Rozkład materiału do podręcznika ***Super Powers 4***przeznaczony do pracy w ramach siatki godzin 120 i realizacji wariantu podstawy: II.1

Zgodny z wymaganiami uszczuplonej podstawy programowej z roku 2024 na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

Podręcznik z cyklu *Super Powers*  jest przewidziany do realizacji podstawy programowej z języka angielskiego: II etap edukacyjny, wersja II.1

Poniższy rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji lekcji z wykorzystaniem dostępnych materiałów – nauczyciel ma prawo do rozpisania zajęć w inny sposób, według własnych potrzeb.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze **czterech godzin tygodniowo**:

Test diagnostyczny x 2 godziny (początek i koniec roku szkolnego) Starter x 4 godziny

7 rozdziałów x 12 godz. = 84 godz.

8. rozdział x 10 godz.

Units tests x 7 godz.

Omówienie i poprawa unit tests x 7 godz.

Prace projektowe na zajęciach edukacyjnych x 4 godz. Prezentacja prac projektowych długoterminowych x 2 godz. W sumie 2 + 4 + 84 + 10 + 7 + 7 + 4 + 2 = **120 godz**.

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie [www.dlanauczyciela.pl,](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan](http://www.dlanauczyciela.pl/generator-zadan) materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte w

publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy dostępne na [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) i [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) karty pracy z filmem zamieszczone w zeszycie ćwiczeń.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **Lekcja 1. – test diagnostyczny** |
| **Starter *Say hello!*** |
| **Lekcja 2. i 3.****Przypomnienie niektórych wiadomości****z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty** | Człowiek: rodzina, przyjaciele, zainteresowania.Alfabet angielski. Nazwy zwierząt.Nazwy wybranych przedmiotów. |  | * Stosowanie zwrotów grzecznościowych przy powitaniu.
* Przedstawianie siebie i innych osób.
* Nawiązywanie kontaktów towarzyskich.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących rodziny, przyjaciół, zainteresowań, preferencji.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź: przywitanie się, przedstawienie siebie i innych osób, mówienie o wieku osób, ich preferencjach.Dzielenie wyrazów na sylaby.Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt oraz liter występujących w ich nazwach.Nazywanie w kolejności liter alfabetu angielskiego. | SB, s. 4–5WB, s. 2**-**3 | I.1,5,13II.1,4,5 III.3,4 IV.1,6VI. 1,2,3,5,14VIII.1 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy z materiałem

filmowym- Onebook **–** oprogramowanie dla nauczycieli natablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszyt ćwiczeń, materiały dodatkowe: gramatyka prezentacje,ćwiczenia, materiały dlauczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania |
|  |  |  | **Czytanie:** |  |  |
|  |  |  | Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. |  |  |
|  |  |  | Przyporządkowanie obiektów z komiksu do wyrazów z ramki. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw kolorów do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | **Słuchanie:** |  |  |
|  |  |  | Wskazywanie w komiksie |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | osób i rzeczy z nagrania. |  |  | dla uczniów po sprawdzianie oraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na: [www.dlanauczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) [www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Określanie, który z przedstawionych dialogów stanowi rozmowę bohaterów z nagrania. |
| Określanie, którą z liter uczeń słyszy w nagraniu. |
| **Pisanie:** |
| Opisywanie obiektów przedstawionych na ilustracjach. |
| Określanie, która z ilustracji podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 4. I 5.****Przypomnienie niektórych wiadomości****z poprzednich lat nauki: człowiek i jego zainteresowania, zwierzęta i przedmioty, części ciała** | Człowiek, zainteresowania, preferencje.Liczebniki główne 1**-**20.Nazwy wyposażenia klasy.Nazwy zwierząt. Nazwy części ciała. |  | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji. | **Słuchanie:**Rozumienie sensu piosenki, uzupełnianie piosenki imionami uczniów.**Czytanie:**Dobieranie wypowiedzi do osób z komiksu.Wyszukiwanie w wężu literowym nazw obiektów znajdujących się w klasie. | SB, s. 6**-**7WB, s. 2**-**3 | I.1,3,5, 13III.1,4, 5VI.3 VIII.1,3 X**-**XIII |
|  |  |  | Dobieranie nazw. |  |  |
|  |  |  | Przyporządkowanie liczebników do cyfr. |  |  |
|  |  |  | Dobieranie nazw zwierząt oraz części ciała do ilustracji. |  |  |
|  |  |  | Uzupełnianie tabeli imionami dziewcząt i chłopców z komiksu. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Mówienie:**Powtarzanie liczebników z nagrania.Rozwiązywanie równań i określanie wyników w języku angielskim.Wyszukiwanie oraz poprawianie błędów w wyrazach.Odpowiadanie na wskazane pytania.**Słuchanie:**Wskazywanie wśród podanych liczebników tych z nagrania. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **1. *Hello … from the family tree!*** |
| **Lekcja 6. Vocabulary****Family. Members of the class** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie.Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka. | - | * Nazywanie członków rodziny.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób: relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu.
* Opisywanie członków rodziny.
 | **Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – relacji rodzinnych, cech charakteru, wyglądu.**Słuchanie:**Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, które nie pojawiły się w nagraniu.**Czytanie:**Przyporządkowanie nazw członków rodziny do | SB, s. 8–9WB, s. 4Bank pomysłów, s. 8–9Flashcards WB, s. 91 | I.1,5II.1,5 IV.1 VI.1,3 VIII.1,2 X–XIII | * Podręcznik online
* Lekcje oparte na pracy z materiałem filmowym – kanał Youtube.

- Onebook – oprogramowanie dla nauczycieli na tablicę interaktywną (zdigitalizowany podręcznik, zeszytćwiczeń, materiały |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ilustracji. |  |  | dodatkowe: gramatyka)– prezentacje, gramatyka – ćwiczenia, materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, gry, filmy, dodatkowe zadania dla uczniów po sprawdzianie oraz tuto rial- Generator testów i sprawdzianówPrzewodnik online:Specjalne potrzeby edukacyjneWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanauczyciela.](http://www.dlanauczyciela.pl/) [pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)[www.docwiczenia.pl](http://www.docwiczenia.pl/) |
| Wyszukiwanie wśród podanych wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych. |
| Dobieranie przymiotników opisujących osoby do ilustracji. |
| Przyporządkowanie opisów osób do ilustracji – test wyboru. |
| Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki. |
| **Lekcja 7.****Grammar and Listening****Czasownik *be* w czasie present** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt. | - Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym. | * Przedstawianie siebie i innych osób.
* Opowiadanie o sobie, zainteresowaniach i zwierzętach domowych na
 | **Mówienie:**Przedstawianie siebie i innych osób.Krótka wypowiedź o sobie, rodzinie, | SB, s. 10–11,WB, s. 5Grammar Bank SB, s. | I.1,5 III.3,4 IV.1,5 VI.1,3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **simple** | Przymiotniki określające wygląd i charakter człowieka oraz wygląd przedmiotów. |  | podstawie podanych informacji. | zainteresowaniach, preferencjach, z wykorzystaniem podanych informacji. | 110Grammar Bank WB,s. 82 | VIII.2 X–XIII |
|  |  |  | **Czytanie i słuchanie:** | WB, s. 5 |  |
|  |  |  | Uzupełnianie zdań imionami osób z tekstu zgodnie z treścią. | Bank pomysłów,s. 10–11 |  |
|  |  |  | Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *be* w czasie present simple. | Grammar Video in Workbook,s. 5 |  |
|  |  |  | Tworzenie zdań przeczących z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple. |  |  |
|  |  |  | Porządkowanie wyrazów. |  |  |
|  |  |  | Tworzenie pytań oraz odpowiadanie na pytania z użyciem czasownika *to be* w czasie present simple. |  |  |
|  |  |  | Tworzenie pytań do podkreślonej części zdania. |  |  |
| **Lekcja 8.****Listening and Speaking****This is my friend** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych.Nazwy krajów i narodowości. | - | * Nazywanie krajów i narodowości.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat rodziny.
* Opowiadanie o sobie, swojej rodzinie,
 | **Mówienie:**Nazywanie krajów i narodowości.Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące rodziny.**Czytanie:** | SB, s. 12Bank pomysłów, s. 12–13 | I.1,5 III.4 VI.1,3 VIII.2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przyjaciołach. | Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Reagowanie językowe:**Odpowiadanie na pytania – test wyboru. |  |  |
| **Lekcja 9.****Video Lesson 1 Hello … Kiki!** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób. | **Czytanie:**Wyszukiwanie w wężu literowym nazw członków rodziny, osób z klasy.Klasyfikowanie wyrazów w zależności od płci.Dobieranie wyrazów do ilustracji. | WB, s. 6–7Singing Bank, SB, s. 111Projekt: nagrywanie filmu o swojejrodzinie | I.1,5 II.5 IV.1VI.1,2,3, 5VIII.1X–XIII |
|  |  |  |  | **Oglądanie filmu:** |  |  |
|  |  |  |  | Określanie, czy podane zdania są zgodne z informacjami z filmu czy nie. |  |  |
|  |  |  |  | Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu. |  |  |
|  |  |  |  | Szkicowanie drzewa genealogicznego bohaterki filmu. |  |  |
|  |  |  |  | **Mówienie:** |  |  |
|  |  |  |  | Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych bohaterki filmu na podstawie szkicu drzewa genealogicznego. |  |  |
|  |  |  |  | Zadawanie pytań oraz odpowiadanie na pytania dotyczące osób |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście rapu. |  |  |
| **Lekcja 10.****Reading and Writing About Evie. Email** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego:e-mail. | **Czytanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu. | SB, s. 13WB, s. 8–9Writing Bank SB, s. 118 | I.1,5III.4VII.1,2,3, 5,14X–XIII |
|  |  |  |  | **Czytanie i pisanie:**Odpowiadanie na e-mail: uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie. | Writing Bank WB, s. 88–89 |  |
|  |  |  |  |  | Bank pomysłów, s. 14–17 |  |
| **Lekcja 11.****Reading and Writing Where are you from?** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - | Udzielanie informacji o sobie i innych osobach. | **Stosowanie środków językowych:**Uzupełnianie wyrazów podanymi literami.Tworzenie z nich hasła i tłumaczenie ich na język polski. | WB, s. 8–9Bank pomysłów, s. 14–17 | I.1,5II.1,5 III.4,5 V.1,3,8 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie informacji wyrazami zgodnie z podaną instrukcją. |  |  |
|  |  |  |  | **Czytanie i słuchanie:** |  |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. |  |  |
|  |  |  |  | Określanie, czy podane |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.**Słuchanie i pisanie:**Uzupełnianie tabeli informacjami z nagrania.Uzupełnianie luk w tekście informacjami o sobie i o osobach z nagrania. |  |  |
| **Lekcja 12.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy członków rodziny, osób w klasie, zainteresowań, wybranych przedmiotów i zwierząt domowych. | - Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze. | - Ustne pozyskiwanie, przekazywanie informacji oraz pisanie o rzeczach należących do innych osób. | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania z dialogu.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania, do kogo należą wskazane przedmioty.**Pisanie:**Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów.Tworzenie wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekścieodpowiednimi przymiotnikami | SB, s. 14–15WB, s. 10Grammar Bank SB, s. 110; WB, s.82–87Writing Bank SB, s. 116–117;WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 8–11Grammar Video in Workbook | I.1,5 III.4 V.1,3VII.1,2,3, 14VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | dzierżawczymi.Dobieranie opisów osób do ilustracji. |  |  |
| **Lekcja 13.****Vocabulary Review and Grammar Review****Family members and others** | Nazwy członków rodziny i innych osób, przymiotniki określające wygląd, charakter osób, nazwy krajów i narodowości, zwroty i wyrażenia służące pozyskiwaniu i udzielaniu informacji dotyczących osób. | * Czasownik *to be* w czasie teraźniejszym prostym.
* Rzeczowniki i przymiotniki dzierżawcze.
 | - Pozyskiwanie oraz udzielanie informacji o osobach i rzeczach należących do wskazanych osób. | **Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące osób – praca w parach.Wypowiadanie się na swój temat.Wypowiadanie się na temat tego, do kogo należą dane przedmioty.**Reagowanie językowe:**Dobieranie reakcji do wypowiedzi z nagrania. | SB, s. 16–17WB, s. 11Grammar Bank SB, s. 110; WB, s.82–87Bank pomysłów, s. 8–11Flashcards WB, s. 91 | I.1,5VI.1,2,3, 5,14VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 14. i 15. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 1.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | - Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | - Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Dobieranie nazw krajów do ilustracji przedstawiających flagi państw.Uzupełnianie luk w tekście odpowiednią formą czasownika *be*.Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi wyrazami – test wyboru. | SB, s. 18WB, s. 12 i 82Gramm ar Bank SB, s. 110; WB, s. 82–87Vocabul ary and Grammar | I.1,5II.4,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Dobieranie zaimków do czasowników.Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki.**Słuchanie:**Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.Zapisywanie zdań nagrania.**Reagowanie językowe:**Dobieranie pytań do opisanych w języku polskim sytuacji.**Mówienie:**Odpowiadanie na pytania. | Review SB, s. 16–17Check Your Reward SB, s. 106–107 |  |
| **Lekcja 16.****Culture: Colours in the UK** | Słownictwo związane z tematem: kraje należące do Wielkiej Brytanii. | - | - Udzielanie informacji dotyczących krajów należących do Wielkiej Brytanii. | **Znajomość środków językowych:**Tłumaczenie wyrazów z języka angielskiego na język polski.**Słuchanie:**Dopasowywanie obrazków do podanych wyrazów.**Czytanie:**Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji.**Pisanie i mówienie:**Nazywanie miejsc i rzeczy charakterystycznych dla krajów Wielkiej Brytanii.Wskazywanie ich na | SB, s. 19WB, s. 13Culture Video WB,s. 13Projekt: Plakat na temat wybranego kraju | I.1,5 II.5 III.4,5 VII.3 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ilustracjach. |  |  |
| **Lekcja 17.****Culture Video: Family History** | Słownictwo związane z tematem: rodzina. | - | - Udzielanie informacji, wyrażanie opinii. | **Stosowanie środków językowych:**Dobieranie wyrazów.Określanie, które z podanych czynności są najważniejsze przy pozyskiwaniu informacji o rodzinie.**Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do treści filmu.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru. | WB, s. 13Projekt: drzewo rodzinne królowej Elżbiety II SB, s. 13 | I.1,5II.1,5 X–XIII |
| **Lekcja 18.****Test 1** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 X XIII |
| **Lekcja 19.****Omówienie i poprawa testu 1** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 1. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 1. | - Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 1. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 1. | [www.dlana](http://www.dlanauczyciela.pl/) [uczyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **2. *My place in the house*** |
| **Lekcja 20. Vocabulary****Houses, rooms, house and furniture** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Nazywanie części domu i obiektów, które się w nim znajdują.
* Udzielanie informacji na temat elementów wyposażenia domu.
* Mówienie o preferencjach w kontekście zwrotek rapu.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat tego, czy wskazane elementy domu i wyposażenia znajdują się w domu ucznia.Określanie, czy podane zdania związane z posiadaniem rzeczy są prawdziwe dla ucznia oraz która z podanych odpowiedzi była właściwa dla większości uczniów w klasie.**Słuchanie:**Wskazywanie wśród podanych wyrazów tych, których nie ma na ilustracjach.Uzupełnianie luk w grupach wyrazów słowami z nagrania.**Czytanie:**Określanie, który z podanych wyrazów nie pasuje do pozostałych. | SB, s. 20–21WB, s. 14Bank pomysłów, s. 18–19Flashcards WB, s. 93 | I.1,2II.1,5 IV.1 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach na podstawie kontekstu zdania, a następnie określanie, czy podane zdania są zgodne z ilustracją czy nie. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z przedstawioną ilustracją – test wyboru. |
| Dobieranie wyrazów do obrazków. |
| **Słuchanie i śpiewanie rapu:** |
| Określanie, która zwrotka rapu podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 21.****Grammar and Listening****Welcome in my house****Konstrukcja** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - Konstrukcja *there is* / *there are*. | * Opisywanie upodobań związanych z posiadaniem zabawek, gadżetów, przedmiotów.
* Opisywanie miejsc – co jest w domu ucznia, a czego nie ma.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat preferencji dotyczącą zabawek, gadżetów, przedmiotów.Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania, czy | SB, s. 22–23WB, s. 15,Grammar Bank SB, s. 110–111Grammar Bank WB, s. | I.1,2,5 III.4 IV.1,5VI.3,5 VIII.1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***there is* / *there are*** |  |  | - Wyrażanie upodobań. | wskazane przedmioty znajdują się w szkole.Opisywanie obrazków w parach – wyszukiwanie różnic pomiędzy ilustracjami.**Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie.**Pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is* / *there are*, zgodnie z przedstawioną ilustracją oraz określanie, który pokój podoba się najbardziej.Uzupełnianie pytań i odpowiedzi dotyczących pokojów bohaterów komiksu.Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi. | 82–87Bank pomysłów, s. 20–21Grammar Video in Workbook, s. 15 | X–XIII |
| **Lekcja 22.****Listening and Speaking****There is my house** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat tego, co i gdzie się znajduje. | **Mówienie:**Układanie wskazanych wyrazów w kolejności alfabetycznej.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu uzyskania informacji,kto zapamiętał najwięcej | SB, s. 24Bank pomysłów, s. 22–23 | I.1,2II.1,5 III.3,4 VI.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wiadomości z tekstu.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu.**Słuchanie:**Uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania. |  |  |
| **Lekcja 23.****Video Lesson 2 There is my house!** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | * Wyrażanie przewidywań dotyczących miejsca zamieszkania i osób na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów.
* Opisywanie domu.
 | **Czytanie:**Określanie, który z wyrazów obrazuje ilustrację – test wyboru.Dobieranie nazw wyposażenia domu do nazw pomieszczeń.**Mówienie:**Przewidywanie na podstawie ilustracji i wskazanych wyrazów, gdzie i z kim mieszka bohaterka filmu.Odgrywanie przygotowanych wcześniej dialogów dotyczących poszukiwania wskazanych rzeczy w domu.**Oglądanie filmu:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Wykonanie szkiców pomieszczeń, które opisuje | WB, s. 16–17Projekt: zaplanowanie swojego wymarzonego domu | I.1,2,5 II.1,5 IV.1 VI.3,4,14 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | vloger.Określanie, które z podanych rzeczowników zostały wymienione w filmie.Uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią filmu.Literowanie wskazanych wyrazów. |  |  |
| **Lekcja 24.****Reading and Writing My dream place****A post** | Nazwy obiektów, które znajdują się w ogrodzie. | - | - Reagowanie w formie prostego tekstu pisanego: post o wymarzonym miejscu. | **Pisanie:**Sporządzanie listy wyrazów zaczynających się od wskazanych liter oraz literowanie tych wyrazów.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu postu.**Czytanie i pisanie:**Odpowiadanie na post: udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte. | SB, s. 25WB, s. 18–19Writing Bank SB, s. 116Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 24–27 | I.1,2,5III.4,5,7 V.1,5 VII.2,3,4,5 X–XIII |
| **Lekcja 25.****Reading and Writing In the English house** | Nazwy części domu i obiektów, które się w nim znajdują. | - | Udzielanie informacji o sobie i innych osobach. | **Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.**Stosowanie środków językowych:**Uzupełnianie wyrazów podanymi literami.Określanie, z jakiego kraju | WB, s. 18–19Bank pomysłów, s. 24–27 | I.1,2,5 II.1,5 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pochodzi bohaterka tekstu.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.**Pisanie:**Reagowanie na polecenia – podawanie informacji o sobie.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w tekście informacjami na swój temat.**Słuchanie i pisanie:**Uzupełnianie tabeli informacjami z nagrania.Uzupełnianie luk w tekście informacjami o osobach z nagrania i o sobie. |  |  |
| **Lekcja 26.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | - Przyimki określające położenie ludzi, zwierząt, rzeczy. | * Nazywanie czynności związanych z porządkowaniem domu.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących osób i przedmiotów oraz położenia ludzi, zwierząt, rzeczy.
* Opisywanie pomieszczeń.
 | **Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące położenia rzeczy.Odpowiadanie na pytania dotyczące osób i obiektów w klasie ucznia.Krótka wypowiedź na temat tego, co znajduje się w naszkicowanym przez ucznia pomieszczeniu.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania | SB, s. 26–27WB, s. 20Grammar Bank SB, s. 111; WB, s.82–87Bank pomysłów, s. 18–21Grammar Video in Workbook, s. 20 | I.1,2,5 III.4 IV.1,2V.1,3VI.2,3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do tekstu dialogu.**Czytanie:**Dobieranie nazw czynności związanych z porządkowaniem domu do ilustracji.Uzupełnianie zdań odpowiednimi przyimkami oraz dopasowanie ich do odpowiadających im ilustracji.**Gra językowa na zasadach gry „Kółko i krzyżyk”:**Wpisywanie przyimków miejsca. |  |  |
| **Lekcja 27.****Vocabulary Note and Grammar Note****Places to live, household chores** | Nazwy miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim.Nazwy czynności związanych z porządkowaniem domu. | * Konstrukcja *there is* / *there are*.
* Przyimki miejsca.
 | - Nazywanie miejsc, w których zamieszkują ludzie, części domu, obiektów, które znajdują się w domu i poza nim. | **Czytanie:**Uzupełnianie luk w dialogu wyrazami z ramki.Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami *they* / *there*.Uzupełnianie pytań odpowiednią formą czasownika *is* lub *are.***Mówienie:**Wymienianie nazw miejsc, w których zamieszkują ludzie oraz nazw miejsc i obiektów znajdujących się wokół domu. | SB, s. 28–29WB, s. 21Grammar Bank SB, s. 110–111;WB, s. 82-87Bank pomysłów, s. 18–21Flashcards WB, s. 93 | I.1,2,5 VI.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 28. i 29.** | Powtórzenie poznanego | Powtórzenie poznanych | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji | **Znajomość środków** | SB, s. 30 | I.1,2,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 2.** | słownictwa. | struktur gramatycznych. | językowych. | **językowych:**Zapisywanie nazw pomieszczeń przedstawionych na ilustracjach.Rozwiązywanie zagadek – odgadywanie słów na podstawie przedstawionych zdań.Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem miejsca podanym w ramce.Uzupełnianie luk w zdaniach konstrukcją *there is* / *there are*, zgodnie z przedstawionymi ilustracjami.Wstawianie w luki odpowiedniej formy czasownika *be*.Uzupełnianie luk w pytaniach brakującymi wyrazami.Uzupełnianie luk w zdaniach przyimkami miejsca.**Słuchanie:**Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania.Zapisywanie zdań nagrania.**Reagowanie językowe:** | WB, s. 22i 82–83Grammar Bank SB, s. 110–111; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 28–29Check Your Reward SB, s. 106–107 | II.1,5 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Dobieranie reakcji do zdań w języku angielskim. |  |  |
| **Lekcja 30. i 31. Review****Units 1–2** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 1 i 2. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 1–2. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 1 i 2. | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.**Stosowanie środków językowych:** | SB, s. 31WB, s. 23Grammar Bank SB, s. 110–111; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 28–29 | I.1,2,5 VI.3 VII.3 X–XIII |
|  |  |  |  | Określanie, które z wyrazów w grupie nie pasują do pozostałych. |  |
|  |  |  |  | Rozwiązywanie krzyżówki. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie zdań właściwymi formami czasownika *be*. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów na podstawie ilustracji. |  |
|  |  |  |  | Porządkowanie wyrazów tak, aby utworzyć poprawne pytania oraz odpowiadanie na te pytania. |  |
| **Lekcja 32.****Test 2** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 2. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,2,5 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 33.****Omówienie i poprawa testu 2** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 2. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 2. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | rozdziału 2. |  | reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 2. |  |  |
| **Lekcja 34.****Class project: My Superhero / SuperPower Kids’ House** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | * Reagowanie na polecenia.
* Opisywanie osób.
 | **Pisanie:**Opis postaci. | SB, s. 103 | I.1,5 II.1 IV.1V.1 |
|  |  |  |  |  |  | VIII.3 |
|  |  |  |  |  |  | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **3. *This is me*** |
| **Lekcja 35. Vocabulary Clothes** | Nazwy ubrań.Przymiotniki opisujące ubrania. | - | * Nazywanie ubrań,
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań (preferencji, cen, wyglądu).
 | **Czytanie i słuchanie:**Dobieranie nazw ubrań oraz przymiotników opisujących ubrania do ilustracji.Rapowanie tekstu dotyczącego ubrań.**Pisanie:**Wpisywanie w wyrazach brakujących liter.**Mówienie:**Rozmowa w parach – odpowiadanie na pytania dotyczące ubrań ucznia (rodzaje, wygląd, preferencje).Podawanie nazw, określanie wyglądu i cen ubrań.**Pisanie:**Zapisywanie nazw ubrań, kategoryzowanie tych nazw.Określanie, którego ze wskazanych ubrań nie ma na ilustracji. | SB, s. 32–33WB, s. 24Bank pomysłów, s. 28–29Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Sporządzanie listy ubrań preferowanych na imprezę. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Słuchanie:** |
| Dobieranie wypowiedzi osób do ilustracji. |
| **Czytanie i mówienie:** |
| Dobieranie wskazanych elementów garderoby do części ciała. |
| **Lekcja 36.****Grammar and Listening****What a beautiful view! Liczba mnoga** | Wskazane nazwy ludzi, obiektów, zwierząt. | - Liczba mnoga rzeczowników. | - Opisywanie ilustracji. | **Słuchanie i czytanie:**Dobieranie opisów miejsc do ilustracji.**Mówienie:**Określanie, ile wskazanych obiektów znajduje się w | SB, s. 34–35WB, s. 25Grammar Bank SB, s. 111Grammar Bank WB, s. 82–87 | I.1,5II.1,5 III.4,5 IV.1,5VI.3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rzeczowników** |  |  |  | komiksie.Opisywanie obrazków w celu znalezienia różnic pomiędzy nimi.**Pisanie:**Tworzenie liczby mnogiej od podanych rzeczowników.Opisywanie ilustracji.**Czytanie:**Sporządzanie szkicu tego, co opisują podane zdania.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania. | WB, s. 5Bank pomysłów, s. 30-31Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 37.****Listening and Speaking****Does it fit me?** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | - | * Wyrażanie opinii.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat ubrań.
 | **Czytanie i mówienie:**Określanie, który z podanych opisów uczeń uważa za najpiękniejszy.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści dialogu.**Czytanie:**Porządkowanie zdań w taki sposób, żeby utworzyły spójny i logiczny dialog.**Mówienie:**Rozmowa w parach na temat ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu pytań. | SB, s. 36Bank pomysłów, s. 32–33 | I.1,5,7III.4,5,6 IV.1 VI.3,4,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Rozmowa dotycząca kupowania ubrań z wykorzystaniem podanych w zadaniu informacji. |  |  |
| **Lekcja 38.****Video Lesson 3****We’re all beautiful** | Słowa i wyrażenia używane podczas zakupu ubrań. | *-* | * Określanie, jaka jest pogoda.
* Nazywanie ubrań, mówienie o preferencjach związanych z wyborem ubrań.
 | **Czytanie:**Dobieranie wyrazów do ilustracji.Wyszukiwanie w rozsypance wyrazowej nazw ubrań.Uzupełnianie luk w tekstach wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne dialogi.**Mówienie:**Określanie, które ze wskazanych ubrań uczeń lubi najbardziej.Przewidywanie miejsca spotkania bohaterów vloga.Tworzenie grup słów na zasadzie skojarzeń.Odgrywanie podanych dialogów.**Oglądanie filmu:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Określanie, które z podanych zdań są związane z filmem. | WB, s. 2–27,Projekt: nagrywanie filmu o ubraniach | I.1,5,7 II.1,5 IV.1 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39.****Reading and Writing****I’ve got a lot of friends****Opis kolegi/koleżanki.** | Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób. | - Spójniki *and* i*but*. | - Opis kolegi/koleżanki. | **Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Pisanie:**Opisywanie kolegi, koleżanki według wzoru.Odgadywanie, jaka osoba została opisana przez kolegę/koleżankę z klasy. | SB, s. 37WB, s. 28–29Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 34–37 | I.1,5 III.4 IV.1 VII.1,4 X–XIII |
| **Lekcja 40.****Reading and Writing Me and my family** | Słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru, miejsca zamieszkania osób. | - | * Udzielanie informacji o sobie i innych osobach.
* Opisywanie siebie i innych osób.
* Reagowanie językowe – pisanie wiadomości.
 | **Stosowanie środków językowych:**Układanie angielskich słów z podanych liter.Dobieranie dialogów do zdjęć.Uzupełnianie luk w zdaniach – zagadkach.Wyszukiwanie i poprawianie błędów w tekstach.Kojarzenie nagranych wyrazów z ich zapisaną wersją.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Dobieranie opisów do zdjęć | WB, s. 28–29Bank pomysłów, s. 34–37 | I.1,5 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w tekście informacjami na swój temat.**Pisanie:**Tworzenie wiadomości z elementami opisu siebie i innych osób. |  |  |
| **Lekcja 41.****Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | Nazwy kolorów i pór roku. | - Czasownik *have got* w czasie present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji o tym, co posiadają dane osoby. | **Czytanie i słuchanie:**Dobieranie wypowiedzi do wskazanych imion.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie. | SB, s. 38–39WB, s. 30Grammar Bank SB, s. 111–112; WB, s.82-87 | I.1,5,13 III.4 IV.1,3V.1,3VII.3 |
|  |  |  |  | **Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki tak, aby były prawdziwe dla wskazanej bohaterki z dialogu.Dobieranie zdań do ilustracji oraz układanie pytań do tych zdań. | Bank pomysłów, s. 28–31Grammar Video in Workbook, s. 30 | VIII.1 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach, tak aby mówiły prawdę o uczniu. |  |  |
|  |  |  |  | **Pisanie:** |  |  |
|  |  |  |  | Opisywanie obrazków na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanych wyrażeń. |  |  |
|  |  |  |  | **Mówienie:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiadania wskazanych obiektów. |  |  |
| **Lekcja 42.****Vocabulary Review and Grammar Review** | Nazwy ubrań i części ciała.Wybrane przymiotniki opisujące wygląd osób i przedmiotów.Nazwy pór roku. | - Czasownik *have* w czasie teraźniejszymprostym. | - Udzielanie informacji dotyczących rzeczy, które uczeń wziąłby ze sobą wwymarzoną podróż. | **Czytanie i pisanie:**Dobieranie nazw części ciała do nazw ubrań. | SB, s. 40-41WB, s. 31Grammar Bank SB, s. 111-112; WB, s.82-87Bank pomysłów, s. 28-31Flashcards WB, s. 95 | I.1,5,13VI.3,4,5 VIII.1 |
| **Clothes and body parts** |  |  | Dobieranie przymiotników do wskazanych wyrazów. | X–XIII |
| **Adjectives and seasons****Czasownik *have got* w czasie present simple** |  |  | Uzupełnianie zdań odpowiednią formą czasownika *have* – test wyboru. |  |
|  |  |  | **Mówienie:** |  |
|  |  |  | Krótka wypowiedź na temat tego, jakie rzeczy uczeń wziąłby ze sobą w wymarzoną podróż na podstawie sporządzonego szkicu walizki. |  |
| **Lekcja 43. i 44.****Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 3.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Czytanie:**Dobieranie opisów do ilustracji.**Znajomość środków językowych:**Uzupełnianie luk wzdaniach jednym z dwóch podanych wyrazów. | SB, s. 42WB, s. 32oraz 83–84Grammar Bank SB, s. 111–112;WB, s. 82–87 | I.1,5,7II.1,4,5 VI.3,8 VIII.1,3 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have* | Vocabulary and GrammarNote SB, s. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *got****.*** | 40–41 |  |
| **Słuchanie:**Dobieranie ilustracji do wypowiedzi z nagrania. | Check Your Reward SB, s. 106–107 |
| Zapisywanie zdań nagrania. |  |
| **Reagowanie językowe:** |  |
| Dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji. |  |
| **Stosowanie środków językowych:** |  |
| Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników. |  |
| Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika *have got*. |  |
| Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. |  |
| **Lekcja 45.****Culture: Charities in the UK** | Słownictwo związane z tematem: działalność charytatywna. | - | Udzielanie informacji dotyczących rodziny i przyjaciół. | **Znajomość środków językowych:**Dobieranie wyrażeń do ilustracji.Kategoryzowanie wskazanych wyrazów związanych z działalnością charytatywną.Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. | SB, s. 43WB, s. 33Culture Video WB, s. 33Projekt: wpis na blogu dotyczący wybranej organizacji charytatywnej | I.1,5,14 II.1,5 III.2,3,4 VII.3 VIII.1 IX.1,2 X–XIII |
|  |  |  |  | **Mówienie:** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Krótka wypowiedź dotycząca działalności charytatywnej w Polsce na podstawie podanych pytań.Krótka wypowiedź dotycząca organizacji, których pomoc skierowana jest do wskazanych odbiorców.**Słuchanie:**Dobieranie wypowiedzi osób do rodzaju działalności charytatywnej zgodnie z treścią nagrania.Dopasowanie osób do określeń czasu. |  |  |
| **Lekcja 46.****Culture Video: Our Clothes** | Słownictwo związane z tematem: ubrania. | - | - Udzielanie informacji, wyrażanie opinii. | **Stosowanie środków językowych:**Dobieranie wyrażeń do ilustracji.**Mówienie:**Określanie, o czym będzie film na podstawie tytułu i podanych wyrażeń.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach wskazanymi wyrażeniami zgodnie z treścią filmu.Odpowiadanie na pytanie do treści filmu – test wielokrotnego wyboru. | WB, s. 33Projekt: plakat kampanii społecznej SB,s. 33 | I.1,5,7 II.1,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Czytanie i mówienie:**Porządkowanie pomysłów dotyczących niepotrzebnych ubrań od najmniej do najbardziej ciekawych. |  |  |
| **Lekcja 47.****Test 3** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,4 X XIII |
| **Lekcja 48.****Omówienie i poprawa testu 3** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 3. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 3. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 3. | [www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **4. *Yum or yuck?!*** |
| **Lekcja 49. Vocabulary Food** | Nazwy produktów żywnościowych. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych.
* Mówienie o preferencjach dotyczących produktów żywnościowych.
* Wyrażanie opinii.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.
 | **Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat ulubionych produktów.Pytania i odpowiadanie w parach na pytania o upodobania dotyczące produktów żywnościowych.Rozmowa dwóch osób na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych, zdrowego i niezdrowego odżywania się, produktów żywnościowych popularnych w Polsce.**Czytanie:**Układanie nazw ubrań z podanych liter – szkicowanie ulubionego warzywa w ubraniach, których nazwy utworzono z liter.Określanie, który z produktów żywnościowych nie pasuje do pozostałych.Dobieranie nazw kolorów do owoców. | SB, s. 44–45WB, s. 34Bank pomysłów, s. 38–39Flashcards WB, s. 97 | I.1,5,6 II.1 IV.1 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Słuchanie i czytanie:** |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Kategoryzowanie – określanie, które produkty żywnościowe znajdują się na stole dla dorosłych, a które na stole dla dzieci. |
| **Czytanie i pisanie:** |
| Odpowiadanie na pytania dotyczące spożywanych przez ucznia produktów żywnościowych. |
| Uzupełnianie luk wyrazami z ramki tak, aby powstały logiczne zdania. |
| **Rapowanie:** |
| Słuchanie i odtwarzanie tekstu rapu oraz określanie, która ze zwrotek podoba się najbardziej. |
| **Lekcja 50.****Grammar and Listening*****Hello there!*****Rzeczowniki policzalne i** | Nazwy produktów żywnościowych. | - Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | * Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań w zakresie produktów żywnościowych.
* Opisywanie ilustracji.
 | **Słuchanie i czytanie:**Określanie, co lubią bohaterowie komiksu.Dobieranie nazw produktów do postaci z komiksu. | SB, s. 46–47WB, s. 35,Grammar Bank SB, s. 112Grammar Bank WB, s. | I.1,5,6 II.1,5 III.1,4,6 IV.1,5 VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **niepoliczalne** |  |  |  | Określanie, który z podanych produktów nie pojawia się w treści komiksu.**Pisanie:**Zapisywanie z pamięci nazw produktów żywnościowych, które pojawiły się w komiksie.**Czytanie i pisanie:**Kategoryzowanie wyrazów– rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.**Pisanie:**Sporządzanie listy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.Notatka dotycząca upodobań ucznia w zakresie produktów żywnościowych.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.**Mówienie:**Rozmowa w grupie dotycząca upodobań uczniów w zakresie produktów żywnościowych.Opisywanie w parach ilustracji i wyszukiwanie różnic pomiędzy | 82–87Bank pomysłów, s. 40–41Grammar Video in Workbook, s. 25 | VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | obrazkami. |  |  |
| **Lekcja 51.****Listening and Speaking****Ciao Bella!** | Nazwy produktów żywnościowych.Nazwy opakowań. Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych oraz opakowań, w których są przechowywane.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych.
* Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.
* Wyrażanie opinii i upodobań.
* Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
* Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Czytanie i pisanie:**Dobieranie nazw opakowań do nazw produktów żywnościowych.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.**Mówienie:**Odgrywanie w grupach scenek z restauracji z użyciem wskazanego słownictwa.Rozmowa dwóch osób podczas obozu kulinarnego z wykorzystaniem informacji i słownictwa wskazanego w poleceniu do zadania. | SB, s. 48Bank pomysłów, s. 42–43 | I.1,5,6 II.1,5 III.4VI.2,3,5,8,12, 14X–XIII |
| **Lekcja 52.****Video Lesson 4 Pizza or pasta?** | Nazwy produktów żywnościowych.Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Nazywanie produktów żywnościowych.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących produktów żywnościowych.
* Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.
* Wyrażanie opinii i
 | **Czytanie:**Wyszukiwanie w grupach wyrazów, które nie pasują do pozostałych.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie brakujących liter w nazwach produktów żywnościowych. Tworzenie wymarzonego zestawu z tych produktów. | WB, s. 36–37Projekt: nagranie filmu prezentujące go przyrządzanie wybranego produktu | I.1,5,6II.1,3,4,5IV.2,5,6 V.3VI.2,3,5,8,12, 14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | upodobań.* Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
* Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Oglądanie filmu:**Odpowiadanie na pytanie otwarte do treści filmu – test wyboru.Dobieranie wypowiedzi do osób, które je wypowiedziały.Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami użytymi w filmie.**Czytanie i mówienie:**Tworzenie pytań do podanych odpowiedzi.Uzupełnianie dialogów podanymi w ramce zdaniami oraz odgrywanie tych dialogów w parach. |  |  |
| **Lekcja 53.****Reading and Writing The Bob Burger****The perfect sandwich** | Nazwy produktów żywnościowych, potraw i czynności wykonywanych przy ich przygotowaniu. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przepis na ulubione danie. | **Czytanie:**Kategoryzowanie nazw produktów żywnościowych– warzywa i mięso, połączone z naszkicowaniem ich w zeszycie.**Czytanie i słuchanie:**Porządkowanie wskazanych czynności w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście.Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.**Pisanie:**Przepis na ulubioną | SB, s. 49WB, s. 38–39Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 44–47 | I.1,5,6III.4,5,6,7 V.2,8 VII.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kanapkę. |  |  |
| **Lekcja 54.****Reading and Writing Charly the Chef’s life** | Nazwy produktów żywnościowych.Wskazane słownictwo z dialogów prowadzonych w restauracji. | - | * Reagowanie: sporządzanie notatki dotyczącej spożywania posiłków tworzenie oraz menu.
* Udzielanie informacji na temat posiłków.
 | **Stosowanie środków językowych:**Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach.Uzupełnianie luk w zdaniach quizu jedną z trzech podanych odpowiedzi.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Oznaczanie na zegarach godzin użytych w tekście.Zakreślanie fragmentów mówiących o tym, co działo się w tych godzinach.**Słuchanie i wymowa:**Wymawianie za nagraniem łamańców językowych.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w tekście notatki informacjami dotyczącymi spożywania posiłków.**Pisanie:**Tworzenie menu dla dzieci, rodziców i zwierząt. | WB, s. 38–39Bank pomysłów, s. 44–47 | I.1,5,6 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |
| **Lekcja 55.** | Nazwy | - Określniki: | - Nazywanie przedmiotów, | **Czytanie i słuchanie:** | SB, s. 50–51 | I.1,5,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grammar and vocabulary****What’s your favourite…?** | przedmiotów, opakowań oraz czynności kuchennych. | *some, any, much, many, a lot of*. | opakowań oraz czynności kuchennych.- Opisywanie ilustracji i miejsc. | Określanie, które z produktów przedstawionych na ilustracjach zostały wybrane na lunch.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach określnikami: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*.**Mówienie i pisanie:**Opisywanie ilustracji z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych wyrazów.**Mówienie:**Opisywanie otoczenia z użyciem konstrukcji *there is* / *there are* oraz wskazanych określników. | WB, s. 40Grammar Bank SB, s. 113; WB, s.82Bank pomysłów, s. 38–41Grammar Video in Workbook, s. 40 | III.4 IV.1 V.1 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 56.****Vocabulary Note and Grammar Note****Food and places Containers****Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne****Określniki: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*** | Nazwy produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań.Wskazane słownictwo z dialogów dotyczących przygotowania, serwowania i spożywania posiłków. | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
* Określniki: *some, any, much, many, a lot of*.
 | * Nazywanie produktów żywnościowych, miejsc, w których spożywa się posiłki, opakowań.
* Określanie ilości za pomocą określników *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących produktów żywnościowych.
* Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy.
 | **Czytanie i pisanie:**Kategoryzowanie wyrazów.Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych określników ilościowych.**Reagowanie językowe:**Dobieranie pytań do odpowiedzi.**Mówienie:**Określanie, czy dane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne. | SB, s. 52–53WB, s. 41Grammar Bank SB, s. 112–113;WB, s. 82-87Bank pomysłów, s. 38–41Flashcards WB, s. 97 | I.1,5,6VI.3,5,8,10,12,14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.
* Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Czytanie i mówienie:**Uzupełnianie zdań w dialogach wskazanymi określnikami ilościowymi, a następnie odgrywanie tych dialogów w parach. |  |  |
| **Lekcja 57. i 58.****Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 4.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Nazywanie i kategoryzowanie warzyw i owoców. | SB, s. 54WB, s. 42oraz 84Grammar Bank SB, s. 112–113; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 52–53Check Your Reward SB, s. 106–107 | I.1,5,6 VI.3 VIII.1X–XIII |
|  |  |  |  | Nazywanie rzeczy i czynności znajdujących się na ilustracjach. |  |
|  |  |  |  | Kategoryzowanie rzeczowników – grupy rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. |  |
|  |  |  |  | Kategoryzowanie rzeczowników – policzalne i niepoliczalne. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami *some / any*, *a lot of, much, many, how much, how many*. |  |
|  |  |  |  | **Słuchanie:** |  |
|  |  |  |  | Dyktando – zapisywanie zdań z nagrania.Tworzenie od podanych zdań ich form pytających i przeczących. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Reagowanie językowe:**Dobieranie części zdań tak, aby utworzyły logiczną i poprawną gramatycznie całość. |  |  |
| **Lekcja 59. i 60.****Review units 3–4** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 3 i 4. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 3-4. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 3 i 4. | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.**Stosowanie środków językowych:** | SB, s. 55WB, s. 43Grammar Bank SB, s. 112–113; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 52-53 | I.1,5,6,7 VI.3 VIII.3 X–XIII |
|  |  |  |  | Dobieranie wyrazów do wskazanych kategorii. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki. |  |
|  |  |  |  | Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. |  |
|  |  |  |  | Porządkowanie wyrazów – tworzenie zdań. |  |
|  |  |  |  | Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów. |  |
|  |  |  |  | **Reagowanie językowe:** |  |
|  |  |  |  | Odpowiadania na pytania – test wyboru. |  |
| **Lekcja 61.****Test 4** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62.****Omówienie i poprawa testu 4** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 4. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 4. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 4. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X-XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 63.****Class Project: SuperPower Kids’ House / My Superhero** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | Reagowanie na polecenia. Opisywanie pomieszczeń. | **Pisanie:**Opis pomieszczeń. | SB, s. 103 | I.1,2 II.1 IV.1 V.1 VIII.3X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **5. *Sport ... beautiful sport!*** |
| **Lekcja 64. Vocabulary Sports****Sport equipment** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. | - | * Nazywanie dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego.
* Mówienie o upodobaniach dotyczących dyscyplin sportowych.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących sportów, sprzętu sportowego.
* Opisywanie ilustracji związanej z uprawianiem wybranej dyscypliny sportowej.
 | **Czytanie:**Dobieranie wyrazów do ilustracji.Przyporządkowanie nazw sportów do sprzętu sportowego.**Pisanie:**Tworzenie łańcuchów wyrazowych ze znanych słów – ostatnia litera jest pierwszą literą następnego wyrazu.**Mówienie:**Kategoryzowanie nazw dyscyplin sportowych – sporty zimowe, letnie oraz takie, które można uprawiać przez cały rok.Krótka wypowiedź dotycząca ulubionych sportów.Kategoryzowanie w parach nazw dyscyplin sportowych – bezpieczne i niebezpieczne sporty. | SB, s. 56–57WB, s. 44Bank pomysłów, s. 48–49Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 II.1,5 IV.5 VI.3,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Rozmowa dwóch osób o sporcie, sprzęcie sportowym z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Opisywanie wykonywania przez ucznia jednego z wymienionych sportów na podstawie sporządzonego szkicu. |
| **Słuchanie:** |
| Uzupełnianie tabeli nazwami sportów zgodnie z treścią nagrania. |
| Słuchanie ze zrozumieniem, a następnie rapowanie piosenki. |
| **Lekcja 65.****Grammar and Listening*****I can…*****Czasownik modalny *can*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem | - Czasownik modalny *can* dla określania zdolności i pozwolenia. | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, w których jest dobry, a których nie potrafi zrobić. | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Mówienie:**Krótka wypowiedź na temat wskazanych w | SB, s. 58–59,WB, s. 45Grammar Bank SB, s. 113–114Grammar Bank WB, s. | I.1,5,10 III.4 IV.2,3,5VI.3,5,10 VIII.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sportów. |  | - Pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia. | komiksie czynności – które uczeń potrafi wykonać, a w których jest dobry.Przeprowadzenie ustnej ankiety – pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące tego, kto potrafi uprawiać jaki sport i na tej podstawie określenie, który ze wskazanych sportów jest najbardziej popularny w klasie.Krótka wypowiedź dotyczącą wskazanych czynności – które z nich można wykonać w szkole, a których nie.**Mówienie i pisanie:**Krótka wypowiedź na temat przedstawionych na ilustracjach czynności – które uczeń potrafi wykonać, a których nie.**Czytanie:**Dobieranie pytań do odpowiedzi. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki na podstawie podanych ilustracji. | 82–87Bank pomysłów, s. 50–51Grammar Video in Workbook, s. 45 | X–XIII |
| **Lekcja 66.****Listening and Speaking****Talent show** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności | - | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących czynności, które uczeń potrafi wykonać, a których nie; w | **Gra:**Wykonanie poleceń.Określanie, kto potrafi najszybciej wykonać dane | SB, s. 60Bank pomysłów, s. 52–53 | I.1,5,10 II.1,5 III.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | związanych z uprawianiem sportów.Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. |  | których jest dobry, które chciałby spróbować wykonać.* Proponowanie, zachęcanie.
* Wyrażanie intencji i pragnień.
 | zadania.**Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu dialogu.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na wybrane pytania dotyczące sportu z wykorzystaniem wskazanych zwrotów i wyrażeń.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście dialogu wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania. |  | IV.2,3 VI.3,4,5,8 X–XIII |
| **Lekcja 67.****Video Lesson 5*****I can. Can you...?*** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów.Zwroty stosowane przy proponowaniu, wyrażaniu intencji i pragnień. | - | * Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji.
* Proponowanie, zachęcanie.
* Wyrażanie intencji i pragnień.
 | **Czytanie:**Wyszukiwanie wyrazów w wężu literowym.Kategoryzowanie podanych dyscyplin sportowych – sporty indywidualne i grupowe.Uzupełnianie luk w dialogu wyrażeniami z ramki.**Mówienie:**Określanie na podstawie ilustracji, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły wskazane osoby.Ogrywanie wskazanych dialogów.**Oglądanie filmu:** | WB, s. 46–47Projekt: plakat promujący wydarzenie sportowe | I.1,5,10II. 1,5 IV.2,3,4 VI.3,5,8 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Porządkowanie podanych nazw dyscyplin sportowych w kolejności z filmu.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie. |  |  |
| **Lekcja 68.****Reading and Writing****Life in the Olympic Academy****Ed’s school** | Nazwy czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole. | - | * Nazywanie czynności, które można lub których nie można wykonywać w szkole.
* Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych: listy czynności, które można i których nie można wykonywać w szkole.
 | **Czytanie i słuchanie:**Porządkowanie fragmentów tak, żeby powstał spójny i logiczny tekst.Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki – sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.**Czytanie i pisanie:** Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Pisanie:**Sporządzenie listy czynności, które można i których nie można robić w szkole. | SB, s. 61WB, s. 48–49Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 54–57 | I.1,3,5,10III.4,5,6 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 69.****Reading and Writing The Olympic Dog** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, czynności związanych z uprawianiem sportów. | - | - Tworzenie i opisywanie planów tygodnia. | **Stosowanie środków językowych:**Rozwiązywanie krzyżówki.Określanie hasła krzyżówki.Uzupełnianie zdań quizu dotyczącego sportu jednąz trzech podanych | WB, s. 48–49Bank pomysłów, s. 54–57 | I.1,3,5,10 III.4,5 V.1,3,8 VII.1,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | odpowiedzi.Wyszukiwanie w rozsypance literowej wyrazów związanych ze sportem.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Czytanie i pisanie:**Układanie planu tygodnia zgodnie z podaną instrukcją.**Pisanie:**Uzupełnianie zdań – opisywanie planu tygodnia. |  |  |
| **Lekcja 70.****Grammar and vocabulary****Zaimki wskazujące Pytania z użyciem *whose*****Czasowniki określające czynności związane ze sportem** | Nazwy czynności związane ze sportem i spędzaniem wolnego czasu. | * Zaimki wskazujące.
* Pytania z użyciem *whose*.
 | * Przedstawianie intencji na przyszłość.
* Przedstawianie innych osób.
 | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do dialogów – test wyboru.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi.Dobieranie wyrazów związanych z uprawianiem sportów.Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi na podstawie ilustracji. | SB, s. 62–63WB, s. 50Grammar Bank SB, s. 113–114; WB, s.82-87Bank pomysłów, s. 48-51Grammar Video in Workbook, s. 50 | I.1,5,10 III.4 IV.2,4 VI.3,5.8 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Mówienie:**Ustalanie, co uczniowie będą robili w weekend z wykorzystaniem wskazanych w zadaniu informacji i wyrażeń.Przedstawianie kolegi z wykorzystaniem zaimka wskazującego. |  |  |
| **Lekcja 71.****Vocabulary Review and Grammar Review****Sports****Sports equipment Czasownik modalny *can*****Zaimki wskazujące** | Nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego oraz czynności związanych ze sportem. | * Czasownik modalny *can*.
* Zaimki wskazujące.
 | * Nazywanie dyscyplin sportowych.
* Wyrażanie umiejętności i pozwolenia za pomocą czasownika *can*.
* Opisywanie położenia przedmiotów z użyciem zaimków wskazujących.
 | **Mówienie:**Wymienianie nazw dyscyplin sportowych należących do wskazanych kategorii.Kategoryzowanie zdań z czasownikiem modalnym *can* na te, które mówią o umiejętnościach i w których chodzi o pozwolenie.**Czytanie:**Uzupełnianie zdań tak, by były logiczne i poprawne gramatycznie.**Czytanie i pisanie:**Przekształcanie zdań tak, aby był w nich użyty zaimek wskazujący i aby miały znaczenie zdania wyjściowego.Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. | SB, s. 64–65WB, s. 51Grammar Bank SB, s. 113–114;WB, s. 82–87Bank pomysłów, s. 48–51Flashcards WB, s. 99 | I.1,5,10 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 72. i 73.****Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 5.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru.Zapisywanie zdań z nagrania.**Znajomość środków językowych:**Dobieranie wyrazów do ich definicji.Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych zaimków wskazujących.Wskazywanie w każdej z grup zdań o podobnym znaczeniu.Tłumaczenie zdań na język angielski.Uzupełnianie luk w zdaniach zaimkami wskazującymi.**Pisanie:**Sporządzanie listy czynności, które można i których nie można wykonywać w sali gimnastycznej z użyciem wskazanego słownictwa. | SB, s. 66WB, s. 52i 85Grammar Bank SB, s. 113–114; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 64–65Check Your Reward SB, s. 106–107 | I.1,5,10 II.1,5V.2,3 VIII.2,3 X–XIII |
| **Lekcja 74.****Culture: Welcome to Scotland** | Słownictwo związane kulturą i terenami Szkocji. | - | Nazywanie miejsc i przedmiotów. | **Znajomość środków językowych:**Dobieranie nazw miejsc i przedmiotów do ilustracji. | SB, s. 67WB, s. 53Culture Video WB, s. 53 | I.1,5,10II.1,3,5 III.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Czytanie:**Wyszukiwanie w tekście poprawnych informacji.**Słuchanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania na podstawie informacji z nagrania. |  | IV.2,3VI.3,4IX.1,2 X–XIII |
| **Lekcja 75.****Culture Video: Mountain Biking** | Słownictwo związane z tematem: sport. | - | * Udzielanie informacji.
* Wyrażanie opinii.
* Zgadzanie się bądź nie z podanymi opiniami.
 | **Stosowanie środków językowych:**Dobieranie wyrazów o podobnych znaczeniach.**Czytanie:** | WB, s. 33Projekt: plakat kampanii społecznejSB, s. 33 | I.1,5,7 II.1,5VI.3,4 X–XIII |
|  |  |  |  | Uzupełnianie luk w tekście wyrazami i wyrażeniami z ramki. |  |  |
|  |  |  |  | **Słuchanie:** |  |  |
|  |  |  |  | Odpowiadanie na pytanie do treści filmu – test wielokrotnego wyboru. |  |  |
|  |  |  |  | **Czytanie i mówienie:** |  |  |
|  |  |  |  | Określanie, z którą z podanych opinii dotyczących wygrywania uczeń się zgadza. |  |  |
| **Lekcja 76.****Test 5** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,10 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 77.****Omówienie i poprawa testu 5** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 5. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 5. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 5. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **6. *24 hours … 7 days …*** |
| **Lekcja 78. Vocabulary Daily activities** | Nazwy czynności dnia codziennego. | - | - Nazywanie czynności dnia codziennego. | **Mówienie:**Nazywanie czynności przedstawionych na ilustracjach.Tłumaczenie wskazanych wyrażeń na język polski oraz wykonanie na ich podstawie rysunku.**Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Czytanie i pisanie:**Określanie godzin – dobieranie godzin do sposobu ich wyrażania, a następnie zapisywanie, jakie czynności uczeń wykonuje w tych godzinach.**Pisanie:**Sporządzanie listy zwyczajowych czynności w | SB, s. 68–69WB, s. 54Bank pomysłów, s. 58–59Flashcards WB, s. 101 | I.1,5II.1,5IV.2,3V.2,3 VI.3 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | poszczególne dni tygodnia. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Czytanie i mówienie:** Porządkowanie nazw posiłków w zależności od pory dnia. |
| Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące posiłków. |
| **Lekcja 79.****Grammar and Listening****Hello there!****Czas present simple** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Czas present simple. | - Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych. | **Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu.**Mówienie:**Tworzenie 3. osoby liczby | SB, s. 70–71WB, s. 55,Grammar Bank SB, s. 114–115Grammar Bank WB, s. | I.1,5 III.4 IV.2,3V.2,3 VI.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | pojedynczej od czasowników w czasie present simple.**Pisanie:**Tworzenie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa w taki sposób, aby mówiły prawdę o uczniu.**Czytanie, pisanie, słuchanie:**Uzupełnianie zdań w tekście jedną z dwóch podanych form czasowników.Porządkowanie słów tak, aby utworzyły logiczne i poprawne gramatycznie zdania.**Mówienie i pisanie:**Przeprowadzenie wywiadu z użyciem pytań o nawyki i na tej podstawie napisanie krótkiego tekstu o nawykach partnera. | 82–87Writing Bank SB, s. 117Bank pomysłów, s. 60–61Grammar Video in Workbook, s. 55 | X–XIII |
| **Lekcja 80.****Listening and Speaking*****Happy birthday!*** | Słownictwo związane z tematem urodzin. | - | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat prezentów.
* Wyrażanie upodobań, preferencji w kwestii prezentów.
 | **Czytanie i pisanie:**Odnajdowanie w wężu literowym znanych wyrazów oraz odczytywanie hasła zgodnie z podaną instrukcją.**Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania | SB, s. 72Bank pomysłów, s. 62–63 | I.1,5 III.4 IV.2,3,5VI.2,3,5,6,13, 14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | otwarte do tekstu dialogu.**Pisanie i mówienie:**Utworzenie w parach dialogu dotyczącego organizacji urodzin z wykorzystaniem wskazanego słownictwa oraz odegranie scenki na podstawie tego dialogu.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące prezentów.Tworzenie pytań do wybranych odpowiedzi z wykorzystaniem wskazanych wyrażeń. |  |  |
| **Lekcja 81.****Video Lesson 6*****All the best!*** | Nazwy posiłków.Słownictwo związane z tematem urodzin. |  | * Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z urodzinami.
* Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia.
* Wyrażanie uczuć.
* Stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 | **Pisanie:**Stworzenie krótkiej wypowiedzi dotyczącej godzin, w jakich jada się wskazane posiłki.**Czytanie:**Dobieranie – czasowniki *go*, *eat*, *do* w połączeniu ze wskazanymi rzeczownikami.**Mówienie:**Odpowiadanie na wskazane pytania na podstawie ilustracji.**Oglądanie filmu:**Uzupełnianie luk w | WB, s. 56–57Projekt: zaprojektowa nie kartki urodzinowej dla kolegi lub koleżanki | I.1,5 II.1,4,5IV.2,5,6 V.3,7 VII.3,6,13,14 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdaniach zgodnie z treścią filmu – test wyboru.Porządkowanie zdań w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu.Określanie, kto w filmie wypowiada dane zdania.**Pisanie:**Utworzenie dialogu dotyczącego urodzin z użyciem wskazanych zdań. |  |  |
| **Lekcja 82.****Reading and Writing*****Olly’s day.******My Super Saturday*** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych.
* Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opis typowego dnia.
 | **Czytanie:**Decydowanie, w którą lukę w tekście wstawić wskazany fragment.**Mówienie:**Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące czynności zwyczajowych.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w tekście– tworzenie opisu typowego dnia. | SB, s. 73WB, s. 58–59Writing Bank SB, s. 117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 64–67 | I.1,5 III.4,5,6,7 V.2,3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 83.****Reading and Writing It’s time to wake up!** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - | * Udzielanie informacji na temat czynności dnia codziennego.
* Opisywanie dnia.
 | **Stosowanie środków językowych:**Dobieranie czasowników do rzeczowników.Wyszukiwanie i poprawianie błędów w | WB, s. 58–59Bank pomysłów, | I.1,5 III.4,5,6V.1,2,3,8 VII.1,3X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | treści e-maila.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Wyszukiwanie w tekście określonych wyrazów.Odpowiadanie na pytania otwarte – uzupełnianie zdań zgodnie z treścią tekstu.**Czytanie i pisanie:**Odpowiadanie na wskazane pytania tak, aby mówiły prawdę o uczniu.**Czytanie:**Porządkowanie zdań w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.Dodawanie w tekście potrzebnych elementów.**Pisanie:**Opisywanie dnia. | s. 64–67 |  |
| **Lekcja 84.****Grammar and vocabulary*****What time do you…?*****Przysłówki częstotliwości** | Nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności stałych. | - Przysłówki częstotliwości. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności zwyczajowych.
* Opisywanie podobieństw i różnic – porównywanie czynności zwyczajowych.
 | **Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią dialogu czy nie.Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią dialogu.**Pisanie:** | SB, s. 74–75WB, s. 60Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.82–87Bank pomysłów, s. | I.1,5 III.4 IV.2,3V.2,3 VI.3 VII.3X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Opisywanie podobieństw i różnic w czynnościach dnia codziennego dwóch osób.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach przysłówkami częstotliwości tak, aby utworzone zdania były prawdziwe dla ucznia.Uzupełnianie luk w zdaniach poprawną formą czasowników oraz określanie, co wskazane osoby robią najczęściej, a co – najrzadziej.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie w parach na pytania dotyczące czynności zwyczajowych z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości.**Czytanie i mówienie:**Kończenie zdań w taki sposób, aby jedno było prawdziwe, a drugie nie. Następnie określanie, które ze zdań partnera jest prawdą, a które fałszem. | 58–61Grammar Video in Workbook, s. 60 |  |
| **Lekcja 85.****Vocabulary Note and Grammar Note****When and how often?** | Określenia czasu.Czynności życia codziennego. | * Czas present simple.
* Przysłówki częstotliwości.
 | - Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności zwyczajowych i stałych. | **Pisanie:**Krótka notatka na temat codziennych czynności ucznia z wykorzystanie wskazanych wyrażeń. | SB, s. 76–77WB, s. 61Grammar Bank SB, s. | I.1,5IV.2,3V.2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Things we do every day****Czas present simple oraz przysłówki częstotliwości** |  |  |  | Tworzenie dialogów – dopisywanie reakcji do podanych zdań.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w wyrażeniach tak, aby brzmiały logicznie i były poprawne gramatycznie.Poprawianie błędów gramatycznych w zdaniach.**Mówienie:**Rozmowa dwóch osób – pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności zwyczajowe z użyciem wskazanych pytań.Układanie pytań do podanych odpowiedzi i odegranie scenek z użyciem tych dialogów. | 114–115;WB, s. 82–87Bank pomysłów, s. 58–61Flashcards WB, s. 101 | VI.3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 86. i 87.****Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 6.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Znajomość środków językowych:**Wyszukiwanie w grupie wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych.Uzupełnianie luk w tekście odpowiednimi formami czasowników z ramki.Wstawianie we właściwym miejscu zdania podanych przysłówków częstotliwości.Porządkowanie słów tak, | SB, s. 78WB, s. 62oraz 85–86Grammar Bank SB, s. 114–115; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, | I.1,5II.1,5VI.3,6,8,13, 14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | aby powstało pytanie w czasie present simple.Uzupełnianie luk w zdaniach jedną z dwóch form czasownika.Uzupełnianie luk w zdaniach słowami *do, does, don’t i doesn’t*.Tworzenie pytań ogólnych do podanych zdań.**Słuchanie:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie.Dyktando - zapisywanie zdań z nagrania.**Reagowanie językowe:**Dobieranie reakcji do wypowiedzi. | s. 76–77Check Your Reward SB, s. 106–107 |  |
| **Lekcja 88. i 89. Cumulative review Units 5-6** | Powtórzenie poznanego słownictwa z rozdziałów 5 i 6. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych z rozdziałów 5 i 6. | Udzielanie informacji dotyczących tematów z rozdziałów 5 i 6. | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania znajdujące się w grze planszowej.**Stosowanie środków językowych:**Określanie, który wyraz nie pasuje do podanego czasownika.Uzupełnianie luk w zdaniach wskazanymi przyimkami.Przekształcanie zdań z oznajmujących na | SB, s. 79WB, s. 63Grammar Bank SB, s. 114–115; WB,s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 76–77 | I.1,5,6,10 VI.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przeczące.Uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.Uzupełnianie zdań czasownikami z ramki.**Reagowanie językowe:**Dobieranie pytań do odpowiedzi. |  |  |
| **Lekcja 90.****Test 6** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,6 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 91.****Omówienie i poprawa testu 6** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 6. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 6. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 6. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 92.****Class Project: A School Party Menu** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | Reagowanie na poleceniaOpowiadanie o czynnościach związanych z przygotowaniem posiłków. | **Pisanie:**Tworzenie menu, przepisów dań. | SB, s. 104 | I.1,6,11 II.1 IV.2,3,5,8V.2,3,5,8VIII.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **7. *Guess the animal!*** |
| **Lekcja 93. Vocabulary Animals** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.
* Opis zwierzęcia.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących zwierząt.
* Wyrażanie upodobań.
 | **Pisanie:**Tworzenie krótkiego opisu wymarzonego zwierzęcia.**Słuchanie:**Wskazywanie zwierząt z nagrania na ilustracji.**Mówienie i pisanie:**Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracji.**Czytanie i pisanie:**Dobieranie nazw zwierząt oraz pasujących do tych zwierząt przymiotników do ilustracji.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na wskazane pytania dotyczące zwierząt – praca w parach. | SB, s. 80–81WB, s. 64Bank pomysłów, s. 68–69Flashcards WB, s. 103 | I.13 II.1,5 IV.5 V.1,2,3,5VI.3,4,5VII.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przeprowadzenie głosowania na ulubione zwierzę. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| **Rapowanie:** |
| Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki. |
| Przeprowadzenie głosowania na ulubioną zwrotkę. |
| **Mówienie i pisanie:** |
| Klasyfikowanie wyrazów zgodnie z ich wymową. |
| **Lekcja 94.****Grammar and Listening****Have you got a pet?****Przedimek** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Przedimek nieokreślony oraz zerowy. | * Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat wskazanych obiektów.
* Opis wymarzonego zwierzęcia.
 | **Czytanie i słuchanie:**Dobieranie zwierząt do osób zgodnie z treścią komiksu.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu. | SB, s. 82–83,WB, s. 65Grammar Bank SB, s. 116Grammar Bank WB, s. | I.13 III.4IV.1,2,3,5V.1,2,3,5VI.3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **nieokreślony oraz zerowy** |  |  |  | **Czytanie i pisanie:** Uzupełnianie luk przedimkiem nieokreślonym lub zerowym.Uzupełnianie zdań przedimkami – test wielokrotnego wyboru.Dobieranie nazw zwierząt do ilustracji oraz zastosowanie przed tymi nazwami odpowiedniego przedimka.Uzupełnianie luk w zdaniach rzeczownikami z przedimkami tak, aby powstało logiczne zdanie.**Mówienie:**Pytanie i odpowiadanie na pytania o obiekty z ilustracji – praca w parach.**Pisanie:**Opisywanie wymarzonego zwierzęcia. | 82–87Writing Bank SB, s. 116Bank pomysłów, s. 70–71Grammar Video in Workbook, s. 65 | VII.3,4,5 VIII.1 X–XIII |
| **Lekcja 95.****Listening and Speaking****‘Guess the aniamal’ game** | Nazwy codziennych czynności. | - | * Nazywanie czynności codziennych.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat zwierząt.
 | **Czytanie:**Dobieranie czasowników do odpowiadających im rzeczowników.**Czytanie, słuchanie i pisanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści komiksu.**Mówienie:** | SB, s. 84Bank pomysłów, s. 72–73 | I.1,13 III.4 IV.2,3 VI.3,4,5 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Zadawanie wskazanych pytań i odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące zwierząt.Rysowanie ilustracji przedstawiającej zwierzę oraz określanie, który z rysunków podoba się najbardziej. |  |  |
| **Lekcja 96.****Video Lesson 5 Is it a rabbit?** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - | * Nazywanie wskazanych na ilustracjach zwierząt.
* Wyrażanie opinii.
* Opisywanie zwierzęcia.
 | **Mówienie i pisanie:**Nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach – uzupełnianie liter w wyrazach: nazywanie zwierząt przedstawionych na ilustracjach i odgadywanie, o których z nich będzie mowa w filmie.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w zdaniami wyrazami z ramki.**Oglądanie filmu:**Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.Uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z dialogami z filmu oraz określanie, która z postaci z filmu wypowiedziała te zdania.**Pisanie:** | WB, s. 66–67Projekt: nagranie filmu o zwierzątku domowym ucznia | I.13 II.1,4,5 IV.6 V.1,2,3 VI.3,4 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Opisywanie ulubionego zwierzęcia.Tworzenie w parach dialogów na temat zwierząt z wykorzystaniem podanych pytań. |  |  |
| **Lekcja 97.****Reading and Writing Life at the zoo** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia. | - | - Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis zwierzęcia. | **Czytanie:**Porządkowanie akapitów tekstu w taki sposób, by utworzyły spójny i logiczny tekst.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu.Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia na podstawie przeczytanego tekstu.**Pisanie:**Opisywanie w parach wybranego zwierzęcia na podstawie przeczytanych tekstów.Sprawdzanie poprawności opisów kolegów oraz wybór najlepszego opisu. | SB, s. 85WB, s. 68–69Writing Bank SB, s. 116Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów, s. 74–77 | I.1,4,13III.4,5,6,7V.1,2,3,6 VIII.2 X–XIII |
| **Lekcja 98.****Reading and Writing****The animal world’s stars** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.Przymiotniki służące opisaniu wybranego zwierzęcia. | - | * Wyrażanie opinii.
* Opisywanie zwierząt.
 | **Mówienie:**Określanie, które ze zwierząt uczeń uważa za ulubione, ciekawe, urocze, brzydkie i niebezpieczne.**Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. | WB, s. 68–69Bank pomysłów, s. 74–77 | I.1,5,13III.4,5,6IV.1,6,8 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu.**Stosowanie środków językowych:**Tworzenie nazw zwierząt z rozsypanki literowej.**Czytanie i mówienie:**Określanie, które ze zwierząt pasują do podanych opisów.**Pisanie:**Opisywanie zwierząt. |  |  |
| **Lekcja 99.****Grammar and vocabulary****What’s its name? Zaimki pytające** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności. | - Zaimki pytające: *what, where, when, who, how*. | * Opisywanie upodobań.
* Wyrażanie opinii.
* Pozyskiwanie i przekazywanie informacji na temat osób, zwierząt.
 | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do dialogu.**Mówienie:**Dobieranie pytań do odpowiedzi i zdjęć zwierzątOkreślanie, które ze zwierząt podoba się najbardziej.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w pytaniach quizu zaimkami pytającymi.Rozwiązywanie quizu – test wielokrotnego wyboru.**Mówienie i pisanie:** Tworzenie quizu dotyczącego zwierząt – praca w parach. | SB, s. 86–87WB, s. 70Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.82–87Bank pomysłów, s. 78–81Grammar Video in Workbook, s. 70 | I.1,5,13 III.4 IV.2,4 VI.3,4,5 VIII.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przekazanie do rozwiązania pytań z quizu kolegom z klasy oraz rozwiązywanie quizów przygotowanych przez kolegów.Wybór najlepszych pytań quizowych.**Czytanie i pisanie:**Tworzenie pytań do podanych zdań.**Mówienie:**Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące osób.Określanie, która z odpowiedzi była najbardziej zaskakująca. |  |  |
| **Lekcja 100.****Vocabulary Note and Grammar Note****Animals****Adjectives and action****Przedimek nieokreślony oraz zerowy****Zaimki pytające** | Nazwy zwierząt oraz wykonywanych przez nie czynności.Przymiotniki opisujące zwierzęta. | * Przedimek nieokreślony oraz zerowy.
* Zaimki pytające.
 | * Opisywanie zwierzęcia.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat zwierząt.
* Opisywanie zwierzęcia.
* Wyrażanie opinii.
 | **Czytanie i mówienie:**Odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego zwierząt.Tworzenie własnych pytań do quizu.Uzupełnianie luk w dialogu zaimkiem nieokreślonym lub zerowym oraz odgrywanie tego dialogu w parach.Uzupełnianie luk w pytaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów. | SB, s. 88–89WB, s. 71Grammar Bank SB, s. 115; WB, s.82–87Bank pomysłów, s. 68–71Flashcards WB, s. 103Projekt: super zwierzę i jego opis | I.1,5,13V.1,2,3VI.3,4,5 VIII.2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Przekształcanie zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego.**Pisanie:**Zapisywanie w języku angielskim z pamięci poznanych nazw zwierząt. Wybór i opisanie jednego z nich. |  |  |
| **Lekcja 101. i 102. Review****Powtórzenie materiału****z rozdziału 7.** | Powtórzenie poznanego słownictwa. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych. | Powtórzenie poznanych zwrotów i funkcji językowych. | **Słuchanie:**Uzupełnianie zdań wyrazami zgodnie z treścią nagrania – test wielokrotnego wyboru.Dyktando - zapisywanie zdań z nagrania.**Czytanie:**Odgadywanie nazw zwierząt na podstawie podanych opisów.**Znajomość środków językowych:**Nazywanie obiektów z ilustracji z użyciem odpowiedniego przedimka.Wskazywanie odpowiedzi, która nie pasuje do pozostałych – test wielokrotnego wyboru.Uzupełnianie luk w | SB, s. 90WB, s. 72oraz 86–87Grammar Bank SB, s. 115;WB, s. 82–87Vocabular y and Grammar Note SB, s. 88–89Check Your Reward SB, s. 106–107 | I.1,5,13 II.1,5 III.3,4 VI.3 VIII.1 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdaniach przedimkami, zaimkami pytającymi oraz odpowiednią formą czasownika posiłkowego *do/does.*Tłumaczenie zdań z języka angielskiego na język polski.Wyszukiwanie w zdaniach błędów gramatycznych oraz poprawianie tych błędów.**Reagowanie językowe:**Dobieranie odpowiednich reakcji w języku angielskim do sytuacji opisanych w języku polskim.**Mówienie:**Odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące ucznia. |  |  |
| **Lekcja 103.****Culture: Animal lovers in the UK** | Słownictwo związane z tematem: organizacje charytatywne na rzecz zwierząt. | - | Przetwarzanie tekstu – przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | **Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Uzupełnianie wiadomości w języku polskim na podstawie tekstu w języku angielskim.**Słuchanie:**Uzupełnianie luk w planie dnia na podstawie informacji z nagrania. | SB, s. 91WB, s. 73Culture Video, WB, s. 73Projekt: wpis na blogu na temat wizyty w schronisku dla zwierząt | I.1,4,5,13 II.1,5 III.4,5 VIII.2 IX.1,2 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 104.****Culture Video: Life with 1,000 cats** | Słownictwo związane z tematem: zwierzęta. | - | * Udzielanie informacji.
* Wyrażanie opinii.
* Opisywanie zwierząt.
 | **Mówienie:**Określanie, do czego mogą odnosić się podane liczby.**Słuchanie:**Określanie, do czego odnoszą się podane liczby.Stwierdzenie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu czy nie.Uzupełnianie luk w tekście wskazanymi wyrazami. | WB, s.73Projekt: plakat opisujący zwierzęSB, s. 73 | I.1,5,13 II.1,5 V.1,2,5,8 VI.3,4 X–XIII |
| **Lekcja 105.****Test 7** | Sprawdzenie znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Sprawdzenie znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Określenie stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | I.1,5,13 XXIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |
| **Lekcja 106.****Omówienie i poprawa testu 7** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki z rozdziału 7. | Ewaluacja stopnia znajomości zwrotów i funkcji językowych poznanych w rozdziale 7. | Ewaluacja stopnia rozwoju w zakresie umiejętności słuchania, czytania, pisania, środków językowych i reagowania językowego z wykorzystaniem materiału z rozdziału 7. | [www.dlanauc](http://www.dlanauczyciela.pl/) | X–XIII |
| [zyciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA, SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE** | **MATERIAŁY DYDAKTYCZNE** | **REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMO- WEJ** | **NAUKA ZDALNA** |

|  |
| --- |
| **Closer Do you remember?** |
| **Lekcja 107. Vocabulary*****Do you remember?*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów na ilustracjach.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących ubrań.
* Sporządzanie notatki – listy najbardziej pożądanych ubrań na podstawie uzyskanych informacji.
 | **Czytanie i słuchanie:**Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.**Mówienie:**Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracjach.**Czytanie i pisanie:**Kategoryzowanie podanych wyrazów: sala lekcyjna, ciało, kolor, zwierzę.Dobieranie nazw obiektów do przedstawionych na ilustracjach pomieszczeń.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Mówienie i pisanie:**Pytanie i odpowiadania na wskazane pytania.Przedstawianie pozyskanej | SB, s. 92–93WB, s. 74Bank pomysłów, s. 78–79Flashcards WB, s. 105–109 | I.1,2,5,7,8,13 III.4IV.3 V.3 VI.3 VII.3 VIII.1 X–XIII | * podręcznik online
* lekcje oparte na pracy

z materiałem filmowym- Onebook – oprogramowaniedla nauczycieli natablicę interaktywną(zdigitalizowanypodręcznik, zeszytćwiczeń, materiałydodatkowe: gramatykaprezentacje,ćwiczenia, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wiedzy uczniom z klasy. |  |  | materiały dlauczniów ze specjalnymipotrzebami edukacyjnymi,gry, filmy, dodatkowe zadaniadla uczniów po sprawdzianieoraz tutorial.- Generator testów i sprawdzianówWszystkie materiały dostępne na:[www.dlanaucz](http://www.dlanauczyciela.pl/) [yciela.pl](http://www.dlanauczyciela.pl/)www.docwicz enia.pl |
| Sporządzanie na tej podstawie listy najbardziej pożądanych ubrań. |
| **Czytanie:** |
| Gra językowa – reagowanie na polecenia. |
| **Lekcja 108.****Grammar and Listening*****It’s summer time!*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–7. | * Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej czynności wykonywanych latem i zimą.
* Przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem.
 | **Czytanie i pisanie:**Wyszukiwanie i poprawienie błędów ortograficznych we wskazanych wyrazach.**Czytanie i słuchanie:**Określanie, czy podane | SB, s. 94–95WB, s. 75,Grammar Bank WB, s. 82–87Bank | I.1,5,6,8,13 II.1,5 III.1,4,5,6,7 IV.2,3V.2,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zdania są zgodne z treścią komiksu czy nie. | pomysłów, s. 80–81 | 1. 2,3
2. 2,3
 |
| Uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z komiksu. |  | VIII.2 X–XIII |
| **Czytanie, pisanie i słuchanie:** |  |  |
| Porządkowanie zdań tak, aby utworzyły spójny i logiczny tekst – przepis na napój chłodzący. |  |  |
| **Słuchanie:** |  |  |
| Odpowiadanie na pytania zgodnie z treścią nagrania– test wyboru. |  |  |
| **Pisanie:** |  |  |
| Uzupełnianie zdań – tworzenie krótkiego tekstu na temat tego, czym uczeń zajmuje się latem. |  |  |
| Tworzenie notatki o tym, czym uczeń zajmuje się zimą. |  |  |
| **Mówienie:** |  |  |
| Gra grupowa – przekazywanie informacji dotyczących czynności wykonywanych latem. |  |  |
| Określanie, które z osób zachowują się podobnie do ucznia. |  |  |
| **Czytanie i mówienie:** |  |  |
| Gra w parach – |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | reagowanie na polecenia umieszczone w instrukcji do gry. |  |  |
| **Lekcja 109.****Listening and Speaking*****Next question!*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Mówienie o upodobaniach i preferencjach.
* Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji.
* Udzielanie informacji dotyczących ilustracji.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat osób i czynności.
 | **Czytanie i mówienie:**Wyszukiwanie w wężu literowym ukrytych słów.Wyszukiwanie nazwy warzywa i określanie, czy się je lubi, czy nie.**Mówienie:**Gra – nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji.Odpowiadanie na pytania otwarte do ilustracji.**Słuchanie:**Odpowiadanie na pytania otwarte do treści nagrania.**Czytanie, słuchanie i mówienie:**Uzupełnianie luk w dialogu brakującymi elementami wypowiedzi.Odgrywanie dialogu w parach. | SB, s. 96Bank pomysłów, s. 82–83 | I. 1,2,5,6,10,13II.1,5 III.4,5 VI.1,2,3,14 X–XIII |
| **Lekcja 110.****Video Lesson 8*****Kate and Jane*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów.
* Opisywanie miejsc.
* Pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących osób.
 | **Czytanie i mówienie:**Kategoryzowanie wyrazów zgodnie z podaną instrukcją.**Mówienie:**Rozpoznawanie miejsc na | WB, s. 76–77Projekt: nagranie wywiadu z osobą odgrywającą rolę znanej | I.1,2,5,6,10,1 3II.1,5 IV.1,2,3,5VI.1,2,3,5,14X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | podstawie ilustracji. Krótka wypowiedź na temat tych miejsc.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Oglądanie filmu:**Określanie. z jakich krajów pochodzą bohaterki filmu.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści filmu.Dobieranie reakcji do pytań zgodnie z treścią filmu.**Mówienie:**Tworzenie dialogów z użyciem wskazanych pytań. | osoby |  |
| **Lekcja 111.****Reading and Writing.*****Eric’s three mice.******My friend’s favourite animal.*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Wyrażanie opinii.
* Przekazywanie informacji o osobach.
* Opis zwierzęcia.
 | **Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie tekstu wyrazami z ramki.Sprawdzenie poprawności poprzez wysłuchanie nagrania.Odpowiadanie na pytania do tekstu – test wielokrotnego wyboru.**Mówienie:**Wyrażanie opinii na temat | SB, s. 97WB, s. 78–79Writing Bank SB, s. 116–117Writing Bank WB, s. 88–89Bank pomysłów | I.1,5,13III.1,4,5,7V.1,3,6 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przeczytanego tekstu.**Pisanie:**Uzupełnianie tabeli informacjami o przyjaciołach.Uzupełnianie luk w opisie zwierzęcia – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej. | s. 84–87 |  |
| **Lekcja 112.****Reading and Writing****What do Adam and Olivia remember?** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Wyrażanie opinii.
* Przekazywanie informacji.
 | **Stosowanie środków językowych:**Tłumaczenie wskazanych słów z języka angielskiego na język polski.Dobieranie słów do podanych czasowników.Uzupełnianie tabeli wyrazami pasującymi do podanych kategorii.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi.Odpowiadanie na pytania quizu – wybór jednej z trzech podanych odpowiedzi.**Czytanie i mówienie:**Określanie zgodnie z instrukcją, co uczeń pamięta o podręczniku.Literowanie wskazanych | WB, s. 78–79Bank pomysłów s. 84–87 | I.1,5,13III.4,5,6 IV.6,8 V.1,2,3,6,8 VII.3,4 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazów.**Czytanie i pisanie:**Uzupełnianie luk w tekście zgodnie z odczuciami ucznia.**Słuchanie:**Uzupełnianie rapu wyrazami z ramki. |  |  |
| **Lekcja 113.****Grammar and Listening*****Holidays are perfect!*** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - Gramatyka z rozdziałów 1–7. | * Opowiadanie o czynnościach wykonywanych podczas wakacji.
* Udzielanie informacji - tematyka z rozdziałów 1–7.
 | **Czytanie:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.Określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie.**Mówienie:**Opowiadanie na temat czynności wakacyjnych z użyciem przysłówków częstotliwości.**Pisanie:**Przekształcanie zdań z użyciem wskazanych słów tak, aby zachowały znaczenie zdań wyjściowych.Tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.**Czytanie i mówienie:**Gra grupowa – reagowanie na plecenia instrukcji do gry. | SB, s. 98–99WB, s. 80Grammar Bank SB, s. 110–115;WB, s. 82–87 | I.1,2,5,6,8,10, 13III.4,5 VI.3 VIII.2,3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 114. Vocabulary.** | Słownictwo z rozdziałów 1–7. | - | * Nazywanie obiektów znajdujących się na ilustracji.
* Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej: treści pocztówki, dialogów, rapu.
 | **Pisanie:**Nazywanie obiektów znajdujących się na pocztówce.Uzupełnianie luk w treści pocztówki – tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej.Na podstawie sporządzonego rysunku – nazywanie znajdujących się na nim obiektów / czynności oraz zapisanie dialogów, które mogłyby prowadzić znajdujące się na rysunku osoby.**Słuchanie:**Określanie, czy wymienione w nagraniu obiekty zostały przedstawione na pocztówce.Uzupełnianie treści rapu jednym z dwóch podanych wyrazów.Odpowiadanie na pytania otwarte do treści piosenki.**Czytanie:**Dobieranie wyrazów w pary i przyporządkowanie powstałych wyrażeń do ilustracji.**Czytanie i słuchanie:**Uzupełnianie luk w tekście | SB, s. 100–101WB, s. 81 | I.1,5,6,7,8,10, 13II.1,5 II.3,4,5V.1,2,3 VII.3 X–XIII |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | wyrazami z ramki.Sprawdzanie poprawności wykonania zadania poprzez wysłuchanie nagrania.**Rapowanie:**Śpiewanie ze zrozumieniem słów piosenki.**Pisanie:**Tworzenie i zilustrowanie rysunkiem własnej wersji rapu. |  |  |
| **Lekcja 115 i 116. Review****Units 1–7** | Powtórzenie poznanego słownictwa z działów 1–7. | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznyc h z działów 1– 7. | - Opisywanie typowego dnia. | **Stosowanie środków językowych:**Uzupełnianie luk w tekście wyrazami – test wielokrotnego wyboru.Uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednia formą wyrazów podanych w nawiasach.**Pisanie:**Notatka z opisem typowego dnia. | WB, s. 87 i 89Grammar Bank SB, s. 114–115; WB,s. 82–87Writing Bank SB, s. 117 | I.1,5 V.2,3,8 VI.3 VII.3 X–XIII |
| **Lekcja 117.****Class Project: Our Active Zone** | Ewaluacja stopnia znajomości słownictwa. | Ewaluacja stopnia znajomości gramatyki. | * Reagowanie na polecenia nazywanie sportów i czynności.
* Opowiadanie o sportach i powiązanych z nimi
 | **Pisanie:**Tworzenie listy sportów i powiązanych z nimi czynności.**Mówienie:** | SB, s. 105 | I.1,5,10 II.1 IV.2,3,5,6,8V.2,3,5,6,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | czynnościach. | Opowiadanie o sportach i związanych z nimi czynnościach |  | VIII.3 X–XIII |
| **Lekcja 118.****Test diagnostyczny na zakończenie klasy IV** |
| **Lekcja 119. i 120.****Prezentacja projektów długoterminowych przygotowanych przez uczniów** |