

Rozkład materiału nauczania dla klas 2 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika *Super Heroes 2*

zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, na 60 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

- Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson 1, 2) = 2 godziny lekcyjne
- 8 rozdziałów x 7 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, w tym Lesson 7 – powtórzenie materiału i test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału) = 56 godzin lekcyjnych
- Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8 - 2 godziny lekcyjne

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl (w tym roku wprowadzamy możliwość edycji testów dla młodszych klas w generatorze) oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyjek, animacje do piosenek, animacje do rymowanek).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

- Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
- YouTube: https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY
- Onebook – www.dlanauczyciela.pl
- Generator testów – www.dlanauczyciela.pl

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

Przewodnik SPE zawiera:

- elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
- porady dotyczące pracy z uczniem z SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
- dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem z SPE,
- propozycje zabaw do niektórych lekcji.

Bank Pomysłów zawiera:

- dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych,
- wskazówki dla rodziców / opiekunów / nauczycieli.

Sekcja	Temat lekcji	Słownictwo	Struktury językowe	Umiejętności językowe	Materiały dydaktyczne	Realizacja podstawy programowej
				Starter		
Lesson 1 What's your name?	1. Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, słuchamy historyjki oraz przedstawiamy się i mówimy,	Hi! Good morning.	What's this? What's your name? My name's ... How old are you? I'm 10.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje bohaterów zgodnie z nagraniem. Uczeń wysłuchuje imiona w nagraniu oraz wskazuje właściwe ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście oraz rozumie pytanie o imię i wiek. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 4, 5 Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	ile mamy lat.			Uczeń nazywa przedmioty oraz kolory na ilustracji. Uczeń czyta proste zdania. Wypowiedzi pisemne Uczeń, korzystając z wzoru, zapisuje imiona bohaterów podręcznika oraz odpowiedź na pytanie o imię i wiek. Uczeń zapisuje nazwy przedmiotów. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o imię i wiek oraz udziela odpowiedzi na pytania kolegów/koleżanek.		X.5.3 X.6.2 X.6.4 X.8.1 X.10
Lesson 2 She's got a pink pencil case.	2. Opisujemy postaci z podręcznika oraz nazywamy przybory szkolne.	He, She	He/She isn't (small). He's/She's got (a dog).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodne treścią nagrań. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje proste zdania do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze proste zdania opisujące postaci według podanego wzoru. Reagowanie Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.	Podręcznik s. 6, 7 Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5	X.1.1 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.2 X.5.3 X.6.3
				Unit 1: Me and my super powers		
Lesson 1 I'm at school.	3. Poznajemy nazwy pomieszczeń w szkole.	classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field	He's in the (library). She's on the (sports field).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy pomieszczeń w szkole. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z jej treścią. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 8, 9 Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki. Uczeń wypowiada zdania według wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania wyrazami nazywającymi miejsca w szkole i przybory szkolne. Reagowanie Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem.	piosenki	X.6.1 X.10
Lesson 2 Where's the canteen?	4. Słuchamy historyjki i nazywamy pomieszczenia w szkole.	classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field	Where's (the canteen)? To the left. To the right.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz znajduje w dialogach określone informacje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta proste pytania dotyczące pomieszczeń szkolnych i dopasowuje odpowiedzi. Uczeń czyta wypowiedzi i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa pomieszczenia w szkole oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń udziela odpowiedzi na pytania, podając nazwy pomieszczeń szkolnych. Uczeń uzupełnia zdanie, podając nazwy produktów spożywczych. Reagowanie Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem oraz wskazuje kierunki: w prawo i w lewo.	Podręcznik s. 10, 11 Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.3
Lesson 3 It's a great day at school.	5. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w szkole i śpiewamy piosenkę.	run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends	Let's (run).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa czynności wykonywane w szkole. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje element obrazka zgodny z nagraniem.	Podręcznik s. 12, 13 Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11 Karty obrazkowe	X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.4.1 X.4.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy czynności i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń rozpoznaje wyrazy usłyszane w piosence oraz łączy w zdania podane fragmenty wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy czynności oraz śpiewa piosenkę. Uczeń rozwija zdania dodając nazwy miejsc. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń czyta zdania i uzupełnia je nazwami czynności. Reagowanie Uczeń przedstawia gestami czynności wymienione w piosence.	Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.4.3 X.5.2 X.6.1
Lesson 4 A talent show.	6. Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co potrafimy robić.	run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends	I can (read). I can't (dance). Can you paint? Yes, I can. No, I can't.	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi mówić o swoich umiejętnościach. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta zdania i ocenia, czy są zgodne z treścią historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń układa zdanie o swoich umiejętnościach na podstawie podanego wzoru. Uczeń odczytuje wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania o umiejętnościach zgodnie z ilustracjami lub treścią historyjki. Reagowanie	Podręcznik s. 14, 15 Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń zadaje kolegom/koleżankom pytanie o ich umiejętności i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek.		
Lesson 5 Can you paint?	7. Rozmawiamy o pomieszczeniach w szkole i o swoich umiejętnościach.	classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field, run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends	The (classroom) is to the left. Can you (paint)?	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa pomieszczenia i czynności szkolne. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu oraz sens rymowanki i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje nazwy pomieszczeń pasujące do ilustracji oraz rozpoznaje, które zdania opisujące położenie pomieszczeń są prawdziwe. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy na podstawie ilustracji prosty dialog, w którym zadaje pytanie o miejsce pomieszczenia i udziela odpowiedzi, podając kierunki: w lewo / w prawo. Uczeń układa zdanie o umiejętnościach na podstawie podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania o swoich umiejętnościach, przepisując nazwy czynności. Reagowanie Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejętności.	Podręcznik s. 16, 17 Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15 Animacje do rymowanki	X.1.1 X.1.3 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.6.3 X.10
Lesson 6 The four seasons	8. Nazywamy pory roku i opowiadamy, co robimy w poszczególnych	spring, summer, autumn, winter	I like (summer).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa pory roku. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe obrazki.	Podręcznik s. 18 Zeszyt ćwiczeń s. 16	X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.3.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	porach roku.			Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy pór roku oraz wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nazwy pór roku oraz tworzy krótką wypowiedź na podstawie wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy pór roku oraz na podstawie wzoru pisze zdanie o ulubionej porze roku. Reagowanie Uczeń rozpoznaje symbole pór roku oraz określa, którą porę roku lubi.		X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.5
Lesson 7 I know it!	9. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 1 <i>Me and my super powers</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 1	Struktury językowe z rozdziału 1	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie sens prostego tekstu o szkole oraz czyta i rozumie pytania dotyczące umiejętności. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa pomieszczenia szkolne, mówi zdania o tym, co ktoś potrafi lub czego nie potrafi robić, opowiada o szkole marzeń. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje poznane w rozdziale wyrazy oraz uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu. Reagowanie Uczeń bierze udział w dialogu, odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki.	Podręcznik s. 19, 20, 21 Zeszyt ćwiczeń s.17, 18, 19 Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10 X.11
				Unit 2 Me and my food		
Lesson 1 What's for lunch?	10. Poznajemy nazwy produktów	pear, plum, tomato, milk, cucumber,	one apple (three) apples	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 22, 23 Zeszyt ćwiczeń	X.1.6 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	spożywczych i śpiewamy piosenkę.	biscuit, cereal, soup		Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta pojedyncze wyrazy oraz krótkie wypowiedzi i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń rozpoznaje wyraz, który nie pasuje do pozostałych w ciągu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa produkty spożywcze na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy produktów spożywczych oraz pisze zdanie o swoich upodobaniach według wzoru. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia.	s. 20, 21 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.3 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.5 X.10
Lesson 2 Fruit soup.	11. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze.	pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup	I like (pears). I don't like (tomatoes).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje zdania do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń wskazuje i nazywa produkty spożywcze oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy produktów spożywczych oraz układa zdania o swoich upodobaniach wg wzoru. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia.	Podręcznik s. 24, 25 Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.6 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.5
Lesson 3	12. Poznajemy	tasty, awful,	I'm (bored).	Znajomość środków językowych	Podręcznik s.	X.1.11

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

My soup is tasty.	wyrazy określające samopoczucie i śpiewamy piosenkę.	hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry	I'm not (hungry).	Uczeń zna wyrazy określające emocje i samopoczucie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy oraz proste zdania pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i śpiewa piosenkę. Uczeń wypowiada zdania opisujące emocje i samopoczucie wg wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o samopoczuciu osób na ilustracjach oraz swoim wg wzoru. Reagowanie Uczeń przedstawia emocje za pomocą mimiki oraz rozpoznaje stany i emocje przedstawiane przez innych.	26, 27 Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25 Karty obrazkowe i wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.1
Lesson 4 A little puppy.	13. Słuchamy historyjki i opisujemy samopoczucie osób i zwierząt.	puppy, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry	She is (happy). It's (hungry).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy nazwy pomieszczeń w domu z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta prosty tekst i łączy części zdań zgodnie z treścią tekstu. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje samopoczucie osób i zwierząt na ilustracji oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne	Podręcznik s. 28, 29 Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń zapisuje zdania o samopoczuciu osób na ilustracjach oraz swoim wg wzoru. Uczeń zapisuje zdania o tym, co mają dzieci na ilustracji. Reagowanie Uczeń zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.		
Lesson 5 I'm thirsty.	14. Rozmawiamy o ulubionym jedzeniu i o swoim samopoczuciu.	pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry	I like (pears). I don't like (tomatoes). I'm (thirsty).	Znajomość środków językowych Uczeń nazywa produkty żywnościowe oraz określa samopoczucie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozpoznaje, czy ilustracje pasują do nagrania oraz wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem proste wyrazy i zdania oraz decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza rymowankę oraz wypowiada zdania o upodobaniach wg podanego wzoru. Uczeń liczy w zakresie 20 i podaje liczbę elementów na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o swoim samopoczuciu oraz upodobaniach wg wzoru. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania.	Podręcznik s. 30, 31 Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29 Animacje do rymowanki	X.1.6 X.1.11 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.6.5
Lesson 6 Smile Day	15. Organizujemy Dzień Uśmiechu i jesteśmy dla siebie życzliwi.	smile, share, help	Thank you! You're welcome.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie wyrazy i wypowiedzi związane z życzliwością oraz wskazuje ilustracje zgodne z wierszykiem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem proste zdania i łączy	Podręcznik s. 32 Zeszyt ćwiczeń s. 30 Animacje do rymowanki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				je z właściwymi ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy i wierszyk oraz wyraża propozycje wg podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia wypowiedź w krótkim dialogu. Reagowanie Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe we właściwych sytuacjach.		X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.4
Lesson 7 I know it!	16. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 2 <i>Me and my food</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 2	Struktury językowe z rozdziału 2	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy poznane w rozdziale 2. Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją oraz łączy fragmenty zdań. Uczeń czyta ze zrozumieniem krótki tekst i wybiera w zdaniach informacje zgodne z tekstem. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa produkty żywnościowe na ilustracji oraz określa samopoczucie. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami. Uczeń uzupełnia zdania o swoich upodobaniach. Reagowanie Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową.	Podręcznik s. 33, 34, 35 Zeszyt ćwiczeń s. 31, 32, 33, Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1–2: Zeszyt ćwiczeń s. 34,35 Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10 X.11
				Unit 3 Me and my day		
Lesson 1 Get up!	17. Poznajemy nazwy	get up, have	Get up!	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy codziennych czynności.	Podręcznik s. 36, 37	X.1.5 X.2.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	codziennych czynności.	breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń rozpoznaje oraz porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy nazywające czynności i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz rozumie prosty tekst o typowym dniu. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń mówi zdania o codziennych czynnościach wg wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy codziennych czynności oraz uzupełnia nimi zdania. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania.	Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1 X.7
Lesson 2 Emma's morning.	18. Słuchamy historyjki i wydajemy polecenia.	get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed	It's time to (go to school). Go to bed (Emma)!	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje nazwy czynności do ilustracji oraz łączy wypowiedzi z bohaterami historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności oraz czyta wypowiedzi z historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania wyrażające prośby zgodnie z ilustracją. Reagowanie Uczeń przedstawia ruchem czynności i odgaduje	Podręcznik s. 38, 39 Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.7

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				nazwy czynności prezentowanych przez kolegów.		
Lesson 3 Seven days.	19. Poznajemy nazwy dni tygodnia i śpiewamy piosenkę.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	On (Monday)	Znajomość środków językowych Uczeń potrafi wymienić dni tygodnia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje zapis nazw dni tygodnia. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz piosenkę. Uczeń odczytuje nazwy dni tygodnia oraz krótką wypowiedź. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia brakujące litery w nazwach dni tygodnia oraz wpisuje nazwy dni tygodnia do zdań. Reagowanie Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące dni tygodnia.	Podręcznik s. 40, 41 Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.5 X.7
Lesson 4 Toby's birthday party.	20. Słuchamy historyjki i odpowiadamy na pytania dotyczące planu tygodnia.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Do you (do your homework) on (Saturday)?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz dopasowuje wypowiedzi do bohaterów. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje w zdaniu dzień tygodnia zgodny z ilustracją oraz wskazuje odpowiedzi na pytania zgodnie z informacją na ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa dni tygodnia oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi, korzystając z	Podręcznik s. 42, 43 Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.5 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.7

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				podanych informacji.		
Lesson 5 Do you relax on Saturday?	21. Dowiadujemy się, co robią nasi koledzy w ciągu tygodnia. Zadajemy pytania i udzielamy odpowiedzi.	get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Do you (go to school) on (Monday)? Yes, I do. No, I don't.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy codziennych czynności oraz dni tygodnia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu i zaznacza przy ilustracji informację zgodną z nagraniem. Uczeń wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy dni tygodnia oraz wskazuje odpowiedzi na pytania zgodnie z informacją przedstawioną na ilustracji. Uczeń czyta polecenia i dopasowuje je do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi zdania o tym, co robi w poszczególne dni tygodnia wg podanego wzoru. Uczeń powtarza rymowankę oraz tworzy własne zwrotki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze pytania wg podanego wzoru oraz zapisuje zdania wg własnego pomysłu. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o codzienne czynności i udziela odpowiedzi. Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia.	Podręcznik s. 44, 45 Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45	X.1.5 X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3 X.6.5
Lesson 6 Christmas	22. Rozmawiamy o tym, co robimy w święta Bożego Narodzenia.	decorate a tree, visit, give presents, wish, sing carols	Do you (go to school) at Christmas? Merry Christmas!	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy podstawowych czynności związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwą ilustrację.	Podręcznik s. 46 Zeszyt ćwiczeń s. 46	X.1.9 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy wyrażenia z właściwymi ilustracjami. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem. Uczeń powtarza życzenia świąteczne. Uczeń zdaje pytania o czynności wykonywane w święta. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdanie, korzystając z podanych wyrażeń. Reagowanie Uczeń składa życzenia świąteczne oraz odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		X.4.3 X.6.3 X.6.4 X.8.2
Lesson 7 I know it!	23. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 3 <i>Me and my day</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 3	Struktury językowe z rozdziału 3	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje dni tygodnia oraz ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń znajduje błędy w zapisie dni tygodnia. Wypowiedzi ustne Uczeń układa wypowiedzi wykorzystujące nazwy dni tygodnia i czynności według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze samodzielnie zdania oznajmujące oraz pytania do podanych ilustracji. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując wyuczone zwroty.	Podręcznik s. 47, 48, 49 Zeszyt ćwiczeń s.47, 48, 49 Test na koniec rozdziału 3 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.4 X.5.1 X.6.1 X.6.3 X.9 X.10 X.11
				Unit 4 Me and my clothes		
Lesson 1 She's got a red beanie.	24. Poznajemy nazwy ubrań i śpiewamy piosenkę.	top, trousers, tracksuit,	He's got (red trousers). She's got (a blue top).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ubrań. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami	Podręcznik s. 50, 51 Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie		oraz numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy ubrań i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje stroje postaci na ilustracji i kolegów/koleżanek z klasy. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze nazwy ubrań wg wzoru oraz uzupełnia zdania nazwami ubrań i kolorów. Reagowanie Uczeń odgaduje opisywane przez kolegów/koleżanki osoby z klasy.	Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.1 X.6.3 X.10
Lesson 2 Aunty Flo.	25. Słuchamy historyjki i opisujemy strój.	top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie	What colour is your (beanie)?	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie proste zdania opisujące ilustrację. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje stroje postaci na ilustracji oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń opisuje stroje postaci z podręcznika. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o kolor ubrań kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania.	Podręcznik s. 52, 53 Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.10
Lesson 3 Swimming and ice	26. Poznajemy nazwy sportów i śpiewamy	football, swimming, cycling,	Do you like (skiing)?	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy sportów. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 54, 55 Zeszyt ćwiczeń	X.1.10 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

skating – oh, yes!	piosenkę.	skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing		Uczeń rozumie sens piosenki oraz wybiera ilustracje zgodnie z jej treścią. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy sportów i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń wyszukuje w dialogu informacje dotyczące sportów przedstawionych na ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa sporty przedstawione na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa zdanie o ulubionych sportach oraz pisze pytania wg wzoru. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi.	s. 54, 55 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 4 Welcome to kids' club.	27. Słuchamy historyjki.	football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing	I need my (shoes). Are you good at (skiing)? Yes, I am. No, I'm not. I'm good at (skating).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz porządkuje ilustracje zgodnie z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy sprzętu sportowego oraz dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń pisze zdanie pasujące do ilustracji wg wzoru.	Podręcznik s. 56, 57 Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.10 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.3 X.6.1
Lesson 5 I'm good at skiing.	28. Rozmawiamy o sportach i opisujemy	top, trousers, tracksuit,	Are you good at (football)? I'm good at (skiing).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy ubrań oraz sportów. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej	Podręcznik s. 58, 59 Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59	X.1.1 X.1.10 X.2.1 X.2.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	ubrania.	hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie, football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing		ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje sportów i ubrań zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje, czy zdanie jest zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi o swoich upodobaniach dotyczących sportów oraz recytuje rymowankę. Uczeń układa własną zwrotkę rymowanki. Uczeń prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje odpowiedzi wg wzoru oraz uzupełnia zdanie. Reagowanie Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące sportów i koloru ubrań.	Animacje do rymowanki	X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3
Lesson 6 Snow Day	29. Rozmawiamy o zimie.	snow, snowflake, snowball, snowman, snowboard, sledging	I like (big snowflakes).	Znajomość środków językowych Uczeń zna wyrazy związane z zimą. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dobiera wyrazy pasujące do luk w zdaniach. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem oraz nazywa obiekty w ciągu. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie o swoich upodobaniach związanych z zimą. Reagowanie Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z treścią	Podręcznik s. 60 Zeszyt ćwiczeń s. 60	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.3 X.6.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				nagrania.		
Lesson 7 I know it!	30. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4 <i>Me and my clothes</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 4	Struktury językowe z rozdziału 4	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozumie pytania i zaznacza właściwe odpowiedzi. Uczeń czyta prosty tekst i wskazuje w zdaniu wyraz, który jest zgodny z treścią tekstu. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa ubrania i kolory oraz sporty na ilustracjach. Uczeń mówi, czego potrzebują osoby na ilustracjach. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy ubrań i sportów oraz odpowiada na pytania dotyczące kolorów. Reagowanie Uczeń gra w grę planszową, wypowiadając zdania z wykorzystaniem poznanych zwrotów.	Podręcznik s. 61, 62, 63 Zeszyt ćwiczeń s. 61, 62, 63 Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1–4: Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.8.2 X.9 X.10 X.11
				Unit 5 Me and my animal project		
Lesson 1 Look at the animals.	31. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i śpiewamy piosenkę.	giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale	What's this? What's that?	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy dzikich zwierząt. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje właściwe ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 64, 65 Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz nazywa zwierzęta. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia nazwy zwierząt oraz układa zagadki o zwierzętach wg wzoru. Uczeń uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi. Reagowanie Uczeń zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		X.6.1 X.6.3
Lesson 2 I want to see a whale.	32. Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta.	giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale	This (bear is big). That (giraffe is big).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz rozpoznaje nazwy zwierząt, które pojawiły się w nagraniu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy w pary wypowiedzi proponujące różne aktywności. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi, wykorzystując zaimki wskazujące oraz udziela samodzielnie odpowiedzi na pytanie. Reagowanie Uczeń przedstawia gestem wybrane zwierzęta i odgaduje zwierzęta przedstawiane przez kolegów/koleżanki.	Podręcznik s. 66, 67 Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3 X.10
Lesson 3 Is the tiger dangerous?	33. Poznajemy wyrazy opisujące zwierzęta.	tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey,	The (elephant) is (grey) and (big). It's (strong)	Znajomość środków językowych Uczeń zna przymiotniki opisujące zwierzęta. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje	Podręcznik s. 68, 69 Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		orange		właściwe ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt i wskazuje właściwe ilustracje. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz opisuje wybrane zwierzę. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia tekst wyrazami oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt. Reagowanie Uczeń uczestniczy w dialogu, zadaje pytania dotyczące zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 4 My animal project.	34. Słuchamy historyjki i opisujemy zwierzęta.	tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange	It is (very strong). It isn't (very tall).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń łączy proste zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz opisuje zwierzę wg wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami oraz zapisuje zagadkę o wybranym zwierzęciu wg podanego wzoru. Reagowanie Uczeń odgaduje nazwę zwierzęcia opisanego przez kolegę/koleżankę.	Podręcznik s. 70, 71 Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 5	35. Opisujemy	giraffe,		Znajomość środków językowych	Podręcznik s.	X.1.12

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

It can run very fast.	wygląd i umiejętności zwierząt.	elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale, tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange		Uczeń zna nazwy zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje zadania zgodne z treścią dialogu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje pytania z zaimkami wskazującymi do właściwych ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje zwierzęta oraz opowiada wg podanego wzoru o tym, co potrafi robić dobrze. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania o zwierzętach zgodne z ilustracjami. Reagowanie Uczeń odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegę/koleżankę.	72, 73 Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75 Animacje do rymowanki	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 6 Whale Day	36. Organizujemy Dzień Wieloryba i opisujemy wieloryba.	ocean, tail, fin, breathe, sing	It's (big) and (grey). It can (swim). It's got (a big body).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy związane z wielorybem. Uczeń czyta ze zrozumieniem opis wieloryba oraz wybiera wyrazy pasujące do zdań opisujących wieloryba. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza poznane wyrazy. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia wyrazami zdania opisujące	Podręcznik s. 74 Zeszyt ćwiczeń s. 76	X.1.12 X.2.1 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.5.2 X.7

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				wieloryba.		
Lesson 7 I know it!	37. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5 <i>Me and my animal project</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	Słownictwo z rozdziału 5	Struktury językowe z rozdziału 5	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje oraz podaje odpowiedzi pasujące do treści nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem opisy zwierząt oraz potrafi zdecydować, czy opis pasuje do zwierzęcia. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje zwierzęta. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zwierząt oraz układa zdania o swoich umiejętnościach. Uczeń opisuje wybrane egzotyczne zwierzę. Reagowanie Uczeń opowiada o ulubionym zwierzęciu.	Podręcznik s. 75, 76, 77 Zeszyt ćwiczeń s. 77, 78, 79 Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.2.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.5 X.9 X.10 X.11
				Unit 6 Me and my garden		
Lesson 1 I love my garden.	38. Poznajemy nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie.	tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm	It's (green). It isn't (a tree).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy roślin i zwierząt i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje ilustrację pasującą do zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa rośliny i zwierzęta ogrodowe oraz liczy elementy na ilustracji. Wypowiedzi pisemne	Podręcznik s. 78, 79 Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.6.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń opisuje wybrane zwierzę oraz pisze zdania o upodobaniach dotyczących zwierząt wg podanego wzoru. Reagowanie Uczeń wyszukuje element, który nie pasuje do ilustracji.		
Lesson 2 We can't play football here.	39. Słuchamy historyjki i opisujemy ilustracje.	tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm	There is (a frog). There are (blue butterflies).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje ilustracje do zdań. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz liczy elementy na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania wyrażeniami <i>there is, there are</i> oraz zapisuje, co znajduje się w jego plecaku.	Podręcznik s. 80, 81 Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10
Lesson 3 What's the weather like?	40. Poznajemy wyrazy opisujące pogodę i śpiewamy piosenkę.	sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy	What's the weather like? It's (cold).	Znajomość środków językowych Uczeń zna wyrazy opisujące pogodę. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy określające pogodę i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń rozumie proste pytania związane z pogodą i zaznacza odpowiedź zgodną z ilustracją. Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i dopasowuje je do ilustracji. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 82, 83 Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pogodę przedstawioną na ilustracjach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa i zapisuje pytanie o pogodę i odpowiada na to pytanie. Uczeń samodzielnie zapisuje zdanie o ulubionej pogodzie. Reagowanie Uczeń zadaje pytanie o pogodę i odpowiada na pytanie kolegi/koleżanki.		
Lesson 4 The four seasons.	41. Słuchamy historyjki i rozmawiamy o porach roku.	sunny, hot, rainy windy, snow, cold, cloudy, foggy	It's (cold) (in winter).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje zdania zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy pór roku oraz wyrazy niepasujące do danej pory roku. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz opisuje pogodę na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zwierząt i przedmiotów przedstawionych na ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania o swoich upodobaniach dotyczących pór roku i opisujące pogodę. Reagowanie Uczeń odgaduje, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka i podaje nazwę pory roku.	Podręcznik s. 84, 85 Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 5 There are trees in the park.	42. Opisujemy ilustracje i rozmawiamy o pogodzie.	tree, flower, bee, butterfly,	There is (a dog in the garden). There are (four	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt i roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę. Rozumienie wypowiedzi ustnych	Podręcznik s. 86, 87 Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		ladybird, spider, frog, worm, sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy	butterflies in the garden). It's (sunny).	Uczeń rozumie treść rymowanki oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst o ogrodzie i wskazuje zdania zgodne z tekstem. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające ogród oraz opowiada o swojej ulubionej porze roku wg podanego wzoru. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania opisujące ilustracje oraz układa zdania opisujące pogodę na ilustracji. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące pogody i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	Animacje do rymowanki	X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.10
Lesson 6 St. Patrick's Day	43. Poznajemy tradycje Dnia Świętego Patryka oraz symbole Irlandii.	shamrock, leprechaun, green hat	Good luck!	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta opis postaci i wskazuje właściwą ilustrację. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę. Wypowiedzi pisemne Uczeń przepisuje wyrazy związane z Dniem św. Patryka oraz uzupełnia zdania opisujące ilustrację. Reagowanie Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią nagrania.	Podręcznik s. 88 Zeszyt ćwiczeń s. 90	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3. 1 X.3. X.4.1 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.6.1 X.8.1 X.8.2
Lesson 7 I know it!	44. Powtarzany wiadomości z	Powtórzenie słownictwa z	Struktury językowe z	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści	Podręcznik s. 89, 90, 91	X.2.1 X.2.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	rozdziału 6 <i>Me and my garden</i> oraz oceniamy swoje umiejętności.	rozdziału 6	rozdziału 6	nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta ze zrozumieniem zdania i potrafi zdecydować, czy zdanie pasuje do ilustracji. Uczeń czyta krótki e-mail i wyszukuje w nim odpowiedzi na pytania. Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające ogród oraz pogodę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę. Uczeń opisuje ilustrację, zapisuje odpowiedzi na pytania oraz układa dialog na temat pogody. Uczeń uzupełnia opis pogody. Reagowanie Uczeń reaguje na polecenia w grze planszowej.	Zeszyt ćwiczeń s. 91, 92, 93 Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 5–6: Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95 Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.2.3 X.3.1 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.8.2 X.9 X.10 X.11
				Unit 7 <i>Me and my farm</i>		
Lesson 1 Wow! A cow!	45. Poznajemy nazwy zwierząt gospodarskich.	cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick	I've got (6 cows) on my farm.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt gospodarskich pasujące do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opowiada wg podanego wzoru, jakie zwierzęta przedstawione są na ilustracji. Wypowiedzi pisemne	Podręcznik s. 92, 93 Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.6.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń pisze nazwy zwierząt gospodarskich oraz uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami. Reagowanie Uczeń wskazuje na ilustracji zwierzęta, które nie pojawiły się w piosence.		
Lesson 2 Have you got a horse?	46. Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta.	cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick	Have you got (a horse)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (a dog).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta i rozumie pytania i dopasowuje do nich właściwe odpowiedzi. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz nazywa zwierzęta. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania podanymi nazwami zwierząt oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. Reagowanie Uczeń zadaje koledze/koleżance pytania o zwierzęta, które posiada, i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	Podręcznik s. 94, 95 Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.7 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.1 X.5.2 X.6.3 X.10
Lesson 3 I'm feeding the animals.	47. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim.	feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey	Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp. I'm picking fruit.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń łączy czasowniki z odpowiednimi	Podręcznik s. 96, 97 Zeszyt ćwiczeń s.100, 101 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				rzeczownikami oraz dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń układa zdania z podanych wyrazów. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe wyrażenia oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie wiejskim. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania opisujące czynności przedstawione na ilustracji.		X.7 X.10
Lesson 4 There's a lot to do.	48. Słuchamy historyjki i mówimy, co dzieje się na ilustracji.	feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey	Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp. I'm collecting the eggs.	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje zdania zgodne z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje zdania pasujące do ilustracji oraz opisujące czynność, którą teraz wykonuje. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania opisujące, co dzieje się na ilustracji.	Podręcznik s. 98, 99 Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.5 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.3 X.7
Lesson 5 Look! I'm collecting honey.	49. Opowiadamy o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym i rozmawiamy o tym, co posiadamy.	cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick, feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants,	Have you got (a horse)? I've got (a dog). Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp.	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich oraz czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie treść rymowanki. Uczeń wskazuje ilustracje oraz postaci z podręcznika zgodnie z treścią nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje części zdań.	Podręcznik s. 100, 101 Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105 Animacje do rymowanki	X.1.1 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		grow vegetables, collect honey		Wypowiedzi ustne Uczeń opisuje wg wzoru, co robią osoby na ilustracji. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje zdania ułożone z podanych wyrazów oraz układa zdania na podstawie wysłuchanego nagrania. Uczeń zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.		X.5.3 X.6.3 X.7 X.10
Lesson 6 Horse Day	50. Organizujemy Dzień Konia i dowiadujemy się, jak należy dbać o konie.	look after, brush the horse, clean the stable, horseshoe		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta tekst i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz nazywa czynności i rzeczy przedstawione na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania dotyczące wymarzonego zwierzątka. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę/koleżankę.	Podręcznik s. 102 Zeszyt ćwiczeń s. 106	X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.6.1
Lesson 7 I know it!	51. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 7 <i>Me and my farm</i>	Słownictwo z rozdziału 7	Struktury językowe z rozdziału 7	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania oraz rozumie nagranie wsparte tekstem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 103, 104, 105 Zeszyt ćwiczeń s. 107, 108,	X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	oraz oceniamy swoje umiejętności.			Uczeń dopasowuje nazwy czynności do ilustracji oraz czyta ze zrozumieniem pytania. Uczeń czyta tekst wsparty nagraniem i wskazuje zdania, które są zgodne z tekstem. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania wg podanych wzorów. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa nazwy zwierząt z podanych liter, zapisuje odpowiedzi na pytania oraz pisze zdania pasujące do ilustracji. Uczeń opisuje wybrane zwierzę gospodarskie. Reagowanie Uczeń zadaje pytania dotyczące posiadanych zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.	109 Test na koniec rozdziału 7 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.1 X.5.2 X.5.3 X.6.3 X.9 X.10 X.11
				Unit 8 Me and my holidays		
Lesson 1 I'm going on holiday.	52. Poznajemy nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia dotyczące środków transportu.	ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus	I'm going on holiday. I'm going by (bus).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia związane ze środkami transportu. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrazy, wyrażenia i zdania i dobiera je do właściwych ilustracji Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa wakacyjne przedmioty i środki transportu na ilustracjach oraz wypowiada zdania o posiadanych przedmiotach i sposobie podróżowania według podanego wzoru. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz	Podręcznik s. 106, 107 Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1 X.10

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				uzupełnia zdania opisujące wymarzone wakacje. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje przedmiotów, które nie zostały wymienione w piosence.		
Lesson 2 I need my backpack.	53. Słuchamy historyjki o wakacyjnych przygotowaniach.	ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus	I' going by (train). I need my (ticket).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wysłuchuje i zapamiętuje wskazane wyrazy wymienione w nagraniu. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki oraz łączy zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst o wakacjach i wskazuje ilustracje zgodne z tekstem. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz powtarza nazwy przedmiotów wymienione w nagraniu. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia wypowiedź z historyjki oraz zapisuje dialog pasujący do ilustracji.	Podręcznik s. 108, 109 Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyjki	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.4.3 X.5.3
Lesson 3 I'm in the city.	54. Poznajemy nazwy miejsc związanych z wakacjami.	in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city	I'm going on holiday. I'm (in the mountains).	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy miejsc związanych z wakacjami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń łączy części zdań zgodnie z nagraniem. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrażenia określające miejsca wakacyjnego wypoczynku i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń czyta i rozumie kilkuzdaniowy tekst i rozpoznaje opisane w nim miejsce. Wypowiedzi ustne	Podręcznik s. 110, 111 Zeszyt ćwiczeń s.114, 115 Karty obrazkowe Karty wyrazowe Animacje do piosenki	X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.3.2 X.4.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Uczeń śpiewa piosenkę oraz układa zdania o miejscach wakacyjnego wypoczynku zgodne z ilustracjami. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania, korzystając z podanych wyrażen oraz samodzielnie. Reagowanie Uczeń decyduje, czy odpowiedź kolegi/koleżanki jest prawidłowa.		X.6.1 X.10
Lesson 4 Where are you, Chloe?	55. Słuchamy historyjki i nazywamy miejsca, w których spędzamy wakacje.	in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city	I'm going (to the seaside). I need (my suitcase).	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens historyjki i znajduje w niej odpowiedź na zadane pytanie. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń czyta wyrażenia określające miejsca wakacyjnego wypoczynku oraz znajduje informacje w podanych zdaniach. Wypowiedzi ustne Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki. Wypowiedzi pisemne Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Uczeń zapisuje zdania opisujące ilustracje oraz uzupełnia tekst nazwami przedmiotów widocznych na ilustracji. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustrację niezgodną z treścią nagrania.	Podręcznik s. 112, 113 Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117 Karty obrazkowe z historyjką Film animowany do historyki	X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.5.2 X.5.3 X.6.1
Lesson 5 Look, I'm going by train.	56. Rozmawiamy o wakacjach i sposobach podróżowania.	ticket, money, passport, suitcase, by	I'm going on holiday. I'm going by (train). I'm (at the	Znajomość środków językowych Uczeń zna nazwy przedmiotów, środków transportu i miejsc związanych z wakacjami. Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej	Podręcznik s. 114, 115 Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119 Animacje do	X.1.8 X.1.12 X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

		car, by plane, by train, by bus, in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city	seaside). I need (a passport).	ilustracjami. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń dopasowuje wyrażenia i zdania do ilustracji. Uczeń czyta wypowiedzi i decyduje, czy są zgodne z ilustracją. Wypowiedzi ustne Uczeń mówi zdania o wakacjach wg wzoru. Uczeń recytuje rymowankę i dodaje nazwy przedmiotów. Uczeń opisuje ilustrację. Wypowiedzi pisemne Uczeń układa zdania o wymarzonych wakacjach oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	rymowanki	X.3.1 X.4.2 X.4.3 X.4.4 X.5.3 X.6.1 X.10
Lesson 6 Sports Day	57. Poznajemy grę w baseball oraz organizujemy Dzień Sportu.	baseball, ball, baseball bat, baseball glove, baseball cap, baseball player		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracją. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń rozpoznaje wyrazy i wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji. Wypowiedzi ustne Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz liczy i nazywa wskazane elementy na ilustracji. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sportu. Wypowiedzi pisemne Uczeń podpisuje elementy ilustracji oraz układa odpowiedź na pytanie dotyczące sportu. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	Podręcznik s. 116 Zeszyt ćwiczeń s. 120	X.1.10 X.2.1 X.2.2 X.2.3 X.3.1 X.4.1 X.4.2 X.6.1 X.8.2
Lesson 7 I know it!	58. Powtarzamy wiadomości z rozdziału 8 <i>Me and my holidays</i>	Słownictwo z rozdziału 8	Struktury językowe z rozdziału 8	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania. Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Podręcznik s. 117, 118, 119 Zeszyt ćwiczeń s. 121, 122,	X.1.8 X.2.1 X.2.2 X.2.3

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

	oraz oceniamy swoje umiejętności.			Uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i kilkuzdaniowe wypowiedzi. Uczeń łączy części zdań, dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia zdania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście oraz wstawia podane zdania do tekstu. Wypowiedzi ustne Uczeń wypowiada zdania o miejscach wakacyjnych oraz swoich planach na wakacje. Wypowiedzi pisemne Uczeń zapisuje nazwy przedmiotów związanych z wakacjami oraz sposobami podróżowania. Uczeń uzupełnia tekst o wymarzonej podróży. Reagowanie Uczeń wykorzystuje poznane zwroty, grając w grę planszową.	123 Powtórzenie kumulatywne rozdziałów 5–8: Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl Generator testów – www.dlanauczyciela.pl	X.3.1 X.3.2 X.4.2 X.5.1 X.6.3 X.8.1 X.9 X.10 X.11
				Revision		
Lesson 1	59. Powtarzamy słownictwo	Słownictwo z rozdziałów 1-8		Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie znaczenie słów i wyrażeń. Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi dopasować karty obrazkowe do kart wyrazowych. Wypowiedzi ustne Uczeń nazywa słownictwo pokazywane na ilustracji. Wypowiedzi pisemne Pisze pojedyncze wyrazy lub zwroty. Reagowanie Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi.	Karty obrazkowe i wyrazowe	X.1.1 X.1.3 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.11 X.4.1 X.4.4 X.5.1 X.5.2
Lesson 2	60. Powtarzamy struktury		Struktury z rozdziałów 1-8	Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń rozumie znaczenie dialogów.	Podręcznik str. 126-127	X.2.2, X.4.2

Super Heroes 2 Rozkład materiału nauczania na 66 godzin

				Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń potrafi wskazać historyjkę obrazkową na podstawie tekstu. Wypowiedzi pisemne Pisze krótkie zdania lub dialogi Wypowiedzi ustne Uczeń potrafi nazwać elementy na karcie z historyjką oraz potrafi powtórzyć lub odegrać dialogi lub fragment dialogu z wybranej historyjki. Reagowanie Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.	Karty obrazkowe z historyjką	X.4.3 X.5.3 X.6.1 X.6.3
--	--	--	--	--	------------------------------------	----------------------------------