

Rozkład materiału do podręcznika Teen Explorer new 8 przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 90 i realizacji wariantu podstawy: II.1. Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Materiał podręcznika i zeszytu ćwiczeń rozpisano na 90 lekcji dla podstawy programowej w wersji II.1. Niektóre lekcje zostały podzielone na części i oznaczone literami, co umożliwi nauczycielowi elastyczny dobór treści.

W dokumencie uwzględniono testy oraz karty ewaluacji bieżącej (KEB) dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz zawartość publikacji *Bank pomysłów*, *Książki nauczyciela* i *Zeszytu ćwiczeń*.

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adresy stron:

1. Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
2. Multibook: www.dlanauczyciela.pl
3. E-xplorer tool kit: <https://monikakapusniak.blog>
4. Generator testów: <https://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan>

Nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń dostępne są na www.dlanauczyciela.pl, oraz pod kodami QR na www.docwiczenia.pl:

Podręcznik: *Tracks* 1-127 Kod: A89MW9

Zeszyt ćwiczeń: *Tracks* 1–51, Kod: A8NFEM

W poniższym rozkładzie materiału zastosowano następujące skróty z publikacji *Bank pomysłów*:

DLS = *Different Learning Styles*

ET = *Extra Tasks for Early Finishers*

Q = Quiz Time

SpLDs = Specific Learning Differences

	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Starter								
Starter	1A. Powtórzenie wiadomości: rodzina; czas wolny; czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; daty; przymiotniki i wyrażenia przyimkowe.	Rodzina; liczby i daty; wyrażenia przyimkowe; przymiotniki opisujące charakter i wygląd.	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; zastosowanie wyrażen przyimkowych.	Opisywanie rodziny; określanie pochodzenia; podawanie i zapisywanie dat, tworzenie pytań na temat zajęć w wolnym czasie i udzielanie na nie odpowiedzi; opisywanie ludzi i ich cech.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania; zapisywanie dat występujących w nagraniu. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie dialogu na temat zajęć w wolnym czasie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie rodziny i innych ludzi. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie zdjęć do nagrań; opisywanie osób z nagrań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): rodzina, liczby i daty, przyimki, przymiotniki opisujące ludzi, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> .	Podręcznik: str. 4. Zeszyt ćwiczeń: str. 4. Książka nauczyciela: str. 4, 176.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 2, 3, 4 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5; II.5; IV.1; V.1; VI.3; VIII.1, 2; X; XI; XII, XIII; XIV.

Starter	1B. Powtórzenie wiadomości: <i>czas past simple</i> i <i>past continuous</i> ; czasowniki frazowe.	Życie codzienne; czasowniki frazowe.	<i>Czas past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zastosowanie czasowników frazowych.	Opisywanie życia codziennego i życia z przeszłości; tworzenie pytań na temat życia codziennego i udzielanie na nie odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie dialogu na temat życia codziennego i wydarzeń z przeszłości. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): zapisywanie prawdziwych wydarzeń z przeszłości. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): <i>czas past simple</i> i <i>past continuous</i> , zastosowanie czasowników frazowych.	Podręcznik: str. 5. Zeszyt ćwiczeń: str. 5. Książka nauczyciela: str. 5, 177.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 5 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1; II.5; V.2,3; VI.3; VIII.1; X; XI; XII; XIII; XIV.
Starter	1C. Powtórzenie wiadomości: <i>czas present continuous</i> i konstrukcja <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości; wyrażenia przyimkowe; obowiązki domowe.	Wyrażenia przyimkowe; obowiązki domowe.	<i>Czas present continuous</i> i konstrukcja <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości; zastosowanie wyrażenia przyimkowych.	Planowanie spotkań towarzyskich oraz innych wydarzeń; stosowanie przyimków; rozmawianie o obowiązkach domowych.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowanie imion do czynności na podstawie informacji z nagrania; stworzenie listy obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie dialogu na temat obowiązków domowych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): zapisywanie planów i czynności osób z nagrania oraz tworzenie prawdziwych zdań o swoim życiu, planach i obowiązkach domowych; dobieranie właściwych przyimków w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach. Przetwarzanie wypowiedzi: rozpoznawanie obowiązków domowych przedstawionych na obrazkach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): wyrażenia przyimkowe, obowiązki domowe; <i>czas present continuous</i> i konstrukcja <i>be</i>	Podręcznik: str. 5–6. Zeszyt ćwiczeń: str. 5–6. Książka nauczyciela: str. 5–6, 177–178.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 6, 7, 8 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 5; II.5; V.2,3; VI.3; VIII.1; X; XI; XII; XIII; XIV.

					<i>going to</i> do wyrażania planów na przyszłość.			
Starter	2A. Powtórzenie wiadomości: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>will</i> ; miejsce zamieszkania; czas <i>present perfect simple</i> .	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości opisujące żywność; typy budynków i pomieszczenia domowe oraz ich wyposażenie.	Stosowanie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilości; <i>will</i> ; czas <i>present perfect simple</i> .	Dzielenie rzeczowników na kategorie; określanie ilości; tworzenie list; formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi; rozpoznawanie miejsc na podstawie tekstów mówionych; rozmawianie o wyposażeniu wnętrza; tworzenie zdań o czynnościach przeszłych, które mają związek z chwilą obecną.	Rozumienie wypowiedzi: tworzenie list; uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania; rozpoznawanie wyrazów opisujących wyposażenie w węży wyrazowym. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie rozmowy na temat wyposażenia pomieszczeń; zadawanie pytań z zastosowaniem <i>be going to</i> lub <i>will</i> i udzielanie odpowiedzi na nie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie map myśli z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; dobieranie właściwych określników ilości w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach; formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określniki ilości opisujące żywność; typy budynków i pomieszczenia domowe oraz ich wyposażenie; <i>will</i>; czas <i>present perfect simple</i>.	Podręcznik: str. 6–7. Zeszyt ćwiczeń: str. 6–7. Książka nauczyciela: str. 6–7, 178–179.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 9, 10 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.2, 6, 7; II.5, V.2,3; VI.3; VIII.1; X; XI; XII; XIII; XIV.
Starter	2B. Powtórzenie wiadomości: miejsca i instytucje w mieście;	Miejsca i instytucje w mieście; kierunki i położenie miejsc.	Przedimki.	Udzielanie odpowiedzi na pytania o drogę i podawanie wskazówek;	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie miejsc na podstawie nagranych wypowiedzi; uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania.	Podręcznik: str. 7. Zeszyt ćwiczeń: str. 7. Książka	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 11, 12 (podręcznik).	Wersja II.1: I.2, 8; II.5; IV.2; V.2; VI.3; VIII.1; X; XI; XII; XIII;

	kierunki i położenie miejsc; przedimki.			stosowanie przedimków.	Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie mapy myśli miejscami i instytucjami w mieście; dobieranie właściwych przedimków w zdaniach; uzupełnianie luk w zdaniach; udzielanie odpowiedzi na pytania o drogę. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): miejsca i instytucje w mieście; kierunki i położenie miejsc; przedimki.	nauczyciela: str. 7, 179.	Generator testów.	XIV.
Starter	2C. Powtórzenie wiadomości: tryby warunkowe; rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki; czasowniki modalne i frazowe.	Czasowniki modalne i frazowe; słownictwo związane ze sportem.	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi; rzeczowniki odczasownikowe; bezokoliczniki; stosowanie czasowników modalnych i frazowych.	Formułowanie zdań warunkowych; adekwatne stosowanie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników oraz czasowników modalnych i frazowych w wypowiedziach na temat sportu.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie zdań warunkowych; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników; uzupełnianie czasowników frazowych w tekście; napisanie podpowiedzi dla osoby, która chce poprawić swoją kondycję fizyczną; zapisywanie prawdziwych informacji o sobie. Reagowanie na wypowiedzi: uzupełnianie zdań warunkowych własnymi pomysłami i porównywanie ich z odpowiedziami rówieśników. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasowniki modalne i frazowe; słownictwo związane ze sportem; tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi; rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki; czasowniki modalne i frazowe.	Podręcznik: str. 8. Zeszyt ćwiczeń: str. 8. Książka nauczyciela: str. 8, 180.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 13, 14 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 10; II.5; V.2,3; VI.3; X; XI; XII; XIII; XIV.

	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 1: Take a Break								
Unit 1 Opener & Reading	3. Czytanie: <i>holiday blogs and e-mails.</i>	Typy zakwaterowania; wakacje; przymiotniki.	–	Omówienie niezwykłych miejsc; uzupełnianie luk w języku polskim; opisywanie sposobu spędzania wakacji; udzielanie informacji o wakacjach.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie fragmentów blogów lub e-maili na temat podróżowania; dopasowywanie tytułów do tekstu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opowiadanie o zwiedzaniu miejsc uczęszczanych przez turystów. Reagowanie na wypowiedzi: wyrażanie preferencji związanych z wypoczynkiem. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie w języku polskim luk w e-mailu zgodnie z treścią innej wypowiedzi; wybieranie odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach; opowiadanie treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): podróże, przymiotniki.	Podręcznik: str. 9–11. Zeszyt ćwiczeń: str. 9. Książka nauczyciela: str. 9–11, 181. Bank pomysłów: DLS: str. 6, 10.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 15 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.2, 5, 8, II.2; III. 1, 2, 3, 4, 5; IV.2, 5; VI. 5; VIII. 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 1 Vocabulary 1	4A. Słownictwo: na wakacjach.	Kontynenty, kraje; rodzaje zakwaterowania; słownictwo związane z podróżowaniem.	–	Podawanie informacji o miejscach, rozpoznawanie miejsc zakwaterowania, łączenie wyrazów w kolokacje.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie nazw kontynentów do tekstów; dopasowywanie miejsc noclegów do definicji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opowiadanie o miejscu, które chcemy odwiedzić. Reagowanie na wypowiedzi: opowiadanie o miejscach, w które jeździmy na wakacje, oraz o wakacyjnych aktywnościach. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie fragmentów zdań w celu stworzenia logicznych wypowiedzi. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): kontynenty, kraje; rodzaje zakwaterowania; kolokacje.	Podręcznik: str. 12. Zeszyt ćwiczeń: str. 10. Książka nauczyciela: str. 12, 182.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 16, 17 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 9, 13; II.5, III.1, 3, 4, 5; IV.1, 4, 5, 6, 7; VI.4, 5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 Vocabulary 1	4B. Na wakacjach: ćwiczenia dodatkowe.	Kontynenty, kraje; rodzaje zakwaterowania; słownictwo związane z podróżowaniem.	–	Podawanie informacji o miejscach, rozpoznawanie miejsc zakwaterowania, łączenie wyrazów w kolokacje.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie podpisów do ilustracji; dopasowywanie nazw miejsc noclegów do opisów upodobań. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): udzielanie informacji preferowanym miejscu noclegu; uzasadnianie wypowiedzi. Reagowanie na wypowiedzi: wyjaśnianie, w jaki sposób zostały dopasowane elementy układanki – dyskusja w klasie. Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych do zadań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): kontynenty, kraje; miejsca zakwaterowania;	Bank pomysłów: <i>DLS:</i> str. 6, 11; <i>SpLDs:</i> str. 80–81. <i>ET:</i> str. 121.	Generator testów.	Wersja II.1: I.2, 5, 8, 9; II.5, III.1, 3, 4, 5; IV.1, 4, 5, 6, 7; VI.4, 5; VIII.1, 2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					kolokacje.			
Unit 1 Grammar 1	5A. Gramatyka: zaimki względne.	Słownictwo związane z wakacjami i podróżami.	Zaimki względne i ich zastosowanie; porównanie zaimków z zaimkami osobowymi; łączenie zdań za pomocą zaimków względnych; tworzenie zdań względnych.	Właściwe stosowanie zaimków względnych i osobowych.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie zaimków względnych; uzupełnianie luk na podstawie danych z tekstu nagrania. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): stosowanie zaimków względnych w wypowiedziach odnoszących się do ludzi, rzeczy i miejsc. Reagowanie na wypowiedzi: opisywanie rzeczowników i odgadywanie rzeczowników opisywanych przez kolegę. Przetwarzanie wypowiedzi: układanie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zaimki względne; konstrukcje związane ze zdaniami względnymi i ich zastosowanie.	Podręcznik: str. 13. Zeszyt ćwiczeń: str. 11. Książka nauczyciela: str. 13, 183.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 18 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 7, 12, 13; II.5, III.1, 5; IV.1, 2, 3; VI.3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 Grammar 1	5B. Zaimki względne: ćwiczenia dodatkowe.	Słownictwo związane z wakacjami i podróżami.	Zaimki względne i ich zastosowanie; porównanie zaimków z zaimkami osobowymi; łączenie zdań za pomocą zaimków względnych; tworzenie zdań względnych.	Właściwe stosowanie zaimków względnych i osobowych.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie zaimków względnych; uzupełnianie tekstu zaimkami względnymi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): stosowanie zaimków względnych w wypowiedziach odnoszących się do ludzi, rzeczy i miejsc. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi; prowadzenie dyskusji na temat rzeczy i przedmiotów. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie zdań.	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i> : str. 150. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 7, 12; <i>SpLDs</i> : str. 81-82. <i>ET</i> : str. 121. Książka nauczyciela: str. 150.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14; II.5, III.1, 5; IV.1, 2, 3; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zaimki względne; zaimki osobowe i ich zastosowanie.			
Unit 1 <i>Listening & Speaking</i>	6A. Słuchanie: zadania wyboru wielokrotnego.	Słownictwo związane z podróżowaniem: miejscami pobytu, pogodą, zakupem pamiątek.	Zastosowanie zaimków względnych.	Rozpoznawanie poprawnej odpowiedzi wyrażonej przez ilustrację.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie opisywanych form wypoczynku; zadania wielokrotnego wyboru. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie różnic i podobieństw między obrazkami. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie poprawnych odpowiedzi do pytań związanych z wakacyjnym wypoczynkiem. Przetwarzanie wypowiedzi: opisywanie elementów i cech charakterystycznych ilustracji; dopasowywanie pytań do nagrań oraz ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): miejsca wypoczynku, przedmioty związane z wakacjami.	Podręcznik: str. 14. Zeszyt ćwiczeń: str. 12. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 7, 12. Książka nauczyciela: str. 14, 184.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 19, 20 (podręcznik), 2 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13; II.2, 3, 4, 5; III.1, 5; IV.1; VI.3; VIII.2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 <i>Listening & Speaking</i>	6B. Mówienie: rozmowa o wakacjach.	Przeciwieństwa; słownictwo związane z wakacjami.	Zastosowanie zaimków i czasów przeszłych.	Pytanie o wakacje i opowiadanie o nich.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie antonimów; określanie głównej myśli rozmowy o wakacjach i udzielanie odpowiedzi na pytania szczegółowe. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie własnej wersji dialogu na temat wakacji; opisywanie najlepszych i najgorszych doświadczeń związanych z wakacjami. Reagowanie na wypowiedzi: rozmawianie o wakacjach, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: stworzenie	Podręcznik: str. 15. Zeszyt ćwiczeń: str. 12. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 8, 13. Książka nauczyciela: str. 15, 184.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 21. (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; III.1, 4, 5; IV.1, 2, 3; VI.2, 3, 4, 5, 14; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					dialogu na podstawie wzoru (pytań i odpowiedzi); dobieranie reakcji do podanych sytuacji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): antonimy; słownictwo związane z wakacjami; tworzenie pytań i odpowiadanie na nie.			
Unit 1 Vocabulary 2	7A. Słownictwo: tłumaczenie fragmentów zdań.	Czasowniki oraz kolokacje związane z wakacyjnym wypoczynkiem.	Zastosowanie poznanych struktur gramatycznych w opisach wakacji oraz w dialogach o tematyce wakacyjnej.	Uzupełnianie dialogów; tłumaczenie fragmentów zdań; wyjaśnianie znaczenia słów.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie kontekstu zdania i stosowanie odpowiednich kolokacji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): wyjaśnianie znaczenia słów, podawanie definicji. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie słów na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z podróżami, kolokacje.	Podręcznik: str. 16. Zeszyt ćwiczeń: str. 13. Książka nauczyciela: str. 16, 185.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 22, 23 (podręcznik) 3 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.2, 4, 8; VI.5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 Vocabulary 2	7B. Wakacje: ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki oraz kolokacje związane z wakacyjnym wypoczynkiem.	Zastosowanie poznanych struktur gramatycznych w opisach wakacji oraz w dialogach o tematyce wakacyjnej.	Opowiadanie o doświadczeniach z wakacji.	Rozumienie wypowiedzi: tworzenie kolokacji z podanych wyrazów. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opowiadanie o miejscach odwiedzanych przez uczniów oraz wykonywanych przez nich czynnościach. Reagowanie na wypowiedzi: sprawdzanie odpowiedzi w grupie. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasowniki oraz kolokacje związane z wakacyjnym wypoczynkiem.	Bank pomysłów: DLS: str. 8, 13; SpLDs: str. 83; ET: str. 121.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.5, 8, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.2, 4, 8; VI.5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 1 Grammar 2	8A. Gramatyka: przysłówki.	Zastosowanie przymiotników, przysłówków, oraz zaimków względnych w zdaniach.	Tworzenie i zastosowanie przysłówków.	Zastosowanie przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Rozumienie wypowiedzi: odróżnianie przysłówków od przymiotników. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w zdaniach; pisanie zdań o stylu uczenia się języka nagielskiego. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa z rówieśnikiem na temat stylu uczenia się języka nagielskiego, poszukiwanie cech wspólnych. Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie przysłówków od przymiotników. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymiotniki i przysłówki.	Podręcznik: str. 17. Zeszyt ćwiczeń: str. 14. Książka nauczyciela: str. 17, 186.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 24 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 14; II.5, III.4, 5; IV.1; V.1, 2, 3, 6; VI.1, 2, 3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 Grammar 2	8B. Przysłówki: ćwiczenia dodatkowe.	Zastosowanie przymiotników, przysłówków, oraz zaimków względnych w zdaniach.	Tworzenie i zastosowanie przysłówków	Zastosowanie przysłówków w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Rozumienie wypowiedzi: przyporządkowanie osób do opisów. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): dobieranie przysłówków do tekstu; tworzenie wyrażen złożonych z czasowników i przysłówków; uzupełnianie zdań przysłówkami i przymiotnikami; tworzenie zdań z podanych wyrazów i dowolnych przysłówków. Reagowanie na wypowiedzi: przedstawienie samodzielnie utworzonych zdań na forum klasy. Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie przysłówków od przymiotników; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zastosowanie przymiotników, przysłówków, oraz zaimków względnych.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i>: str. 151. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 9, 14. <i>SpLDs</i>: str. 84–85; <i>ET</i>: str. 121. Książka nauczyciela: str. 151.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 14; II.5, III.4, 5; IV.1; V.1, 2, 3, 6; VI.1, 3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 1 Writing	9. Pisanie: wpis na portalu społecznościowy m.	Słownictwo stosowane we wpisach na portalach społecznościowych.	Zasady interpunkcji.	Zapoznanie z formą wpisu na portalu społecznościowym; tworzenie ciekawych, urozmaiconych tekstów; unikanie powtórzeń.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wpisów w mediach społecznościowych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu podanymi wyrażeniami; tworzenie notatek na temat swoich preferencji; stosowanie zasad interpunkcji; tworzenie wpisów w mediach społecznościowych. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie wpisu na portalu społecznościowym w grupie. Przetwarzanie wypowiedzi: unikanie powtórzeń; nadanie tekstowi odpowiedniej formy. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): podróżowanie; słownictwo z wpisów na portalach społecznościowych; synonimy; zasady interpunkcji.	Podręcznik: str. 18–19. Zeszyt ćwiczeń: str. 15. Książka nauczyciela: str. 18–19, 187.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 8, 9, 14; III.4, 5, 6, 7, V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; VII.2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 Review	10A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 1. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 1 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 1 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Funkcje językowe z rozdziału 1.	Rozumienie wypowiedzi: wybieranie właściwej odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w nagraniu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): odpowiadanie na pytania zadane przez rówieśnika podczas rozmowy o wakacjach. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat ulubionego sposobu spędzania wakacji na podstawie pytań Q&A; opisywanie zdjęć z wakacji, dopytywanie o szczegóły relacji kolegi / koleżanki. Przetwarzanie wypowiedzi: przekazanie koledze / koleżance wyników przeprowadzonego kwizu. Znajomość środków językowych	Podręcznik: str. 20. Książka nauczyciela: str. 20. Bank pomysłów: Q: str. 129–130. <i>Wordlist 1:</i> str. 24.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 25 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 14; II.2, 5; III. 3, 4; I V.1, 2, 7, 8, V.1, 2, 3, 7, 8; VI.3, 5, 13; VII. 4, 5, 13; VIII.2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					(słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 1.			
Unit 1 <i>Skills Checkpoint</i>	10B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 1: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 1.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 1.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wypowiedzi na temat wakacji i podróży; rozumienie wiadomości tekstowych oraz e-maila; dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami podanymi w ramce; napisanie postu do mediów społecznościowych na temat wyjazdu zagranicznego. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie reakcji do wypowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań; uzupełnianie tekstu w języku polskim na podstawie dwóch tekstów źródłowych; uzupełnianie tekstu w języku angielskim na podstawie ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): wyjazdy wakacyjne; wypoczynek; zwiedzanie.	Podręcznik: str. 21–23. Zeszyt ćwiczeń: str. 16–17. Książka nauczyciela: str. 21–23, 188–189.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 26 – 29 (podręcznik), 4 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.2, 3, 5, 7, 12, 13, 14; II.2, 3, 4; III.2. 3, 4, 5; V.1, 2, 3, 4, 8, VII. 3, 4, 5; VIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 1 <i>Test</i>	11. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	Słownictwo z rozdziału 1, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 1, ewaluacja.	Funkcje językowe i sytuacje opmówone w rozdziale 1, ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 1, ewaluacja.	Testy: <i>Unit 1 Test.</i>	Generator testów.	Wersja II.1: X; XIII; XIV.
Unit 1 <i>Test evaluation & Video</i>	12A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 1. Film 'The Travelling Photographer'.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 1. Słownictwo związane z podróżowaniem, opisywaniem nowo poznanych miejsc i ludzi należących do odmiennych kultur.		Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 1, podsumowanie. Rozmowa na temat podróżowania i odwiedzania	Omówienie wyników sprawdzianu. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych po obejrzeniu filmu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu	Testy: <i>Unit 1 Test + KEB.</i> Zeszyt ćwiczeń: str. 18. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook.	Wersja II.1: I.1, 8, 9; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

				egzotycznych miejsc i kultur; wyrażanie upodobań.	wyrazami z ramki. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat egzotycznych miejsc i kultur. Przetwarzanie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do fotografii. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): podróżowanie, kultury, ludzie.	str. 190.		
Unit 1 <i>Exam Booster</i>	12B. Przygotowanie do egzaminu: rozumienie ze słuchu.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wypowiedzi usłyszanych na tematy z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie i tworzenie notatek na podstawie pozyskanych informacji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przekrojowo – środki językowe opisane w podstawie programowej.	Zeszyt ćwiczeń <i>Exam Booster</i> : str. 106–111. Książka nauczyciela: str. 278–283.	Odzwierciedlenie. Nagrania nr: 40 – 49 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I. 1 – 14; II. 1, 2, 3, 4, 5; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 2	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 2: Road Trip!								
Unit 2 <i>Opener & Reading</i>	13. Czytanie: <i>Basket Boats</i> .	Nazwy pojazdów; słownictwo związane z tematem poławiania ryb; popularne wyrażenia.	–	Opisywanie krajobrazu; opisywanie kontekstu kulturowego.	Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do tekstu; dobieranie synonimów i wyrazów bliskoznacznych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): wypowiadanie się na temat środków transportu i różnic kulturowych. Reagowanie na wypowiedzi:	Podręcznik: str. 25–27. Zeszyt ćwiczeń: str. 19. Książka nauczyciela: str. 25–27, 191. Bank pomysłów:	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 30. (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 13, 14; II.5; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV.1, 2, 5; VI. 3, 4, 5; VIII. 1, 2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					rozmawianie o przyrodzie i kulturze krajów anglojęzycznych oraz Wietnamu; wymienianie argumentów za i przeciwko samochodom elektrycznym; rozmawianie o bezpieczeństwie środków transportu. Przetwarzanie wypowiedzi: dobieranie wyrazów do zdań po przeczytaniu tekstu; dobieranie znaczenia do treści tablic informacyjnych. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy nietypowych pojazdów; czynności codzienne; słownictwo używane w tekstach tablic informacyjnych.	DLS: str. 15, 19.		
Unit 2 Vocabulary 1	14A. Słownictwo: podróżowanie, środki transportu.	Środki transportu; miejsca i osoby związane z podróżowaniem.	–	Rozpoznawanie i nazywanie środków transportu; określanie miejsca, opisywanie drogi lub podróży.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie nazw do ilustracji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie wypowiedzi nazwami środków transportu; uzupełnianie dialogów wyrazami podanymi do wyboru; wyrażanie opinii na temat korzystania ze środków transportu publicznego i przemieszczania się samochodem w mieście; wyrażanie i wyjaśnianie upodobań związanych z lataniem samolotem. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie słów – kluczy na podstawie słów – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie nazw do ilustracji; przypisywanie wyrazów do kategorii. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy środków transportu; określenia	Podręcznik: str. 28. Zeszyt ćwiczeń: str. 20. Książka nauczyciela: str. 28, 192.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 31, 32 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.4, 5, 8, 12, 14; II.5, III.3, 4, 5; IV.1, 2, 3, 5, 6; VI.3, 4, 5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					związane z podróżowaniem.			
Unit 2 Vocabulary 1	14B. Podróżowanie, środki transportu: ćwiczenia dodatkowe.	Środki transportu; miejsca i osoby związane z podróżowaniem.	–	Tworzenie dialogów związanych z podróżowaniem; kreślenie miejsca, opisywanie drogi lub podróży.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie haseł i rozwiązywanie krzyżówki. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie dialogu zgodnie z podanymi wskazówkami; opowiadanie o środkach transportu, z których uczniowie korzystali, oraz o miejscach, które odwiedzili. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie miejsc po wysłuchaniu dialogów stworzonych i odczytanych przez kolegów. Przetwarzanie wypowiedzi: przypisywanie wyrazów do kategorii. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy środków transportu; określenia związane z podróżowaniem.	Bank pomysłów: <i>DLS:</i> str. 15–16, 20; <i>SpLDs:</i> str. 85–86; <i>ET:</i> str. 122.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.4, 5, 8, 12, 14; II.5, III.3, 4, 5; IV.1, 2, 3; VI.3; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 2 Grammar 1	15A. Gramatyka: strona bierna czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Czasowniki tworzące formy strony biernej.	Struktury tworzące stronę bierną w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Wyrażanie informacji w stronie biernej; przekształcanie zdań w stronie czynnej w zdania w stronie biernej.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie strony czynnej i biernej w zdaniach; dopasowywanie pytań do odpowiedzi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań formami strony biernej; tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie słów – kluczy na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – podpowiedzi podanych przez rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań ze stroną czynną	Podręcznik: str. 29. Zeszyt ćwiczeń: str. 21. Książka nauczyciela: str. 29, 193.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 33 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 7, 14; II.3, 5, III.3, 5; IV.1, 4, 8; V.1, 2, 8; VI.3; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					na zdania w stronie biernej; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): strona bierna czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .			
Unit 2 Grammar 1	15B. Strona bierna czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki tworzące formy strony biernej.	Struktury tworzące stronę bierną w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Wyrażanie informacji w stronie biernej; przekształcanie zdań w stronie czynnej w zdania w stronie biernej.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie zdań z formami strony czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i> . Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań formami strony biernej; udzielanie odpowiedzi do pytań w stronie biernej. Reagowanie na wypowiedzi: wspólne opisywanie przedmiotów w klasie zdaniami w stronie biernej. Przetwarzanie wypowiedzi: przypisywanie wyrazów do kategorii. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): strona bierna czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i> : str. 152. Bank pomysłów <i>DLS</i> : str. 16, 20; <i>SpLDs</i> : str. 87–88; <i>ET</i> : str. 122. Książka nauczyciela: str. 152.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 7, 14; II.3, 5, III.3, 5; IV.1, 4, 8; V.1, 2, 8; VI.3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 2 Listening & Speaking	16A. Słuchanie: uzupełnianie luk w notatce.	Podawanie godziny; określenia związane z danymi z rozkładów jazdy / lotów.	–	Rozumienie usłyszanych dat i godzin; określanie etapów i planowanie podróży; odczytywanie danych z rozkładów.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie danych w rozkładach jazdy na podstawie usłyszanych informacji; uzupełnianie notatki na temat rejsów po Tamizie na podstawie wysłuchanej rozmowy. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogu. Reagowanie na wypowiedzi: planowanie z rówieśnikiem rejsu po rzece w okolicy. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie godzin przedstawionych w formie graficznej do godzin przedstawionych w formie	Podręcznik: str. 30. Zeszyt ćwiczeń: str. 22. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 16–17, 21. Książka nauczyciela: str. 30, 194.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 34, 35, 36 (podręcznik), 5, 6 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 7, 8, 9, 13, 14; II.4, 5; III.3; IV.1, 2; V.1, 8; VI.3; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					pisemnej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): wyrażanie czasu; podawanie godziny; planowanie zwiedzania.			
Unit 2 <i>Listening & Speaking</i>	16B. Mówienie: pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z podróżowaniem.	Słownictwo związane z przemieszczaniem się w podróży.	Struktura pytań umożliwiających pozyskanie informacji potrzebnych w podróży.	Pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z podróżowaniem.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie informacji zawartych w przeczytanych i wysłuchanych dialogach; określanie kontekstu wypowiedzi; określanie, czy zdania do dialogu są prawdziwe, czy fałszywe. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogu pytaniami; tworzenie własnej wersji dialogu związanego z pozyskiwaniem i udzielaniem informacji w podróży. Reagowanie na wypowiedzi: pozyskiwanie i udzielanie informacji w celu uzupełnienia broszury z informacją na temat dojazdu do Juraty; pozyskiwanie i udzielanie informacji związanych z lokalizacją i podróżowaniem. Przetwarzanie wypowiedzi: przyporządkowanie dialogów do ilustracji; dobieranie reakcji do podanych sytuacji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z przemieszczaniem się w podróży; tworzenie pytań umożliwiających pozyskanie informacji potrzebnych w podróży.	Podręcznik: str. 31. Zeszyt ćwiczeń: str. 22. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 17, 21. Książka nauczyciela: str. 31, 194.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 37. (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 7, 8, 9, 13, 14; III.1, 2, 3; IV.1, 5, 7; VI.2, 3, 4, 5, 13; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 2 Vocabulary 2	17A. Słownictwo: podróżowanie, czasowniki frazowe i kolokacje.	Słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje.	Stosowanie czasowników związanych z podróżowaniem we właściwym kontekście.	Opisywanie sytuacji związanych z podróżowaniem; podawanie informacji dotyczących podróży i pytanie o nie.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie czasowników w zdaniach (uzupełnianie kolokacji); dobieranie synonimów do czasowników frazowych; dobieranie zdań do tekstów. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań czasownikami frazowymi; łączenie połówek zdań; uzupełnianie fragmentów zdań. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie map myśli ze słownictwa związanego z podróżowaniem i z czasowników frazowych; wyrażanie opinii na temat transportu publicznego w mieście rodzinnym oraz o nauce prowadzenia samochodu. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie tekstu na podstawie danych na bilecie. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): podróżowanie, czasowniki frazowe i kolokacje.	Podręcznik: str. 32. Zeszyt ćwiczeń: str. 23. Książka nauczyciela: str. 32, 195.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 38 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14; II.5, III.4, 5; IV.1, 4, 5, 6, 7, 8; VI.3, 5, 11, 14; VII. 3, VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
------------------------	---	---	---	---	--	--	---	--

Unit 2 Vocabulary 2	17B. Podróżowanie, czasowniki frazowe i kolokacje: ćwiczenia dodatkowe.	Słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje.	Stosowanie czasowników związanych z podróżowaniem we właściwym kontekście.	Opisywanie sytuacji związanych z podróżowaniem; podawanie informacji dotyczących podróży i pytanie o nie.	Rozumienie wypowiedzi: wyszukiwanie czasowników frazowych w wykreślanie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie czasowników frazowych zgodnie z podanym znaczeniem / treścią zdań. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie rozmowy w kasie podczas zakupu biletów na podróż pociągiem. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie blankietu biletu informacjami pozyskanymi w trakcie rozmowy. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): podróżowanie, czasowniki frazowe.	Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 17–18, 22; <i>SpLDs</i> : str. 88–89; <i>ET</i> : str. 122.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.1, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14; II.2, 5, III.4, 5; IV.1, 4, 5, 6, 7, 8; VI.3, 5, 11, 14; VII. 3, VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 2 Grammar 2	18A. Gramatyka: strona bierna czasów <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> .	Czasowniki tworzące formy strony biernej.	Struktury tworzące stronę bierną w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> .	Przekazywanie informacji w stronie biernej w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> .	Rozumienie wypowiedzi: odróżnianie form strony czynnej od form strony biernej; dopasowywanie minidialogów ze stroną bierną. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań formami strony biernej w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i>. Reagowanie na wypowiedzi: porównywanie rzeczy z przeszłości do świata dzisiejszego i wspólne tworzenie zdań w stronie biernej na ten temat. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie fragmentów zdań; przekształcanie zdań sformułowanych w stronie czynnej na zdania w stronie biernej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): strona	Podręcznik: str. 33. Zeszyt ćwiczeń: str. 24. Książka nauczyciela: str. 33, 196.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 39 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 14; II.2, III.4, 5; IV.1; V.1, 2; VI.3; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					bierna w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> .			
Unit 2 Grammar 2	18B. Strona bierna czasów <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> : ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki tworzące formy strony biernej.	Struktury tworzące stronę bierną w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> .	Przekazywanie informacji w stronie biernej w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i> .	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie form strony biernej czasów <i>present perfect</i> i <i>future simple</i>. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasowników; tworzenie zdań w stronie biernej. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie przetłumaczonych pytań i pozyskiwanie odpowiedzi; opisywanie odgrywanych scenek; przewidywanie wystąpienia określonych sytuacji. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie pytań; dobieranie zdań w stronie czynnej czasu <i>present perfect</i> do odpowiadającym im znaczeniowo zdań w stronie biernej; przetwarzanie informacji podanych w czasie <i>present perfect</i> na zdania w czasie <i>future simple</i>. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): struktury związane ze stroną bierną w czasach <i>present perfect</i> i <i>future simple</i>.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i>: str. 153. Bank pomysłów <i>DLS</i>: str. 18, 23; <i>SpLDs</i>: str. 90–91; <i>ET</i>: str. 122. Książka nauczyciela: str. 153.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 14; II.2, 5, III.4, 5; IV.1, 2, 3; VI.2, 3; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 2 Writing	19. Pisanie: odpowiedź na zaproszenie.	Czasowniki modalne; słownictwo typowe dla zaproszeń.	Zastosowanie czasowników modalnych w zaproszeniach, prośbach o pozwolenie, zachętach, ofertach i prośbach o radę.	Zapraszanie, odpowiadanie na zaproszenie (przyjmowanie go lub odmawianie); udzielanie wyjaśnień; odpowiadanie na propozycję.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie tekstów z elementami zaproszenia. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie treści e-maila wyrazami z ramki; planowanie treści zaproszenia; tworzenie wiadomości tekstowej z elementami zaproszenia. Reagowanie na wypowiedzi: Zapraszanie, odpowiadanie	Podręcznik: str.34–35. Zeszyt ćwiczeń: str. 25. Książka nauczyciela: str. 34–35, 197.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; III.2, 3, 4, 5, 6, 7, V.4, 8; VII.7, 8, 10, 12, 14; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					na zaproszenie (przyjmowanie go lub odmawianie); udzielanie wyjaśnień; odpowiadanie na propozycję; dopasowywanie pytań do odpowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania na podstawie informacji zawartych w dwóch tekstach źródłowych; określanie czynności podejmowanych przez nadawcę e-maila; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): kolokacje; czasowniki modalne; słownictwo typowe dla zaproszeń.			
Unit 2 Review	20A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 2. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 2 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 2 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Funkcje językowe z rozdziału 2.	Rozumienie wypowiedzi: tworzenie poprawnych kolokacji; wyszukiwanie informacji w tekście mówionym; rozpoznawanie struktur użytych w zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi formami strony biernej czasowników. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie wyrażen z chmury wyrazowej; współpraca z rówieśnikiem. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie wyrażen i fragmentów zdań; przekształcanie zdań sformułowanych w stronie czynnej na zdania sformułowane w stronie biernej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 2.	Podręcznik: str. 36. Książka nauczyciela: str. 36. Bank pomysłów: Q: str. 131–132. <i>Wordlist 2:</i> str. 42.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 40 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14; II.4; III. 3, 4, 5; VI.3; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 2 Skills Checkpoint	20B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 2: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 2.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 2.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie krótkich opisów wycieczek; dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji; udzielanie odpowiedzi na pytania po wysłuchaniu tekstu; wyszukiwanie informacji w tekście pisanym. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogu fragmentami wypowiedzi; uzupełnianie tekstu do ilustracji; pisanie e-maila z odpowiedzią na zaproszenie. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie odpowiedzi do tekstów stosowanych w codziennych sytuacjach. Przetwarzanie wypowiedzi: dobieranie poprawnych odpowiedzi na podstawie treści tekstu mówionego; rozpoznawanie formy tekstu; uzupełnianie tekstu w języku polskim na podstawie informacji zawartych w tekście w języku angielskim; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): podróżowanie; święta i obyczaje; planowanie wycieczek; pytanie o drogę i objaśnianie, jak dotrzeć do danego miejsca.	Podręcznik: str. 37–39. Zeszyt ćwiczeń: str. 26–27. Książka nauczyciela: str. 37–39, 198–199.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 41–42 (podręcznik), 7–8 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.3, 5, 8, 9, 14; II.4, 5; III.1, 2, 3, 4, 5; V.7, 8, VII.7, 8, 14; VIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 2 Test & Video	21. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. Film 'Columbus and the New World'.	Słownictwo z rozdziału 2, ewaluacja. Słownictwo opisujące odkrycia geograficzne i podróże.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 2, ewaluacja.	Funkcje językowe i sytuacje opmówone w rozdziale 2, ewaluacja. Rozmowa na temat sposobów podróżowania do Ameryki kiedyś	Sprawności i umiejętności z rozdziału 2, ewaluacja. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki na podstawie informacji z filmu.	Testy: Unit 2 Test. Zeszyt ćwiczeń: str. 28. Książka nauczyciela: str. 200.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 8, 14; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1,2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

				i w czasach dzisiejszych oraz powodów emigracji; wyrażanie opinii i upodobań.	Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat odkryć Krzysztofa Kolumba i powodów emigracji. Przetwarzanie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania na podstawie mapy. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): odkrycia geograficzne; podróże; migracje.			
Unit 2 Test evaluation & Explorers' Club	22A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 2. <i>Explores' Club 1: Special Days.</i>	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 2. Słownictwo związane z wyjątkowymi okazjami; przepisy prawne dotyczące nastolatków.	Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 2, podsumowanie. Mówienie o uprawnieniach i zakazach; analiza danych statystycznych; wyrażanie opinii.	Omówienie wyników sprawdzianu z rozdziału 2. Rozumienie wypowiedzi: rozumienie tekstu pisanego na temat świąt obchodzonych w Polsce oraz w krajach anglojęzycznych; odczytywanie danych z wykresu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie vloga: <i>A big event</i> ; przedstawianie zgromadzonych danych w języku angielskim w formie wykresu. Reagowanie na wypowiedzi: odpowiadanie na pytania stosownie do zasłyszanych odpowiedzi; wypowiadanie się na temat świąt i wyjątkowych okazji; dyskusowanie o przepisach dotyczących ograniczeń wiekowych. Przetwarzanie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do fotografii. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z uroczystościami oraz imprezami; dane statystyczne.	Testy: <i>Unit 2 Test + KEB.</i> Podręcznik: str. 40–41. Książka nauczyciela: str. 40–41.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 43 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 6, 7, 8, 9, 14; II.2, 3, 4, 5; III.1, 4, 5; IV.1, 5, 6, 7, 8; V.1, 2, 3, 5, 6; VI.3, 4, 5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XIII; XIV.	

Unit 2 <i>Exam Booster</i>	22B. Przygotowanie do egzaminu: znajomość funkcji językowych.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Kształcenie umiejętności korzystania z funkcji językowych.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wypowiedzi na tematy z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w dialogach (w podanym kontekście sytuacyjnym lub bez kontekstu). Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie właściwej reakcji do podanej wypowiedzi lub do opisanej sytuacji. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie luk podanymi wyrazami – tworzenie fragmentów wypowiedzi. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przekrojowo – środki językowe opisane w podstawie językowej.	Zeszyt ćwiczeń <i>Exam Booster:</i> str. 112–115. Książka nauczyciela: str. 284–287.	Odzwierciedlenie. Nagrania nr: 50–51 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.1, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14; II. 1, 2, 3, 4, 5; VI.3, 9, 11, 13; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 3: It's freezing cold!								
Unit 3 <i>Opener & Reading</i>	23. Czytanie: uzupełnianie luk w języku angielskim.	Nazwy zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych.	Przymiotniki czasownikowe z końcówką <i>–ed</i> .	Rozumienie opisów zjawisk atmosferycznych i informacji o pogodzie; wypowiadanie się na temat różnych warunków atmosferycznych.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie tekstów e-maili o zjawiskach atmosferycznych i odpowiadanie na pytania do tekstów. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w wypowiedziach w języku angielskim; formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstów. Reagowanie na wypowiedzi: uzupełnianie z rówieśnikiem mapy myśli na temat różnych zjawisk pogodowych;	Podręcznik: str. 43–45. Zeszyt ćwiczeń: str. 29. Książka nauczyciela: str. 43–45, 201. Bank pomysłów: <i>DLS:</i> str. 24, 27.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 44 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; II.5; III. 1, 2, 3, 4, 5; IV.1, 5, 6, 7, 8; VI.1, 3, 4, 5, 13, 14; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					rozmowa na temat upodobań pogodowych oraz na temat nietypowych warunków atmosferycznych. Przetwarzanie wypowiedzi: dobieranie wyrazów do ich definicji po przeczytaniu tekstu; uzupełnianie luk w tekście e-maila na podstawie dwóch innych e-maili; uzupełnianie wymiany wiadomości pomiędzy nastolatkami. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): pogoda i trudne warunki atmosferyczne.			
Unit 3 Vocabulary 1	24A. Słownictwo: pogoda i prognoza pogody.	Zjawiska atmosferyczne i opisywanie pogody; dane dotyczące temperatury powietrza.	Przymiotniki odrzeczownikowe, związane ze zjawiskami atmosferycznymi. Konstrukcje zdań pytających.	Formułowanie pytań o pogodę i odpowiadanie na nie; przedstawianie prognozy pogody i rozmawianie o niej; podawanie temperatury powietrza.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie określeń związanych z temperaturą do zapisów cyfrowych temperatur. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): rozmawianie o pogodzie podając szczegóły (temperaturę, warunki, pogodę w rodzinnym mieście, itp). Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań o pogodę i na temat prognoz pogody i udzielanie odpowiedzi; rozmowa na temat upodobań pogodowych. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie zdań wyrazami zaczerpniętymi z poprzedniego ćwiczenia; tworzenie przymiotników od rzeczowników. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazywanie zjawisk pogodowych; opisywanie pogody (rzeczowniki i przymiotniki).	Podręcznik: str. 46. Zeszyt ćwiczeń: str. 30. Książka nauczyciela: str. 46, 202.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 45, 46, 47 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; II.5, III.4, 5; IV.1, 3, 4; VI.3, 4, 5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 3 Vocabulary 1	24B. Pogoda i prognoza pogody: ćwiczenia dodatkowe.	Zjawiska atmosferyczne i opisywanie pogody; dane dotyczące temperatury powietrza.	Przymiotniki odrzeczownikowe, związane ze zjawiskami atmosferycznymi. Konstrukcje zdań pytających.	Przedstawianie prognozy pogody i rozmawianie o pogodzie.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie wyrazów do kategorii; podpisywanie ilustracji odpowiednio dobranymi wyrazami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie pogody w miejscu zamieszkania; dzielenie się wspomnieniami związanymi z pogodą. Reagowanie na wypowiedzi: rozmawianie o pogodzie; porównywanie stworzonych przez siebie prognoz z prognozami rówieśników. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie tabeli informacjami na podstawie danych przedstawionych w formie graficznej; prognozowanie pogody – przedstawianie informacji w formie graficznej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): określenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i prognozą pogody.	Bank pomysłów: DLS: str. 24, 28; SpLDs: str. 91–92; ET: str. 123.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; II.5, III.5; IV.1; VI.3; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 Grammar 1	25A. Gramatyka: wyższy stopień przymiotnika i wyższy stopień przysłówka.	Przymiotniki i przysłówki.	Stopień równy i wyższy przymiotnika oraz stopień wyższy przysłówka. Konstrukcje umożliwiające porównania.	Porównywanie rzeczy i obiektów, ich cech i wartości.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie form stopnia wyższego przymiotnika i przysłówka; uzupełnianie tabeli odpowiednimi formami przymiotników i przysłówków, zgodnie z podanymi kategoriami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi formami stopnia równego lub wyższego przymiotników lub przysłówków; tworzenie zdań porównujących różne rzeczy. Reagowanie na wypowiedzi: porównywanie rzeczy i obiektów, ich cech i wartości z rówieśnikiem.	Podręcznik: str. 47. Zeszyt ćwiczeń: str. 31. Książka nauczyciela: str. 47, 203.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 48 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 8, 13, 14; II.5, III.1, 3, 4; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie reguł gramatycznych w tworzeniu zdań z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu równym i wyższym. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): stopniowanie – stopień równy i wyższy przymiotnika i przysłówka; pogoda.			
Unit 3 Grammar 1	25B. Wyższy stopień przymiotnika i wyższy stopień przysłówka: ćwiczenia dodatkowe.	Przymiotniki i przysłówki.	Stopień wyższy przymiotnika oraz stopień wyższy przysłówka. Konstrukcje umożliwiające porównania.	Porównywanie rzeczy i obiektów, ich cech i wartości.	Rozumienie wypowiedzi: odróżnianie przysłówków od przymiotników. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań formami stopnia wyższego przymiotników. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie wspólnych postanowień noworocznych z rówieśnikiem: stosowanie form stopnia wyższego przymiotników lub przysłówków; porównanie odpowiedzi z odpowiedziami innych. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie przymiotników i przysłówków w stopniu równym w formy w stopniu wyższym. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): stopniowanie – stopień równy i wyższy przymiotnika i przysłówka; pogoda.	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i>: str. 154. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 25, 29; <i>SpLDs</i>: str. 92–93; <i>ET</i>: str. 123. Książka nauczyciela: str. 154.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 8, 13, 14; II.5, III.1, 3, 4; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 Listening & Speaking	26A. Słuchanie: zadania – dobieranie.	Słownictwo związane z prognozą i opisywaniem warunków atmosferycznych; kierunki świata.	Zastosowanie liczb i przymiotników w konstrukcjach gramatycznych.	Określanie kierunków świata; rozumienie oraz podawanie informacji o pogodzie.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie odpowiedzi do wysłuchanych wypowiedzi; udzielanie odpowiedzi na pytania. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań na podstawie informacji pozyskanych z nagrania i odpowiadanie na pytania otwarte. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa	Podręcznik: str. 48. Zeszyt ćwiczeń: str. 32. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 25, 29. Książka nauczyciela: str. 48, 204.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 49, 50, 51 (podręcznik), 9, 10 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; II.5; III.5; IV.1; VI.3; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					o cechach wspólnych obiektów widocznych na zdjęciach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zjawiska atmosferyczne, kłęski żywiołowe.			
Unit 3 <i>Listening & Speaking</i>	26B. Mówienie: rozmowa o pogodzie.	Słownictwo związane ze zwiawkami atmosferycznymi oraz wyrażenia konieczne do opisywania podobieństw i różnic.	Formułowanie pytań o pogodę i odpowiadanie na nie; zastosowanie konstrukcji umożliwiających wyrażanie porównań.	Rozmawianie o pogodzie typowej dla danego kraju, lub regionu; opisywanie podobieństw i różnic.	Rozumienie wypowiedzi: określanie kontekstu przeczytanej i wysłuchanej rozmowy o pogodzie; określanie, czy zdania podane do tej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie własnej wersji dialogu związanego z pozyskiwaniem i udzielaniem informacji na temat prognozy pogody; pisanie opowiadania o dniu z wakacji. Reagowanie na wypowiedzi: przeprowadzenie rozmowy na temat pogody danego dnia w Zakopanem i w Lublinie; uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat opisywania podobieństw i różnic; dobieranie właściwych reakcji do podanych sytuacji. Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji z tablic ogłoszeniowych na temat pogody i temperatury w poszczególnych dniach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zjawiska atmosferyczne; prognoza pogody.	Podręcznik: str. 49. Zeszyt ćwiczeń: str. 32. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 25–26, 30. Książka nauczyciela: str. 49, 204.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 52 (podręcznik), 11 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; II.5; III.3, 4, 5; IV.1, 2, 3, 5, 8; VI.2, 3, 4, 5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 <i>Vocabulary 2</i>	27A. Słownictwo: kłęski żywiołowe i pory roku.	Nazwy kłęsk żywiołowych i związane z nimi słownictwo; nazwy miesięcy oraz pór roku.	–	Podawanie informacji związanych z kłeskami żywiołowymi; przyporządkowanie miesięcy do pór	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie wyrazów do definicji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w tekstach; dopasowywanie zdań i tworzenie minidialogów.	Podręcznik: str. 50. Zeszyt ćwiczeń: str. 33. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 53, 54 (podręcznik) 12 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.5, 8, 13; 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.6; VI.4; VIII.1, 2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

				roku; uzupełnianie luk w zdaniach.	Reagowanie na wypowiedzi: dyskusja na temat najgorszych klęsk żywiołowych oraz o złej pogodzie i jej wpływie na wakacje. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie nazw pór roku i miesięcy do ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): klęski żywiołowe; nazwy miesięcy oraz pór roku.	str. 50, 205.	Generator testów.	
Unit 3 Vocabulary 2	27B. Klęski żywiołowe i pory roku: ćwiczenia dodatkowe.	Nazwy klęsk żywiołowych i związane z nimi słownictwo; nazwy miesięcy oraz pór roku.	–	Podawanie informacji związanych z klęskami żywiołowymi; przyporządkowanie miesięcy do pór roku; uzupełnianie luk w zdaniach.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie wyrazów do nazw zjawisk atmosferycznych oraz klęsk żywiołowych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań wyrazami podanymi w ramce; wymienianie zjawisk pogodowych występujących w Polsce. Przetwarzanie wypowiedzi: dzielenie wyrazów na kategorie oraz podawanie ich w odpowiedniej kolejności. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): klęski żywiołowe; nazwy miesięcy oraz pór roku.	Bank pomysłów: <i>DLS:</i> str. 26, 30; <i>SpLDs:</i> str. 94–95; <i>ET:</i> str. 123.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.1, 5, 6; VI.3, 4, 5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 Grammar 2	28A. Gramatyka: stopień najwyższy przymiotnika i stopień najwyższy przysłówka.	Przymiotniki i przysłówki; określenia związane z geografią.	Stopień najwyższy przymiotnika i stopień najwyższy przysłówka; konstrukcje zdań ze stopniem najwyższym.	Pytanie o cechy obiektów, miejsc i rzeczy; przekazywanie informacji o tym, że pewien obiekt lub cecha są pod pewnym względem najbardziej rozwinięte.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań przymiotnikami i przysłówkami w stopniu najwyższym; tworzenie zdań z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu najwyższym. Reagowanie na wypowiedzi:	Podręcznik: str. 51. Zeszyt ćwiczeń: str. 34. Książka nauczyciela: str. 51, 206.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 6, 8, 9, 13, 14; III.3, 5; IV.1; VI.1, 3; VIII.2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					pozyskiwanie odpowiedzi na pytania z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu najwyższym; rozmawianie z klasą na temat swoich największych dokonań. Przetwarzanie wypowiedzi: stosowanie reguł gramatycznych w tworzeniu zdań z przymiotnikami i przysłówkami w stopniu najwyższym. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): stopniowanie – stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka; określenia związane z geografią.			
Unit 3 Grammar 2	28B. Stopień najwyższy przymiotnika i stopień najwyższy przysłówka: ćwiczenia dodatkowe.	Przymiotniki i przysłówki.	Stopień najwyższy przymiotnika i stopień najwyższy przysłówka; konstrukcje zdań ze stopniem najwyższym.	Pytanie o cechy obiektów, miejsc i rzeczy; przekazywanie informacji o tym, że pewien obiekt lub cecha są pod pewnym względem najbardziej rozwinięte.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie tekstu rozmowy (czatu) i dobieranie właściwej opcji w zdaniach do tego tekstu; rozpoznawanie przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym; przyporządkowanie nazw przedmiotów szkolnych do przymiotników w stopniu najwyższym. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań, również tych, w których zastosowano przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym imionami odpowiednich osób; opisywanie swoich i kolegów mocnych stron; tworzenie zagadek dla rówieśników. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie zagadek rówieśnikom; nadawanie atrybutu <i>true / false</i> podanym zdaniom; uczestniczenie w grze planszowej. Przetwarzanie wypowiedzi: dzielenie przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym na kategorie.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i>: str. 155. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 26, 31; <i>SpLDs</i>: str. 95–96, 97; <i>ET</i>: str. 123. Książka nauczyciela: str. 155.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 6, 8, 9, 13, 14, III.3, 5; IV.1, 2; V.1, 2; VI.2, 3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.			
Unit 3 <i>Writing</i>	29. Pisanie: pocztówka.	Wyrażenia charakterystyczne dla tekstów pocztówki.	Stosowanie zróżnicowanych czasów gramatycznych w treści pocztówki; konstrukcja <i>be going to</i> .	Opisywanie wydarzeń; stosowanie różnych czasów gramatycznych w celu przedstawienia sekwencji zdarzeń; planowanie czynności.	Rozumienie wypowiedzi: wyszukiwanie błędów w zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań czasownikami w odpowiednich formach; tworzenie tekstu na pocztówkę. Reagowanie na wypowiedzi: omawianie zasad związanych z tworzeniem tekstu na pocztówkę. Przetwarzanie wypowiedzi: rozróżnianie elementów tekstu wpisywanego na pocztówkę; ; tłumaczenie fragmentów zdań napisanych w języku polskimi; określanie czasów zastosowanych w tekście; tworzenie tekstu na pocztówkę na podstawie notatek. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): stosowanie różnych czasów gramatycznych do wyrażania czynności przeszłych, obecnych i przyszłych; konstrukcja <i>be going to</i> .	Podręcznik: str. 52–53. Zeszyt ćwiczeń: str. 35. Książka nauczyciela: str. 52–53, 207.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 8, 9, 10, 13, 14; III.2, 3, 4, 5, 6; IV.2, 3, 4, 8; V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; VI.3, 14; VII.2, 4, 5, 13, 14; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 <i>Review</i>	30A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 3. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 3 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii (<i>Explorer</i>)).	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 3 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich	Funkcje językowe z rozdziału 3.	Rozumienie wypowiedzi: nadawanie zdaniom atrybutu <i>true / false</i> na podstawie informacji pochodzących z tekstu mówionego. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w tekstach. Reagowanie na wypowiedzi: gra powtórzeniowa <i>Jeopardy</i> . Przetwarzanie wypowiedzi:	Podręcznik: str. 54. Książka nauczyciela: str. 54. Bank pomysłów: Q: str. 133–134. <i>Wordlist 3:</i>	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 55 (podręcznik) Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14; II.2, 5; III. 5; IV.1, 5, V.1, 5, 6, 8; VI.3, 5; VII. 4, 5, 13; VIII.1, 2, 3; IX; X;

			rozdziałów serii <i>Explorer</i> .		uzupełnianie zdań odpowiednimi formami przymiotników i przysłówków. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 3.	str. 58.		XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 <i>Skills Checkpoint</i>	30B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 3: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 3.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 3.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji; udzielanie odpowiedzi na pytania po wysłuchaniu tekstu; uzupełnianie luk w notatce. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogów brakującymi fragmentami zdań; uzupełnianie tekstu formami wybranymi z podanych opcji odpowiedzi; pisanie tekstu pocztówki. Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie odpowiedzi na pytania. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie informacji pozyskanych z tekstu pisanego; uzupełnianie tekstu w języku angielskim na podstawie informacji zaczerpniętych z dwóch różnych tekstów źródłanych; odpowiadanie na pytania (uzupełnianie odpowiedzi brakującymi fragmentami) na podstawie informacji pochodzących z tekstu pisanego. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zjawiska atmosferyczne, wycieczki i podróże.	Podręcznik: str. 55–57. Zeszyt ćwiczeń: str. 36–37. Książka nauczyciela: str. 55–57, 208–209.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 56, 57, 58 (podręcznik), 13 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.3, 5, 8, 9, 13, 14; II.2, 4 5; III.1, 4, 5, 7; V.1, 2, 3, 4, 8, VII. 2, 3, 14; VIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 3 Test	31. Sprawdzenie wiadomości z rozdziału 3.	Słownictwo z rozdziału 3, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 3, ewaluacja.	Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 3, ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 3, ewaluacja.	Testy: <i>Unit 3 Test.</i>	Generator testów.	Wersja II.1: X; XIII; XIV.
Unit 3 Test evaluation & Video	32A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 3. Film 'Snow Magic'.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 3. Słownictwo związane ze sportami zimowymi i zmianami klimatycznymi.		Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 3, podsumowanie. Rozmowa na temat sportów zimowych; zmian klimatycznych oraz nowoczesnej infrastruktury wykorzystywanej na stoku; wyrażanie opinii.	Omówienie wyników sprawdzianu z rozdziału 3. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki na podstawie informacji z filmu. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat sportów zimowych i zmian klimatycznych. Przetwarzanie wypowiedzi: podpisywanie ilustracji po zrozumieniu treści filmu. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): sporty zimowe, narciarstwo, zmiany klimatyczne.	Testy: <i>Unit 3 Test + KEB.</i> Zeszyt ćwiczeń: str. 38. Książka nauczyciela: str. 210.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 8, 10, 12, 13; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 3 Exam Booster	32B. Przygotowanie do egzaminu: rozumienie tekstów pisanych.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Kształcenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie różnych tekstów pisanych, m.in. postów, ogłoszeń, plakatów, wiadomości; wyszukiwanie w nich informacji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstów brakującymi zdaniami; uzupełnianie luk w zdaniach (w języku polskim oraz w języku angielskim) informacjami zawartymi w tekście. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie (uzupełnianie) wiadomości na	Zeszyt ćwiczeń <i>Exam Booster:</i> str. 116–128. Książka nauczyciela: str. 288–300.	Odzwierciedlenie.	Wersja II.1: I. 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.1, 2, 3, 6, 7; VIII. 1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					podstawie informacji pochodzących z dwóch tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstów. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie głównej myśli wypowiedzi oraz intencji autora; dopasowywanie tekstów do zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przekrojowo – środki językowe opisane w podstawie programowej.			
Unit 4	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 4: The World around us								
Unit 4 Opener & Reading	33. Czytanie: <i>'Why I became a volunteer'</i> .	Wyrażenia związane z przyrodą; gatunki zwierząt zagrożone wyginięciem; określenia związane z ochroną środowiska.	Czasowniki i wyrażenia bliskoznaczne.	Wyszukiwanie informacji na wskazany temat; wyrażanie opinii o ochronie przyrody oraz angażowaniu się w działania z nią związane.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie synonimów bliskoznacznych; dopasowywanie podpisów do ilustracji; wyszukiwanie informacji w tekście; dobieranie odpowiedzi spośród podanych na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym; uzupełnianie krzyżówki. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie ilustracji; tworzenie pytań do wywiadu. Reagowanie na wypowiedzi: dyskutowanie o cechach wspólnych zwierząt; rozmowa stymulowana – wywiad z bohaterem tekstu; rozmowa o instytucjach charytatywnych wspomagających zwierzęta oraz o roli wolontariatu.	Podręcznik: str. 59–61. Zeszyt ćwiczeń: str. 39. Książka nauczyciela: str. 59–61, 211. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 32, 36.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 59, 60 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 4, 5, 8, 13,14; II.5; III. 1, 3, 4, 5; IV.1, 5, 6; VI.2, 3, 4, 5; XVIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Przetwarzanie wypowiedzi: zastępowanie wyrazów wyrażeniami bliskoznacznymi na podstawie treści przeczytanego tekstu; określanie roli kluczowych wyrazów w zdaniu. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z ekologią i ochroną przyrody.			
Unit 4 Vocabulary 1	34A. Słownictwo: środowisko naturalne; czasowniki frazowe.	Elementy krajobrazu; czasowniki frazowe oraz wyrażenia przyimkowe związane z naturą.	Zastosowanie czasowników frazowych.	Uzupełnianie informacji na temat ochrony środowiska; opis zjawisk występujących w różnych regionach, związanych z koniecznością ochrony środowiska.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie wyrazów do ilustracji; dobieranie przymków do wyrażeń przymkowych (w zdaniach). Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań podanymi wyrazami; dobieranie czasowników frazowych do tekstu. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat troski o środowisko naturalne, o dzieleniu się doświadczeniami związanymi z ochroną środowiska oraz o zaangażowaniu rządu w ochronę środowiska; wyrażanie opinii. Przetwarzanie wypowiedzi: odczytywanie czasowników frazowych z symboli przedstawionych w formie rebusów; przekształcanie zdań – uzupełnianie zdań z luką zachowawszy sens zdania wyjściowego. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): elementy krajobrazu; czasowniki frazowe oraz wyrażenia przyimkowe związane z naturą.	Podręcznik: str. 62. Zeszyt ćwiczeń: str. 40. Książka nauczyciela: str. 62, 212.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 61, 62 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 12, 13, 14; II.5, III.1, 5; IV.1, 2, 3, 4, 6; VI.4; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 Vocabulary 1	34B. Środowisko naturalne; czasowniki frazowe:	Elementy krajobrazu; czasowniki frazowe oraz wyrażenia przyimkowe	Zastosowanie czasowników frazowych.	Uzupełnianie informacji na temat ochrony środowiska; opis zjawisk występujących	Rozumienie wypowiedzi: wyszukiwanie wyrazów związanych z przyrodą oraz ich kategoryzowanie; dopasowywanie podanych wyrazów	Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 32, 37; <i>SpLDs</i> : str. 98;	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.5, 8, 12, 13, 14; II.5, III.1, 5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII;

	ćwiczenia dodatkowe.	związane z naturą.		w różnych regionach, związanych z koniecznością ochrony środowiska.	i wyrażen do czasowników frazowych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu – przyporządkowywanie wyrazów z ramki. Przetwarzanie wypowiedzi: opowiadanie o cechach geograficznych stworzonej przez siebie mapy. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przyroda i nazwy geograficzne; czasowniki frazowe.	ET: str.124.		XIII; XIV.
Unit 4 Grammar 1	35A. Gramatyka: kolejność przymiotników.	Przymiotniki.	Podział przymiotników na kategorie; szeregowanie przymiotników.	Urozmaicanie opisów oraz wypowiedzi przymiotnikami; opisywanie oraz porównywanie ilustracji.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie przymiotników i przyporządkowywanie ich do kategorii; uzupełnianie luk w tekście wyrazami wybranymi z ramki. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie rzeczy osobistych i ilustracji z użyciem przymiotników z różnych kategorii. Reagowanie na wypowiedzi: opisywanie rzeczy osobistych i przedmiotów w klasie z użyciem wielu przymiotników z różnych kategorii (zabawa kostką do gry z rówieśnikami). Przetwarzanie wypowiedzi: szeregowanie przymiotników. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymiotniki (kategorie i szeregowanie).	Podręcznik: str. 63. Zeszyt ćwiczeń: str. 41. Książka nauczyciela: str. 63, 213.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 63 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 12, 13, 14; II.5, III.4, 5; IV.1; V.1; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 Grammar 1	35B. Kolejność przymiotników: ćwiczenia dodatkowe.	Przymiotniki.	Podział przymiotników na kategorie; szeregowanie przymiotników.	Urozmaicanie opisów oraz wypowiedzi przymiotnikami; opisywanie oraz porównywanie	Rozumienie wypowiedzi: określanie kategorii podanych przymiotników; uzupełnianie tabeli brakującymi przymiotnikami według określonych kategorii. Tworzenie wypowiedzi (ustnej /	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i> : str. 156. Bank pomysłów <i>DLS</i> : str. 33, 38;	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 12, 13, 14; II.5, III.4, 5; IV.1; V.1; VI.3; VIII.2,

				ilustracji.	pisemnej): uzupełnianie zdań przymiotnikami z nawiasów; tworzenie wyrażen z podanych elementów; zapisywanie zdań opisujących przedmioty w szkole i w domu. Reagowanie na wypowiedzi: układanie łańcucha językowego z jak największą liczbą przymiotników uszeregowanych według kategorii; udzielanie odpowiedzi na pytania; opowiadanie o posiadanych przedmiotach, opisywanie ich za pomocą przymiotników różnych kategorii. Przetwarzanie wypowiedzi: poprawianie zdań z błędami. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymiotniki (kategorie i szeregowanie).	<i>SpLDs:</i> str. 99. <i>ET:</i> str.124. Książka nauczyciela: str. 156.		3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 <i>Listening & Speaking</i>	36A. Słuchanie: wybór wielokrotny.	Słownictwo związane z aktywnością fizyczną oraz przyrodą.	Formułowanie pytań oraz odpowiedzi na nie.	Rozwiązywanie testów wyboru; przewidywanie możliwych odpowiedzi.	Rozumienie wypowiedzi: opisywanie elementów widocznych na obrazku – odpowiadanie na pytania; wybieranie właściwych odpowiedzi po wysłuchaniu tekstu; dobieranie odpowiedzi do pytań. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): formułowanie pytań oraz odpowiedzi na nie. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o podobieństwach i różnicach między ilustracjami i zajęciami na nich pokazanymi; zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w formie quizu. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie tematu rozmowy; wypowiadanie się o zajęciach przedstawionych na ilustracjach na podstawie wysłuchanego materiału. Znajomość środków językowych	Podręcznik: str. 64. Zeszyt ćwiczeń: str. 42. Bank pomysłów <i>DLS:</i> str. 34, 39. Książka nauczyciela: str. 64, 214.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 64, 65, 66 (podręcznik), 14, 15 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14; II.2, 3, 4, 5; III.1, 4, 5; IV.1; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					(słownictwo / gramatyka): podróżowanie; zasady bezpiecznego zachowania podczas wypraw; planowanie podróży.			
Unit 4 <i>Listening & Speaking</i>	36B. Mówienie: zadawanie pytań szczegółowych.	Zagrożenia środowiska naturalne związane z zanieczyszczeniem.	Formułowanie pytań szczegółowych oraz odpowiedzi na nie.	Definiowanie wyrażen; rozmawianie o zanieczyszczeniu i zagrożeniach środowiska naturalnego.	Rozumienie wypowiedzi: określanie kontekstu przeczytanej rozmowy i odpowiadanie na pytania do jej treści; wyszukiwanie błędów w zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie własnej wersji dialogu na temat ekologii; uzupełnianie luk w dialogach. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat marnowania żywności i zakupach przyjaznych dla środowiska. Przetwarzanie wypowiedzi: formułowanie pytań do luk w pocztówce. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): pytania szczegółowe; ochrona środowiska naturalnego; ekologia.	Podręcznik: str. 65. Zeszyt ćwiczeń: str. 42. Bank pomysłów <i>DLS</i> : str. 35, 39. Książka nauczyciela: str. 65, 214.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 67 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 6, 7, 11, 13, 14; II.2; III.3, 4, 5, 6; IV.1, 6, 7, 8; VI.2, 3, 4, 5, 11, 13, 14; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 <i>Vocabulary 2</i>	37A. Słownictwo: zwierzęta i ich środowisko naturalne.	Nazwy zwierząt; słownictwo związane z hodowlą zwierząt oraz ich środowiskiem naturalnym.	Konstrukcje umożliwiające opis zwierzęcia.	Opisywanie zwierząt, ich cech oraz umiejętności.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie do tekstu nazw zwierząt i czynności związanych z ogrodnictwem; dopasowywanie nazw zwierząt do wypowiedzi osób; dobieranie do tekstu nazw zwierząt i czynności związanych z ogrodnictwem. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu; zakreślanie poprawnych opcji w zdaniach; uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o zajmowaniu się ogrodnictwem	Podręcznik: str. 66. Zeszyt ćwiczeń: str. 43. Książka nauczyciela: str. 66, 215.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 13; III.3, 4, 5; IV.1, 4, 6, 7, 8; VI.4, 5, 9, 11, 13, 14; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					i trosce o środowisko naturalne; udział w zabawie językowej 'Wheel of Fortune' – utrwalenie słownictwa.. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie nazw zwierząt do ilustracji; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy zwierząt i czynności związane z ogrodnictwem.			
Unit 4 Vocabulary 2	37B. Zwierzęta i ich środowisko naturalne: ćwiczenia dodatkowe.	Nazwy zwierząt; słownictwo związane z hodowlą zwierząt oraz ich środowiskiem naturalnym.	Konstrukcje umożliwiające opis zwierzęcia.	Opisywanie zwierząt, ich cech oraz umiejętności.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie nazw zwierząt do podanych kategorii lub do miejsc, które zamieszkują. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): udzielanie informacji na temat produktów. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie i odgrywanie dialogu w sklepie zoologicznym. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie ofert do zwierząt. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy zwierząt, ich gatunków oraz miejsc, które zamieszkują.	Bank pomysłów: <i>DLS:</i> str. 35, 40; <i>SpLDs:</i> str. 100; <i>ET:</i> str. 124.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.5, 13; III.3, 4, 5; IV.1, 4, 6, 7, 8; VI.4, 5, 9, 11, 13, 14; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 Grammar 2	38A. Gramatyka: przymiotniki z końcówką <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Zasady stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Opisywanie odczuć za pomocą przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach i w tekście. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tabeli przymiotnikami; uzupełnianie zdań wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; pisanie odpowiedzi na pytania szczegółowe. Reagowanie na wypowiedzi:	Podręcznik: str. 67. Zeszyt ćwiczeń: str. 44. Książka nauczyciela: str. 67, 216.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 68 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 13; II.5, III.4, 5; IV.1, 7; V.1, 7; VI.13; VII.13; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					opisywanie ilustracji za pomocą przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i>; odczytywanie emocji pokazywanych przez rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów, tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i>.			
Unit 4 Grammar 2	38B. Przymiotniki z końcówką <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> : ćwiczenia dodatkowe.	Przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Zasady stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Opisywanie odczuć za pomocą przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .	Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do zdań; dobieranie wyrazów do definicji; dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań za pomocą przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> zgodnie ze swoimi przekonaniem; układanie pytań z przymiotnikami zakończonymi na <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> oraz ze zwrotami z ramki; tworzenie historyjek opisujących pewne sytuacje, kończących się podanym zdaniem, w którym należy uzupełnić przymiotnik końcówką <i>-ing</i> lub <i>-ed</i>; uzupełnianie zdań odpowiednimi przymiotnikami utworzonymi z podanych wyrazów. Reagowanie na wypowiedzi: uzasadnianie doboru przymiotników w zdaniach; zadawanie samodzielnie utworzonych pytań i odpowiadanie na pytania rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie podpisów do ilustracji.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i>: str. 157. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 35, 40; <i>SpLDs</i>: str. 101; <i>ET</i>: str. 124. Książka nauczyciela: str. 157.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 13; II.5, III.4, 5; IV.1, 7; V.1, 7; VI.13; VII.13; VIII.1, 2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> oraz <i>-ed</i> .			
Unit 4 <i>Writing</i>	39. Pisanie: e-mail do przyjaciela.	Słownictwo stosowane w e-mailach nieformalnych.	Konstrukcje właściwe dla e-mailii nieformalnych; stosowanie form skróconych.	Zapoznanie z formą e-maila prywatnego; stosowanie języka nieformalnego i form skróconych czasowników; .	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie e-mailii nieformalnych pisanych do przyjaciół nawiązujących do typowych sytuacji z życia codziennego nastolatków. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): odpowiadanie na pytania w języku potocznym; pisanie e-maila do przyjaciela. Reagowanie na wypowiedzi: nawiązywanie rozmowy w e-mailu: nawiązanie do poprzedniego e-maila i zadawanie pytań. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań z formalnych na mniej formalne; nadanie e-mailowi odpowiedniej formy. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i konstrukcje stosowane w e-mailach nieformalnych; stosowanie form skróconych; dobieranie zwrotów powitalnych i pożegnalnych.	Podręcznik: str. 68–69. Zeszyt ćwiczeń: str. 45. Książka nauczyciela: str. 68–69, 217.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 13, 14; III.2, 3, 4, 5, 6, 7; V.2, 3, 4, 7, 8; VII.2, 3, 5, 6, 7, 8, 13, 14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 <i>Review</i>	40A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 4. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 4 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii (<i>Explorer</i>)).	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 4 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Funkcje językowe z rozdziału 4.	Rozumienie wypowiedzi: przypisywanie nazw zwierząt do podanych kategorii. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie czasowników frazowych w zdaniach; uzupełnianie tekstu przymiotnikami tworzonymi od podanych czasowników. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie zagadek wykorzystujących przymiotniki na podstawie ilustracji oraz	Podręcznik: str. 70. Książka nauczyciela: str. 70. Bank pomysłów: Q: str. 135–136. <i>Wordlist 4:</i>	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 69 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; II.5; III.5, 6; I V.1; V.1; VI.3; VII. 4, 5, 13; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					przedstawianie ich na forum klasy. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie zdań przymiotnikami ułożonymi w odpowiedniej kolejności; dopasowywanie przymiotników do ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 4.	str. 76.		
Unit 4 Skills Checkpoint	40B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 4: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 4.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 4.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk w notatce na podstawie treści nagrania; dopasowywanie zdań do wysłuchanych wypowiedzi; odpowiadanie na pytania szczegółowe po wysłuchaniu rozmowy. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie fragmentów wypowiedzi; pisanie e-maila nieformalnego do koleżanki. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie reakcji do wypowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie dwóch różnych tekstów źródłowych; uzupełnianie rozmowy napisanej w języku polskim na podstawie informacji w tekstach w języku angielskim; tłumaczenie fragmentów zdań; uzupełnianie opisu ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zdrowe odżywianie się; ekologia.	Podręcznik: str. 71–73. Zeszyt ćwiczeń: str. 46–47. Książka nauczyciela: str. 71–73, 218–219.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 70, 71, 72, 73 (podręcznik), 16 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.3, 5, 6, 8, 13, 14; II.2, 3, 5; III.1, 2, 3, 4, 5, 7; IV.1, 6; V.1, 2, 3, 5, 7, 8; VI. 3, 4; VII. 3, 4, 5; VII. 2, 3, 5, 7, 8, 13, 14; VIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 Test & Video	41. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. Film 'Mega Green Museum'.	Słownictwo z rozdziału 4, ewaluacja. Słownictwo związane	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 4, ewaluacja.	Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 4, ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 4, ewaluacja. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu.	Testy: Unit 4 Test. Zeszyt ćwiczeń: str. 52. Książka	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 9, 13, 14; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX;

		z architekturą nowoczesną i budynkami użyteczności publicznej.		Rozmowa na temat proekologicznych rozwiązań w architekturze oraz w jaki sposób szkoła może mieć mniej negatywny wpływ na środowisko; wyrażanie opinii.	Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki na podstawie informacji z filmu. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat budynków użyteczności publicznej oraz stosowania się do zasad ekologii w szkole. Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie informacji zawartych w ilustracjach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): ekologia, budynki użyteczności publicznej.	nauczyciela: str. 224.		IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 4 Test evaluation & Explorers' Club	42A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 4. <i>Explorers' Club 2: Family Matters.</i>	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 4. Słownictwo związane z relacjami w rodzinie oraz z problemami z jakimi spotykają się nastolatki.	Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 4, podsumowanie. Rozmowa o problemach nastolatków; opisywanie ich przyczyn oraz skutków; przedstawienie danych statystycznych.	Omówienie wyników sprawdzianu z rozdziału 4. Rozumienie wypowiedzi: udzielanie odpowiedzi na pytania po wysłuchaniu dialogu; odpowiadanie na pytania na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie vloga: <i>Organisations that help people.</i> Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa z rówieśnikami na temat wspólnych rodzinnych posiłków oraz rozwiązywania problemów w rodzinie. Przetwarzanie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania o swoje doświadczenia związane z wysłuchanym materiałem. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): problemy nastolatków; posiłki rodzinne.	Testy: <i>Unit 4 Test, KEB.</i> Podręcznik: str. 74–75. Książka nauczyciela: str. 74–75.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 74 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 6, 12, 14; II.4, 5; III.1, 3, 4; IV.1, 5, 6, 7, 8; V.1, 2, 8; VI.3, 4, 5, 9, 13, 14; VII.3, 7, 14; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.	

Unit 4 <i>Exam Booster</i>	42B. Przygotowanie do egzaminu: znajomość środków językowych.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Kształcenie umiejętności wykorzystania środków językowych.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie krótkich tekstów pisanych, nawiązujących do typowych sytuacji z życia codziennego nastolatków, podróżowania, aspektów życia społecznego i rodzinnego. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): towarzyszenie logicznych i poprawnych gramatycznie fragmentów dialogów. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie wypowiedzi odpowiednio dobranymi środkami językowymi; tłumaczenie fragmentów wypowiedzi; parafrazowanie zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przekrojowo – środki językowe opisane w podstawie programowej.	Zeszyt ćwiczeń <i>Exam Booster:</i> str. 129 – 133. Książka nauczyciela: str. 301–305.	Odzwierciedlenie.	Wersja II.1: I. 1 – 14; III.1, 2, 3, 4, 5, 7; VII. 1, 2, 3, 4, 8, 14; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Units 1–4 <i>Review</i>	43. Utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1–4.	Słownictwo z rozdziałów 1–4.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1–4.	Funkcje językowe z rozdziałów 1–4.	Sprawności i umiejętności z rozdziałów 1–4. Gra językowa: <i>revision game units 1–4 Card Game</i>.	Podręcznik: str. 145. Zeszyt ćwiczeń: str. 48–51. Książka nauczyciela: str. 145, 220–223.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Units 1–4 <i>Test</i>	44. Sprawdzian wiadomości z rozdziałów 1–4.	Słownictwo z rozdziałów 1–4; ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1–4; ewaluacja.	Funkcje językowe z rozdziałów 1–4; ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziałów 1–4.	Testy: <i>Units 1–4 Test, KEB.</i>	Generator testów.	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XIII; XIV.
Units 1–4 <i>Evaluation</i>	45. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziałów 1–4.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziałów 1–4.		Funkcje językowe z rozdziałów 1–4; podsumowanie.	Sprawności i umiejętności z rozdziałów 1–4.	Testy: <i>Units 1–4 Test, KEB.</i>	–	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

Mock Exam 1	46. <i>Mock Exam 1</i> . Próbny egzamin ósmoklasisty.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Funkcje językowe oraz sytuacje określone w wymaganiach egzaminacyjnych.	Sprawności i umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej oraz w informatorze ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019 (CKE).	Testy: <i>Mock Exam 1</i> .	Generator testów.	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 5: Family ties								
Unit 5 <i>Opener & Reading</i>	47. Czytanie: <i>Meet the ancestors</i> .	Rodzina; określenia związane z tematyką genealogii; czasowniki frazowe.	–	Opisywanie związków i relacji rodzinnych.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie nagłówków do fragmentów tekstu; nadawanie atrybutu <i>true / false</i> na podstawie informacji pochodzących z tekstu czytanego; dobieranie paragrafów do zdań; układanie paragrafów w e-mailu w określonym porządku. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): odpowiadanie na wylosowane pytania. Reagowanie na wypowiedzi: tworzenie mapy myśli ze słownictwa związanego z opisywaniem rodziny; rozmowa o rodzinie; o słynnych osobach; o przodkach. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie czasowników frazowych do definicji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z rodziną oraz relacjami	Podręcznik: str. 77–79. Zeszyt ćwiczeń: str. 53. Książka nauczyciela: str. 77–79, 225. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 41, 45.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 75 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 12, 14; II.5; III. 1, 4, 5, 6; IV.1, 2, 3, 5; VI.3, 4, 5; VIII. 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					międzyludzkimi.			
Unit 5 Vocabulary 1	48A. Słownictwo: rodzina.	Nazwy członków rodziny; określenia służące wyrażaniu stopnia pokrewieństwa; przymiotniki umożliwiające opis osoby.	–	Uzupełnianie tekstów wyrażeniami; określanie pokrewieństwa; opis osoby.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie tekstu na temat obyczajów zwierząt; wysłuchanie opisu rodziny. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstów przymiotnikami; uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami. Reagowanie na wypowiedzi: opisywanie rówieśników z klasy za pomocą przymiotników; opowiadanie o relacjach w rodzinie, określanie ich ważności; rozważanie możliwości uczenia się od poprzednich pokoleń. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie definicji do nazw członków rodziny; tłumaczenie fragmentów zdań; uzupełnianie podpisów do obrazków. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): relacje rodzinne; świat zwierząt; przymiotniki.	Podręcznik: str. 80. Zeszyt ćwiczeń: str. 54. Książka nauczyciela: str. 80, 226.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 76 (podręcznik), 17 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 13, 14; II.5; III.5; IV.1, 2, 3, 6, 7; VI.3, 4; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Vocabulary 1	48B. Rodzina: ćwiczenia dodatkowe.	Nazwy członków rodziny; określenia służące wyrażaniu stopnia pokrewieństwa; przymiotniki umożliwiające opis osoby.	–	Uzupełnianie tekstów wyrażeniami; określanie pokrewieństwa; opis osoby.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wypowiedzi poszczególnych członków rodziny. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie opisów osób właściwie dobranymi wyrazami. Reagowanie na wypowiedzi: opowiadanie o własnym drzewie genealogicznym; wysłuchanie wypowiedzi rówieśników. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie drzewa genealogicznego	Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 41, 45–46; <i>SpLDs</i> : str. 102–103; <i>ET</i> : str. 125.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.5; III.5; IV.1, 2, 3, 6, 7; VI.3, 4; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					rodziny na podstawie przeczytanych wypowiedzi poszczególnych członków rodziny. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy członków rodziny; określenia służące wyrażaniu stopnia pokrewieństwa; przymiotniki umożliwiające opis osoby.			
Unit 5 Grammar 1	49A. Gramatyka: <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasowniki statyczne.	Czasowniki statyczne.	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – porównanie; zastosowanie czasowników statycznych.	Opisywanie stanów; opisywanie czynności wykonywanych nawykowo oraz czynności wykonywanych w chwili obecnej.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie treści zdań ułożonych przez rówieśnika. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnianie luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Reagowanie na wypowiedzi: nadawanie atrybutu <i>true / false</i> na podstawie informacji wynikających z treści zdań ułożonych przez rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: różnicowanie znaczenia czasownika w zależności od czasu zastosowanego w zdaniu; tłumaczenie fragmentów zdań; opis obrazka. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> ; czasowniki statyczne; codzienne czynności; relacje rodzinne.	Podręcznik: str. 81. Zeszyt ćwiczeń: str. 55. Książka nauczyciela: str. 81, 227.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 77 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 4, 5, 6, 9, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.2, 3; V.2, 3; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Grammar 1	49B. <i>Present simple</i> , <i>present continuous</i> , czasowniki statyczne: ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki statyczne.	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> – porównanie; zastosowanie czasowników statycznych.	Opisywanie stanów; opisywanie czynności wykonywanych nawykowo oraz czynności wykonywanych	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie czasowników statycznych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań poprawnymi formami czasowników. Reagowanie na wypowiedzi:	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i> : str. 158. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 42, 47; <i>SpLDs</i> :	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 4, 5, 6, 9, 14; II.5, III.1, 4, 5; V.2, 3; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

				w chwili obecnej.	zadawanie pytań rówieśnikowi i udzielanie odpowiedzi na zadane pytania. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie czasowników statycznych; tłumaczenie pytań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasy <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>; czasowniki statyczne.	str. 103–104; <i>ET</i>: str. 125. Książka nauczyciela: str. 158.		
Unit 5 <i>Listening & Speaking</i>	50A. Słuchanie: rozpoznawanie różnic.	Słownictwo związane z wyglądem; nazwy czynności.	Udzielanie odpowiedzi na pytania.	Dobieranie ilustracji wyrażającej poprawną odpowiedź; rozpoznawanie i opisywanie różnic.	Rozumienie wypowiedzi: nazywanie obiektów widocznych na ilustracjach; dopasowywanie pytań do zestawów ilustracji; dobieranie odpowiedzi na podstawie informacji pozyskanych ze słuchania. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie różnic i podobieństw występujących między ilustracjami; tworzenie zdań opisujących wybór odpowiedzi w quizie. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie odpowiedzi, które podczas wykonywania quizu wybrał rówieśnik (na podstawie jej / jego wskazówek). Przetwarzanie wypowiedzi: określanie różnic pomiędzy ilustracjami oraz możliwymi odpowiedziami w quizie. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czynności dnia codziennego; relacje rodzinne; określanie miejsca i czasu; opisywanie postaci.	Podręcznik: str. 82. Zeszyt ćwiczeń: str. 56. Bank pomysłów <i>DLS</i>: str. 42, 48. Książka nauczyciela: str. 82, 228.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 78, 79 (podręcznik), 18 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 14; II.2, 3, 4, 5; III.3; IV.1, 2, 3; VI.3, 5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 5 <i>Listening & Speaking</i>	50B. Mówienie: opisywanie fotografii.	Słownictwo związane z życiem rodzinnym oraz opisem członków rodziny; sprzęty w sypialni; przyimki miejsca.	Formułowanie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi. Konstrukcje służące opisowi sytuacji przedstawionej na ilustracji.	Opisywanie wyglądu; opisywanie sytuacji przedstawionej na zdjęciu lub rysunku.	Rozumienie wypowiedzi: określanie głównej myśli przeczytanej rozmowy i odpowiadanie na pytania do jej treści. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie własnej wersji dialogu na temat opisywanej fotografii; opisywanie ilustracji z użyciem podanych wyrazów. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat zalet i wad życia w dużej rodzinie; rozważanie, ile czasu rodzice i dzieci powinni spędzać razem. Przetwarzanie wypowiedzi: opisywanie fotografii rówieśnikowi, którego zadaniem jest narysowanie sytuacji ze zdjęcia bez patrzenia na nią; dobieranie reakcji do opisanych sytuacji; opowiadanie o swojej wymarzonej sypialni na podstawie własnoręcznie stworzonego rysunku. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): odczucia; relacje rodzinne; określanie miejsca położenia.	Podręcznik: str. 83. Zeszyt ćwiczeń: str. 56. Bank pomysłów <i>DLS</i>: str. 43, 49. Książka nauczyciela: str. 83, 228.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 80. (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 5, 14; III.1, 4, 5; IV.1, 2, 3, 5, 8; VI.2, 3, 4, 5; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 <i>Vocabulary 2</i>	51A. Słownictwo: kolokacje i wyrażenia przyimkowe.	Kolokacje i wyrażenia przyimkowe związane z życiem rodzinnym oraz odczuciami.	Zastosowanie kolokacji i wyrażen przyimkowych.	Opisywanie wydarzeń i relacji towarzyskich i rodzinnych; wyrażanie opinii, pragnień i odczuć.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie rzeczowników do czasowników; uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami (w odpowiedniej formie) lub zdaniami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie kolokacji w zdaniach. Reagowanie na wypowiedzi: wyrażanie opinii na temat zakładania rodziny; miłości na całe życie i prowadzeniu pamiętnika; udzielanie	Podręcznik: str. 84. Zeszyt ćwiczeń: str. 57. Książka nauczyciela: str. 84, 229.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 81, 82 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 8, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.2, 4, 8; VI.5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					odpowiedzi na pytania o relacje. Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie kolokacji z podanych wyrazów; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): relacje społeczne; konflikty; sytuacje z życia codziennego.			
Unit 5 Vocabulary 2	51B. Kolokacje i wyrażenia przyimkowe: ćwiczenia dodatkowe.	Kolokacje i wyrażenia przyimkowe związane z życiem rodzinnym oraz odczuciami.	Zastosowanie kolokacji i wyrażen przyimkowych.	Opisywanie wydarzeń i relacji towarzyskich i rodzinnych; wyrażanie opinii, pragnień i odczuć.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie wyrazów do czasowników w celu stworzenia poprawnych kolokacji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie pytań z zastosowaniem kolokacji i wyrażen przyimkowych; uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami z nawiasów. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania rówieśników; nadawanie zdaniom atrybutów <i>true / false</i> na podstawie własnych doświadczeń. Przetwarzanie wypowiedzi: układanie domina z kolokacjami i wyrażeniami napisanymi po polsku i po angielsku; korzystanie z chmury językowej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): tworzenie kolokacji i wyrażen przyimkowych.	Bank pomysłów: <i>DLS:</i> str. 43, 50. <i>SpLDs:</i> str. 104–105. <i>ET:</i> Str. 125.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.2, 4, 8; VI.5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Grammar 2	52A. Gramatyka: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe.	Stosowanie form liczby pojedynczej i mnogiej z rzeczownikami policzalnymi oraz niepoliczalnymi. Dobór określników	Wyrażanie ilości; opisywanie obiektów wymiennych oraz niepoliczalnych.	Rozumienie wypowiedzi: przyporządkowanie rzeczowników do kategorii: <i>countable nouns / uncountable nouns</i>. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań przedimkami oraz określnikami ilościowymi.	Podręcznik: str. 85. Zeszyt ćwiczeń: str. 58. Książka nauczyciela: str. 85, 230.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I. 5, 6, 7, 9, 14; II.5, III.1, 4; IV.1; V.1, 2, 3, 6; VI.1, 2, 3; VII.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII;

			ilościowych do rzeczowników.		Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania rówieśnika podczas zabawy w koło fortuny. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe; zastosowanie form liczby pojedynczej i liczby mnogiej.			XIV.
Unit 5 Grammar 2	52B. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilości: ćwiczenia dodatkowe.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe.	Stosowanie form liczby pojedynczej i mnogiej z rzeczownikami policzalnymi oraz niepoliczalnymi. Dobór określników ilościowych do rzeczowników.	Wyrażanie ilości; opisywanie obiektów wymiennych oraz niepoliczalnych.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie listy zakupów własnymi, poprawnymi odpowiedziami (pomysłami); wyszukiwanie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wykreślanie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w zdaniach poprawnymi określnikami ilościowymi. Reagowanie na wypowiedzi: sporządzenie listy zakupów z okazji organizacji poczęstunku na Dzień Zdrowego Jedzenia i prezentacja propozycji na forum klasy. Przetwarzanie wypowiedzi: opisywanie różnych przedmiotów za pomocą określników ilościowych. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i> : str. 159. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 44, 50. <i>SpLDs</i> : str. 106. <i>ET</i> : Str. 125. Książka nauczyciela: str. 159.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I. 5, 6, 7, 9, 14; II.5, III.1, 4; IV.1; V.1, 2, 3, 6; VI.2, 3, 4; VII.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Writing	53. Pisanie: wysyłanie życzeń i gratulacji.	Skróty; wyrażenia stosowane przy składaniu życzeń lub gratulacji i odpowiadaniu	Konstrukcje służące wyrażaniu życzeń (<i>wish, hope, may</i>).	Składanie życzeń i gratulacji oraz odpowiadanie na nie; stosowanie skrótów	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie skrótów w zaproszeniu; uzupełnianie tekstu zaproszenia na podstawie informacji pozyskanych z wysłuchanej rozmowy; rozpoznawanie	Podręcznik: str. 86–87. Zeszyt ćwiczeń: str. 59. Książka	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 83, 84 (podręcznik).	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.2, 4, 5; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.7,

		na złożone życzenia; słownictwo związane z organizacją imprez.		w wypowiedziach.	życzeń w tekście; dopasowywanie życzeń do okazji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu e-maila wyrazami z ramki; tworzenie e-maila z życzeniami i gratulacjami. Reagowanie na wypowiedzi: składanie życzeń oraz odpowiadanie na nie. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie fragmentów zdań; zastępowanie pełnych wyrazów odpowiednimi skrótami; przekształcanie tekstu gratulacji na język adekwatny do sytuacji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): skróty; wyrażenia stosowane przy składaniu życzeń.	nauczyciela: str. 86–87, 231.	Generator testów.	8; VII.3, 6, 7, 8, 13, 14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Review	54A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 5. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 5 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Funkcje językowe z rozdziału 5.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie zdań do wyrażen z ramki; dopasowywanie wyrazów z tekstu do podanych definicji; uzupełnianie zdań po wysłuchaniu rozmowy. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): dobieranie rzeczowników policzalnych / niepoliczalnych i określników ilościowych do luk w zdaniach; dopasowywanie połówek zdań. Reagowanie na wypowiedzi: powtarzanie słownictwa w zabawie z udziałem kostki do gry. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 5.	Podręcznik: str. 88. Książka nauczyciela: str. 88. Bank pomysłów: Q: str. 137–138. Wordlist 5: str. 92.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 85 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.5; III.4; IV.2, 3; V.1; VI.2, 3; VII.4, 5, 13; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 5 Skills Checkpoint	54B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 5: Ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 5.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji; dopasowywanie zdań do wysłuchanych wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do wysłuchanej opowieści; układanie informacji w tekście we właściwym porządku; określanie głównej myśli tekstów wysłuchanych i pisanych; uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie fragmentów wypowiedzi; pisanie e-maila z informacją na temat przyjęcia niespodzianki oraz życzeń; pisanie e-maila z podziękowaniem za zaproszenie i podaniem powodu odmówienia udziału w wydarzeniu. Reagowanie na wypowiedzi: uzupełnianie dialogów brakującymi elementami; dobieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie notatki na podstawie informacji z dwóch różnych tekstów źródłowych; uzupełnianie tekstu na podstawie lustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): składanie gratulacji oraz życzeń; sytuacje z życia codziennego i specjalne okazje; produkty ekologiczne.	Podręcznik: str. 89–91. Zeszyt ćwiczeń: str. 60–61. Książka nauczyciela: str.89–91, 232–233.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 86, 87, 88 (podręcznik), 19 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.3, 5, 6, 7, 14; II.2, 5; III.1, 3, 4, 5, 6; IV. 6, 7, 8; V.7, 8; VI.6, 13, 14; VII.2, 6, 7, 8, 13, 14; VIII. 1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Test	55. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	Słownictwo z rozdziału 5, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 5, ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 5, ewaluacja.	Testy: Unit 5 Test.	Generator testów.	Wersja II.1: X; XIII; XIV.

Unit 5 Test evaluation & Video	56A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 5. Film ‘One Woman’s Choice’.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 5. Słownictwo związane z opowiadaniem o życiu rodzinnym i społecznym.		Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 5, podsumowanie. Rozmowa o życiu rodzinnym, dorastaniu, zakładaniu własnej rodziny; wyrażanie opinii.	Omówienie wyników sprawdzianu z rozdziału 5. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat plusów i minusów wychowywania się na wsi / w mieście; rozważanie korzyści związanych z mieszkaniem blisko rodzinnego domu. Przetwarzanie wypowiedzi: nadawanie zdaniom atrybutów <i>true / false</i> na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): geografia, wędrówki, więzi rodzinne i społeczne.	Testy: <i>Unit 5 Test + KEB.</i> Zeszyt ćwiczeń: str. 62. Książka nauczyciela: str. 234.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.4, 5; IV.1, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 5 Exam Booster	56B. Przygotowanie do egzaminu: wypowiedź pisemna.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wypowiedzi modelowej. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie e-maila do kolegi z Anglii; pisanie listu do angielskiego turysty. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przekrojowo – środki językowe opisane w podstawie programowej.	Zeszyt ćwiczeń <i>Exam Booster:</i> str. 134–136. Książka nauczyciela: str. 306–308.	Odzwierciedlenie. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 8, 14; III. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; V.1, 2, 3, 6, 8; VII. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14; VIII. 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 6: Food, Food, Food								
Unit 6 Opener & Reading	57. Czytanie: <i>Baked Goods.</i>	Słownictwo związane z wyrobami piekarskimi.	Zastosowanie czasu przeszłego oraz wyrażen <i>be used to, get used to, used to.</i>	Opisywanie dziejów produktów; nazywanie typów pieczywa	Rozumienie wypowiedzi: nazywanie różnych typów produktów do jedzenia; odpowiadanie na pytania do tekstu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstów wyrazami wybranymi spośród podanych; uzupełnianie notatki w języku angielskim; pisanie definicji do podanych słów. Reagowanie na wypowiedzi: rozwiązywanie quizu na temat historii pieczywa; rozmowa na temat tradycyjnej kuchni danego regionu; opowiadanie o własnych preferencjach związanych z jedzeniem w domu, lub w restauracji; odgadywanie słów na podstawie definicji stworzonych przez rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie wyrazów do definicji na podstawie informacji z tekstu pisanego; określanie części mowy potrzebnych do uzupełnienia luk w tekście; dobieranie wyrazów do ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): tradycyjne rodzaje pieczywa; lokalne produkty; obyczaje związane z jedzeniem; historia pieczywa; żywność; miejsca spożywania posiłków.	Podręcznik: str. 93–95. Zeszyt ćwiczeń: str. 63. Książka nauczyciela: str. 93–95, 235. Bank pomysłów: DLS: str. 51, 54.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 89 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 4, 5, 6, 9, 12, 14; II.5; III.1, 3, 4, 5; IV.1, 2, 3, 5, 6; V.1, 2, 3; VI.3, 4, 5, 13, 14; XVIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 6 Vocabulary 1	58A. Słownictwo: produkty spożywcze i sposoby przyrządzania posiłków.	Nazwy produktów spożywczych; słownictwo związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków.	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne opisujące jedzenie.	Opisywanie piramidy żywienia i zasad zdrowego odżywiania. Przedstawianie dziejów produktu spożywczego.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie wyrazów do elementów widocznych na ilustracji; wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie luk w zdaniach i w tekście odpowiednimi i poprawnymi wyrazami; przygotowanie ćwiczenia na wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych dla rówieśnika. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat nawyków żywieniowych (sporządzenie listy spożywanych produktów); określanie, czy dany sposób odżywiania jest zdrowy; rozwiązywanie zadania na wyszukiwanie wyrazów niepasujących do pozostałych przygotowywane przez rówieśnika. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie tabeli nazwami produktów spożywczych – dzielenie wyrazów na kategorie; przekształcanie zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): żywność; czynności wykonywane podczas przygotowywania posiłków; sposób odżywiania; zasady zdrowego odżywiania.	Podręcznik: str. 96. Zeszyt ćwiczeń: str. 64. Książka nauczyciela: str. 96, 236.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 90 (podręcznik). 20 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 6, 9, 11, 12, 14; II.5, III.4, 5, 6; IV.2, 5; V.1, 2; VI.2, 3, 4, 5; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 Vocabulary 1	58B. Produkty spożywcze: ćwiczenia dodatkowe.	Nazwy produktów spożywczych; słownictwo związane z przygotowaniem i spożywaniem	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne opisujące jedzenie.	Opisywanie piramidy żywienia i zasad zdrowego odżywiania.	Rozumienie wypowiedzi: podpisywanie ilustracji nazwami produktów żywnościowych; wyszukiwanie przymiotników opisujących jedzenie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie zdań z użyciem podanych wyrazów; uzupełnianie listy	Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 51, 54; <i>SpLDs</i> : str. 107; <i>ET</i> : str. 126.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.5, 6, 9, 11, 12, 14; II.5, III.4, 5, 6; V.1, 2; VI.3, VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII;

		posiłków.			swoimi ulubionymi produktami. Reagowanie na wypowiedzi: reagowanie na informacje podane w zdaniach odczytywanych na głos (gra bingo). Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie produktów do kategorii zgodnie z własnymi doświadczeniami. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): nazwy produktów spożywczych; słownictwo związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków.			XIV.
Unit 6 Grammar 1	59A. Gramatyka: <i>past simple, past continuous.</i>	Czasowniki nieregularne.	Zestawienie czasów <i>past simple, past continuous</i> ; stosowanie czasowników nieregularnych.	Opisywanie czynności przeszłych.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie form czasów <i>past simple, past continuous</i>. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu formami czasów <i>past simple, past continuous</i>; układanie zdań z podanych elementów; pisanie pytań do podanych odpowiedzi.. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o osobistych doświadczeniach z przeszłości z zastosowaniem podanych wyrażień. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie fragmentów zdań; układanie zdań według wzorów w nawiązaniu do obrazka. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasy <i>past simple, past continuous</i>; formy czasowników nieregularnych.	Podręcznik: str. 97. Zeszyt ćwiczeń: str. 65. Książka nauczyciela: str. 97, 237.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 91 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 6, 7, 14; II.5, III.3, 4, 5, 6; IV.1, 2, 3; V.1, 2, 3; VI.3; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 6 Grammar 1	59B. <i>Past simple, past continuous</i> : ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki nieregularne.	Zestawienie czasów <i>past simple, past continuous</i> ; stosowanie czasowników nieregularnych.	Opisywanie czynności przeszłych.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie bezokoliczników do form czasu przeszłego. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie zdań o doświadczeniach z przeszłości rówieśników; uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasowników; tworzenie śmiesznej historii z użyciem czasów przeszłych. Reagowanie na wypowiedzi: odpowiadanie na pytania; tworzenie pytań do podanych odpowiedzi; przedstawianie swojej historii na forum klasy. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie czasowników. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasy <i>past simple, past continuous</i>; formy czasowników nieregularnych.	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i>: str. 160. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 52, 55; <i>SpLDs</i>: str. 108; <i>ET</i>: str. 126. Książka nauczyciela: str. 160.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 6, 7, 14; II.5, III.3, 4, 5, 6; IV.1, 2, 3; V.1, 2, 3; VI.3; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 Listening & Speaking	60A. Słuchanie: zadania wyboru wielokrotnego: liczby i słowa kluczowe.	Liczebniki; ceny; daty.	Konstrukcje służące do wyrażania danych liczbowych.	Podawanie danych liczbowych; dobieranie odpowiedzi po wysłuchaniu tekstu.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie odpowiedzi w formie danych liczbowych na podstawie informacji z wysłuchanego materiału; odróżnianie liczb o podobnym brzmieniu; dopasowywanie zdań do wysłuchanych wypowiedzi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań poprawną opcją spośród podanych przez rówieśnika; tworzenie zagadki, której rozwiązaniem jest liczba. Reagowanie na wypowiedzi: zabawa w bingo, której celem jest powtórzenie znajomości liczb od 1 do 150; zabawa z wykorzystaniem zagadek stworzonych przez uczniów.	Podręcznik: str. 98. Zeszyt ćwiczeń: str. 66. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 52, 55. Książka nauczyciela: str. 98, 238.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 92, 93 (podręcznik), 21, 22 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 6, 9, 14; II.5; III.1, 5; IV.1; VI.3; VII.3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie możliwych pytań do podanych kilku opcji odpowiedzi; notowanie kluczowych elementów pytań i opcji odpowiedzi. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): dane liczbowe; słownictwo związane z jedzeniem i pobytem w restauracjach.			
Unit 6 Listening & Speaking	60B. Mówienie: rozmowa o jedzeniu i restauracjach; opisywanie ilustracji.	Słownictwo związane z żywnością; stosowanie przymiotników do opisywania żywności.	Formułowanie pytań i odpowiadanie na nie.	Prowadzenie rozmowy na temat upodobań w sposobie odżywiania się.	Rozumienie wypowiedzi: określanie głównej myśli przeczytanej rozmowy nadawanie zdaniom atrybutów <i>true / false</i> według treści tej rozmowy; wyszukiwanie przymiotników w tekście i nadawanie im atrybutów <i>positive / negative</i>. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): dobieranie właściwych przymiotników do podanych zdań; tworzenie własnej wersji dialogu na temat upodobań związanych z odżywianiem się z wykorzystaniem wybranych wyrazów z ramki. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące gotowania i odżywiania się; opisywanie swojej połowy ilustracji i uzyskanie informacji na temat tego, co pokazane jest na drugiej połowie; rozmowa na temat ulubionego jedzenia młodych ludzi. Przetwarzanie wypowiedzi: rozpoznawanie przymiotników w tzw. wężu słownym i użycie ich do urozmaicenia tekstu pisanego; dobieranie reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim. Znajomość środków językowych	Podręcznik: str. 99. Zeszyt ćwiczeń: str. 66. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 52–53, 56. <i>SpLDs</i>: str. 109. <i>ET</i>: str. 126. Książka nauczyciela: str. 99, 238.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 94. (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 6, 7, 14; III.1, 4, 5; IV.1, 2, 5, 6; V.1, 2, 6, 7; VI.2, 3, 4, 5; VIII.2 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					(słownictwo / gramatyka): nazwy jedzenia; przymiotniki opisujące jedzenie; restauracje.			
Unit 6 Vocabulary 2	61A. Słownictwo: słowotwórstwo.	Słowotwórstwo (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki).	–	Tworzenie wyrazów od podanych form; dopasowywanie części mowy do luk w tekście.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie tekstu i uzupełnianie dialogów właściwymi wyrazami z ramki. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogów wyrazami wybranymi z tabeli. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat wybierania posiłków w restauracjach i związanymi z tym trudnościami oraz o chęci (lub jej braku) próbowania nowych potraw przez młodych ludzi. Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie form rzeczowników, czasowników i przymiotników od podanych wyrazów (uzupełnianie tabeli); przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; słownictwo związane z przygotowaniem oraz serwowaniem posiłków.	Podręcznik: str. 100. Zeszyt ćwiczeń: str. 67. Książka nauczyciela: str. 100, 239.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 95 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 6, 7, 14; II.5, III.4, 5; IV.5, 6; VI.4, 5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 Vocabulary 2	61B. Słowotwórstwo: ćwiczenia dodatkowe.	Słowotwórstwo (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki).	–	Tworzenie wyrazów od podanych form; dopasowywanie części mowy do luk w tekście.	Rozumienie wypowiedzi: wyszukiwanie wyrazów w rozsypance literowej; wyszukiwanie przymiotników w węźu literowym; rozpoznawanie form czasowników; uzupełnianie krzyżówki. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): dobieranie rzeczowników do odpowiadających im przymiotników. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i odpowiadanie na nie.	Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 53, 56–57; <i>SpLDs</i> : str. 110–111. <i>ET</i> : str. 126.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 6, 14; II.5, III.4, 5; IV.5, 6; VI.4, 5; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Przetwarzanie wypowiedzi: zastępowanie wyrażen wytluszczonych w zdaniach wyrazami wyszukanyymi w rozsypance; tłumaczenie przymiotników. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słowotwórstwo.			
Unit 6 Grammar 2	62A. Gramatyka: konstrukcje z <i>used to</i> , <i>would</i> , <i>be used to</i> , <i>get used to</i> .	Słownictwo związane z jedzeniem, pracą oraz wypoczynkiem.	Zastosowanie konstrukcji z <i>used to</i> , <i>would</i> , <i>be used to</i> oraz <i>get used to</i> .	Przekazywanie informacji o stanach, nawykach i czynnościach powtarzających się w przeszłości i w chwili obecnej.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie wypowiedzi z konstrukcjami z <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be used to</i> oraz <i>get used to</i>. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi formami czasowników. Reagowanie na wypowiedzi: rozmawianie o zwyczajach i czynnościach z czasów przedszkolnych oraz o nawykach dzisiejszych. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie zdań na język polski oraz fragmentów zdań na język angielski. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z żywieniem oraz zwyczajami.	Podręcznik: str. 101. Zeszyt ćwiczeń: str. 68. Książka nauczyciela: str. 101, 240.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 5, 6, 14; III.4, 5; IV.1, 2, 3; V.1, 2, 3; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 Grammar 2	62B. Konstrukcje z <i>used to</i> , <i>would</i> , <i>be used to</i> , <i>get used to</i> : ćwiczenia dodatkowe.	Słownictwo związane z jedzeniem, pracą oraz wypoczynkiem.	Zastosowanie konstrukcji z <i>used to</i> , <i>would</i> , <i>be used to</i> oraz <i>get used to</i> .	Przekazywanie informacji o stanach, nawykach i czynnościach powtarzających się w przeszłości oraz tych, które mają miejsce w chwili obecnej.	Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu; określanie, czy utworzone zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrazami z ramki; łączenie połówek zdań; Reagowanie na wypowiedzi: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z prawdą o sobie i rówieśniku;	Podręcznik <i>Grammar Guide</i> : str. 161. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 53, 57. <i>SpLDs</i> : str. 111–112. <i>ET</i> : str. 126. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 14; II.5, III.4, 5; IV.1; V.1, 2, 3, 6; VI.1, 3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					przedstawianie utworzonych zdań innej grupie uczniów, odgadywanie, o kim są przeczytane zdania; doszukiwanie się podobieństw. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): konstrukcje z <i>used to, would, be used to, get used to</i>.	str. 161.		
Unit 6 Writing	63. Pisanie: e-mail formalny.	Słownictwo i zwroty stosowane w formalnych e-mailach.	–	Stosowanie stylu formalnego w wypowiedziach pisemnych typu e-mail formalny.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie e-maili formalnych pisanych do pracodawcy. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie e-maila do pracodawcy. Reagowanie na wypowiedzi: nawiązywanie rozmowy w e-mailu; podawanie powodu napisania e-maila, opisywanie doświadczenia i zadawanie pytań. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań z nieformalnych na formalne; nadanie e-mailowi odpowiedniej formy; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i konstrukcje stosowane w e-mailach formalnych; stosowanie form pełnych; dobieranie zwrotów powitalnych i pożegnalnych.	Podręcznik: str. 102–103. Zeszyt ćwiczeń: str. 69. Książka nauczyciela: str. 102–103, 241.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 8, 9, 14; III.4, 5, 6, 7, V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; VII.2, 3, 4, 5, 8, 9, 13, 14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 Review	64A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 6.	Słownictwo z rozdziału 6 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 6 (oraz utrwalone	Funkcje językowe z rozdziału 6.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie właściwych wyrazów w zdaniach; wybieranie właściwych odpowiedzi na podstawie informacji zawartych	Podręcznik: str. 104. Książka nauczyciela:	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 96	Wersja II.1: I.1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14; II.2,

	Self-assessment – samoocena.	z poprzednich rozdziałów serii Explorer).	spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii Explorer).		w wysłuchanej rozmowie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań informacjami o sobie i swoim życiu; układanie zdań z wylosowanymi i wybranymi wyrazami z ramki; uzupełnianie zdań właściwymi wyrażeniami; uzupełnianie tekstu wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie. Reagowanie na wypowiedzi: porównanie uzupełnionych o sobie zdań ze zdaniami uzupełnionymi przez rówieśnika; zabawa z kostką: układanie zdań z wylosowanymi i wybranymi wyrazami z ramki. Przetwarzanie wypowiedzi: przydzielanie podanych wyrazów do odpowiedniej kategorii. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 6.	str. 104. Bank pomysłów: Q: str. 139–140. Wordlist 6: str. 110.	(podręcznik). Generator testów.	5; III. 3, 5; IV.1, 2, 3, 6; V.1, 2, 3, 6; VI.3; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 Skills Checkpoint	64B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 6: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 6.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 6.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji; uzupełnianie tekstu brakującymi zdaniami; udzielanie odpowiedzi na pytania do usłyszanej rozmowy; określanie kontekstu wypowiedzi przeczytanych tekstów. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu właściwymi wyrazami z ramki; układanie fragmentów zdań; pisanie formalnego e-maila; uzupełnianie fragmentów wypowiedzi w dialogach. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie właściwych reakcji	Podręcznik: str. 105–107. Zeszyt ćwiczeń: str. 70–71. Książka nauczyciela: str. 105–107, 242–243.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 97, 98, 99 (podręcznik), 23 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.2, 3, 5, 7, 12, 13, 14; II.2, 3, 4; III.2. 3, 4, 5; V.1, 2, 3, 4, 8, VII. 3, 4, 5; VIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					do usłyszanych wypowiedzi oraz do podanych sytuacji. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie menu z restauracji na podstawie wysłuchanej rozmowy; uzupełnianie e-maila na podstawie informacji z dwóch różnych tekstów źródłowych; uzupełnianie luk w tekście napisanym w języku polskim na podstawie informacji zawartych w tekście napisanym w języku angielskim; dobieranie reakcji do podanych sytuacji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): sposoby odżywiania się; jedzenie w restauracjach.			
Unit 6 Test & Video	65. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. Film 'Flying pumpkins'.	Słownictwo z rozdziału 6, ewaluacja. Słownictwo związane z organizacją imprez i konkursów.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 6, ewaluacja.	Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 6, ewaluacja. Rozmowa na temat udziału w konkursach związanych z jedzeniem organizowanych w różnych miejscach na świecie; wyrażanie preferencji.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 6, ewaluacja. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki na podstawie informacji z filmu. Reagowanie na wypowiedzi: dyskusja o tym czy warto brać udział w takich wydarzeniach jak zawody w ciskaniu dynią; rozmawianie o nietypowych konkursach. Przetwarzanie wypowiedzi: nadawanie zdaniom atrybutu <i>true / false</i> na podstawie informacji pozyskanych z filmu; dopasowywanie podpisów do ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): żywność;	Testy: <i>Unit 6 Test.</i> Zeszyt ćwiczeń: str. 72. Książka nauczyciela: str. 244.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 6, 9, 14; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					zawody.			
Unit 6 <i>Test evaluation & Explorers' Club</i>	66A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 6. <i>Explorers' Club 3: People who inspire.</i>	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 6. Słownictwo związane ze sławnymi osobami: cechy osób, które odniosły sukces.		Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 6, podsumowanie. Opisywanie cech; podawanie dat.	Omówienie wyników sprawdzianu z rozdziału 6. Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do wysłuchanego tekstu; odpowiadanie na pytania na podstawie informacji zawartych w tekście pisanym. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie vloga: <i>A person who inspires me.</i> Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na tematy związane ze sławnymi ludźmi. Przetwarzanie wypowiedzi: porównywanie danych z dwóch różnych tekstów (mówionego i pisanego); porównywanie informacji z dwóch tekstów pisanych. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): cechy ludzi sukcesu; opisywanie osób; wyrażanie opinii; słownictwo stosowane w quizach.	Testy: <i>Unit 6 Test, KEB.</i> Podręcznik: str. 108–109. Książka nauczyciela: str. 108–109.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 100 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 14; II.2, 5; III.1, 3, 4; IV.1, 2, 3, 6; V.1, 2, 3, 5, 6, 7; VI.3, 4; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 6 <i>Phrases in Action</i>	66B. Stosowanie wyrażen potocznych.	Wyrażenia potoczne.	Zagadnienia gramatyczne z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Funkcje językowe i sytuacje z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi; uzupełnianie luk w dialogach z wykorzystaniem podanych wyrazów. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie właściwych reakcji do	Zeszyt ćwiczeń: str. 101–104. Książka nauczyciela: str. 273–276.	Odzwierciedlenie. Nagrania nr: 35, 36, 37, 38, 39 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 13, 11, 14; II.3, III.4; V.2, 3; VI.3; VIII.1, 2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					usłyszanych wypowiedzi a także do opisanych sytuacji. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie luk w komiksach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): wyrażenia potoczne.			
Mock Exam 2	67. <i>Mock Exam 2</i> . Próbny egzamin ósmoklasisty.	Słownictwo z kategorii wyszczególnionych w aktualnej podstawie programowej.	Zagadnienia gramatyczne wyszczególnione w Informatorze CKE o egzaminie ósmoklasisty.	Funkcje językowe oraz sytuacje określone w wymaganiach egzaminacyjnych.	Sprawności i umiejętności określone w obowiązującej podstawie programowej oraz w informatorze ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019 (CKE).	Testy: <i>Mock Exam 2</i> .	Generator testów.	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 7 Natural Wonders								
Unit 7 <i>Opener & Reading</i>	68. Czytanie: <i>Cities Beneath the Sea</i> .	Środowisko naturalne; rodzaje publikacji / tekstów; słownictwo związane z rafami koralowymi.	–	Opisywanie podwodnego środowiska; rozpoznawanie typów tekstu.	Rozumienie wypowiedzi: analizowanie formy czytanego tekstu; określanie jego kontekstu i głównej myśli; dobieranie śródtytułów do poszczególnych paragrafów; wybieranie właściwych odpowiedzi spośród podanych na podstawie treści przeczytanego tekstu; wyszukiwanie informacji w tekście. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie zdań z wykorzystaniem wybranych wyrazów z przeczytanego tekstu. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat rafy koralowej i konieczności chronienia jej przed turystami. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie	Podręcznik: str. 111–113. Zeszyt ćwiczeń: str. 73. Książka nauczyciela: str. 111–113, 245. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 58, 61.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 9, 13, 14; III. 1, 2, 3; IV.2, 3, 6; V.1, 2, 3; VI.2, 3, 4; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					rodzajów tekstów, ich cech szczególnych i treści; uzupełnianie luk w e-mailu napisanym w języku polskim na podstawie informacji zawartych w dwóch tekstach źródłowych; wyszukiwanie wyrazów w tekście. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z morskim ekosystemem.			
Unit 7 Vocabulary 1	69A. Słownictwo: środowisko naturalne.	Rodzaje krajobrazu i form terenu; kolokacje związane z ochroną środowiska.	–	Opisywanie zjawisk związanych z przyrodą i energią odnawialną; nazywanie typów krajobrazów.	Rozumienie wypowiedzi: określanie głównej myśli przeczytanego tekstu; odnajdywanie w tekście wyrazów związanych z ekologią; nadawanie zdaniom atrybutów prawda / fałsz po wysłuchaniu nagranej rozmowy; dobieranie właściwych słów w zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): łączenie zdań; uzupełnianie zdań wyrazami z ramki; dobieranie właściwych słów w zdaniach. Reagowanie na wypowiedzi: opowiadanie, jakie cuda natury uczniowie widzieli w swoim życiu i gdzie; zabawa w kółko i krzyżyk z wykorzystaniem nowo poznanego słownictwa; rozmowa o problemach ekologicznych związanych z topnieniem lodowców oraz wycinką lasów deszczowych. Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie podpisów do ilustracji; tworzenie kolokacji na podstawie informacji pochodzących z przeczytanego tekstu. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): określenia związane z przyrodą i ochroną środowiska.	Podręcznik: str. 114. Zeszyt ćwiczeń: str. 74. Książka nauczyciela: str. 114, 246.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 101, 102 (podręcznik), 24 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.12, 13, 14; II.5, III.1, 4, 5; IV.1, 2, 5, 6, 7; VI.3, 4, 5, 13; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 7 Vocabulary 1	69B. Środowisko naturalne: ćwiczenia dodatkowe.	Rodzaje krajobrazu i form terenu; kolokacje związane z ochroną środowiska.	–	Opisywanie zjawisk związanych z przyrodą i energią odnawialną; nazywanie typów krajobrazów.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowywanie końcówek do właściwych zdań w czytany tekście. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie wyrazów brakującymi literami; opisywanie elementów krajobrazu występujących w okolicy miejsca zamieszkania uczniów. Przetwarzanie wypowiedzi: wypełnianie krzyżówki wyrażeniami z tekstu; dopasowywanie podpisów do ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): określenia związane z przyrodą i ochroną środowiska.	Bank pomysłów: DLS: str. 58, 62; SpLDs: str. 113; ET: str. 127.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.12, 13, 14; III.1, 4, 5; IV.1; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Grammar 1	70A. Gramatyka: <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i> .	Czasowniki nieregularne; słownictwo związane z podróżowaniem.	Zastosowanie czasów <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i> .	Wyrażanie czynności przeszłych, czynności przeszłych mających związek z teraźniejszością oraz czynności zaprzeczonych.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie form czasów <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i>; rozumienie tekstu, który należy uzupełnić czasownikami w odpowiedniej formie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): dobieranie wyrazów spośród podanych opcji do luk w zdaniach; uzupełnianie zdań i tekstu odpowiednimi formami czasów <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i>; opowiadanie o swoim doświadczeniu życiowym i dotychczasowych sukcesach. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i>; słownictwo związane z ekologią,	Podręcznik: str. 115. Zeszyt ćwiczeń: str. 75. Książka nauczyciela: str. 115, 247.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.5, 8, 13, 14; III.1, 5; IV.1, 2, 3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					podróżowaniem, hobby oraz czynnościami z życia codziennego.			
Unit 7 Grammar 1	70B. <i>Present perfect simple, past simple, past perfect simple</i> : ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki nieregularne; słownictwo związane z podróżowaniem.	Zastosowanie czasów <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i> .	Wyrażanie czynności przeszłych, czynności przeszłych mających związek z teraźniejszością oraz czynności zaprzeczonych.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie form czasów <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i>; rozumienie tekstu, który należy uzupełnić czasownikami w odpowiedniej formie. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika; uzupełnianie fragmentów zdań; opisywanie sytuacji przedstawionych na kartach. Reagowanie na wypowiedzi: stworzenie z rówieśnikiem opis życia dobrze znanej im osoby; opowiadanie o jej doświadczeniach życiowych i o czasie spędzonym razem w przeszłości. Przetwarzanie wypowiedzi: napisanie historii powiązanej z sytuacją przedstawioną na wybranej karcie Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasy <i>present perfect simple, past simple, past perfect simple</i>.	Podręcznik: <i>Grammar Guide</i>: str. 162. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 59, 63; <i>SpLDs</i>: str. 114; <i>ET</i>: str. 127. Książka nauczyciela: str. 162.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 4, 5; III.1, 5; IV.1, 2, 3; VI.1, 2; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Listening & Speaking	71A. Słuchanie: przewidywanie poprawnych odpowiedzi.	Słownictwo związane z życiem zwierząt.	–	Podawanie informacji na podstawie wysłuchanego tekstu; rozpoznawanie rodzaju brakujących informacji.	Rozumienie wypowiedzi: znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym; uzupełnianie luk w usłyszanych zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie brakujących fragmentów zdań; układanie pytań do brakujących wyrazów w zdaniach. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa z rówieśnikami o rekinach; dzielenie się	Podręcznik: str. 116. Zeszyt ćwiczeń: str. 76. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 59, 63. Książka nauczyciela: str. 116, 248.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 103, 104, 105 (podręcznik), 25, 26 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.13, 14; II.5; V.1; VI.2, 3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					wiedzą. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie typu brakujących informacji w zdaniach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): środowisko naturalne; <i>Great White Shark</i> i jego opis.			
Unit 7 <i>Listening & Speaking</i>	71B. Mówienie: rozmowa o ekologii.	Słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego.	Formułowanie pytań i odpowiadanie na nie.	Prowadzenie rozmów na tematy związane z ochroną środowiska naturalnego; omawianie ilustracji.	Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania ogólne i szczegółowe do treści przeczytanego dialogu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie dialogu; odpowiadanie na pytania o projekty szkolne; tworzenie własnej wersji dialogu na temat projektu z ekologii z wykorzystaniem wybranych wyrazów z ramki; tworzenie plakatów proekologicznych. Reagowanie na wypowiedzi: dyskusje na temat różnych sposobów ochrony środowiska; o plusach i minusach ogrodów zoologicznych oraz co może stać się w przyszłości, jeśli ludzie nie będą dbać o środowisko. Przetwarzanie wypowiedzi: omawianie informacji przedstawionych na grafie na temat zachowań proekologicznych; układanie dialogu na podstawie ilustracji; omawianie własnoręcznie wykonanych plakatów. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): ekologia; wyrażenia pomocne podczas rozpoczynania dyskusji.	Podręcznik: str. 117. Zeszyt ćwiczeń: str. 76. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 60, 64. Książka nauczyciela: str. 117, 248.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 106. (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 13, 14; III.1, 4, 5; IV.1, 3, 4, 5; VI.2, 3, 4, 5, 14; VIII.1, 2; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 7 Vocabulary 2	72A. Słownictwo: przymki.	Przymki i wyrażenia przymkowe.	–	Zastosowanie przymków w wyrażeniach i zdaniach.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie tekstu właściwie dobranymi przymkami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań przymkami. Reagowanie na wypowiedzi: zabawa z kostką do gry – zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na nie. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie luk w opisie ilustracji; przekształcanie zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): ochrona przyrody; wyrażenia przymkowe.	Podręcznik: str. 118. Zeszyt ćwiczeń: str. 77. Książka nauczyciela: str. 118, 249.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 107 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.13, 14; II.5, III.5; IV.1, 3, 4, 6, 7, 8; VI.3; VIII.1, 2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Vocabulary 2	72B. Przymki: ćwiczenia dodatkowe.	Przymki i wyrażenia przymkowe.	–	Zastosowanie przymków w wyrażeniach i zdaniach.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie właściwych przymków w zdaniach; rozpoznawanie przymków oraz ich roli w zdaniach; nadawanie zdaniom atrybutu <i>prawda / fałsz</i>. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań właściwymi przymkami; tworzenie własnych zdań z wybranymi kolokacjami. Reagowanie na wypowiedzi: wyrażanie opinii; zgadzanie się lub nie z informacjami podanymi w zdaniach. Przetwarzanie wypowiedzi: odnajdywanie kolokacji w chmurze językowej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przymki i wyrażenia przymkowe.	Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 60, 65; <i>SpLDs</i>: str. 115; <i>ET</i>: 127.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.1, 3, 13, 14; II.5, III.5; IV.1, 3, 4, 6, 7, 8; VI.3; VIII.1, 2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 7 Grammar 2	73A. Gramatyka: przedimki.	Słownictwo związane z podróżowaniem; rzeczowniki różnych kategorii.	Przedimki określone, nieokreślone oraz przedimek zerowy.	Właściwe zastosowanie przedimków w tekstach.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie przedimków w nazwach geograficznych i przed innymi wyrazami w tekście; rozumienie tekstu, który należy uzupełnić przedimkami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań / tekstu przedimkami; układanie swoich własnych zdań z przedimkami. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie zdań z przedimkami. Przetwarzanie wypowiedzi: wyszukiwanie w tekście określonych wyrazów z przedimkami; uzupełnianie opisu ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przedimki określone, nieokreślone oraz przedimek zerowy.	Podręcznik: str. 119. Zeszyt ćwiczeń: str. 78. Książka nauczyciela: str. 119, 250.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.13, 14; III.4, 5; V.1, 2, 3; VI.3; VIII.1, 2; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Grammar 2	73B. Przedimki: ćwiczenia dodatkowe.	Słownictwo związane z podróżowaniem; rzeczowniki różnych kategorii.	Przedimki określone, nieokreślone oraz przedimek zerowy.	Właściwe zastosowanie przedimków w tekstach.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie przedimków w zdaniach; rozumienie tekstu, który należy uzupełnić przedimkami; rozumienie tekstu, który należy uzupełnić przedimkami; rozpoznawanie rzeczowników oraz form liczby pojedynczej i mnogiej. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań / wyrazów przedimkami; układanie pytań z podanymi wyrazami i z przedimkami. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie samodzielnie utworzonych pytań i odpowiadanie na pytania utworzone przez uczniów z drugiej grupy; zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania zadane przez	Podręcznik <i>Grammar Guide</i> : str. 163. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 61, 65; <i>SpLDs</i> : str. 116–117; <i>ET</i> : 127. Książka nauczyciela: str. 163.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.13, 14; III.3, 4, 5; V.1, 2, 3; VI.3; VIII.1, 2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					równieśnika dotyczące wiedzy ogólnej (<i>general knowledge</i>). Przetwarzanie wypowiedzi: dzielenie wyrazów na kategorie (rzeczowniki policzalne / niepoliczalne). Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): przedimki określone, nieokreślone oraz przedimek zerowy.			
Unit 7 Writing	74. Pisanie: wiadomość.	Skróty; wyrażenia często stosowane w wiadomościach tekstowych; powitania i pożegnania.	–	Stosowanie popularnych wyrazów w wiadomościach tekstowych; planowanie treści tekstu; odróżnianie stylu formalnego od nieformalnego.	Rozumienie wypowiedzi: rozumienie głównych myśli wiadomości tekstowych; rozpoznawanie zasad tworzenia wiadomości tekstowych; wybieranie odpowiedzi na podstawie informacji z wysłuchanej rozmowy; dopasowywanie skrótów do pełnych form tekstowych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie różnych wiadomości tekstowych. Reagowanie na wypowiedzi: wymiana wiadomości tekstowych z rówieśnikiem; zapewnienie ciągu logicznego w wiadomościach tekstowych. Przetwarzanie wypowiedzi: rozwijanie skrótów; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): skróty; powitania i pożegnania w wiadomościach tekstowych.	Podręcznik: str. 120–121. Zeszyt ćwiczeń: str. 79. Książka nauczyciela: str. 120–121, 251.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 108 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 13, 14; II.2, 3, 4, 5; III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; IV.2, 8; V.1, 4, 6, 7, 8; VII.2, 4, 8, 13, 14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Review	75A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 7. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 7 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia	Funkcje językowe z rozdziału 7.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk w zdaniach na podstawie treści wysłuchanego tekstu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): dopasowywanie wyrazów – tworzenie kolokacji; uzupełnianie zdań	Podręcznik: str. 122. Książka nauczyciela: str. 122. Bank pomysłów:	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 109 (podręcznik).	Wersja II.1: I.3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14; II.2, 5; III.4, 5; V.1, 2, 3, 6, 8;

		(Explorer).	gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii Explorer).		formami czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> , <i>past perfect simple</i> . Reagowanie na wypowiedzi: udział w grze językowej – uzupełnianie zdań odpowiednimi kolokacjami lub przedimkami; gra językowa w kółko i krzyżyk: tworzenie zdań ze słowami znajdującymi się na wybranych polach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 7.	Q: str. 141–142. Wordlist 7: str. 126.	Generator testów.	VI.3, 5, 13; VII. 4, 9, 11; VIII.2; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Skills Checkpoint	75B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 7: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 7.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie właściwej odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w tekście; uzupełnianie luk w zdaniach po przeczytaniu tekstu; udzielanie odpowiedzi na pytania po przeczytaniu tekstu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami; uzupełnianie fragmentów zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów; napisanie wymiany wiadomości SMS na temat spotkania organizacji proekologicznej; napisanie wiadomości SMS do kolegi. Reagowanie na wypowiedzi: dopasowywanie właściwych reakcji do wysłuchanych wypowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: wybieranie właściwych odpowiedzi do zdań zgodnie z informacjami przedstawionymi na mapie i na wykresie. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): ekologia; ochrona środowiska; wydarzenia	Podręcznik: str. 123–125. Zeszyt ćwiczeń: str. 80–81. Książka nauczyciela: str. 123–125, 252–253.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 110, 111, 112 (podręcznik), 27 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.5, 12, 13, 14; II.2, 4, 5; III.2, 4, 5; IV.3; V.1, 8; VI.3; VII.2, 3, 7, 8; VII. 3, 4, 5; VIII. 1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					szkolne; sytuacje z życia codziennego; problemy; opisywanie ilustracji.			
Unit 7 Test	76. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.	Słownictwo z rozdziału 7, ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7, ewaluacja.	Funkcje językowe z rozdziału 7, ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 7, ewaluacja.	Testy: <i>Unit 7 Test.</i>	Generator testów.	Wersja II.1: X; XIII; XIV.
Unit 7 Test evaluation & Video	77A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 7. Film 'Swimming with Sharks'.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 7. Słownictwo związane z tematem życia morskiego.		Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 7, podsumowanie. Rozmowa o rekinach, turystyce i konieczności ochrony morza oraz jego mieszkańców; wyrażanie opinii.	Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki na podstawie informacji z filmu. Reagowanie na wypowiedzi: prowadzenie rozmowy na temat turystyki związanej z rekinami oraz ochrony środowiska morskiego. Przetwarzanie wypowiedzi: nadawanie zdaniom atrybutu <i>true / false</i> na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): ekologia; zwierzęta; turystyka.	Testy: <i>Unit 7 Test + KEB.</i> Zeszyt ćwiczeń: str. 82. Książka nauczyciela: str. 254.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.8, 13, 14; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 7 Collocations & Prepositions in Action	77B. Stosowanie kolokacji i przyimków.	Kolokacje; przyimki .	Zagadnienia gramatyczne z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Funkcje językowe i sytuacje z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie przyimkami luk w tekście; dopasowywanie odpowiedzi na podstawie usłyszanych informacji; uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie właściwych reakcji do usłyszanych wypowiedzi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): układanie pytań z podanych wyrazów; układanie zdań w kolejności tak, aby powstała historia.	Zeszyt ćwiczeń: str. 97–98. Książka nauczyciela: str. 269–270.	Odzwierciedlenie. Nagrania nr: 33, (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 13, 11, 14; II.3; III.4; V.2, 3; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): kolokacje i przyimki.			
Unit 8	Temat lekcji	Tematyka / słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe / sytuacje	Sprawności / umiejętności	Materiały dydaktyczne	Nauka zdalna	Realizacja podstawy programowej
Unit 8: Special Relationships								
Unit 8 Opener & Reading	78. Czytanie: <i>Dogs in a Human World.</i>	Nazwy zwierząt; określenia związane z psimi dokonaniem; przymiotniki opisujące psy.	–	Rozumienie kontekstowe; dobieranie zdań do luk w tekście; opisywanie prac wykonywanych przez zwierzęta.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie luk odpowiednio dobranymi zdaniami w przeczytanym tekście; nadawanie zdaniom atrybutu <i>true / false</i> na podstawie informacji z tekstu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie znajomego psa według podanych kategorii. Reagowanie na wypowiedzi: uzupełnianie mapy myśli powodami dla których ludzie trzymają psy; opowiadanie o znajomym psie; uzupełnianie informacji o psie, o którym opowiada rówieśnik. Przetwarzanie wypowiedzi: dobieranie fotografii do odpowiednich pragrafów w tekście; opowiadanie na podstawie fotografii o tym jak psy na nich pokazane pomagają ludziom; dopasowywanie przymiotników do ich definicji; dobieranie informacji i ilustracji do różnych rodzajów psów. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z pracami wykonywanymi przez psy i relacjami zwierząt z ludźmi.	Podręcznik: str. 127–129. Zeszyt ćwiczeń: str. 83. Książka nauczyciela: str. 127–129, 255. Bank pomysłów: <i>DLS</i>: str. 66, 70.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 113, 114 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.4, 13, 14; II.5; III. 1, 4, 5; IV.1, 2, 3, 6; V.1; VI. 3, 4; XVIII. 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 8 Vocabulary 1	79A. Słownictwo: związki i uczucia.	Wyrażenia przyimkowe; słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi.	–	Tworzenie wyrażen przyimkowych oraz stosowanie ich w różnych kontekstach.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrażeniami przyimkowymi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie map myśli odpowiednimi przyimkami; tworzenie wyrażen przyimkowych; uzupełnianie krzyżówki. Reagowanie na wypowiedzi: zabawa w 'przyimkowy ping pong' (wzajemne odgadywanie przyimków pojawiających się w różnych wyrażeniach); rozmowa na temat zazdrości, poleganiu na innych oraz wartości rodziny. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): wyrażenia opisujące relacje; podróżowanie; wyrażenia związane z Himalajami; wyrażenia przyimkowe; sytuacje z dnia codziennego; odczucia.	Podręcznik: str. 130. Zeszyt ćwiczeń: str. 84. Książka nauczyciela: str. 130, 256.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 115 (podręcznik), 28 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.8, 10, 13, 14; II.5, III.3, 5; IV.6, 7; VI.4, 13; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 8 Vocabulary 1	79B. Związki i uczucia: ćwiczenia dodatkowe.	Wyrażenia przyimkowe; słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi.	–	Tworzenie wyrażen przyimkowych oraz stosowanie ich w różnych kontekstach.	Rozumienie wypowiedzi: uzupełnianie tekstu / zdań / tabeli przyimkami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie dialogu ilustrującego dane emocje lub uczucia. Reagowanie na wypowiedzi: odgadywanie emocji lub uczuć przedstawionych przez rówieśników w dialogach. Przetwarzanie wypowiedzi: interpretowanie informacji zawartych w dialogach. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): wyrażenia związane z relacjami międzyludzkimi.	Bank pomysłów: DLS: str. 66, 71; SpLDs: str. 117; ET: str. 128.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.8, 10, 13, 14; II.5, III.3, 5; IV.6, 7; VI.4, 13; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 8 Grammar 1	80A. Gramatyka: zdania podrzędne przydawkowe określające i nieokreślające.	Zaimki względne; określenia związane z relacjami.	Zdania względne definiujące i niedefiniujące.	Podawanie informacji o osobach i rzeczach; określanie przynależności.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie zaimków względnych oraz ich roli w zdaniach; uzupełnianie tekstu zaimkami względnymi, bądź innymi wyrazami. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań zaimkami podanymi do wyboru; uzupełnianie zdań zdaniami podrzędnymi przydawkowymi określającymi i nieokreślającymi; układanie zdań przydawkowych określających; łączenie zdań. Reagowanie na wypowiedzi: rozpoznawanie zdań definiujących i niedefiniujących; opisywanie kolegów z klasy z zastosowaniem podanych wyrażen z zaimkami względnymi. Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie zdań złożonych z podanych zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zdania względne przydawkowe określające i nieokreślające; zwierzęta; relacje; sytuacje z życia codziennego.	Podręcznik: str. 131. Zeszyt ćwiczeń: str. 85. Książka nauczyciela: str. 131, 257.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.4, 5, 8, 13, 14; II.5, III.4; IV.1, 3, 7; V.1, 2, 3, 7; VI.3, 13; X; VIII.2, 3; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 8 Grammar 1	80B. Zdania podrzędne przydawkowe określające i nieokreślające: ćwiczenia dodatkowe.	Zaimki względne; określenia związane z relacjami.	Zdania względne definiujące i niedefiniujące.	Podawanie informacji o osobach i rzeczach; określanie przynależności.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie zaimków względnych oraz zdań względnych definiujących i niedefiniujących; uzupełnianie tekstu zaimkami względnymi, bądź innymi wyrazami; poprawianie błędów w zdaniach. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań zaimkami względnymi; tworzenie zdań złożonych podrzędnie przydawkowych. Reagowanie na wypowiedzi: analiza utworzonych przez rówieśników zdań.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i> : str. 164. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 67, 72; <i>SpLDs</i> : str. 118–119; <i>ET</i> : str. 128. Książka nauczyciela: str. 164.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.4, 5, 8, 13, 14; II.5, III.4; IV.1, 3, 7; V.1, 2, 3, 7; VI.3, 13; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Przetwarzanie wypowiedzi: tworzenie zdań złożonych z podanych zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): zdania względne przydawkowe określające i nieokreślające.			
Unit 8 Listening & Speaking	81A. Słuchanie: odpowiedzi na pytania otwarte.	Wyrażenia o pozytywnym i negatywnym zabarwieniu emocjonalnym.	–	Odpowiedzi na pytania otwarte; opisywanie samopoczucia, doraźnych odczuć i relacji rodzinnych.	Rozumienie wypowiedzi: określanie głównej myśli wysłuchanych wypowiedzi i odpowiadanie na pytania otwarte; dopasowywanie zdań do wysłuchanych wypowiedzi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): opisywanie emocji; tworzenie zdań wypowiedzianych podczas odczuwania pewnych emocji. Reagowanie na wypowiedzi: opowiadanie o sytuacjach, w których uczniowie doświadczali różnych emocji. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie zabarwienia emocjonalnego wyrażań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): samopoczucie; konflikty wśród młodzieży; problemy młodych ludzi; opis emocji.	Podręcznik: str. 132. Zeszyt ćwiczeń: str. 86. Bank pomysłów: DLS: str. 68, 73. Książka nauczyciela: str. 132, 258.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 116, 117, 118, 119, 30 (podręcznik), 29, 30 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 8, 14; II.2, 5; III.1; IV.2, 3, 7; VI.3, 13; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 8 Listening & Speaking	81B. Mówienie: udzielanie rad.	Wyrażenia związane z udzielaniem rad.	Konstrukcje pomocne w udzielaniu rad.	Rozmawianie o problemach; udzielanie rad.	Rozumienie wypowiedzi: odpowiadanie na pytania do treści przeczytanego dialogu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie własnej wersji dialogu na temat związany z zachowaniem się w określonej sytuacji z wykorzystaniem wybranych wyrazów z ramki; uzupełnianie dialogów. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na nie; rozpoznawanie zdań wyrażających	Podręcznik: str. 133. Zeszyt ćwiczeń: str. 86. Bank pomysłów: DLS: str. 68, 74. Książka nauczyciela: str. 133, 258.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 120, 121 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.3,4; III.1, 3, 4; IV.1, 2, 3, 6, 7, 8; VI.2, 3, 4, 9, 13; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV.

					udzielanie rad i tych, które wyrażają dawanie poleceń; analiza problemu i możliwych rozwiązań, przedstawianie argumentów za i przeciw podjęciu danej decyzji. Przetwarzanie wypowiedzi: określanie kontekstu wypowiedzi (porada, polecenie). Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): problemy młodych ludzi; udzielanie rad.			
Unit 8 Vocabulary 2	82A. Słownictwo: czasowniki frazowe.	Czasowniki frazowe związane z relacjami międzyludzkimi.	Zmiana struktury zdania w zdaniach parafrazowanych.	Opisywanie problemów nastolatków w relacjach z rówieśnikami.	Rozumienie wypowiedzi: dopasowanie czasowników frazowych do ich znaczeń; uzupełnianie wpisów na blogach czasownikami frazowymi; Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednimi czasownikami frazowymi; udzielanie rad z zastosowaniem czasowników frazowych; odpowiadanie na pytania zgodnie z prawdą o sobie. Reagowanie na wypowiedzi: wspólne rozważanie dlaczego ludzie kłócą się i walczą między sobą; zadawanie pytań z zastosowaniem czasowników frazowych i udzielanie odpowiedzi na nie; rozmowa na temat związany z pogodzeniem się z kimś po kłótni oraz o ludziach, których podziwiamy. Przetwarzanie wypowiedzi: parafrazowanie zdań z zastosowaniem czasowników frazowych. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): relacje międzyludzkie; sytuacje z życia codziennego nastolatków; konflikty.	Podręcznik: str. 134. Zeszyt ćwiczeń: str. 87. Książka nauczyciela: str. 134, 259.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; III.4, 5; IV.1, 2, 6, 7; VI.1, 3; VIII.2, 3, 4, 13; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 8 Vocabulary 2	82B. Czasowniki frazowe: ćwiczenia dodatkowe.	Czasowniki frazowe związane z relacjami międzyludzkimi.	Zmiana struktury zdania w zdaniach parafrazowanych.	Opisywanie problemów nastolatków w relacjach z rówieśnikami.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie usłyszanych odpowiedzi do właściwych pytań w kwestionariuszu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie własnych odpowiedzi do pytań w kwestionariuszu; uzupełnianie czasowników frazowych; uzupełnianie zdań odpowiednio dobranymi wyrażeniami. Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o własnych doświadczeniach związanych z sytuacjami wymienionymi w kwestionariuszu. Przetwarzanie wypowiedzi: tłumaczenie czasowników frazowych i dopasowywanie ich do ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): relacje międzyludzkie; sytuacje z życia codziennego nastolatków; konflikty.	Bank pomysłów: DLS: str. 69, 75; SpLDs: str. 119–120; ET: str. 128.	Generator testów. Multibook. E-xplorer tool kit.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; II.3; III.4, 5; IV.1, 2, 6, 7; VIII.2, 3, 4, 13; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 8 Grammar 2	83A. Gramatyka: mowa zależna.	Słownictwo związane z codziennymi sytuacjami; czasowniki wprowadzające mowę zależną.	Mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania i przeczenia, polecenia i prośby; następstwo czasów.	Cytowanie wypowiedzi innych osób; relacjonowanie zdarzeń.	Rozumienie wypowiedzi: rozpoznawanie struktur gramatycznych związanych z mową zależną; rozpoznawanie i poprawne stosowanie czasowników wprowadzających mowę zależną. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań odpowiednio dobranymi wyrazami; odpowiadanie na pytania z zastosowaniem struktur w mowie zależnej. Reagowanie na wypowiedzi: cytowanie wypowiedzi innych osób. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań zawierających elementy w mowie zależnej w zdania	Podręcznik: str. 135. Zeszyt ćwiczeń: str. 88. Książka nauczyciela: str. 135, 260.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 9, 14; II.5, III.4, 5; V.1, 2, 3, 8; VI.1, 2, 3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

					z elementami mowy niezależnej i odwrotnie; przekształcanie tekstu w mowie niezależnej na tekst w mowie zależnej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania i przeczenia, polecenia i prośby; następstwo czasów.			
Unit 8 Grammar 2	83B. Mowa zależna: ćwiczenia dodatkowe.	Słownictwo związane z codziennymi sytuacjami; czasowniki wprowadzające mowę zależną.	Mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby; następstwo czasów.	Cytowanie wypowiedzi innych osób; relacjonowanie zdarzeń.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie odpowiedniego czasownika wprowadzającego mowę zależną. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie zdań w mowie zależnej. Reagowanie na wypowiedzi: zapisywanie zdań podyktowanych przez kolegę i przekazywanie innym tych informacji z zastosowaniem struktur mowy zależnej. Przetwarzanie wypowiedzi: przekształcanie zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej. i odwrotnie; przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów; łączenie określiń czasu i nazw miejsc stosowanych w mowie niezależnej z ich odpowiednikami stosowanymi w mowie zależnej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): mowa zależna: zdania oznajmujące, pytania i przeczenia, polecenia i prośby; następstwo czasów.	Podręcznik <i>Grammar Guide</i> : str. 165. Bank pomysłów: <i>DLS</i> : str. 69, 75; <i>SpLDs</i> : str. 120; <i>ET</i> : str. 128. Książka nauczyciela: str. 165.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Generator testów.	Wersja II.1: I.3, 5, 9, 14; II.5, III.4, 5; V.1, 2, 3, 8; VI.1, 2, 3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 8 Writing	84. Pisanie: opowiadanie.	Wyrażenia związane z szeregowaniem wydarzeń w opowiadaniu; słownictwo związane z opisywaniem miejsc i osób.	Zastosowanie czasów gramatycznych w opowiadaniu historii.	Planowanie struktury opowiadania; określanie bohaterów oraz tworzenie zarysu fabuły.	Rozumienie wypowiedzi: stosowanie określeń związanych z szeregowaniem wydarzeń w opowiadaniu; szeregowanie fragmentów opowiadania; nadawanie zdaniom atrybutu <i>true / false</i> w nawiązaniu do treści opowiadania; odpowiadanie na pytania odnośnie budowy opowiadania. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): pisanie notatki / zapisywanie pomysłów przed napisaniem opowiadania; pisanie opowiadania rozpoczynającego się od podanego zdania; pisanie opowiadania na podstawie sporządzonych wcześniej notatek. Przetwarzanie wypowiedzi: dzielenie opowiadania na akapity i organizowanie wewnętrznej struktury opowiadania. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): relacjonowanie niezwykłych wydarzeń oraz sytuacji z życia codziennego; ustalanie chronologii zdarzeń.	Podręcznik: str. 136–137. Zeszyt ćwiczeń: str. 89. Książka nauczyciela: str. 136–137, 261.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 14; III.1, 2, 4, 5, 6; IV. 1, 2, 3; V.1, 2, 7, 8; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 8 Review	85A. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 8. <i>Self-assessment</i> – samoocena.	Słownictwo z rozdziału 8 (oraz utrwalone spiralnie słownictwo z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 8 (oraz utrwalone spiralnie zagadnienia gramatyczne z poprzednich rozdziałów serii <i>Explorer</i>).	Funkcje językowe z rozdziału 8.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie poprawnych odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w usłyszaną wypowiedzi. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie zdań wyrażeniami przyimkowymi oraz zaimkami względnymi; układanie pytań. Reagowanie na wypowiedzi: gra językowa z wykorzystaniem kostki – tworzenie pytań z użyciem wyrażen na wylosowanym polu i zadawanie ich rówieśnikowi. Przetwarzanie wypowiedzi:	Podręcznik: str. 138. Książka nauczyciela: str. 138. Bank pomysłów: Q: str. 129–130. <i>Wordlist 8:</i> str. 144.	Odzwierciedlenie. Multibook. E-xplorer tool kit. Nagrania nr: 122 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14; II.2, 5; III. 3, 5; IV.2, 3, 4, 8, VI.3; VIII.2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					parafrazowanie zdań wyrażanych w mowie niezależnej – tworzenie form mowy zależnej. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 8.			
Unit 8 Skills Checkpoint	85B. Utrwalenie wiadomości z rozdziału 8: ćwiczenia sprawności językowych. Przygotowanie do egzaminu.	Słownictwo z rozdziału 8.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 8.	Funkcje językowe z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: dobieranie właściwej odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w tekście; uzupełnianie notatki / grafu na podstawie informacji zawartych w nagraniu. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie opowiadania o znajomym / znajomej oraz do gazetki szkolnej. Reagowanie na wypowiedzi: dobieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji; uzupełnianie dialogów na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz podanych wypowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie wymiany wiadomości SMS w języku polskim na podstawie informacji zawartych w dwóch tekstach źródłowych; uzupełnianie tekstu w języku angielskim na podstawie informacji przedstawionych w tekście w języku polskim; tłumaczenie fragmentów zdań. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo i gramatyka z rozdziału 8.	Podręcznik: str. 139–141. Zeszyt ćwiczeń: str. 90–91. Książka nauczyciela: str. 139–141, 262–263.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 123, 124, 125, 126 (podręcznik), 31, 32 (zeszyt ćwiczeń).	Wersja II.1: I.3, 4, 5, 9, 14; II.2, 5; III.3, 4, 5; IV.8; V.1, 2, 3, 7, 8; VII.13; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

Unit 8 Test & Video	86. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8. Film 'Man's Best Friend'.	Słownictwo z rozdziału 8, ewaluacja. Słownictwo opisujące życie psów.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziału 8, ewaluacja.	Funkcje językowe z rozdziału 8. Rozmowa na temat relacji człowieka i psa oraz innych zwierząt; opowiadanie o swoim doświadczeniu życiowym.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 8, ewaluacja. Rozumienie wypowiedzi: wykonywanie zadań na podstawie informacji pozyskanych z filmu; przyporządkowywanie gatunków psów do ich cech charakterystycznych. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki na podstawie informacji z filmu. Reagowanie na wypowiedzi: rozmawianie na temat zwierząt domowych oraz więzi z nimi. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie zdań na podstawie informacji pozyskanych z filmu. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): psy, ich cechy osobnicze i gatunkowe; relacje ze zwierzętami.	Testy: <i>Unit 8 Test.</i> Zeszyt ćwiczeń: str. 96. Książka nauczyciela: str. 268.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 13, 14; II.4, 5; IV.1, 5, 6; V.2, 3; VIII.1, 2; IX; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.
Unit 8 Test evaluation & Explorers' Club	87A. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziału 8; <i>Explorers' Club 4: Architectural Wonders.</i>	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziału 8. Słownictwo związane z architekturą oraz znanymi lub niezwykłymi budynkami (ikonami architektury).		Funkcje językowe i sytuacje omówione w rozdziale 8, podsumowanie. Opisywanie cech budynków oraz ich położenia.	Sprawności i umiejętności z rozdziału 8, podsumowanie. Rozumienie wypowiedzi: udzielanie odpowiedzi na pytania po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstów. Tworzenie wypowiedzi (ustnej / pisemnej): tworzenie vloga: <i>Polish architectural wonders</i> ; tworzenie listy krajów anglojęzycznych. Reagowanie na wypowiedzi: rozmawianie na temat miast europejskich, ich symboli oraz charakterystycznych miejsc znajdujących się blisko miejsca zamieszkania uczniów.	Testy: <i>Unit 8 Test + KEB.</i> Podręcznik: str. 142–143. Książka nauczyciela: str. 142–143.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania: 127 (podręcznik). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 2, 8, 9, 14; II.2, 3, 5; III.2, 3, 4; IV.1, 2, 3; V.1, 2, 3; VI.3; VIII.1, 2, 3; IX; X; XI; XII; XIII; XIV.

					Przetwarzanie wypowiedzi: dopasowywanie nazw miast do ich symboli oraz ilustracji. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): słownictwo związane z architekturą.			
Unit 8 <i>Phrasal verbs in Action</i>	87B. Stosowanie czasowników frazowych.	Czasowniki frazowe.	Zagadnienia gramatyczne z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Funkcje językowe i sytuacje z zakresu egzaminu ósmoklasisty.	Rozumienie wypowiedzi: nadawanie zdaniom atrybutu <i>true / false</i> po wysłuchaniu wiadomości. Reagowanie na wypowiedzi: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Przetwarzanie wypowiedzi: uzupełnianie tabeli na podstawie tekstu źródłowego. Znajomość środków językowych (słownictwo / gramatyka): czasowniki frazowe.	Zeszyt ćwiczeń: str. 99–100. Książka nauczyciela: str. 271–272.	Odzwierciedlenie. Multibook. Nagrania nr: 34 (zeszyt ćwiczeń). Generator testów.	Wersja II.1: I.1, 5, 13, 11, 14; II.3; III.4; V.2, 3; VI.3; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Units 5–8 Review	88. Utrwalenie wiadomości z rozdziałów 5–8.	Słownictwo z rozdziałów 5–8.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 5–8.	Funkcje językowe z rozdziałów 5–8.	Sprawności i umiejętności z rozdziałów 5–8. Gra językowa: <i>revision game units 5–8 Snakes and Ladders</i> .	Podręcznik: str. 146. Zeszyt ćwiczeń: str. 92–95. Książka nauczyciela: str. 146, 264–267.	Odzwierciedlenie. Multibook. Generator testów.	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.
Units 5–8 Test	89. Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów 5–8.	Słownictwo z rozdziałów 5–8; ewaluacja.	Zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 5–8; ewaluacja.	Funkcje językowe z rozdziałów 5–8; ewaluacja.	Sprawności i umiejętności z rozdziałów 5–8.	Testy: <i>Units 5–8 Test</i> .	Generator testów.	Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XIII; XIV.
Units 5–8 Test evaluation	90. Omówienie sprawdzianu wiadomości z rozdziałów 5–8.	Wskazanie mocnych i słabych stron uczniów oraz przydzielenie zadań naprawczych z zakresu rozdziałów 5–8.		Funkcje językowe z rozdziałów 5–8; podsumowanie.	Sprawności i umiejętności z rozdziałów 5–8.	Testy: <i>Units 5–8 Test, KEB</i> .		Wersja II.1: I.1–14; VIII.2, 3; X; XI; XII; XIII; XIV.