**Rozkład materiału nauczania dla klas 2 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika *Super Heroes* 2**

**zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze czterech godzin tygodniowo, na 120 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

* Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson1, 2) = 2 godziny
* 8 rozdziałów x 13 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 5a, 6, 6a, 7, 7a, 7b; w tym Lesson 7, 7a, 7b – powtórzenie materiału, + 1 godzina na test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału + 1 godzina na omówienie testu ) = 104 godziny
* Powtórzenia kumulatywne po każdych dwóch rozdziałach *Revision Can you do it?* x 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje kulturowe *The United States of America* – 4 godziny lekcyjne= 4 godziny
* Lekcje The Alphabet – 2 godziny lekcyjne = 2 godziny
* Lekcje Let’s Talk – powtórzenie funkcji językowych – 2 godziny lekcyjne = 2 godziny
* Lekcje *Karaoke contest –* po każdych 4 rozdziałach x 2 godziny lekcyjne = 2 godziny

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl (w tym roku wprowadzamy możliwość edycji testów dla młodszych klas w generatorze) oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyki, animacje do piosenek, animacje do rymowanek).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

* Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
* YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY>
* Onebook – www.dlanauczyciela.pl
* Super Lesson Plans – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)
* Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

*Przewodnik SPE* zawiera:

* elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
* porady dotyczące pracy z uczniem z SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
* dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem z SPE,
* propozycje zabaw do niektórych lekcji.

*Bank Pomysłów* zawiera:

* dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych,
* wskazówki dla rodziców / opiekunów / nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekcja** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Umiejętności językowe** | **Materiały dydaktyczne** | **Nauka zdalna** | **Realizacja podstawy programowej** |
|  |  |  |  | Starter |  |  |  |
| Lesson 1 What’s your name? | 1. Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, słuchamy historyjki oraz przedstawiamy się i mówimy, ile mamy lat. | Hi!Good morning. | What’s this?What’s your name? My name’s ... How old are you?I’m 10.  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje bohaterów zgodnie z nagraniem. Uczeń wysłuchuje imiona w nagraniu oraz wskazuje właściwe ilustracje. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście oraz rozumie pytanie o imię i wiek. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa przedmioty oraz kolory na ilustracji. Uczeń czyta proste zdania. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń, korzystając z wzoru, zapisuje imiona bohaterów podręcznika oraz odpowiedź na pytanie o imię i wiek. Uczeń zapisuje nazwy przedmiotów. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o imię i wiek oraz udziela odpowiedzi na pytania kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 4, 5Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3 | Odzwierciedlenie Onebook | X. 1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2 X. 5.1 X.5.3 X.6.2 X.6.4 X.8.1X.10 |
| Lesson 2 She’s got a pink pencil case.  | 2. Opisujemy postaci z podręcznika oraz nazywamy przybory szkolne.  | HeShe | He/She isn’t (small).He’s/She’s got (a dog).  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodne treścią nagrań.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje proste zdania do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze proste zdania opisujące postaci według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. | Podręcznik s. 6, 7Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5 | Odzwierciedlenie Onebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.1.1 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2 X.5.3 X.6.3 |
|  |  |  |  | Unit 1: Me and my super powers |  |  |  |
| Lesson 1I’m at school. | 3. Poznajemy nazwy pomieszczeń w szkole. | classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field  | He’s in the (library).She’s on the (sports field). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy pomieszczeń w szkole.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z jej treścią.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki. Uczeń wypowiada zdania według wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania wyrazami nazywającymi miejsca w szkole i przybory szkolne.**Reagowanie**Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 8, 9Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7Karty obrazkoweKarty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.2X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2X.6.1 X.10 |
| Lesson 2 Where’s the canteen? | 4. Słuchamy historyjki i nazywamy pomieszczenia w szkole. | classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field  | Where’s (the canteen)? To the left.To the right.  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz znajduje w dialogach określoną informację.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta proste pytania dotyczące pomieszczeń szkolnych i dopasowuje odpowiedzi. Uczeń czyta wypowiedzi i dopasowuje je do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa pomieszczenia w szkole oraz czyta wypowiedzi z historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń udziela odpowiedzi na pytania, podając nazwy pomieszczeń szkolnych. Uczeń uzupełnia zdanie, podając nazwy produktów spożywczych. **Reagowanie**Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem oraz wskazuje kierunki: w prawo i w lewo. | Podręcznik s. 10, 11Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.3  |
| Lesson 3 It’s a great day at school. | 5. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w szkole i śpiewamy piosenkę.  | run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends | Let’s (run). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa czynności wykonywane w szkole.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje element obrazka zgodny z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta nazwy czynności i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń rozpoznaje wyrazy usłyszane w piosence oraz łączy w zdania podane fragmenty wypowiedzi. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nazwy czynności oraz piosenkę. Uczeń rozwija zdania dodając nazwy miejsc. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń czyta zdania i uzupełnia je nazwami czynności. **Reagowanie**Uczeń przedstawia gestami czynności wymienione w piosence. | Podręcznik s. 12, 13Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2X.6.1  |
| Lesson 4A talent show. | 6. Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co potrafimy robić.  | run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends | I can (read).I can’t (dance).Can you paint?Yes, I can.No, I can’t. | **Znajomość środków językowych**Uczeń potrafi mówić o swoich umiejętnościach.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i ocenia, czy są zgodne z treścią historyjki. **Wypowiedzi ustne**Uczeń układa zdanie o umiejętnościach na podstawie podanego wzoru. Uczeń odczytuje wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania o umiejętnościach zgodnie z ilustracjami lub treścią historyjki.**Reagowanie**Uczeń zadaje kolegom/koleżankom pytanie o ich umiejętności i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 14, 15Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.5.3X.6.3 X.10 |
| Lesson 5Where is the library? | 7. Rozmawiamy o pomieszcze-niach w szkole.  | classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field  | Where is the (library)?The (library)is to the left. | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa pomieszczenia w szkole.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu oraz sens rymowanki i wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z jej treścią. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje nazwy pomieszczeń pasujące do ilustracji oraz rozpoznaje, które zdania opisujące położenie pomieszczeń są prawdziwe. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy na podstawie ilustracji prosty dialog, w którym zdaje pytanie o miejsce pomieszczenia i udziela odpowiedzi podając kierunki: w lewo / w prawo.  | Podręcznik s. 16Zeszyt ćwiczeń s. 14Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.1 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.10 |
| Lesson 5aCan you paint? | 8. Rozmawiamy o swoich umiejętnoś-ciach.  | run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends | Can you (paint)? | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa czynności szkolne.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pytanie i wskazuje właściwą odpowiedź.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa zdanie o umiejętnościach na podstawie podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania o swoich umiejętnościach, przepisując nazwy czynności. **Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczące umiejętności. | Podręcznik s. 17Zeszyt ćwiczeń s. 15Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.1 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.6.3 X.10 |
| Lesson 6The four seasons | 9. Nazywamy pory roku i opowiadamy, co robimy w poszczególnych porach roku. | spring, summer, autumn, winter | I (ride my bike) in summer. | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa pory roku.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe obrazki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nazwy pór roku oraz tworzy krótką wypowiedź na podstawie wzoru.**Reagowanie**Uczeń rozpoznaje symbole pór roku oraz określa, którą porę roku lubi. | Podręcznik s. 18 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.5 |
| Lesson 6aThe four seasons | 10. Mówimy o swoich ulubionych porach roku.  | spring, summer, autumn, winter | I like (summer). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa pory roku.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy pór roku oraz wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy pór roku oraz na podstawie wzoru pisze zdanie o ulubionej porze roku.  | Zeszyt ćwiczeń s. 16Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookSuper Tool Kit Unit 1 | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3  |
| Lesson 7I know it! | 11. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Me and my super powers* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa pomieszczenia szkolne, mówi zdania o tym, co ktoś potrafi robić.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje wyrazy poznane w rozdziale.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu, odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 19Zeszyt ćwiczeń s.17 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10  |
| Lesson 7aI know it! | 12. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Me and my super powers* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie sens prostego tekstu o szkole oraz czyta i rozumie pytania dotyczące umiejętności.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi zdania o tym, co ktoś potrafi lub czego nie potrafi robić oraz zadaje pytania o umiejętności.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w dialogu odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 20Zeszyt ćwiczeń s. 18, 19 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 13.Opowiadamy o szkole marzeń. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada o szkole marzeń, nazywa pomieszczenia i czynności wykonywane w szkole.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w prezentacji prac przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 21 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.6.5X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 1. | 14. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 2 *Me and my super powers.*  | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 |  | Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1  |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 1.  | 15. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 1. | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 |  | Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X. 9 |
|  |  |  |  | Unit 2 Me and my food |  |  |  |
| Lesson 1What’s for lunch? | 16. Poznajemy nazwy produktów spożywczych i śpiewamy piosenkę.  | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup | one apple(three) apples | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pojedyncze wyrazy oraz krótkie wypowiedzi i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń rozpoznaje wyraz, który nie pasuje do pozostałych w ciągu. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa produkty spożywcze na ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy produktów spożywczych oraz pisze zdanie o swoich upodobaniach wg wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia. | Podręcznik s. 22, 23Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2, X.5.3 X.6.5 X.10 |
| Lesson 2 Fruit soup. | 17. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze.  | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup | I like (pears).I don’t like (tomatoes). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje zdania do właściwych ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń wskazuje i nazywa produkty spożywcze oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy produktów spożywczych oraz układa zdania o swoich upodobaniach wg wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia. | Podręcznik s. 24, 25Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2, X.5.3 X.6.5  |
| Lesson 3 My soup is tasty. | 18. Poznajemy wyrazy określające samopoczucie i śpiewamy piosenkę. | tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | I’m (bored).I’m not (hungry). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy określające emocje i samopoczucie.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy oraz proste zdania pasujące do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy i śpiewa piosenkę. Uczeń wypowiada zdania opisujące emocje i samopoczucie wg wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o samopoczuciu osób na ilustracjach oraz swoim wg wzoru.**Reagowanie**Uczeń przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz rozpoznaje stany i emocje przedstawiane przez innych. | Podręcznik s. 26, 27Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25Karty obrazkowe i wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.1  |
| Lesson 4A little puppy. | 19. Słuchamy historyjki i opisujemy samopoczucie osób i zwierząt. | puppy, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | She is (happy).It’s (hungry). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy nazwy pomieszczeń w domu z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta prosty tekst i łączy części zdań zgodnie z treścią tekstu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje samopoczucie osób i zwierząt na ilustracji oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o samopoczuciu osób na ilustracjach oraz swoim wg wzoru. Uczeń zapisuje zdania o tym, co mają dzieci na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik s. 28, 29Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2, X.5.3 X.6.3 X.10  |
| Lesson 5I’m thirsty. | 20. Rozmawiamy o swoim samopoczuciu i o tym, co nam smakuje. | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | I like (pears).I don’t like (tomatoes).I’m (thirsty). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa produkty żywnościowe oraz określa samopoczucie.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozpoznaje, czy ilustracje pasują do nagrania, oraz wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem proste wyrazy i zdania.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza rymowankę oraz wypowiada zdania o upodobaniach według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o swoim samopoczuciu wg wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania. | Podręcznik s. 30Zeszyt ćwiczeń s. 28Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.6 X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2X.6.5 |
| Lesson 5aI like soup and salad. | 21. Rozmawiamy o ulubionym jedzeniu. | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | I like (pears).I don’t like (tomatoes).I’m (thirsty). | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa produkty żywnościowe oraz określa samopoczucie.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wsparte tekstem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem proste zdania oraz decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją.**Wypowiedzi ustne**Uczeń liczy w zakresie 20 i podaje liczbę elementów na ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o swoich upodobaniach dotyczących jedzenia wg wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania oraz prowadzi dialog z kolegą/koleżanką. | Podręcznik s. 31Zeszyt ćwiczeń s. 29Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3X.6.3 X.6.5 |
| Lesson 6Smile Day | 22. Organizujemy Dzień Uśmiechu i uśmiechamy się do siebie. | smile, share, help | Thank you!You’re welcome. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie wyrazy i wypowiedzi związane z życzliwością oraz wskazuje ilustracje zgodne z wierszykiem. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy oraz wierszyk i wyraża propozycje według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe we właściwych sytuacjach. | Podręcznik s. 32 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3X. 4.1 X.4.2 X.4.3 X.6.4 |
| Lesson 6aSmile Day | 23. Jesteśmy dla siebie życzliwi. | smile, share, help | Thank you!You’re welcome. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem proste zdania i łączy je z właściwą ilustracją.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia wypowiedź w krótkim dialogu.**Reagowanie**Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe we właściwych sytuacjach. | Zeszyt ćwiczeń s. 30Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookSuper Tool Kit Unit 2 | X.1.1 X.2.1 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3X.6.4 |
| Lesson 7I know it! | 24. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Me and my food* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy poznane w rozdziale 2. Uczeń czyta krótkie teksty i wskazuje właściwe ilustracje.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa produkty żywnościowe na ilustracji oraz określa samopoczucie.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń wskazuje litery, które tworzą nazwy produktów żywnościowych. | Podręcznik s. 33Zeszyt ćwiczeń s. 31  | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRX | X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.9  |
| Lesson 7aI know it! | 25. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2 *Me and my food* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens poleceń klasowych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją, oraz łączy fragmenty zdań. Uczeń czyta ze zrozumieniem krótki tekst i wybiera w zdaniach informacje zgodne z tekstem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania dotyczące produktów spożywczych według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami. Uczeń uzupełnia zdania o swoich upodobaniach. | Podręcznik s. 34Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 26. Powtarzamy wiadomości i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa zdania z wyrazami przedstawionymi na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń bierze udział w grze i ocenia, czy wypowiedzi kolegi/koleżanki są poprawne. | Podręcznik s.35 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.4.4 X.6.1 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 2. | 27. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 2 *Me and my food*. | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 2.  | 28. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 2. | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 |  | Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
| RevisionUnits 1–2Can you do it? | 29. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1 i 2 – nazwy pomieszczeń w szkole, czynności, produktów spożywczych oraz samopoczucia. | Słownictwo z rozdziałów 1 i 2 | Struktury językowe z rozdziałów 1 i 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi wspartych ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta pojedyncze zdania i krótkie teksty i łączy je z właściwymi ilustracjami.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach.**Reagowanie**Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem. | Zeszyt ćwiczeń s. 34,35 | Onebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2X.3.1 X.3.2 X.5.1 X.5.2 X.6.1 |
|  |  |  |  | Unit 3 Me and my day |  |  |  |
| Lesson 1Get up! | 30. Poznajemy nazwy codziennych czynności. | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed | Get up! | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy codziennych czynności.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń rozpoznaje oraz porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy nazywające czynności i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz rozumie prosty tekst o typowym dniu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń mówi zdania o codziennych czynnościach wg wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy czynności codziennych oraz uzupełnia nimi zdania.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania. | Podręcznik s. 36, 37Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1 X.7  |
| Lesson 2Emma’s morning. | 31. Słuchamy historyjki i wydajemy polecenia. | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed | It’s time to (go to school).Go to bed (Emma)! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje nazwy czynności do ilustracji oraz łączy wypowiedzi z bohaterami historyjki. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności oraz czyta wypowiedzi z historyjki. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania wyrażające prośby zgodnie z ilustracją.**Reagowanie**Uczeń przedstawia ruchem czynności i odgaduje nazwy czynności prezentowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 38, 39Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.7  |
| Lesson 3Seven days. | 32. Poznajemy nazwy dni tygodnia i śpiewamy piosenkę. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | On (Monday) | **Znajomość środków językowych**Uczeń potrafi wymienić dni tygodnia.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje zapis dni tygodnia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz piosenkę. Uczeń odczytuje nazwy dni tygodnia oraz krótką wypowiedź. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące litery w nazwach dni tygodnia oraz wpisuje nazwy dni tygodnia do zdań. **Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania odnośnie dni tygodnia. | Podręcznik s. 40, 41Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.5 X.7  |
| Lesson 4Toby’s birthday party. | 33. Słuchamy historyjki i odpowiadamy na pytania dotyczące planu tygodnia. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | Do you (do your homework) on (Saturday)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz dopasowuje wypowiedzi do bohaterów. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje w zdaniu dzień tygodnia zgodny z ilustracją oraz wskazuje odpowiedzi do pytań zgodne z informacją na ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa dni tygodnia oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi, korzystając z podanych informacji.  | Podręcznik s. 42, 43Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.7  |
| Lesson 5Do you relax on Saturday? | 34. Dowiadujemy się, co robią nasi koledzy w ciągu tygodnia.  | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bedMonday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | Do you (go to school) on (Monday)?Yes, I do. No, I don’t. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy codziennych czynności oraz dni tygodnia.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu i zaznacza przy ilustracji informację zgodną z nagraniem. Uczeń wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta nazwy dni tygodnia oraz wskazuje odpowiedzi na pytania zgodne z informacją przedstawioną na ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracji. Uczeń powtarza rymowankę oraz tworzy własne zwrotki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze pytania według podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o codzienne czynności i udziela odpowiedzi. | Podręcznik s. 44Zeszyt ćwiczeń s. 44Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTube[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.5 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3X.6.3 |
| Lesson 5aGet up, please. | 35. Opowiadamy o naszym tygodniu i wydajemy polecenia. | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bedMonday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | On (Monday) I (swim).Go to bed, please. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy codziennych czynności oraz nazwy dni tygodnia.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta polecenia i dopasowuje je do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi zdania o tym, co robi w poszczególne dni tygodnia wg podanego wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania wg własnego pomysłu.**Reagowanie**Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia oraz na polecenie wydane przez kolegę/koleżankę. | Podręcznik s. 45Zeszyt ćwiczeń s. 45Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTubeSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.5 X.1.8 X.2.1 X.3.1 X.4.2 X.4.4 X.5.3X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 6Christmas | 36. Rozmawiamy o tym, co robimy w święta Bożego Narodzenia. | decorate a tree, visit, give presents, wish, sing carols | Do you (go to school) at Christmas?Merry Christmas! | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy podstawowych czynności związanych ze świętami Bożego Narodzenia. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens życzeń świątecznych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pytanie i rozumie jego sens.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem. Uczeń powtarza życzenia świąteczne. Uczeń zdaje pytania o czynności wykonywane w święta.**Reagowanie**Uczeń składa życzenia świąteczne oraz odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 46 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.3 X.6.3 X.6.4 X.8.2 |
| Lesson 6aChristmas | 37. Opowiadamy o naszych zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem. | decorate a tree, visit, give presents, wish, sing carols | I decorate my tree. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy podstawowych czynności związanych ze świętami Bożego Narodzenia. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwą ilustrację. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy wyrażenia z właściwymi ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń składa życzenia świąteczne.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdanie, korzystając z podanych wyrażeń.  | Zeszyt ćwiczeń s. 46Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl)kod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 3 | X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.3X.5.3 X.8.2 |
| Lesson 7I know it! | 38. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 *Me and my day* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje nazwy dni tygodnia oraz ilustracje zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń znajduje błędy w zapisie dni tygodnia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa wypowiedzi wykorzystujące nazwy dni tygodnia i czynności według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje fragmenty wyrażeń pasujące do ilustracji.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując wyuczone zwroty. | Podręcznik s. 47Zeszyt ćwiczeń s.47 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRX | X.2.1 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7aI know it! | 39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3 *Me and my day* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie krótką wypowiedź.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa wypowiedzi wykorzystujące nazwy dni tygodnia i czynności według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze samodzielnie zdania oznajmujące oraz pytania do podanych ilustracji. Uczeń opisuje, co robi w wybrane dni tygodnia. | Podręcznik s. 48, 49 (ćw. 7 i 8)Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49 | OdzwierciedlenieOnebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.4 X.5.3 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 40. Wykonujemy plakaty o naszym tygodniu i prezentujemy je kolegom. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa wypowiedzi wykorzystujące nazwy dni tygodnia i czynności.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy dni tygodnia.**Reagowanie**Uczeń prezentuje plakat i słucha prezentacji przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 49 (ćw. 9) | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.3 X.4.2 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 3. | 41. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 3 *Me and my day.* | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 |  | Test na koniec rozdziału 3 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 3.  | 42. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 3. | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 |  | Test na koniec rozdziału 3www.dlanauczyciela.pl – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
|  |  |  |  | Unit 4 Me and my clothes |  |  |  |
| Lesson 1She’s got a red beanie. | 43. Poznajemy nazwy ubrań i śpiewamy piosenkę. | top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie | He’s got (red trousers).She’s got (a blue top). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy ubrań.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy ubrań i wskazuje właściwe ilustracje.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje strój postaci na ilustracji i kolegów/koleżanek z klasy.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazw ubrań wg wzoru oraz uzupełnia zdania nazwami ubrań i kolorów.**Reagowanie**Uczeń odgaduje opisywane przez innych osoby z klasy. | Podręcznik s. 50, 51Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.1 X.6.3X.10 |
| Lesson 2Aunty Flo. | 44. Słuchamy historyjki i opisujemy strój. | top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie | What colour is your (beanie)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie proste zdania opisujące ilustrację.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje strój postaci na ilustracji oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń opisuje strój postaci z podręcznika. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o kolor ubrań kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania.  | Podręcznik s. 52, 53Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3X.6.1 X.6.3 X.10  |
| Lesson 3Swimming and ice skating – oh, yes! | 45. Poznajemy nazwy sportów i śpiewamy piosenkę. | football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | Do you like (skiing)? | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy sportów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wybiera ilustracje zgodnie z jej treścią.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy sportów i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń wyszukuje w dialogu informacje dotyczące sportów przedstawionych na ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa sporty przedstawione na ilustracji. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa zdanie o ulubionych sportach oraz pisze pytania wg wzoru.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 54, 55Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.10 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 4Welcome to kids’ club. | 46. Słuchamy historyjki.  | football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | I need my (shoes).Are you good at (skiing)? Yes, I am.No, I’m not.I’m good at (skating). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz porządkuje ilustracje zgodnie z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy sprzętu sportowego oraz dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdanie pasujące do ilustracji wg wzoru. | Podręcznik s. 56, 57Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.10 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X 4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.1 |
| Lesson 5I’m good at skiing. | 47. Rozmawiamy o sportach. | football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | Are you good at (football)?I’m good at (basketball). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy sportów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje sportów zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje, czy zdanie jest zgodne z ilustracją.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi o swoich upodobaniach dotyczących sportów oraz recytuje rymowankę. Uczeń układa własną zwrotkę rymowanki. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje odpowiedzi wg wzoru. | Podręcznik s. 58Zeszyt ćwiczeń s. 58Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.10 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 |
| Lesson 5aAre you good at football? | 48. Rozmawiamy o sportach i opisujemy ubrania. | top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beaniefootball, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | Are you good at (football)?She’s got (a red beanie). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy ubrań oraz sportów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje ubrań zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje, czy zdanie jest zgodne z ilustracją.**Wypowiedzi ustne**Uczeń prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń oraz uzupełnia zdanie nazwami ubrań.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące sportów i koloru ubrań. | Podręcznik s. 59Zeszyt ćwiczeń s. 59Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.1 X.1.10 X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.4.2 X.5.2 X.6.3 |
| Lesson 6Snowy Day | 49. Rozmawiamy o zimie. | snow, snowflake, snowball, snowman, snowboard, sledging | I like (big snow-flakes).  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy związane z zimą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem oraz nazywa wyrazy w ciągu.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące zimy. | Podręcznik s. 60 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.6.1  |
| Lesson 6aSnowy Day | 50. Rozmawiamy o tym, co lubimy robić zimą. | snow, snowflake, snowball, snowman, snowboard, sledging | I like (big snow-flakes). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy związane z zimą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dobiera wyrazy pasujące do luk w zdaniach.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie o swoich upodobaniach związanych z zimą.**Reagowanie**Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. | Zeszyt ćwiczeń s. 60Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRXkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 4 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.5.3 X.6.1  |
| Lesson 7I know it! | 51. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 *Me and my clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania .**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa ubrania i kolory oraz sporty na ilustracjach. Uczeń mówi, czego potrzebują osoby na ilustracjach.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy ubrań i sportów.  | Podręcznik s. 61Zeszyt ćwiczeń s. 61 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRX | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.9  |
| Lesson 7aI know it! | 52. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 *Me and my clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie pytania i zaznacza właściwe odpowiedzi. Uczeń czyta prosty tekst i wskazuje w zdaniu wyraz, który jest zgodny z treścią tekstu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta tekst, zastępując ilustracje wyrazami, oraz opisuje strój osób na ilustracjach wg podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń odpowiada na pytania dotyczące kolorów oraz opisuje wybrany sport w Kanadzie. | Podręcznik s. 62Zeszyt ćwiczeń s. 62, 63 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2ECRX | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3. 2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.8.2 X. 9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 53. Powtarzamy wiadomości i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa zdania z wyrazami przedstawionymi na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń gra w grę planszową, wypowiadając zdania z wykorzystaniem poznanych zwrotów. | Podręcznik s.63 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.4.4 X.6.1 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 4. | 54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 4 *Me and my clothes*. | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 4.  | 55. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 4. | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 |  | Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
| RevisionUnits 1-4Can you do it? | 56. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 1–4: nazwy pomieszczeń w szkole, czynności, produktów spożywczych, samopoczucia, codziennych czynności, dni tygodnia, sportów oraz ubrań. | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich pytań.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta wyrazy i zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych wyrazów.**Reagowanie**Uczeń numeruje odpowiedzi zgodnie z nagraniem. | Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 | Onebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2X.3.1 X.3.2 X.5.1 X.5.2 X.6.1 |
| Karaoke contest | 57. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 1–4. | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.**Wypowiedzi ustne**Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 138, 139, 140 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod: H1BU3T | X.2.1X.2.2X.2.3 X.4.3X.6.1X.10 |
|  |  |  |  | Unit 5 Me and my animal project |  |  |  |
| Lesson 1 Look at the animals. | 58. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i śpiewamy piosenkę.  | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale | What’s this?What’s that? | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy dzikich zwierząt.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje właściwe ilustracje.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz nazywa zwierzęta.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia nazwy zwierząt oraz układa zagadki o zwierzętach wg wzoru.Uczeń uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 64, 65Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 2I want to see a whale. | 59. Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale | This (bear is big).That (giraffe is big). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz rozpoznaje nazwy zwierząt, które pojawiły się w nagraniu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy w pary wypowiedzi proponujące różne aktywności.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi, wykorzystując zaimki wskazujące oraz udziela samodzielnie odpowiedzi na pytanie.**Reagowanie**Uczeń przedstawia gestami wybrane zwierzęta i odgaduje zwierzęta przedstawiane przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 66, 67Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3X.10 |
| Lesson 3Is the tiger dangerous? | 60. Poznajemy wyrazy opisujące zwierzęta.  | tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange | The (elephant) is (grey) and (big).It’s (strong). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna przymiotniki opisujące zwierzęta.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje właściwe ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt i wskazuje właściwe ilustracje.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz opisuje wybrane zwierzę. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tekst wyrazami oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt.**Reagowanie**Uczeń uczestniczy w dialogu, zadaje pytania dotyczące zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 68, 69Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 4My animal project. | 61. Słuchamy historyjki i opisujemy zwierzęta. | tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange | It is (very strong).It isn’t (very tall). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy proste zdania z właściwą ilustracją. Uczeń rozumie opisy zwierząt.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz opisuje zwierzę wg wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami oraz zapisuje zagadkę o wybranym zwierzęciu wg podanego wzoru. **Reagowanie**Uczeń odgaduje nazwę zwierzęcia opisanego przez kolegę/koleżankę.  | Podręcznik s. 70, 71Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 5 That is a monkey and this is a bear. | 62. Wskazujemy i rozpoznajemy zwierzęta.  | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale, tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange | What’s this?What’s that? | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt oraz stosuje zaimki wskazujące.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje pytania z zaimkami wskazującymi do właściwych ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o zwierzętach zgodne z ilustracjami. **Reagowanie**Uczeń wybiera ilustrację zgodnie z użytym w nagraniu zaimkiem wskazującym. | Podręcznik s. 72Zeszyt ćwiczeń s. 74Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.10 |
| Lesson 5aIt can run very fast. | 63. Opisujemy wygląd i umiejętności zwierząt. | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale, tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange | (Giraffes) can (run) very well. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt oraz przymiotniki opisujące zwierzęta.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje zdania zgodne z treścią dialogu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje zdania opisujące zwierzęta do odpowiednich ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje zwierzęta oraz opowiada o tym, co potrafi robić dobrze według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania o zwierzętach zgodne z ilustracjami. **Reagowanie**Uczeń odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegę/koleżankę.  | Podręcznik s. 73Zeszyt ćwiczeń s. 75Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 6Whale Day | 64. Organizujemy Dzień Wieloryba. | ocean, tail, fin, breathe, sing | It’s (big) and (grey).It can (swim).It’s got (a big body). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy związane z wielorybem. Uczeń czyta ze zrozumieniem opis wieloryba.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza poznane wyrazy.**Reagowanie**Uczeń prezentuje plakat o wielorybach i słucha prezentacji przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 74 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.5.2 X.6.3 X.7 |
| Lesson 6aWhale Day | 65. Opisujemy wieloryba.  | ocean, tail, fin, breathe, sing | A whale’s got (a strong tail). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy związane z wielorybem oraz wybiera wyrazy pasujące do zdań opisujących wieloryba.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia wyrazami zdania opisujące wieloryba. | Zeszyt ćwiczeń s. 76Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookSuper Tool Kit Unit 5 | X.1.12 X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.5.2 X.7 |
| Lesson 7I know it! | 66. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 *Me and my animal project* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dobiera przymiotniki do ilustracji oraz czyta ze zrozumieniem opisy zwierząt.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa zwierzęta.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy zwierząt.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki według wzoru. | Podręcznik s. 75Zeszyt ćwiczeń s. 77 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.6.3X.9 X.10  |
| Lesson 7aI know it! | 67. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 *Me and my animal project* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta opisy zwierząt i potrafi zdecydować, czy opis pasuje do zwierzęcia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje zwierzęta według wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa zdania o swoich umiejętnościach. Uczeń opisuje wybrane zwierzę egzotyczne. **Reagowanie**Uczeń podaje odpowiedzi pasujące do treści nagrania. | Podręcznik s. 76, 77 (ćw. 8)Zeszyt ćwiczeń s. 78, 79 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.1X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 68. Wykonujemy książeczkę o swoim ulubionym zwierzęciu. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje ulubione zwierzę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania o swoim ulubionym zwierzęciu.**Reagowanie**Uczeń prezentuje książeczkę i słucha prezentacji przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 77 (ćw. 9) | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.3 X.4.2 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 5. | 69. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 5 *Me and my animal project*. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 |  | Test na koniec rozdziału 5 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 5.  | 70. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 5. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 |  | Test na koniec rozdziału 5 – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
|  |  |  |  | Unit 6 Me and my garden |  |  |
| Lesson 1I love my garden.  | 71. Poznajemy nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie.  | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm  | It’s (green).It isn’t (a tree). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy roślin i zwierząt i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje ilustrację pasującą do zdań. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa rośliny i zwierzęta ogrodowe oraz liczy elementy na ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń opisuje wybrane zwierzątko oraz pisze zdania o upodobaniach dotyczących zwierząt wg podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyszukuje element, który nie pasuje do ilustracji.  | Podręcznik s. 78, 79Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 6 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 |
| Lesson 2We can’t play football here.  | 72. Słuchamy historyjki i opisujemy ilustracje. | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm  | There is (a frog).There are (blue butterflies). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje ilustracje do zdań. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz liczy elementy na ilustracji.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania wyrażeniami *there is, there are* oraz zapisuje, co znajduje się w jego plecaku. | Podręcznik s. 80, 81Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 6 | X .1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10 |
| Lesson 3What’s the weather like? | 73. Poznajemy wyrazy opisujące pogodę i śpiewamy piosenkę.  | sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | What’s the weather like?It’s (cold). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna wyrazy opisujące pogodę. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje wyrazy określające pogodę i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń rozumie proste pytania związane z pogodą i zaznacza odpowiedź zgodną z ilustracją. Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i dopasowuje je do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pogodę przedstawioną na ilustracjach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa i zapisuje pytanie o pogodę i odpowiada na to pytanie. Uczeń samodzielnie zapisuje zdanie o ulubionej pogodzie. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytanie o pogodę i odpowiada na pytanie kolegi.  | Podręcznik s. 82, 83Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 6 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 4The four seasons.  | 74. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o porach roku. | sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | It’s (cold) (in winter).  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje zdania zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy pór roku oraz wyrazy niepasujące do danej pory roku. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz opisuje pogodę na ilustracji. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy zwierząt i przedmiotów przedstawionych na ilustracji oraz uzupełnia zdania o swoich upodobaniach dotyczących pór roku i opisujące pogodę. **Reagowanie**Uczeń odgaduje, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka i podaje nazwę pory roku. | Podręcznik s. 84, 85Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 6 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 5There are trees in the park. | 75. Opisujemy ilustracje. | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm, sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | There is (a dog in the garden).There are (four butterflies in the garden).  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt i roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść rymowanki oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i łączy fragmenty zdań.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające ogród wg podanego wzoru. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania opisujące ilustracje. | Podręcznik s. 86Zeszyt ćwiczeń s. 88Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 6 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.10 |
| Lesson 5aIt’s sunny! | 76. Opisujemy ilustracje i rozmawiamy o pogodzie.  | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm, sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | There is (a dog in the garden).There are (four butterflies in the garden). It’s (sunny). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt i roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst o ogrodzie i wskazuje zdania zgodne z tekstem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku wg podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa zdania opisujące pogodę na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące pogody i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 87Zeszyt ćwiczeń s. 89Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTubeSuper Tool Kit Unit 6 | X.1.12 X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3X.10 |
| Lesson 6St. Patrick’s Day. | 77. Poznajemy tradycje Dnia Świętego Patryka oraz symbole Irlandii.  | shamrock, leprechaun, green hat | Good luck! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta opis postaci i wskazuje właściwą ilustrację. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę. | Podręcznik s. 88 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANSuper Tool Kit Unit 6 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.3 X. 8.1 X.8.2 |
| Lesson 6aSt. Patrick’s Day. | 78. Rozpoznajemy symbole Irlandii. | shamrock, leprechaun, green hat | Good luck! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich dialogów wspartych ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wyszukuje wyrazy związane z Dniem św. Patryka.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje wyrazy związane z Dniem św. Patryka oraz uzupełnia zdania opisujące ilustrację. **Reagowanie**Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią nagrania. | Zeszyt ćwiczeń s. 90Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 6 | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3. 1 X.3.2 X.5.1 X.5.2 X.6.1 X. 8.1 X.8.2 |
| Lesson 7I know it! | 79. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 *Me and my garden* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem zdania i potrafi zdecydować, czy zdanie pasuje do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różną pogodę.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę.  | Podręcznik s. 89Zeszyt ćwiczeń s. 91 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.9  |
| Lesson 7aI know it! | 80. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 *Me and my garden* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta krótki e-mail i wyszukuje w nim odpowiedzi na podane pytania. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające ogród według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń opisuje ilustrację, zapisuje odpowiedzi na pytania oraz układa dialog na temat pogody. Uczeń uzupełnia opis pogody. **Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje opisywane przez kolegę/koleżankę. | Podręcznik s. 90Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.8.2X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 81. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie pytania oraz proste polecenia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń odpowiada na pytania do ilustracji.**Reagowanie**Uczeń gra w grę planszową, wypowiadając zdania z wykorzystaniem poznanych zwrotów. | Podręcznik s. 91 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.6.1 X.6.3X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 6. | 82. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 6 *Me and my garden*. | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 |  | Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 6.  | 83. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 6. | Słownictwo z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 |  | Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
| RevisionUnits 5–6Can you do it? | 84. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5–6: nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie. | Słownictwo z rozdziałów 5–6 | Struktury językowe z rozdziałów5–6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta wyrazy i zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa i zapisuje wyrazy z podanych liter oraz uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Uczeń pisze zdanie opisujące pogodę.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. | Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95 | Onebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2X.3.1 X.3.2 X.5.1 X.5.2 X.6.1 |
|  |  |  |  | Unit 7 Me and my farm |  |  |  |
| Lesson 1Wow! A cow! | 85. Poznajemy nazwy zwierząt gospodarskich. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick | I’ve got (6 cows) on my farm.  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt gospodarskich pasujące do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opowiada, jakie zwierzętach przedstawione są na ilustracji wg podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy zwierząt gospodarskich oraz uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami.**Reagowanie**Uczeń wskazuje na ilustracji zwierzęta, których nie było w piosence.  | Podręcznik s. 92, 93Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1  |
| Lesson 2Have you got a horse? | 86. Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick | Have you got (a horse)? Yes, I have.No, I haven’t. I’ve got (a dog) . | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie pytania i dopasowuje do nich właściwe odpowiedzi. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz nazywa zwierzęta.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania podanymi nazwami zwierząt oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. **Reagowanie**Uczeń zadaje koledze/koleżance pytania o zwierzęta, które posiada, i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 94, 95Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.7 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.4.2 X.5.1 X.5.2 X.6.3X.10  |
| Lesson 3I’m feeding the animals. | 87. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim. | feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey  | Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp.I’m picking fruit. | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie i wskazuje właściwą ilustrację. Uczeń łączy czasowniki z odpowiednimi rzeczownikami oraz dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe wyrażenia oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie wiejskim. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania opisujące czynności przedstawione na ilustracji. | Podręcznik s. 96, 97Zeszyt ćwiczeń s.100, 101Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3X.7 X.10 |
| Lesson 4There’s a lot to do. | 88. Słuchamy historyjki i mówimy, co dzieje się na ilustracji. | feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey  | Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp.I’m collecting the eggs. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje zdania zgodne z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozpoznaje zdania pasujące do ilustracji oraz opisujące czynność, którą teraz wykonuje.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania opisujące, co dzieje się na ilustracji. | Podręcznik s. 98, 99Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.5 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 x.3.2 X.4.3X.7 |
| Lesson 5Look! I’m collecting honey. | 89. Opowiadamy o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick, feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey  | Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp.I’m (feeding a cow). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich oraz czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść rymowanki. Uczeń wskazuje ilustracje oraz postaci z podręcznika zgodnie z treścią nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje części zdań.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje wg wzoru, co robią osoby na ilustracji. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje zdania ułożone z podanych wyrazów. | Podręcznik s. 100Zeszyt ćwiczeń s. 104Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.1 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.7 X.10 |
| Lesson 5aHave you got a dog? | 90. Rozmawiamy o tym, co posiadamy. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick, feed, pick fruit  | Have you got (a horse)? I’ve got (a dog). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść dialogu oraz pytań z wyrażeniem *have got*.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta krótkie dialogi wsparte ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa zwierzęta na ilustracji. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa zdania na podstawie wysłuchanego nagrania oraz zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.  | Podręcznik s. 101Zeszyt ćwiczeń s. 105Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.1 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.7 X.10 |
| Lesson 6Horse Day | 91. Organizujemy Dzień Konia i dowiadujemy się, jak należy dbać o konie. | look after, brush the horse, clean the stable, horseshoe |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie znaczenie wyrażeń wspartych ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta tekst i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz nazywa czynności i rzeczy przedstawione na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.  | Podręcznik s. 102 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X 4.2 X.6.1  |
| Lesson 6aHorse Day | 92. Dbamy o zwierzęta. | look after, brush the horse, clean the stable, horseshoe |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta krótki tekst dotyczący opieki nad wybranym zwierzątkiem.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania dotyczące wymarzonego zwierzątka. | Zeszyt ćwiczeń s. 106Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 7 | X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X 4.2 X.5.2  |
| Lesson 7I know it! | 93. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *Me and my farm* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje nazwy czynności do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi zdania wg podanych wzorów.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa nazwy zwierząt z podanych liter**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania dotyczące posiadanych zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 103Zeszyt ćwiczeń s. 107 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.3 X.9 X.10  |
| Lesson 7aI know it! | 94. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 *Me and my farm* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania oraz rozumie nagranie wsparte tekstem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem pytania. Uczeń czyta tekst wsparty nagraniem i wskazuje zdania, które są zgodne z tekstem.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje ilustrację.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje odpowiedzi na pytania oraz pisze zdania odpowiednie do ilustracji. Uczeń opisuje wybrane zwierzę gospodarskie. | Podręcznik s. 104, 105 (ćw. 6 i 7)Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 95. Przygotowuje-my projekt farmy i o nim opowiadamy.  | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi, jakie zwierzęta ma na swojej farmie, oraz podaje ich liczbę.**Reagowanie**Uczeń słucha prezentacji przygotowanych przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 105 (ćw. 8) | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.4.2 X.6.3 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 7. | 96. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 7 *Me and my farm*. | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 |  | Test na koniec rozdziału 7 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 7.  | 97. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 7. | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 |  | Test na koniec rozdziału 7. – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
|  |  |  |  | Unit 8 Me and my holidays |  |  |  |
| Lesson 1I’m going on holiday. | 98. Poznajemy nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia dotyczące środków transportu. | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus | I’m going on holiday.I’m going by (bus). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje odpowiednie do treści nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrazy, wyrażenia i zdania i dobiera je do właściwych ilustracji**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa wakacyjne przedmioty i środki transportu na ilustracjach oraz wypowiada zdania o posiadanych przedmiotach i sposobie podróżowania według podanego wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz uzupełnia zdania opisujące wymarzone wakacje.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje przedmiotów, które nie zostały wymienione w piosence. | Podręcznik s. 106, 107Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10 |
| Lesson 2I need my backpack. | 99. Słuchamy historyjki o wakacyjnych przygotowa-niach.  | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus | I’ going by (train).I need my (ticket). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wysłuchuje i zapamiętuje wskazane wyrazy wymienione w nagraniu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki oraz łączy zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst o wakacjach i wskazuje ilustracje zgodne z tekstem. **Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz powtarza nazwy przedmiotów wymienione w nagraniu.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia wypowiedź z historyjki oraz zapisuje dialog pasujący do ilustracji. | Podręcznik s. 108, 109Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.3  |
| Lesson 3I’m in the city. | 100. Poznajemy nazwy miejsc związanych z wakacjami. | in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going on holiday.I’m (in the mountains). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy miejsc związanych z wakacjami.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń łączy części zdań zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrażenia określające miejsca wakacyjnego wypoczynku i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń czyta i rozumie kilkuzdaniowy tekst i rozpoznaje opisane w nim miejsce.**Wypowiedzi ustne**Uczeń śpiewa piosenkę oraz układa zdania o miejscach wakacyjnego wypoczynku zgodne z ilustracjami. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami oraz samodzielnie.**Reagowanie**Uczeń decyduje, czy odpowiedź kolegi/koleżanki jest prawidłowa. | Podręcznik s. 110, 111Zeszyt ćwiczeń s.114, 115 Karty obrazkowe Karty wyrazoweAnimacje do piosenki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10 |
| Lesson 4Where are you, Chloe? | 101. Słuchamy historyjki I nazywamy miejsca, w których spędzamy wakacje. | in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going (to the seaside).I need (my suitcase). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki i znajduje w niej odpowiedź na podane pytanie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrażenia określające miejsca wakacyjnego wypoczynku oraz znajduje informacje w podanych zdaniach.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Uczeń zapisuje zdania opisujące ilustracje oraz uzupełnia tekst nazwami przedmiotów widocznych na ilustracji.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustrację niezgodną z treścią nagrania. | Podręcznik s. 112, 113Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117Karty obrazkowe z historyjkąFilm animowany do historyki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1  |
| Lesson 5Look, I’m going by train. | 102. Rozmawiamy o wakacjach i sposobach podróżowania.  | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus, in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going on holiday.I’ going by (train).I’m (at the seaside).I need (a passport). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy przedmiotów, środków transportu i miejsc związanych z wakacjami.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje wyrażenia i zdania do ilustracji. **Wypowiedzi ustne**Uczeń mówi zdania o wakacjach wg wzoru. Uczeń recytuje rymowankę i dodaje nazwy przedmiotów. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa zdania o wymarzonych wakacjach.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Podręcznik s. 114Zeszyt ćwiczeń s. 118Animacje do rymowanki | OdzwierciedlenieOnebookYouTubewww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.10 |
| Lesson 5aHe’s at the seaside. | 103. Rozmawiamy o miejscach wakacyjnego wypoczynku. | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus, in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going on holiday.I’ going by (train).I’m (at the seaside).I need (a passport). | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna nazwy przedmiotów, środków transportu i miejsc związanych z wakacjami.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje wyrażenia i zdania do ilustracji. Uczeń czyta zdania i decyduje, czy pasują do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje ilustrację. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. | Podręcznik s. 115Zeszyt ćwiczeń s. 119Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl | OdzwierciedlenieOnebookYouTubeSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3  |
| Lesson 6Sports Day | 104. Poznajemy grę w baseball oraz organizujemy Dzień Sportu. | baseball, ball, baseball bat, baseball glove, baseball cap, baseball player |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi wspartych ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie pytania dotyczące sportu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz liczy i nazywa wskazane elementy na ilustracji. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sportu.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Podręcznik s. 116 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.10X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X 4.2 X.6.1 X.8.2  |
| Lesson 6aSports Day | 105. Rozmawiamy o sportach. | baseball, ball, baseball bat, baseball glove, baseball cap, baseball player |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie pytania dotyczące sportu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń czyta zapisaną przez siebie odpowiedź na pytanie.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje elementy ilustracji oraz układa odpowiedź na pytanie dotyczące sportu.**Reagowanie**Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Zeszyt ćwiczeń s. 120Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DMSuper Tool Kit Unit 8 | X.1.10X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X 4.2 X.5.3 X.6.1  |
| Lesson 7I know it! | 106. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 *Me and my holidays* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy i wyrażenia.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania o miejscach wakacyjnego wypoczynku.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń zapisuje nazwy przedmiotów związanych z wakacjami oraz sposobami podróżowania.  | Podręcznik s. 117Zeszyt ćwiczeń s. 121 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGAN | X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.6.3 X.8.1 X.9  |
| Lesson 7aI know it! | 107. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 *Me and my holidays* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie polecenia klasowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy części zdań, dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia zdania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście oraz wstawia podane zdania do tekstu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wypowiada zdania o swoich planach na wakacje.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tekst o wymarzonej podróży. | Podręcznik s. 118Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123 | OdzwierciedlenieOnebook | X. 1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.3 X.8.1 X.9 X.10 X.11 |
| Lesson 7bI know it! | 108. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 i gramy w grę planszową. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8 | Powtórze-nie struktur językowych z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens prostych poleceń klasowych.**Wypowiedzi ustne**Uczeń układa zdania z wyrazami przedstawionymi za pomocą ilustracji.**Reagowanie**Uczeń gra w grę planszową i ocenia, czy wypowiedzi kolegów/koleżanek są prawidłowe. | Podręcznik s. 119 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.4.2 X.4.4 X.6.1 X.9 X.10  |
| Test na koniec rozdziału 8. | 109. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału 8 *Me and my holidays*. | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 |  | Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl |  | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 |
| Omówienie i poprawa testu na koniec rozdziału 8. | 110. Omawiamy i poprawiamy testy z rozdziału 8. | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 |  | Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl | Onebook | X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2X.5.1 X.9 |
| RevisionUnits 5–8Can you do it? | 111. Powtarzamy wiadomości z rozdziałów 5–8: nazwy zwierząt i przymiotników, nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, nazwy zwierząt gospodarskich i czynności, nazwy rzeczy, środków transportu i miejsc związanych z wakacjami. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów5–8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens kilkuzdaniowych wypowiedzi oraz wskazuje wyrazy, które w nich usłyszy.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania oraz teksty. Uczeń wskazuje zdanie, które pasuje do ilustracji, oraz dobiera zdania pasujące do tekstu. | Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 | Onebook[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl) – kod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2X.3.1 X.3.2  |
| Karaoke contest | 112. Śpiewamy piosenki poznane w rozdziałach 5–8. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów 5–8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie proste polecenia klasowe oraz sens piosenek.**Wypowiedzi ustne**Uczeń śpiewa piosenki – indywidualnie i w grupie. | Książka nauczyciela s. 138, 139, 140 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGANkod do zeszytu ćwiczeń: H257DM | X.2.1 X.2.2X.2.3 X.4.3 X.6.1X.10 |
|  |  |  |  | The United States of America |  |  |  |
| Lesson 1Let’s go to the USA. | 113. Poznajemy nazwy znanych miejsc w Stanach Zjednoczonych. | Alaska, Yellowstone, New York, Hollywood | I’ve got (the tickets). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do poznanych miejsc.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nazwy znanych miejsc w USA.**Reagowanie**Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 120 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2X.4.1X.6.1 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 1aI like Alaska. | 114. Dowiadujemy się, co można zobaczy w Stanach Zjednoczonych. | Alaska, Yellowstone, New York, Hollywood | I like (Alaska).There are (whales) in (Alaska). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens wypowiedzi wspartych ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie wypowiedzi dotyczące ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa znane miejsca w USA i informuje, co można w tych miejscach zobaczyć wg podanego wzoru.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące poznanych miejsc w USA. | Podręcznik s. 121Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod: H2JGAN | X.2.1 X.2.3X.4.1X.4.2X.3.1X.6.1X.6.5 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 2 I’m eating a pink donut. | 115. Poznajemy tradycje i zwyczaje w Stanach Zjednoczonych. | cheerleader, truck, cowboy, donut, school bus | The cowboy (is riding a horse). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracją.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i wskazuje właściwe ilustracje, które do nich pasują.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy związane z tradycjami USA i opisuje wg podanego wzoru, co robią postaci na ilustracjach.**Reagowanie**Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 122 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1X.6.1 X.8.1X.8.2 |
| Lesson 2aI’m going to the movies. | 116. Poznajemy różnice między brytyjskim i amerykańskim angielskim. | subway, cookie, store, movies | I’m in (New York).I’m (eating a pink donut). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie pojedyncze wyrazy w amerykańskiej odmianie języka angielskiego.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania i zastępuje wyrazy w brytyjskim angielskim ich amerykańskimi odpowiednikami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy oraz opisuje ilustracje wg podanego wzoru. | Podręcznik s. 123Super Lesson Plans – www.dlanauczyciela.pl  | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.2.3X.3.1 X.3.2 X.4.1X.4.2X.8.1X.8.2 |
|  |  |  |  | **The Alphabet** |  |  |  |
| Lesson 1ABC | 117. Poznajemy alfabet. | The alphabet |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie słowa piosenki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza litery alfabetu oraz śpiewa piosenkę. Uczeń literuje swoje imię oraz imiona bohaterów podręcznika. | Podręcznik s.124 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.3  |
| Lesson 2How do you spell it? | 118. Literujemy słowa. | The alphabet |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkiego dialogu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń prowadzi dialog wg podanego wzoru, zadaje pytania i literuje wyrazy przedstawione na ilustracji. | Podręcznik s.125 | OdzwierciedlenieOnebookwww.docwiczenia.pl – kod do podręcznika: H2JGAN | X.2.1 X.2.2 X.4.1 X.4.4 |
|  |  |  |  | **Let’s talk!** |  |  |  |
| Lesson 1Whereis Jack? | 119. Rozmawiamy i powtarzamy zwroty z rozdziałów 1–4.  | Słownictwo z rozdziałów 1–4 | Struktury językowe z rozdziałów 1–4  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna struktury językowe z rozdziałów 1–4.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie krótkie dialogi wsparte ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń tworzy proste zdania wg wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.**Reagowanie**Uczeń wyraża swoje upodobania oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik s. 126 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.3 X.4.4 X.6.3 X.6.5  |
| Lesson 2This bear is big. | 120. Rozmawiamy i powtarzamy zwroty z rozdziałów 5–8. | Słownictwo z rozdziałów 5–8 | Struktury językowe z rozdziałów5–8 | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna struktury językowe z rozdziałów 5–8. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens krótkich wypowiedzi.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta i rozumie krótkie dialogi wsparte ilustracją. **Wypowiedzi ustne**Uczeń tworzy proste zdania wg wzoru oraz używa poznanych zwrotów podczas zabawy.**Reagowanie**Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik s. 127 | OdzwierciedlenieOnebook | X.2.1 X.2.2 X.3.1 X. 4.3 X.4.4 X.6.3  |