

Katarzyna Szachowska

Nauczyciel dyplomowany języka niemieckiego

**Opinia na temat programu nauczania języka niemieckiego
dla II etapu edukacyjnego
w klasach VII–VIII szkoły podstawowej**

Autorka programu: **Anna Jaroszevska**

Przedstawiony program został opracowany zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, którą stanowi *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 356) i może być realizowany z wykorzystaniem różnych podręczników do nauki języka niemieckiego dla szkoły podstawowej.

Autorka, tworząc niniejszy program, nie ograniczyła się wyłącznie do uwzględnienia obowiązujących podstaw prawnych, lecz zamieszczone w programie treści oparła również na wiedzy z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania języka niemieckiego oraz na własnym doświadczeniu zawodowym.

Program szczegółowo przedstawia podstawy prawne, na których został oparty, użytkowników, do których jest skierowany, oraz określa czas i warunki jego realizacji.

Treść niniejszego programu jest bardzo dobrze przemyślana, co sprawia, że adresatami programu nie są wyłącznie nauczyciele języka niemieckiego, lecz także autorzy podręczników i materiałów dydaktycznych przeznaczonych do nauki języka niemieckiego, dyrektorzy szkół, a nawet uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni.

Autorka programu podkreśla, że efektywność nauczania/uczenia się języka obcego, w tym przypadku języka niemieckiego, jest uwarunkowana wieloma czynnikami. Na przykład zwraca uwagę na konieczność organizowania grup nielicznych (maksymalnie 15-osobowych), o zbliżonym poziomie językowej kompetencji komunikacyjnej, oraz przedstawia nowoczesne podejście do nauczania języka niemieckiego, podkreślając potrzebę korzystania na lekcjach z nowych technologii.

Podstawa Programowa zakłada realizację różnych celów kształcenia na I i II etapie edukacyjnym. Autorka w swym programie przedstawia ogólne cele kształcenia w szkole podstawowej, ogólne cele nauczania/uczenia się języka niemieckiego na poziomie II.2 (A1) oraz szczegółowe cele nauczania/uczenia się języka niemieckiego na poziomie II.2 (A1). Słusznie przy tym zaleca, aby je uwzględniać na poziomie planowania kursu języka niemieckiego.

W niniejszym programie autorka świadomie zrezygnowała z przedstawienia przykładowego rozkładu materiału nauczania, podając logiczne argumenty za tym przemawiające. Poprzestała na omówieniu ważnych zasad, jakich należy przestrzegać podczas tworzenia całościowej koncepcji kursu. Rozwinęła również katalog przykładowych funkcji i sytuacji językowych oraz zagadnień gramatycznych odpowiadającym poziomowi A1 biegłości językowej według *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*.

Omawiany program podchodzi do nauki języka obcego w sposób nowoczesny i podkreśla rolę języka jako rzeczywistego narzędzia komunikacji. Autorka programu zwraca uwagę

na fakt, iż umiejętność posługiwania się językiem obcym rozszerza kompetencje ucznia w kontekście aktywnego funkcjonowania w otoczeniu społecznym, które współcześnie coraz częściej przyjmuje wymiar wielokulturowy, a nawet międzykulturowy. Ponadto podkreśla konieczność uświadomienia uczniom znaczenia funkcji języka obcego (tu wymienia i opisuje trzy: kognitywną, społeczną i afektywną) dla ich dalszego rozwoju językowego, intelektualnego i społeczno-kulturowego. W związku z powyższym autorka postuluje interdyscyplinarność w nauczaniu języka niemieckiego (czyli wykraczanie poza ścisłe ramy przedmiotowe), mimo że nauczanie tego języka będzie się odbywać w ramach wydzielonego przedmiotu. Jako pożądany rozkład materiału nauczania autorka uznaje taki, który będzie korespondował z materiałem prezentowanym podczas innych lekcji przedmiotowych.

Skupiając się na organizacji pracy oraz metodach i technikach nauczania, autorka podkreśla istotę eklektycznego podejścia do nauczania i nieograniczania się do jednej metody, prezentując przy tym szczegółowe techniki i formy pracy wynikające z nowoczesnych założeń metodycznych dbających o rozwój ucznia. Program zakłada nauczanie języka niemieckiego przede wszystkim na gruncie metody komunikacyjnej, ale też łączeniu z nią innych metod. Stanowi również bogate źródło technik pracy z uczniami podczas procesu nauczania języka obcego.

W kwestiach dotyczących procesu oceniania osiągnięć uczniów niniejszy program odwołuje się do dwóch zasadniczych dokumentów, na podstawie których autorka sformułowała główne tezy poświęcone temu zagadnieniu. Są to: Dziennik Ustaw 2015 poz. 843 i *Europejski System Opisu Kształcenia Językowego* (2003). W bardzo wyczerpujący i przejrzysty sposób zostały opisane funkcje oceniania, rodzaje ocen, metody i techniki oceniania osiągnięć uczniów, zasady oceniania oraz uwagi na temat oceny pracy nauczyciela.

Podsumowując, przedstawiony program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest spójny, przejrzysty, logiczny i konsekwentny. Bazuje na najnowszych założeniach metodyki i traktuje język niemiecki jako rzeczywiste narzędzie komunikacji. W sposób nowoczesny podchodzi do nauki języka obcego, postulując wykraczanie poza ścisłe ramy przedmiotowe. W programie zaznaczono rolę rozwoju świadomości uczniów dotyczącej znaczenia funkcji języka obcego we współczesnym świecie, a także podkreślono konieczność użycia nowych technologii w procesie nauczania. Program zapewnia wielowymiarowy rozwój i wzrost kompetencji ucznia w szybko zmieniającym się społeczeństwie technologicznym i wielokulturowym. Przygotowuje uczniów do używania języka niemieckiego komunikatywnie w rzeczywistych sytuacjach. Wyznacza cele i w zrozumiały sposób opisuje drogę do ich osiągnięcia.

Katarzyna Szachowska, lipiec 2017