Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 4***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r.   
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers*  jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze **czterech godzin tygodniowo**:

Test diagnostyczny x 2 godziny (początek i koniec roku szkolnego) Starter x 4 godziny

7 rozdziałów x 12 godz. = 84 godz.

8. rozdział x 10 godz.

Units tests x 7 godz.

Omówienie i poprawa unit tests x 7 godz.

Prace projektowe na zajęciach edukacyjnych x 4 godz. Prezentacja prac projektowych długoterminowych x 2 godz. W sumie 2 + 4 + 84 + 10 + 7 + 7 + 4 + 2 = **120 godz**.

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl,](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan](http://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan) materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w

publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy dostępne na [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) i [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) karty pracy z filmem zamieszczone w zeszycie ćwiczeń.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1. – test diagnostyczny** | | | | | | | |
| **Starter *Say hello!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 2. i 3.**  **Przypomnienie niektórych wiadomości**  **z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty** | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania.  Alfabet angielski. Nazwy zwierząt.  Nazwy wybranych przedmiotów. |  | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych przy powitaniu. * Przedstawianie siebie i innych osób. * Nawiązywanie kontaktów towarzyskich. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących rodziny, przyjaciół, zainteresowań, preferencji. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź: przywitanie się, przedstawienie siebie i innych osób, mówienie o wieku osób, ich preferencjach.  Dzielenie wyrazów na sylaby.  Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt oraz liter występujących w ich nazwach.  Nazywanie w kolejności liter alfabetu angielskiego. | SB, s. 4–5  WB, s. 2**-**3 | I.1,5,13  II.1,4,5 III.3,4 IV.1,6  VI. 1,2,3,5,14  VIII.1 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy z materiałem   filmowym  - Onebook **–** oprogramowanie dla nauczycieli na  tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje,  ćwiczenia, materiały dla  uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania |
|  |  |  | **Czytanie:** |  |  |
|  |  |  | Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. |  |  |
|  |  |  | Przyporządkowanie obiektów z komiksu do wyrazów z ramki. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw kolorów do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | **Słuchanie:** |  |  |
|  |  |  | Wskazywanie w komiksie |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | osób i rzeczy z nagrania. |  |  | dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Określanie, który z przedstawionych dialogów stanowi rozmowę bohaterów z nagrania. |
| Określanie, którą z liter uczeń słyszy w nagraniu. |
| **Pisanie:** |
| Opisywanie obiektów przedstawionych na ilustracjach. |
| Określanie, która z ilustracji podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 4. I 5.**  **Przypomnienie niektórych wiadomości**  **z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty, części ciała** | Człowiek, zainteresowania, preferencje.  Liczebniki główne 1**-**  20.  Nazwy wyposażenia klasy.  Nazwy zwierząt. Nazwy części ciała. |  | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Słuchanie:**  Rozumienie sensu piosenki, uzupełnianie piosenki imionami uczniów.  **Czytanie:**  Dobieranie wypowiedzi do osób z komiksu.  Wyszukiwanie w wężu literowym nazw obiektów znajdujących się w klasie. | SB, s. 6**-**7  WB, s. 2**-**3 | I.1,3,5, 13  III.1,4, 5  VI.3 VIII.1,3 X**-**XIII |
|  |  |  | Dobieranie nazw. |  |  |
|  |  |  | Przyporządkowanie liczebników do cyfr. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw zwierząt oraz części ciała do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | Uzupełnianie tabeli imionami dziewcząt i chłopców z komiksu. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Mówienie:**  Powtarzanie liczebników z nagrania.  Rozwiązywanie równań i określanie wyników w języku angielskim.  Wyszukiwanie oraz poprawianie błędów w wyrazach.  Odpowiadanie na wskazane pytania.  **Słuchanie:**  Wskazywanie wśród podanych liczebników tych z nagrania. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. *Hello … from the family tree!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 6. Vocabulary**  **Family. Members of the class** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie.  Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka. | - | * Nazywanie członków rodziny. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób: relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu. * Opisywanie członków rodziny. | **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu.  **Słuchanie:**  Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, które nie pojawiły się w nagraniu.  **Czytanie:**  Przyporządkowanie nazw członków rodziny do | SB, s. 8–9  WB, s. 4  Bank pomysłów, s. 8–9  Flashcards WB, s. 91 | I.1,5  II.1,5 IV.1 VI.1,3 VIII.1,2 X–XIII | * Podręcznik online * Lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym – kanał Youtube.   - Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ilustracji. |  |  | dodatkowe: gramatyka)  – prezentacje, gramatyka – ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tuto rial  - Generator testów i sprawdzianów  Przewodnik online:  Specjalne potrzeby edukacyjne  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanauczyciela.](http://www.dlanauczyciela.pl/) [pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Wyszukiwanie wśród podanych wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. |
| Dobieranie przymiotników opisujących osoby do ilustracji. |
| Przyporządkowanie opisów osób do ilustracji – test wyboru. |
| Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. |
| **Lekcja 7.**  **Grammar and Listening**  **Czasownik *be* w czasie present** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt. | - Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym. | * Przedstawianie siebie i innych osób. * Opowiadanie o sobie, zainteresowaniach i zwierzętach domowych na | **Mówienie:**  Przedstawianie siebie i innych osób.  Krótka wypowiedź o sobie, rodzinie, | SB, s. 10–  11,  WB, s. 5  Grammar Bank SB, s. | I.1,5 III.3,4 IV.1,5 VI.1,3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **simple** | Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka oraz wygląd przedmiotów. |  | podstawie podanych informacji. | zainteresowaniach, preferencjach, z wykorzystaniem podanych informacji. | 110  Grammar Bank WB,  s. 82 | VIII.2 X–XIII |
|  |  |  | **Czytanie i słuchanie:** | WB, s. 5 |  |
|  |  |  | Uzupełnianie zdań imionami osób z tekstu zgodnie z treścią. | Bank pomysłów,  s. 10–11 |  |
|  |  |  | Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *be* w czasie present simple. | Grammar Video in Workbook,  s. 5 |  |
|  |  |  | Tworzenie zdań przeczących z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple. |  |  |
|  |  |  | Porządkowanie wyrazów. |  |  |
|  |  |  | Tworzenie pytań oraz odpowiadanie na pytania z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple. |  |  |
|  |  |  | Tworzenie pytań do podkreślonej części zdania. |  |  |
| **Lekcja 8.**  **Listening and Speaking**  **This is my friend** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.  Nazwy krajów i narodowości. | - | * Nazywanie krajów i narodowości. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny. * Opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, | **Mówienie:**  Nazywanie krajów i narodowości.  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny.  **Czytanie:** | SB, s. 12  Bank pomysłów  , s. 12–  13 | I.1,5 III.4 VI.1,3 VIII.2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przyjaciołach. | Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Reagowanie językowe:**  Odpowiadanie na pytania – test wyboru. |  |  |
| **Lekcja 9.**  **Video Lesson 1 Hello … Kiki!** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób. | **Czytanie:**  Wyszukiwanie w wężu literowym nazw członków rodziny, osób z klasy.  Klasyfikowanie wyrazów w zależności od płci.  Dobieranie wyrazów do ilustracji. | WB, s. 6–7  Singing Bank, SB, s. 111  Projekt: nagrywanie filmu o swojej  rodzinie | I.1,5 II.5 IV.1  VI.1,2,3, 5  VIII.1  X–XIII |
|  |  |  |  | **Oglądanie filmu:** |  |  |
|  |  |  |  | Określanie, czy podane zdania są zgodne z informacjami z filmu czy nie. |  |  |
|  |  |  |  | Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. |  |  |
|  |  |  |  | Szkicowanie drzewa genealogicznego bohaterki filmu. |  |  |
|  |  |  |  | **Mówienie:** |  |  |
|  |  |  |  | Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych bohaterki filmu na podstawie szkicu drzewa genealogicznego. |  |  |
|  |  |  |  | Zadawanie pytań oraz odpowiadanie na pytania dotyczące osób |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście rapu. |  |  |
| **Lekcja 10.**  **Reading and Writing About Evie. Email** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego:  e-mail. | **Czytanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. | SB, s. 13  WB, s. 8–  9  Writing Bank SB, s. 118 | I.1,5  III.4  VII.1,2,3, 5,14  X–XIII |
|  |  |  |  | **Czytanie i pisanie:**  Odpowiadanie na e-mail: uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie. | Writing Bank WB, s. 88–89 |  |
|  |  |  |  |  | Bank pomysłów  , s. 14–  17 |  |
| **Lekcja 11.**  **Reading and Writing Where are you from?** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | Udzielanie informacji o sobie i innych osobach. | **Stosowanie środków językowych:**  Uzupełnianie wyrazów podanymi literami.  Tworzenie z nich hasła i tłumaczenie ich na język polski. | WB, s. 8–  9  Bank pomysłów  , s. 14–  17 | I.1,5  II.1,5 III.4,5 V.1,3,8 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie informacji wyrazami zgodnie z podaną instrukcją. |  |  |
|  |  |  |  | **Czytanie i słuchanie:** |  |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. |  |  |
|  |  |  |  | Określanie, czy podane |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  **Słuchanie i pisanie:**  Uzupełnianie tabeli informacjami z nagrania.  Uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie i o osobach z nagrania. |  |  |
| **Lekcja 12.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze. | - Ustne pozyskiwanie, przekazywanie informacji oraz pisanie o rzeczach należących do innych osób. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania z dialogu.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania, do kogo należą wskazane przedmioty.  **Pisanie:**  Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów.  Tworzenie wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście  odpowiednimi przymiotnikami | SB, s. 14–  15  WB, s. 10  Grammar Bank SB, s. 110; WB, s.  82–87  Writing Bank SB, s. 116–117;  WB, s. 88–  89  Bank pomysłów, s. 8–11  Grammar Video in Workbook | I.1,5 III.4 V.1,3  VII.1,2,3, 14  VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dzierżawczymi.  Dobieranie opisów osób do ilustracji. |  |  |
| **Lekcja 13.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  **Family members and others** | Nazwy członków rodziny i innych osób, przymiotniki określające wygląd, charakter osób, nazwy krajów i narodowości, zwroty i wyrażenia służące pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących osób. | * Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym. * Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze. | - Pozyskiwanie oraz udzielanie informacji o osobach i rzeczach należących do wskazanych osób. | **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – praca w parach.  Wypowiadanie się na swój temat.  Wypowiadanie się na temat tego, do kogo należą dane przedmioty.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie reakcji do wypowiedzi z nagrania. | SB, s. 16–  17  WB, s. 11  Grammar Bank SB, s. 110; WB, s.  82–87  Bank pomysłów, s. 8–11  Flashcards WB, s. 91 | I.1,5  VI.1,2,3, 5,14  VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 14. i 15. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 1.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | - Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | - Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie nazw krajów do ilustracji przedstawiających flagi państw.  Uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika *be*.  Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru. | SB, s. 18  WB, s. 12 i 82  Gramm ar Bank SB, s. 110; WB, s. 82–87  Vocabul ary and Gramm  ar | I.1,5  II.4,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Dobieranie zaimków do czasowników.  Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki.  **Słuchanie:**  Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.  Zapisywanie zdań nagrania.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie pytań do opisanych w języku polskim sytuacji.  **Mówienie:**  Odpowiadanie na pytania. | Review SB, s. 16–17  Check Your Reward SB, s. 106–  107 |  |
| **Lekcja 16.**  **Culture: Colours in the UK** | Słownictwo związane z tematem: kraje należące do Wielkiej Brytanii. | - | - Udzielanie informacji dotyczących krajów należących do Wielkiej Brytanii. | **Znajomość środków językowych:**  Tłumaczenie wyrazów z języka angielskiego na język polski.  **Słuchanie:**  Dopasowywanie obrazków do podanych wyrazów.  **Czytanie:**  Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji.  **Pisanie i mówienie:**  Nazywanie miejsc i rzeczy charakterystycznych dla krajów Wielkiej Brytanii.  Wskazywanie ich na | SB, s. 19  WB, s. 13  Culture Video WB,  s. 13  Projekt: Plakat na temat wybranego kraju | I.1,5 II.5 III.4,5 VII.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ilustracjach. |  |  |
| **Lekcja 17.**  **Culture Video: Family History** | Słownictwo związane z tematem: rodzina. | - | - Udzielanie informacji, wyrażanie opinii. | **Stosowanie środków językowych:**  Dobieranie wyrazów.  Określanie, które z podanych czynności są najważniejsze przy pozyskiwaniu informacji o rodzinie.  **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do treści filmu.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.  Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru. | WB, s. 13  Projekt: drzewo rodzinne królowej Elżbiety II SB, s. 13 | I.1,5  II.1,5 X–XIII |
| **Lekcja 18.**  **Test 1** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 X XIII |
| **Lekcja 19.**  **Omówienie i poprawa testu 1** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. *My place in the house*** | | | | | | | |
| **Lekcja 20. Vocabulary**  **Houses, rooms, house and furniture** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Nazywanie części domu i obiektów, które się w nim znajdują. * Udzielanie informacji na temat elementów wyposażenia domu. * Mówienie o preferencjach w kontekście zwrotek rapu. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat tego, czy wskazane elementy domu i wyposażenia znajdują się w domu ucznia.  Określanie, czy podane zdania związane z posiadaniem rzeczy są prawdziwe dla ucznia oraz która z podanych odpowiedzi była właściwa dla większości uczniów w klasie.  **Słuchanie:**  Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, których nie ma na ilustracjach.  Uzupełnianie luk w grupach wyrazów słowami z nagrania.  **Czytanie:**  Określanie, który z podanych wyrazów nie pasuje do pozostałych. | SB, s. 20–21  WB, s. 14  Bank pomysłów, s. 18–19  Flashcards WB, s. 93 | I.1,2  II.1,5 IV.1 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach na podstawie kontekstu zdania, a następnie określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z przedstawioną ilustracją – test wyboru. |
| Dobieranie wyrazów do obrazków. |
| **Słuchanie i śpiewanie rapu:** |
| Określanie, która zwrotka rapu podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 21.**  **Grammar and Listening**  **Welcome in my house**  **Konstrukcja** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - Konstrukcja *there is* / *there are*. | * Opisywanie upodobań związanych z posiadaniem zabawek, gadżetów, przedmiotów. * Opisywanie miejsc – co jest w domu ucznia, a czego nie ma. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat preferencji dotyczącą zabawek, gadżetów, przedmiotów.  Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania, czy | SB, s. 22–23  WB, s. 15,  Grammar Bank SB, s. 110–111  Grammar Bank WB, s. | I.1,2,5 III.4 IV.1,5  VI.3,5 VIII.1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***there is* / *there are*** |  |  | - Wyrażanie upodobań. | wskazane przedmioty znajdują się w szkole.  Opisywanie obrazków w parach – wyszukiwanie różnic pomiędzy ilustracjami.  **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie.  **Pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is* / *there are*, zgodnie z przedstawioną ilustracją oraz określanie, który pokój podoba się najbardziej.  Uzupełnianie pytań i odpowiedzi dotyczących pokojów bohaterów komiksu.  Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. | 82–87  Bank pomysłów, s. 20–21  Grammar Video in Workbook, s. 15 | X–XIII |
| **Lekcja 22.**  **Listening and Speaking**  **There is my house** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat tego, co i gdzie się znajduje. | **Mówienie:**  Układanie wskazanych wyrazów w kolejności alfabetycznej.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu uzyskania informacji,  kto zapamiętał najwięcej | SB, s. 24  Bank pomysłów, s. 22–23 | I.1,2  II.1,5 III.3,4 VI.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wiadomości z tekstu.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania. |  |  |
| **Lekcja 23.**  **Video Lesson 2 There is my house!** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Wyrażanie przewidywań dotyczących miejsca zamieszkania i osób na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów. * Opisywanie domu. | **Czytanie:**  Określanie, który z wyrazów obrazuje ilustrację – test wyboru.  Dobieranie nazw wyposażenia domu do nazw pomieszczeń.  **Mówienie:**  Przewidywanie na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów, gdzie i z kim mieszka bohaterka filmu.  Odgrywanie przygotowanych wcześniej dialogów dotyczących poszukiwania wskazanych rzeczy w domu.  **Oglądanie filmu:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Wykonanie szkiców pomieszczeń, które opisuje | WB, s. 16–17  Projekt: zaplanowanie swojego wymarzonego domu | I.1,2,5 II.1,5 IV.1 VI.3,4,14 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | vloger.  Określanie, które z podanych rzeczowników zostały wymienione w filmie.  Uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią filmu.  Literowanie wskazanych wyrazów. |  |  |
| **Lekcja 24.**  **Reading and Writing My dream place**  **A post** | Nazwy obiektów, które znajdują się w ogrodzie. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: post o wymarzonym miejscu. | **Pisanie:**  Sporządzanie listy wyrazów zaczynających się od wskazanych liter oraz literowanie tych wyrazów.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu postu.  **Czytanie i pisanie:**  Odpowiadanie na post: udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte. | SB, s. 25  WB, s. 18–  19  Writing Bank SB, s. 116  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów, s. 24–27 | I.1,2,5  III.4,5,7 V.1,5 VII.2,3,4,5 X–XIII |
| **Lekcja 25.**  **Reading and Writing In the English house** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | Udzielanie informacji o sobie i innych osobach. | **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  **Stosowanie środków językowych:**  Uzupełnianie wyrazów podanymi literami.  Określanie, z jakiego kraju | WB, s. 18–  19  Bank pomysłów, s. 24–27 | I.1,2,5 II.1,5 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pochodzi bohaterka tekstu.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.  **Pisanie:**  Reagowanie na polecenia – podawanie informacji o sobie.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w tekście informacjami na swój temat.  **Słuchanie i pisanie:**  Uzupełnianie tabeli informacjami z nagrania.  Uzupełnianie luk w tekście informacjami o osobach z nagrania i o sobie. |  |  |
| **Lekcja 26.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | - Przyimki określające położenie ludzi, zwierząt, rzeczy. | * Nazywanie czynności związanych z porządkowaniem domu. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących osób i przedmiotów oraz położenia ludzi, zwierząt, rzeczy. * Opisywanie pomieszczeń. | **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące położenia rzeczy.  Odpowiadanie na pytania dotyczące osób i obiektów w klasie ucznia.  Krótka wypowiedź na temat tego, co znajduje się w naszkicowanym przez ucznia pomieszczeniu.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania | SB, s. 26–27  WB, s. 20  Grammar Bank SB, s. 111; WB, s.  82–87  Bank pomysłów, s. 18–21  Grammar Video in Workbook, s. 20 | I.1,2,5 III.4 IV.1,2  V.1,3  VI.2,3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do tekstu dialogu.  **Czytanie:**  Dobieranie nazw czynności związanych z porządkowaniem domu do ilustracji.  Uzupełnianie zdań odpowiednimi przyimkami oraz dopasowanie ich do odpowiadających im ilustracji.  **Gra językowa na zasadach gry „Kółko i krzyżyk”:**  Wpisywanie przyimków miejsca. |  |  |
| **Lekcja 27.**  **Vocabulary Note and Grammar Note**  **Places to live, household chores** | Nazwy miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim.  Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | * Konstrukcja *there is* / *there are*. * Przyimki miejsca. | - Nazywanie miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim. | **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki.  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami *they* / *there*.  Uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika *is* lub *are.*  **Mówienie:**  Wymienianie nazw miejsc, w których zamieszkują ludzie oraz nazw miejsc i obiektów znajdujących się wokół domu. | SB, s. 28–29  WB, s. 21  Grammar Bank SB, s. 110–111;  WB, s. 82-87  Bank pomysłów, s. 18–21  Flashcards WB, s. 93 | I.1,2,5 VI.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 28. i 29.** | Powtórzenie poznanego | Powtórzenie poznanych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji | **Znajomość środków** | SB, s. 30 | I.1,2,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 2.** | słownictwa. | struktur gramatycznych. | językowych. | **językowych:**  Zapisywanie nazw pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach.  Rozwiązywanie zagadek – odgadywanie słów na podstawie przedstawionych zdań.  Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem miejsca podanym w ramce.  Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is* / *there are*, zgodnie z przedstawionymi ilustracjami.  Wstawianie w luki odpowiedniej formy czasownika *be*.  Uzupełnianie luk w pytaniach brakującymi wyrazami.  Uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami miejsca.  **Słuchanie:**  Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.  Zapisywanie zdań nagrania.  **Reagowanie językowe:** | WB, s. 22  i 82–83  Grammar Bank SB, s. 110–  111; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 28–29  Check Your Reward SB, s. 106–107 | II.1,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Dobieranie reakcji do zdań w języku angielskim. |  |  |
| **Lekcja 30. i 31. Review**  **Units 1–2** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 1 i 2. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 1–  2. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 1 i 2. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.  **Stosowanie środków językowych:** | SB, s. 31  WB, s. 23  Grammar Bank SB, s. 110–  111; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 28–29 | I.1,2,5 VI.3 VII.3 X–XIII |
|  |  |  |  | Określanie, które z wyrazów w grupie nie pasują do pozostałych. |  |
|  |  |  |  | Rozwiązywanie krzyżówki. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie zdań właściwymi formami czasownika *be*. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów na podstawie ilustracji. |  |
|  |  |  |  | Porządkowanie wyrazów tak, aby utworzyć poprawne pytania oraz odpowiadanie na te pytania. |  |
| **Lekcja 32.**  **Test 2** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,2,5 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 33.**  **Omówienie i poprawa testu 2** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rozdziału 2. |  | reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. |  |  |
| **Lekcja 34.**  **Class project: My Superhero / SuperPower Kids’ House** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | * Reagowanie na polecenia. * Opisywanie osób. | **Pisanie:**  Opis postaci. | SB, s. 103 | I.1,5 II.1 IV.1  V.1 |
|  |  |  |  |  |  | VIII.3 |
|  |  |  |  |  |  | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. *This is me*** | | | | | | | |
| **Lekcja 35. Vocabulary Clothes** | Nazwy ubrań.  Przymiotniki opisujące ubrania. | - | * Nazywanie ubrań, * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań (preferencji, cen, wyglądu). | **Czytanie i słuchanie:**  Dobieranie nazw ubrań oraz przymiotników opisujących ubrania do ilustracji.  Rapowanie tekstu dotyczącego ubrań.  **Pisanie:**  Wpisywanie w wyrazach brakujących liter.  **Mówienie:**  Rozmowa w parach – odpowiadanie na pytania dotyczące ubrań ucznia (rodzaje, wygląd, preferencje).  Podawanie nazw, określanie wyglądu i cen ubrań.  **Pisanie:**  Zapisywanie nazw ubrań, kategoryzowanie tych nazw.  Określanie, którego ze wskazanych ubrań nie ma na ilustracji. | SB, s. 32–33  WB, s. 24  Bank pomysłów, s. 28–29  Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Sporządzanie listy ubrań preferowanych na imprezę. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Słuchanie:** |
| Dobieranie wypowiedzi osób do ilustracji. |
| **Czytanie i mówienie:** |
| Dobieranie wskazanych elementów garderoby do części ciała. |
| **Lekcja 36.**  **Grammar and Listening**  **What a beautiful view! Liczba mnoga** | Wskazane nazwy ludzi, obiektów, zwierząt. | - Liczba mnoga rzeczowników. | - Opisywanie ilustracji. | **Słuchanie i czytanie:**  Dobieranie opisów miejsc do ilustracji.  **Mówienie:**  Określanie, ile wskazanych obiektów znajduje się w | SB, s. 34–35  WB, s. 25  Grammar Bank SB, s. 111  Grammar Bank WB, s. 82–87 | I.1,5  II.1,5 III.4,5 IV.1,5  VI.3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rzeczowników** |  |  |  | komiksie.  Opisywanie obrazków w celu znalezienia różnic pomiędzy nimi.  **Pisanie:**  Tworzenie liczby mnogiej od podanych rzeczowników.  Opisywanie ilustracji.  **Czytanie:**  Sporządzanie szkicu tego, co opisują podane zdania.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania. | WB, s. 5  Bank pomysłów, s. 30-31  Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 37.**  **Listening and Speaking**  **Does it fit me?** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | - | * Wyrażanie opinii. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ubrań. | **Czytanie i mówienie:**  Określanie, który z podanych opisów uczeń uważa za najpiękniejszy.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści dialogu.  **Czytanie:**  Porządkowanie zdań w taki sposób, żeby utworzyły spójny i logiczny dialog.  **Mówienie:**  Rozmowa w parach na temat ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu pytań. | SB, s. 36  Bank pomysłów, s. 32–33 | I.1,5,7  III.4,5,6 IV.1 VI.3,4,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Rozmowa dotycząca kupowania ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu informacji. |  |  |
| **Lekcja 38.**  **Video Lesson 3**  **We’re all beautiful** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | *-* | * Określanie, jaka jest pogoda. * Nazywanie ubrań, mówienie o preferencjach związanych z wyborem ubrań. | **Czytanie:**  Dobieranie wyrazów do ilustracji.  Wyszukiwanie w rozsypance wyrazowej nazw ubrań.  Uzupełnianie luk w tekstach wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne dialogi.  **Mówienie:**  Określanie, które ze wskazanych ubrań uczeń lubi najbardziej.  Przewidywanie miejsca spotkania bohaterów vloga.  Tworzenie grup słów na zasadzie skojarzeń.  Odgrywanie podanych dialogów.  **Oglądanie filmu:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Określanie, które z podanych zdań są związane z filmem. | WB, s. 2–27,  Projekt: nagrywanie filmu o ubraniach | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39.**  **Reading and Writing**  **I’ve got a lot of friends**  **Opis kolegi/koleżanki.** | Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób. | - Spójniki *and* i  *but*. | - Opis kolegi/koleżanki. | **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Pisanie:**  Opisywanie kolegi, koleżanki według wzoru.  Odgadywanie, jaka osoba została opisana przez kolegę/koleżankę z klasy. | SB, s. 37  WB, s. 28–  29  Writing Bank SB, s. 116–  117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów, s. 34–37 | I.1,5 III.4 IV.1 VII.1,4 X–XIII |
| **Lekcja 40.**  **Reading and Writing Me and my family** | Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób. | - | * Udzielanie informacji o sobie i innych osobach. * Opisywanie siebie i innych osób. * Reagowanie językowe – pisanie wiadomości. | **Stosowanie środków językowych:**  Układanie angielskich słów z podanych liter.  Dobieranie dialogów do zdjęć.  Uzupełnianie luk w zdaniach – zagadkach.  Wyszukiwanie i poprawianie błędów w tekstach.  Kojarzenie nagranych wyrazów z ich zapisaną wersją.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Dobieranie opisów do zdjęć | WB, s. 28–  29  Bank pomysłów, s. 34–37 | I.1,5 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w tekście informacjami na swój temat.  **Pisanie:**  Tworzenie wiadomości z elementami opisu siebie i innych osób. |  |  |
| **Lekcja 41.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | Nazwy kolorów i pór roku. | - Czasownik *have got* w czasie present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji o tym, co posiadają dane osoby. | **Czytanie i słuchanie:**  Dobieranie wypowiedzi do wskazanych imion.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. | SB, s. 38–39  WB, s. 30  Grammar Bank SB, s. 111–  112; WB, s.82-  87 | I.1,5,13 III.4 IV.1,3  V.1,3  VII.3 |
|  |  |  |  | **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla wskazanej bohaterki z dialogu.  Dobieranie zdań do ilustracji oraz układanie pytań do tych zdań. | Bank pomysłów, s. 28–31  Grammar Video in Workbook, s. 30 | VIII.1 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach, tak aby mówiły prawdę o uczniu. |  |  |
|  |  |  |  | **Pisanie:** |  |  |
|  |  |  |  | Opisywanie obrazków na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażeń. |  |  |
|  |  |  |  | **Mówienie:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiadania wskazanych obiektów. |  |  |
| **Lekcja 42.**  **Vocabulary Review and Grammar Review** | Nazwy ubrań i części ciała.  Wybrane przymiotniki opisujące wygląd osób i przedmiotów.  Nazwy pór roku. | - Czasownik *have* w czasie teraźniejszym  prostym. | - Udzielanie informacji dotyczących rzeczy, które uczeń wziąłby ze sobą w  wymarzoną podróż. | **Czytanie i pisanie:**  Dobieranie nazw części ciała do nazw ubrań. | SB, s. 40-41  WB, s. 31  Grammar Bank SB, s. 111-  112; WB, s.  82-87  Bank pomysłów, s. 28-31  Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,13  VI.3,4,5 VIII.1 |
| **Clothes and body parts** |  |  | Dobieranie przymiotników do wskazanych wyrazów. | X–XIII |
| **Adjectives and seasons**  **Czasownik *have got* w czasie present simple** |  |  | Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *have* – test wyboru. |  |
|  |  |  | **Mówienie:** |  |
|  |  |  | Krótka wypowiedź na temat tego, jakie rzeczy uczeń wziąłby ze sobą w wymarzoną podróż na podstawie sporządzonego szkicu walizki. |  |
| **Lekcja 43. i 44.**  **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 3.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Czytanie:**  Dobieranie opisów do ilustracji.  **Znajomość środków językowych:**  Uzupełnianie luk w  zdaniach jednym z dwóch podanych wyrazów. | SB, s. 42  WB, s. 32  oraz 83–84  Grammar Bank SB, s. 111–112;  WB, s. 82–  87 | I.1,5,7  II.1,4,5 VI.3,8 VIII.1,3 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have* | Vocabulary and Grammar  Note SB, s. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *got****.*** | 40–41 |  |
| **Słuchanie:**  Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. | Check Your Reward SB, s. 106–107 |
| Zapisywanie zdań nagrania. |  |
| **Reagowanie językowe:** |  |
| Dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji. |  |
| **Stosowanie środków językowych:** |  |
| Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników. |  |
| Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have got*. |  |
| Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. |  |
| **Lekcja 45.**  **Culture: Charities in the UK** | Słownictwo związane z tematem: działalność charytatywna. | - | Udzielanie informacji dotyczących rodziny i przyjaciół. | **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie wyrażeń do ilustracji.  Kategoryzowanie wskazanych wyrazów związanych z działalnością charytatywną.  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. | SB, s. 43  WB, s. 33  Culture Video WB, s. 33  Projekt: wpis na blogu dotyczący wybranej organizacji charytatywnej | I.1,5,14 II.1,5 III.2,3,4 VII.3 VIII.1 IX.1,2 X–XIII |
|  |  |  |  | **Mówienie:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Krótka wypowiedź dotycząca działalności charytatywnej w Polsce na podstawie podanych pytań.  Krótka wypowiedź dotycząca organizacji, których pomoc skierowana jest do wskazanych odbiorców.  **Słuchanie:**  Dobieranie wypowiedzi osób do rodzaju działalności charytatywnej zgodnie z treścią nagrania.  Dopasowanie osób do określeń czasu. |  |  |
| **Lekcja 46.**  **Culture Video: Our Clothes** | Słownictwo związane z tematem: ubrania. | - | - Udzielanie informacji, wyrażanie opinii. | **Stosowanie środków językowych:**  Dobieranie wyrażeń do ilustracji.  **Mówienie:**  Określanie, o czym będzie film na podstawie tytułu i podanych wyrażeń.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach wskazanymi wyrażeniami zgodnie z treścią filmu.  Odpowiadanie na pytanie do treści filmu – test wielokrotnego wyboru. | WB, s. 33  Projekt: plakat kampanii społecznej SB,  s. 33 | I.1,5,7 II.1,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Czytanie i mówienie:**  Porządkowanie pomysłów dotyczących niepotrzebnych ubrań od najmniej do najbardziej ciekawych. |  |  |
| **Lekcja 47.**  **Test 3** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 X XIII |
| **Lekcja 48.**  **Omówienie i poprawa testu 3** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. *Yum or yuck?!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 49. Vocabulary Food** | Nazwy produktów żywnościowych. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych. * Mówienie o preferencjach dotyczących produktów żywnościowych. * Wyrażanie opinii. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce. | **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat ulubionych produktów.  Pytania i odpowiadanie w parach na pytania o upodobania dotyczące produktów żywnościowych.  Rozmowa dwóch osób na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.  **Czytanie:**  Układanie nazw ubrań z podanych liter – szkicowanie ulubionego warzywa w ubraniach, których nazwy utworzono z liter.  Określanie, który z produktów żywnościowych nie pasuje do pozostałych.  Dobieranie nazw kolorów do owoców. | SB, s. 44–45  WB, s. 34  Bank pomysłów, s. 38–39  Flashcards WB, s. 97 | I.1,5,6 II.1 IV.1 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Słuchanie i czytanie:** |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Kategoryzowanie – określanie, które produkty żywnościowe znajdują się na stole dla dorosłych, a które na stole dla dzieci. |
| **Czytanie i pisanie:** |
| Odpowiadanie na pytania dotyczące spożywanych przez ucznia produktów żywnościowych. |
| Uzupełnianie luk wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne zdania. |
| **Rapowanie:** |
| Słuchanie i odtwarzanie tekstu rapu oraz określanie, która ze zwrotek podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 50.**  **Grammar and Listening**  ***Hello there!***  **Rzeczowniki policzalne i** | Nazwy produktów żywnościowych. | - Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych. * Opisywanie ilustracji. | **Słuchanie i czytanie:**  Określanie, co lubią bohaterowie komiksu.  Dobieranie nazw produktów do postaci z komiksu. | SB, s. 46–47  WB, s. 35,  Grammar Bank SB, s. 112  Grammar Bank WB, s. | I.1,5,6 II.1,5 III.1,4,6 IV.1,5 VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **niepoliczalne** |  |  |  | Określanie, który z podanych produktów nie pojawia się w treści komiksu.  **Pisanie:**  Zapisywanie z pamięci nazw produktów żywnościowych, które pojawiły się w komiksie.  **Czytanie i pisanie:**  Kategoryzowanie wyrazów  – rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.  **Pisanie:**  Sporządzanie listy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.  Notatka dotycząca upodobań ucznia w zakresie produktów żywnościowych.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.  **Mówienie:**  Rozmowa w grupie dotycząca upodobań uczniów w zakresie produktów żywnościowych.  Opisywanie w parach ilustracji i wyszukiwanie różnic pomiędzy | 82–87  Bank pomysłów, s. 40–41  Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | obrazkami. |  |  |
| **Lekcja 51.**  **Listening and Speaking**  **Ciao Bella!** | Nazwy produktów żywnościowych.  Nazwy opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań, w których są przechowywane. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. * Wyrażanie opinii i upodobań. * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Czytanie i pisanie:**  Dobieranie nazw opakowań do nazw produktów żywnościowych.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.  **Mówienie:**  Odgrywanie w grupach scenek z restauracji z użyciem wskazanego słownictwa.  Rozmowa dwóch osób podczas obozu kulinarnego z wykorzystaniem informacji i słownictwa wskazanego w poleceniu do zadania. | SB, s. 48  Bank pomysłów, s. 42–43 | I.1,5,6 II.1,5 III.4  VI.2,3,5,8,12, 14  X–XIII |
| **Lekcja 52.**  **Video Lesson 4 Pizza or pasta?** | Nazwy produktów żywnościowych.  Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. * Wyrażanie opinii i | **Czytanie:**  Wyszukiwanie w grupach wyrazów, które nie pasują do pozostałych.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie brakujących liter w nazwach produktów żywnościowych. Tworzenie wymarzonego zestawu z tych produktów. | WB, s. 36–37  Projekt: nagranie filmu prezentujące go przyrządzanie wybranego produktu | I.1,5,6  II.1,3,4,5  IV.2,5,6 V.3  VI.2,3,5,8,12, 14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | upodobań.   * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Oglądanie filmu:**  Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru.  Dobieranie wypowiedzi do osób, które je wypowiedziały.  Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami użytymi w filmie.  **Czytanie i mówienie:**  Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi.  Uzupełnianie dialogów podanymi w ramce zdaniami oraz odgrywanie tych dialogów w parach. |  |  |
| **Lekcja 53.**  **Reading and Writing The Bob Burger**  **The perfect sandwich** | Nazwy produktów żywnościowych, potraw i czynności wykonywanych przy ich przygotowaniu. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przepis na ulubione danie. | **Czytanie:**  Kategoryzowanie nazw produktów żywnościowych  – warzywa i mięso, połączone z naszkicowaniem ich w zeszycie.  **Czytanie i słuchanie:**  Porządkowanie wskazanych czynności w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście.  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  **Pisanie:**  Przepis na ulubioną | SB, s. 49  WB, s. 38–  39  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów, s. 44–47 | I.1,5,6  III.4,5,6,7 V.2,8 VII.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kanapkę. |  |  |
| **Lekcja 54.**  **Reading and Writing Charly the Chef’s life** | Nazwy produktów żywnościowych.  Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Reagowanie: sporządzanie notatki dotyczącej spożywania posiłków tworzenie oraz menu. * Udzielanie informacji na temat posiłków. | **Stosowanie środków językowych:**  Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach.  Uzupełnianie luk w zdaniach quizu jedną z trzech podanych odpowiedzi.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Oznaczanie na zegarach godzin użytych w tekście.  Zakreślanie fragmentów mówiących o tym, co działo się w tych godzinach.  **Słuchanie i wymowa:**  Wymawianie za nagraniem łamańców językowych.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami dotyczącymi spożywania posiłków.  **Pisanie:**  Tworzenie menu dla dzieci, rodziców i zwierząt. | WB, s. 38–  39  Bank pomysłów, s. 44–47 | I.1,5,6 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |
| **Lekcja 55.** | Nazwy | - Określniki: | - Nazywanie przedmiotów, | **Czytanie i słuchanie:** | SB, s. 50–51 | I.1,5,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grammar and vocabulary**  **What’s your favourite…?** | przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych. | *some, any, much, many, a lot of*. | opakowań oraz czynności kuchennych.  - Opisywanie ilustracji i miejsc. | Określanie, które z produktów przedstawionych na ilustracjach zostały wybrane na lunch.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach określnikami: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*.  **Mówienie i pisanie:**  Opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych wyrazów.  **Mówienie:**  Opisywanie otoczenia z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych określników. | WB, s. 40  Grammar Bank SB, s. 113; WB, s.  82  Bank pomysłów, s. 38–41  Grammar Video in Workbook, s. 40 | III.4 IV.1 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 56.**  **Vocabulary Note and Grammar Note**  **Food and places Containers**  **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne**  **Określniki: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*** | Nazwy produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań.  Wskazane słownictwo z dialogów dotyczących przygotowania, serwowania i spożywania posiłków. | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. * Określniki: *some, any, much, many, a lot of*. | * Nazywanie produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań. * Określanie ilości za pomocą określników *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących produktów żywnościowych. * Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy. | **Czytanie i pisanie:**  Kategoryzowanie wyrazów.  Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych określników ilościowych.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie pytań do odpowiedzi.  **Mówienie:**  Określanie, czy dane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne. | SB, s. 52–53  WB, s. 41  Grammar Bank SB, s. 112–113;  WB, s. 82-87  Bank pomysłów, s. 38–41  Flashcards WB, s. 97 | I.1,5,6  VI.3,5,8,10,12  ,14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji. * Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Czytanie i mówienie:**  Uzupełnianie zdań w dialogach wskazanymi określnikami ilościowymi, a następnie odgrywanie tych dialogów w parach. |  |  |
| **Lekcja 57. i 58.**  **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 4.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Nazywanie i kategoryzowanie warzyw i owoców. | SB, s. 54  WB, s. 42  oraz 84  Grammar Bank SB, s. 112–  113; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 52–53  Check Your Reward SB, s. 106–107 | I.1,5,6 VI.3 VIII.1  X–XIII |
|  |  |  |  | Nazywanie rzeczy i czynności znajdujących się na ilustracjach. |  |
|  |  |  |  | Kategoryzowanie rzeczowników – grupy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. |  |
|  |  |  |  | Kategoryzowanie rzeczowników – policzalne i niepoliczalne. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami *some / any*, *a lot of, much, many, how much, how many*. |  |
|  |  |  |  | **Słuchanie:** |  |
|  |  |  |  | Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania.  Tworzenie od podanych zdań ich form pytających i przeczących. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Reagowanie językowe:**  Dobieranie części zdań tak, aby utworzyły logiczną i poprawną gramatycznie całość. |  |  |
| **Lekcja 59. i 60.**  **Review units 3–4** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3 i 4. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 3-  4. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 3 i 4. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.  **Stosowanie środków językowych:** | SB, s. 55  WB, s. 43  Grammar Bank SB, s. 112–  113; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 52-53 | I.1,5,6,7 VI.3 VIII.3 X–XIII |
|  |  |  |  | Dobieranie wyrazów do wskazanych kategorii. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki. |  |
|  |  |  |  | Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. |  |
|  |  |  |  | Porządkowanie wyrazów – tworzenie zdań. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów. |  |
|  |  |  |  | **Reagowanie językowe:** |  |
|  |  |  |  | Odpowiadania na pytania – test wyboru. |  |
| **Lekcja 61.**  **Test 4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62.**  **Omówienie i poprawa testu 4** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X-XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 63.**  **Class Project: SuperPower Kids’ House / My Superhero** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | Reagowanie na polecenia. Opisywanie pomieszczeń. | **Pisanie:**  Opis pomieszczeń. | SB, s. 103 | I.1,2 II.1 IV.1 V.1 VIII.3  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. *Sport ... beautiful sport!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 64. Vocabulary Sports**  **Sport equipment** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. | - | * Nazywanie dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego. * Mówienie o upodobaniach dotyczących dyscyplin sportowych. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących sportów, sprzętu sportowego. * Opisywanie ilustracji związanej z uprawianiem wybranej dyscypliny sportowej. | **Czytanie:**  Dobieranie wyrazów do ilustracji.  Przyporządkowanie nazw sportów do sprzętu sportowego.  **Pisanie:**  Tworzenie łańcuchów wyrazowych ze znanych słów – ostatnia litera jest pierwszą literą następnego wyrazu.  **Mówienie:**  Kategoryzowanie nazw dyscyplin sportowych – sporty zimowe, letnie oraz takie, które można uprawiać przez cały rok.  Krótka wypowiedź dotycząca ulubionych sportów.  Kategoryzowanie w parach nazw dyscyplin sportowych – bezpieczne i niebezpieczne sporty. | SB, s. 56–57  WB, s. 44  Bank pomysłów, s. 48–49  Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 II.1,5 IV.5 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Rozmowa dwóch osób o sporcie, sprzęcie sportowym z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Opisywanie wykonywania przez ucznia jednego z wymienionych sportów na podstawie sporządzonego szkicu. |
| **Słuchanie:** |
| Uzupełnianie tabeli nazwami sportów zgodnie z treścią nagrania. |
| Słuchanie ze zrozumieniem, a następnie rapowanie piosenki. |
| **Lekcja 65.**  **Grammar and Listening**  ***I can…***  **Czasownik modalny *can*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem | - Czasownik modalny *can* dla określania zdolności i pozwolenia. | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, w których jest dobry, a których nie potrafi zrobić. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Mówienie:**  Krótka wypowiedź na temat wskazanych w | SB, s. 58–59,  WB, s. 45  Grammar Bank SB, s. 113–114  Grammar Bank WB, s. | I.1,5,10 III.4 IV.2,3,5  VI.3,5,10 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportów. |  | - Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia. | komiksie czynności – które uczeń potrafi wykonać, a w których jest dobry.  Przeprowadzenie ustnej ankiety – pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące tego, kto potrafi uprawiać jaki sport i na tej podstawie określenie, który ze wskazanych sportów jest najbardziej popularny w klasie.  Krótka wypowiedź dotyczącą wskazanych czynności – które z nich można wykonać w szkole, a których nie.  **Mówienie i pisanie:**  Krótka wypowiedź na temat przedstawionych na ilustracjach czynności – które uczeń potrafi wykonać, a których nie.  **Czytanie:**  Dobieranie pytań do odpowiedzi. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki na podstawie podanych ilustracji. | 82–87  Bank pomysłów, s. 50–51  Grammar Video in Workbook, s. 45 | X–XIII |
| **Lekcja 66.**  **Listening and Speaking**  **Talent show** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności | - | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, a których nie; w | **Gra:**  Wykonanie poleceń.  Określanie, kto potrafi najszybciej wykonać dane | SB, s. 60  Bank pomysłów, s. 52–53 | I.1,5,10 II.1,5 III.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | związanych z uprawianiem sportów.  Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. |  | których jest dobry, które chciałby spróbować wykonać.   * Proponowanie, zachęcanie. * Wyrażanie intencji i pragnień. | zadania.  **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na wybrane pytania dotyczące sportu z wykorzystaniem wskazanych zwrotów i wyrażeń.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście dialogu wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania. |  | IV.2,3 VI.3,4,5,8 X–XIII |
| **Lekcja 67.**  **Video Lesson 5**  ***I can. Can you...?*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.  Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. | - | * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji. * Proponowanie, zachęcanie. * Wyrażanie intencji i pragnień. | **Czytanie:**  Wyszukiwanie wyrazów w wężu literowym.  Kategoryzowanie podanych dyscyplin sportowych – sporty indywidualne i grupowe.  Uzupełnianie luk w dialogu wyrażeniami z ramki.  **Mówienie:**  Określanie na podstawie ilustracji, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły wskazane osoby.  Ogrywanie wskazanych dialogów.  **Oglądanie filmu:** | WB, s. 46–47  Projekt: plakat promujący wydarzenie sportowe | I.1,5,10  II. 1,5 IV.2,3,4 VI.3,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Porządkowanie podanych nazw dyscyplin sportowych w kolejności z filmu.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. |  |  |
| **Lekcja 68.**  **Reading and Writing**  **Life in the Olympic Academy**  **Ed’s school** | Nazwy czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. | - | * Nazywanie czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. * Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych: listy czynności, które można i których nie można wykonywać w szkole. | **Czytanie i słuchanie:**  Porządkowanie fragmentów tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst.  Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki – sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.  **Czytanie i pisanie:** Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Pisanie:**  Sporządzenie listy czynności, które można i których nie można robić w szkole. | SB, s. 61  WB, s. 48–  49  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów, s. 54–57 | I.1,3,5,10  III.4,5,6 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 69.**  **Reading and Writing The Olympic Dog** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. | - | - Tworzenie i opisywanie planów tygodnia. | **Stosowanie środków językowych:**  Rozwiązywanie krzyżówki.  Określanie hasła krzyżówki.  Uzupełnianie zdań quizu dotyczącego sportu jedną  z trzech podanych | WB, s. 48–  49  Bank pomysłów, s. 54–57 | I.1,3,5,10 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | odpowiedzi.  Wyszukiwanie w rozsypance literowej wyrazów związanych ze sportem.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Czytanie i pisanie:**  Układanie planu tygodnia zgodnie z podaną instrukcją.  **Pisanie:**  Uzupełnianie zdań – opisywanie planu tygodnia. |  |  |
| **Lekcja 70.**  **Grammar and vocabulary**  **Zaimki wskazujące Pytania z użyciem *whose***  **Czasowniki określające czynności związane ze sportem** | Nazwy czynności związane ze sportem i spędzaniem wolnego czasu. | * Zaimki wskazujące. * Pytania z użyciem *whose*. | * Przedstawianie intencji na przyszłość. * Przedstawianie innych osób. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do dialogów – test wyboru.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi.  Dobieranie wyrazów związanych z uprawianiem sportów.  Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi na podstawie ilustracji. | SB, s. 62–63  WB, s. 50  Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s.82-87  Bank pomysłów, s. 48-51  Grammar Video in Workbook, s. 50 | I.1,5,10 III.4 IV.2,4 VI.3,5.8 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Mówienie:**  Ustalanie, co uczniowie będą robili w weekend z wykorzystaniem wskazanych w zadaniu informacji i wyrażeń.  Przedstawianie kolegi z wykorzystaniem zaimka wskazującego. |  |  |
| **Lekcja 71.**  **Vocabulary Review and Grammar Review**  **Sports**  **Sports equipment Czasownik modalny *can***  **Zaimki wskazujące** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz czynności związanych ze sportem. | * Czasownik modalny *can*. * Zaimki wskazujące. | * Nazywanie dyscyplin sportowych. * Wyrażanie umiejętności i pozwolenia za pomocą czasownika *can*. * Opisywanie położenia przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących. | **Mówienie:**  Wymienianie nazw dyscyplin sportowych należących do wskazanych kategorii.  Kategoryzowanie zdań z czasownikiem modalnym *can* na te, które mówią o umiejętnościach i w których chodzi o pozwolenie.  **Czytanie:**  Uzupełnianie zdań tak, by były logiczne i poprawne gramatycznie.  **Czytanie i pisanie:**  Przekształcanie zdań tak, aby był w nich użyty zaimek wskazujący i aby miały znaczenie zdania wyjściowego.  Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. | SB, s. 64–65  WB, s. 51  Grammar Bank SB, s. 113–114;  WB, s. 82–87  Bank pomysłów, s. 48–51  Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 72. i 73.**  **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 5.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru.  Zapisywanie zdań z nagrania.  **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie wyrazów do ich definicji.  Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych zaimków wskazujących.  Wskazywanie w każdej z grup zdań o podobnym znaczeniu.  Tłumaczenie zdań na język angielski.  Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi.  **Pisanie:**  Sporządzanie listy czynności, które można i których nie można wykonywać w sali gimnastycznej z użyciem wskazanego słownictwa. | SB, s. 66  WB, s. 52  i 85  Grammar Bank SB, s. 113–  114; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 64–65  Check Your Reward SB, s. 106–107 | I.1,5,10 II.1,5  V.2,3 VIII.2,3 X–XIII |
| **Lekcja 74.**  **Culture: Welcome to Scotland** | Słownictwo związane kulturą i terenami Szkocji. | - | Nazywanie miejsc i przedmiotów. | **Znajomość środków językowych:**  Dobieranie nazw miejsc i przedmiotów do ilustracji. | SB, s. 67  WB, s. 53  Culture Video WB, s. 53 | I.1,5,10  II.1,3,5 III.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Czytanie:**  Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji.  **Słuchanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z nagrania. |  | IV.2,3  VI.3,4  IX.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 75.**  **Culture Video: Mountain Biking** | Słownictwo związane z tematem: sport. | - | * Udzielanie informacji. * Wyrażanie opinii. * Zgadzanie się bądź nie z podanymi opiniami. | **Stosowanie środków językowych:**  Dobieranie wyrazów o podobnych znaczeniach.  **Czytanie:** | WB, s. 33  Projekt: plakat kampanii społecznej  SB, s. 33 | I.1,5,7 II.1,5  VI.3,4 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście wyrazami i wyrażeniami z ramki. |  |  |
|  |  |  |  | **Słuchanie:** |  |  |
|  |  |  |  | Odpowiadanie na pytanie do treści filmu – test wielokrotnego wyboru. |  |  |
|  |  |  |  | **Czytanie i mówienie:** |  |  |
|  |  |  |  | Określanie, z którą z podanych opinii dotyczących wygrywania uczeń się zgadza. |  |  |
| **Lekcja 76.**  **Test 5** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,10 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 77.**  **Omówienie i poprawa testu 5** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. *24 hours … 7 days …*** | | | | | | | |
| **Lekcja 78. Vocabulary Daily activities** | Nazwy czynności dnia codziennego. | - | - Nazywanie czynności dnia codziennego. | **Mówienie:**  Nazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach.  Tłumaczenie wskazanych wyrażeń na język polski oraz wykonanie na ich podstawie rysunku.  **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Czytanie i pisanie:**  Określanie godzin – dobieranie godzin do sposobu ich wyrażania, a następnie zapisywanie, jakie czynności uczeń wykonuje w tych godzinach.  **Pisanie:**  Sporządzanie listy zwyczajowych czynności w | SB, s. 68–69  WB, s. 54  Bank pomysłów, s. 58–59  Flashcards WB, s. 101 | I.1,5  II.1,5  IV.2,3  V.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | poszczególne dni tygodnia. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Czytanie i mówienie:** Porządkowanie nazw posiłków w zależności od pory dnia. |
| Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiłków. |
| **Lekcja 79.**  **Grammar and Listening**  **Hello there!**  **Czas present simple** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Czas present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. | **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu.  **Mówienie:**  Tworzenie 3. osoby liczby | SB, s. 70–71  WB, s. 55,  Grammar Bank SB, s. 114–115  Grammar Bank WB, s. | I.1,5 III.4 IV.2,3  V.2,3 VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pojedynczej od czasowników w czasie present simple.  **Pisanie:**  Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa w taki sposób, aby mówiły prawdę o uczniu.  **Czytanie, pisanie, słuchanie:**  Uzupełnianie zdań w tekście jedną z dwóch podanych form czasowników.  Porządkowanie słów tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania.  **Mówienie i pisanie:**  Przeprowadzenie wywiadu z użyciem pytań o nawyki i na tej podstawie napisanie krótkiego tekstu o nawykach partnera. | 82–87  Writing Bank SB, s. 117  Bank pomysłów, s. 60–61  Grammar Video in Workbook, s. 55 | X–XIII |
| **Lekcja 80.**  **Listening and Speaking**  ***Happy birthday!*** | Słownictwo związane z tematem urodzin. | - | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat prezentów. * Wyrażanie upodobań, preferencji w kwestii prezentów. | **Czytanie i pisanie:**  Odnajdowanie w wężu literowym znanych wyrazów oraz odczytywanie hasła zgodnie z podaną instrukcją.  **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania | SB, s. 72  Bank pomysłów, s. 62–63 | I.1,5 III.4 IV.2,3,5  VI.2,3,5,6,13, 14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do tekstu dialogu.  **Pisanie i mówienie:**  Utworzenie w parach dialogu dotyczącego organizacji urodzin z wykorzystaniem wskazanego słownictwa oraz odegranie scenki na podstawie tego dialogu.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące prezentów.  Tworzenie pytań do wybranych odpowiedzi z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń. |  |  |
| **Lekcja 81.**  **Video Lesson 6**  ***All the best!*** | Nazwy posiłków.  Słownictwo związane z tematem urodzin. |  | * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z urodzinami. * Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia. * Wyrażanie uczuć. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych. | **Pisanie:**  Stworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej godzin, w jakich jada się wskazane posiłki.  **Czytanie:**  Dobieranie – czasowniki *go*, *eat*, *do* w połączeniu ze wskazanymi rzeczownikami.  **Mówienie:**  Odpowiadanie na wskazane pytania na podstawie ilustracji.  **Oglądanie filmu:**  Uzupełnianie luk w | WB, s. 56–57  Projekt: zaprojektowa nie kartki urodzinowej dla kolegi lub koleżanki | I.1,5 II.1,4,5  IV.2,5,6 V.3,7 VII.3,6,13,14 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdaniach zgodnie z treścią filmu – test wyboru.  Porządkowanie zdań w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu.  Określanie, kto w filmie wypowiada dane zdania.  **Pisanie:**  Utworzenie dialogu dotyczącego urodzin z użyciem wskazanych zdań. |  |  |
| **Lekcja 82.**  **Reading and Writing**  ***Olly’s day.***  ***My Super Saturday*** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. * Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opis typowego dnia. | **Czytanie:**  Decydowanie, w którą lukę w tekście wstawić wskazany fragment.  **Mówienie:**  Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące czynności zwyczajowych.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w tekście  – tworzenie opisu typowego dnia. | SB, s. 73  WB, s. 58–  59  Writing Bank SB, s. 117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów, s. 64–67 | I.1,5 III.4,5,6,7 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 83.**  **Reading and Writing It’s time to wake up!** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - | * Udzielanie informacji na temat czynności dnia codziennego. * Opisywanie dnia. | **Stosowanie środków językowych:**  Dobieranie czasowników do rzeczowników.  Wyszukiwanie i poprawianie błędów w | WB, s. 58–  59  Bank pomysłów, | I.1,5 III.4,5,6  V.1,2,3,8 VII.1,3  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | treści e-maila.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Wyszukiwanie w tekście określonych wyrazów.  Odpowiadanie na pytania otwarte – uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu.  **Czytanie i pisanie:**  Odpowiadanie na wskazane pytania tak, aby mówiły prawdę o uczniu.  **Czytanie:**  Porządkowanie zdań w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.  Dodawanie w tekście potrzebnych elementów.  **Pisanie:**  Opisywanie dnia. | s. 64–67 |  |
| **Lekcja 84.**  **Grammar and vocabulary**  ***What time do you…?***  **Przysłówki częstotliwości** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Przysłówki częstotliwości. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. * Opisywanie podobieństw i różnic – porównywanie czynności zwyczajowych. | **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią dialogu.  **Pisanie:** | SB, s. 74–75  WB, s. 60  Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.  82–87  Bank pomysłów, s. | I.1,5 III.4 IV.2,3  V.2,3 VI.3 VII.3  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Opisywanie podobieństw i różnic w czynnościach dnia codziennego dwóch osób.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami częstotliwości tak, aby utworzone zdania były prawdziwe dla ucznia.  Uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą czasowników oraz określanie, co wskazane osoby robią najczęściej, a co – najrzadziej.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące czynności zwyczajowych z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości.  **Czytanie i mówienie:**  Kończenie zdań w taki sposób, aby jedno było prawdziwe, a drugie nie. Następnie określanie, które ze zdań partnera jest prawdą, a które fałszem. | 58–61  Grammar Video in Workbook, s. 60 |  |
| **Lekcja 85.**  **Vocabulary Note and Grammar Note**  **When and how often?** | Określenia czasu.  Czynności życia codziennego. | * Czas present simple. * Przysłówki częstotliwości. | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności zwyczajowych i stałych. | **Pisanie:**  Krótka notatka na temat codziennych czynności ucznia z wykorzystanie wskazanych wyrażeń. | SB, s. 76–77  WB, s. 61  Grammar Bank SB, s. | I.1,5  IV.2,3  V.2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Things we do every day**  **Czas present simple oraz przysłówki częstotliwości** |  |  |  | Tworzenie dialogów – dopisywanie reakcji do podanych zdań.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w wyrażeniach tak, aby brzmiały logicznie i były poprawne gramatycznie.  Poprawianie błędów gramatycznych w zdaniach.  **Mówienie:**  Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności zwyczajowe z użyciem wskazanych pytań.  Układanie pytań do podanych odpowiedzi i odegranie scenek z użyciem tych dialogów. | 114–115;  WB, s. 82–87  Bank pomysłów, s. 58–61  Flashcards WB, s. 101 | VI.3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 86. i 87.**  **Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 6.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**  Wyszukiwanie w grupie wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych.  Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki.  Wstawianie we właściwym miejscu zdania podanych przysłówków częstotliwości.  Porządkowanie słów tak, | SB, s. 78  WB, s. 62  oraz 85–  86  Grammar Bank SB, s. 114–  115; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, | I.1,5  II.1,5  VI.3,6,8,13, 14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | aby powstało pytanie w czasie present simple.  Uzupełnianie luk w zdaniach jedną z dwóch form czasownika.  Uzupełnianie luk w zdaniach słowami *do, does, don’t i doesn’t*.  Tworzenie pytań ogólnych do podanych zdań.  **Słuchanie:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie.  Dyktando - zapisywanie zdań z nagrania.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie reakcji do wypowiedzi. | s. 76–77  Check Your Reward SB, s. 106–107 |  |
| **Lekcja 88. i 89. Cumulative review Units 5-6** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 5 i 6. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 5 i 6. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 5 i 6. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.  **Stosowanie środków językowych:**  Określanie, który wyraz nie pasuje do podanego czasownika.  Uzupełnianie luk w zdaniach wskazanymi przyimkami.  Przekształcanie zdań z oznajmujących na | SB, s. 79  WB, s. 63  Grammar Bank SB, s. 114–  115; WB,  s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 76–77 | I.1,5,6,10 VI.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przeczące.  Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.  Uzupełnianie zdań czasownikami z ramki.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie pytań do odpowiedzi. |  |  |
| **Lekcja 90.**  **Test 6** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 91.**  **Omówienie i poprawa testu 6** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 92.**  **Class Project: A School Party Menu** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | Reagowanie na polecenia  Opowiadanie o czynnościach związanych z przygotowaniem posiłków. | **Pisanie:**  Tworzenie menu, przepisów dań. | SB, s. 104 | I.1,6,11 II.1 IV.2,3,5,8  V.2,3,5,8  VIII.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. *Guess the animal!*** | | | | | | | |
| **Lekcja 93. Vocabulary Animals** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. * Opis zwierzęcia. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zwierząt. * Wyrażanie upodobań. | **Pisanie:**  Tworzenie krótkiego opisu wymarzonego zwierzęcia.  **Słuchanie:**  Wskazywanie zwierząt z nagrania na ilustracji.  **Mówienie i pisanie:**  Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji.  **Czytanie i pisanie:**  Dobieranie nazw zwierząt oraz pasujących do tych zwierząt przymiotników do ilustracji.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące zwierząt – praca w parach. | SB, s. 80–81  WB, s. 64  Bank pomysłów, s. 68–69  Flashcards WB, s. 103 | I.13 II.1,5 IV.5 V.1,2,3,5  VI.3,4,5  VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przeprowadzenie głosowania na ulubione zwierzę. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| **Rapowanie:** |
| Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. |
| Przeprowadzenie głosowania na ulubioną zwrotkę. |
| **Mówienie i pisanie:** |
| Klasyfikowanie wyrazów zgodnie z ich wymową. |
| **Lekcja 94.**  **Grammar and Listening**  **Have you got a pet?**  **Przedimek** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Przedimek nieokreślony oraz zerowy. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wskazanych obiektów. * Opis wymarzonego zwierzęcia. | **Czytanie i słuchanie:**  Dobieranie zwierząt do osób zgodnie z treścią komiksu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu. | SB, s. 82–83,  WB, s. 65  Grammar Bank SB, s. 116  Grammar Bank WB, s. | I.13 III.4  IV.1,2,3,5  V.1,2,3,5  VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **nieokreślony oraz zerowy** |  |  |  | **Czytanie i pisanie:** Uzupełnianie luk przedimkiem nieokreślonym lub zerowym.  Uzupełnianie zdań przedimkami – test wielokrotnego wyboru.  Dobieranie nazw zwierząt do ilustracji oraz zastosowanie przed tymi nazwami odpowiedniego przedimka.  Uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami z przedimkami tak, aby powstało logiczne zdanie.  **Mówienie:**  Pytanie i odpowiadanie na pytania o obiekty z ilustracji – praca w parach.  **Pisanie:**  Opisywanie wymarzonego zwierzęcia. | 82–87  Writing Bank SB, s. 116  Bank pomysłów, s. 70–71  Grammar Video in Workbook, s. 65 | VII.3,4,5 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 95.**  **Listening and Speaking**  **‘Guess the aniamal’ game** | Nazwy codziennych czynności. | - | * Nazywanie czynności codziennych. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zwierząt. | **Czytanie:**  Dobieranie czasowników do odpowiadających im rzeczowników.  **Czytanie, słuchanie i pisanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu.  **Mówienie:** | SB, s. 84  Bank pomysłów, s. 72–73 | I.1,13 III.4 IV.2,3 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Zadawanie wskazanych pytań i odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące zwierząt.  Rysowanie ilustracji przedstawiającej zwierzę oraz określanie, który z rysunków podoba się najbardziej. |  |  |
| **Lekcja 96.**  **Video Lesson 5 Is it a rabbit?** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt. * Wyrażanie opinii. * Opisywanie zwierzęcia. | **Mówienie i pisanie:**  Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie liter w wyrazach: nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach i odgadywanie, o których z nich będzie mowa w filmie.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w zdaniami wyrazami z ramki.  **Oglądanie filmu:**  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.  Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z dialogami z filmu oraz określanie, która z postaci z filmu wypowiedziała te zdania.  **Pisanie:** | WB, s. 66–67  Projekt: nagranie filmu o zwierzątku domowym ucznia | I.13 II.1,4,5 IV.6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Opisywanie ulubionego zwierzęcia.  Tworzenie w parach dialogów na temat zwierząt z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  |
| **Lekcja 97.**  **Reading and Writing Life at the zoo** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.  Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis zwierzęcia. | **Czytanie:**  Porządkowanie akapitów tekstu w taki sposób, by utworzyły spójny i logiczny tekst.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu.  Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu.  **Pisanie:**  Opisywanie w parach wybranego zwierzęcia na podstawie przeczytanych tekstów.  Sprawdzanie poprawności opisów kolegów oraz wybór najlepszego opisu. | SB, s. 85  WB, s. 68–  69  Writing Bank SB, s. 116  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów, s. 74–77 | I.1,4,13  III.4,5,6,7  V.1,2,3,6 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 98.**  **Reading and Writing**  **The animal world’s stars** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.  Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia. | - | * Wyrażanie opinii. * Opisywanie zwierząt. | **Mówienie:**  Określanie, które ze zwierząt uczeń uważa za ulubione, ciekawe, urocze, brzydkie i niebezpieczne.  **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. | WB, s. 68–  69  Bank pomysłów, s. 74–77 | I.1,5,13  III.4,5,6  IV.1,6,8 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.  **Stosowanie środków językowych:**  Tworzenie nazw zwierząt z rozsypanki literowej.  **Czytanie i mówienie:**  Określanie, które ze zwierząt pasują do podanych opisów.  **Pisanie:**  Opisywanie zwierząt. |  |  |
| **Lekcja 99.**  **Grammar and vocabulary**  **What’s its name? Zaimki pytające** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Zaimki pytające: *what, where, when, who, how*. | * Opisywanie upodobań. * Wyrażanie opinii. * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat osób, zwierząt. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.  **Mówienie:**  Dobieranie pytań do odpowiedzi i zdjęć zwierząt  Określanie, które ze zwierząt podoba się najbardziej.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w pytaniach quizu zaimkami pytającymi.  Rozwiązywanie quizu – test wielokrotnego wyboru.  **Mówienie i pisanie:** Tworzenie quizu dotyczącego zwierząt – praca w parach. | SB, s. 86–87  WB, s. 70  Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.  82–87  Bank pomysłów, s. 78–81  Grammar Video in Workbook, s. 70 | I.1,5,13 III.4 IV.2,4 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przekazanie do rozwiązania pytań z quizu kolegom z klasy oraz rozwiązywanie quizów przygotowanych przez kolegów.  Wybór najlepszych pytań quizowych.  **Czytanie i pisanie:**  Tworzenie pytań do podanych zdań.  **Mówienie:**  Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące osób.  Określanie, która z odpowiedzi była najbardziej zaskakująca. |  |  |
| **Lekcja 100.**  **Vocabulary Note and Grammar Note**  **Animals**  **Adjectives and action**  **Przedimek nieokreślony oraz zerowy**  **Zaimki pytające** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.  Przymiotniki opisujące zwierzęta. | * Przedimek nieokreślony oraz zerowy. * Zaimki pytające. | * Opisywanie zwierzęcia. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zwierząt. * Opisywanie zwierzęcia. * Wyrażanie opinii. | **Czytanie i mówienie:**  Odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego zwierząt.  Tworzenie własnych pytań do quizu.  Uzupełnianie luk w dialogu zaimkiem nieokreślonym lub zerowym oraz odgrywanie tego dialogu w parach.  Uzupełnianie luk w pytaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów. | SB, s. 88–89  WB, s. 71  Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.  82–87  Bank pomysłów, s. 68–71  Flashcards WB, s. 103  Projekt: super zwierzę i jego opis | I.1,5,13  V.1,2,3  VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.  **Pisanie:**  Zapisywanie w języku angielskim z pamięci poznanych nazw zwierząt. Wybór i opisanie jednego z nich. |  |  |
| **Lekcja 101. i 102. Review**  **Powtórzenie materiału**  **z rozdziału 7.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**  Uzupełnianie zdań wyrazami zgodnie z treścią nagrania – test wielokrotnego wyboru.  Dyktando - zapisywanie zdań z nagrania.  **Czytanie:**  Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie podanych opisów.  **Znajomość środków językowych:**  Nazywanie obiektów z ilustracji z użyciem odpowiedniego przedimka.  Wskazywanie odpowiedzi, która nie pasuje do pozostałych – test wielokrotnego wyboru.  Uzupełnianie luk w | SB, s. 90  WB, s. 72  oraz 86–  87  Grammar Bank SB, s. 115;  WB, s. 82–87  Vocabular y and Grammar Note SB, s. 88–89  Check Your Reward SB, s. 106–107 | I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdaniach przedimkami, zaimkami pytającymi oraz odpowiednią formą czasownika posiłkowego *do/does.*  Tłumaczenie zdań z języka angielskiego na język polski.  Wyszukiwanie w zdaniach błędów gramatycznych oraz poprawianie tych błędów.  **Reagowanie językowe:**  Dobieranie odpowiednich reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim.  **Mówienie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące ucznia. |  |  |
| **Lekcja 103.**  **Culture: Animal lovers in the UK** | Słownictwo związane z tematem: organizacje charytatywne na rzecz zwierząt. | - | Przetwarzanie tekstu – przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Uzupełnianie wiadomości w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie luk w planie dnia na podstawie informacji z nagrania. | SB, s. 91  WB, s. 73  Culture Video, WB, s. 73  Projekt: wpis na blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt | I.1,4,5,13 II.1,5 III.4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 104.**  **Culture Video: Life with 1,000 cats** | Słownictwo związane z tematem: zwierzęta. | - | * Udzielanie informacji. * Wyrażanie opinii. * Opisywanie zwierząt. | **Mówienie:**  Określanie, do czego mogą odnosić się podane liczby.  **Słuchanie:**  Określanie, do czego odnoszą się podane liczby.  Stwierdzenie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.  Uzupełnianie luk w tekście wskazanymi wyrazami. | WB, s.73  Projekt: plakat opisujący zwierzę  SB, s. 73 | I.1,5,13 II.1,5 V.1,2,5,8 VI.3,4 X–XIII |
| **Lekcja 105.**  **Test 7** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,13 X  XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 106.**  **Omówienie i poprawa testu 7** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Closer Do you remember?** | | | | | | | |
| **Lekcja 107. Vocabulary**  ***Do you remember?*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów na ilustracjach. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań. * Sporządzanie notatki – listy najbardziej pożądanych ubrań na podstawie uzyskanych informacji. | **Czytanie i słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.  **Mówienie:**  Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracjach.  **Czytanie i pisanie:**  Kategoryzowanie podanych wyrazów: sala lekcyjna, ciało, kolor, zwierzę.  Dobieranie nazw obiektów do przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Mówienie i pisanie:**  Pytanie i odpowiadania na wskazane pytania.  Przedstawianie pozyskanej | SB, s. 92–93  WB, s. 74  Bank pomysłów, s. 78–79  Flashcards WB, s. 105–  109 | I.1,2,5,7,8,13 III.4  IV.3 V.3 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII | * podręcznik online * lekcje oparte na pracy   z materiałem filmowym  - Onebook – oprogramowanie  dla nauczycieli na  tablicę interaktywną  (zdigitalizowany  podręcznik, zeszyt  ćwiczeń, materiały  dodatkowe: gramatyka  prezentacje,  ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wiedzy uczniom z klasy. |  |  | materiały dla  uczniów ze specjalnymi  potrzebami edukacyjnymi,  gry, filmy, dodatkowe zadania  dla uczniów po sprawdzianie  oraz tutorial.  - Generator testów i sprawdzianów  Wszystkie materiały dostępne na:  [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)  www.docwicz enia.pl |
| Sporządzanie na tej podstawie listy najbardziej pożądanych ubrań. |
| **Czytanie:** |
| Gra językowa – reagowanie na polecenia. |
| **Lekcja 108.**  **Grammar and Listening**  ***It’s summer time!*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–  7. | * Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej czynności wykonywanych latem i zimą. * Przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem. | **Czytanie i pisanie:**  Wyszukiwanie i poprawienie błędów ortograficznych we wskazanych wyrazach.  **Czytanie i słuchanie:**  Określanie, czy podane | SB, s. 94–95  WB, s. 75,  Grammar Bank WB, s. 82–87  Bank | I.1,5,6,8,13 II.1,5 III.1,4,5,6,7 IV.2,3  V.2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. | pomysłów, s. 80–81 | 1. 2,3 2. 2,3 |
| Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. |  | VIII.2 X–XIII |
| **Czytanie, pisanie i słuchanie:** |  |  |
| Porządkowanie zdań tak, aby utworzyły spójny i logiczny tekst – przepis na napój chłodzący. |  |  |
| **Słuchanie:** |  |  |
| Odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią nagrania  – test wyboru. |  |  |
| **Pisanie:** |  |  |
| Uzupełnianie zdań – tworzenie krótkiego tekstu na temat tego, czym uczeń zajmuje się latem. |  |  |
| Tworzenie notatki o tym, czym uczeń zajmuje się zimą. |  |  |
| **Mówienie:** |  |  |
| Gra grupowa – przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem. |  |  |
| Określanie, które z osób zachowują się podobnie do ucznia. |  |  |
| **Czytanie i mówienie:** |  |  |
| Gra w parach – |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | reagowanie na polecenia umieszczone w instrukcji do gry. |  |  |
| **Lekcja 109.**  **Listening and Speaking**  ***Next question!*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Mówienie o upodobaniach i preferencjach. * Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. * Udzielanie informacji dotyczących ilustracji. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób i czynności. | **Czytanie i mówienie:**  Wyszukiwanie w wężu literowym ukrytych słów.  Wyszukiwanie nazwy warzywa i określanie, czy się je lubi, czy nie.  **Mówienie:**  Gra – nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji.  Odpowiadanie na pytania otwarte do ilustracji.  **Słuchanie:**  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści nagrania.  **Czytanie, słuchanie i mówienie:**  Uzupełnianie luk w dialogu brakującymi elementami wypowiedzi.  Odgrywanie dialogu w parach. | SB, s. 96  Bank pomysłów, s. 82–83 | I. 1,2,5,6,10,13  II.1,5 III.4,5 VI.1,2,3,14 X–XIII |
| **Lekcja 110.**  **Video Lesson 8**  ***Kate and Jane*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów. * Opisywanie miejsc. * Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób. | **Czytanie i mówienie:**  Kategoryzowanie wyrazów zgodnie z podaną instrukcją.  **Mówienie:**  Rozpoznawanie miejsc na | WB, s. 76–77  Projekt: nagranie wywiadu z osobą odgrywającą rolę znanej | I.1,2,5,6,10,1 3  II.1,5 IV.1,2,3,5  VI.1,2,3,5,14  X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | podstawie ilustracji. Krótka wypowiedź na temat tych miejsc.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Oglądanie filmu:**  Określanie. z jakich krajów pochodzą bohaterki filmu.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.  Dobieranie reakcji do pytań zgodnie z treścią filmu.  **Mówienie:**  Tworzenie dialogów z użyciem wskazanych pytań. | osoby |  |
| **Lekcja 111.**  **Reading and Writing.**  ***Eric’s three mice.***  ***My friend’s favourite animal.*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Wyrażanie opinii. * Przekazywanie informacji o osobach. * Opis zwierzęcia. | **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki.  Sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.  Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.  **Mówienie:**  Wyrażanie opinii na temat | SB, s. 97  WB, s. 78–  79  Writing Bank SB, s. 116–117  Writing Bank WB, s. 88–89  Bank pomysłów | I.1,5,13  III.1,4,5,7  V.1,3,6 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przeczytanego tekstu.  **Pisanie:**  Uzupełnianie tabeli informacjami o przyjaciołach.  Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej. | s. 84–87 |  |
| **Lekcja 112.**  **Reading and Writing**  **What do Adam and Olivia remember?** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Wyrażanie opinii. * Przekazywanie informacji. | **Stosowanie środków językowych:**  Tłumaczenie wskazanych słów z języka angielskiego na język polski.  Dobieranie słów do podanych czasowników.  Uzupełnianie tabeli wyrazami pasującymi do podanych kategorii.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi.  Odpowiadanie na pytania quizu – wybór jednej z trzech podanych odpowiedzi.  **Czytanie i mówienie:**  Określanie zgodnie z instrukcją, co uczeń pamięta o podręczniku.  Literowanie wskazanych | WB, s. 78–  79  Bank pomysłów s. 84–87 | I.1,5,13  III.4,5,6 IV.6,8 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazów.  **Czytanie i pisanie:**  Uzupełnianie luk w tekście zgodnie z odczuciami ucznia.  **Słuchanie:**  Uzupełnianie rapu wyrazami z ramki. |  |  |
| **Lekcja 113.**  **Grammar and Listening**  ***Holidays are perfect!*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–  7. | * Opowiadanie o czynnościach wykonywanych podczas wakacji. * Udzielanie informacji - tematyka z rozdziałów 1–7. | **Czytanie:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.  Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.  **Mówienie:**  Opowiadanie na temat czynności wakacyjnych z użyciem przysłówków częstotliwości.  **Pisanie:**  Przekształcanie zdań z użyciem wskazanych słów tak, aby zachowały znaczenie zdań wyjściowych.  Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.  **Czytanie i mówienie:**  Gra grupowa – reagowanie na plecenia instrukcji do gry. | SB, s. 98–99  WB, s. 80  Grammar Bank SB, s. 110–115;  WB, s. 82–87 | I.1,2,5,6,8,10, 13  III.4,5 VI.3 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 114. Vocabulary.** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji. * Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej: treści pocztówki, dialogów, rapu. | **Pisanie:**  Nazywanie obiektów znajdujących się na pocztówce.  Uzupełnianie luk w treści pocztówki – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.  Na podstawie sporządzonego rysunku – nazywanie znajdujących się na nim obiektów / czynności oraz zapisanie dialogów, które mogłyby prowadzić znajdujące się na rysunku osoby.  **Słuchanie:**  Określanie, czy wymienione w nagraniu obiekty zostały przedstawione na pocztówce.  Uzupełnianie treści rapu jednym z dwóch podanych wyrazów.  Odpowiadanie na pytania otwarte do treści piosenki.  **Czytanie:**  Dobieranie wyrazów w pary i przyporządkowanie powstałych wyrażeń do ilustracji.  **Czytanie i słuchanie:**  Uzupełnianie luk w tekście | SB, s. 100–  101  WB, s. 81 | I.1,5,6,7,8,10, 13  II.1,5 II.3,4,5  V.1,2,3 VII.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazami z ramki.  Sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania.  **Rapowanie:**  Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.  **Pisanie:**  Tworzenie i zilustrowanie rysunkiem własnej wersji rapu. |  |  |
| **Lekcja 115 i 116. Review**  **Units 1–7** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 1–7. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h z działów 1– 7. | - Opisywanie typowego dnia. | **Stosowanie środków językowych:**  Uzupełnianie luk w tekście wyrazami – test wielokrotnego wyboru.  Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednia formą wyrazów podanych w nawiasach.  **Pisanie:**  Notatka z opisem typowego dnia. | WB, s. 87 i 89  Grammar Bank SB, s. 114–  115; WB,  s. 82–87  Writing Bank SB, s. 117 | I.1,5 V.2,3,8 VI.3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 117.**  **Class Project: Our Active Zone** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | * Reagowanie na polecenia nazywanie sportów i czynności. * Opowiadanie o sportach i powiązanych z nimi | **Pisanie:**  Tworzenie listy sportów i powiązanych z nimi czynności.  **Mówienie:** | SB, s. 105 | I.1,5,10 II.1 IV.2,3,5,6,8  V.2,3,5,6,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | czynnościach. | Opowiadanie o sportach i związanych z nimi czynnościach |  | VIII.3 X–XIII |
| **Lekcja 118.**  **Test diagnostyczny na zakończenie klasy IV** | | | | | | |
| **Lekcja 119. i 120.**  **Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów** | | | | | | |