Lekcja 3. Grammar Rzeczowniki złożone	Dwuczłonowe nazwy produktów żywnościowych, przedmiotów, miejsc połączone z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi	Rzeczowniki złożone	Nazywanie wyrazów na podstawie definicji Wyrażanie opinii	Mówienie: określa, co mogą opisywać podane zdania Znajomość środków językowych: z podanych w ramce wyrazów tworzy nazwy rzeczowników złożonych; odgaduje zdefiniowane słowa; tworzy drugie zdanie tak, aby zachować sens zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru	SB, s. 75 WB, s.73 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	I. 6,7 III.5 IV.6,8 VI.3,4 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
64	Lekcja 4. Listening and Speaking Food	Słownictwo używane w odniesieniu do wyrażania prośb, zgody lub odmowy		Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć i emocji	Pisanie i mówienie: uczeń tworzy dialogi na temat dwóch wybranych potraw - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby oraz wyraża emocje	SB, s. 76-77 Bank pomysłów, s. 74-76, 81-82	I.6,7 II.1,3,4, 5 III.5	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	festival	spełnienia prośby oraz wyrażania emocji		Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; uzupełnia luki w wypowiedziach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania Słuchanie: dopasowuje oferty posiłków do osób zgodnie z treścią nagrania; na podstawie informacji z nagrania dobiera do każdej wypowiedzi właściwe zdanie; odpowiada na pytania o popcorne wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu Znajomość funkcji językowych: przyporządkowuje fragmenty zdań do ich zakończeń; uzupełnia luki w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi Pisanie: tworzy opis ilustracji		IV.3,5,6,8 V.3,5,6,8 VI.3,4,5,12,13,14 VII.13,4,5,12,13,14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	
6 5	Video Lesson 5 <i>Easy to make, fun to eat</i>	Słownictwo związane z tematyką: człowiek i żywienie Słownictwo używane w odniesieniu do wyrażania prośb, zgody lub odmowy spełnienia prośby oraz wyrażania		Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć i emocji Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość środków językowych: z podanych wyrazów tworzy zdania; uzupełnia zdania wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania oglądając film; uzupełnia luki w dialogach brakującymi słowami tak, aby powstały spójne i logiczne wypowiedzi Znajomość funkcji językowych: na podstawie podanych zdań określa, jaka prośba może paść w każdej sytuacji, a następnie zgadza się z taką propozycją lub ją odrzuca; na podstawie opisanych w języku angielskim sytuacji dobiera	WB, s. 58-58 Video Super Vlog: <i>Easy to make, fun to eat</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,6 II.3,5 V.1,2,3,6,7,8 VI.2,3,1,2,13,14 VIII.2 X–XIV	nie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Easy to make, fun to eat</i> www.docwiczenia.pl

					reakcje Słuchanie i oglądanie filmu: porządkuje zdania instrukcji w takiej kolejności w jakiej pojawiają się w filmie Pisanie: pisze przepis na danie, które często lubi przyrządzać Słuchanie: do wypowiedzi z nagrania dopasowuje odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania otwarte wyszukując informacje szczegółowe			
66	Lekcja 5. Vocabulary: food, shopping and services. <i>A piece of cake!</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących nawyków żywieniowych Opisywanie zdarzeń Prowadzenie rozmowy dotyczącej reklamowania wadliwych przedmiotów: pozyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby, wyrażanie emocji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzy i odgrywa rozmowę pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację na nie działającą konsolę do gier Czytanie: porządkuje wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; dopasowuje sformułowania do określeń tworząc zwroty wyrazowe; uzupełnia luki w opisie ilustracji tworząc spójny i logiczny tekst Pisanie: opisuje pobyt w restauracji	SB, s. 78-79 WB, 76-77 Bank pomysłów, s. 60-70, 79 Słowniczek, s. 73,79	I.6,7 III.4,5,6, 7 IV.3,5,6 ,7,8 V.1,2,3, 6,8 VI.2,3,4 ,5,12,13, 14 VII.3,4, 14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
67	Lekcja 6.			Pozyskiwanie i udzielanie	Mówienie: odgrywa dialogi wg wzorów, zamienia w nich rzeczowniki	SB, s. 80-81	I.5,6,7	Odzwierciedlenie

	Grammar Użycie <i>some, any, no, every</i> w połączeniu z końcówkami -thing, -one, -body, -where oraz użycie <i>one/ones, another/other, each other</i>			informacji Opisywanie miejsc Wyrażanie prośby i odpowiadanie na nią Wyrażanie propozycji i odpowiadanie na propozycje	na własne Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia zdania tak, aby opisywały okolicę w której mieszka; używając wyrazów <i>one / ones</i> przekształca zdania tak, aby nie powtarzać w nich wyrazów, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>other, another, each other</i> , a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru	WB, s.78-79 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar	III.5 IV.3,8 VI.2,3,8,12,14 VIII.2,3 X–XIII	nie Onebook Nagrania Video Super Grammar
68	Lekcja 7. Reading <i>Guided tour of Dubai's souk market; Eat Vegan, What does it actually mean to be vegan?</i>	Słownictwo związane z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi		Prowadzenie rozmowy na temat robienia zakupów Wyrażanie preferencji Nazywanie produktów kupowanych w sklepach	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów Czytanie: kończy zdania wyszukując informacje w tekście – test wyboru; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu w języku angielskim Znajomość środków językowych: tłumaczy na język polski wyrazy wyróżnione w tekstach	SB, s. 82–83 WB, s. 80-81 Bank pomysłów, s.77 , 83	I.1,5,6,7 III.1,2,4,5 IV.3,8 VI.3,5,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					Pisanie: sporządza listę zakupów			
6 9	Lekcja 8 Writing A story.	Słownictwo typowe dla historyjek		Opisywanie zdarzeń i sytuacji	Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; dobiera tytuły do historyjek Pisanie: na podstawie ilustracji rozwija podane zdania tworząc historyjkę; wybiera początek historyjki i korzystając z informacji w tabeli pisze własną opowieść; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy historyjkę dotyczącą gotowania	SB, s. 84–85 WB, s. 82 Bank pomysłów, s. 78,84	I.6,7 III.2,4 V.2,3,8 VI.3,4 VII.3 VIII.1,2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 0	Extra Vocabulary and Grammar Practice	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne	Powtórzenie i poznanie struktur gramatycznych.		Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	I.1,5 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 1	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5	SB, s. 86-87 Self assessment SB, s. 142	I.6,7 III.4,5 V.2,8 VI.3,8,10,12,13,14 VII.3,13,14 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

							X–XIV	
7 2	Review: Exam Test 5	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych		Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5	WB, s.84-85	I.6, 7 II.5 III. 4,5 VI. 3,5, 8,1 0,1 2,1 4 VII I.2, 3 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video
7 3	Test 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki i z	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	I.6, 7 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			rozdziału 5.					
7 4	Omówienie i poprawa testu 5.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

6. Our hi-tech society								
7 5	Lekcja 1. Vocabulary: science and technology	Słownictwo z zakresu: nauka i technika		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: nauka i technika Opisywanie przedmiotów	Znajomość środków językowych: uzupełnia tekst wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście wyrazami zaczynającymi się i kończącymi na określone litery; do podanych definicji dobiera słowa z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru Pisanie: sporządza notatkę dotyczącą danych czterech wybranych krajów; opisuje ulubiony gadżet Słuchanie: na podstawie opisu kolegi	SB, s. 88-89 WB, s. 86-87 Słowniczek SB, s. 89,95 Bank pomysłów, s. 85-86, 94	I.12 II.2,5 III.5 IV.3 V.1,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					odgaduje o jaki gadżet chodzi		X–XIII	
7 6	Lekcja 2. Grammar Czas <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>	Nazwy popularnych czynności	Czas <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> Przysłówki stosowane w czasie <i>past perfect</i>	Przekazywanie informacji o czynnościach lub wydarzeniach zaistniałych przed inną czynnością lub innym wydarzeniem w przeszłości Opisywanie ilustracji	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past perfect</i> ;; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>past perfect</i> lub <i>past simple</i> Pisanie: wykorzystując słowa <i>after</i> i <i>before</i> oraz informacje z ramki opisuje ilustrację z użyciem czasów <i>past perfect</i> i <i>past Simple</i> ; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Pisanie i mówienie: opisuje wakacyjną przygodę	SB, s. 90 WB, s.88 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super Grammar	I. 12 III.5 IV.2,3,8 V.2,3,8 VI.3 VII.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
7 7	Lekcja 3. Grammar Pytania pośrednie	Słownictwo z zakresu: nauka i technika	Pytania pośrednie	Pozyskiwanie i udzielanie informacji w uprzejmy sposób	Znajomość środków językowych: uczeń porządkuje wyrazy tworząc pytania pośrednie; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Czytanie i znajomość środków	SB, s. 91 WB, s.89 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super Grammar	I. 12 III.5 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

					językowych: na podstawie notatek i ogłoszenia tworzy pytania pośrednie, które można zadać w podanych sytuacjach Mówienie: tworzy i odgrywa scenkę w schronisku górskim z wykorzystaniem pytań pośrednich		X–XIII	
7 8	Lekcja 4. Listening and Speaking <i>Tricky decisions</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do udzielania rad		Wyrażanie prośby o radę i udzielanie rad Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń opisuje ilustracje oraz pyta o radę w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; do każdego z opisanych problemów udziela radę Czytanie: do luk w tekście dobiera brakujące fragmenty zdań Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; wykorzystując wskazane czasowniki w każdą z luk dialogu wpisuje brakujący fragment wypowiedzi Słuchanie: określa, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; do każdego rozmówcy dopasowuje radę zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; na podstawie informacji z nagrania uzupełnia luki w tekście	SB, s. 92-93 Bank pomysłów, s. 90-91, 96-97	I.12 II.3,4,5 III.4,5,6 IV.6,8 VI.3,4,9,12,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

7 9	Video Lesson 6 <i>Gadgets for vlogging</i>	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz nauka i technika Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do udzielania rad		Udzielanie rad i reagowanie na rady Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość funkcji językowych: do opisanych w języku angielskim problemów dobiera pasujące do nich rady; uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi tak, aby powstał spójny i logiczny tekst Znajomość środków językowych: z podanych wyrazów tworzy zdania; tłumaczy podane zdania z języka angielskiego na język polski; uzupełnia luki w notatce dotyczącej vlogasłowami według własnego pomysłu Sluchanie i oglądanie filmu: określa, które z podanych przez niego przedmiotów niezbędnych do nagrywania vlogów zostały wymienione w filmie oraz czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie Pisanie: zapisuje nazwy przedmiotów, które jego zdaniem są niezbędne do nagrywania vlogów Sluchanie: odpowiada na pytania / kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; uzupełnia luki w notatce na temat satelitów kosmicznych	WB, s. 90-91 Video Super Vlog: <i>Gadgets for vlogging</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,12 II.2,5 V.3 VI.2,3,9,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Gadgets for vlogging</i> www.docwiczenia.pl
8 0	Lekcja 5 Vocabula	Słownictwo z zakresu: nauka i technika		Nazywanie przestępstw i osób, które popełniają przestępstwa	Mówienie: uczeń odgaduje podane przez kolegę słowo z zakresu tematycznego <i>social life</i> znając jego	SB, s. 94-95 WB, 92-93	I.12,14 III.3,4,5,	Odzwierciedlenie

	ry A good and bad society			Porównywanie	pierwszą i ostatnią literę Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: do każdego zdania dobiera nazwę przestępstwa, a następnie nazywa osobę, która je popełniła; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia tekst wyrazami utworzonymi od podanych nawiasach rzeczowników; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru Pisanie: uczeń porównuje możliwości telefonów w przeszłości i teraz używając wyrazów z ramki; tworzy listę nazw wynalazków	Bank pomysłów, s. 85-86, 94 Słowniczek, s. 89,95 Extra vocabulary practice, s. 133	6 IV.3 V.1,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Onebook Nagrania
8 1	Lekcja 6. Grammar Mowa zależna	Słownictwo z zakresu: życie społeczne oraz nauka i technika	Mowa zależna	Relacjonowanie tego co ktoś powiedział Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Mówienie: pyta i odpowiada na wskazane w zadaniu pytania Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; zapisuje zdania w mowie zależnej; przekształca tekst dialogu z mowy niezależnej na zależną; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie	SB, s. 96-97 WB, s.94-95 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super grammar Grammar extra practice WB, s. 140-141	I.12 III.5 IV.3,5 VI.6 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super grammar
8	Lekcja 7.	Słownictwo z		Pozyskiwanie i	Czytanie: uzupełnia luki w e-mailu	SB, s. 98–99	I.2,13	Odzwierciedle

2	Reading <i>Run a virtual marathon for charity</i> <i>Booksmart online shop</i>	zakresu: życie społeczne oraz nauka i technika		udzielanie informacji dotyczących działalności charytatywnej	odpowiednimi sformułowaniami wykorzystując informacje szczegółowe z tekstów Znajomość środków językowych: przyporządkowuje słowa w języku angielskim do ich tłumaczeń oraz tworzy zdania z użyciem tych słów Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące działalności charytatywnej	WB, s. 96-97 Bank pomysłów, s. 92, 98-99	III.4,5 V.1,2,3 VII.3 VIII.2,3 X–XIV	nie Onebook Nagrania
8 3	Lekcja 8. Writing Wpis na blogu	Słownictwo typowe dla wpisu na blogu		Wyrażanie opinii Opisywanie sytuacji Wyrażanie prośby	Czytanie: określa, jak zareagowałby w sytuacji opisanej przez autora Środki językowe: tłumaczy na język angielski wskazane słowa i wyrażenia; do każdej z kategorii blogów proponuje chwytliwy tytuł oraz pasujące do nich słowa i zwroty Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące wpisów na blogu; wybiera jeden z podanych tematów i dokonuje wpisu na blogu na jego temat; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy wpis na blogu	SB, s. 100–101 WB, s. 98 Bank pomysłów, s. 93,100	I.5,12,1 4 III.2,4 V.2,3,7, 8 VII.3,12 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 4	Extra Vocabulary and Grammar Practice	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne	Powtórzenie nie poznanych struktur gramatycznych.		Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	Extra vocabulary practice SB, s. 133 Grammar extra practice WB, s. 140-141	I.1,5 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

8 5	Lekcja 9. Review	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.12 II.5 III.4,5,6 V.2,3,6 VII.3,4,8,9 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam
8 6	Review: Exam Test 6	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6		I.12 II.3 ,5 III. 2,4 VI. 3,4, 8,1 3 VII I.2 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

8 7	Test 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.12 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 8	Omówienie i poprawa testu 6.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

	7. Culture culture
--	---------------------------

8 9	Lekcja 1. Vocabulary: travelling and tourism, culture	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka, kultura		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Mówienie o preferencjach Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka, kultura Opisywanie wakacji oraz ulubionych filmów	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróżowania; rozwiązuje kwiz – reaguje na polecenia kwizu dotyczące muzyki Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; zamienia sformułowania w nawiasach na inne z ramki, ale o tym samym lub podobnym znaczeniu; wykorzystuje podane słowa i uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego Pisanie: opisuje swoje najbardziej udane wakacje oraz ulubione filmy	SB, s. 104-105 WB, s. 102-103 Słowniczek SB, s. 105,111 Bank pomysłów, s. 101-102, 110	I.8,9 III.5 IV.3,5 V.1,3,6, 8 VI.3,4,5 VII.3,4, 5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 0	Lekcja 2. Grammar 0 and 1st conditional	Nazwy popularnych czynności	Zdania warunkowe typu 0 i 1 Użycie <i>when, unless, as soon as</i> w zdaniach warunkowych typu 0 i 1	Przekazywanie informacji o prawach fizyki, natury oraz ogólnie przyjętych zasadach Opisywanie zjawisk przyrody Opisywanie zdarzeń, które mogą się wydarzyć, gdy zostaną spełnione określone warunki Porównywanie odpowiedzi	Znajomość środków językowych: uczeń dopasowuje fragmenty zdań tak, aby tworzyły logiczną całość; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym poprawną formą czasowników w nawiasach; dopisuje zakończenia zdań w 0. i 1. trybie warunkowym i porównuje je z kolegą; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań	SB, s. 106 WB, s.104 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar	I. 8,9 III.5 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
9 1	Lekcja 3. Grammar	Nazwy popularnych	Zdania warunkowe	Opisywanie sytuacji niemożliwych i nierealnych	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach w	SB, s. 107	I. 8,9	Odzwierciedlenie

	r 2nd conditional	czynności	we typu 2	obecnie lub w przyszłości Udzielanie rad	drugim trybie warunkowym poprawną formą czasowników; kończy podane zdania tak, aby były dla niego prawdziwe oraz porównuje je z kolegą; udziela porad dla osób w opisanych sytuacjach; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie Mówienie: wykorzystując wybrane słowa i zwroty z ramki odpowiada na pytanie: <i>Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?</i> oraz porównuje swoją odpowiedź z wypowiedzią kolegi	WB, s.105 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar	III.5 IV.4,6,8 VI.3,4,9 VIII.2,3 X–XIII	Onebook Nagrania Video Super Grammar
9 2	Lekcja 4. Listening and Speaking <i>Music to my ears</i>	Nazwy ludzi, przedmiotów i czynności powiązanych z muzyką, filmami, podróżowaniem		Wypowiadanie się na temat ilustracji Wyrażanie i uzasadnianie opinii Zgadanie się i nie zgadzanie się ze zdaniem innych osób Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat muzyki, filmów	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ilustracji wykorzystując sformułowania z ramki; odpowiada i uzasadnia odpowiedzi na pytania dotyczące muzyki Znajomość środków językowych: dopisuje zakończenia zdań tak, aby były dla niego prawdziwe; wykorzystując wyrazy podane w nawiasach uzupełnia luki w zdaniach Słuchanie: dopasowuje ilustracje do podanych pytań oraz uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dopasowuje pytania do osób z nagrania; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu – test wyboru oraz pytania otwarte	SB, s. 108-109 Bank pomysłów, s. 106-107, 112-113	I.8,9 II.1,3,4, 5 IV.1,3,5 ,6,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

9 3	Video Lesson 7 <i>What's best: reading or watching?</i>	Słownictwo związane z tematyką: film i książka		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie i uzasadnianie opinii Zgadzanie się i nie zgadzanie się ze zdaniem innych osób Wyrażanie preferencji Rekomendowanie	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi z podanych liter; uzupełnia luki w tekstach wyrażeniami z ramki Znajomość funkcji językowych: łączy opinie z odpowiednimi zdaniem; uzupełnia luki w dialogu brakującymi wyrazami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst Słuchanie i oglądanie filmu: określa, które ze zdań zgodnie z treścią filmu odnoszą się do oglądania filmów, a które do czytania książek; uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru Pisanie: odpowiada na pytania tworząc wypowiedzi dotyczące preferencji oraz rekomendacji Słuchanie: odpowiada na pytania / kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe	WB, s. 106-107 Video Super Vlog: <i>What's best: reading or watching?</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,9 II.5 V.1,3,5,6,7,8 VI.3,4,5,8,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>What's best: reading or watching?</i> www.docwiczenia.pl
9 4	Lekcja 5 Vocabulary Time to relax	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Wyrażanie preferencji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące rodzajów wakacji; opisuje ilustracje Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w pytaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach - tłumaczy na język angielski słowa i wyrażenia podane w nawiasach;	SB, s. 110-111 WB, 108-109 Bank pomysłów, s. 101-102, 110 Słowniczek, s. 105,111	I.8,9 III.5 IV.1,5,6,8 VI.3,4,5 VII.2,3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; przyporządkowuje nazwy działów księgarni do odpowiednich opisów książek; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; tworzy grupy tematyczne wyrazów - do każdego sposobu spędzania wakacji dopisuje pasujące do niego wyrazy; wykorzystując podane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego	Extra vocabulary practice, s. 134	VIII.2 X–XIII	
9 5	Lekcja 6. Grammar Strona bierna	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka	Strona bierna	Mówienie o sytuacjach, w których ważniejsza jest czynność niż jej wykonawca	Mówienie: pyta i odpowiada na pytania w stronie biernej Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; przekształca zdania w stronie czynnej na stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w stronie biernej; wykorzystując podane wyrazy tworzy pytania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru; wykorzystując wskazane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego	SB, s. 112-113 WB, s.110,111 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 141-143	I.8,9 III.4,5 IV.3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

9 6	Lekcja 7. Reading Glampin; Living statues.	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji Wyrażanie opinii Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Znajomość środków językowych: do podkreślonych w tekście wyrazów dopasowuje z ramki słowa o przeciwnym znaczeniu oraz uzupełnia luki w zdaniach tymi wyrazami	SB, s. 114-115 WB, s. 112-113 Bank pomysłów, s. 108, 114-115	I.2,8,9 III.4 IV.1,3,4 ,5,6,8 VI.2,3,4 ,5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 7	Lekcja 8. Writing Pocztówka	Słownictwo typowe dla pocztówek		Opisywanie ulubionych aktywności i pogody Udzielanie informacji na temat planów	Czytanie: uczeń odpowiada na pytanie o opinie i uzasadnia opinie; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu Środki językowe: zamienia zaznaczone w zdaniach przymiotniki na wyrazy z ramki lub proponuje własne; tłumaczy na język angielski fragmenty tekstu z nawiasów Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze pocztówkę z obozu informatycznego	SB, s. 116-117 WB, s. 114 Bank pomysłów, s. 109,116	I.8,9 III.4 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
9 8	Extra Vocabulary and Grammar Practice	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne	Powtórzenie nie poznanych struktur gramatycznych.		Powtórzenie w zakresie stosowania środków językowych z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	Extra vocabulary practice SB, s. 134 Grammar extra practice WB, s. 141-143	I.1,5 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

99	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Exam Video	I.8,9 II.4,5 III.4 VI.4 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
100	Review: Exam Test 7	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7	WB, s.116-117	I.8, 9 II.3 ,5 III. 1,2, 4 VI. 3,4 VII I.2, 3 X, XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

1 0 1	Test 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	I.12 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 2	Omówienie i poprawa testu 7.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 3	Final exam test	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziałów 1-7	WB, s.118-121	I.12 II.3 ,5 III. 2,4 VI. 3,4, 8,1 3 VII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Exam video

							I.2 X, X	
1 0 4 - 1 0 5	Diagnoza przed egzaminem - ósmoklasisty							
1 0 6	Omówienie diagnozy							

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZ ACJA PODSTA WY PROGRA MO WEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---	-----------------

	8. Closer
--	-----------

1 0 7	Closer 1. <i>Have fun</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek, styl życia, żywienie		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Czytanie i mówienie: uczeń streszcza przeczytany tekst Znajomość środków językowych: dopasowuje zdjęcia do ilustracji; kończy zdania dotyczące <i>food trucków</i> Słuchanie: uzupełnia luki w dialogu zgodne z treścią nagrania, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania	SB, s. 120 WB, s. 122 Projekt: plakat reklamujący wymarzonego <i>food trucka</i>	I.1,5,6 III.1,6 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 8	Closer 2. <i>British food</i>	Słownictwo z zakresu: żywienie Nazwy popularnych dań brytyjskich		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; dopasowuje nazwy dań do ilustracji; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru Mówienie: rozwiązuje kwiz dotyczący dań brytyjskiej kuchni – test wyboru, a następnie sprawdza z kluczem poprawność wykonania zadania	SB, s. 121	I. 5,6 IV.3,8 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 0 9	Video Closer 2 <i>British food</i>	Słownictwo związane z tematyką: żywienie		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość środków językowych: podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki; uzupełnia luki w opisie ciekawej potrawy wyrazami z ramki Słuchanie i oglądanie filmu: notuje nazwy potraw i produktów spożywczych, o których jest mowa w filmie; uzupełnia zdania informacjami szczegółowymi z filmu	WB, s. 123 Video Closer 2: <i>British food</i> www.docwiczenia.pl Praca projektowa: wpis na blogu dotyczący	I.1,6 II.5 VIII.2 IX–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 2: <i>British food</i> www.docwiczenia.pl

						potrawy charakterystycznej dla danego kraju		
1 1 0	Closer 3. <i>Tourism of the future.</i>	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania Wyrażanie preferencji	Mówienie: pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania Znajomość środków językowych: dopasowuje ilustracje do podpisów Czytanie: określa, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie Słuchanie: odpowiada na pytanie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu; określa, co podobało się dziewczynce, a co nie	SB, s. 122 WB, s.124 Projekt: przedstawienie oferty dowolnego muzeum podwodnego	I. 1,5,8 II.1,3,5 III.3,4 IV.3,4,5,8 VI.3,4,9 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 1 1	Closer 4. <i>Fancy a walk?</i>	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania Wyrażanie i uzasadnianie opinii Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń rozmawia na temat podróżowania; stosując się do instrukcji gra w grę <i>The best hikers ever</i> Znajomość środków językowych: przyporządkowuje wyrazy do ich definicji, określa z czym są związane i tłumaczy je na język polski Czytanie i mówienie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Słuchanie: określa, jakie porady	SB, s. 123 WB, s.125	I.1,5,8 II.1,3,5 III.4 IV.3,4,5,8 VI.3,4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					udzielone są przez rozmówców w nagraniu			
1 1 2	Video Closer 4 <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i>	Słownictwo związane z tematyką: podróżowanie i turystyka oraz świat przyrody		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji Udzielanie rad i dawanie ostrzeżeń	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekstach wyrażeniami z ramki Słuchanie i oglądanie filmu: odpowiada na pytania otwarte do filmu wyszukując informacje szczegółowe; uzupełnia zdania zgodnie z treścią filmu Czytanie i funkcje językowe: wskazuje we fragmencie recenzji trasy wycieczkowej rady i ostrzeżenia	WB, s. 125 Video Closer 4: <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i> www.docwiczenia.pl Praca projektowa: opis jednodniowej wycieczki – wpis na profil ucznia w mediach społecznościowych	I.1,5,8,13 II.5 VIII.2 IX–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 4: <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i> www.docwiczenia.pl
1 1 3	Closer 5. My dream apps	Słownictwo z zakresu: nauka i technika, żywienie, usługi		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat aplikacji Wyrażanie i uzasadnianie opinii Mówienie na temat preferencji Mówienie o intencjach	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące używanych przez niego aplikacji Czytanie i mówienie: określa, która z aplikacji o których przeczytał podoba mu się najbardziej i uzasadnia swoje zdanie; odpowiada na pytania wyszukując Słuchanie: wyszukuje w nagraniu nowe informacje dotyczące aplikacji, o	SB, s. 124 WB, 126 Projekt: projektowanie aplikacji do telefonu	I.1,5,6,7,12 II.5 III.3,4 IV.1,3,4,5,8 VI.3,4,5 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					których nie było mowy w tekstach			
1 1 4	Closer 6. American Dream	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie preferencji, upodobań Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Czytanie i mówienie: odpowiada na pytania dotyczące preferencji Czytanie: dopasowuje zdjęcia do miejsc opisanych w tekście; odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru oraz sprawdza z kluczem poprawność odpowiedzi	SB, s. 125	I.8,9 III.4 IV.3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.1 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 1 5	Video Closer 6 <i>Faster than an ostrich?</i>	Słownictwo związane z tematyką: sport, świat przyrody		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji Sugerowanie, udzielanie rad	Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z ramki do zdjęć; Słuchanie i oglądanie filmu: odpowiada na pytania wyszukując w filmie informacje szczegółowe; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując w blogu informacje szczegółowe Pisanie: stosując się do instrukcji w języku polskim pisze e-mail do przyjaciela	WB, s. 127 Video Closer 6: <i>Faster than an ostrich?</i> www.docwiczenia.pl	I.1,5,10,13 II.5 V.3,6,7,8 VII.2,3,4,8,9,13,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 6: <i>Faster than an ostrich?</i> www.docwiczenia.pl
1 1 6	Closer 7. Generations	Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie opinii	Czytanie o mówienie: uczeń określa, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny	SB, s. 126 WB, s. 128	I.1,5 III.4 IV.3,6,8	Odzwierciedlenie Onebook

					Mówienie: wymienia tematy, w których ma inne zdanie od swoich rodziców / opiekunów Czytanie: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie Pisanie i mówienie: zapisuje swoją opinię o przeczytanym tekście i przedstawia ją na forum klasy Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania		VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Nagrania
1 1 7	Closer 8. <i>Super siblings</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne Cechy dobrego rodzeństwa		Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Czytanie i mówienie: uczeń odpowiada na pytanie o opinię dotyczącą treści tekstu i uzasadnia tę opinię Czytanie: kończy zdania zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkuje listę cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych Pisanie: sporządza listę cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowy ranking takich cech	SB, s. 127	I.1,5,12 III.4 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 1 8	Video Closer 8 <i>Two Very Different</i>	Słownictwo związane z tematyką: człowiek, praca, życie		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość środków językowych: dobiera do wyrazów angielskich polskie określenia z ramki Słuchanie i oglądanie filmu: określa którego z braci dotyczy każde zdanie;	WB, s. 129 Video Closer 8: <i>Two Very</i>	I.1,5,9 II.5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	<i>Brothers</i>	prywatne			uzupełnia zdania informacjami z filmu; kończy podane zdania zgodnie z treścią filmu.	<i>Different Brothers</i> www.docwiczenia.pl Praca projektowa: opis wspólnych upodobań kolegów koleżanek lub członków rodziny		Video Closer 8: <i>Two Very Different Brothers</i> www.docwiczenia.pl
1 1 9	Prezentacja prac projektowych							
1 2 0	Prezentacja prac projektowych							