

Rozkład materiału do podręcznika **Repetytorium. Super Powers 8** przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Materiał rozpisano na 90 godzin, 3 lekcje tygodniowo. Na siatkę składają się:

- Test diagnostyczny x 1 na początek roku szkolnego
- Starter: 2 godziny
- 7 rozdziałów: po 9 godz. każdy, łącznie 63 godziny
- rozdział 8: 8 godz.
- test z całego rozdziału: 1 godzina każdy, łącznie: 7 godz.
- omówienie i poprawa testu 1 godzina po każdym teście, łącznie 7 godz.
- prezentacje prac projektowych: 2 godz.

Razem: $1+2+63+8+7+7+2=90$ godzin lekcyjnych

Autor: Jolanta Sochaczewska- Kuleta, Redakcja: Katarzyna Pruska, Agnieszka Bonecka, Korekta językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024

W dokumencie uwzględniono materiały, które ułatwią pracę uczniom i nauczycielom w ramach nauki zdalnej. Linki do poszczególnych form nauczania znajdują się w tabeli poniżej, a odesłania do pojedynczych lekcji w kolumnie Nauka zdalna w Rozkładzie nauczania.

1.	Testy: dostępne w Generatorze testów i sprawdzianów	www.generator/dlanauczyciela.pl
2.	Onebook: oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną, w którym znajduje się zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz szeroki wybór materiałów dodatkowych w tym materiały do pracy z uczniami SPE	www.dlanauczyciela.pl
3.	Odzwierciedlenie, czyli podręcznik dostępny online	https://ebooki.nowaera.pl/
4.	Materiały filmowe do lekcji w Zeszycie ćwiczeń: • filmy gramatyczne: Video Super Grammar • filmy kulturowe w ostatnim rozdziale książki: Video Closer • filmy z udziałem młodych vlogerów: Video Super Vlog • filmy dotyczące egzaminu ósmoklasisty: Video Exam	filmy dostępne na www.docwiczenia.pl i www.dlanauczyciela.pl oraz https://www.youtube.com/channel/UC6dPv9Nb4FmeEnUod3OH1Ug/?fbclid=IwAR11jjUQTzL3mbG8iVG89qYshTMydxzQVYfq9m0HPF4dMs7YCn2frR-dqaI ;
5.	Nagrania do ćwiczeń w podręczniku i zeszycie ćwiczeń	www.dlanauczyciela.pl

Rozkład nauczania uwzględnia także propozycje korzystania z materiałów dodatkowych i utrwalających, zawartych w publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz *SPE przewodnik nauczyciela*.

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

1	Placement test							
	Starter							
2	Lekcja 1. Vocabulary and Speaking About myself Powtórzenie	Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania Nazwy czynności Zwroty i wyrażenia służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń- uczeń w klasie	Czas <i>present simple</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób, miejsc zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności	Mówienie: uczeń przedstawia siebie i inne osoby, wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, preferencji związanych z wykonywaniem czynności; prowadzi dialog w języku angielskim, uwzględniając w nim informacje podane w języku polskim Czytanie: dobiera przedstawiające się osoby do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach informacjami z tekstu; na podstawie krótkiej wypowiedzi kolegi uzupełnia luki w zdaniach danymi o tej osobie Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy wskazane zwroty służące komunikacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń z języka angielskiego na język polski oraz kategoryzując je określa stopień ich zrozumienia	SB, s. 4-5	I.1,2,3,5 III.3,4 IV.1,3,5 V.1,3,5,8 VI. 1,3,5 VII.1,3,5 VIII.2,3 X–XIII	Placement Test Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					Pisanie: tworzy krótką wypowiedź pisemną podając swoje dane osobowe oraz mówiąc swoich upodobaniach i preferencjach			
3	Lekcja 2. Vocabulary and Speaking Try something new Powtórzenie	Człowiek, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego	Czas <i>present simple</i> Czasownik <i>can</i>	Opisywanie zainteresowań osób Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat form spędzania czasu wolnego	Mówienie: uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach; opisuje ilustracje Czytanie: dokonuje autoewaluacji swojej wiedzy i umiejętności określając, czy potrafi wykonać wskazane zadania Reagowanie językowe: dobiera pytania do odpowiedzi Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wskazanymi zwrotami; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników z ramki w czasie <i>present simple</i> Pisanie: tworzy krótką wypowiedź na temat spędzania czasu wolnego	SB, s. 6–7	I.1,5 III.1,4,5 IV.1,3,5,8 V.2,3,5,8 VI.3 VII.1 VIII.1 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

1. Be yourself!

4	Lekcja 1. Vocabulary <i>Be yourself</i> <i>People, private life</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek i życie prywatne		Przekazywanie informacji dotyczących danych osobowych Opisywanie osobowości, uczuć i emocji Nazywanie członków rodziny	Mówienie: uczeń określa, które ze słów w słowniczku odnoszą się do danych personalnych; opisuje ilustrację – nazywa członków Znajomość środków językowych: do podanych opisów osób dobiera odpowiedni przymiotnik – cechę charakteru; kategoryzuje przymiotniki określające uczucia i emocje; uzupełnia luki w zdaniach dobierając odpowiednie zwroty charakteryzujące zachowania ludzi; uzupełnia zapis z pamiętnika zwrotami ze słowniczka; uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem – test wyboru; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski	SB, s. 8–9 WB, s. 6-7 Extra vocabulary practice SB, s. 128 Słowniczek SB, s. 9,15 Bank pomysłów, s. 4–5, 14	I.1,5 IV.1,3 VI.1,3 VIII.1, 2, 3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5	Lekcja 2. Grammar Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Przysłówki używane w	Nazwy czynności w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Przysłówki używane w czasach <i>present</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji o zwyczajach i czynnościach wykonywanych regularnie Opisywanie tego, co dzieje się w danej chwili oraz mówienie o sytuacjach tymczasowych	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań w dialogu odpowiednią formą czasownika w czasie <i>present simple</i> - test wyboru; uzupełnianie luk poprawną formą wyrazów w czasie <i>present Simple</i> ; uzupełnianie pytań odpowiednią formą wyrazów w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnianie luk w tekście poprawną formą czasowników w	SB, s. 10-11 WB, s.8 Bank pomysłów, s. 6-9,15 Grammar extra practice WB, s. 130-132	I. 1,5 III.5 IV.2,3 VI.2,3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

	czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>		<i>simple</i> i <i>present continuous</i>		nawiasach w czasach <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> ; układanie fragmentów zdań – uzupełnianie luk w zdaniach z użyciem wyrazów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie			
6	Lekcja 3. Grammar Czas present simple vs present continuous Czasowniki statyczne i dynamiczne	Nazwy czynności w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Czas <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne	Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie	Mówienie: uczeń odgrywa dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie Znajomość środków językowych: uzupełnianie zdań w dialogach poprawną formą czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – test wyboru; określanie, czy dany czasownik wyraża czynność, czy stan; uzupełnianie pytań poprawną formą czasowników z ramki w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmentów zdań; uzupełnia luki w tekście – test wyboru	SB, s. 11 WB, s. 9 Bank pomysłów, s. 6-9, 15 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 130-132	I.1,5 III.5 IV.2,3,8 VI.2,3,14 VIII. 2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
7	Lekcja 4 Listening and Speaking	Składanie życzeń Przyjmowanie życzeń Przepraszanie,		Składanie życzeń Podawanie powodów dla jakich musimy komuś odmówić oraz reagowanie na	Mówienie: uczeń odgrywa dialogi – podaje powód odmowy oraz reaguje na odmowę; pyta i odpowiada na pytania kwizu dotyczącego czynności związanych z tematyką: przyjęcie	SB, s. 12-13 Video Super Vlog: <i>Celebrating a birthday</i> , WB,	I.1,5,9 II.1,5 III.5 IV.6,7,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Vide Super

	g Family and friendship	przyjmowanie lub odmawianie przyjęcia przeprosin		odmowę Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących czynności związanych z tematyką: przyjęcie	Reagowanie językowe: do wypowiedzi z nagrania dobiera odpowiednie reakcje Śłuchanie: odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowuje wypowiedzi z nagrania do zdań Czytanie: porządkuje zdania tworząc dialogi Znajomość środków językowych: tłumaczy zwroty związane z wyrażaniem życzeń oraz przeprosinami z języka angielskiego na język polski oraz określa w jakich sytuacjach można ich użyć; uzupełnia luki w dialogach wyrazami z ramki; dobiera wyrażenia do wydarzeń; dobiera poprawne reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru Pisanie: tworzy notatkę – podaje trzy powody dla których musi komuś odmówić	10-11 Bank pomysłów, s. 9-10,16-17	V.7,8 VI.3,6,13,14 VII.3,13,14 VIII.2 X–XIII	Vlog: <i>Celebrating a birthday</i>
8	Lekcja 5. Vocabulary My busy life online and offline	Człowiek: wygląd, włosy, twarz, ubrania, buty, dodatki do ubrań, słowa opisujące ubrania Życie prywatne: czynności		Opisywanie wyglądu człowieka Nazywanie czynności rutynowych oraz wykonywanych w czasie wolnym	Mówienie: uczeń opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji Znajomość środków językowych: nazywa ubrania, które można założyć na urodziny, wesele, prywatkę u kolegi; dobiera słowa z ramki do opisów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki ; uzupełnia tekstu poprawnymi wyrazami – test wyboru; tłumaczy z języka angielskiego na język polski	SB, s. 14,15 WB, s.12-13 Extra vocabulary practice, s. 128 Słowniczek SB, s. 9,15 Bank	I.1,5 III.5 IV.1,3 V.1,3 VI.3 VII.3 VIII.1,2,	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

		rutynowe oraz związane ze spędzaniem czasu wolnego			słowa związane z wyglądem człowieka; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podanych w nawiasie Pisanie: opisuje wygląd człowieka na podstawie ilustracji	pomysłów, s. 4–5	3 X–XIII	
9	Lekcja 6. Grammar Tryb rozkazujący Zdania względne definiujące i niedefiniujące z <i>who</i> , <i>which</i> i <i>that</i> Czasowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund	Nazwy czynności	Tryb rozkazujący Zdania względne definiujące i niedefiniujące z <i>who</i> , <i>which</i> i <i>that</i> Czasowniki po których obowiązuje forma bezokolicznika lub forma gerund	Przekazywanie informacji dotyczących miejsc, w których znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach Udzielanie niezbędnych bądź dodatkowych informacji o osobach i przedmiotach	Mówienie: uczeń określa, gdzie w jego okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki; łączy dwa zdania w jedno tworząc zdanie względne definiujące; uzupełnia zdania względne definiujące tak, aby mówiły o nim prawdę; uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasownika w bezokoliczniku lub formą gerund; kończy podane zdania tak aby były dla niego prawdziwe – używa wskazanych czasowników, stosując po nich formę bezokolicznika lub gerund; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów	SB, s. 16-17 WB, s. 14-15 Bank pomysłów, s. 6-9, 15 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 130-132	I.1,5 III.5 IV.1,4 VI.3,5 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

10	Lekcja 7. Reading	Słownictwo związane z tematyką: człowiek oraz życie prywatne		Określanie znaczenia emotków	Czytanie: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru Znajomość środków językowych: określa, co oznaczają emotki – test wyboru	SB, s. 18–19 WB, s. 16-17 Bank pomysłów, s. 11-12,18	I.1,5 III.4 IV.3,6 VI.3 VIII.1 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
11	Lekcja 8 Writing Invitation	Słownictwo typowe dla ogłoszeń i zaproszeń		Zapraszanie Przyjmowanie, rozważanie przyjęcia oraz odrzucanie zaproszeń	Mówienie: odgrywa dialogi – zaprasza, rozważa zaproszenie lub odmawia podając powód Czytanie i mówienie: odpowiadanie na pytania – wyrażanie opinii na podstawie treści ogłoszenia – zaproszenia; odpowiada na pytania na podstawie treści ogłoszenia – zaprasza, grzecznie odmawia, zachęca do udziału w tym wydarzeniu Czytanie: dopasowuje zdania do odpowiadających im wyrażen z tekstu Środki językowe: tłumaczy na język angielski fragmenty zaproszenia Pisanie: odpowiada na zaproszenia; w przypadku odmowy uzasadnia ją; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań	SB, s. 20–21 WB, s. 18 Bank pomysłów, s. 13,19	I.1,5 III.4,7,8 IV.3,6 V.3,8 VI.3,4,7,8 VII.3,4,7,14 VIII.3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
12	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego	Powtórzenie i autoewal	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21	I.1,5 II.4,5	Odzwierciedlenie

		słownictwa.	uacja poznanych struktur gramatycznych.		środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	Self assessment SB, s. 142 Exam video	III.4 V.3,8 VII.3,7, 14 VIII.1,2, 3 X–XIV	Onebook Nagrania Exam video
1 3	Test 1	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości gramatyki i z rozdziału 1.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 4	Omówienie i poprawa testu 1.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki i z rozdziału 1.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

2. The world around us								
15	Lekcja 1. Vocabulary Place to live, nature	Słownictwo z zakresu: miejsce zamieszkania oraz przyroda		Opisywanie miejsc Nazywanie zwierząt, roślin	Mówienie: uczeń rozwiązuje quiz: wymienia nazwy zwierząt Znajomość środków językowych: dobiera do ilustracji jedno ze słów z ramki – nazywa rodzaj domu; tłumaczy nazwy typów domów na język polski; uzupełnia w zdaniach przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania brakującymi literami, a następnie określa do której z wypowiedzi osób pasują te zdania; dopasowuje słowa z ramek; tłumaczy tekst ogłoszenia z języka angielskiego na język polski, kategoryzuje słowa dzieląc je na grypy dzikich zwierząt, wodnych, lądowych oraz domowych; uzupełnia tekst wyrazami z ramki Pisanie: opisuje ogród przedstawiony na zdjęciu z wykorzystaniem słownictwa ze słowniczka	SB, s. 24-25 WB, s. 22-23 Extra vocabulary practice SB, s. 129 Słowniczek SB, s. 25,31 Bank pomysłów, s. 20-21, 29	I.2,13 III.5 V.1,6,8 IV.1,3 VI.3 VII.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
16	Lekcja 2. Grammar Wyrażenia:	Nazwy popularnych	Wyrażenia: <i>there is / are,</i>	Przekazywanie informacji o czynnościach wykonywanych w	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekstach wyrażeniami <i>there is / are / was / were</i> ; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami	SB, s. 26-27 WB, s.24-25 Bank pomysłów,	I. 2,13 III.5	Odzwierciedlenie Onebook

	<i>there is / are, there was / were</i> Czas <i>past simple</i>	czynności Typowe słowa i wyrażenia używane do opisu miejsc	<i>there was / were</i> Czas <i>past simple</i>	przeszłości Opisywanie miejsc	czasowników z ramki w czasie <i>past simple</i>; uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past simple</i>; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki wyrazami z ramki Pisanie: opisuje pokój, w którym najczęściej się uczy z wykorzystaniem wyrażen: <i>there is/isn't, there are/aren't</i> oraz słów <i>some</i> i <i>any</i>	s. 22-24,30 Video Super Grammar 1.2 Grammar extra practice WB, s. 132-134	V.1,3 VII.3 VIII.3 X–XIII	Nagrania Video Super Grammar 1.2
17	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>I told you</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania	Tryb rozkazujący	Nakazywanie Ostrzeganie Zakazywanie Udzielanie instrukcji	Mówienie: uczeń gra w grę językową <i>Kółko i krzyżyk</i> podczas której dobiera miejsca do zdań, w których te zdania powiedziano; przygotowuje i odgrywa dialogi zgodnie z instrukcją w języku polskim – nakazuje, zakazuje, ostrzega, udziela instrukcji. Znajomość środków językowych: dobiera znaki i informacje podane na znakach do zdań; uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki; uzupełnia zdania słowami – test wyboru, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania Słuchanie: odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru ilustracji; dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje rozmówców do wypowiedzi zgodnie z treścią nagrań.	SB, s. 28-29 Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left?</i> WB, s.26-27 Bank pomysłów, s. 25-26, 31-32	I.2,13 II.1,3,4, 5 III.5 IV.3 VI.3,11 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left?</i>

					Funkcje językowe: do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru			
1 8	Lekcja 4 Vocabulary <i>Japanese lifestyle</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: miejsce zamieszkania, przyroda		Nazywanie pomieszczeń i miejsc w domu, nazywanie elementów wyposażenia domu, opisywanie lokalizacji Kategoryzowanie wyrażen związanych z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów Udzielanie informacji dotyczących Japonii	Mówienie: uczeń rozwiązuje quiz dotyczący Japonii: odpowiada na pytania – test wyboru Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: kończy zdania dotyczące pomieszczeń i miejsc w domu używając wyrazów z ramki; uzupełnia luki w prognozie pogody w Japonii na podstawie ilustracji; kategoryzuje słownictwo związane z problemami środowiskowymi oraz rozwiązaniami tych problemów; wybiera słowa, które nie pasują do pozostałych; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki Pisanie: zgodnie z instrukcją tworzy notatkę podając wyrazy należące do tej Samek kategorii	SB, s. 30-31 WB, 28-29 Bank pomysłów, s. 20-21, 29 Słowniczek, s. 25,31 Extra vocabulary practice, s. 129	I.2,13 III.3,5 IV.3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
1 9	Lekcja 5. Grammar Stopniowanie przymiotników i przysłówków Określenia: <i>much</i> ,	Popularne przymiotniki i określające zwierzęta i zjawiska przyrody	Stopniowanie przymiotników i przysłówków Określenia	Porównywanie Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody Podkreślanie różnic pomiędzy dwoma elementami z użyciem	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst przymiotnikami z nawiasów w odpowiedniej formie oraz brakującymi słowami; porównuje elementy stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz określenia <i>much</i> , <i>a lot</i> , <i>a little</i> ; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z	SB, s. 32 WB, s.30 Bank pomysłów, s. 22-24, 30 Grammar extra practice WB, s.	I.2,13 III.5 V.1 VII.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	<i>a lot, a little</i>	Określenia <i>much, a lot, a little</i>	a: <i>much, a lot, a little</i>	<i>much, a lot, a little</i>	nawiasów	132-134	X–XIII	
20	Lekcja 6. Grammar <i>Too i enough</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> dla wzmocnienia wypowiedzi Przymyki miejsca, czasu, ruchu, sposobu	Popularne przymiotniki i oraz przymyki	<i>Too i enough</i> w połączeniu z przymiotnikami <i>How i what</i> dla wzmocnienia wypowiedzi Przymyki miejsca, czasu, ruchu, sposobu	Opisywanie ludzi, zwierząt, zjawisk przyrody Opisywanie miejsca, ruchu, sposobu wykonania czynności oraz określanie czasu za pomocą przymków	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście słowami <i>too i enough</i> ; uzupełnia zdania zgodnie z własnymi pomysłami – stosuje w nich <i>too i enough</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przymkami; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach i brakującymi wyrazami; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki	SB, s. 33 WB, s. 31 Bank pomysłów, s. 22-24, 30 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 132-134	I.2,13 III.5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
21	Lekcja 7. Reading Hurricane – Gracy and Frank’s story Forest fire – Elody’s story	Słownictwo związane z tematyką: miejsce zamieszkania, przyroda		Nazywanie katastrof naturalnych Wyrażanie opinii	Mówienie: uczeń nazywa katastrofy naturalne; wyraża opinię na ich temat Czytanie: dopasowuje właściwy tytuł do każdego z akapitów tekstu; do każdej luki w tekście dopasowuje zdanie tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z tekstu do	SB, s. 34–35 WB, s. 32-33 Bank pomysłów, s. 27, 33	I.2,13 III.4,5 IV.3,6 VI.3,4 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					podanych definicji			
2 2	Lekcja 8 Writing Message	Słownictwo typowe dla wiadomości		Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii Wyrażanie intencji Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące wiadomości Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wiadomości, czy nie Środki językowe: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; tłumaczy zdania na język angielski Funkcje językowe: dobiera pytania do odpowiedzi Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy wiadomość	SB, s. 36–37 WB, s. 34 Bank pomysłów, s. 28,34	I.2,13 III.4 IV.6 V.3,4,8 VI.3,4 VII.3,4, 12,14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
2 3	Lekcja 9 . Review	Powtórzeni e i autoewalu cja poznane słownictwa	Powtórze nie i autoewal uacja poznane h struktur gramatyc znych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.2,13 II.4,5 III.4,5,6 VIII.1,2 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania
2 4	Test 2	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Sprawdze nie znajomości gramatyk i z rozdziału	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisanie, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	I.2, 13 X, XIII	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania

			2.					
2 5	Omówienie i poprawa testu 2.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 2.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

3. In good shape								
2 6	Lekcja 1. Vocabulary Sport, health	Słownictwo z zakresu: sport oraz zdrowie		Nazywanie i kategorizowanie dyscyplin sportowych	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; rozwiązuje quiz dotyczący nazw części ciała; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego Czytanie: porządkuje zdania tak, aby	SB, s. 40-41 WB, s. 38-40 Extra vocabulary practice SB, s. 130 Słowniczek SB, s. 41,47 Bank pomysłów,	I.10,11 III.5,6 V.2,3,4, 5,8 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					powstał dialog <i>At the doctor's</i> Pisanie: zapisuje nazwy dyscyplin sportowych przedstawione na ilustracjach; kategoryzuje dyscypliny sportowe; kończy zdania tak, aby były dla niego prawdziwe tworząc krótką wypowiedź o sporcie	s. 35-36, 45		
27	Lekcja 2. Grammar Wyrażanie przyszłości: czas <i>future simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i>	Nazwy popularnych czynności	Wyrażanie przyszłości: czas <i>future simple</i> , wyrażenie <i>be going to</i> oraz czas <i>present continuous</i>	Przewidywania na temat przyszłości Decyzje dotyczące przyszłości podejmowane w chwili mówienia Przedstawianie faktów w przyszłości Opisywanie planów i intencji Przewidywanie oparte na dowodach Wyrażanie planów na przyszłość, które są ustalone i uzgodnione z inną osobą	Mówienie: uczeń odgrywa wg wzoru dialogi dotyczące planów, ustaleń i przewidywań Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>future simple</i> ; do podanych dialogów tworzy pytania; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragment zdań z nawiasów; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach Czytanie: czyta plan zajęć i na jego podstawie uzupełnia luki w dialogu Pisanie: tworzy krótką wypowiedź na temat swoich planów, ustaleń, czy przewidywań na dzisiejszy wieczór, weekend i przyszły tydzień	SB, s. 42-43 WB, s.40-41 Bank pomysłów, s. 37-39, 46 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 134-135	I. 10,11 III.5 IV.4,8 V.4,8 VI.3,14 VII.3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
28	Lekcja 3. Listening	Nazwy popularnych		Zachęcanie	Mówienie: określa w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu	SB, s. 44-45 WB, s.42-43	I.10,11 II.1,4,5,	Odzwierciedlenie

	and Speaking <i>What have you got to lose?</i>	czynności w odniesieniu do nakazywania, ostrzegania, zakazywania i instruowania		Składanie gratulacji Wyrażanie rozczarowania Wyrażanie nadziei Życzenie powodzenia	zwrotów; Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami z ramki; uzupełnia luki tekście wyrazami z ramki; tłumaczy na język angielski instrukcję do gry Słuchanie: odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; dopasowuje do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań Znajomość funkcji językowych: do opisanych w języku polskim sytuacji dobiera reakcje – test wyboru	Video Super Vlog: <i>The rules of the game</i> Bank pomysłów, s. 40-41, 47-48	6 III.5 IV.7,8 VI.3,6,13,14 VIII.2,3 X–XIII	Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Do you really drive on the left</i>
29	Lekcja 4 Vocabulary <i>Fitness fanatic or couch potato?</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: sport oraz zdrowie		Nazywanie sprzętu sportowego i dyscyplin sportowych Opisywanie zdarzeń – wypadków Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Mówienie: nazywa pokazany na ilustracjach sprzęt sportowy oraz odpowiadające mu dyscypliny sportu Znajomość środków językowych: uzupełnia tekst słowami- tworzy je z podanych liter; nazywa przedstawiony na ilustracjach sprzęt sportowy oraz związane z nim dyscypliny sportu; uzupełnia tekst słowami – test wyboru; uzupełnia tekst dobierając wyrazy z ramki; porządkuje słowa tworząc zdania; wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Pisanie: wykorzystując słowa z ramki opisuje wypadek, który widział w filmie	SB, s. 46-47 WB, 44-45 Bank pomysłów, s. 35-36, 45 Słowniczek, s. 41,47 Extra vocabulary practice, s. 130	I.10,11 III.5 IV.1,3,8 V.2,3,6,8 VI.3 VII.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					lub prawdziwym życiu; tworzy notatkę zapisując nazwiska najbardziej znanych sportowców oraz powiązane z nimi dyscypliny sportu; tworzy krótką wypowiedź uzasadniając dlaczego ludzie powinni uprawiać sport			
30	Lekcja 5. Grammar Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>	Nazwy popularnych czynności	Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to, might, must, should, have to</i>	Wyrażanie tego co jest możliwe lub nie Informowanie o umiejętnościach i pozwoleniach Mówienie o tym, że czegoś jesteśmy pewni lub nie mamy pewności Informowanie o czynnościach, które musimy wykonać Nakazywanie i wyrażanie wyższej konieczności Zakazywanie Mówienie o tym co jest właściwe lub najlepsze; udzielanie rad	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami modalnymi; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z użyciem czasowników modalnych Pisanie: kończąc podane zdania tworzy krótką wypowiedź zawierającą rady, jak żyć zdrowo	SB, s. 48 WB, s.46 Bank pomysłów, s. 37-39, 46 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 134-135	I.10,11 III.5 V.3,6,8 VII.3,4, 9,11 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
31	Lekcja 6. Grammar Bezokolicznik	Nazwy popularnych czynności	Bezokoliczniki celu Spójniki:	Łączenie zdań pojedynczych w zdania złożone	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach za pomocą bezokoliczników z ramki; uzupełnia zdania dowolnymi bezokolicznikami celu	SB, s. 49 WB, s. 47 Bank	I.10,11 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook

	celu Spójniki: <i>when, while, after, before, because, so</i>		<i>when, while, after, before, because, so</i>	Opisywanie przyczyny Wyrażanie skutku lub konsekwencji	wg własnych pomysłów; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i> ; uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>after, before, because, so</i> , kończy je wg własnego pomysłu oraz porównuje ze zdaniem kolegi; przekształca zdania tak, aby powstało jedno zdanie wskazujące cel wykonania czynności; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów	pomysłów, s. 37-39, 46 Grammar extra practice WB, s. 134-135		Nagrania
3 2	Lekcja 7. Reading Sports advise forum: Which sport would be good for me?	Słownictwo związane z tematyką: sport oraz zdrowie		Nazywanie katastrof naturalnych Wyrażanie opinii	Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; do każdego fragmentu tekstu dobiera jedno zdanie Znajomość środków językowych: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji oraz tworzy zdania z użyciem tych wyrazów Pisanie: kończąc zdania tak, aby mówiły o nim prawdę wypowiada się na temat sportu	SB, s. 50–51 WB, s. 48-49 Bank pomysłów, s. 42-43, 49-50	I.10,11 III.2,3,4 V.3,8 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 3	Lekcja 8 Writing Advert	Słownictwo typowe dla ogłoszeń		Przekazywanie informacji Zapraszanie Proponowanie	Czytanie: odpowiada na pytania do treści ogłoszenia Środki językowe: dobiera zwroty z ogłoszenia do ich tłumaczeń; tłumaczy zdania z języka polskiego na język angielski; uzupełnia luki w treści ogłoszenia wyrazami z ramki; kategoryzuje wyrażenia zgodnie z typami	SB, s. 52–53 WB, s. 50 Bank pomysłów, s. 44,51	I.10,11 III.4,5,7 V.3,8 VI.3,4 VII.3,8, 14 VIII.2,3	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					ogłoszeń Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze ogłoszenie		X–XIV	
3 4	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja a poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3	SB, s. 54-55 WB, s. 51-53 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.10,11 II.4,5 III.4,5 V.3,8 VII.3,8, 14 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam
3 5	Test 3	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	I.10 ,11 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
3 6	Omówienie i poprawa testu 3.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

4. Getting down to work								
37	Lekcja 1. Vocabulary: education, work	Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca		Nazywanie zawodów oraz czynności z nimi związanych Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zawodów Wypowiadanie się o szkole: przedmioty szkolne, miejsca, przedmioty użytkowe	Mówienie: uczeń zadaje i odpowiada na pytania dotyczące nazw zawodów - gra Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; wpisuje w luki w tekście wyrazy, których pierwsze litery zostały podane; dobiera napisy do nazw miejsc z ramki; dopasowuje zawody z ramki do podanych kategorii; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami – test wyboru; uzupełnia ciąg wydarzeń wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wybranymi zawodami z ramki Pisanie: tworzy krótką notatkę na temat szkoły - uzupełnia zdania informacjami prawdziwymi dla niego	SB, s. 56-57 WB, s. 54-55 Extra vocabulary practice SB, s. 131 Słowniczek SB, s. 57,63 Bank pomysłów, s. 52-53, 62	I.1,3,4 III.5 IV.1,3,8 V.3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
38	Lekcja 2. Grammar Czas <i>past simple</i> vs <i>past</i>	Nazwy popularnych czynności	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> vs	Opisywanie czynności, które trwały w pewnym dłuższym okresie czasu w przeszłości Określanie krótkich zdarzeń (czas <i>past simple</i>), które	Mówienie: opowiada zabawną albo nietypową sytuację z przeszłości używając czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	SB, s. 58-59 WB, s.56-57 Bank pomysłów, s. 54-56, 63	I. 1,3,4 III.5 IV.2,3,8 V.2,3,8	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

	<i>continuous</i>		<i>past continuous</i> Użycie <i>when</i> i <i>while</i>	miały miejsce podczas dłuższej, już trwającej czynności (czas <i>past continuous</i>)	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście wyrażeniami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; kończy zdania używając czasu <i>past continuous</i> ; do podanych zdań tworzy pytania w czasie <i>past continuous</i> ; odpowiada na pytania wykorzystując ilustracje i zwroty z ramki używając czasu <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w tekstach czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> ; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; wykorzystując podany wyraz uzupełnia zdania z luką tak, aby miały znaczenie zdania wyjątkowego Pisanie: opisuje nietypową albo zabawną sytuację kończąc podane zdania – używa czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 136-137	VI.3 VII.3 VIII.1,2,3 X–XIII	Video Super Grammar
3 9	Lekcja 3. Listening and Speaking <i>Work in progress</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do sytuacji w których pyta się o, udziela lub odmawia pozwolenia		Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń odgrywa dialog – pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; zgodnie z instrukcją w języku polskim pyta i odpowiada na pytania o pozwolenie oraz udziela odpowiedzi korzystając ze sformułowań z ramki oraz własnych pomysłów Słuchanie: słucha wypowiedzi i dopasowuje je do osób; odpowiada na	SB, s. 60-61 WB, s.58-59 Video Super Vlog: <i>A new school</i> Bank pomysłów, s. 57-58, 64-65	I.1,3,4 II.1,4,5 III.5 IV.3,7,8 V.1,3,7,8 VI.3,10,14	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>A new school</i>

					pytania do nagrania wyszukując informacje szczegółowe – test wyboru; uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście słowami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami podając przyczynę Czytanie: uczeń porównuje utworzone przez siebie i kolegę opisy zdjęć Znajomość funkcji językowych: dopasowuje pytania do odpowiedzi; uzupełnia zdania właściwymi zwrotami Pisanie: tworzy opis ilustracji używając wyrazy z ramki		VII.3,14 VIII.2,3 X–XIII	
40	Lekcja 4 Vocabulary <i>Keep up the good work!</i>	Słownictwo z zakresu: edukacja oraz praca		Udzielanie informacji na temat szkoły	Mówienie: uczeń opowiada o czekających go sprawdzianach Znajomość środków językowych: dopasowuje zdjęcia do podpisów; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia zdania czasownikami z ramki; odpowiada na pytania korzystając z wyrazów z ramki; uzupełnia tekst ogłoszenia wyrazami z ramki; łączy fragmenty tabelki tak, aby powstały pełne i logiczne zdania;	SB, s. 62-63 WB, 60-61 Bank pomysłów, s. 52-53, 62 Słowniczek, s. 57,63 Extra vocabulary practice, s. 131	I.1,3,4 III.3,5 IV.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					uzupełnia tekst wyrazami z ramki			
4 1	Lekcja 5. Grammar Czas <i>present perfect</i> Okreśniki: <i>never, already, before, just, yet</i>	Nazwy popularnych czasowników	Czas <i>present perfect</i> Okreśniki: <i>never, already, before, just, yet</i>	Pozyskiwanie i udzielanie informacji z użyciem czasu <i>present perfect</i> Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i> ; prowadzi rozmowę o wybranych miastach które odwiedził z użyciem czasu <i>present perfect</i> Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w tekście czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście właściwymi określnikami czasu <i>present perfect</i> ; z użyciem wskazanych wyrazów uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego	SB, s. 64 WB, s.62 Bank pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 136-137	I.1,3,4 III.5 IV.2,3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
4 2	Lekcja 6. Grammar Czas <i>present perfect</i>	Nazwy popularnych czasowników	Czas <i>present perfect</i> Okreśniki czasu <i>present perfect</i>	Opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami <i>since i for</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z nawiasów na język angielski; uzupełnia tekst wyrazami z ramki Pisanie: tworzy krótką notatkę o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i> ; uzupełnia zdania poprawnym wyrazem – test wyboru	SB, s. 65 WB, s. 63 Bank pomysłów, s. 54-56, 63 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 136-137	I.1,3,4 III.5 V.2,3 VII.3 VIII.3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
4 3	Lekcja 7.	Słownictwo z zakresu:		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia i	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia i zwyczajów	SB, s. 66–67	I.1,3,4,1 3	Odzwierciedlenie

	Reading <i>The Green college. Student exchange programme.</i>	edukacja oraz praca, ochrona środowiska naturalnego		zwyczajów zwierząt Przetwarzanie tekstów pisanych	zwierząt Czytanie: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu ogłoszenia, a które nie; uzupełnia luki w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia	WB, s. 64-65 Bank pomysłów, s. 59-60, 66-67	III.3,4 IV.1,3 VI.3 VIII.2 X–XIV	Onebook Nagrania
4 4	Lekcja 8 Writing Formal and informal email.	Słownictwo typowe dla e-maili formalnych i nieformalnych		Pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii Wyrażanie intencji Wyrażanie preferencji	Czytanie: odpowiada na pytania dotyczące formy e-maili; porządkuje zdania tak, aby powstał list formalny Środki językowe: zamienia sformułowania nieformalne na formalne Znajomość funkcji językowych: dopasowuje wyrażenia nieformalne do ich formalnych odpowiedników Pisanie: zgodnie z instrukcjami w języku polskim tworzy e-maile: formalny i nieformalny	SB, s. 68–69 WB, s. 69 Bank pomysłów, s. 61, 68	I.1,3,4,5 III.2,3,4, 5,6,7 V.3,4,6, 8 VII.1,2, 3,4,5,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 5	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4	SB, s. 70-71 WB, s. 67-69 Self assessment SB, s. 142 Video Exam	I.1,3,4,5 II.3,4,5 III.4,5 V.3,6,8 VII.1,2, 3,4,5,12, 14 VIII.1,2, 3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Exam

4 6	Test 4	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	I.1, 3,4, 5 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
4 7	Omówienie i poprawa testu 4.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

	5. A matter of taste
--	----------------------

48	Lekcja 1. Vocabulary: food, shopping and services.	Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi		Nazywanie produktów żywnościowych Opowiadanie o zakupach Opisywanie ulubionego sklepu	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania związane z żywieniem; opowiada o ostatnich zakupach spożywczych Znajomość środków językowych: dobiera nazwy produktów żywnościowych do właściwych kategorii oraz dopisuje w każdej z kategorii własne przykłady; uzupełnia zdania wyrazami – test wyboru; przyporządkowuje produkty i usługi do nazw miejsc z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – pierwsze i ostatnie litery tych wyrazów zostały podane; uzupełnia opis wpisując w luki właściwe wyrazy tak, aby powstał spójny i logiczny tekst Znajomość funkcji językowych: przyporządkowuje pytania do odpowiedzi Pisanie: opisuje ulubiony sklep w okolicy	SB, s. 72-73 WB, s. 70-71 Extra vocabulary practice SB, s. 132 Słowniczek SB, s. 73,79 Bank pomysłów, s. 60-70, 79	I.6,7 III.5 IV.1,3,5,8 V.1,3,5,8 VI.3,4,5,8,10,14 VII.3,4,5,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
49	Lekcja 2. Grammar Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki	Nazwy produktów żywnościowych	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Przedimki <i>a, an the</i> i zerowy	Pozyskiwanie i przekazywanie informacji o zakupach Opowiadanie o zakupach	Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza poprawność wykonania zagania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach właściwym przedimkiem – test wyboru; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów Pisanie: przygotowuje listę zakupów na imprezę urodzinową; odpowiada na pytania dotyczące preferencji	SB, s. 74 WB, s.72 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	I. 6,7 III.5 V.2,3,8 VII.3 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

	ki a, an the i zerowy				żywieniowych i zakupów			
50	Lekcja 3. Grammar Rzeczowniki złożone	Dwuczłonowe nazwy produktów żywnościowych, przedmiotów, miejsc połączone z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi	Rzeczowniki złożone	Nazywanie wyrazów na podstawie definicji Wyrażanie opinii	Mówienie: określa, co mogą opisywać podane zdania Znajomość środków językowych: z podanych w ramce wyrazów tworzy nazwy rzeczowników złożonych; odgaduje zdefiniowane słowa; tworzy drugie zdanie tak, aby zachować sens zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru	SB, s. 75 WB, s.73 Bank pomysłów, s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	I. 6,7 III.5 IV.6,8 VI.3,4 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
51	Lekcja 4. Listening and Speaking Food festival	Słownictwo używane w odniesieniu do wyrażania prośb, zgody lub odmowy spełnienia prośby oraz wyrażania emocji		Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć i emocji Opisywanie ilustracji Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Pisanie i mówienie: uczeń tworzy dialogi na temat dwóch wybranych potraw - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby oraz wyraża emocje Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki; uzupełnia luki w wypowiedziach, a następnie sprawdza poprawność wykonania zdania słuchając nagrania Słuchanie: dopasowuje oferty posiłków do osób zgodnie z treścią nagrania; na podstawie informacji z nagrania dobiera do każdej wypowiedzi właściwe zdanie;	SB, s. 76-77 WB, s.74-75 Video Super Vlog: <i>Easy to make, fun to eat</i> Bank pomysłów, s. 74-76, 81-82	I.6,7 II.1,3,4, 5 III.5 IV.3,5,6, 8 V.3,5,6, 8 VI.3,4,5, 12,13,14 VII.13,4	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Easy to make, fun to eat</i>

					odpowiada na pytania o popcornie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu Znajomość funkcji językowych: przyporządkowuje fragmenty zdań do ich zakończeń; uzupełnia luki w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi Pisanie: tworzy opis ilustracji		,5,12,13,14 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	
5 2	Lekcja 5. Vocabulary: food, shopping and services. <i>A piece of cake!</i>	Słownictwo z zakresu tematycznego: żywienie oraz zakupy i usługi		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących nawyków żywieniowych Opisywanie zdarzeń Prowadzenie rozmowy dotyczącej reklamowania wadliwych przedmiotów: pozyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie prośby, wyrażanie emocji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzy i odgrywa rozmowę pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację na nie działającą konsolę do gier Czytanie: porządkuje wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia tekst wyrazami – test wyboru; dopasowuje sformułowania do określeń tworząc zwroty wyrazowe; uzupełnia luki w opisie ilustracji tworząc spójny i logiczny tekst Pisanie: opisuje pobyt w restauracji	SB, s. 78-79 WB, 76-77 Bank pomysłów, s. 60-70, 79 Słowniczek, s. 73,79 Extra vocabulary practice, s. 132	I.6,7 III.4,5,6,7 IV.3,5,6,7,8 V.1,2,3,6,8 VI.2,3,4,5,12,13,14 VII.3,4,14 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 3	Lekcja 6. Grammar Użycie some,			Pozyskiwanie i udzielanie informacji Opisywanie miejsc	Mówienie: odgrywa dialogi wg wzorów, zamienia w nich rzeczowniki na własne Znajomość środków językowych:	SB, s. 80-81 WB, s.78-79 Bank pomysłów,	I.5,6,7 III.5 IV.3,8	Odzwierciedlenie Onebook

	<i>any, no, every</i> w połączeniu z końcówkami - <i>thing, -one, -</i> <i>body, -where</i> oraz użycie <i>one/ones,</i> <i>another/other, e</i> <i>ach other</i>			Wyrażanie prośby i odpowiadanie na nią Wyrażanie propozycji i odpowiadanie na propozycje	uczeń uzupełnia tekst wyrazami z ramki, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia zdania tak, aby opisywały okolicę w której mieszka; używając wyrazów <i>one / ones</i> przekształca zdania tak, aby nie powtarzać w nich wyrazów, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>other, another, each other</i> , a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru	s. 71-73, 80 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 138-140	VI.2,3,8 ,12,14 VIII.2,3 X–XIII	Nagrania Video Super Grammar
5 4	Lekcja 7. Reading <i>Guided tour of</i> <i>Dubai's souk</i> <i>market; Eat</i> <i>Vegan, What</i> <i>does it actually</i> <i>mean to be</i> <i>vegan?</i>	Słownictwo związane z tematyką: żywienie oraz zakupy i usługi		Prowadzenie rozmowy na temat robienia zakupów Wyrażanie preferencji Nazywanie produktów kupowanych w sklepach	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów Czytanie: kończy zdania wyszukując informacje w tekście – test wyboru; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu w języku angielskim Znajomość środków językowych: tłumaczy na język polski wyrazy wyróżnione w tekstach Pisanie: sporządza listę zakupów	SB, s. 82–83 WB, s. 80-81 Bank pomysłów, s.77 , 83	I.1,5,6,7 III.1,2,4, 5 IV.3,8 VI.3,5,1 4 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedle nie Onebook Nagrania

5 5	Lekcja 8 Writing A story.	Słownictwo typowe dla historyjek		Opisywanie zdarzeń i sytuacji	Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście; dobiera tytuły do historyjek Pisanie: na podstawie ilustracji rozwija podane zdania tworząc historyjkę; wybiera początek historyjki i korzystając z informacji w tabeli pisze własną opowieść; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy historyjkę dotyczącą gotowania	SB, s. 84–85 WB, s. 82 Bank pomysłów, s. 78,84	I.6,7 III.2,4 V.2,3,8 VI.3,4 VII.3 VIII.1,2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 6	Lekcja 9 . Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5	SB, s. 86-87 WB, s. 82-83 Self assessment SB, s. 142	I.6,7 III.4,5 V.2,8 VI.3,8,10,12,13,14 VII.3,13,14 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
5 7	Test 5	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	I.6,7 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

5 8	Omówienie i poprawa testu 5.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
--------	-------------------------------------	--	---	--	--	--	----------------	---

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

6. Our hi-tech society								
5 9	Lekcja 1. Vocabulary: science and technology	Słownictwo z zakresu: nauka i technika		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: nauka i technika Opisywanie przedmiotów	Znajomość środków językowych: uzupełnia tekst wyrazami z ramki; uzupełnia luki w tekście wyrazami zaczynającymi się i kończącymi na określone litery; do podanych definicji dobiera słowa z ramki; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru Pisanie: sporządza notatkę dotyczącą danych czterech wybranych krajów; opisuje ulubiony gadżet Słuchanie: na podstawie opisu kolegi	SB, s. 88-89 WB, s. 86-87 Extra vocabulary practice SB, s. 133 Słowniczek SB, s. 89,95 Bank pomysłów, s. 85-86, 94	I.12 II.2,5 III.5 IV.3 V.1,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					odgaduje o jaki gadżet chodzi			
60	Lekcja 2. Grammar Czas <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>	Nazwy popularnych czynności	Czas <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> Przysłówki stosowane w czasie <i>past perfect</i>	Przekazywanie informacji o czynnościach lub wydarzeniach zaistniałych przed inną czynnością lub innym wydarzeniem w przeszłości Opisywanie ilustracji	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników z nawiasów w czasie <i>past perfect</i> ;; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>past perfect</i> lub <i>past simple</i> Pisanie: wykorzystując słowa <i>after</i> i <i>before</i> oraz informacje z ramki opisuje ilustrację z użyciem czasów <i>past perfect</i> i <i>past Simple</i> ; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Pisanie i mówienie: opisuje wakacyjną przygodę	SB, s. 90 WB, s.88 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 140-141	I. 12 III.5 IV.2,3,8 V.2,3,8 VI.3 VII.3 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
61	Lekcja 3. Grammar Pytania pośrednie	Słownictwo z zakresu: nauka i technika	Pytania pośrednie	Pozyskiwanie i udzielanie informacji w uprzejmy sposób	Znajomość środków językowych: uczeń porządkuje wyrazy tworząc pytania pośrednie; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego Czytanie i znajomość środków	SB, s. 91 WB, s.89 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super Grammar	I. 12 III.5 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

					językowych: na podstawie notatek i ogłoszenia tworzy pytania pośrednie, które można zadać w podanych sytuacjach Mówienie: tworzy i odgrywa scenkę w schronisku górskim z wykorzystaniem pytań pośrednich	Grammar extra practice WB, s. 140-141	X–XIII	
6 2	Lekcja 4. Listening and Speaking <i>Tricky decisions</i>	Nazwy popularnych czynności w odniesieniu do udzielania rad		Wyrażanie prośby o radę i udzielanie rad Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń opisuje ilustracje oraz pyta o radę w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; do każdego z opisanych problemów udziela radę Czytanie: do luk w tekście dobiera brakujące fragmenty zdań Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania; wykorzystując wskazane czasowniki w każdą z luk dialogu wpisuje brakujący fragment wypowiedzi Słuchanie: określa, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; do każdego rozmówcy dopasowuje radę zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do treści nagrania – test wyboru; na podstawie informacji z nagrania uzupełnia luki w tekście	SB, s. 92-93 WB, s.90-91 Video Super Vlog: <i>Gadgets for vlogging</i> Bank pomysłów, s. 90-91, 96-97	I.12 II.3,4,5 III.4,5,6 IV.6,8 VI.3,4,9,12 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>Gadgets for vlogging</i>

63	Lekcja 5 Vocabulary A good and bad society	Słownictwo z zakresu: nauka i technika			Mówienie: uczeń odgaduje podane przez kolegę słowo z zakresu tematycznego <i>social life</i> znając jego pierwszą i ostatnią literę Czytanie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie Znajomość środków językowych: do każdego zdania dobiera nazwę przestępstwa, a następnie nazywa osobę, która je popełniła; uzupełnia tekst właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia tekst wyrazami utworzonymi od podanych nawiasach rzeczowników; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru Pisanie: uczeń porównuje możliwości telefonów w przeszłości i teraz używając wyrazów z ramki; tworzy listę nazw wynalazków	SB, s. 94-95 WB, 92-93 Bank pomysłów, s. 85-86, 94 Słowniczek, s. 89,95 Extra vocabulary practice, s. 133	I.12 III.3,4,5,6 IV.3 V.1,3,8 VI.3 VII.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
64	Lekcja 6. Grammar Mowa zależna	Słownictwo z zakresu: nauka i technika	Mowa zależna	Relacjonowanie tego co ktoś powiedział Pozyskiwanie i udzielanie informacji	Mówienie: pyta i odpowiada na wskazane w zadaniu pytania Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; zapisuje zdania w mowie zależnej; przekształca tekst dialogu z mowy niezależnej na zależną; wykorzystując wskazane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia zdania wyrazami z	SB, s. 96-97 WB, s.94-95 Bank pomysłów, s. 87-89, 95 Video Super grammar Grammar extra practice WB, s. 140-141	I.12 III.5 IV.3,5 VI.6 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super grammar

					nawiasów w odpowiedniej formie			
6 5	Lekcja 7. Reading <i>Run a virtual marathon for charity</i> <i>Booksmart online shop</i>	Słownictwo z zakresu: nauka i technika		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących działalności charytatywnej	Czytanie: uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami wykorzystując informacje szczegółowe z tekstów Znajomość środków językowych: przyporządkowuje słowa w języku angielskim do ich tłumaczeń oraz tworzy zdania z użyciem tych słów Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące działalności charytatywnej	SB, s. 98–99 WB, s. 96-97 Bank pomysłów, s. 92, 98-99	I.2,13 III.4,5 V.1,2,3 VII.3 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 6	Lekcja 8. Writing Wpis na blogu	Słownictwo typowe dla wpisu na blogu		Wyrażanie opinii Opisywanie sytuacji Wyrażanie prośby	Czytanie: określa, jak zareagowałby w sytuacji opisanej przez autora Środki językowe: tłumaczy na język angielski wskazane słowa i wyrażenia; do każdej z kategorii blogów proponuje chwytliwy tytuł oraz pasujące do nich słowa i zwroty Pisanie: odpowiada na pytania dotyczące wpisów na blogu; wybiera jeden z podanych tematów i dokonuje wpisu na blogu na jego temat; zgodnie z instrukcją w języku polskim tworzy wpis na blogu	SB, s. 100–101 WB, s. 98 Bank pomysłów, s. 93,100	I.5,12,14 III.2,4 V.2,3,7,8 VII.3,12 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 7	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisanie, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142	I.12 II.5 III.4,5,6 V.2,3,6	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

			gramatycznych.		materiału z rozdziału 6.	Video Exam	VII.3,4, 8,9 VIII.2 X–XIV	Video Exam
6 8	Test 6	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości gramatyki i z rozdziału 6.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	I.12 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
6 9	Omówienie i poprawa testu 6.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki i z rozdziału 6.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	---------------------	-----------	------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------

7. Culture culture

70	Lekcja 1. Vocabulary: travelling and tourism, culture	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka, kultura		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Mówienie o preferencjach Nazywanie wybranych rzeczowników z zakresu tematycznego: podróżowanie i turystyka, kultura Opisywanie wakacji oraz ulubionych filmów	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące podróżowania; rozwiązuje kwiz – reaguje na polecenia kwizu dotyczące muzyki Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami – test wyboru; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; zamienia sformułowania w nawiasach na inne z ramki, ale o tym samym lub podobnym znaczeniu; wykorzystuje podane słowa i uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego Pisanie: opisuje swoje najbardziej udane wakacje oraz ulubione filmy	SB, s. 104-105 WB, s. 102-103 Extra vocabulary practice SB, s. 134 Słowniczek SB, s. 105,111 Bank pomysłów, s. 101-102, 110	I.8,9 III.5 IV.3,5 V.1,3,6, 8 VI.3,4,5 VII.3,4, 5 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
71	Lekcja 2. Grammar 0 and 1st conditional	Nazwy popularnych czynności	Zdania warunkowe typu 0 i 1 Użycie <i>when, unless, as soon as</i> w zdaniach warunkowych typu 0 i 1	Przekazywanie informacji o prawach fizyki, natury oraz ogólnie przyjętych zasadach Opisywanie zjawisk przyrody Opisywanie zdarzeń, które mogą się wydarzyć, gdy zostaną spełnione określone warunki Porównywanie odpowiedzi	Znajomość środków językowych: uczeń dopasowuje fragmenty zdań tak, aby tworzyły logiczną całość; uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym poprawną formą czasowników w nawiasach; dopisuje zakończenia zdań w 0. i 1. trybie warunkowym i porównuje je z kolegą; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań	SB, s. 106 WB, s.104 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 141-143	I. 8,9 III.5 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

7 2	Lekcja 3. Grammar 2nd conditional	Nazwy popularnych czynności	Zdania warunkowe typu 2	Opisywanie sytuacji niemożliwych i nierealnych obecnie lub w przyszłości Udzielanie rad	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach w drugim trybie warunkowym poprawną formą czasowników; kończy podane zdania tak, aby były dla niego prawdziwe oraz porównuje je z kolegą; udziela porad dla osób w opisanych sytuacjach; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań z nawiasów; uzupełnia w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie Mówienie: wykorzystując wybrane słowa i zwroty z ramki odpowiada na pytanie: <i>Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?</i> oraz porównuje swoją odpowiedź z wypowiedzią kolegi	SB, s. 107 WB, s.105 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar Grammar extra practice WB, s. 141-143	I. 8,9 III.5 IV.4,6,8 VI.3,4,9 VIII.2,3 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar
7 3	Lekcja 4. Listening and Speaking Music to my ears	Nazwy ludzi, przedmiotów i czynności powiązanych z muzyką, filmami, podróżowaniem		Wypowiadanie się na temat ilustracji Wyrażanie i uzasadnianie opinii Zgadzanie się i nie zgadzanie się ze zdaniem innych osób Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat muzyki, filmów	Mówienie: uczeń rozmawia na temat ilustracji wykorzystując sformułowania z ramki; odpowiada i uzasadnia odpowiedzi na pytania dotyczące muzyki Znajomość środków językowych: dopisuje zakończenia zdań tak, aby były dla niego prawdziwe; wykorzystując wyrazy podane w nawiasach uzupełnia luki w zdaniach Słuchanie: dopasowuje ilustracje do podanych pytań oraz uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania;	SB, s. 108-109 WB, s.106-107 Video Super Vlog: <i>What's best: reading or watching?</i> Bank pomysłów, s. 106-107, 112-113	I.8,9 II.1,3,4,5 IV.1,3,5,6,8 VI.3,4 VIII.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Vlog: <i>What's best: reading or watching?</i>

					dopasowuje pytania do osób z nagrania; odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu – test wyboru oraz pytania otwarte			
7 4	Lekcja 5 Vocabulary Time to relax	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Wyrażanie preferencji Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wakacji Opisywanie ilustracji	Mówienie: uczeń odpowiada na pytania dotyczące rodzajów wakacji; opisuje ilustracje Znajomość środków językowych: uzupełnia luki w pytaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach - tłumaczy na język angielski słowa i wyrażenia podane w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; przyporządkowuje nazwy działów księgarni do odpowiednich opisów książek; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; tworzy grupy tematyczne wyrazów - do każdego sposobu spędzania wakacji dopisuje pasujące do niego wyrazy; wykorzystując podane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego	SB, s. 110-111 WB, 108-109 Bank pomysłów, s. 101-102, 110 Słowniczek, s. 105,111 Extra vocabulary practice, s. 134	I.8,9 III.5 IV.1,5,6,8 VI.3,4,5 VII.2,3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 5	Lekcja 6. Grammar Strona bierna	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka	Strona bierna	Mówienie o sytuacjach, w których ważniejsza jest czynność niż jej wykonawca	Mówienie: pyta i odpowiada na pytania w stronie biernej Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami – test wyboru; przekształca	SB, s. 112-113 WB, s.110,111 Bank pomysłów, s. 103-105, 111 Video Super Grammar Grammar extra	I.8,9 III.4,5 IV.3 VI.3 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Super Grammar

					zdaniami w stronie czynnej na stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w stronie biernej; wykorzystując podane wyrazy tworzy pytania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami – test wyboru; wykorzystując wskazane słowa uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować sens zdania wyjściowego	practice WB, s. 141-143		
7 6	Lekcja 7. Reading <i>Glamping;</i> <i>Living statues.</i>	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wakacji Wyrażanie opinii Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji Czytanie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Znajomość środków językowych: do podkreślonych w tekście wyrazów dopasowuje z ramki słowa o przeciwnym znaczeniu oraz uzupełnia luki w zdaniach tymi wyrazami	SB, s. 114-115 WB, s. 112-113 Bank pomysłów, s. 108, 114-115	I.2,8,9 III.4 IV.1,3,4 ,5,6,8 VI.2,3,4 ,5 VIII.2 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 7	Lekcja 8. Writing Pocztówka	Słownictwo typowe dla pocztówek		Opisywanie ulubionych aktywności i pogody Udzielanie informacji na temat planów	Czytanie: uczeń odpowiada na pytanie o opinie i uzasadnia opinie; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu Środki językowe: zamienia zaznaczone w zdaniach przymiotniki na wyrazy z ramki lub proponuje własne; tłumaczy na język angielski	SB, s. 116-117 WB, s. 114 Bank pomysłów, s. 109,116	I.8,9 III.4 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

					fragmenty tekstu z nawiasów Pisanie: zgodnie z instrukcją w języku polskim pisze pocztówkę z obozu informatycznego			
7 8	Lekcja 9. Review.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanego słownictwa.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych struktur gramatycznych.	Powtórzenie i autoewaluacja poznanych zwrotów i funkcji językowych	Powtórzenie i autoewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, pisania, stosowania środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	SB, s. 22-23 WB, s. 19-21 Self assessment SB, s. 142 Exam Video	I.8,9 II.4,5 III.4 VI.4 VIII.2,3 X–XIV	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
7 9	Test 7	Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	I.12 X, XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 0	Omówienie i poprawa testu 7.	Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7.	Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7.	Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7.	www.dlanauczyciela.pl	X– XII I	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

TEMAT LEKCJI	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ	NAUKA ZDALNA
--------------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

8. Closer

8 1	Closer 1. <i>Have fun</i>	Słownictwo z zakresu: człowiek, styl życia, żywienie		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Czytanie i mówienie: uczeń streszcza przeczytany tekst Znajomość środków językowych: dopasowuje zdjęcia do ilustracji; kończy zdania dotyczące <i>food trucków</i> Słuchanie: uzupełnia luki w dialogu zgodne z treścią nagrania, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania słuchając nagrania	SB, s. 120 WB, s. 122 Projekt: plakat reklamujący wymarzonego <i>food trucka</i>	I.1,5,6 III.1,6 IV.2,3,8 VI.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 2	Closer 2. <i>British food</i>	Słownictwo z zakresu: żywienie Nazwy popularnych dań brytyjskich		Pozyskiwanie i przekazywanie informacji	Znajomość środków językowych: uczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; dopasowuje nazwy dań do ilustracji; uzupełnia zdania właściwymi wyrazami – test wyboru Mówienie: rozwiązuje kwiz dotyczący dań brytyjskiej kuchni – test wyboru, a następnie sprawdza z kluczem poprawność wykonania zadania	SB, s. 121 WB, s.123 Video Closer 2: <i>British food</i>	I. 5,6 IV.3,8 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 2: <i>British food</i>

8 3	Closer 3. <i>Tourism of the future.</i>	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania Wyrażanie preferencji	Mówienie: pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania Znajomość środków językowych: dopasowuje ilustracje do podpisów Czytanie: określa, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie Sluchanie: odpowiada na pytanie wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu; określa, co podobało się dziewczynce, a co nie	SB, s. 122 WB, s.124 Projekt: przedstawienie oferty dowolnego muzeum podwodnego	I. 1,5,8 II.1,3,5 III.3,4 IV.3,4,5,8 VI.3,4,9 VIII.1,2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania
8 4	Closer 4. <i>Fancy a walk?</i>	Słownictwo z zakresu: podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat podróżowania Wyrażanie i uzasadnianie opinii Wyrażanie preferencji	Mówienie: uczeń rozmawia na temat podróżowania; stosując się do instrukcji gra w grę <i>The best hikers ever</i> Znajomość środków językowych: przyporządkowuje wyrazy do ich definicji, określa z czym są związane i tłumaczy je na język polski Czytanie i mówienie: odpowiada na pytania wyszukując informacje szczegółowe w tekście Sluchanie: określa, jakie porady udzielone są przez rozmówców w nagraniu	SB, s. 123 WB, s.125 Video Closer 4: <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i>	I.1,5,8 II.1,3,5 III.4 IV.3,4,5,8 VI.3,4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 4: <i>Difficult roads often lead to beautiful places</i>
8 5	Closer 5. <i>My</i>	Słownictwo z zakresu: nauka i technika,		Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat aplikacji	Mówienie: uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące używanych przez	SB, s. 124 WB, 126	I.1,5,6,7,12	Odzwierciedlenie

	dream apps	żywienie, usługi		Wyrażanie i uzasadnianie opinii Mówienie na temat preferencji Mówienie o intencjach	nego aplikacji Czytanie i mówienie: określa, która z aplikacji o których przeczytał podoba mu się najbardziej i uzasadnia swoje zdanie; odpowiada na pytania wyszukując Słuchanie: wyszukuje w nagraniu nowe informacje dotyczące aplikacji, o których nie było mowy w tekstach	Projekt: projektowanie aplikacji do telefonu	II.5 III.3,4 IV.1,3,4,5,8 VI.3,4,5 X–XIII	Onebook Nagrania
8 6	Closer 6. American Dream	Słownictwo z zakresu: kultura oraz podróżowanie i turystyka		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie preferencji, upodobań Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Czytanie i mówienie: odpowiada na pytania dotyczące preferencji Czytanie: dopasowuje zdjęcia do miejsc opisanych w tekście; odpowiada na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru oraz sprawdza z kluczem poprawność odpowiedzi	SB, s. 125 WB, s.127 Video Closer 6: <i>Faster than an ostrich?</i>	I.8,9 III.4 IV.3,5,6,8 VI.3,4,5 VIII.1 IX.1,2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania Video Closer 6: <i>Faster than an ostrich?</i>
8 7	Closer 7. Generations	Słownictwo z zakresu: człowiek, życie prywatne		Pozyskiwanie i udzielanie informacji Wyrażanie opinii	Czytanie o mówienie: uczeń określa, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny Mówienie: wymienia tematy, w których ma inne zdanie od swoich rodziców / opiekunów Czytanie: określa, które ze zdań jest zgodne z treścią tekstu, a które nie	SB, s. 126 WB, s. 128	I.1,5 III.4 IV.3,6,8 VI.3,4 VIII.2 X–XIII	Odzwierciedlenie Onebook Nagrania

