**Rozkład materiału nauczania**

klasa 2 semestr 1 część 1

**Rozkład materiału. Wychowanie fizyczne. Podstawa 2025**

Uwaga! Przewidywana liczba godzin na realizację poszczególnych edukacji w każdym kręgu tematycznym:

edukacja polonistyczna 5, edukacja matematyczna 4, edukacja społeczna 1, edukacja przyrodnicza 1, edukacja plastyczna 1, edukacja techniczna 1, edukacja informatyczna 1, edukacja muzyczna 1, wychowanie fizyczne 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **I krąg tematyczny: Szkołę witamy, wakacje żegnamy** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 1.** **Wracamy do szkoły** – PZ cz. 1 s. 4, Z cz. 1 s. 4–5, PM cz. 1 s. 4, M cz. 1 s. 4 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa kierowana na temat minionych wakacji. Słuchanie wiersza R. Witka „Urośliśmy!”, swobodne wypowiedzi na temat treści utworu. Przypomnienie liter alfabetu i utrwalanie ich pisowni. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.2, 4.1  • Wypowiada się na podany temat. Słucha wiersza, wypowiada się na temat jego treści. Rozpoznaje, nazywa i pisze litery alfabetu w izolacji i w wyrazach. |
| **edukacja matematyczna**  Określanie kierunków i położenia przedmiotów w przestrzeni. Przeliczanie i porównywanie przedmiotów z uwzględnieniem wybranej cechy. | • II.1.1, 1.2, 2.1, 2.2  • Określa kierunek i położenie przedmiotów w przestrzeni. Przelicza i porównuje liczbę elementów. |
| **edukacja społeczna**  Zabawy integrujące zespół klasowy. | • III.1.1  • Uczestniczy w zabawach integracyjnych. |
| **edukacja plastyczna**  Wykonanie pocztówki z wakacji zgodnie z instrukcją i przygotowanym schematem. | • V.2.1, 2.6  • Wykonuje pocztówkę z wakacji zgodnie z podaną instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy na boisku szkolnym **–** wdrażanie do przestrzegania zasad w grach i zabawach ruchowych. Popularne zabawy podwórkowe. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 2.** **Znów w szkole** – PZ cz. 1 s. 5, Z cz. 1 s. 6, PM cz. 1 s. 5–6, M cz. 1 s. 5–6 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie. Życie wśród znaków – zapoznanie z ideą stosowania piktogramów, omawianie symbolicznych zapisów w podręczniku i w zeszycie ćwiczeń. Ćwiczenia koncentracji. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1  • Wypowiada się na podany temat. Rozumie znaczenie stosowania piktogramów w życiu codziennym, omawia symboliczne zapisy w podręczniku i w zeszycie ćwiczeń. Wykonuje ćwiczenia doskonalące skupianie uwagi. |
| **edukacja matematyczna**  Obliczanie sum i różnic w zakresie 20. Przeliczanie i porównywanie liczby elementów. | • II.1.2, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 6.8  • Oblicza sumy i różnice w zakresie 20. Przelicza i porównuje liczbę elementów. |
| **edukacja plastyczna**  Projektowanie piktogramów oznaczających pracę domową. | • V.2.1, 2.7  • Projektuje piktogram na podany temat. |
| **edukacja informatyczna**  Przypomnienie wiadomości z klasy pierwszej. Praca w grupach z wykorzystaniem płyty CD. | • VII.3.1, 4.1,  • Pracuje w grupach zgodnie z ustalonymi zasadami. Korzysta z płyty CD. |
| **Temat 3. Co się w szkole zdarzyć może?** – PZ cz. 1 s. 6–7, Z cz. 1 s. 7–8, PM cz. 1 s. 7, M cz. 1 s. 7 | |
| **edukacja polonistyczna**  Czytanie zdań, omawianie ilustracji, nazywanie różnych uczuć. Wykonywanie „mapy radości” z zapisem wydarzeń, które mogą przynosić radość i zadowolenie. Rozpoznawanie zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających. | • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2  • Czyta zdania, omawia ilustracje, nazywa różne uczucia. Zapisuje wydarzenia, które mogą przynosić radość i zadowolenie. Rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające. |
| **edukacja matematyczna**  Szacowanie odległości. Przeliczanie elementów w zakresie 20. | • II.2.1, 2.4, 5.2, 6.6  • Szacuje odległości. Przelicza elementy w zakresie 20. |
| **edukacja przyrodnicza**  Rozmowa na temat zasad bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach. Poznawanie oznaczeń drogi ewakuacyjnej prowadzącej do wyjścia z budynku na wypadek alarmu przeciwpożarowego. | • IV.2.11  • Zna zasady bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach. Zna drogę ewakuacyjną w szkole. |
| **edukacja plastyczna**  Wykonywanie rysunków do kalendarza – praca plastyczno-techniczna. | • V.2.1, 2.6  • Ozdabia wykonany w grupie kalendarz wydarzeń szkolnych. |
| **edukacja techniczna**  Zespołowe wykonywanie kalendarza – praca plastyczno-techniczna. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a  • Wykonuje w grupie kalendarz zgodnie z podanymi zasadami. |
| **wychowanie fizyczne**  Wykonywanie ćwiczeń z uwzględnieniem pozycji wyjściowych; gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym, doskonalące zwinność, skoczność i szybkość, pokonywanie przeszkód; przestrzeganie zasad obowiązujących w grupowych grach i zabawach. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.3a,c,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych na szkolnym boisku, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 4.** **Wakacyjne podróże** – PZ cz. 1 s. 8–9, Z cz. 1 s. 9–10, PM cz. 1 s. 8–9, M cz. 1 s. 8–9 | |
| **edukacja polonistyczna**  Swobodne wypowiedzi na temat mapy – próba zdefiniowania pojęcia *mapa*, określenie rodzajów map, zabawy wprowadzające do tematu. Samodzielna praca z tekstem – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.8  • Wypowiada się na podany temat, rozumie pojęcie *mapa.* Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem. |
| **edukacja matematyczna**  Klasyfikowanie elementów i tworzenie zbiorów wyodrębnionych na podstawie wybranej cechy. Układanie liczb w kolejności rosnącej. Wskazywanie i uzupełnianie liczb na osi liczbowej. | • II.1.2, 2.1, 2.4, 6.1  • Tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy. Układa liczby w kolejności rosnącej. Wskazuje i uzupełnia liczby na osi liczbowej. |
| **edukacja przyrodnicza**  Poznawanie cech krajobrazów nizin, wyżyn i gór. Odszukiwanie na mapie nazw geograficznych. | • IV.1.2, 3.1, 3.2, 3.3  • Omawia cechy różnych krajobrazów Polski, odczytuje z mapy nazwy geograficzne. |
| **edukacja plastyczna**  Tworzenie własnej mapy z miejscami związanymi z wakacjami. Wykonanie trójwymiarowego modelu przedstawiającego ukształtowanie terenu Polski. | • V.2.1, 2.4, 2.6  • Tworzy mapę miejsc odwiedzonych w czasie wakacji. Wykonuje model prezentujący ukształtowanie terenu Polski. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Podajmy sobie ręce”. Odczytywanie rytmów sylabami rytmicznymi  (tataizacją). Rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków. Realizacja akompaniamentu rytmicznego do refrenu piosenki. Ćwiczenia oddechowe**.** | • VIII.2.1, 2.4, 4.1, 4.2, 4.5  • Śpiewa piosenkę. Stosuje gestodźwięki. Wykonuje akompaniament rytmiczny do refrenu piosenki. |
| **Temat 5.** **Pamiątka z wakacji** – Z cz. 1 s. 11–12 | |
| **edukacja polonistyczna**  Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wakacyjnych pamiątek. Zabawy doskonalące pamięć, uwagę i wyobraźnię. Opisywanie przedmiotów z użyciem podanych przymiotników. Ćwiczenia w układaniu i pisaniu sylab, wyrazów i zdań. Przypomnienie rzeczownika jako nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1  • Wypowiada się na podany temat. Opisuje przedmioty z użyciem przymiotników. Układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów i je zapisuje. Grupuje przedmioty, uwzględniając podział na nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad zabaw dydaktycznych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych doskonalących pamięć, uwagę i wyobraźnię. |
| **wychowanie fizyczne**  Ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek, doskonalenie rzutów i chwytów, rzuty do celu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b, 2.3c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. |
| **II krąg tematyczny: Idziemy do szkoły** | |
| **Treści kształcenia w poszczególnych edukacjach** | • **Odniesienia do podstawy programowej**  • **Przewidywane osiągnięcia ucznia** |
| **Temat 6.** **Wrzesień bez szkoły** – PZ cz. 1 s. 10–11, Z cz. 1 s. 13, PM cz. 1 s. 10, M cz. 1 s. 10 | |
| **edukacja polonistyczna**  Swobodne wypowiedzi na temat emocji związanych z rozpoczęciem roku szkolnego na podstawie własnych doświadczeń i rozmów z bliskimi, porównanie ich z emocjami dzieci w czasie wojny. Rozmowa o sytuacji dzieci we wrześniu 1939 r. i warunkach nauki w czasie II wojny światowej na podstawie wysłuchanego opowiadania W. Widłaka „Nie zadzwonił dzwonek…” . Wypowiedzi na temat wartości życia i nauki w czasie pokoju. Wyszukiwanie w tekście fragmentów opisujących naukę dzieci w czasie wojny. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i przeliczanie w nim wyrazów. Dzielenie wyrazów na sylaby, głoski i litery, wskazywanie samogłosek i spółgłosek, zgłoskotwórcza funkcja samogłosek. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 6.2  • Wypowiada się na podany temat. Zna trudne warunki nauki dzieci we wrześniu 1939 r. Rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju. Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty i je odczytuje. Uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej, przelicza w nim wyrazy. Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wskazuje w nich samogłoski i spółgłoski. |
| **edukacja matematyczna**  Tworzenie zbiorów, przeliczanie i porównywanie liczby elementów w zakresie 20. Stosowanie określeń *mniej, więcej*. Dokonywanie obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach. | • II.2.1, 2.4, 6.6, 6.3, 6.7, 6.9  • Tworzy zbiory, przelicza i porównuje liczbę elementów. Stosuje określenia *mniej, więcej*. Wykonuje obliczenia szacunkowe. |
| **edukacja społeczna**  Rozmowa na temat wojny, która zaczęła się we wrześniu 1939 r., oraz wartości życia i nauki w czasach pokoju. | • III.1.1, 2.3, 2.7  • Zna wrześniowe wydarzenia związane z wybuchem II wojny światowej. Rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju. |
| **wychowanie fizyczne**  Rzuty do celu położonego nisko i wysoko. Zabawy w parach z piłkami i bez piłek, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu, podania piłki w parach górą. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,d,g, 2.3c,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 7.** **Bezpieczni na drodze** – PZ cz. 1 s. 12, Z cz. 1 s. 14–15, PM cz. 1 s. 11, M cz. 1 s. 11–12 | |
| **edukacja polonistyczna**  Słuchanie wiersza o ruchu drogowym, czytanie tekstu informacyjnego, oglądanie filmu, zadawanie pytań do tekstu. Wypowiedzi na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do jego zasad oraz przepisów. Uzupełnianie zdań o przechodzeniu przez jezdnię. Formułowanie rad dla pieszych i kierowców. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1  • Słucha wiersza, czyta tekst informacyjny, zadaje pytania do tekstu. Ogląda film i wypowiada się na jego temat. Uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do przepisów. Uzupełnia zdania. Formułuje rady dla pieszych i kierowców. |
| **edukacja matematyczna**  Dodawanie kilku liczb, przedstawianie liczb w postaci sum – obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych; dopełnianie do 10. Intuicyjne wykorzystywanie prawa łączności dodawania w sytuacjach praktycznych. | • II.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.7, 6.9  • Dodaje kilka liczb w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe; dopełnia do 10. Intuicyjnie korzysta z prawa łączności dodawania. |
| **edukacja społeczna**  Rozmowa na temat konsekwencji swojego uczestnictwa w roli pieszego uczestnika ruchu drogowego. | • III.1.1, 1.3  • Wie, że należy przestrzegać zasad ruchu drogowego. |
| **edukacja przyrodnicza**  Poznawanie znaków nakazu, zakazu, ostrzegawczych i informacyjnych. Stosowanie przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | • IV.2.10  • Rozpoznaje i nazywa znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne. Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **edukacja plastyczna**  Wyróżnianie kształtów i kolorów na znakach drogowych. Kolorowanie i wycinanie znaków drogowych – kolorowanie, wycinanie i sklejanie. | • V.1.1a,c, 2.1, 2.3, 2.6  • Wyróżnia różne kształty i kolory na znakach drogowych. Wykonuje znaki drogowe zgodnie z podanym wzorem. |
| **edukacja informatyczna**  Rysowanie z wykorzystaniem narzędzi *Kształty*  w programie *Paint.* Układanie rysunków w odpowiedniej kolejności. Ustalanie położenia narysowanych elementów. | • VII.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2  • Rysuje w programie *Paint*, wykorzystując narzędzie *Kształty*. Określa położenie narysowanych elementów. |
| **Temat 8.** **Bezpieczni w szkole** – PZ cz. 1 s. 13, Z cz. 1 s. 16–17, PM cz. 1 s. 12, M cz. 1 s. 13 | |
| **edukacja polonistyczna**  Odgrywanie scenek dramowych utrwalających prawidłowe formy powitania wyrażającego szacunek dla osoby witanej. Wypowiadanie się na temat bezpiecznych sposobów spędzania przerw – na podstawie przygody Rabana i własnych doświadczeń, wskazywanie zagrożeń. Układanie w formie ustnej opowiadania o przygodzie Rabana. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Czytanie uzupełnionego tekstu. Utrwalanie dwuznaków. Zapisywanie wyrazów z dwuznakami. Przeliczanie głosek i liter i porównywanie ich liczby w wyrazach z dwuznakami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 4.1, 5.1  • Odgrywa scenki dramowe na podany temat. Wypowiada się na temat bezpiecznych sposobów spędzania przerwy, wskazuje zagrożenia. Układa ustnie kreatywne opowiadanie o przygodzie Rabana. Układa zdania z rozsypanek wyrazowych. Uzupełnia i czyta tekst. Zapisuje wyrazy z dwuznakami. Przelicza głoski i litery, porównuje ich liczbę w wyrazach z dwuznakami. |
| **edukacja matematyczna**  Ćwiczenia w tworzeniu zbiorów w zakresie 20, doskonalenie umiejętności odejmowania liczb, ujmowanie do 10; doskonalenie rozumienia dziesiątkowego systemu pozycyjnego. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.3  • Tworzy zbiory w zakresie 20. Odejmuje liczby, ujmuje do 10. Rozumie miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**  Respektowanie norm i zasad zachowywania się podczas przerw i witania się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi. | • III.1.1, 1.3, 1.4  • Przestrzega norm i zasad zachowywania się podczas przerw oraz witania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi. |
| **wychowanie fizyczne**  Zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach. Gry i zabawy z reakcją na sygnały – stosowanie przepisów ruchu drogowego w ćwiczeniach ruchowych; przenoszenie przedmiotów połączone z pokonywaniem przeszkód i doskonaleniem równowagi; przestrzeganie zasad gier i zabaw. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, 2.1a, 2.2a,b,d,g, 2.3e, 3.4, 3.6  • Zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze i rolkach. Uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zasady przechodzenia przez jezdnię, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 9.** **Różne krajobrazy** – PZ cz. 1 s. 14–15, Z cz. 1 s. 18–19, PM cz. 1 s. 13, M cz. 1 s. 14 | |
| **edukacja polonistyczna**  Wypowiedzi na temat krajobrazów miejskiego i wiejskiego. Formułowanie pytań związanych z tematem zajęć i udzielanie na nie odpowiedzi. Głośne czytanie krótkich tekstów informacyjnych dotyczących omawianych krajobrazów i ich planów. Ciche i głośne czytanie uzupełnionego tekstu na temat swojej okolicy. Analiza głoskowa wyrazów związanych z tematem zajęć. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.8, 5.1, 6.2  • Wypowiada się na temat krajobrazów miejskiego i wiejskiego, korzysta z różnych planów. Zadaje pytania związane z tematem zajęć i udziela odpowiedzi. Głośno czyta tekst informacyjny i uzupełniony tekst. Wskazuje głoski w podanych wyrazach. |
| **edukacja matematyczna**  Intuicyjne prawo przemienności dodawania – ćwiczenia praktyczne. Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne i wagowe; doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 20. | • II.2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.7, 6.9  • Intuicyjnie korzysta z prawa przemienności dodawania. Oblicza sumy i różnice w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe. |
| **edukacja przyrodnicza**  Cechy krajobrazu miejskiego i wiejskiego. Omawianie różnic między krajobrazem wiejskim i miejskim. Odczytywanie planu miasta i wsi. | • IV.3.1, 3.3  • Wskazuje różnice między krajobrazem wiejskim i miejskim. Odczytuje uproszczone plany miasta i wsi. |
| **edukacja techniczna**  Planowanie i realizowanie własnych projektów we współpracy w grupie podczas wykonywania makiety miasta. Stosowanie połączeń nierozłącznych i rozłącznych różnych materiałów. Zachowanie ładu w miejscu pracy. | • VI.1.1, 1.4, 2.1, 2.2a,b, 2.4  • Planuje i realizuje w grupie projekt makiety miasta. Stosuje połączenia nierozłączne i rozłączne wykorzystując różne materiały. Dba o porządek w miejscu pracy. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Kropelka złotych marzeń”. Ćwiczenia z klockami rytmicznymi. Tworzenie dźwiękowej pocztówki z wakacji. | • VIII.2.4, 4.1, 4.3  • Śpiewa piosenkę „Kropelka złotych marzeń”. Ćwiczy z klockami rytmicznymi. Tworzy dźwiękową pocztówkę z wakacji. |
| **Temat 10.** **Bezpieczni w mieście i na wsi** – Z cz. 1 s. 20–21 | |
| **edukacja polonistyczna**  Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat ulubionych miejsc zabaw i wędrówek w okolicy miejsca zamieszkania. Analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów – doskonalenie podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery. Układanie i pisanie wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2  • Wypowiada się na temat ulubionych miejsc zabaw i wędrówek w najbliższej okolicy. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery. Układa i pisze wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych. |
| **edukacja przyrodnicza**  Utrwalanie wiadomości o typach krajobrazu Polski – na podstawie własnej miejscowości. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | • IV.1.4, 3.1, 3.2, 3.3  • Określa cechy różnych krajobrazów Polski. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w czasie zabaw na przerwach w szkole. |
| **edukacja plastyczna**  „Moja okolica” – grupowe wykonywanie plakatu z wykorzystaniem technik mieszanych (kolaż). | • V.2.1, 2.2, 2.3, 2.6  • Wykonuje w grupie pracę plastyczną na podany teamt. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy z różnymi przyborami, popularne zabawy podwórkowe; marsz z pokonywaniem przeszkód; skoki jednonóż i obunóż nad przeszkodami; skoki przez skakankę dowolnym sposobem; respektowanie reguł gier i zabaw. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1a,b,c, 2.3e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych ze skakanką, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **III krąg tematyczny: Ja i moi rówieśnicy** | |
| **Temat 11. Wakacyjna przygoda** – PZ cz. 1 s. 16–17, Z cz. 1 s. 22–23, PM cz. 1 s. 14, M cz. 1 s. 15 | |
| **edukacja polonistyczna**  Wspomnienia z wakacji – doskonalenie umiejętności wypowiadania się. Słuchanie opowiadania, ocena zachowania jego bohaterów, układanie pytań do tekstu. Formułowanie rad dla tych, którzy zgubili się w miejscach publicznych. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą. Tworzenie instrukcji sadzenia cebulki – praca w grupach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.4, 4.8  • Wypowiada się na temat swoich wakacji. Słucha opowiadania, ocenia zachowanie jego bohaterów, układa pytania do tekstu. Zna zasady pisowni imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą. Tworzy w grupie instrukcję sadzenia cebulki. |
| **edukacja matematyczna**  Rozpoznawanie figur geometrycznych. Badanie ich właściwości. | • II.5.1, 6.9  • Rozpoznaje figury geometryczne. Opisuje ich cechy charakterystyczne. |
| **edukacja społeczna**  Ocena zachowania bohaterów opowiadania.  Omawianie zasad współpracy w grupie. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Ocenia zachowanie bohaterów literackich.  Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**  Jesienne prace w sadzie i ogrodzie – pogadanka, obserwacje przyrodnicze, jesienne zjawiska przyrodnicze; narzędzia ogrodnika i sposoby ich wykorzystania w sadzie i ogrodzie. Rośliny sadzone jesienią w ogrodzie. Zakładanie w grupie hodowli rośliny, prowadzenie obserwacji. Przypomnienie warunków potrzebnych do rozwoju roślin. | • IV.1.1, 1.5, 1.6  • Wie, jakie prace są wykonywane jesienią w sadzie i ogrodzie. Zakłada w grupie hodowlę rośliny, prowadzi obserwacje. |
| **edukacja plastyczna**  Tworzenie ilustrowanej instrukcji sadzenia cebulki. | • V.2.1, 2.8  • Wykonuje pracę plastyczną potrzebną do wykonania zadania. |
| **wychowanie fizyczne**  Rzuty różnymi przyborami do celów – kształtowanie zręczności, koordynacji i celności, ćwiczenia rytmiczne, skoki jednonóż i obunóż. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,d,g, 2.3c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad ~~współpracy~~ *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 12.** **Kodeks uczniów klasy II** – PZ cz. 1 s. 18–19, Z cz. 1 s. 24–25, PM cz. 1 s. 15, M cz. 1 s. 16–17 | |
| **edukacja polonistyczna**  Dyskusja na temat znaczenia zasad w życiu codziennym. Doskonalenie techniki czytania. Wspólne tworzenie klasowego kodeksu – praca w grupach i z całą klasą. Próba zdefiniowania własnymi słowami podanych przymiotników (określających dobrego ucznia), łączenie przymiotników z odpowiednią definicją. Zasady pisowni wyrazów z *ó* wymiennym, tworzenie zdań. Omawianie znaczenia powiedzeń (porównań) zawierających nazwy zwierząt. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.8, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  • Rozumie znaczenie zasad w życiu codziennym. Czyta wskazany tekst. Uczestniczy w grupowym i zbiorowym tworzeniu klasowego kodeksu. Wyjaśnia znaczenie podanych przymiotników i powiedzeń ze zwierzętami. Stosuje zasadę pisowni wyrazów z *ó* wymiennym, tworzy zdania z wyrazów. |
| **edukacja matematyczna**  Definiowanie pojęć *suma*, *składniki*, stosowanie ich w obliczaniu działań dodawania. Doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 20. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3  • Zna pojęcia *suma*, *składnik*, stosuje je w obliczaniu działań dodawania. Dodaje w zakresie 20. |
| **edukacja społeczna**  Rozumienie potrzeby określania zasad w życiu codziennym. Wspólne tworzenie klasowego kodeksu z wykorzystaniem propozycji grup. Omawianie zasad pracy w grupach. | • III.1.2, 1.10  • Rozumie znaczenie ustalania zasad w życiu codziennym. Przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach, pracując nad opracowaniem kodeksu klasowego. |
| **edukacja informatyczna**  Układanie planu zajęć. Porządkowanie obrazków na temat przygotowywania kisielu. Tworzenie historii klonowego listka. | • VII.1.1, 1.3  • Układa plan zajęć. Tworzy historyjkę o klonowym listku. |
| **Temat 13. Jesteśmy różni** – PZ cz. 1 s. 20–21, Z cz. 1 s. 26–27, PM cz. 1 s. 16–17, M cz. 1 s. 18–19 | |
| **edukacja polonistyczna**  Co by było, gdyby wszyscy byli tacy sami? – szukanie rozwiązań w wymyślonej sytuacji, swobodne wypowiedzi. Doskonalenie techniki głośnego czytania. Praca inspirowana opowiadaniem R. Witka „Najwspanialsza klasa na świecie”, ustalanie wniosków. Ustne prezentowanie swoich zainteresowań i talentów. Próby zdefiniowania pojęć *tolerancja, godność i szacunek*. Prezentowanie w grupach scenek dramowych – nawiązywanie kontaktów z nowo poznanymi osobami. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5  • Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyciąga wnioski. Prezentuje swoje zainteresowania i talenty. Wyjaśnia znaczenie pojęć *tolerancja, godność i szacunek*. Uczestniczy w grupowych scenkach dramowych na podany temat. |
| **edukacja matematyczna**  Definiowanie pojęć *różnica, odjemna, odjemnik,* stosowanie ich w obliczaniu działań odejmowania. Doskonalenie umiejętności odejmowania w zakresie 20. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.3  • Zna pojęcia *różnica, odjemna, odjemnik,* stosuje je w obliczaniu działań odejmowania. Odejmuje w zakresie 20. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad wykonania projektu autoprezentacji. Przygotowanie autoprezentacji. Wyjaśnianie pojęć *tolerancja, godność i szacunek.* | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.10  • Przedstawia swoją autoprezentację na forum klasy. Rozumie znaczenie pojęć *tolerancja, godność i szacunek.* |
| **edukacja plastyczna**  Przedstawianie siebie na plakacie (autoprezentacja) – praca plastyczna. | • V.2.1  • Opracowywanie autoprezentacji jako elementu klasowego plakatu. |
| **wychowanie fizyczne**  Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową postawę i koordynację. Zabawy z piłkami; toczenie, rzucanie i chwytanie piłek, rzuty do celu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a,b,d,f,g, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę. Uczestniczy w zabawach z piłką, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 14.** **Dlaczego przyjaźń jest ważna?** – PZ cz. 1 s. 22–23, Z cz. 1 s. 28–29, PM cz. 1 s. 18, M cz. 1 s. 20 | |
| **edukacja polonistyczna**  Wypowiedzi uczniów na temat przyjaźni z użyciem podanych przymiotników.„Dobrze mieć przyjaciół” – przedstawianie w grupach scenek dramowych. Wyjaśnianie przysłów o przyjaźni, podawanie przykładów z życia. Mój przyjaciel – ćwiczenia w opisywaniu postaci z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Ćwiczenia utrwalające podział wyrazów na sylaby, głoski i litery oraz pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Układanie wyrazów z sylab i zdań z wyrazów. Odkodowywanie zaszyfrowanych wyrazów. | • I.1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.8, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1  • Wypowiada się na podany temat. Prezentuje w grupach scenki dramowe. Wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni. Pisze opis postaci z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Układa i zapisuje wyrazy z sylab i zdania z wyrazów. Odkodowuje zaszyfrowane wyrazy. |
| **edukacja matematyczna**  Powtórzenie nazw kolejnych dni tygodnia. Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych. Konstruowanie gry utrwalającej nazwy dni tygodnia. | • II.6.4, 6.8, 6.9  • Zna nazwy kolejnych dni tygodnia. Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych. Konstruuje prostą grę utrwalającą nazwy dni tygodnia. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie cech dobrego przyjaciela. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4  • Wie, na czym polega bycie prawdziwym przyjacielem. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka śpiewanki „Rap o zasadach”. Wprowadzenie pojęcia formy AB. Rytmizacja zdań na temat zasad higieny. | • VIII.1.7, 2.4, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Rap o zasadach”. Rytmizuje zdania. |
| **Temat 15.** **Lubimy wspólne zabawy** – Z cz. 1 s. 30–31 | |
| **edukacja polonistyczna**  Zgadnij, co to za litera? – zabawy kreatywne utrwalające zapis graficzny liter. Doskonalenie czytania i słuchania ze zrozumieniem, wyciąganie wniosków z tekstu. Rozwiązywanie sylabowych krzyżówek. Układanie wyrazów z sylab, wymyślanie ich znaczenia – praca w grupach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 4.1, 4.4, 3.1, 5.1  • Rozpoznaje i nazywa litery – uczestniczy w proponowanych zabawach dydaktycznych. Czyta i słucha ze zrozumieniem, wyciąga wnioski z tekstu. Dzieli wyrazy na sylaby, układa wyrazy z sylab, uzupełnia krzyżówki. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad współpracy w zabawach dydaktycznych w grupach i w zespole. | • III.1.1, 1.2, 1.8, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad współpracy w zabawach dydaktycznych. |
| **edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie warzyw za pomocą zmysłów smaku i dotyku. Nazywanie popularnych warzyw. | • IV.1.1  • Wykorzystuje zmysły smaku i dotyku do rozpoznawania warzyw. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy z piłkami i skakankami na boisku szkolnym – skoki, rzuty, chwyty, gry zespołowe, ćwiczenia z reakcją na sygnały. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2c,d,f,g, 2.3d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych na boisku, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **IV krąg tematyczny: To już jesień!** | |
| **Temat 16.** **Skarby sadu i ogrodu** – PZ cz. 1 s. 24–25, Z cz. 1 s. 32–33, PM cz. 1 s. 19, M cz. 1 s. 21 | |
| **edukacja polonistyczna**  Swobodne wypowiedzi na temat jesiennych darów sadu i ogrodu. Głośne czytanie i omawianie krótkich tekstów informacyjnych poświęconych jadalnym częściom warzyw. Zadawanie pytań do omawianych tekstów. Określanie cech wybranych warzyw za pomocą przymiotników. Samodzielne czytanie zdań ze zrozumieniem, wykonywanie rysunku zgodnie z opisem. Pisanie wyrazów z *rz* niewymiennym i zdania z pamięci, autokorekta. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4  • Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst informacyjny, omawia go i zadaje pytania do niego. Samodzielnie czyta zdania i wykonuje rysunek zgodnie z opisem. Pisze wyrazy z *rz* niewymiennym i zdanie z pamięci, sprawdza poprawność zapisu. |
| **edukacja matematyczna**  Doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza opowiadania matematycznego, układanie pytań do jego treści i zadań do ilustracji. Obliczenia pieniężne w zakresie 20 zł, posługiwanie się monetami, które są w obiegu. | • II.3.2, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6  • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje ich treść, układa pytania, układa zadania do ilustracji. Wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety, które są w obiegu. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad tworzenia klasowej wystawy warzyw – praca w grupach. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas tworzenia klasowej wystawy warzyw. |
| **edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie i nazywanie części roślin, omawianie ich funkcji na przykładzie okazów warzyw z klasowej hodowli i roślin na szkolnym podwórku. Jadalne części roślin – obserwacje przyrodnicze. Podział warzyw ze względu na ich części jadalne. Przypomnienie wartości odżywczych wybranych części warzyw i owoców. | • IV.1.1, 1.3, 1.6, 2.7  • Rozpoznaje i nazywa części roślin, zna ich funkcje. Prowadzi obserwacje przyrodnicze i wskazuje jadalne części roślin. Zna wartość odżywczą wybranych części warzyw i owoców. |
| **wychowanie fizyczne**  Zabawy i gry ruchowe – ćwiczenia doskonalące umiejętność rzutów do celu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a, 2.2a,d,f,g, 2.3d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad ~~współpracy~~ *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 17. Zapasy na ciężkie czasy** – PZ cz. 1 s. 26–27, Z cz. 1 s. 34–35, PM cz. 1 s. 20, M cz. 1 s. 22 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat sposobów przechowywania zapasów z ogrodu, sadu i lasu – na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji. Swobodne wypowiedzi na temat przetworów wykonywanych w rodzinnych domach. Uzupełnianie zdań opowiadania z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych. Twórcze opowiadanie dalszego ciągu przygody Rabana. Porządkowanie zdań przepisu na przecier pomidorowy. Podpisywanie etykiet ulubionych przetworów. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* niewymiennym. Stosowanie przecinka w wyliczaniu nazw potraw, w których wykorzystuje się przecier. | • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.4, 4.5  • Wypowiada się na temat własnych doświadczeń i ilustracji na podany temat. Uzupełnia zdania opowiadania. Twórczo opowiada dalsze losy bohatera historyki obrazkowej. Porządkuje zdania przepisu. Podpisuje etykiety ulubionych przetworów. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* niewymiennym. Stosuje przecinek w wyliczeniu. |
| **edukacja matematyczna**  Przeliczanie i porównywanie liczby elementów i liczb w zakresie 20 – określenia *mniej, więcej, tyle samo*; stosowanie znaków <, >, =; utrwalanie umiejętności porównywania liczb z wykorzystaniem gier dydaktycznych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.8  • Przelicza i porównuje liczbę elementów i liczb; stosuje znaki <, >, =. Wykorzystuje umiejętności rachunkowe w grach dydaktycznych. |
| **edukacja przyrodnicza**  Wartości odżywcze wybranych części warzyw i owoców oraz ich przetworów. | • IV.1.1, 2.7  • Zna wartość odżywczą wybranych warzyw i owoców. |
| **edukacja informatyczna**  Poznawanie koła barw oraz kolorów podstawowych i pochodnych. Poznawanie narzędzia *Selektor kolorów.* Wypełnianie elementów kolorowanki z wykorzystaniem narzędzia *Selektor kolorów* w programie *Paint.* Tworzenie własnych barw z wykorzystaniem narzędzia *Edytuj kolory.* | • VII.2.2, 2.3, 3.1, 3.2  • Poznaje koło barw i narzędzie *Selektor kolorów*. Koloruje w programie *Paint i tworzy własne barwy*, korzystając z narzędzi *Selektor kolorów* i *Edytuj kolory.* |
| **Temat 18. Odloty ptaków** – PZ cz. 1 s. 28–29, Z cz. 1 s. 36–37, PM cz. 1 s. 21, M cz. 1 s. 23 | |
| **edukacja polonistyczna**  Słuchanie wiersza S. Szuchowej „Odloty”, odpowiedzi na pytania do niego (rozmowa kierowana). Korzystanie z atlasów ptaków – wyszukiwanie informacji i ciekawostek na ich temat. Swobodne wypowiedzi na temat sposobów pomagania ptakom w czasie zimy.Ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu ze zrozumieniem.Wyjaśnianie pisowni i pisanie wyrazów z utratą dźwięczności. | • I.1.1, 1.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5, 6.2  • Słucha wiersza, udziela odpowiedzi na pytania do niego. Wyszukuje w dostępnych źródłach informacji i ciekawostek na podany temat. Wypowiada się na temat sposobów pomagania ptakom w czasie zimy.Cicho czyta tekst i słucha podawanych informacji.Wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i je zapisuje. |
| **edukacja matematyczna**  Doskonalenie umiejętności rachunkowych – dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza zadania, układanie zadań do ilustracji, dopełnianie i ujmowanie w zakresie 10. | • II.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2  • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje je, układa zadania do ilustracji, dopełnia i ujmuje w zakresie 10. |
| **edukacja przyrodnicza**  Analiza ikonografiki z podręcznika połączona z pogadanką na temat ptaków wędrownych. Poznawanie tych ptaków i przyczyn ich wędrówek. Wyszukiwanie ciekawostek w atlasie ptaków i ich prezentacja. | • IV.1.1, 1.4, 1.7, 2.9  • Uczestniczy w rozmowie na temat ptaków wędrownych. Zna nazwy wybranych ptaków i przyczyn ich wędrówek. Wyszukuje ciekawostki w atlasie ptaków i je prezentuje. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „W deszczowych kropkach”. Wykonywanie prostego układu tanecznego do piosenki. Przypomnienie nazw i położenia nut poznanych w kl. 1. Dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu. Rozpoznawanie odgłosów. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe – kontrola napięcia mięśniowego. | • VIII.1.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 5.1  • Śpiewa piosenkę „W deszczowych kropkach” i wykonuje prosty układ taneczny. Przypomina nuty poznane w kl. 1. Rozpoznaje odgłosy. Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach muzyczno-ruchowych. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy drużynowe na boisku szkolnym – wdrażanie do respektowania reguł i zasad: zabawy bieżne i biegi z przeszkodami; zabawy ruchowe zespołowe i w parach, rzuty, podania piłki; bieg z piłką; reagowanie na sygnały dźwiękowe. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2b,f, 2.3e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 19. Pomagamy** – PZ cz. 1 s. 30–31, Z cz. 1 s. 38–39, PM cz. 1 s. 22, M cz. 1 s. 24–25 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat zbiórek karmy dla dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu. Czytanie opowiadania z podziałem na role. Wyszukiwanie w tekście wskazanych fragmentów. Rozmowa na temat właściwego zachowania się w wypadku znalezienia czegoś zainspirowana opowiadaniem, prezentowanymi scenkami i własnymi doświadczeniami. Ćwiczenia w porządkowaniu wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną z uwzględnieniem pierwszej litery. | • I.1.1, 1.3, 2.3, 2.7, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.6  • Wypowiada się na podany temat. Czyta tekst z podziałem na role. Wyszukuje w tekście potrzebny fragment. Odgrywa scenki dramowe i uczestniczy w rozmowie na podany temat. Porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. |
| **edukacja matematyczna**  Przypomnienie podstawowych zasad gry w warcaby. Odkodowywanie i kodowanie informacji na planszy do gry w warcaby. | • II.1.1, 1.3, 6.8, 6.9  • Zna podstawowe zasady gry w warcaby. Odkodowuje i koduje informacje na planszy do gry w warcaby. |
| **edukacja społeczna**  Właściwe i odpowiedzialne zachowanie się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy. | • III.1.1, 1.2, 1.3  • Potrafi właściwie zachować się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy. |
| **edukacja przyrodnicza**  Rozmowa na temat zbiórek karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje, np. służby leśne. | • IV.1.7  • Rozumie znaczenie zbiórek karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje. |
| **edukacja plastyczna**  „Żołędzie” – wyklejanka z plasteliny, poznanie pojęcia *faktura*. Rysowanie konturów i wypełnianie plasteliną z uwzględnieniem faktury. | • V.1c, 2.3, 2.4, 2.6  • Zna pojęcie *faktura*. Wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem faktury. |
| **Temat 20.** **Skarby jesieni** – Z cz. 1 s. 40–41 | |
| **edukacja polonistyczna**  Ciche czytanie ze zrozumieniem krótkiego tekstu. Samodzielne wykonywanie zadań zgodnie z podaną instrukcją. Wypowiedzi na temat przejawów jesieni widocznych w świecie ludzi, roślin i zwierząt. Prowadzenie dialogów w czasie animacji kukiełkowych, odgrywanie ról warzyw na planie lalkowym. Zadawanie pytań. Czy to już umiem? – ćwiczenia samokontrolne: analiza słuchowo-wzrokowa, pisanie wyrazów z *ó* wymiennym, ze zmiękczeniami i z utratą dźwięczności. | • I.1.2, 2.2, 2.8, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1  • Wykonuje ćwiczenia po cichym przeczytaniu tekstu. Samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze. Wypowiada sie na temat oznak jesieni. Odgrywa role z użyciem wykonanych kukiełek. Zadaje pytania. |
| **edukacja przyrodnicza**  Utrwalanie wiadomości przyrodniczych: części jadalne warzyw, odloty ptaków, ptaki odlatujące i pozostające w Polsce na zimę, oznaki jesieni. | • IV.1.1  • Wskazuje części jadalne warzyw, omawia ptasie wędrówki i oznaki jesieni. |
| **edukacja techniczna**  Wykonywanie rekwizytów– lalek z warzyw potrzebnych do aktywności artystycznej i edukacyjnej. | • VI.1.1, 1.2, 2.2a,b, c, 2.4  • Wykonuje kukiełki, wykorzystując różne materiały. |
| **wychowanie fizyczne**  Zabawy terenowe z wykorzystaniem naturalnych przeszkód – kształtowanie zwinności i zręczności. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c,d, 2.2b,e,f, 2.3e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, pokonuje przeszkody, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **V krąg tematyczny: Wiemy, co jemy** | |
| **Temat 21.** **Skąd ta nadwaga?** – PZ cz. 1 s. 32–33, Z cz. 1 s. 42–43, PM cz. 1 s. 23–24, M cz. 1 s. 26 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat znaczenia ruchu i sposobu odżywiania dla zachowania zdrowia. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wyszukiwanie informacji na temat wartości kalorycznej wybranych produktów w dostępnych źródłach. Czytanie i omawianie wiersza N. Usenko „Pasibrzuchy”. Ćwiczenia utrwalające wiedzę o rzeczowniku: wyszukiwanie rzeczowników w tekście, podawanie innych przykładów, uzupełnianie tabeli zgodnie z poleceniem. Układanie haseł promujących zdrowe odżywianie i aktywność ruchową oraz ich zapisywanie. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 3.1,3.2, 4.1, 5.4, 5.6, 6.2  • Wypowiada się na podany temat. Wyszukuje w internecie informacje na temat wartości kalorycznej wybranych produktów. Czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, wyszukuje w nim wskazany fragment. Wyszukuje w tekście rzeczowniki, podaje inne przykłady, uzupełnia tabelę zgodnie z poleceniem. Układa i zapisuje hasło z podanymi wyrazami. |
| **edukacja matematyczna**  Przeliczanie elementów. Szukanie strategii wykonywania obliczeń. Porównywanie liczb w zakresie 30. Stosowanie znaków <, >, =. | • II.2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 6.7, 6.9  • Przelicza elementy zbiorów, poszukuje własnych strategii wykonywania obliczeń. Porównuje liczby, stosuje znaki <, >, =. |
| **edukacja społeczna**  Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej współpracy w grupie. | • III.1.3, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad współpracy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**  Uświadomienie wpływu właściwego odżywiania się na utrzymanie prawidłowej masy ciała. Rozmowa o znaczeniu ruchu dla zdrowia. | • IV.2.7  • Rozumie znaczenie właściwego odżywiania się i ruchu dla zdrowia. |
| **edukacja plastyczna**  Nasze pomysły na aktywne spędzanie wolnego czasu – wykonywanie pracy plastycznej pastelami olejowymi. | • V.2.1  • Wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat. |
| **edukacja informatyczna**  Wykorzystuje internet do wykonania zadania. | • VII.3.3, 4.2, 5.3  • Korzysta z zasobów internetu, zachowując zasady bezpieczeństwa. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów – pokonywanie naturalnych przeszkód, rzuty do celu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,g, 2.3a,c,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 22.** **Co można zrobić z warzyw i owoców?** – PZ cz. 1 s. 34–35, Z cz. 1 s. 44, PM cz. 1 s. 25, M cz. 1 s. 27–28 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozpoznawanie wybranych owoców i warzyw za pomocą dotyku i smaku. Oglądanie portretu z owoców i warzyw G. Arcimboldo „Kosz owoców” i wypowiadanie się na jego temat, poznawanie innych dzieł malarza z wykorzystaniem internetu. Opisywanie twarzy z portretu z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wybranych wyrazów z utratą dźwięczności. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach. | • I.1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2  • Rozpoznaje i nazywa przedmioty za pomocą zmysłów. Wypowiada się na temat obrazu G. Arcimbolo, poznaje wybrane dzieła malarza z wykorzystaniem internetu. Opisuje twarz z portretu z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności, ustala liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach. |
| **edukacja matematyczna**  Ćwiczenia w dodawaniu kilku składników, praktyczne stosowanie przemienności dodawania – obliczenia w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1  • Dodaje kilka składników, stosuje przemienność w dodawaniu – wykonuje obliczenia w zakresie 30. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja przyrodnicza**  Rozpoznawanie i nazywanie wybranych owoców i warzyw z wykorzystaniem zmysłu dotyku i smaku. Uświadomienie roli owoców i warzyw w diecie człowieka. Podawanie przykładów przetworów z owoców i warzyw. | • IV.1.1, 2.6, 2.7  • Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa. Rozumie znaczenie owoców i warzyw w codziennym jadłospisie człowieka. Zna nazwy przetworów z owoców i warzyw. |
| **edukacja plastyczna**  Portret z owoców i warzyw – praca plastyczna farbami plakatowymi wg własnego pomysłu. Poznawanie światowych dzieł malarstwa portretowego. | • V.2.2, 2.8, 3.1, 3.2  • Wykonuje pracę plastyczną farbami plakatowymi na podany temat wg własnego pomysłu. Zna wybrane dzieła malarstwa portretowego. |
| **edukacja informatyczna**  Poznanie pojęcia *przeglądarka internetowa* oraz ikon znanych przeglądarek. Zapoznanie ze sposobem zapisu adresu strony internetowej. Nauka wpisywania adresu oraz oswojenie  z nawigacją strony internetowej. | • VII.3.3  • Zna pojęcie przeglądarki internetowej i ikony znanych przeglądarek. Wpisuje adres strony internetowej. |
| **edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki „Wąsaty ogórek”. | • VIII.2.2  • Śpiewa piosenkę w zespole. |
| **Temat 23.** **Co jest zdrowe?** – PZ cz. 1 s. 36–37, Z cz. 1 s. 45–46, PM cz. 1 s. 26, M cz. 1 s. 29–30 | |
| **edukacja polonistyczna**  Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw w rodzinnych domach. Układanie haseł z rozsypanki wyrazowej, uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami. Wyszukiwanie i czytanie informacji o wartościach odżywczych wybranych produktów spożywczych. Układanie jadłospisu zgodnie z zasadami zdrowego żywienia – praca w grupie. | • I.1.1,1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.2  • Wypowiada się na podany temat. Układa hasła z rozsypanki wyrazowej, uzupełnia luki wyrazowe. Czyta informacje o wartościach odżywczych wybranych produktów spożywczych, korzysta z różnych źródeł informacji. Układa w grupie jadłospis zgodnie z zasadami zdrowego żywienia. |
| **edukacja matematyczna**  Obliczanie sum w zakresie 30. Poznawanie różnych strategii dodawania. Dopełnianie do pełnej dziesiątki. Ilustrowanie i rozwiązywanie zadania tekstowego. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1  • Oblicza sumy w zakresie 30. Zna różne strategie dodawania. Ilustruje i rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**  Kształtowanie umiejętności twórczej współpracy i zabawy w grupie. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie. |
| **edukacja przyrodnicza**  Omawianie grup produktów spożywczych i ich wartości odżywczych. Zalety zróżnicowanego żywienia. Wspólne przygotowanie zdrowego posiłku. | • IV.2.4, 2.7, 2.8  • Zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą. Wskazuje zalety zróżnicowanego żywienia. |
| **edukacja plastyczna**  „Zdrowy talerzyk” – wykonanie pracy plastycznej. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. |
| **edukacja informatyczna**  Wyszukiwanie w internecie informacji potrzebnych do wykonania zadania. | • VII.3.3, 4.2, 5.3  • Korzysta z zasobów internetu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci. |
| **wychowanie fizyczne**  Atletyka terenowa, zabawy bieżne – kształtowanie wytrzymałości biegowej. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c, 2.2a,f, 2.3a,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 24. Szkoła zdrowego żywienia** – PZ cz. 1 s. 38–39, Z cz. 1 s. 47, PM cz. 1 s. 27, M cz. 1 s. 31–32 | |
| **edukacja polonistyczna**  Omawianie sposobów dbania o zdrowie. Wspólne definiowanie pojęcia *zdrowa żywność*. Czytanie z podziałem na role tekstu inscenizacji B. Kosmowskiej „Jarzynowa awantura”, rozmowa kierowana pytaniami na temat tekstu, ustalanie nazw warzyw. Ćwiczenia w czytaniu etykiet na produktach spożywczych. Wyjaśnianie wybranych przysłów o zdrowiu i jedzeniu. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4  • Zna sposoby dbania o zdrowie. Rozumie określenie *zdrowa żywność*. Czyta tekst inscenizacji z podziałem na role, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, ustala nazwy warzyw. Czyta etykiety na produktach spożywczych. Wyjaśnia wybrane przysłowia o zdrowiu i jedzeniu. |
| **edukacja matematyczna**  Obliczanie różnic w zakresie 30. Poznawanie różnych strategii odejmowania. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3  • Oblicza różnice w zakresie 30. Zna różne strategie odejmowania. Rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja społeczna**  Kształtowanie aktywności społecznej, odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań, zgodnej współpracy w zespole. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy, podczas prac w zespole. |
| **edukacja przyrodnicza**  Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie i sprawność naszych organizmów oraz wpływu zdrowego odżywiania na nasze zdrowie. | • IV.2.7, 2.8  • Rozumie znaczenie dbania o zdrową dietę i sprawność fizyczną. |
| **edukacja informatyczna**  Wyszukiwanie w internecie informacji na temat wartości odżywczych wybranych produktów spożywczych. | • VII.3.3, 4.2, 5.3  • Wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Złota jesień plony niesie”. Wprowadzenie nuty *fa* (*f 1*). Rytmizacja tekstu. Granie na dzwonkach melodii „Mam chusteczkę  haftowaną”. Taniec owoców i warzyw – improwizacja ruchowa przy muzyce. | • VIII.2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 5.1  • Śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”. Gra melodie na dzwonkach. Wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce. |
| **Temat 25. Z kuchnią za pan brat** – Z cz. 1 s. 48–49 | |
| **edukacja polonistyczna**  Czytanie i wyjaśnianie powiedzeń związanych z kuchnią i produktami spożywczymi. Uzupełnianie zdań – zastępowanie rysunków wyrazami. Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki literowej. Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu dla zdrowia. Układanie rymowanek tematycznych. Utrwalanie wiadomości o rzeczowniku. Zabawy naśladowcze. Przygotowanie i przeprowadzenie dialogu między postaciami z warzyw. | • I.1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.8, 5.4  • Czyta wskazane powiedzenia i wyjaśnia ich znaczenie. Uzupełnia zdania, układa zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje. Uczestniczy w konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu dla zdrowia. Układa rymowanki na podany temat. Rozpoznaje rzeczowniki. Prowadzi dialog między samodzielnie wykonanymi postaciami z warzyw. |
| **edukacja przyrodnicza**  Podawanie przykładów zdrowych potraw przygotowanych z podanych produktów spożywczych. | • IV.1.3, 2.7, 2.8  • Podaje przykłady zdrowych potraw przygotowanych z podanych produktów spożywczych. |
| **edukacja techniczna**  „Stwory-potwory z warzyw” – wykonywanie pracy wg własnego pomysłu. Planowanie swojej pracy, utrzymywanie porządku w miejscu pracy. | • VI.2.1, 2.2a  • Wykonuje pracę wg własnego pomysłu. |
| **edukacja muzyczna**  Śpiewanie i ilustrowanie ruchem piosenki „Wąsaty ogórek”. | • VIII.2.3, 3.1, 3.4  • Śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy na terenie przyszkolnym (metoda stacyjna) ‒ zabawy drużynowe, slalom. Znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla organizmu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b, 2.3a,c,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **VI krąg tematyczny: Niech żyje szkoła!** | |
| **Temat 26. Szkoła dawniej i dziś** – PZ cz. 1 s. 40–41, Z cz. 1 s. 50–51, PM cz. 1 s. 28–29, M cz. 1 s. 33 | |
| **edukacja polonistyczna**  Słuchanie tekstu opowiadania W. Widłaka „Z tarczą czy bez?”, wypowiedzi na temat dawnej szkoły, porównywanie szkoły dawnej i współczesnej. Co już wiemy o dawnej szkole? – odpowiedzi na pytania testowe, wspólne sprawdzanie ich poprawności, układanie innych pytań testowych. Dawna i współczesna szkoła – ćwiczenia w prowadzeniu dyskusji, uzasadnianie swojego zdania. Prezentowanie wizji szkoły przyszłości z wykorzystaniem grupowej pracy plastycznej. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2.3, 2.5, 2.8  • Słucha tekstu opowiadania, wypowiada się na temat dawnej szkoły, porównuje szkołę dawną i współczesną. Udziela odpowiedzi na pytania testowe, układa inne pytania do testu. Uczestniczy w dyskusji na temat dawnej i współczesnej szkoły. |
| **edukacja matematyczna**  Przeliczanie dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100. Zapisywanie liczb słowami. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1  • Przelicza dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100. Zapisuje liczebniki słowami. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad współpracy w grupie. | • III.1.1, 1.10  • Zgodnie współpracuje w grupie. |
| **edukacja plastyczna**  „Tarcza naszej klasy” – wykonywanie kredkami projektu tarczy klasowej. Projektowanie szkoły przyszłości – praca w zespole. | • V.2.1, 2.6, 2.8  • Wykonuje projekt tarczy. Projektuje w zespole szkołę przyszłości. |
| **wychowanie fizyczne**  Kształtowanie równowagi – ćwiczenia w parach; zabawy bieżne; ćwiczenia równoważne z przyborem, bez przyboru i z wykorzystaniem przyrządów; przejścia równoważne. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c,d, 2.2b,f, 2.3a,b,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących równowagę, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 27. Sny się spełniają** – PZ cz. 1 s. 42, Z cz. 1 s. 52–53, PM cz. 1 s. 30–31, M cz. 1 s. 34 | |
| **edukacja polonistyczna**  Zawodowe kalambury. Słuchanie wiersza T. Plebańskiego „Dziecięce marzenia”, wypowiedzi na temat jego treści. Swobodne wypowiedzi na temat marzeń związanych z wyborem przyszłego zawodu. Przypomnienie elementów życzeń, pisemne układanie życzeń dla swojej pani – wielka litera w zwrotach grzecznościowych. Przepisywanie życzeń. Wyodrębnianie spółgłosek i samogłosek w wyrazach, liczenie sylab i zapisywanie wyrazów zgodnie z podaną zasadą. Twórcze zabawy – wymyślanie i przedstawianie nowych zawodów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.8, 4.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.7, 6.1  • Słucha wiersza, omawia jego treść. Wypowiada się na podany temat. Wie, z jakich elementów składają się życzenia, pisze życzenia dla swojej pani, stosuje zwroty grzecznościowe wielką literą. Przepisuje życzenia na kartce okolicznościowej. Wskazuje spółgłoski i samogłoski w wyrazach, przelicza sylaby i zapisuje wyrazy zgodnie z podaną zasadą. Wymyśla i przedstawia nowe zawody. |
| **edukacja matematyczna**  Przeliczanie dziesiątkami i porównywanie liczby elementów. Zapisywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie dziesiątkami w zakresie 100. | • II.2,1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4  • Przelicza dziesiątkami, dodaje i odejmuje dziesiątkami, porównuje liczbę elementów w zakresie 100. Zapisuje liczby. |
| **edukacja społeczna**  Rozmowa na temat celu składania życzeń oraz znaczenia okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym. | • III.1.1, 1.4  • Rozumie znaczenie składania życzeń oraz okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym. |
| **edukacja przyrodnicza**  Przedstawianie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów. | • IV.2.1  • Zna wybrane zawody i omawia charakterystyczne zajęcia. |
| **edukacja plastyczna**  Ilustrowanie jednej zwrotki wiersza. Samodzielne wykonywanie kartek okolicznościowych dla swojej pani. | • V.2.1, 2.3, 2.7, 2.8  • Ilustruje zwrotkę wiesza. Wykonuje kartkę okolicznościową. |
| **edukacja informatyczna**  Zapoznanie z zasadami bezpiecznego internetu. Poznanie pojęcia danych osobowych oraz ich ochrony. | • VII.5.1, 5.2  • Zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz pojęcia danych osobowych i ich ochrony. |
| **Temat 28. Jesień w polu** – PZ cz. 1 s. 43, Z cz. 1 s. 54–55, PM cz. 1 s. 32, M cz. 1 s. 35–36 | |
| **edukacja polonistyczna**  Czytanie tekstu informacyjnego o pracach jesiennych na polu, poznawanie pojęć związanych z rolnictwem i nazw maszyn rolniczych. Zabawy językowe – rozwiązywanie krzyżówki. Wskazywanie spółgłosek miękkich w rymowankach. Uzupełnianie wyrazów odpowiednimi spółgłoskami miękkimi – praca w grupach. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.8, 4.1, 4.4, 5.1, 6.1  • Czyta tekst informacyjny, wypowiada się na jego temat. Wyjaśnia pojęcia związane z rolnictwem. Uzupełnia diagram krzyżówki. Rozpoznaje i wskazuje spółgłoski miękkie i uzupełnia nimi wyrazy. |
| **edukacja matematyczna**  Doskonalenie techniki liczenia dziesiątkami w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Analiza danych w zadaniu, zapisywanie rozwiązania za pomocą formuły matematycznej. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9  • Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja przyrodnicza**  Poznawanie jesiennych prac polowych, roślin okopowych, maszyn rolniczych. Podstawowe zajęcia rolnika.  . | • IV.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.16  • Wie, jakie prace są wykonywane jesienią na polu. Rozumie pojęcie *rośliny okopowe.* Nazywa najbardziej znane maszyny rolnicze. Wie, na czym polega praca rolnika. |
| **edukacja plastyczna**  Wspólne tworzenie obrazu przedstawiającego pola wczesną jesienią (kolaż). | • V.2.3, 2.7  • Tworzy wspólnie z innymi uczniami kolaż na podany temat. |
| **wychowanie fizyczne**  Biegi z omijaniem i pokonywaniem przeszkód – kształtowanie zwinności (zabawa z mocowaniem, na czworakach, slalom). Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,b,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* ibezpieczeństwa. |
| **Temat 29. Papież Jan Paweł II patronem szkół** – PZ cz. 1 s. 44–45, Z cz. 1 s. 56–57, PM cz. 1 s. 33, M cz. 1 s. 37 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat roli papieża we współczesnym świecie. Czytanie tekstu informacyjnego „Poruszał serca milionów”**,** wypowiedzi na temat tekstu, pisanie odpowiedzi na pytania do niego. Ustalanie nazw sportów uprawianych przez papieża, podawanie nazw swoich ulubionych dyscyplin sportowych. List do papieża – doskonalenie krótkich form wypowiedzi pisemnej. Kto może być patronem szkoły?– dyskusja, podawanie odpowiednich argumentów. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 4.8, 6.1, 6.2  • Wie, jaka jest rola papieża we współczesnym świecie. Czyta tekst informacyjny**,**wypowiada się na jego temat, pisze odpowiedzi na pytania do tekstu. Zna nazwy sportów uprawianych przez papieża, podaje nazwy swoich ulubionych dyscyplin sportowych. Pisze list do papieża. Uczestniczy w dyskusji na temat *Kto może być patronem szkoły?,* uzasadnia swoje zdanie. |
| **edukacja matematyczna**  Budowanie konstrukcji składającej się z określonej liczby klocków i zgodnie z podanymi warunkami. Rysowanie planu zbudowanej konstrukcji. | • II.5.1, 6.9  • Buduje konstrukcje składające się z klocków zgodnie z podanymi warunkami. Rysuje plan zbudowanej konstrukcji. |
| **edukacja społeczna**  Poznawanie sylwetki Jana Pawła II. Omawianie zasad współpracy podczas tworzenia plakatu w grupie. | • III.1.1, 1.10, 2.7  • Wie, kim był Jan Paweł II. Wykonuje pracę w grupie, przestrzegając zasad zgodnej współpracy. |
| **edukacja plastyczna**  Portret papieża – praca plastyczna (kolaż). Plakaty o papieżu – wykonywanie pracy w grupie, wykorzystywanie dostępnych materiałów źródłowych. | • V.2.3, 2.6  • Wykonuje portret papieża techniką kolażu. Wykonuje w grupie plakat o papieżu. |
| **edukacja techniczna**  Utrzymywanie porządku w miejscu pracy. | • VI.1.2  • Utrzymuje porządek w miejscu pracy. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Nauczyciel ma swój dzień”. Wprowadzenie metrum 2/4. Wprowadzenie pojęcia *akcent*. Odczytywanie rytmów. Gra na instrumentach perkusyjnych. | • VIII.1.7, 2.4, 4.1  • Śpiewa piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”. Zna pojęcie *akcent*. Odczytuje rytmy. Gra na instrumentach perkusyjnych. |
| **Temat 30. Moja szkoła** – Z cz. 1 s. 58–59 |  |
| **edukacja polonistyczna**  Utrwalanie wiedzy o rzeczowniku – podawanie wyrazów zgodnie z podaną zasadą. Wyjaśnianie znaczenia podanych przysłów, dyskusja na temat zastosowania przysłów w życiu, interpretacja przysłów w scenkach dramowych. Zabawy słowotwórcze – tworzenie wyrazów różniących się jedną literą. Ciche czytanie ze zrozumieniem, pisanie odpowiedzi na pytanie do samodzielnie przeczytanego tekstu. Tworzymy zagadki – doskonalenie umiejętności opisywania sytuacji. Uzupełnianie diagramu krzyżówki, układanie wyrazów z wycinanki (puzzle). | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.4  • Wskazuje rzeczowniki zgodnie z podaną zasadą. Wyjaśnia znaczenie podanych przysłów, określa ich zastosowanie w codziennych sytuacjach, interpretuje przysłowia w scenkach dramowych. Tworzy wyrazy różniące się jedną literą. Cicho czyta tekst i pisze odpowiedź na pytanie do tekstu. Tworzy zagadki – opisuje sytuację. Uzupełnia diagram krzyżówki. |
| **edukacja społeczna**  Przypomnienie zasad współpracy podczas wykonywania zadań zespołowych. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań zespołowych. |
| **wychowanie fizyczne**  Kształtowanie zwinności i równowagi w ćwiczeniach i na torze przeszkód. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c,d, 2.2f, 2.3a,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **VII krąg tematyczny: W parku i w lesie** | |
| **Temat 31. Na grzyby** – PZ cz. 1 s. 46–47, Z cz. 1 s. 60–61, PM cz. 1 s. 34–35, M cz. 1 s. 38–39 | |
| **edukacja polonistyczna**  Poznawanie twórczości J. Brzechwy, rozmowa na temat wiersza „Grzyby”. Głośne czytanie go z podziałem na role. Wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów (niezrozumiałe wyrazy, nazwy bohaterów i ich wypowiedzi). Wykorzystywanie wyszukanych informacji do rozwiązywania i współtworzenia krzyżówki. Ćwiczenia w używaniu przecinka w wyliczeniu i poprawnym pisaniu wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 6.2  • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. Głośno czyta wiersz z podziałem na role. Wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela. Rozwiązuje krzyżówkę i tworzy hasła do niej. Stosuje przecinek w wyliczeniu i uzasadnia pisownię wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną. |
| **edukacja matematyczna**  Zapisywanie i odczytywanie liczb w zakresie 100, układanie liczb dwucyfrowych. Znaczenie cyfry dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2  • Układa liczby dwucyfrowe. Rozumie znaczenie cyfry dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad współpracy podczas pracy zespołowej oraz pełnienia funkcji lidera. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas pracy zespołowej oraz pełnienia funkcji lidera. |
| **edukacja przyrodnicza**  Wypowiedzi na temat zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów. | • IV.1.1  • Rozumie konieczność zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów. |
| **edukacja plastyczna**  Grupowe wykonywanie kart „Poetyckiego atlasu grzybów” – ozdabianie, wycinanie, przyklejanie. | • V.2.3, 2.6  • Ozdabia karty do wspólnie wykonywanego atlasu grzybów. |
| **edukacja informatyczna**  Wyszukiwanie informacji o grzybach w dostępnych źródłach. | • VII.3.1, 3.3, 4.1, 5.1  • Korzysta z zasobów internetu do wykonania zadania. |
| **wychowanie fizyczne**  Lekkoatletyka terenowa, gry i zabawy bieżne, pokonywanie naturalnych przeszkód, rzuty do celu. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2a, 2.3a,c,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 32. Na spacerze** – PZ cz. 1 s. 48–49, Z cz. 1 s. 62–63, PM cz. 1 s. 36–37, M cz. 1 s. 40–41 | |
| **edukacja polonistyczna**  Recytacja fragmentów wiersza J. Brzechwy w improwizowanej inscenizacji, stosowanie technik języka mówionego: pauzy, zmiany intonacji, tempa i siły głosu. Wyszukiwanie informacji o grzybach w atlasach grzybów. Rozmowa na temat znaczenia grzybów w lesie i znanych dzieciom przypadków niewłaściwych zachowań człowieka. Swobodne wypowiedzi na temat udziału w grzybobraniu oraz ulubionych potraw z grzybów. Uzupełnianie i przepisywanie opisu borowika. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji zgodnie z opisem. Utrwalanie wiedzy o rzeczownikach i ich rozpoznawanie. | • I.1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2  • Odgrywa rolę w inscenizacji wiersza, stosuje pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu. Wyszukuje potrzebne informacje w atlasach grzybów. Wypowiada się na podany temat. Uzupełnia i przepisuje opis borowika. Cicho czyta tekst i wykonuje ćwiczenie zgodnie z jego opisem. Rozpoznaje rzeczowniki. |
| **edukacja matematyczna**  Budowanie strategii dodawania do liczby dwucyfrowej i odejmowanie od niej liczb jednocyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. Działania w tabeli liczbowej do 100. | • II.2.1, 2.2, 4.1, 6.4  • Tworzy własne strategie dodawania do liczby dwucyfrowej i odejmowania od niej liczb jednocyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad odgrywania ról w inscenizacji. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad podczas odgrywania ról w inscenizacji. |
| **edukacja przyrodnicza**  Budowa i znaczenie grzybów. Obserwacje przyrodnicze, praca z atlasem grzybów. | • IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.7, 2.11  • Zna budowę grzybów i rozumie ich znaczenie w ekosystemie leśnym. Prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga wnioski, korzysta z atlasu grzybów. |
| **edukacja plastyczna**  „Plastelinowe grzyby” – praca plastyczna. | • V.2.4, 2.6  • Wykonuje pracę plastyczną z plasteliny. |
| **edukacja informatyczna**  Poznanie programu *Scratch.* Stworzenie prostego skryptu w programie *Scratch.* | • VII.2.1, 2.3, 3.1  • Podejmuje próby korzystania z programu *Scratch.* |
| **Temat 33. Niespodziewane spotkanie** – PZ cz. 1 s. 50–51, Z cz. 1 s. 64–65, PM cz. 1 s. 38, M cz. 1 s. 42 | |
| **edukacja polonistyczna**  Słuchanie opowiadania R. Witka „Dzikus”, czytanie z podziałem na role. Porządkowanie kolejnych wydarzeń z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, ćwiczenia w opowiadaniu treści przeczytanego tekstu (przygód jeża). Uzupełnianie opisu jeża – pisanie nazw kolorów. Pisanie hasła zachęcającego do ochrony jeży. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.9  • Słucha opowiadania, czyta tekst z podziałem na role. Porządkuje wydarzenia z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych, opowiada przygody jeża. Uzupełnia opis jeża i tekst nazwami kolorów. Pisze hasło na podany temat. |
| **edukacja matematyczna**  Poznawanie nominałów monet groszowych, wymiana groszy na złote, obliczenia pieniężne. Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek bez przekraczania progu dziesiątkowego. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 6.3  • Zna nominały monet groszowych. Zamienia grosze na złote. Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki. |
| **edukacja społeczna**  Przestrzeganie przepisów dotyczących ochrony przyrody, w tym gatunków zwierząt pożytecznych i zagrożonych wyginięciem. Wykonywanie pracy w grupie. | • III.1.1, 1.10  • Wie, że należy chronić gatunki zwierząt pożyteczne i zagrożone wyginięciem. Współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań i zajęć ruchowych. |
| **edukacja przyrodnicza**  Zapoznanie z trybem życia i wyglądem jeża, gatunku objętego ochroną. Rozmowa na temat właściwego zachowywania się w przypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku. | • IV.1.1, 1.4, 1.7  • Zna podstawowe informacje o jeżach i wie, że są gatunkiem objętym ochroną. Wie, jak należy zachować się w wypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku. |
| **edukacja plastyczna**  Modelowanie figurki jeża z plasteliny. Projektowanie znaczka zachęcającego do ochrony jeży. | • V.2.1, 2.4, 2.6  • Modeluje figurkę jeża. Projektuje i rysuje znaczek zachęcający do ochrony jeży. |
| **wychowanie fizyczne**  Ćwiczenia gimnastyczne, gry i zabawy z obręczą (przerzucanie z ręki do ręki, toczenie, rzucanie do partnera); ćwiczenia równoważne, bieżne na czworakach ze współzawodnictwem. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,d, 2.2b,f, 2.3a,c,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 34. Drzewa naszym skarbem** – PZ cz. 1 s. 52–53, Z cz. 1 s. 66–67, PM cz. 1 s. 39, M cz. 1 s. 43 | |
| **edukacja polonistyczna**  Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu drzewa w czterech porach roku. Głośne czytanie informacji o drzewach liściastych i iglastych. Rozmowa kierowana na temat zmian zachodzących jesienią w lesie. Pisemne uzasadnianie wyboru na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. Wypowiedzi na temat znaczenia drzew i niepożądanych zachowań ludzi wobec nich. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi. Wchodzenie w rolę drzew w celu przedstawienia ich podstawowych cech gatunkowych. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1  • Wypowiada się na podany temat. Głośno czyta tekst informacyjny, odpowiada na pytania do niego. Pisze wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń. Cicho czyta tekst i pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi. Uczestniczy w scenkach dramowych na podany temat. |
| **edukacja matematyczna**  Układanie zadań tekstowych do podanej formuły matematycznej. Rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczenia pieniężne. | • II.2.1, 3.2, 4.2, 6.3  • Układa zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej i je rozwiązuje, wykonuje obliczenia pieniężne. |
| **edukacja przyrodnicza**  Rozpoznajemy drzewa liściaste i iglaste – obserwacje przyrodnicze w terenie. Tworzenie kart do zielnika polskich drzew. Znaczenie i ochrona drzew. | • IV.1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7  • Prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski. Tworzy kartę do zielnika. Rozumie znaczenie i konieczność ochrony drzew w lesie. |
| **edukacja plastyczna**  Grupowe wykonywanie planszy przedstawiającej koronę drzewa w różnych porach roku (kolaż). | • V.2.1, 2.3, 2.6  • Wykonuje planszę w grupie na podany temat. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Jarzębina”. Odczytywanie rytmów. Utrwalanie metrum 2/4. Wykonywanie jesiennych instrumentów wg własnego pomysłu i odtwarzanie na nich schematów rytmicznych. Granie na dzwonkach melodii „Dźwięki *do re mi fa sol la*”. | • VIII.2.4, 4.1, 4.7  • Śpiewa piosenkę „Jarzębina”. Zna metrum 2/4. Wykonuje instrumenty wg własnego pomysłu i odtwarza schematy rytmiczne. Gra melodie na dzwonkach. |
| **Temat 35. Barwy jesieni** – Z cz. 1 s. 68–69 | |
| **edukacja polonistyczna**  Tworzenie porównań do podanych wyrazów. Słuchanie wiersza W. Broniewskiego „Liście” czytanego przez nauczyciela. Wyszukiwanie w wierszu wyrazów oznaczających kolory, zapisywanie wyrazów oznaczających kolory liści. Ciche czytanie tekstu ze zrozumieniem – kolorowanie ilustracji wg podanych warunków. Odgrywanie w parach scenek dramowych przedstawiających rozmowę bohaterów ilustracji. Tworzenie krzyżówki i wiersza z liter podanych wyrazów. Rozmowa drzew – swobodne i twórcze wypowiedzi dzieci w roli drzew. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 5.1, 5.7, 6.3  • Słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, wyszukuje w nim nazwy kolorów i je zapisuje. Cicho czyta tekst ze zrozumieniem i koloruje ilustrację zgodnie z opisem. Odgrywa w parach scenki dramowe przedstawiające rozmowę bohaterów. Tworzy hasła krzyżówki. Prowadzi w parach rozmowę w roli drzewa. |
| **edukacja społeczna**  Wykonywanie prac zespołowych i przyjmowanie funkcji lidera. | • III.1.1, 1.10  • Uczestniczy w wykonywaniu prac zespołowych i potrafi pełnić funkcję lidera. |
| **edukacja plastyczna**  Składanie bibuły podczas wykonywania prac potrzebnych do aktywności artystycznej. | • V.2.3, 2.6  • Przygotowuje potrzebne elementy do wykonania pracy przestrzennej z różnych materiałów. |
| **edukacja techniczna**  Wykonywanie drzew i budowanie makiety jesiennego lasu z różnych materiałów, z elementów wykonanych w kręgu. Łączenia rozłączne i nierozłączne. | • VI.2.2a, b  • Wykonuje prace na podany temat zgodnie z instrukcją. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy na czworakach – ćwiczenia wzmacniające kończyny. Przestrzeganie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a, 2.2a,b,c, 2.3a,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **VIII krąg tematyczny: Poznajemy nasz organizm** | |
| **Temat 36. Dbamy o nasze zęby** – PZ cz. 1 s. 54–55, Z cz. 1 s. 70, PM cz. 1 s. 40–41, M cz. 1 s. 44 | |
| **edukacja polonistyczna**  Swobodne wypowiedzi na temat higieny jamy ustnej. Przedstawienie akcesoriów niezbędnych do dbania o stan uzębienia i podawanie ich nazw. Omawianie treści i kompozycji wiersza  J. Lepiorza „Białe domy” i wprowadzenie wybranych znaków recytacyjnych. Nauka jednej zwrotki wiersza na pamięć, uzupełnianie jej tekstu. Wymiana liter *ę* i *ą* w wyrazach, wykonywanie ćwiczeń utrwalających tę zasadę*.* | • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.6, 3.1, 4.1, 4.4, 5.5  • Wypowiada się na podany temat. Podaje nazwy akcesoriów niezbędnych do dbania o zęby. Aktywnie uczestniczy we wspólnej analizie wiersza. Recytuje jedną zwrotkę wiersza z pamięci i uzupełnia tekst. Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wymianą liter *ę* i *ą.* |
| **edukacja matematyczna**  Przeliczanie w zakresie 100. Posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi. Odczytywanie liczb dwucyfrowych na planszy liczbowej. | • II.1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 6.8  • Przelicza i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi. |
| **edukacja społeczna**  Przypomnienie zasad pracy w grupach. | • III.1.10  • Przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w grupach. |
| **edukacja przyrodnicza**  Wdrożenie zasad dbania o higienę jamy ustnej. Poznawanie pracy stomatologa. | • IV.2.1, 2.4, 2.7  • Wie, na czym polega praca stomatologa. Zna zasady dbania o jamę ustną. |
| **edukacja plastyczna**  Co lubią nasze zęby? – wykonywanie plakatów w grupach. | • V.2.1, 2.3  • Wykonuje w grupie plakat na podany temat. |
| **wychowanie fizyczne**  Doskonalenie zmysłów równowagi, słuchu, dotyku, wzroku w zabawach ruchowych, respektowanie ustalonych reguł. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1b,c, 2.2a,f,g, 2.3a,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zmysły, przestrzegając ustalonych zasad. |
| **Temat 37. Budowa człowieka** – PZ cz. 1 s. 56–57, Z cz. 1 s. 71–72, PM cz. 1 s. 42, M cz. 1 s. 45–46 | |
| **edukacja polonistyczna**  Kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat budowy ciała i wyglądu człowieka, wskazywanie różnic i podobieństw między ludźmi. Czytanie tekstu informacyjnego, omawianie filmu edukacyjnego. Prawda czy fałsz? – rozróżnianie zdań prawdziwych i fałszywych na temat części ciała człowieka. Ćwiczenia utrwalające kolejność alfabetyczną liter. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.6  • Wypowiada się na podany temat. Czyta tekst informacyjny, omawia obejrzany film edukacyjny. Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat części ciała człowieka. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. |
| **edukacja matematyczna**  Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 (typu 30 + 8, 40 – 5). Określanie miejsca dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej. Doskonalenie rozumienia własności liczb dwucyfrowych. Doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej. | • II.1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 6.3, 6.8  • Określa miejsce dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Rozumie poznane własności liczb dwucyfrowych. Orientuje się w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. |
| **edukacja przyrodnicza**  Wyróżnianie i nazywanie części ciała i określanie ich podstawowych funkcji na podstawie tekstu informacyjnego, filmu edukacyjnego i własnej wiedzy. | • IV.1.4, 1.6, 2.4, 2.7, 2.9  • Wyróżnia i nazywa części ciała człowieka i zna ich podstawowe funkcje. |
| **edukacja informatyczna**  Poznanie pojęcia *duszek.* Zmiana wyglądu duszka. Nauka zapisywania programów w programie *Scratch.* | • VII.2.1, 2.3, 3.1  • Modyfikuje wygląd duszka. Zapisuje pracę w programie *Scratch*. |
| **Temat 38. Wzywamy karetkę pogotowia** – PZ cz. 1 s. 58–59, Z cz. 1 s. 73–74, PM cz. 1 s. 43, M cz. 1 s. 47 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat bezpieczeństwa w domu i w najbliższym otoczeniu. Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu „Wypadek! Co robić?”, omawianie go; doskonalenie umiejętności czytania z podziałem na role i cichego czytania ze zrozumieniem (samodzielne rozwiązywanie testu, ułożenie i zapisanie hasła z sylab). Poznawanie rodzajów rzeczownika, ćwiczenia doskonalące umiejętność rozróżniania rodzaju rzeczownika. | • I.1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.4  • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Czyta tekst z podziałem na role, czyta tekst cicho ze zrozumieniem i samodzielnie rozwiązuje test. Rozróżnia rodzaje rzeczownika. |
| **edukacja matematyczna**  Rodzaje termometrów i ich zastosowanie w różnych sytuacjach życiowych. Szacowanie pomiaru temperatury. Odczytywanie wyników pomiarów temperatury i ich porównywanie. | • II.2.2, 2.4, 6.5, 6.6, 6.9  • Zna zastosowanie różnych termometrów w codziennych sytuacjach. Szacuje pomiar temperatury, odczytuje wskazania termometrów i porównuje wyniki pomiarów. |
| **edukacja przyrodnicza**  Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w domu i poza nim. Ocena sytuacji zagrożenia i podejmowanie decyzji o zgłoszeniu przez telefon pod nr 112 i 999. Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pogotowia ratunkowego. | • IV.2.2, 2.3  • Wie, że należy przestrzegać zasad bezpieczeństwa w domu i poza nim. Ocenia sytuację zagrożenia i wie, kiedy należy powiadomić o niej służby ratunkowe przez telefon. |
| **edukacja plastyczna**  Wykonanie pracy plastycznej techniką kolażu – utrwalanie numerów alarmowych 112 i 999. | • V.2.1, 2.3  • Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat. |
| **wychowanie fizyczne**  Kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej pozycji w oraz świadomości znaczenia ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej. Ćwiczenia metodą stacyjną: przenoszenie woreczków, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,c,d, 2.3a,b,c,d,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej. Przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach. Wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **Temat 39. Słodki, ale szkodliwy** – PZ cz. 1 s. 60–61, Z cz. 1 s. 75, PM cz. 1 s. 44, M cz. 1 s. 48–49 | |
| **edukacja polonistyczna**  Praca z komiksem o Rabanie „Gorzka prawda o słodkim cukrze”, wskazywanie produktów spożywczych mniej i bardziej zdrowych. Rozmowa na temat cukru, jego rodzajów i zamienników. Czytanie etykiet na produktach spożywczych i określanie ilości cukru w wybranych produktach. Czy warto zmienić złe nawyki żywieniowe? – burza mózgów. Pisanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie zgodnie z następstwem czasowym. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.6, 4.9  • Wypowiada się na temat omawianego komiksu. Uczestniczy w rozmowie na temat cukru, wskazuje jego zamienniki. Czyta etykiety na produktach spożywczych i wyciąga z nich wnioski. Wskazuje, czy warto zmienić złe nawyki żywieniowe. Pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej. Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje zgodnie z następstwem czasowym. |
| **edukacja matematyczna**  Odkrywanie prawidłowości w kompozycji wzorów. Tworzenie i kontynuowanie rytmów i sekwencji liczbowych, ruchowych oraz we wzorach. | • II.2.4, 3.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.9  • Dostrzega i tworzy rytmy i sekwencje liczbowe, ruchowe i we wzorach. |
| **edukacja przyrodnicza**  Segregowanie produktów na mniej i bardziej zdrowe. Degustacja zdrowych napojów. Podsumowanie wiadomości za pomocą mapy myśli do hasła *pożywienie*. | • IV.2.7, 2.8  • Wskazuje produkty dobre dla zdrowia. Przygotowuje napój i ocenia jego wartość odżywczą. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Rodzinny portrecik”. Wprowadzenie pojęć *solo*, *chór.* Ćwiczenia oddechowe. Granie na dzwonkach melodii „Walczyk z nutką *fa*”. | • VIII.1.4, 1.5, 2.4, 4.1, 4.2  • Śpiewa piosenkę „Rodzinny portrecik”. Zna pojęcia *solo*, *chór.* Wykonuje ćwiczenia oddechowe. Gra melodię na dzwonkach. |
| **Temat 40. Zdrowo i bezpiecznie** – Z cz. 1 s. 76–77 | |
| **edukacja polonistyczna**  Rozmowa na temat zdrowej żywności, zdrowia i konieczności dbania o nie. Wypowiedzi na temat własnych preferencji smakowych i żywieniowych. Poznawanie sposobu oznakowania stosowanego na produktach spożywczych (ABCDE). Czy to już umiem? – samodzielne uzupełnianie testu, samokontrola: utrwalanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, określanie rodzaju rzeczownika. | • I.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4  • Wypowiada się na podany temat. Zna sposób oznakowania stosowany na produktach spożywczych (ABCDE). Samodzielnie uzupełnia test utrwalający umiejętność czytania ze zrozumieniem i określania rodzaju rzeczownika. |
| **edukacja społeczna**  Omawianie zasad wspólnej zabawy dydaktycznej, utrwalającej rozpoznawanie warzyw i owoców różnymi zmysłami i ich nazywanie. | • III.1.1, 1.10  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas zabaw dydaktycznych. |
| **edukacja przyrodnicza**  Założenie hodowli wybranej rośliny. Znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia. Omawianie znaczenia różnych produktów żywnościowych dla zdrowia i zasad zdrowego stylu życia. | • IV.1.5, 2.7  • Prowadzi hodowlę roślin. Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia. |
| **edukacja plastyczna**  Ozdabianie pracy technicznej wg własnego pomysłu. | • V.2.1, 2.3  • Ozdabia pracę techniczną wg własnego pomysłu. |
| **edukacja techniczna**  Wykonywanie pracy technicznej w grupach: kolaż na tacce papierowej, projekt opakowania ulubionego soku, założenie „zielonego ogródka”. | • VI.1.2, 2.2, 2.3  • Wykonuje w grupach pracę techniczną na podany temat zgodnie z ustaleniami. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy bieżne ze współzawodnictwem drużynowym promujące aktywność fizyczną, przenoszenie przyborów, pokonywane przeszkód. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,c,e, 3.1, 3.4, 3.6  • Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia. Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasad *fair play*. |
| **IX krąg tematyczny: O kim i o czym chcemy pamiętać?** | |
| **Temat 41. Pamiętamy trudne słówka** – PZ cz. 1 s. 62–63, Z cz. 1 s. 78, PM cz. 1 s. 45, M cz. 1 s. 50 | |
| **edukacja polonistyczna**  Utrwalanie alfabetu. Przypomnienie wiadomości o głosce i literze, wskazywanie głosek zapisywanych różnymi sposobami oraz liter charakterystycznych dla języka polskiego. Głośne czytanie informacji i ciekawostek o świerszczach, wypowiedzi na temat tekstu. Ćwiczenia ortograficzne (-*ówka*), zabawy i gry dydaktyczne. | • I.1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.7  • Rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu. Rozumie pojęcia *głoska i litera*. Głośno czyta tekst informacyjny i wypowiada się na jego temat. Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z końcówką -*ówka*. |
| **edukacja matematyczna**  Mierzenie długości różnymi sposobami, również za pomocą linijki. Analiza tekstu opowiadania matematycznego. Układanie pytań do ilustracji. | • II.2.1, 2.2, 4.1, 5.2, 6.6, 6.9  • Mierzy długości różnymi sposobami, w tym linijką. Analizuje opowiadanie matematyczne. |
| **edukacja społeczna**  Kształtowanie umiejętności twórczej, odpowiedzialnej i zgodnej współpracy. | • III.1.1, 1.2  • Współpracuje w zespole podczas wspólnych zadań i zabaw ruchowych. |
| **edukacja przyrodnicza**  Poznawanie wyglądu i trybu życia świerszczy, wskazywanie różnic między konikiem polnym a pasikonikiem zielonym, prowadzenie obserwacji przyrodniczej na podstawie tekstu i filmu edukacyjnego. Rozmowa na temat wpływu hałasu na życie ludzi i zwierząt. | • IV.1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 2.4  • Omawia wygląd i tryb życia świerszczy, prowadzi obserwacje przyrodnicze. Wskazuje przyczyny wydawania odgłosów przez zwierzęta. Rozumie wpływ hałasu na życie ludzi i zwierząt. |
| **edukacja muzyczna**  Zabawy z muzyką – nucenie znanych melodii połączone z naśladowaniem głosów zwierząt. | • VIII.2.1  • Nuci znane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. |
| **wychowanie fizyczne**  Zmiana tempa i kierunku marszu i biegu – ćwiczenia lekkoatletyczne. Omówienie zasad współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegającustalonych zasad. |
| **Temat 42. Co nam sprawia radość?** – PZ cz. 1 s. 64–65, Z cz. 1 s. 79–80, PM cz. 1 s. 46–47, M cz. 1 s. 51 | |
| **edukacja polonistyczna**  Udzielanie odpowiedzi na pytanie *Czy muzyka może sprawiać radość?* Swobodne wypowiedzi na temat sytuacji, które sprawiają radość. Rozpoznawanie i nazywanie instrumentów i różnych odgłosów z otoczenia, zabawy dźwiękonaśladowcze. Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „O panu Tralalińskim”, dzielenie się wrażeniami, omawianie nastroju, wskazywanie bohaterów utworu. Zabawy słowami z wykorzystaniem wyrazów z wiersza. Na czym można grać? – podawanie przykładów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.7  • Wypowiada się na podany temat. Rozpoznaje i nazywa instrumenty i różne odgłosy z otoczenia. Głośno czyta wiersz, dzieli się wrażeniami, omawia nastrój utworu i wskazuje jego bohaterów. Uczestniczy w zabawie słowami, wykorzystując wyrazy z wiersza. |
| **edukacja matematyczna**  Mierzenie długości różnymi miarkami. Ćwiczenia w posługiwaniu się miarką centymetrową. | • II.2.1, 2.2, 5.2, 6.6, 6.9  • Mierzy długości różnymi miarkami. Posługuje się miarką centymetrową. |
| **edukacja społeczna**  Doskonalenie współpracy zespołowej, koleżeńskości i zgodnej zabawy. Przypomnienie zasad zachowania się podczas koncertu i w filharmonii. | • III.1.1, 1.4, 1.10  • Współpracuje w zespole zgodnie z podanymi zasadami. Zna zasady zachowania się podczas koncertu i w filharmonii, rozumie konieczność ich przestrzegania. |
| **edukacja przyrodnicza**  Poznawanie zajęć osób wykonujących zawody wspomniane w wierszu J. Tuwima „O panu Tralalińskim”. | • IV.2.1  • Zna podstawowe zajęcia wykonawców zawodów wspomnianych w wierszu. |
| **edukacja plastyczna**  Ozdabianie samodzielnie wykonanych instrumentów. | • V.2.3  • Ozdabia samodzielnie wykonany instrument. |
| **edukacja techniczna**  Nasze instrumenty muzyczne – wykonywanie instrumentów z materiałów odpadowych. | • VI.2.2b, 2.4  • Samodzielnie wykonuje instrument z butelek, puszek po napojach, pudełek. |
| **edukacja informatyczna**  Stworzenie programu z wykorzystaniem bloku *powiedz* oraz wykonywanie obliczeń matematycznych za pomocą programu *Scratch.* | • VII.2.1, 3.1  • Tworzy program, wykorzystuje blok *powiedz* i wykonuje obliczenia matematyczne za pomocą programu *Scratch*. |
| **edukacja muzyczna**  Zabawy dźwiękonaśladowcze. Rozpoznawanie i nazywanie wybranych instrumentów i odgłosów. Wyklaskiwanie rytmów. Omawianie roli dyrygenta w orkiestrze. Instrumentalny koncert klasowej orkiestry. | • VIII.1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 4.3, 4.4, 4.5  • Uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych. Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty i odgłosy. Wyklaskuje rytm. Zna rolę dyrygenta w orkiestrze. Uczestniczy w instrumentalnym koncercie klasowej orkiestry. |
| **Temat 43. Fryderyk Szopen** – PZ cz. 1 s. 66–67, Z cz. 1 s. 81, PM cz. 1 s. 48, M cz. 1 s. 52 | |
| **edukacja polonistyczna**  Poznawanie postaci wybitnego Polaka F. Szopena. Wyjaśnianie pojęcia *kompozytor*. Czytanie ze zrozumieniem tekstu informacyjnego, udzielanie odpowiedzi na pytania do niego. Łączenie informacji z ilustracjami i zdjęciami. Uzupełnianie luk w zdaniach z wykorzystaniem wyrazów pomocniczych. Zabawy słowami – wyrazy bliskoznaczne. | • I.1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.5, 6.2  • Wie, kim był Fryderyk Szopen. Rozumie pojęcie *kompozytor*. Czyta tekst informacyjny, udziela odpowiedzi na pytania do niego. Uzupełnia luki w zdaniach. Wskazuje wyrazy bliskoznaczne. |
| **edukacja matematyczna**  Przeliczanie elementów w zakresie 100. Obliczanie sum i różnic w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Porównywanie liczb, stosowanie znaków <, >. | • II.2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 6.9  • Przelicza w zakresie 100. Oblicza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. Porównuje liczby, stosuje znaki <, >. |
| **edukacja społeczna**  Doskonalenie umiejętności wspólnej pracy i zabawy. Przybliżenie postaci wielkiego polskiego kompozytora i patrioty F. Szopena. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2,7  • Przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy. Wie, kim był F. Szopen. |
| **edukacja plastyczna**  Muzyka pędzlem malowana – ilustrowanie utworu F. Szopena (malowanie farbami plakatowymi). | • V.2.2, 2.8  • Ilustruje muzykę, używając farb plakatowych. |
| **edukacja informatyczna**  Wyszukiwanie informacji i ciekawostek o F. Szopenie. | • VII.3.3, 5.1  • Wyszukuje informacje i ciekawostki o F. Szopenie. |
| **edukacja muzyczna**  Słuchanie wybranych utworów F. Szopena. Improwizacje ruchowe do wybranego utworu. | • VIII.1.2, 1.6, 1.7, 3.1  • Słucha muzyki F. Szopena. Wykonuje improwizacje ruchowe do utworu muzycznego. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy ruchowe – kształtowanie zręczności, skoczności i zwinności: zabawy bieżne z pokonywaniem przeszkód, skoki przez linę. Zasady współpracy i bezpieczeństwa. | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2f, 2.3a,c,d,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |
| **Temat 44. Dlaczego wojna jest zła?** – Z cz. 1 s. 82–83, PM cz. 1 s. 49, M cz. 1 s. 53–54 | |
| **edukacja polonistyczna**  Poznawanie twórczości J. Papuzińskiej. Wyjaśnianie tytułu książki J. Papuzińskiej „Asiunia” i pojęcia *autobiografia*. Uzupełnianie metryczki i notatki o książce. Wyszukiwanie i odczytywanie odpowiednich fragmentów związanych z przeżyciami dziewczynki w czasie wojny i jej uczuciami. Oglądanie w dostępnych źródłach zniszczonej w czasie wojny stolicy i dzielenie się wrażeniami po obejrzeniu albumów i filmu. Ustalanie kolejności zdarzeń jako przygotowanie do opowiadania o losach bohaterki. Zdrobnienia imion. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.8, 4.9, 6.2  • Wie, kim jest J. Papuzińska. Wyjaśnia tytuł omawianej książki i pojęcie *autobiografia*. Uzupełnia metryczkę i notatkę na podstawie przeczytanej książki. Wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty książki. Ogląda zdjęcia z czasów wojny i wypowiada się na ich temat. Ustala kolejność zdarzeń w książce. Tworzy zdrobnienia imion. |
| **edukacja matematyczna**  Obliczanie sum i różnic w zakresie 100, działania typu 15 + 20, 35 – 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych. | • II.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1  • Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Oblicza działania typu 15 + 20, 35 – 20. Rozwiązuje zadania tekstowe. |
| **edukacja społeczna**  Uświadomienie tragicznych przeżyć dzieci w czasie II wojny światowej na podstawie losów bohaterki książki. Kształtowanie szacunku dla wszystkich, którzy walczyli o wolną Polskę. | • III.2.3, 2.7  • Zna historię swojego narodu. Wie, jak okazać szacunek tym, którzy walczyli o wolną Polskę. |
| **edukacja przyrodnicza**  Wyszukiwanie na planie miasta wskazanych ulic i dzielnic Warszawy związanych z losami bohaterki książki. | • IV.3.3  • Odczytuje podstawowe informacje z planu Warszawy. |
| **edukacja informatyczna**  Korzystanie z internetu jako źródła wiedzy. | • VII.3.3  • Korzysta z zasobów interentu, przestrzegając prac autorskich. |
| **edukacja muzyczna**  Nauka piosenki „Jesień, jesieniucha”. Odczytywanie rytmów tataizacją. Rytmizacja tekstu z użyciem gestodźwięków. Realizacja partytury rytmicznej. Określanie nastroju muzyki. Wykonanie instrumentu *deszczowy kij.* Słuchanie wybranych utworów F. Szopena. | • VIII.1.4, 1.7, 2.4, 4.1, 4.4  • Śpiewa „Jesień, jesieniucha”. Czyta rytmy tataizacją, używa gestodźwięków. Określa nastrój muzyki. Wykonuje instrument *deszczowy kij.* Słucha utworów F. Szopena. |
| **Temat 45. Pamiętamy o poległych za ojczyznę** – Z cz. 1 s. 84–85 | |
| **edukacja polonistyczna**  Podawanie skojarzeń do hasła *wojna.* Wspólne opowiadanie losów bohaterki książki J. Papuzińskiej „Asiunia”, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczucia towarzyszące dziewczynce podczas wojennej tułaczki. Wyjaśnianie wybranych przysłów związanych z wojną. Udział dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów. | • I.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.5  • Opowiada losy bohaterki książki, rozumie uczucia towarzyszące dziewczynce podczas wojennej tułaczki. Wyjaśnia wybrane przysłowia związane z wojną. Omawia udział dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem. |
| **edukacja społeczna**  Uświadomienie tragizmu życia dzieci w czasie II wojny światowej na podstawie losów bohaterki książki. Kształtowanie szacunku do wszystkich, którzy walczyli o wolną Polskę. Oddanie hołdu poległym w pobliskim miejscu pamięci narodowej. | • III.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7  • Rozumie tragiczne przeżycia dzieci w czasie II wojny światowej. Wie, jak wyrazić szacunek wszystkim, którzy walczyli o wolną Polskę, i oddać hołd poległym. |
| **edukacja muzyczna**  Słuchanie i śpiewanie piosenek powstańczych. | • VIII.2.3  • Słucha i śpiewa piosenki powstańcze. |
| **wychowanie fizyczne**  Gry i zabawy ruchowe: gry i zabawy bieżne, bieg z przenoszeniem woreczków i pokonywaniem przeszkód. Omówienie zasad współpracy*.* | • IX.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1a,b,c, 2.2b,f, 2.3a,b,e, 3.4, 3.6  • Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad *fair play* i bezpieczeństwa. |