**Rozkład materiału nauczania dla klas 2 szkoły podstawowej korzystających z podręcznika *Super Heroes* 2**

**zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).**

Rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, na 60 godzin lekcyjnych w całym roku szkolnym:

* Rozdział *Starter* x 2 godziny lekcyjne (Lesson 1, 2) = 2 godziny lekcyjne
* 8 rozdziałów x 7 godzin lekcyjnych (Lesson 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, w tym Lesson 7 – powtórzenie materiału i test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału) = 56 godzin lekcyjnych
* Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8 - 2 godziny lekcyjne

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl (w tym roku wprowadzamy możliwość edycji testów dla młodszych klas w generatorze) oraz materiały dodatkowe (karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty obrazkowe z historyjką, filmy animowane do historyjek, animacje do piosenek, animacje do rymowanek).

W dokumencie, w rubryce Nauka zdalna, podano materiały dostępne online. Poniżej linki i adres strony:

* Odzwierciedlenie: <https://nowasp.ebooki.nowaera.pl/>
* YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC1E0_vWHK7sbWwCojyuJVbw?fbclid=IwAR0gjtK69NeXFnJ_zYHP7mb-wPLMvGI8QyJ_zosyqaWRkUEEFBHCJQj8NKY>
* Onebook – www.dlanauczyciela.pl
* Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl)

Do kursu *Super Heroes* należą jeszcze dwie publikacje, w których znajdują się materiały do wykorzystania na wszystkich lekcjach z rozdziałów 1–8: *Przewodnik SPE* oraz *Bank Pomysłów*.

*Przewodnik SPE* zawiera:

* elementy oceniania kształtującego do każdej lekcji: cel podany w języku ucznia, kryteria oceniania oraz pytanie kluczowe,
* porady dotyczące pracy z uczniem z SPE odnoszące się do konkretnych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
* dostosowanie niektórych zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń do pracy z uczniem z SPE,
* propozycje zabaw do niektórych lekcji.

*Bank Pomysłów* zawiera:

* dodatkowe ćwiczenia do każdego rozdziału w trzech sekcjach: grafomotoryka, słownictwo, fonetyka – podzielone na dwa poziomy: *Support* dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz *Mastery* dla uczniów zdolnych,
* wskazówki dla rodziców / opiekunów / nauczycieli.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekcja** | **Temat lekcji** | **Słownictwo** | **Struktury językowe** | **Umiejętności językowe** | **Materiały dydaktyczne** | **Realizacja podstawy programowej** |
|  |  |  |  | Starter |  |  |
| Lesson 1 What’s your name? | 1. Rozpoznajemy bohaterów naszego podręcznika, słuchamy historyjki oraz przedstawiamy się i mówimy, ile mamy lat. | Hi!  Good morning. | What’s this?  What’s your name?  My  name’s ...  How old are you?  I’m 10. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej i wskazuje bohaterów zgodnie z nagraniem. Uczeń wysłuchuje imiona w nagraniu oraz wskazuje właściwe ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście oraz rozumie pytanie o imię i wiek.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa przedmioty oraz kolory na ilustracji. Uczeń czyta proste zdania.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń, korzystając z wzoru, zapisuje imiona bohaterów podręcznika oraz odpowiedź na pytanie o imię i wiek. Uczeń zapisuje nazwy przedmiotów.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o imię i wiek oraz udziela odpowiedzi na pytania kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 4, 5  Zeszyt ćwiczeń s. 2, 3 | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.1  X.5.3  X.6.2  X.6.4  X.8.1  X.10 |
| Lesson 2 She’s got a pink pencil case. | 2. Opisujemy postaci z podręcznika oraz nazywamy przybory szkolne. | He,  She | He/She isn’t (small).  He’s/She’s got (a dog). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrań wspartych ilustracjami oraz wskazuje ilustracje zgodne treścią nagrań.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje proste zdania do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze proste zdania opisujące postaci według podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. | Podręcznik s. 6, 7  Zeszyt ćwiczeń s. 4, 5 | X.1.1  X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.2  X.5.3  X.6.3 |
|  |  |  |  | Unit 1: Me and my super powers |  |  |
| Lesson 1  I’m at school. | 3. Poznajemy nazwy pomieszczeń w szkole. | classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field | He’s in the (library).  She’s on the (sports field). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy pomieszczeń w szkole.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje właściwe obrazki zgodnie z jej treścią.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz słowa piosenki. Uczeń wypowiada zdania według wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania wyrazami nazywającymi miejsca w szkole i przybory szkolne.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje zgodnie z nagraniem. | Podręcznik s. 8, 9  Zeszyt ćwiczeń s. 6, 7  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.1  X.10 |
| Lesson 2  Where’s the canteen? | 4. Słuchamy historyjki i nazywamy pomieszczenia w szkole. | classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field | Where’s (the canteen)?  To the left.  To the right. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz znajduje w dialogach określone informacje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta proste pytania dotyczące pomieszczeń szkolnych i dopasowuje odpowiedzi. Uczeń czyta wypowiedzi i dopasowuje je do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa pomieszczenia w szkole oraz czyta wypowiedzi z historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń udziela odpowiedzi na pytania, podając nazwy pomieszczeń szkolnych. Uczeń uzupełnia zdanie, podając nazwy produktów spożywczych.  **Reagowanie**  Uczeń numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem oraz wskazuje kierunki: w prawo i w lewo. | Podręcznik s. 10, 11  Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.3 |
| Lesson 3  It’s a great day at school. | 5. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w szkole i śpiewamy piosenkę. | run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends | Let’s (run). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa czynności wykonywane w szkole.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje element obrazka zgodny z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta nazwy czynności i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń rozpoznaje wyrazy usłyszane w piosence oraz łączy w zdania podane fragmenty wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy czynności oraz śpiewa piosenkę. Uczeń rozwija zdania dodając nazwy miejsc.  Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń czyta zdania i uzupełnia je nazwami czynności.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia gestami czynności wymienione w piosence. | Podręcznik s. 12, 13  Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11  Karty obrazkowe Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.1 |
| Lesson 4  A talent show. | 6. Słuchamy historyjki i opowiadamy o tym, co potrafimy robić. | run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends | I can (read).  I can’t (dance).  Can you paint?  Yes, I can.  No, I can’t. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń potrafi mówić o swoich umiejętnościach.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania i ocenia, czy są zgodne z treścią historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń układa zdanie o swoich umiejętnościach na podstawie podanego wzoru. Uczeń odczytuje wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania o umiejętnościach zgodnie z ilustracjami lub treścią historyjki.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje kolegom/koleżankom pytanie o ich umiejętności i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 14, 15  Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5  Can you paint? | 7. Rozmawiamy o pomieszcze-niach w szkole  i o swoich umiejętnoś-ciach. | classroom, corridor, toilet, gym, school shop, library, canteen, sports field, run, talk, read, paint, write, buy, drink, meet my friends | The (classroom)is to the left.  Can you (paint)? | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa pomieszczenia i czynności szkolne.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu oraz sens rymowanki i wskazuje właściwe ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje nazwy pomieszczeń pasujące do ilustracji oraz rozpoznaje, które zdania opisujące położenie pomieszczeń są prawdziwe.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa rymowanki oraz tworzy na podstawie ilustracji prosty dialog, w którym zdaje pytanie o miejsce pomieszczenia i udziela odpowiedzi, podając kierunki: w lewo / w prawo. Uczeń układa zdanie o umiejętnościach na podstawie podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania o swoich umiejętnościach, przepisując nazwy czynności.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w dialogu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat umiejętności. | Podręcznik s. 16, 17  Zeszyt ćwiczeń s. 14, 15  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.1.3  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  The four seasons | 8. Nazywamy pory roku i opowiadamy, co robimy w poszczególnych porach roku. | spring, summer, autumn, winter | I like (summer). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa pory roku.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe obrazki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy pór roku oraz wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nazwy pór roku oraz tworzy krótką wypowiedź na podstawie wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy pór roku oraz na podstawie wzoru pisze zdanie o ulubionej porze roku.  **Reagowanie**  Uczeń rozpoznaje symbole pór roku oraz określa, którą porę roku lubi. | Podręcznik s. 18  Zeszyt ćwiczeń s. 16 | X.1.8  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.5 |
| Lesson 7  I know it! | 9. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 1 *Me and my super powers* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 1 | Struktury językowe z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie sens prostego tekstu o szkole oraz czyta i rozumie pytania dotyczące umiejętności.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa pomieszczenia szkolne, mówi zdania o tym, co ktoś potrafi lub czego nie potrafi robić, opowiada o szkole marzeń.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje poznane w rozdziale wyrazy oraz uzupełnia brakujące wyrazy w dialogu.  **Reagowanie**  Uczeń bierze udział w dialogu, odpowiadając na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 19, 20, 21  Zeszyt ćwiczeń s.17, 18, 19  Test na koniec rozdziału 1 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.4  X.5.1  X.6.1  X.6.3  X.8.2  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 2 Me and my food |  |  |
| Lesson 1  What’s for lunch? | 10. Poznajemy nazwy produktów spożywczych i śpiewamy piosenkę. | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup | one apple  (three) apples | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy produktów żywnościowych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pojedyncze wyrazy oraz krótkie wypowiedzi i dopasowuje je do ilustracji. Uczeń rozpoznaje wyraz, który nie pasuje do pozostałych w ciągu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa produkty spożywcze na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy produktów spożywczych oraz pisze zdanie o swoich upodobaniach według wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia. | Podręcznik s. 22, 23  Zeszyt ćwiczeń s. 20, 21  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.6  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.5  X.10 |
| Lesson 2  Fruit soup. | 11. Słuchamy historyjki i nazywamy produkty spożywcze. | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup | I like (pears).  I don’t like (tomatoes). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje wyrazy, które usłyszał w nagraniu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje zdania do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wskazuje i nazywa produkty spożywcze oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy produktów spożywczych oraz układa zdania o swoich upodobaniach wg wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia. | Podręcznik s. 24, 25  Zeszyt ćwiczeń s. 22, 23  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.6  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.5 |
| Lesson 3  My soup is tasty. | 12. Poznajemy wyrazy określające samopoczucie i śpiewamy piosenkę. | tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | I’m (bored).  I’m not (hungry). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy określające emocje i samopoczucie.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy oraz proste zdania pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy i śpiewa piosenkę. Uczeń wypowiada zdania opisujące emocje i samopoczucie wg wzoru. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania o samopoczuciu osób na ilustracjach oraz swoim wg wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia emocje za pomocą mimiki oraz rozpoznaje stany i emocje przedstawiane przez innych. | Podręcznik s. 26, 27  Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25  Karty obrazkowe i wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.1 |
| Lesson 4  A little puppy. | 13. Słuchamy historyjki i opisujemy samopoczucie osób i zwierząt. | puppy, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | She is (happy).  It’s (hungry). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy nazwy pomieszczeń w domu z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta prosty tekst i łączy części zdań zgodnie z treścią tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje samopoczucie osób i zwierząt na ilustracji oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania o samopoczuciu osób na ilustracjach oraz swoim wg wzoru. Uczeń zapisuje zdania o tym, co mają dzieci na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik s. 28, 29  Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5  I’m thirsty. | 14. Rozmawiamy  o ulubionym jedzeniu  i o swoim samopoczuciu. | pear, plum, tomato, milk, cucumber, biscuit, cereal, soup, tasty, awful, hungry, thirsty, bored, excited, fine, angry | I like (pears).  I don’t like (tomatoes).  I’m (thirsty). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa produkty żywnościowe oraz określa samopoczucie.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozpoznaje, czy ilustracje pasują do nagrania oraz wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem proste wyrazy i zdania oraz decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza rymowankę oraz wypowiada zdania o upodobaniach wg podanego wzoru. Uczeń liczy w zakresie 20 i podaje liczbę elementów na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania o swoim samopoczuciu oraz upodobaniach wg wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania. | Podręcznik s. 30, 31  Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29  Animacje do rymowanki | X.1.6  X.1.11  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.6.5 |
| Lesson 6  Smile Day | 15. Organizujemy Dzień Uśmiechu i jesteśmy dla siebie życzliwi. | smile, share, help | Thank you!  You’re welcome. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie wyrazy i wypowiedzi związane z życzliwością oraz wskazuje ilustracje zgodne z wierszykiem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem proste zdania i łączy je z właściwymi ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy i wierszyk oraz wyraża propozycje wg podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia wypowiedź w krótkim dialogu.  **Reagowanie**  Uczeń stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe we właściwych sytuacjach. | Podręcznik s. 32  Zeszyt ćwiczeń s. 30  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.4 |
| Lesson 7  I know it! | 16. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 2 *Me and my food*  oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 2 | Struktury językowe z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania wspartego ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy poznane w rozdziale 2. Uczeń decyduje, czy zdania są zgodne z ilustracją oraz łączy fragmenty zdań. Uczeń czyta ze zrozumieniem krótki tekst i wybiera w zdaniach informacje zgodne z tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa produkty żywnościowe na ilustracji oraz określa samopoczucie.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami. Uczeń uzupełnia zdania o swoich upodobaniach.  **Reagowanie**  Uczeń używa wyuczonych zwrotów, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 33, 34, 35  Zeszyt ćwiczeń s. 31, 32, 33,  Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1–2:  Zeszyt ćwiczeń s. 34,35  Test na koniec rozdziału 2 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.4  X.5.1  X.6.1  X.6.3  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 3 Me and my day |  |  |
| Lesson 1  Get up! | 17. Poznajemy nazwy codziennych czynności. | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed | Get up! | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy codziennych czynności.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń rozpoznaje oraz porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy nazywające czynności i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz rozumie prosty tekst o typowym dniu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń mówi zdania o codziennych czynnościach wg wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy codziennych czynności oraz uzupełnia nimi zdania.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustrację odpowiednią do nagrania. | Podręcznik s. 36, 37  Zeszyt ćwiczeń s. 36, 37  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.5  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.1  X.7 |
| Lesson 2  Emma’s morning. | 18. Słuchamy historyjki i wydajemy polecenia. | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed | It’s time to (go to school).  Go to bed (Emma)! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje nazwy czynności do ilustracji oraz łączy wypowiedzi z bohaterami historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności oraz czyta wypowiedzi z historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania wyrażające prośby zgodnie z ilustracją.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia ruchem czynności i odgaduje nazwy czynności prezentowanych przez kolegów. | Podręcznik s. 38, 39  Zeszyt ćwiczeń s. 38, 39  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.5  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.4  X.5.3  X.6.1  X.7 |
| Lesson 3  Seven days. | 19. Poznajemy nazwy dni tygodnia i śpiewamy piosenkę. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | On (Monday) | **Znajomość środków językowych**  Uczeń potrafi wymienić dni tygodnia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wybiera ilustracje zgodnie z jej słowami. Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje zapis nazw dni tygodnia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz piosenkę. Uczeń odczytuje nazwy dni tygodnia oraz krótką wypowiedź. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące litery w nazwach dni tygodnia oraz wpisuje nazwy dni tygodnia do zdań.  **Reagowanie**  Uczeń wyraża swoje upodobania dotyczące dni tygodnia. | Podręcznik s. 40, 41  Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.5  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.5  X.7 |
| Lesson 4  Toby’s birthday party. | 20. Słuchamy historyjki i odpowiadamy na pytania dotyczące planu tygodnia. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | Do you (do your homework) on (Saturday)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz dopasowuje wypowiedzi do bohaterów.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje w zdaniu dzień tygodnia zgodny z ilustracją oraz wskazuje odpowiedzi na pytania zgodnie z informacją na ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa dni tygodnia oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi, korzystając z podanych informacji. | Podręcznik s. 42, 43  Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.5  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.4  X.5.3  X.6.1  X.7 |
| Lesson 5  Do you relax on Saturday? | 21. Dowiadujemy się, co robią nasi koledzy w ciągu tygodnia. Zadajemy pytania i udzielamy odpowiedzi. | get up, have breakfast, have dinner, go to school, relax, do my homework, tidy my room, go to bed,  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | Do you (go to school) on (Monday)?  Yes, I do.  No, I don’t. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy codziennych czynności oraz dni tygodnia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu i zaznacza przy ilustracji informację zgodną z nagraniem. Uczeń wskazuje obrazki zgodne z treścią rymowanki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta nazwy dni tygodnia oraz wskazuje odpowiedzi na pytania zgodnie z informacją przedstawioną na ilustracji. Uczeń czyta polecenia i dopasowuje je do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa czynności przedstawione na ilustracji. Uczeń mówi zdania o tym, co robi w poszczególne dni tygodnia wg podanego wzoru. Uczeń powtarza rymowankę oraz tworzy własne zwrotki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze pytania wg podanego wzoru oraz zapisuje zdania wg własnego pomysłu.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o codzienne czynności i udziela odpowiedzi. Uczeń potrafi zareagować na informację dotyczącą czyjegoś samopoczucia. | Podręcznik s. 44, 45  Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45 | X.1.5  X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.3  X.6.5 |
| Lesson 6  Christmas | 22. Rozmawiamy o tym, co robimy w święta Bożego Narodzenia. | decorate a tree, visit, give presents, wish, sing carols | Do you (go to school) at Christmas?  Merry Christmas! | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy podstawowych czynności związanych ze świętami Bożego Narodzenia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwą ilustrację.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy wyrażenia z właściwymi ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem. Uczeń powtarza życzenia świąteczne. Uczeń zdaje pytania o czynności wykonywane w święta.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdanie, korzystając z podanych wyrażeń.  **Reagowanie**  Uczeń składa życzenia świąteczne oraz odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 46  Zeszyt ćwiczeń s. 46 | X.1.9  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.3  X.6.3  X.6.4  X.8.2 |
| Lesson 7  I know it! | 23. Powtarzamy i sprawdzamy wiadomości z rozdziału 3 *Me and my day*  oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 3 | Struktury językowe z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje dni tygodnia oraz ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń znajduje błędy w zapisie dni tygodnia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń układa wypowiedzi wykorzystujące nazwydni tygodnia i czynności według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze samodzielnie zdania oznajmujące oraz pytania do podanych ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując wyuczone zwroty. | Podręcznik s. 47, 48, 49  Zeszyt ćwiczeń s.47, 48, 49  Test na koniec rozdziału 3 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.4  X.5.1  X.6.1  X.6.3  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 4 Me and my clothes |  |  |
| Lesson 1  She’s got a red beanie. | 24. Poznajemy nazwy ubrań i śpiewamy piosenkę. | top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie | He’s got (red trousers).  She’s got (a blue top). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy ubrań.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracjami oraz numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy ubrań i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje stroje postaci na ilustracji i kolegów/koleżanek z klasy.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy ubrań wg wzoru oraz uzupełnia zdania nazwami ubrań i kolorów.  **Reagowanie**  Uczeń odgaduje opisywane przez kolegów/koleżanki osoby z klasy. | Podręcznik s. 50, 51  Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 2  Aunty Flo. | 25. Słuchamy historyjki i opisujemy strój. | top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie | What colour is your (beanie)? | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie proste zdania opisujące ilustrację.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje stroje postaci na ilustracji oraz czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń opisuje stroje postaci z podręcznika.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o kolor ubrań kolegi/koleżanki i odpowiada na pytania. | Podręcznik s. 52, 53  Zeszyt ćwiczeń s. 52, 53  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  Swimming and ice skating – oh, yes! | 26. Poznajemy nazwy sportów i śpiewamy piosenkę. | football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | Do you like (skiing)? | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy sportów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wybiera ilustracje zgodnie z jej treścią.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy sportów i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń wyszukuje w dialogu informacje dotyczące sportów przedstawionych na ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę.  Uczeń nazywa sporty przedstawione na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa zdanie o ulubionych sportach oraz pisze pytania wg wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi. | Podręcznik s. 54, 55  Zeszyt ćwiczeń s. 54, 55  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.10  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 4  Welcome to kids’ club. | 27. Słuchamy historyjki. | football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | I need my (shoes).  Are you good at (skiing)?  Yes, I am.  No, I’m not.  I’m good at (skating). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz porządkuje ilustracje zgodnie z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy sprzętu sportowego oraz dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdanie pasujące do ilustracji wg wzoru. | Podręcznik s. 56, 57  Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.10  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.1 |
| Lesson 5  I’m good at skiing. | 28. Rozmawiamy o sportach i opisujemy ubrania. | top, trousers, tracksuit, hoodie, shoes, sweater, jacket, beanie,  football, swimming, cycling, skiing, ice skating, tennis, basketball, climbing | Are you good at (football)?  I’m good at (skiing). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy ubrań oraz sportów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje ilustracje sportów i ubrań zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje, czy zdanie jest zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń mówi o swoich upodobaniach dotyczących sportów oraz recytuje rymowankę. Uczeń układa własną zwrotkę rymowanki. Uczeń prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje odpowiedzi wg wzoru oraz uzupełnia zdanie.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące sportów i koloru ubrań. | Podręcznik s. 58, 59  Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.1.10  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3 |
| Lesson 6  Snow Day | 29. Rozmawiamy o zimie. | snow, snowflake, snowball, snowman, snowboard, sledging | I like (big snowflakes). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy związane z zimą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dobiera wyrazy pasujące do luk w zdaniach.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy za nagraniem oraz nazywa obiekty w ciągu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie o swoich upodobaniach związanych z zimą.  **Reagowanie**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 60  Zeszyt ćwiczeń s. 60 | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X 4.2  X.5.3  X.6.1 |
| Lesson 7  I know it! | 30. Powtarzany wiadomości z rozdziału 4 *Me and my clothes* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 4 | Struktury językowe z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie pytania i zaznacza właściwe odpowiedzi. Uczeń czyta prosty tekst i wskazuje w zdaniu wyraz, który jest zgodny z treścią tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa ubrania i kolory oraz sporty na ilustracjach. Uczeń mówi, czego potrzebują osoby na ilustracjach.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy ubrań i sportów oraz odpowiada na pytania dotyczące kolorów.  **Reagowanie**  Uczeń gra w grę planszową, wypowiadając zdania z wykorzystaniem poznanych zwrotów. | Podręcznik s. 61, 62, 63  Zeszyt ćwiczeń s. 61, 62, 63  Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 1–4:  Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65  Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.8.2  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 5 Me and my animal project |  |  |
| Lesson 1  Look at the animals. | 31. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt i śpiewamy piosenkę. | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale | What’s this?  What’s that? | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy dzikich zwierząt.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki wspartej ilustracją oraz wskazuje właściwe ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje właściwe wyrazy w pytaniach.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz nazywa zwierzęta.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia nazwy zwierząt oraz układa zagadki o zwierzętach wg wzoru. Uczeń uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o zwierzęta na ilustracji i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 64, 65  Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3 |
| Lesson 2  I want to see a whale. | 32. Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale | This (bear is big).  That (giraffe is big). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz rozpoznaje nazwy zwierząt, które pojawiły się w nagraniu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy w pary wypowiedzi proponujące różne aktywności.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń uzupełnia pytania i odpowiedzi, wykorzystując zaimki wskazujące oraz udziela samodzielnie odpowiedzi na pytanie.  **Reagowanie**  Uczeń przedstawia gestem wybrane zwierzęta i odgaduje zwierzęta przedstawiane przez kolegów/koleżanki. | Podręcznik s. 66, 67  Zeszyt ćwiczeń s. 68, 69  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  Is the tiger dangerous? | 33. Poznajemy wyrazy opisujące zwierzęta. | tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange | The (elephant) is (grey) and (big).  It’s (strong) | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna przymiotniki opisujące zwierzęta.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje właściwe ilustracje i wyrazy zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt i wskazuje właściwe ilustracje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa, śpiewa piosenkę oraz opisuje wybrane zwierzę. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia tekst wyrazami oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt.  **Reagowanie**  Uczeń uczestniczy w dialogu, zadaje pytania dotyczące zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 68, 69  Zeszyt ćwiczeń s. 70, 71  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 4  My animal project. | 34. Słuchamy historyjki i opisujemy zwierzęta. | tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange | It is (very strong).  It isn’t (very tall). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje w zdaniach wyrazy zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy proste zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń rozumie opisy zwierząt.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz opisuje zwierzę wg wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami oraz zapisuje zagadkę o wybranym zwierzęciu wg podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń odgaduje nazwę zwierzęcia opisanego przez kolegę/koleżankę. | Podręcznik s. 70, 71  Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5  It can run very fast. | 35. Opisujemy wygląd i umiejętności zwierząt. | giraffe, elephant, tiger, bear, crocodile, bird, monkey, whale, tall, strong, dangerous, fast, white, black, grey, orange |  | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami i wskazuje obrazki zgodne z jej treścią. Uczeń wskazuje zadania zgodne z treścią dialogu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje pytania z zaimkami wskazującymi do właściwych ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje zwierzęta oraz opowiada wg podanego wzoru o tym, co potrafi robić dobrze.  Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania o zwierzętach zgodne z ilustracjami.  **Reagowanie**  Uczeń odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegę/koleżankę. | Podręcznik s. 72, 73  Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75  Animacje do rymowanki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  Whale Day | 36. Organizujemy Dzień Wieloryba i opisujemy wieloryba. | ocean, tail, fin, breathe, sing | It’s (big) and (grey).  It can (swim).  It’s got (a big body). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens nagrania i wskazuje właściwe ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy związane z wielorybem. Uczeń czyta ze zrozumieniem opis wieloryba oraz wybiera wyrazy pasujące do zdań opisujących wieloryba.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza poznane wyrazy.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia wyrazami zdania opisujące wieloryba. | Podręcznik s. 74  Zeszyt ćwiczeń s. 76 | X.1.12  X.2.1  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.5.2  X.7 |
| Lesson 7  I know it! | 37. Powtarzany wiadomości z rozdziału 5 *Me and my animal project* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 5 | Struktury językowe z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje oraz podaje odpowiedzi pasujące do treści nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem opisy zwierząt oraz potrafi zdecydować, czy opis pasuje do zwierzęcia.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje zwierzęta.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy zwierząt oraz układa zdania o swoich umiejętnościach. Uczeń opisuje wybrane egzotyczne zwierzę.  **Reagowanie**  Uczeń opowiada o ulubionym zwierzęciu. | Podręcznik s.  75, 76, 77  Zeszyt ćwiczeń s. 77, 78, 79  Test na koniec rozdziału 4 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.5  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 6 Me and my garden |  |
| Lesson 1  I love my garden. | 38. Poznajemy nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie. | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm | It’s (green).  It isn’t (a tree). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy roślin i zwierząt i dopasowuje je do właściwych ilustracji oraz wskazuje ilustrację pasującą do zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa rośliny i zwierzęta ogrodowe oraz liczy elementy na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń opisuje wybrane zwierzę oraz pisze zdania o upodobaniach dotyczących zwierząt wg podanego wzoru.  **Reagowanie**  Uczeń wyszukuje element, który nie pasuje do ilustracji. | Podręcznik s. 78, 79  Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.6.3 |
| Lesson 2  We can’t play football here. | 39. Słuchamy historyjki i opisujemy ilustracje. | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm | There is (a frog).  There are (blue butterflies). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje ilustracje do zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz liczy elementy na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdanie, samodzielnie wpisując wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania wyrażeniami *there is, there are* oraz zapisuje, co znajduje się w jego plecaku. | Podręcznik s. 80, 81  Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 3  What’s the weather like? | 40. Poznajemy wyrazy opisujące pogodę i śpiewamy piosenkę. | sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | What’s the weather like?  It’s (cold). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna wyrazy opisujące pogodę.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy określające pogodę i dopasowuje je do właściwych ilustracji. Uczeń rozumie proste pytania związane z pogodą i zaznacza odpowiedź zgodną z ilustracją. Uczeń czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i dopasowuje je do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa pogodę przedstawioną na ilustracjach. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa i zapisuje pytanie o pogodę i odpowiada na to pytanie. Uczeń samodzielnie zapisuje zdanie o ulubionej pogodzie.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytanie o pogodę i odpowiada na pytanie kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 82, 83  Zeszyt ćwiczeń s. 84, 85  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 4  The four seasons. | 41. Słuchamy historyjki I rozmawiamy o porach roku. | sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | It’s (cold) (in winter). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje zdania zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy pór roku oraz wyrazy niepasujące do danej pory roku.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz opisuje pogodę na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy zwierząt i przedmiotów przedstawionych na ilustracji. Uczeń uzupełnia zdania o swoich upodobaniach dotyczących pór roku i opisujące pogodę.  **Reagowanie**  Uczeń odgaduje, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka i podaje nazwę pory roku. | Podręcznik s. 84, 85  Zeszyt ćwiczeń s. 86, 87  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 5  There are trees in the park. | 42. Opisujemy ilustracje i rozmawiamy o pogodzie. | tree, flower, bee, butterfly, ladybird, spider, frog, worm, sunny, hot, rainy windy, snowy, cold, cloudy, foggy | There is (a dog in the garden).  There are (four butterflies in the garden).  It’s (sunny). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt i roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść rymowanki oraz wskazuje ilustracje zgodne z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst o ogrodzie i wskazuje zdania zgodne z tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające ogród oraz opowiada o swojej ulubionej porze roku wg podanego wzoru. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania opisujące ilustracje oraz układa zdania opisujące pogodę na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące pogody i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 86, 87  Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89  Animacje do rymowanki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.10 |
| Lesson 6  St. Patrick’s Day | 43. Poznajemy tradycje Dnia Świętego Patryka oraz symbole Irlandii. | shamrock, leprechaun, green hat | Good luck! | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta opis postaci i wskazuje właściwą ilustrację.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz rymowankę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje wyrazy związane z Dniem św. Patryka oraz uzupełnia zdania opisujące ilustrację.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią nagrania. | Podręcznik s. 88  Zeszyt ćwiczeń s. 90 | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3. 1  X.3.  X.4.1  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.6.1  X.8.1  X.8.2 |
| Lesson 7  I know it! | 44. Powtarzany wiadomości z rozdziału 6 *Me and my garden*  oraz oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 | Struktury językowe z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem zdania i potrafi zdecydować, czy zdanie pasuje do ilustracji. Uczeń czyta krótki e-mail i wyszukuje w nim odpowiedzi na pytania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające ogród oraz pogodę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy zwierząt, roślin ogrodowych oraz wyrazy opisujące pogodę. Uczeń opisuje ilustrację, zapisuje odpowiedzi na pytania oraz układa dialog na temat pogody. Uczeń uzupełnia opis pogody.  **Reagowanie**  Uczeń reaguje na polecenia w grze planszowej. | Podręcznik s. 89, 90, 91  Zeszyt ćwiczeń s. 91, 92, 93  Powtórzenie kumulatywne z rozdziałów 5–6:  Zeszyt ćwiczeń s. 94, 95  Test na koniec rozdziału 6 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5,1  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.8.2  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 7 Me and my farm |  |  |
| Lesson 1  Wow! A cow! | 45. Poznajemy nazwy zwierząt gospodarskich. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick | I’ve got (6 cows) on my farm. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje nazwy zwierząt gospodarskich pasujące do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń opowiada wg podanego wzoru, jakie zwierzęta przedstawione są na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy zwierząt gospodarskich oraz uzupełnia opisy zwierząt podanymi wyrazami.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje na ilustracji zwierzęta, które nie pojawiły się w piosence. | Podręcznik s. 92, 93  Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.6.1 |
| Lesson 2  Have you got a horse? | 46. Słuchamy historyjki i nazywamy zwierzęta. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick | Have you got (a horse)?  Yes, I have.  No, I haven’t.  I’ve got (a dog). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta i rozumie pytania i dopasowuje do nich właściwe odpowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz nazywa zwierzęta.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania podanymi nazwami zwierząt oraz zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje koledze/koleżance pytania o zwierzęta, które posiada, i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 94, 95  Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.7  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.1  X.5.2  X.6.3  X.10 |
| Lesson 3  I’m feeding  the animals. | 47. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim. | feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey | Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp.  I’m picking fruit. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń łączy czasowniki z odpowiednimi rzeczownikami oraz dopasowuje zdania do ilustracji. Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe wyrażenia oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa czynności wykonywanie w gospodarstwie wiejskim. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania opisujące czynności przedstawione na ilustracji. | Podręcznik s. 96, 97  Zeszyt ćwiczeń s.100, 101  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.7  X.10 |
| Lesson 4  There’s a lot to do. | 48. Słuchamy historyjki i mówimy, co dzieje się na ilustracji. | feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey | Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp.  I’m collecting the eggs. | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wskazuje zdania zgodne z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje zdania pasujące do ilustracji oraz opisujące czynność, którą teraz wykonuje.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania opisujące, co dzieje się na ilustracji. | Podręcznik s. 98, 99  Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.5  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.3  X.7 |
| Lesson 5  Look! I’m collecting honey. | 49. Opowiadamy o czynnościach wykonywanych w gospodarstwie rolnym i rozmawiamy o tym, co posiadamy. | cow, calf, horse, foal, sheep, lamb, hen, chick, feed, pick fruit, ride a horse, milk a cow, help, water plants, grow vegetables, collect honey | Have you got (a horse)?  I’ve got (a dog).  Present continuous – zdania twierdzące z 1 osobą lp. | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy zwierząt gospodarskich oraz czynności wykonywanych w gospodarstwie wiejskim.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść rymowanki.  Uczeń wskazuje ilustracje oraz postaci z podręcznika zgodnie z treścią nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje części zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje wg wzoru, co robią osoby na ilustracji. Uczeń recytuje rymowankę i układa własną zwrotkę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje zdania ułożone z podanych wyrazów oraz układa zdania na podstawie wysłuchanego nagrania. Uczeń zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 100, 101  Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105  Animacje do rymowanki | X.1.1  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.7  X.10 |
| Lesson 6  Horse Day | 50. Organizujemy Dzień Konia i dowiadujemy się, jak należy dbać o konie. | look after, brush the horse, clean the stable, horseshoe |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń wskazuje wyrazy pasujące do ilustracji. Uczeń czyta tekst i decyduje, które zdania są zgodne z tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz nazywa czynności i rzeczy przedstawione na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania dotyczące wymarzonego zwierzątka.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę/koleżankę. | Podręcznik s. 102  Zeszyt ćwiczeń s. 106 | X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.6.1 |
| Lesson 7  I know it! | 51. Powtarzany wiadomości z rozdziału 7 *Me and my farm* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 7 | Struktury językowe z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania oraz rozumie nagranie wsparte tekstem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje nazwy czynności do ilustracji oraz czyta ze zrozumieniem pytania. Uczeń czyta tekst wsparty nagraniem i wskazuje zdania, które są zgodne z tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń mówi zdania wg podanych wzorów.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa nazwy zwierząt z podanych liter, zapisuje odpowiedzi na pytania oraz pisze zdania pasujące do ilustracji. Uczeń opisuje wybrane zwierzę gospodarskie.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania dotyczące posiadanych zwierząt i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki. | Podręcznik s. 103, 104, 105  Zeszyt ćwiczeń s. 107, 108, 109  Test na koniec rozdziału 7 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – www.dlanauczyciela.pl | X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.1  X.5.2  X.5.3  X.6.3  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Unit 8 Me and my holidays |  |  |
| Lesson 1  I’m going on holiday. | 52. Poznajemy nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia dotyczące środków transportu. | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus | I’m going on holiday.  I’m going by (bus). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażenia związane ze środkami transportu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki oraz wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrazy, wyrażenia i zdania i dobiera je do właściwych ilustracji  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz śpiewa piosenkę. Uczeń nazywa wakacyjne przedmioty i środki transportu na ilustracjach oraz wypowiada zdania o posiadanych przedmiotach i sposobie podróżowania według podanego wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz uzupełnia zdania opisujące wymarzone wakacje.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje przedmiotów, które nie zostały wymienione w piosence. | Podręcznik s. 106, 107  Zeszyt ćwiczeń s. 110, 111  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 2  I need my backpack. | 53. Słuchamy historyjki o wakacyjnych przygotowa-niach. | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus | I’ going by (train).  I need my (ticket). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz wysłuchuje i zapamiętuje wskazane wyrazy wymienione w nagraniu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki oraz łączy zdania z właściwymi ilustracjami. Uczeń czyta kilkuzdaniowy tekst o wakacjach i wskazuje ilustracje zgodne z tekstem.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki oraz powtarza nazwy przedmiotów wymienione w nagraniu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia wypowiedź z historyjki oraz zapisuje dialog pasujący do ilustracji. | Podręcznik s. 108, 109  Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.4.3  X.5.3 |
| Lesson 3  I’m in the city. | 54. Poznajemy nazwy miejsc związanych z wakacjami. | in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going on holiday.  I’m (in the mountains). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy miejsc związanych z wakacjami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens piosenki i wskazuje ilustracje zgodne z jej treścią. Uczeń łączy części zdań zgodnie z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrażenia określające miejsca wakacyjnego wypoczynku i wskazuje właściwe ilustracje. Uczeń czyta i rozumie kilkuzdaniowy tekst i rozpoznaje opisane w nim miejsce.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń śpiewa piosenkę oraz układa zdania o miejscach wakacyjnego wypoczynku zgodne z ilustracjami. Uczeń powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania, korzystając z podanych wyrażeń oraz samodzielnie.  **Reagowanie**  Uczeń decyduje, czy odpowiedź kolegi/koleżanki jest prawidłowa. | Podręcznik s. 110, 111  Zeszyt ćwiczeń s.114, 115  Karty obrazkowe  Karty wyrazowe  Animacje do piosenki | X.1.8  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 4  Where are you, Chloe? | 55. Słuchamy historyjki I nazywamy miejsca, w których spędzamy wakacje. | in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going (to the seaside).  I need (my suitcase). | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki i znajduje w niej odpowiedź na zadane pytanie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrażenia określające miejsca wakacyjnego wypoczynku oraz znajduje informacje w podanych zdaniach.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń czyta wypowiedzi bohaterów historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Uczeń zapisuje zdania opisujące ilustracje oraz uzupełnia tekst nazwami przedmiotów widocznych na ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustrację niezgodną z treścią nagrania. | Podręcznik s. 112, 113  Zeszyt ćwiczeń s. 116, 117  Karty obrazkowe z historyjką  Film animowany do historyki | X.1.8  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.5.2  X.5.3  X.6.1 |
| Lesson 5  Look, I’m going by train. | 56. Rozmawiamy o wakacjach i sposobach podróżowania. | ticket, money, passport, suitcase, by car, by plane, by train, by bus, in the mountains, at the seaside, by the river, by the lake, at the campsite, in the city | I’m going on holiday.  I’ going by (train).  I’m (at the seaside).  I need (a passport). | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna nazwy przedmiotów, środków transportu i miejsc związanych z wakacjami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens rymowanki wspartej ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje wyrażenia i zdania do ilustracji. Uczeń czyta wypowiedzi i decyduje, czy są zgodne z ilustracją.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń mówi zdania o wakacjach wg wzoru. Uczeń recytuje rymowankę i dodaje nazwy przedmiotów. Uczeń opisuje ilustrację.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa zdania o wymarzonych wakacjach oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Podręcznik s. 114, 115  Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119  Animacje do rymowanki | X.1.8  X.1.12  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.2  X.4.3  X.4.4  X.5.3  X.6.1  X.10 |
| Lesson 6  Sports Day | 57. Poznajemy grę w baseball oraz organizujemy Dzień Sportu. | baseball, ball, baseball bat, baseball glove, baseball cap, baseball player |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens dialogu wspartego ilustracją.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozpoznaje wyrazy i wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe wyrazy oraz liczy i nazywa wskazane elementy na ilustracji. Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sportu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje elementy ilustracji oraz układa odpowiedź na pytanie dotyczące sportu.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem. | Podręcznik s. 116  Zeszyt ćwiczeń s. 120 | X.1.10  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.4.1  X.4.2  X.6.1  X.8.2 |
| Lesson 7  I know it! | 58. Powtarzany wiadomości z rozdziału 8 *Me and my holidays* oraz oceniamy swoje umiejętności. | Słownictwo z rozdziału 8 | Struktury językowe z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do treści nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy, zdania i kilkuzdaniowe wypowiedzi. Uczeń łączy części zdań, dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia zdania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście oraz wstawia podane zdania do tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wypowiada zdania o miejscach wakacyjnych oraz swoich planach na wakacje.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń zapisuje nazwy przedmiotów związanych z wakacjami oraz sposobami podróżowania. Uczeń uzupełnia tekst o wymarzonej podróży.  **Reagowanie**  Uczeń wykorzystuje poznane zwroty, grając w grę planszową. | Podręcznik s. 117, 118, 119  Zeszyt ćwiczeń s. 121, 122, 123  Powtórzenie kumulatywne rozdziałów 5–8:  Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125  Test na koniec rozdziału 8 – www.dlanauczyciela.pl  Generator testów – [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl) | X.1.8  X.2.1  X.2.2  X.2.3  X.3.1  X.3.2  X.4.2  X.5.1  X.6.3  X.8.1  X.9  X.10  X.11 |
|  |  |  |  | Revision |  |  |
| Lesson 1 | 59. Powtarzamy słownictwo | Słownictwo z rozdziałów 1-8 |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie znaczenie słów i wyrażeń.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń potrafi dopasować karty obrazkowe do kart wyrazowych.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa słownictwo pokazywane na ilustracji.  **Wypowiedzi pisemne**  Pisze pojedyncze wyrazy lub zwroty.  **Reagowanie**  Uczeń wskazuje ilustracje pasujące do wypowiedzi. | Karty obrazkowe i wyrazowe | X.1.1  X.1.3  X.1.5  X.1.6  X.1.7  X.1.8  X.1.11  X.4.1  X.4.4  X.5.1  X.5.2 |
| Lesson 2 | 60. Powtarzamy struktury |  | Struktury z rozdziałów 1-8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie znaczenie dialogów.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń potrafi wskazać historyjkę obrazkową na podstawie tekstu.  **Wypowiedzi pisemne**  Pisze krótkie zdania lub dialogi  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń potrafi nazwać elementy na karcie z historyjką oraz potrafi powtórzyć lub odegrać dialogi lub fragment dialogu z wybranej historyjki.  **Reagowanie**  Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów. | Podręcznik str. 126-127  Karty obrazkowe z historyjką | X.2.2,  X.4.2  X.4.3  X.5.3  X.6.1  X.6.3 |